

유아의 기질과 부모의 양육 행동 관련 유아의 문제행동 변화 연구 추이 및 유형에 대한 종단적 탐색 연구 -1970~2015년까지의 연대별 문제행동 범주와 내용분석을 중심으로-

김정겸¹, 강영식^{2*}

¹충남대학교 교육학과, ²충남대학교 교육학과 교육대학원 유아교육전공

A Longitudinal Exploratory Study on Change Research Trends and Patterns of Children's Problem Behaviors for Their Temperament and Parenting Behaviors -Focused on the Category and Content Analysis of Chronological Problem Behaviors from 1970 to 2015-

Joeng Kyoum Kim¹, Young-Sik Kang^{2*}

¹Chung-Nam National University

²Dept of Early Childhood Education, Chung-Nam National University

요약 본 연구는 유아의 기질과 부모의 양육행동과 관련하여 유아의 문제행동변화를 종단적 탐색연구를 통해 그 시사점을 모색하고자 연구하였는데 결과를 보면 1970~1990년도 전체 41개 요인에서 1990~2000년대 62개요인 2000~2010년에 93개 요인으로 나타내 초기 연구에 비해 관련 영향요인이 2000년대 이후 두 배 이상 증가된 것으로 나타내 그만큼 세분화되고 있음을 알 수 있다.

관련요인의 비중에 있어서도 부모의 도덕적 사고관이 가장 높고 그리고 유아에 대한 부정적 사고나 정서가 더 높아 유아 자신의 기질이나 태도보다 부모의 유아에 대한 양육 태도에 따른 영향을 많이 받는 것으로 나타났다.

이는 유아의 문제행동 영향요인과 원인 규명에 있어 초기연구들은 유아 개인에 정신 건강적 측면에서 문제행동의 원인을 찾으려는 경향이 높았으나 2000년대 이후 들어 유아 개인뿐만 아니라 가족, 관계, 가정환경, 어린이집 이용환경이 급격히 증가하면서 사회적 환경과 또래, 교사관계 등의 비중이 높아져 이에 따른 대체 자원 또한 시대적 환경에 따라 달리 적용되어야 할 것을 시사한 것으로 평가할 수 있다.

Abstract This study is intended to look for implications through longitudinal exploratory research on the change of children's problem behaviors for their temperament and parenting behaviors. The results are as follows.

The factors influencing children's problem behaviors rose to 62 factors between 1990 and 2000, and 93 factors between 2000 and 2010 from total 41 factors between 1970 and 1990, which they were more than doubled after the 2000s compared with the earlier studies, subdividing children's problem behaviors.

The proportion of the factors influencing children's problem behaviors showed that parents' moral thinking had the highest, and their negative thinking or emotion for children were higher than their moral thinking, which their problem behaviors were more greatly affected by parenting attitudes toward them than their own temperament or attitudes.

The earlier studies were more likely to find the cause of children's problem behaviors for looking into the factors and causes influencing children's problem behaviors in terms of children's personal mental health, but there was more proportion of social environment, peer and teacher relationship while soaring family, relationship, home environment and child care center environment factors as well as children's personal factors after the 2000s. Consequently, the alternative resources or the environments of the times should be applied in other ways.

Keywords : Children's Problem Behaviors, Parenting Attitude, Family Environment and Psychological Expectation

*Corresponding Author : Kang-Young Sik(Hankook Univ.)

Tel: +82-10-543-4050 email: yskang@cnu.ac.kr

Received August 10, 2015

Revised (1st September 10, 2015, 2nd October 5, 2015)

Accepted October 8, 2015

Published October 31, 2015

1. 서론

유아기는 타인에 대한 지각을 발달시키며, 사회적 기술을 습득하는 중요한 시기이다. 이 시기는 유아에 적절한 사회적 기술을 발달시키고, 정서적으로 안정되는 것은 물론 이후 성장, 발달 과정의 기초가 된다. 많은 유아들 중 이 시기에 가족 구조와 부모의 양육 태도, 물리적 환경 등의 영향으로 적응에 어려움을 느끼며 문제행동을 보이는 유아가 증가하고 있다[1,163].

유아의 문제행동은 인지, 정서, 신체, 사회성, 도덕성 등 유아의 전인적 발달이 부적절하거나 역기능적일 경우 나타난다[2]. Ross[3]는 유아의 행동이 사회규범으로부터 이탈하여 유아 주변의 성인들에 의해 그 행동의 발생 빈도나 정도가 너무 높거나 너무 낮게 판단될 때 이를 문제행동으로 보았다. 정태희와 박경자[4]도 유아의 문제행동을 사회 및 정서 발달상에 나타나는 내면화된 또는 외면화된 역기능을 지칭하는 것으로, 유아에게 문제행동은 흔히 나타나며 이 문제들은 그 종류나 정도에 있어 매우 다양함을 주장한다. 이와 관련하여 Achenbach와 Edelbrock[5]은 유아기의 문제행동을 내면화문제와 외현화 문제로 구분하고, 내면화 문제는 자신의 행동을 지나치게 억제하거나 자신을 적절히 표현하지 못하는 정서적인 문제행동으로 외로움, 우울, 두려움, 위축, 불안 등 자기지향적 행동을 초래한다고 하였다. 즉 유아기에 내면화 문제행동을 보이는 유아는 슬픔에 잠기거나, 우울하거나, 위축되거나 수줍음이 심하고 공포감이나 환상에 빠지는 행동을 보이기 쉽다.

반면, 외현화 문제는 유아가 자신의 행동을 적절히 통제하지 못하여 발생하는 문제를 갖고 있는 유아로서 공격성, 과잉행동, 충동성, 비행 등 외부로 명확하게 나타나는 행동을 말한다. 외현화 문제행동을 겪는 유아는 다른 유아를 공격하거나 괴롭혀 그들의 행동이 다른 유아들에게 영향을 주기 때문에 쉽게 드러난다[6]. 그리고 유아기의 많은 문제행동은 외현화 문제와 내면화 문제가 혼재되어 나타나기 때문에 이를 구분하는데 어려움을 갖는다[2].

이같이 유아기의 문제행동은 유아의 사회적 부적응 행동을 유발할 뿐만 아니라 그 문제가 해결되지 않을 경우 청소년기의 비행이나 일탈로 이어져 성인기까지 지속되는 문제점을 가지고 있다[7]. 따라서 유아의 문제행동을 사전에 예방하고 긍정적인 행동 발달을 유도하기 위

해 문제행동 관련 변인들의 영향력을 탐색하는 것은 매우 필요하다.

특히 유아기의 문제행동에 바람직한 영향을 미칠 수 있는 곳은 과거에는 가정에서 유아의 행동을 지도하는 훈육적 기능을 갖고 있었으나 점차 그 기능이 약해지면서 최근에는 유아교육기관에 의존하는 비중이 높아지고, 유아교육기관에서의 교사 역할이 강조되고 있다. 교사는 유아의 전인적인 발달과 바람직한 행동형성에 매우 큰 영향을 끼침과 동시에 유아의 올바른 행동을 지도하는 것 또한 교사이기 때문이다.

따라서 본 연구에서는 발달기 유아의 문제행동 연구가 어떻게 변화되어왔는지 1970~2015년까지 연대별 부모관계와 개인 관련 척도를 주제별로 분류하여 문제행동 영향요인과 발생원인 및 하위요인들의 영향력과 효과성 분석을 통해 시사점을 도출하고 이를 통해 유아교육기관에서의 교사가 유아의 문제행동을 지도하는데 필요한 기초자료를 제공하고, 유아상담 및 부모 교육 프로그램 개발에 도움을 주는데 본 연구의 목적을 갖는다.

2. 이론적 배경

2.1 유아의 문제행동의 개념적 정의

문제행동이란 적응적이지 못한 행동을 의미하는 데 여기서 어떤 행동이 적응인가 아닌가 하는 것은 문화상 대적인 관점에서 규정된다.

즉 문제행동(problem behavior)의 양상은 셀 수 없을 만큼 다양하고 문제행동을 일컫는 말도 부적응행동(maladaptive behavior), 이상행동(abnormal behavior), 행동장애(conduct disorder), 정서장애(emotional disturbance) 등 다양하게 표현되는데, 이러한 용어의 다양성은 문제행동을 바라보는 관점의 차이와 학문분야의 특성에 의해 비롯되었기 때문에 문제행동의 구체적 정의에 대해 완전히 일치된 견해들을 갖기 어렵다[8].

유아기는 사회적 행동을 배워가는 시기이므로 항상 잠재적인 문제 상황에 놓여있다. 유아들이 보이는 문제행동은 유아의 학습, 발달, 놀이에서의 성공에 부정적인 영향을 미치는 것과 다른 사람에게 부정적인 영향을 미치는 것을 포함한다[9]. 그러나 유아의 문제행동이 무엇인가에 대해서는 합치된 정의를 내리기 어렵다. 그것은 유아의 행동을 지각하고 해석하는데 어려움이 있기 때문

이며 유아들이 함께 있는 사람이나 상황에 따라 다른 행동을 보이기 때문이다. 또한 “문제”라고 이름 붙여진 행동의 종류는 다양하지만, 문제행동의 구체적인 정의에 대해 완전히 일치된 견해들을 갖고 있지 않다. 예를 들면, 한 연령 집단에서는 문제행동으로 판단될 수 있는 행동이 연령이 다른 집단에서는 정상적인 행동으로 판단될 수 있다. 이렇듯 발달이라는 현상자체가 변화를 포함하는 것인데 일부 교사들은 유아의 급속한 변화를 문제로 보는 경우가 있으며 그와는 반대로 유아의 부정적인 행동을 발달과정에서 생기는 일시적인 현상이며 성장하면서 저절로 사라지는 것으로 믿는 교사들도 있다. 그러므로 같은 행동이라도 주변의 성인이 어떤 기대를 갖느냐에 따라 유아의 행동이 정상 또는 문제행동으로 보일 수 있다[10].

이와 같이 문제행동에 대한 개념은 학자마다 다르게 나타남을 알 수 있다. 따라서 유아나 유아를 대상으로 하는 경우 문제행동의 개념은 일상생활에서 유아들이 보이는 인지적, 정서적, 심리 운동 기능적 발달 측면의 행동이 정상적인 유아들이 보이는 범주의 행동과는 달리 발달적, 또는 사회적 규범에서 벗어나는 행동상의 비정상적임을 의미하는 것으로 환경에서 유발된 부적응 상태의 행동양식이라 할 수 있는 바 본 연구에서의 문제행동은 다음과 같은 범주에 속하는 행동을 문제행동으로 본다 [11].

첫째, 그 연령수준에서 해야 하거나 할 수 있는 행동을 전혀 하지 못하거나 잘하지 못할 경우 둘째, 그 연령수준에서 하지 말아야 할 행동을 할 경우. 셋째, 어느 연령층에서도 하지 말아야 할 행동을 할 경우. 넷째, 바람직한 행동이지만 과도하게 할 경우. 다섯째, 바람직한 행동이지만 상황에 적절하게 맞추어 하지 못할 경우로 한정한다.

2.2 유아의 발달적 특성과 문제행동

문제행동에 관한 여러 연구들에 의하면 남아는 여아보다 정서, 문제행동을 훨씬 더 많이 보이는데 일반적으로 여아가 신경증적인 정서·문제행동을 많이 보이는 반면 남아는 반사회적 행동 문제를 특히 많이 보인다[12].

이 같은 유아의 문제행동은 행동장애가 나타나는 행동 특징에 따라 기준은 학자마다 다르다. 첫째로, 초기의 연구를 보면 Kick[13]는 문제행동을 퇴행적 행동, 공격적 행동, 특별한 신체적 징후 등의 3가지로 분류하였는

데, 퇴행적 행동은 지나치게 수줍어하고 항상 우울하고 불행하게 보이며, 잘 울거나 사소한 일에 지나친 공포심을 나타내며 공격성에 사로잡히거나 지나치게 자기중심적인 행동을 찾아볼 수 있다고 하였다. 그리고 공격적 행동으로는 자주 화를 내며, 싸움이 작고, 공격적이며, 타인에게 난폭한 짓이나 거짓말을 잘하며 파괴적인 행동을 예사로 하는 특성을 찾아볼 수 있다. 특별한 신체적 징후로는 두통이나 복통을 자주 호소하며, 손톱을 잘 깨물거나 말을 더듬고, 발을 잘 흔들어대는 행동특성을 나타낸다고 하였다. 즉, 공격적 행동, 퇴행적 행동, 신체적 행동, 고립된 행동, 두려움의 표시 등 5가지의 문제행동 유형을 제시하였다.

그리고 유아의 문제행동을 사회나 타인에 초점을 맞춘 입장으로 Ebel[14]은 문제행동을 대다수에 의해 기대되거나 인정되는 행동으로부터의 이탈로써 특히 개인이나 집단에 실질적 또는 잠정적으로 신체적, 정신적, 사회적 상해를 주는 행동의 특징을 나타냈다.

Ouay와 Werry[15]도 교사와 부모에 의한 행동 평정, 유아의 특성, 질문지에 대한 유아의 반응을 근거로 하여 행동장애, 성격장애, 미성숙, 비행으로 분류하여 각기 행동 특성을 분류하였다.

서용운[16]은 문제행동을 학습상의 문제행동, 행동상의 문제행동, 정서적 부적응 행동의 3가지로 제시하였는데, 특히 정서적 부적응 행동은 열등감, 공포, 불안, 질투, 백일몽 등과 같이 개인의 정신 건강과 원만한 사회관계를 방해하는 행동 등을 포함할 수 있다고 하였다.

Achenbach와 Edelbrock[5]은 문제행동을 외현화 문제와 내면화 문제로 구분하고 외현화는 유아가 자신의 행동을 적절히 통제하지 못하여 발생하는 문제로 억압된 감정의 행동화, 비행, 공격행동 등과 같이 외부로 명확히 나타난다는 것이다. 내면화는 자신의 행동을 지나치게 억제하거나 자신을 적절히 표현하지 못하는 정서적인 문제행동을 의미하며, 외로움, 우울, 두려움, 위축, 불안, 강박관념 등 자기 지향적 행동을 말한다.

홍경자[17]는 유아의 문제행동을 가정, 학교, 지역사회에서 생활하고 성장해 나가면서 각종 환경에 대한 반응으로 나타내는 정서적, 행동적 부적응이나 장애 모두를 포함하는 것으로 보았고, 정문자[18]는 유아의 연령에 기초한 규범적 행동으로 보기에 부적절한 행동이나 정상적인 적응능력을 갖추지 못함으로써 보이는 행동으로 일반 부모나 교사의 일상적인 지도범위를 벗어나 어

려움을 야기 시키는 행동이라 하였다.

Achenbach와 Edelbrock[19]는 외현적 문제행동과 내현적 문제행동으로 범주화하고 외현적 문제행동은 감정이나 행동의 적절한 억제가 결여되어 과소 통제된 행동으로 공격성, 과잉행동 등의 증상을 나타내며, 내현적 문제행동은 소극적이고 사회적으로 내제되어 과잉 통제된 행동으로 불안, 우울, 사회적 위축 등의 증상을 포함한다[20].

둘째, 1990년 이후 연구에서는 Kauffman[21]은 문제행동을 학문적, 사회적, 직업적, 개인적 기술 등을 포함하는 교육적 상황에서 유아의 나이, 유아에게 적절한 문화, 인종적 규준에 부적합한 행동적, 정서적 반응을 수반한 장애로 보았다.

성영혜[22]는 문제행동이 유아와 가정, 학교, 이웃 등으로 구성된 독특한 환경체계간의 상호작용에 장애가 있어 발생하는 것으로, 심리 및 사회적 원인으로 형성된 복합적인 문제라고 하였다.

한미현과 유안진[23]은 Achenbach[24]의 유아행동평가척도를 타당화하는 연구에서 우리나라 유아가 주로 보이는 문제행동으로 위축, 우울/불안, 과잉행동, 미성숙행동 등을 보고한 바 있다.

김유미[25]는 유아의 문제행동을 성격, 습관, 신체적 조건, 언어, 유치원 행동 문제, 학습, 정서, 성, 대인관계, 생활태도와 예절 등의 11가지로 범주화 하였으며,

셋째, 2000년대 이후 연구를 보면 송의열과 이미자[26]는 문제행동의 개념을 일상생활에서 개인이 보이는 인지적, 정서적, 심리 운동적 기능적 발달 측면의 행동이 정상적인 개인들이 보이는 범주의 행동과는 달리 발달적 또는 사회적 규범에서 벗어나는 행동상의 비정상상을 의미하며 이는 주로 환경과의 상호작용 속에서 발생한다고 하였다.

황혜정[27]은 교사 및 부모용 유아문제행동 진단 검사를 개발하기 위해 기존의 국내외 검사지의 틀을 기초로 문제행동을 크게 외현화적 문제행동, 내현화적 문제행동, 그리고 혼합형 문제행동의 3개 영역으로 구분하였다.

김연[6]의 연구에서는 유아의 문제행동을 위축문제, 우울/불안문제, 주의집중문제, 비행문제, 공격성문제로 분류하였다. 위축문제는 움츠러들고 물러서고 도망하는 행위로서 어떤 대상이나 외부 현실로부터 물러나거나 떠나는 것이며, 우울/불안문제는 슬픈 감정의 정도가 심하

고 오래된 상태로 자주 긴장하고 겁을 내는 것이다. 주의 집중문제는 부주의하며 과잉행동과 충동적인 행동을 나타내는 것이며, 비행문제는 거짓말, 욕, 남의 물건 파괴 등과 같은 바람직하지 않은 행위이고, 공격성문제는 의도적으로 다른 사람에게 신체적, 심리적 손상을 주고자 해를 가하는 것이다.

권기정[28]은 과잉행동, 공격행동, 불안, 위축, 미성숙 등으로 나누었다. 과잉행동은 허락 없이 자리에서 이탈하고 뛰어다니고 신체를 끊임없이 움직이는 행동으로 정의할 수 있다. 이러한 과도한 움직임은 가정, 학교 등 모든 장소에 나타나며 학습과 놀이와 같은 사회적 활동뿐만 아니라 비사회적 활동에서도 나타난다.

전체적으로 유아 문제행동유형을 3~5가지 하위범주로 나누어짐을 알 수 있고 그 내용으로는 공격성·반사회적 행동, 방해하는 행동, 파괴적 행동, 감정적·의존적 행동, 사회적 행동의 기피행동으로 나누어진다.

특히 유아의 어떤 태도나 행동이 주어진 상황에 적절치 못하고 자기 멋대로 행동하는 경우를 문제행동으로 규정하고 따라서 유아의 동일행동이라도 어떠한 사회적 상황에서 발생하였는지, 누가 그 행동의 적절성에 대해 평가를 할 것인지에 따라 달라짐을 알 수 있다.

즉 유아의 태도나 행동이 주어진 상황에 적절치 못하고 자기 멋대로 행동하는 경우로 유아의 동일한 행동이라도 그 행동이 어떤 사회적 상황에서 일어났느냐, 또는 누가 그 행동의 적절성을 평가하느냐에 따라 문제행동이 정상적인 행동으로 평가되기도 하고 정상적인 행동이 문제행동으로 평가되는 특징을 갖는다.

2.3 유아 문제행동 영향요인 및 관련 변인

유아 문제행동에 영향을 미치는 요인은 크게 유아의 개인 내적 요인과 외적 상호작용 요인으로 나눌 수 있다.

개인 내적 요인으로는 유아 기질, 성, 정서 지능, 사회적 유능감, 도덕성이나 인지 능력 등을 들 수 있는데 많은 연구에서 기질이 유아의 문제행동에 영향을 미치는 관련변인으로 입증되고 있다[29-31].

Thomas와 Chess는 자신들의 종단적 연구에서 까다로운 유아로 분류된 유아들이 다른 유아들보다 더 많은 문제행동을 나타냈다고 보고하였다[32]. 특히 까다로운 유아나 화를 잘 내고 충동적인 유아들은 주의력결핍과잉행동(ADHD)이나 공격행동 등을 포함한 다양한 외현화 문제행동을 보이는 것으로 나타냈다[30]. Nelson[33]은

기질 차원 중에서 부정적 정서는 공격성, 과잉행동 등의 외현적인 문제행동을 가장 잘 예측해 줄 수 있는 변수임을 보고하여 유아의 기질이 유아의 문제행동의 주요변인임을 알 수 있다.

또한 문제행동에 대한 연구에서 남녀의 성도 주요 변수임을 알 수 있는 데 특히 남아가 여아보다 일반적으로 문제행동을 더 많이 보인다는 연구들[34-35]이 있고 공격행동은 남아가 불안은 여아가 높음을 보여주는 연구[36]도 있다. 여기서 여아는 두려움과 걱정, 남아는 과잉행동을 많이 보이고[37], 박종호[38]는 남아가 여아보다 더 활동적이며 부주의 행동을 빈번하게 보이는 반면 여아는 남아보다 자기조절 수준이 더 높은 반면, 활동수준이 높은 유아는 쉽게 분노하고 행동통제에 어려움을 겪는다고 밝혔다. 또한 공격적인 유아는 또래에게 잘 수용되지 않으며 행동통제도 부족하고 학습능력에도 영향을 미친다고 주장하여 남녀의 성격적인 또한 주요 변수다.

또한 사회적 유능감도 유아의 문제행동에 영향을 미치는데 Raver와 Zigler[39]는 사회적 유능감을 유아들이 자신이 속한 사회의 구성원으로서 자신의 정체성과 역할에 대해 학습하고, 또래와 긍정적인 관계의 네트워크 내에서 잘 적응하는 능력이라고 하고, 따라서 감성지능, 도덕성, 사회성 또한 기질과 함께 유아의 적응과 문제행동을 예측할 수 있는 주요 변인임을 시사해주었다[40].

개인 외적 상호작용 요인으로는 부모의 양육태도 및 양육행동, 양육 스트레스, 부부관계 및 부부갈등, 가정의 경제 및 소득 수준, 부모 정서 등을 들 수 있다. 최근에는 유아가 환경과의 상호작용과 교육을 통해 획득하게 되는 후천적인 특성과 함께 고려한 연구들이 유아의 문제행동을 이해하고 설명하는데 중요한 변인으로 인식되고 있다[40].

Aunola와 Nurmi[41]는 어머니의 양육태도와 유아의 내재화 및 외현화 문제행동 간의 관련성을 규명하려고 종단연구를 수행한 결과 어머니의 양육태도가 애정적이면서도 심리적 통제를 많이 할 때 내재화·외현화 문제행동을 빈번히 일으킨다고 하였다. Cumming와 Davies[42]는 어머니의 우울성향과 신경증적 성향은 자녀에게 철회, 불안, 수동성과 같은 내재화된 문제행동 및 공격성, 과잉행동과 같은 외현화된 문제행동을 야기하는데 지대한 영향을 미친다고 하였다.

또한 부모의 애정적이지 않고 거부적이며 통제적인 양육태도는 유아의 문제행동을 야기한다고 하였다[43].

김선희, 김경연[44]의 연구에서는 어머니가 애정적인 양육행동을 하지 않았을 경우 유아의 문제행동이 더 많이 발생한다고 보고하였다. 어머니가 자녀와 관계에서 경험하는 심리적 좌절감과 자녀를 키우기 까다롭기 때문에 경험하게 되는 양육스트레스가 유아의 내재화 뿐 아니라 외현화 문제행동 모두에 유의한 영향을 미친다고 하였다[45].

또한 부부간 양육 불일치와 외적으로 표현되는 부부갈등은 유아의 부적응에 가장 커다란 영향을 미치는 것으로 나타났다[54]. 이는 유아의 주요한 환경 변인으로서의 부부갈등이 유아의 문제행동 발생에 영향을 미치는 것을 의미하며 김지윤·도현심·김민정[98]의 연구에 의하면 부부갈등이 유아의 문제행동에 미치는 영향력은 직접적이거나 유아의 정서조절능력을 통해 간접적일 수 있음을 시사하고 있다.

한편 낮은 사회경제적 지위는 적대적이고 부적응적 반응을 양산하여 유아의 문제행동을 양산하게 되고[46], 품행문제를 비롯한 외현화 문제행동과 정서적 문제에도 영향을 미치는 중요 위험요인으로 거론되어 왔다[47-48]. 장현실[49]의 연구에 의하면 저소득가정 유아는 일반가정 유아들보다 더 문제행동을 보여 유아를 통제하기가 어렵고 다른 유아들이 작업하거나 노는 것을 자주 방해하며 싸우는 일이 많고 고의적으로 장난감이나 시설을 망가뜨리는 등 문제행동을 많이 보인다고 했다.

안명희[50]는 어머니의 우울과 불안 등의 부정적 정서는 자녀의 외현화 문제행동에 유의미한 영향을 주었고 자녀에 대한 심리적 통제를 가중시킴으로써 내면화 문제행동에도 간접 효과가 있다고 밝혔다. 또한 김우경[51], 유현숙[52]의 연구에서도 어머니의 불안은 자녀의 외현화 행동문제에 유의미한 영향을 미친다고 하였다.

이상의 선행변수를 종합해볼 때 개인 내적 요인으로 유아의 기질성·사회적 유능감과 외적으로 부모의 양육태도와 행동 등이 밀접한 관련 요인으로 요약된다. 그리고 이들 요인 중 특히 유아의 기질과 부모의 양육태도가 가장 높은 상관성을 갖고 이들 유아의 기질적 특성과 부모의 양육태도에 따라 유아의 문제행동 양상 또한 다양한 유형으로 과생되는 특성을 갖는다.

특히 최근의 연구를 종합해 볼 때 유아가 환경과의 상호작용과 교육을 통해 획득하게 되는 후천적인 특성들의 중요성을 함께 고려한 연구들로 인해 유아의 문제행동 영향요인의 확장과 동시 더 세분화되고 있음을 볼 수 있

고 감성지능, 도덕성, 사회성 또한 기질과 함께 유아의 적응과 문제행동을 예측할 수 있는 주요 영향요인임을 뒷받침한다[53]. 그리고 성에서도 남아가 여아보다 더 활동적이며 부주의 행동을 빈번하게 보이는 반면 여아는 남아보다 자기조절 수준이 더 높고, 활동수준이 높은 유아는 쉽게 분노하고 행동통제에 어려움을 겪는 것을 알 수 있다. 또한 공격적인 유아는 또래에게 잘 수용되지 않으며 행동통제도 부족하고 학습능력에도 영향을 미침을 알 수 있다. 그밖에 부부간 양육 불일치와 외적으로 표현되는 부부갈등에 의해 유아의 부적응에 가장 커다란 영향을 미치는 것을 알 수 있다[54]. 이는 유아의 주요한 환경 변인으로서의 부부갈등이 유아의 문제행동 발생에 영향을 미치는 것을 의미하며 부부갈등이 유아의 문제행동에 미치는 영향력은 직접적이라기보다는 유아의 정서 조절능력을 통해 간접적일 수 있음을 시사한다.

3. 유아의 기질과 행동연구내용분석

3.1 분석 대상 및 내용

3.1.1 분석 대상

본 연구에서는 1970년부터 2015년까지 발표된 관련 국내 논문들을 대상으로 하였다.

최종적으로 본 연구의 분석대상으로 선정된 논문은 한국연구재단의 등재 및 등재후보 학술지에 게재된 연구와 학술지에 논문의 일부 또는 요약본이 게재되지 않은 학위논문으로서 총 79편을 대상으로 하였다.

3.1.2 분석 기준

본 연구에서는 유아 유아교육 분야에서 연구 동향을 고찰한 선행논문들(ex. Kim et al, 2009)을 참고하여 우선 연도별 연구동향을 살펴보고, 분석 기준으로 연구방법, 연구내용과 연구결과의 세 측면을 선정하였다.

3.1.2.1 연구방법

연구방법은 연구대상, 연구유형, 자료수집방법, 측정 도구, 그리고 자료 분석방법으로 나누어 고찰하였다.

3.1.2.2 연구내용

연구내용은 부모관계 및 개인관련 연구, 연구동향 평가, 척도개발 연구, 이론연구 등의 4가지 연구주제로 분류하여 유형별로 분석하였다.

3.1.2.3 연구결과

연구결과는 유형분류, 영향요인, 발생원인, 구성요소 및 하위요소들의 영향력, 그리고 효과성 검증에 대한 결과를 분석하였다.

3.1.3 자료분석

이상의 세 측면에서의 분석과정에서, 분석기준별 방법에 따라 해당 빈도와 백분율을 구하였다. 논문의 내용이 분석의 하위 항목에 한 가지 이상 해당되는 경우에는 중복으로 포함시켰다.

3.2 내용 분석 결과

3.2.1 연도별 연구 수

다음은 연도별 연구 수에 대해 빈도 분석을 실시한 결과이다. 먼저 70-90년도의 경우 19편(24.1%), 90-00년도의 경우 30편(38.0%), 00-10년도의 경우 20편(25.3%), 10-15년도의 경우 10(12.6%)으로 나타나 대체로 90-00년도의 연구가 가장 많은 것으로 나타났다.

Table 1. Number of Chronological Researches

Year	Frequency	Percentage
70~90'	19	24.1
90~00'	30	38.0
00~10'	20	25.3
10~15'	10	12.6
Total	79	100.0

3.2.2 연도별 영향요인

다음 Table 2는 연도별 영향요인에 대해 알아보기 위해 빈도분석을 실시한 결과이다. 분석 결과 먼저 연령의 경우 70-90년도 2편, 00-10년도 1편, 10-15년도 1편으로 나타났고, 신체의 경우 90-00년도 2편으로 나타났으며, 사회-정서의 경우 00-10년도 1편, 언어의 경우 00-10년도 2편, 인지의 경우 00-10년도 1편, 또래집단 성향, 친구관련 특성 90-00년도 1편, 부모의 양육태도의 경우 90-00년도 2편, 00-10년도 8편, 10-15년도 2편, 가정변인의 경우 00-10년도 1편, 가족특성의 경우 90-00년도 4편, 학교관련 특성의 경우 90-00년도 2편, 성격의 경우 90-00년도 2편으로 나타났다. 또한 유아기질의 경우 70-90년도 5편, 90-00년도의 경우 8편, 00-10년도의 경우 1편으로 나타났고, 성별의 경우 70-90년도 1편, 00-10년도 1편으로 나타났으며, 정서 지능의 경우 00-10년도 1편, 부모의 양육 스트레스의 경우 90-00년도 1편,

00-10년도의 경우 11편, 10-15년도의 경우 1편, 부부관계 및 부부갈등의 경우 90-00년도 2편, 00-10년도 10편, 10-15년도 1편, 가정의 경제 및 소득수준의 경우 70-90년도 2편, 90-00년도 2편, 00-10년도 4편, 10-15년도 2편, 어머니의 심리상태의 경우 90-00년도 1편, 10-15년도 1편으로 나타났다. 부모의 스트레스의 경우 00-10년도 4편으로 나타났고, 유아교육기관에서의 교사 역할의 경우 70-90년도 1편으로 나타났으며, 어머니의 부정적인 양육태도의 경우 90-00년도 1편, 00-10년도의 경우 7편, 10-15년도의 경우 1편, 부모 정서의 경우 00-10년도 1편, 부모의 높은 기대의 경우 70-90년도 1편, 00-10년도 1편, 어머니의 유아기 경험에 대한 개념의 경우 70-90년도 2편, 부모의 애착의 경우 90-00년도 2편, 00-10년도 1편, 10-15년도 1편, 부모의 애착의 경우 90-00년도 2편, 10-11년도 1편, 10-15년도 1편, 생물학적 요인의 경우 90-00년도 1편, 부모의 연령, 성격, 출생 순위의 경우 70-90년도 1편, 아버지의 역할의 경우 70-90년도 4편, 90-00년도 2편, 어머니의 교육수준의 경우 00-10년도 1편, 성취압력의 경우 70-90년도 2편, 90-00년도 8편, 00-10년도 6편으로 나타났다. 감성지능의 경우 70-90년도 1편, 90-00년도 6편, 00-10년도 5편으로 나타났고, 도덕성의 경우 70-90년도 15편, 00-10년도 4편으로 나타났으며, 사회적 유능감의 경우 70-90년도 1편, 90-00년도 6편, 00-10년도 5편, 지역사회의 경우 70-90년도 1편, 90-00년도 5편, 00-10년도 5편, 부모의 부정적 정서의 경우 90-00년도 2편, 00-10년도 12편, 10-15년도 3편, 양육 효능감의 경우 90-00년도 3편, 00-10년도 3편으로 나타났다.

이상의 결과를 종합해보면 다음과 같이 요약할 수 있다. 첫째, 전반적으로 도덕성(9.1%)이 가장 높게 나타났으며, 부모의 부정적 정서(8.2%), 성취압력(7.7%), 유아 기질(6.7%), 부모의 양육 스트레스(6.3%), 부부관계 및 부부갈등(6.3%)순으로 높게 나타났다.

둘째, 1970~1990년도 전체 41개 요인에서 1990~2000년대 62개요인 2000~2010년에 93개 요인으로 나타내 초기 연구에 비해 관련 영향 요인이 2000년대 이후 두 배 이상 증가된 것으로 나타내 그 만큼 세분화되고 있음을 알 수 있다.

셋째, 관련요인의 비중에 있어서도 부모의 도덕적 사고관이 가장 높은 그리고 유아에 대한 부정적 사고나 정서가 더 높아 유아 자신의 기질이나 태도보다 부모의 유

아에 대한 양육태도에 따른 영향을 많이 받는 것으로 평가할 수 있다.

넷째, 2000년대 이후 특징적으로 보다 많이 등장하는 영향요인으로 부모의 양육태도, 부부관계 및 부부갈등, 어머니의 부정적인 양육태도, 부모의 부정적 정서 성취 압력 등 부모와 관련된 부정적 양육관과 욕구가 많이 사용되는 경향을 보였다.

3.2.3 연도별 원인

다음 Table 3은 연도별 원인에 대해 빈도분석을 실시한 결과이다. 분석결과 먼저 성격, 개인적 특성, 가족특성, 학업성적, 학교특성, 친구집단, 사회적 환경의 경우 90-00년도 6편, 00-10년도 2편, 10-15년도 2편으로 나타났고, 부모와의 관계의 경우 00-10년도 1편으로 나타났으며, 신경-생물학적인 경우 90-00년도 1편, 00-10년도 1편, 행동주의적, 정신 역동적, 사회 학습 이론적, 생태학적 관점의 경우 90-00년도 1편, 정서적-사회적 미성숙의 경우 90-00년도 2편, 00-10년도 1편, 지적특성의 경우 90-00년도 1편, 인간관계의 경우 90-00년도 2편, 가정환경의 경우 90-00년도 2편, 00-10년도 2편, 사회 환경의 경우 90-00년도 2편, 00-10년도 1편, 부모의 격리의 경우 90-00년도 1편으로 나타났다. 또한 유아 교육 시설, 결손 가정, 부모-유아의 애착, 애정 결핍, 발달에 따른 갈등 상황, 이혼, 형제간의 경쟁의 경우 90-00년도 1편, 부모의 양육태도의 경우 90-00년도 2편, 완벽주의 부모, 텔레비전, 수줍음, 학대, 알콜 중독자 마약, 영양공급, 알레르기과 민감성의 경우 90-00년도 1편, 환경적 원인의 경우 00-10년도 2편, 인지적 원인의 경우 00-10년도 1편, 유아들 간의 갈등 상황의 경우 00-10년도 2편, 지적 특성의 경우 90-00년도 1편, 유아의 갈등이나 욕구 불만의 경우 00-10년도 1편, 뇌 손상, 영양실조, 출생의 경우 70-90년도 1편으로 나타났다.

이상의 원인별 경향을 종합해보면 다음과 같이 요약 정리할 수 있다. 첫째, 전반적으로 성격, 개인적 특성, 가족특성, 학업성적, 학교특성, 친구집단, 사회적 환경 (8.6%)이 높게 나타났다. 둘째, 총 4단계 문제행동 원인을 보면 1970년~1990년대는 유아 뇌나 영양, 출생 당시 건강에 대한 기초적인 유아개인에 치중돼있다. 1990년대 이후 2000년대 들어 성격, 개인적 특성, 가족 특성, 또래 관계, 가정환경, 사회적 환경으로 다원화되었음을 알 수 있다.

이 같은 원인을 보면 초기연구들은 유아 개인에 정신 건강적 측면에서 문제행동의 원인을 찾으려는 경향이 높았으나 2000년대 이후 유아개인뿐만 아니라 가족·관계·가정환경·어린이집 이용환경이 급격히 증가하면서 사회적 환경과 또래, 교사관계 등의 비중이 높아졌음을 특징적으로 나타냈다.

Table 2. Chronological Influence Factors

Influence Factors	Year				Total	Percent (%)
	70'-90'	90'-00'	00'-10'	10'-15'		
Age	2		1	1	4	1.9
Body		2			2	1.0
Society·Emotion			1		1	0.5
Language			2		2	1.0
Cognition			1		1	0.5
Peer Group Disposition		1			1	0.5
Friend Characteristics		1			1	0.5
Parenting Attitude		2	8	2	12	5.8
Home Variables			1		1	0.5
Family Characteristics		4			4	1.9
School Characteristics		2			2	1.0
Personality		2			2	1.0
Child Temperament		5	8	1	14	6.7
Gender	1		1		2	1.0
Emotional Intelligence			1		1	0.5
Parenting Stress		1	11	1	13	6.3
Marital Relationship and Conflict		2	10	1	13	6.3
Home Economy and Income Level	2	2	4	2	10	4.8
Maternal Psychological State		1		1	2	1.0
Parental Stress			4		4	1.9
Teachers' Role in Preschool Education Institutions	1				1	0.5
Maternal Negative Parenting Attitude		1	7	1	9	4.3
Parental Emotion			1		1	0.5
Parental High Expectation	1		1		2	1.0
Maternal Conception of Experiences in Early Childhood	2				2	1.0
Parental Attachment		2	1	1	4	1.9
Biological Factors		1			1	0.5
Parental Age	1				1	0.5
Parental Personality	1				1	0.5
Birth Order	1				1	0.5
Paternal Role	4	2			6	2.9
Maternal Educational Standard			1		1	0.5
Achievement Pressure	2	8	6		16	7.7
Emotional Intelligence	1	6	5		12	5.8
Morality	15		4		19	9.1
Social Competence	1	4	1		6	2.9
Local Community	1	5	5		11	5.3
Parental Negative Emotion		2	12	3	17	8.2
Parenting Efficacy		3	3		6	2.9
Total	41	62	93	13	209	100.0

4. 유아의 기질과 문제행동 연구 변화 분석

4.1 유아의 문제행동 연구변화 동향분석

4.1.1 문제행동 개념 연구

문제행동 개념연구와 관련하여 1950년대 초까지는 일반적으로 사회적 부적응이라는 개념으로 사용되다가, 1950년대 이후 프로이드 등의 영향을 받아 정서장애로, 1960년대 후기에는 문제행동, 문제행동, 이상행동, 부적응행동, 행동장애 등으로 변화되어왔다[55].

1970년대 이르러 ‘문제행동’이라는 용어가 강조된 이후 80-90년대는 ‘문제행동(behavioral problem)’, ‘비정상적 행동(abnormal behavior)’, ‘행동장애(behavioral disturbances 또는 conduct disorder)’, ‘역기능적 행동(behavioral dysfunction)’, ‘부적응행동(maladaptive behavior)’, ‘이상행동(abnormal behavior)’, ‘정서장애(emotional disturbance)’ 등의 용어와 혼용되어 사용되었다.

그 후 2000년대 이후 더욱 확장되어 문제행동과 유사한 의미로 부적응 행동(maladaptive behavior), 비정상적 행동(abnormal behavior), 정신 장애(mental behavior), 품행 장애(conduct behavior), 정서적 장애(mental behavior) 등으로 표현되는데 이것은 문제행동을 바라보는 관점의 다양함에서 비롯되었다[41].

한편 2010년 이후에는 문제행동을 외현화 문제행동과 내재화 문제행동으로 나누기도 한다. 외현화 문제행동은 통제되지 않는 행동과 사회화되지 않는 다른 행동이 표현되는 것을 의미하는데 구체적으로는 부정적 정서를 직접적으로 타인에게 드러내는 행동, 분노나 공격성, 그리고 좌절이 통제되지 않는 행동을 의미한다. 반면에 내재화 문제행동은 위축과 두려움, 불안 그리고 억압을 포함하는데 내재화 문제행동을 가진 유아들은 지나치게 자기통제를 많이 하고 부정적인 정서를 타인에게 보다 자기 자신에게 표현하는 경향이 있다고 하였다[56,162].

이렇듯 유아의 문제행동에 대한 개념 연구는 관점에 따라 달리 해석될 수 있고, 그 개념도 대단히 광범위하여 일시적이고 경미한 증상의 문제행동부터 진단과 치료를 요하는 심각한 증상의 행동까지 포함될 수 있어 구체적으로 문제행동이 무엇인가에 대한 합의된 정의 없이 더 세분화되는 경향을 보이고 있다.

이렇게 문제행동에 대해 하나의 일치된 정의를 내리지 못하고 다양한 용어들이 사용되어지고 있는 이유는

Table 3. Chronological Causes

Influence Factors	Year	70'-90'	90'-00'	00'-10'	10'-15'	Total	Percent (%)
Personality			6	2	2	10	8.6
Personal Characteristics			6	2	2	10	8.6
Family Characteristics			6	2	2	10	8.6
Academic Record			6	2	2	10	8.6
School Characteristics			6	2	2	10	8.6
Friend Group			6	2	2	10	8.6
Social Environment			6	2	2	10	8.6
Relationship with Parent				1		1	0.9
Neurological-Biological			1	1		2	1.7
Behavioristic			1			1	0.9
Psychodynamic			1			1	0.9
Social Learning Theoretical			1			1	0.9
Ecological Perspective			1			1	0.9
Emotional-Social Immature			2	1		3	2.6
Intellectual Characteristics			1			1	0.9
Human Relationship			2			2	1.7
Home Environment			2	2		4	3.4
Social Environment			2	1		3	2.6
Parental Separation			1			1	0.9
Preschool Education Facilities			1			1	0.9
Broken Family			1			1	0.9
Parent-Child Attachment			1			1	0.9
Lack of Affection, Conflict Situation by Development			1			1	0.9
Divorce			1			1	0.9
Fraternal Rivalry			1			1	0.9
Parenting Attitude			2			2	1.7
Perfectionistic Parents			1			1	0.9
Television			1			1	0.9
Shyness			1			1	0.9
Abuse			1			1	0.9
Alcoholic Drug			1			1	0.9
Nutrition Supply			1			1	0.9
Allergy and Sensibility			1			1	0.9
Environmental Cause				2		2	1.7
Cognitive Cause				1		1	0.9
Conflict Situation among Children				2		2	1.7
Intellectual Characteristics			1			1	0.9
Children's Conflict or Frustration				1		1	0.9
Brain Damage		1				1	0.9
Malnutrition		1				1	0.9
Birth		1				1	0.9
Total		3	73	26	14	116	100.0

문제행동에 대한 개념이 갈수록 매우 광범위하고, 각 학문분야의 특성이 반영되어 유아를 바라보는 관점의 차이가 있기 때문인 것으로 평가할 수 있다[2,10,26,56-58].

4.1.2 문제행동 유형 분류 연구

문제행동에 대한 유형분류연구는 다양한 방법이 있지만 일반적으로 유아의 문제행동은 크게 Achenbach와 Edelbrock[5]이 분류한 외현화 문제행동과 내재화 문제

행동의 2가지 유형으로 축약될 수 있다. 외현화 문제행동은 감정이나 행동의 적절한 억제가 결여되어 다소 통제된 행동을 의미하는 것으로써 공격성, 과다행동 등의 증상을 포함한다. 반면에 내재화 문제행동은 소극적이고 사회적으로 내재화되어 과잉 통제된 행동을 의미하는 것으로서 불안, 우울, 사회적 위축 등의 증상을 포함한다. Achenbach와 Edelbrock[19]은 1983년에 부모용 유아 행동평가 척도에서 분류하였던 유아의 문제행동을 크게

외현화 문제행동과 내재화 문제행동으로 나누어 분류하였다[59]. 유아의 문제행동에 대해 살펴본 조희숙과 서수인[60], 황혜신과 황혜정[61]의 연구 역시 우리나라 유아의 문제행동을 외현화 문제행동과 내재화 문제행동으로 구분하였다. 여기서의 외현화 문제행동과 내재화 문제행동으로 구분하였다. 여기서도 외현화 문제행동은 공격적 행동과 과다행동을 포함하고, 내재화 문제행동은 불안 행동, 사회적 위축 행동 등을 포함하는 것을 의미한다.

즉 문제행동의 유형을 분류한 관련 연구를 볼 때 초기 연구부터 지속적으로 관심의 대상이 되어 온 문제행동의 하위 요소는 공격적 행동이나 사회적 비행과 같이 다른 사람의 권리를 침해하는 행동으로 보고[62], 유아도 성인처럼 사회적 인간이기 때문에 이들의 행동이 다른 사람과의 바람직한 상호작용에 부정적인 영향을 주는 모든 행동은 문제행동으로 간주되기 때문이다.

연구가 점차 발전하면서 산만한 행동이나 학습문제 등이 생활습관 관련 문제행동에 포함되면서[63-65]. 생활습관 문제는 주로 어른에 대한 반응, 섭식, 예절, 규칙, 질서 등 공동체내에서 적절하게 기능하기 위해 기본적으로 가져야 할 생활습관에 위배되는 행동으로 유아의 문제행동 또한 도덕적 관점에서 많이 다루어졌음을 짐작할 수 있다.

이같이 유아의 문제행동은 초기연구에서는 주로 발달 병리나 임상영역에서 많이 다루어져왔으나 그러나 최근에는 일반유아도 다양한 형태의 문제행동을 보인다는 연구결과가 보고되고 특히 외국의 연구에서는 정상유아의 6~20%가 정서적 부적응 및 행동상의 문제를 가지고 있으며[66-67], 국내에서도 일반유아의 약 10% 정도가 정서적 부적응이나 문제행동을 가지고 있는 것으로 나타났다[68]. 이는 더 이상 문제행동이 특수한 정신적 이상이나 발달장애를 지니고 있는 유아만의 문제가 아니라 일반 정상유아들에게도 해당되기 때문이다[69].

이같은 연구는 문제행동의 유형 분류가 공통적으로 공격성, 불안, 과잉행동을 포함하고 있고 그 이외의 문제행동에는 미성숙, 반사회적 행동, 감정적·의존적 행동, 방해하는 행동, 사회적 활동의 기피, 비행, 성문제, 성격장애, 약한 체력, 협응력 부족, 심한 피해의식 등으로 분류함으로써 점차 시대 변화와 함께 분류되는 범위가 임상적 영역보다 일반생활관점에서의 문제행동에 대한 요인이 더 많이 사용되고 있고 알수록 시간이 지남에 따라 더욱 세분화되가는 경향을 보이고 있다.

4.1.3 유아문제행동 측정 연구

유아의 문제행동의 측정을 위한 척도연구는 일반적으로 임상 전문가들이나 정신 의학적 영역의 전문가들이 주로 사용하는 측정척도와 일상생활 속에서 활용가치가 높은 변수를 사용한 척도로 크게 양분된다.

Behar과 Stringfield[62]는 만 3~6세 유아를 위한 PBQ(The Preschool Behavior Questionnaire)에서 유아의 문제행동을 적대-공격성, 걱정-불안, 과잉행동-산만 3가지 척도로 측정하였다[70].

Burks[71]도 만3세에서 6세 유아가 보이는 문제행동과 문제의 양상을 구별하기 위해 유아용 문제행동 척도인 BBRS(Burks' Behavior Rating Scale: Preschool and Kindergarten Edition)를 개발하여 문제행동을 18개로 분류하였다. 즉 Burks[71]은 18개 문제유형(심한 자책, 심한 불안, 심한 위축, 심한 의존, 약한 자아력, 약한 체력, 협응력 부족, 지적능력 부족, 주의력 부족, 자제력 부족, 현실감 부족, 정체성 부족, 심한 자학, 율화 억제력 부족, 심한 피해의식, 심한 공격성, 심한 자학, 율화 억제력 부족, 심한 피해의식, 심한 공격성, 심한 저항, 사회 적응력 부족)으로 구분하여 교사가 인식하는 문제행동이 무엇이고 문제행동 유형에 따라 유아를 어떻게 지도하는가에 대한 연구를 수행하였다.

McGuire와 Richman[72]이 개발한 유아행동목록척도(Preschool Behavior Checklist: PBCL)는 품행문제, 정서적 문제, 사회적 관계의 문제, 집중하여 건설적으로 놀이하는 능력, 말버둥 치며 떼쓰기, 언어, 습관, 대소변 문제 등의 영역에서 나타나는 행동변수를 사용하는 척도로 개발하여 다영역의 척도를 특징적으로 보여주었다.

Kauffman[73]은 정신의학척도(psychological classification)와 행동 영역척도(behavioral dimension classification)로 분류하고 정신의학척도로 가장 널리 알려진 DSM(Diagnosics and Statistical Manual of Mental Disorders)를 사용하였다. DSM은 DSM- I (1952)이 미국정신의학회를 통해 발간된 이래 개정되어 현재 DSM-IV(1994)에 이르기까지 지속적으로 사용되고 있다. 가장 최근의 개정판인 DSM-IV(1994)에서는 유아기의 문제행동 측정척도를 정신지체, 학습장애, 운동기술험장애, 의사소통장애, 광범위성 발달장애, 주의력 결핍 및 과잉행동장애, 급식 및 섭식장애, 틱 장애, 그리고 배설장애와 분리불안장애나 선택적 함구증과 같은 기타 장애에 사용하였다.

한편 국내 연구에서는 이미자[74]는 Burks[71]가 개

발한 유아용 행동척도를 번안, 수정하여 교사용 유아 문제 행동 유형 평정 척도를 사용한 결과, 성별에 따른 각 문제 행동의 유형에서는 ‘심한자책’, ‘약한 체력’, ‘협응력 부족’, ‘지적능력 부족’ 등의 문제 행동 유형에서 남아보다 여아들의 문제 행동을 더 보이는 것으로 나타났다. 또한 연령에 따른 각 문제행동 유형에서는 ‘협응력 부족’, ‘정체감 부족’, ‘울화역체력 부족’, ‘심한 피해의식’, ‘심한 공격성’, ‘심한 저항’, ‘사회적응력 부족’ 등의 유형에서 4세 유아보다 5세 유아들에게서 더 많은 문제행동이 나타나는 것으로 밝혔다.

또한 강혜정[75]은 만3~6세 유아의 행동 및 부적응행동을 측정하기 위해서 Behar과 Stringfield[62]가 제작한 유아 행동에 관한 질문지(The Preschool Behavior Questionnaire)를 사용한 결과 유아의 성별에 따른 문제행동은 여아보다 남아가 공격행동 및 산만행동, 전체행동에서 높게 나타났으며 통계적으로 유의미한 차이를 보였다. 그리고 유아의 연령에 따른 문제행동은 공격행동 및 불안 행동, 산만행동, 전체행동에서 통계적으로 유의미한 차이를 나타내지 않았다. 또한 한국 유아 문제행동의 특성을 연구한 이경숙, 신의진, 전연진, 박진아[76]는 만2세 6개월에서 5세 영유아의 행동을 평가하기 위한 행동평가 척도인 Kamphaus와 Reynolds[77]가 개발한 BASC(Behavior Assessment System for Children)를 사용하여 연구한 결과, 성에 따른 유아의 문제행동 결과 ‘공격성’, ‘과잉행동’, ‘외현화 문제행동’, ‘주의집중문제’는 남아가 여아에 비해 더 많이 보인 반면 ‘우울’, ‘위축’은 여아가 남아에 비해 더 많이 보이는 것으로 나타났다. 또한 유아 문제행동의 연령차를 살펴본 결과 연령에 따라 ‘공격성’, ‘외현화 문제행동’, ‘우울’, ‘비전형 행동’, ‘불안’의 문제행동에서 차이가 있는 것으로 나타났다. 연령이 높아질수록 유아는 ‘공격성’, ‘외현화 문제행동’, ‘우울’, ‘비전형 행동’, ‘과잉행동’, ‘위축’ 문제행동이 적어지는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 연령이 높아질수록 유아의 정서 조절능력과 언어능력이 발달해 가는 두 가지 측면에서 해석해 볼 수 있다. 즉 어린 연령의 유아는 정서 조절능력이 부족하고 자신의 욕구를 언어적으로 표현하지 못하기 때문에 외현화 및 내면화 문제행동으로 표출될 가능성이 높다. 그러나 연령이 높아지면서 정서조절과 욕구지연만족이 가능해지고, 또한 언어능력이 발달함에 따라 성인과 타협이 가능하며 자신의 욕구를 언어적으로 표현하기 때문에 연령이 높아지면서 행동

노출이 많아지기 때문이다.

이상에서 살펴볼때 많은 연구에서 유아 문제행동을 성별, 연령별로 나누어 측정척도를 사용하고 있음을 알 수 있다. 그러나 대부분의 연구에서 사용한 척도들이 문화의 차이를 극복하기에 어려운 내용들이 많으며 문제행동 유형이 너무 복잡하고 다양하여, 하위요소를 모두 포함하면서도 간단한 문제행동의 개념체계나 일반 유아를 대상으로 연구하기에 적절한 문항 중심으로 ‘또래관련 문제행동’, ‘발달관련 문제행동’, ‘기본 생활습관관련 문제행동’, ‘도덕성관련 문제행동’, ‘정서관련 문제행동’, ‘성관련 문제행동’을 반영한 유아 문제행동에 대한 성별, 연령별의 차이를 측정하는데 응용되고 있음을 특징적으로 볼 수 있다.

특히 일반적인 상황에서의 경험적으로 평가하기에 적합한 척도로 오경자 등[78], 이효신[79-80] 등이 우리나라 실정에 맞게 번안하여 표준화한 K-CBCL(Korean-Child Behavior Checklist)을 주요 사용되는데 여기서 K-CBCL은 Achenbach[24]의 12가지 척도에 6-11세에만 적용되는 우리나라 특유의 정서불안정(emotional liability)을 포함한 총 13가지의 하위척도로 구성되어 있다.

이 같은 문제행동 측정척도의 적용은 K-CBCL의 측정척도인 정서적 반응성, 불안/우울, 신체증상, 위축, 수면문제, 주의집중문제, 공격행동, 기타문제를 사용한 척도와 공격 행동, 정서 불안정 행동, 자해 행동, 반사회적 행동, 상동 행동, 성적 이상행동, 기물파손 행동, 신체증상 등이 대표적으로 사용되고 있다. 그 중에서도 유아의 문제행동을 측정하는데 있어 국내·외에서 가장 많이 사용되고 있는 척도 중의 하나는 내재화 문제행동과 외현화 문제행동이다[24,60-61,81].

이러한 문제행동의 측정척도는 임상 의학적 영역의 척도보다 일상생활 속 척도가 많이 쓰이고 특히 어린이 집 유아 교사가 유아의 다양한 문제행동에 직면했을 때 신속하게 문제행동 유형을 판별하고 각 문제행동 유형별로 분류하고 대처방안을 제공해 주기 위해 문제행동 측정척도는 행동의 중재 방안 수립에 적극 활용될 뿐만 아니라 중재프로그램 계획 시 반영되게 된다는 점에서 척도개발과 사용의 중요성을 갖는다.

4.1.4 유아 문제 행동 영향 요인 연구

현재 수행되는 유아의 문제행동에 관한 연구는 활발하게 이루어지고 있고, 지금까지 이루어진 유아 문제행

동 관련 연구의 내용을 종합해볼 때 대다수의 연구가 유아의 문제행동에 영향을 미치는 요인이나 변인을 규명하는 연구들이다. 이러한 경향은 유아문제행동의 성격 상 문제행동의 발생을 줄이고 예방·관리하는데 연구의 그 근본 목적이 있기 때문일 것이다

유아의 문제행동에 영향을 미치는 요인은 매우 다양하게 나타난다. 선행연구들을 토대로 살펴보면, 유아의 성격이나 신체특성과 같은 개인특성[82,83], 부모를 포함하여 가족의 물리적, 심리적 환경을 포함하는 가족특성[84-87], 어린이집 및 적응 등을 포함하는 학교 관련 특성[88], 친구 집단 성향과 친구관련 특성[84,87]등을 문제행동의 요인으로 보고 있다. 그 중에서도 많은 연구자들은 문제행동의 영향요인을 부모와의 관계를 포함한 가정환경 및 개인의 인지적, 심리적 특성에 찾고자 하였다[89].

특히 Ontario Child Health Study의 종단적 연구[90]는 유아의 발달사, 가족적 요인, 인구학적 요인 중 특히 가족적 요인이 유아의 문제행동에 가장 큰 영향을 미친다고 보고하였다[91] 유아를 둘러싼 환경적 요인으로는 어린이집 및 또래집단, 가족변인에 관련한 연구들이 이루어져 왔다. 그 중에서 특히 가족 관련으로 부모변인을 유아의 문제행동에 영향을 미치는 가장 강력한 변수로 제시하는 결과들이 보고되었다.

즉 유아문제행동에 영향을 미치는 주요 요인으로 연령을 기준으로 신체[82], 사회·정서[92], 언어[93-94], 인지[95] 등의 개인적 발달특성을 연구했다. 환경적 요인으로 가족의 물리적·심리적 환경을 포함하는 가족특성[85], 기관의 적응 등을 포함하는 어린이집관련 특성[88, 96], 또래집단 성향과 친구관련 특성[87]등이 발표되고 있다. 이중 다수의 연구자들이 개인의 특성과 부모의 양육태도[97] 및 가정변인[89]을 유아문제행동의 주된 요인으로 연구되고 있음을 엿볼수 있다.

이러한 맥락에서 유아 문제행동에 영향을 미치는 관련 요인을 집약해보면, 우선 개인적 요인으로 유아 기질[98], 성별 및 연령[99], 정서 지능[8], 사회적 유능감[53], 도덕성이나 인지 능력[100] 등이 주요 영향력임을 보여주고 있다.

그리고 유아의 환경적 요인으로는 부모의 양육태도 및 양육행동[101], 양육 스트레스[102], 부부관계 및 부부갈등[103], 가정의 경제 및 소득 수준[104], 어머니 애착유형[50]으로 축약된다.

4.2 주요 문제행동 요인의 상호작용과 관계

4.2.1 가족환경 특성과 유아의 문제행동과의 관계

유아의 문제행동과 가족환경과의 상호작용에 대한 관계를 살펴보면 가족의 사회학적 특성과 관련해서 볼 때, 부모의 낮은 사회 경제적 지위와 유아의 문제행동의 발생과 상호 관계에서 연관된 결과를 보이고 있다[105]. 즉 경제적 빈곤은 사회적으로 어려운 성공지향 사회에서 필요한 지적경험과 사회적 관계경험에 여러 가지로 불리하며 이는 발달기 유아의 문제행동에 영향을 주는 요인이 된다. 사회계층, 빈곤, 실업, 지역사회로부터의 고립감은 유아학대와 관련된 주요 사회적 요인으로 간주되고 있으며, 낮은 경제적 요인이 더 큰 스트레스를 경험하며 이러한 스트레스 좌절이 학대 행동을 유발 시킬 수 있으며 사회 경제적 스트레스는 부모로 하여금 유아의 요구에 관심을 덜 가지게 하고, 덜 온정적이게 하며, 유아와의 관계에 강압적인 상호작용을 증가시킨다[106-108]. 그러나 사회학적 배경이 어떻게 가족 간의 상호 패턴과 상호작용하여 특정 문제행동을 일으키는지를 설명해 줄 수 있는 실제 메카니즘에 대해서는 아직 이르지 못했다.

그리고 부부불화가 유아의 문제행동에 영향을 미치는 연구에서 많은 가족체계이론가들은 유아의 문제행동을 가족갈등의 확대된 증후로 보고 반복되는 부부불화가 유아의 문제행동에 영향을 줄 수 있으며, 부부불화가 유아에게 스트레스를 준다는 것이 지속적으로 밝혀지고 있다. 또한 부부사이의 분노의 표출은 유아에게 감정적인 고통을 유발할 수 있고, 그들을 부모의 문제에 말려들게 할 수도 있으며, 분노 또는 공격적인 행동을 이끌어 내거나 유아의 역기능적인행동을 발달시킬 수 있음을 시사한다[42,109]. 또한 부부간의 불화는 부모의 지각과 유아의 문제행동을 다루는 스타일에도 영향을 준다. 즉 부부불화는 유아의 감정적 필요와 신호에 대한 부모의 반응을 감소시킬 수 있으며, 이에 따라 부모와 자녀의 감정적 관계나 접촉의 질을 떨어뜨리며, 다양한 유아의 문제행동을 증가시키는 기제로 작용한다.

대다수 선행연구에서 부부불화가 유아의 주의력결핍의 심각성과 관련되는 것을 보여주고 있으며, 부모의 불화는 부모-자녀관계를 질적으로 변화시키는 메카니즘이 된다는 것을 입증해주고 있다[110-111]. 더 나아가 부부불화는 어머니의 우울과 마찬가지로 유아의 문제행동에 대한 부모의 인지와 유아의 문제행동을 다루는 방법을 왜곡시키는 경향이 있음을 밝히고 있다[112]. 또한 부부

간의 불화나 어머니의 우울이 겹치게 되면, 별개로 있을 때보다 유아의 공격성, 부모자녀간의 갈등, 유아의 이탈을 더 높이는 것으로 보고되고 있는 데, 이는 어머니의 우울과 부부간의 불화가 높은 상관관계임을 보여준다.

Sampson과 Laub[113]는 저소득층 가정의 부모가 고소득층 가정의 부모보다 자녀에게 적대감을 더 많이 표출하는 것을 발견하였다. 부모의 적대감은 주로 부모의 우울, 결혼생활에서 오는 갈등이나 불화, 돈 문제에 대한 부모-자녀간의 갈등으로 야기된다는 것이다. 특히 부모가 우울하고 결혼생활의 불화가 높으면 자녀에게 신체적 체벌이나 정신적인 압박을 가하기 때문에 빈곤이 유아의 사회 정서적 문제행동에 미치는 영향을 가중시킨다. 따라서 부모 자신이 어려움을 겪을 때 도움을 받지 못하고, 자녀를 학대하면서 스트레스를 해소하는 경향이 높기 때문에 가족 환경적 특징은 유아의 다양한 내적, 외적 문제 행동 요인으로 나타나는 주요 요인으로서 상호 상관성을 갖는다[108].

4.2.2 부모의 심리적 건강과 유아의 문제행동과의 관계

유아의 문제행동은 어머니의 심리적 건강과 상관관계가 있다. 그 중에서도 어머니의 우울이 유아의 내면적 문제 행동에 가장 많은 영향을 미치고, 다음으로 어머니가 지각한 아버지의 심리적 건강, 어머니의 부정적 자아관 등이 영향을 미친다. 특히 어머니의 우울은 유아의 문제 행동에 직접적인 영향을 미치는 주요변인이다. Downey & Coyne[114]는 어머니의 우울은 내면적으로 잠재되어 있는 적응상의 작은 문제에서부터 유아기 우울, 분노와 같은 내면적 문제행동과 과잉행동이나 주의력 결핍과 같은 외현적 문제행동을 예견할 수 있게 한다는 것이다. 신지현[108]의 연구에서도 어머니의 우울이 저소득층 가정 유아의 내면화 문제행동과 전체 문제행동에 가장 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 우울한 어머니는 자기 자신에 몰입해 있기 때문에 유아를 대하는 데 있어 민감성이 떨어지고 일관적이지 못한 것으로 설명될 수 있다. 어머니와 유아의 관계에서 부정, 비난, 갈등은 유아의 낮은 자기 가치감, 낮은 자기존중감과 관계가 있다. 즉 어머니 자신에 대한 부정적인 관점은 유아의 우울과 같은 심리적 적응에 큰 위험요소로서 작용한다[115].

곽소현[116]은 유아의 문제행동의 발달 경로를 추적하는 연구를 통해 문제군 유아의 어머니들은 일반군 유

아의 어머니들보다 현저하게 아버지 애착, 어머니의 애착이 불안정적이며, 자아존중감이 낮고, 우울과 불안이 높으며, 과보호의 양육행동을 더 많이 보이면서 유아의 내재화, 외현화 문제에 영향을 준다고 하였다. 송현정[117] 또한 유아기 때 어머니로부터 애정적 양육을 받지 못하고 과잉간섭을 많이 받을수록 스트레스 대처하는 능력이 부족하고 의존적인데 이러한 어머니의 성격특성은 자녀와의 관계에서 과보호적인 양육행동이 많고, 유아기 때 과도한 간섭이나 학대받은 경험의 어머니는 과잉간섭과 통제적 양육태도를 보이면서 유아의 적응행동에 부정적 결과를 초래한다고 하였다. 반면 유아기 때 어머니로부터 애정적 양육을 받을수록 긍정적 정서를 경험하여 자녀와의 관계에서 애정적 양육행동이나 적극적으로 참여하는 양육행동을 증가시키고 강압적인 태도는 감소시켜 유아가 어머니와의 관계를 친밀하며 처벌적이거나 대립적이지 않은 것으로 지각하는데 기여한다.

Barber[118]의 연구에서는 아버지의 심리적 건강이 폭력유아의 문제행동과 관련성이 높다는 결과를 보고하였다. 또한 공격적이고 통제되지 못한 유아의 행동습관은 아버지가 심리적인 부적응 문제를 가지고 있거나 난폭한 정서(공격성)에 빠져 있는 경우와 상관성이 높고, 유아에 대한 고려 없이 행동하는 아버지의 양육태도와 많은 상관이 있다고 하였다. 따라서 아버지의 심리적인 특성과 어머니가 아버지의 심리적 건강을 어떻게 평가하는가는 어머니의 심리적인 환경 뿐 아니라 가정의 정서적 분위기에 기여하게 된다.

특히 충동적이거나 공격적인 성향을 가진 아버지들은 덜 지지적인 관계를 유지하여 어머니의 생활만족이나 양육행동에 부정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그리고 아버지의 심리적 특성과 결혼생활에 대한 연구를 살펴보면, 아버지의 충동성은 결혼생활의 질과 안전성에 부적 상관관계가 있고[119], 대인관계기술이나 친밀성 같은 사회성은 결혼생활의 질과 안전성에 긍정적인 상관이 있다[120].

아버지가 보이는 유아에 대한 공격성은 유아의 내면적 공격성과 깊은 관련이 있다[112,121]. 그리고 배우자에 대한 부모의 공격적인 행동을 목격한 유아들 역시 적응행동의 문제를 가질 수 있고, 이러한 가정의 유아는 부모 폭력에 의해 희생자가 되거나 폭력에 대한 위협감을 느낄 가능성이 크다. 결과적으로, 아버지의 심리적 건강은 유아의 외현적 문제 행동과 상관이 높다. 공격적이며

통제되지 못한 행동습관을 가진 유아는 부모가 문제를 가지고 있거나 공격적이며 유아의 입장을 전혀 고려하지 않고 마음 내키는 대로 혹은 충동적으로 행동하는 경향이 매우 높다. 그리고 부정적인 정서를 자주 경험하는 아버지는 자녀에게 관심을 덜 보이며, 덜 반응적이며, 강압적이고 일관적이지 않은 훈육을 한다는 점에서 특징을 갖는다[122]. 따라서 이러한 선행연구들을 통해 볼 때 부모 심리 건강과 유아의 내면적 문제 행동과 외현적 문제 행동에 직접적으로 영향을 미칠 뿐 아니라 결혼생활의 질을 통하여 간접적으로도 영향을 미칠 수 있음을 시사한다.

4.2.3 부모의 양육태도와 유아의 문제행동과의 관계

어머니의 양육태도에 대한 관한 선행연구[40,57,123-133]에서 어머니의 양육태도를 크게 긍정적인 태도와 부정적인 태도로 나누어 구분하고 있다. 어머니의 긍정적인 양육태도로는 애정적이고 수용적이며 자녀의 반응에 민감한 태도 등이 있다. 이러한 어머니의 태도는 유아 또한 긍정적이고 바람직한 행동을 발달시켜 자신의 감정을 적절히 조절하여 또래관계가 원만하고, 올바른 사회성을 형성하며, 자신감이 넘치고, 문제행동을 덜 보인다고 연구들[57,123-125,128-129,131-132]은 지적하고 있다. 반면 어머니의 부정적인 양육태도에는 거부적, 강압적, 통제적, 공격적, 권위적인 태도와 방임 등이 있으며, 이러한 어머니의 태도는 유아를 공격적, 반항적, 거부적으로 만들고, 정서적으로 불안정, 초조, 산만, 우울한 경향이 있으며, 성격을 손상시켜 사회성이 낮고, 문제행동을 야기 시킨다고 연구들[40,124,126-127,130,133]은 지적하고 있다.

또한 어머니의 성인애착과 양육스트레스와의 관련성에 있어 어머니의 애착유형 중 안정애착은 개인이 스트레스에 견딜 수 있도록 하는 반면, 불안정애착은 개인이 스트레스에 보잘 것 없는 대처를 하게 할 가능성이 높다. 즉 안정애착은 개인의 대처 기술을 증가시키지만, 불안정애착은 개인이 역경과 어려움을 헤쳐 가는데 불충분하게 준비하도록 함으로써 스트레스에 부적응 적으로 반응하게 하는 위험요인이라는 것이다[134].

특히 안정적 성인애착의 어머니는 낮은 양육스트레스를 경험하며, 자녀를 승인해주고 격려해주며 애정을 표시하는 애정적 행동을 수행하지만, 불안정 애착 어머니의 경우 높은 양육스트레스를 호소하며, 자녀와의 관계에 보다 부정적으로 반응한다[135].

한편 어머니 양육스트레스와 유아의 문제행동의 관련성에서도 현대사회에서는 핵가족화와 저출산으로 인한 가족구조의 변화, 맞벌이 부부의 증가 등으로 인해 부모의 자녀 양육에 대한 부담감과 책임이 증가하고 부모역할에 대한 요구수준이 높아져 자녀양육에서 스트레스가 증가하고 있다[136]. 특히 어머니의 경우 자녀의 성장발달을 위해서는 어머니의 보호와 교육이 가장 중요하다는 신념으로 인해 아버지보다 양육 스트레스를 더 느끼기도 한다는 것이다[137].

부모가 자신의 양육자와 부정적이고 불안한 유아기 경험을 가진 경우 자신의 억압적이고 해결되지 않은 갈등의 영향으로 자신의 자녀와의 관계에서도 반복적으로 유사한 갈등을 재 경험하게 됨으로써 양육스트레스에 영향을 줄 수 있다[138]. 또한 긍정적 유아기 애착 경험을 갖지 못한 부모들은 양육스트레스를 지각하는데 영향을 끼치게 된다[139].

이와 같이 어머니의 내적 작동모델이 자녀의 문제행동에 영향을 미친다는 연구결과들이 많이 보고되고 있고 특히 어머니의 양육태도에 따라 유아가 어떠한 방향으로 성장해나가느냐를 결정할 만큼 자녀에게 있어서 부모의 양육태도는 문제행동에 미치는 영향이 크다는 것을 알 수 있다. 즉 부모의 성인애착과 유아의 문제행동의 관련성을 볼 때, 생후초기의 어머니와 자녀관계는 이후 일생 동안 인간을 포함한 주변의 대상들과 관계 맺는 방식에 지속적인 영향을 주게 되고 이는 애착 형성이 일생동안의 행동에 영향을 미치는 것을 예측하게 한다.

4.2.4 부모의 자녀에 대한 기대감과 유아의 문제 행동과의 관계

유아의 문제행동에 대한 부모의 기대감에 대한 문제 행동과의 관계를 보면[2,10,56-58,140] 부모의 기대가 적절하면 유아의 발달에 긍정적인 영향을 미친다는 연구[141-144] 유아의 행동, 학업성취[145], 자기개념[146] 형성 등에 긍정적인 역할을 한다[147]. 하지만 부모의 기대가 모두 적절한 것은 아니며, 부모의 잘못된 기대는 자녀에게 부정적인 영향을 미친다는 많은 연구들도 보고되고 있다[148-151].

이 같은 부모의 높은 기대감은 자녀수의 감소로 인해 여러 자녀에게 분산되었던 기대감이 한 자녀에게 집중되면서 자녀가 감당해야 할 부모의 기대가 더욱 증가되고 있는 추세를 보인다. 대체로 부모들은 자녀의 발달을 제

대로 혹은 현실적으로 이해하지 못하고 너무 높은 기대를 갖고, 그 기대에 미치지 못하는 자녀 사이에 불일치한 기대가 생김으로써 부모와 자녀 모두에게 스트레스가 형성되고 이는 자녀의 문제행동을 유발하는데 직간접적으로 영향을 미치는 요인으로 작동된다. 반면 부모의 낮은 기대도 자녀에게 부정적인 영향을 미치는데, Maccoby[144]에 따르면 부모들의 요구수준이 적할 때에 자녀들은 이타적으로 발달하여 그들의 능력과 수행이 수준급 이상이 되는 반면에, 부모들의 요구 수준이 낮은 경우 자녀들은 높은 공격성을 갖게 되고 충동을 억제하지 못하게 된다는 것이다[152].

전체적인 연구동향을 볼 때 유아의 문제행동 요인이 다양해짐을 알 수 있는데 이중 가장 큰 핵심요인은 부모의 양육태도이다[153-154]. 부모의 양육태도는 자녀의 전인적인 발달뿐만 아니라 부모와 자녀의 관계에도 많은 영향을 미치는 변인으로 변함없이 가장 큰 선행변수로 사용되고 있으며, 2000년대 이후 급격히 부상한 것으로 평가할 수 있다. 그리고 유아의 문제행동 영향요인과 원인 문제에 있어서도 초기연구들은 유아 개인에 정신 건강적 측면에서 문제행동의 원인을 찾으려는 경향이 높았으나 2000년대 이후 유아 개인뿐만 아니라 가족, 관계, 가정환경, 어린이집 이용환경이 급격히 증가하면서 사회적 환경과 또래, 교사관계 등의 비중이 높아졌음을 특징적으로 나타냈다.

특히, 어머니는 아버지에게 비해 가정 내에서 자녀 양육에 있어 주된 역할을 하기 때문에 자녀를 양육하는데 있어서 어머니의 영향이 상대적으로 큰 것으로 평가받고 있다[155]. 이와 관련하여 Baldwin[156]은 “유능한 유아는 부모가 애정적이고 정서적인 반응을 보이는 가정에서 자란 유아임을 지칭하고 이러한 부모는 유아가 반응적으로 자랄 수 있고 성장할 수 있는 기회를 마련해 주는 반면 유능하지 못한 유아들은 부모가 오랫동안 정신적인 장애가 있는데서 성장한 유아들인 경우가 많음을 지적한다. 이러한 부모들은 유아가 하는 어떠한 행동에도 반응을 보이지 않는다”고 하였다[124]. 이와 같은 Baldwin[156]의 지적은 부모의 양육태도는 유아의 성문제 행동에 직접적으로 영향을 미치는 주요 변인이며, 유아의 잠재력과 전인적 성장을 구축하는 토탈 환경 구성에 바람직한 부모의 양육태도는 필수적 요소임을 재강조한 것으로 볼 수 있다.

5. 결론

이상의 본 연구결과를 종합해보면 다음과 같이 정리할 수 있다.

첫째, 1970~1990년도 유아의 문제행동 요인이 전체 41개 요인에서 1990~2000년대 62개요인 2000~2010년에 93개 요인으로 나타내 초기 연구에 비해 관련 영향요인이 2000년대 이후 두 배 이상 증가된 것으로 나타나 갈수록 세분화되고 있음을 알 수 있다.

둘째, 관련요인의 비중에서 있어서도 초기의 연구가 유아 개인에 대한 부정적 사고나 정서에 더 높은 비중을 두었으나 유아 자신의 기질이나 태도보다 부모의 유아에 대한 양육 태도에 따른 영향을 많이 받는 것으로 나타났다.

셋째, 총 4단계의 문제행동에 있어서도 1970~1990년대는 유아의 뇌나 영양 출생당시 건강에 대한 기초적인 유아 개인에 치중돼있는 반면 1990년대 이후 2000년대 들어서는 성격, 개인적 특성, 가족 특성, 또래 관계, 가정환경 사회적 환경으로 다원화 된 것으로 나타났다.

이 같은 경향은 2000년대 이후 특징적으로 보다 많은 변수가 유아의 문제행동 영향요인으로 나타나고 그 변수 또한 부모의 양육태도, 부부관계 및 부부갈등, 어머니의 부정적인 양육태도, 부모의 부정적 정서, 성취압력 등 부모와 관련된 양육관과 욕구와 관련돼있음을 나타내주었다.

특히 부모-자녀간의 양육 태도와 상호관계에 따라 유아의 문제행동과 연관성을 갖고 이중 유아의 문제행동의 기저가 심리적 환경에 모아지고 있으며 유아의 문제행동에 중요한 요인으로 작용함을 시사한다. 그리고 부모의 양육태도 또한 유아의 행동 형성에 중요한 영향을 미치는 속성으로 이전의 연구보다 더 크게 관심 받고 있음을 알 수 있다. 즉 부모의 양육태도가 문제행동에 영향을 미친다는 관련 연구들을 볼 때 초기 Freud의 심리적 발달 이론이나 Erikson의 심리사회적 발달이론에서부터 최근에 이르기까지 꾸준히 이론적 기저로 활용돼오고 있음을 [157] 특징적으로 보여준다. 이는 부모의 양육태도에 따라 유아의 문제행동이 다르게 형성됨을 알 수 있는 점에서 볼 때 부모와 같이 생활하더라도 적절한 사랑이나 보살핌을 받지 못할 때 부적응의 가능성은 더 많아지는 특징을 보이고 유아에게 무관심, 심한 벌을 줄 경우, 유아의 긴장고조, 반항행동을 유발하며, 지적, 신체적, 정서

적 성장을 저해하는 문제 행동으로 전이될 가능성이 높음을 의미한다. 또한 부모의 양육태도 중 어머니의 과도호 성향이 강할수록 자녀의 우울, 불안, 건강 염려 등 내재화 문제에 직접적인 영향을 준다는 점에서 관련 요인이 갈수록 세분화되는 경향을 보인다[158-159]. 특히 초기연구에서 많이 나타나는 부모의 권위주의적 통제, 유아의 비행 및 공격성 등의 외현화 문제에 직접적인 영향을 미치고 따라서 어머니와 유아간의 상호작용에서 나타나는 비난, 공격적 언어, 무관심 등의 부정적 메시지는 유아에게 좌절감, 낮은 자존감, 적개심 등을 유도하여 유아의 문제 행동을 촉진시키는 주요 요인임을 실증해준 것으로 평가할 수 있다[160]. 이러한 결과는 결국 부모의 양육태도와 환경의 중요성을 뒷받침해주는 것으로 부모의 양육태도가 수용적인 경우 자녀에게 신체적, 언어적으로 사랑과 애정을 표현하는 경향이 많아 이에 따른 칭찬과 지지, 승인의 행동을 보내고, 자녀는 수용적인 부모에게서 온정과 돌봄, 편안함, 관심, 지지, 사랑을 나타낸다. 반면 거부적인 양육태도를 갖는 부모는 자녀에게 냉담하고 적대적이며 무관심하고 거부적인 경향을 갖는 점에서 대비된다[161].

References

- [1] S.H. Lee, I.S. Ko, M.J. Kim, "A Study that Related Variables to Effect Preschoolers' Problems Behavior", *Early childhood education Journal*, Vol.13 No.1, pp. 163-181, 2009.
- [2] I.S. Ko, A Study for development and validation of Teacher's Behavior Checklists . MS Thesis Hanyang University, 2008.
- [3] Ross, A. S. 1971. Effect of increased responsibility on bystander intervention: The presence of children. *Journal of Personality and Social Psychology*, 19, 306-10. DOI: <http://dx.doi.org/10.1037/h0031459>
- [4] T.H.Jeong, G.J. Park. According to the type of infant learning behavior, Self-regulation, cognitive styles, behavior problems of infants and Mother's parenting beliefs, learning support actions. *Korean Journal of Child Studies*, 32(1), 87-101.2011
- [5] T. M. Achenbach, C. Edelbrock, *Manual for the child behavior checklist and revised behavior profile*. Burlington: University of Vermont Department of Psychiatry, 1983.
- [6] Y. Kim, study on the relationship of the child's temperament and psychological variables within the familial environment to behavior problems . Ph.D. Dissertation Kyonggi University, 2007.
- [7] S.H. Nam, Y.H. Kim, "Mother's Psychological Factors and Young Children's Internalizing Externalizing Malbehaviors Abstract", *Family and Environment Research*, Vol.152, pp.199-213, 2000.
- [8] I.S. Ko, J.S. Lee, "Effect of Preschools' problem behavior by Social competence and Emotive intelligence ",*Journal of Korean Child Psychotherapy*, Vol. 3 No. 1, pp.93-111, 2006.
- [9] K.S. Kim, The cognition of teachers and strategies of teachers regarding an children's behavior problem. MS Thesis Ewha Womnes' University, 2008.
- [10] E.Y. Song, "A Type and Evaluation of Children's Problem Behavior", *Kongju Communication Arts College Research*, Vol. 6, pp. 137-157, 1999.
- [11] I.S. Ko, *Child Counseling and Therapy*. Seoul: Dongmunsa, 2009.
- [12] H.J. Hwang, A Study on the Improvement of the First Grade Kindergarten Teachers' Qualification Training. MS Thesis KonKuk University,1994.
- [13] Kick(1964) K. E. Allen, B.M. Hart, J. S.Buell, F. R.Harris, M. M. Wolf, "Effect of social reinforcement on the isolate behavior of a nursery school", *child Development*, Vol.35, pp.511-513,1964,
- [14] R.L.Ebel. *Encyclopedia of Educational Research*. Fourth edition. New York: The Macmillan Comapny, 1969.
- [15] H. C.Quay, J. S.Werry, *Psychopathological disorders of childhood*. New York: Wiley-Interscience, 1972
- [16] Y.W. Seo, "An Analysis of the causes in the child behavioral problems and the teaching methods", *Chinju National University of Education Research*, 1979.
- [17] K.J. Hong, Study on the development of behavior profile for the elementary school children in Korea . Ph.D. Dissertation Ewha University, 1986
- [18] M.J.Jeong, "The children's behavior problems", *Korean Association of Child studies*, 1988.
- [19] T. M. Achenbach, C. Edelbrock, *Manual for the Teacher's Report Form and Teacher Version of the Child Behavior Profile*, Burlington, VT: University of Vermont, Department of Psychiatry, 1986.
- [20] S.J. Lee, The Research on the Teacher's Stress toward problem behaviors of young children. MS Thesis Dankook University, 2007.
- [21] J. M. Kauffman, Introduction: Historical trends and contemporary issues in special education in the United States. In J. M. Kauffman & D. P. Hallahan (Eds.). *Handbook of special education* (pp. 3-23). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1981.
- [22] Y.H. Seong, A Study on the Impact of Parents' Social Support Networks on Children's Behaviors. Ph.D. Dissertation Ewha University,1993.
- [23] A.J.Yu, M.H.Han, "The Validation of the Child Behavior Checklist", *Korean Association of Child studies*,1995.
- [24] Achenbach(1991) T. M.Achenbach, *Integrative guide for the 1991 CBCL/4-18, YSR and TRF profiles*. Burlington: Department of Psychiatry, University of Vermont. Weitz et al., 1991.
- [25] Y.M. Kim, Children's behavior problems which parents and teachers perceived. MS Thesis Sookmyung Women's

- University, 1996.
- [26] E.Y. Song, M.J. Lee, "Child's behavioral problem and Parenting Attitudes", Kongju Communication Arts College Research, Vol.8, pp.153-177, 2001.
- [27] H.J.Hwang, "The Development of Tests for Use by Parents and Teachers in the Diagnosis of Preschool Children's Emotional and Behavioral Problems", Korean journal of early childhood education, Vol.25 No.2, pp.235-258, 2005.
- [28] K.J.Kwon, The study of mother's psychological control and children's behavior problems. MS Thesis Hanyang University, 2008.
- [29] A.P.Barron, F.Earls, "The relation of temperament and social factors to behaviour problems in three-year-old children", Journal of Child Psychology and Psychiatry, Vol.25 No.1, pp. 23-33, 1984.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1111/j.1469-7610.1984.tb01716.x>
- [30] A. Caspi, T.E. Moffitt, D.L. Newman, P.A. Silva, "Behavioral observations at age 3 years predict adult psychiatric disorders", Archives of General Psychiatry, Vol.53, pp.1033-1039, 1996.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1001/archpsyc.1996.01830110071009>
- [31] B.Nelson, R.P.Martin, S.Hodge, V.Havill, R.Kamphaus, "Modeling the prediction of elementary school adjustment from preschool temperament", Personality and Individual Differences, Vol.26 No.4, pp.687-700, 1999.
DOI: [http://dx.doi.org/10.1016/S0191-8869\(98\)00174-3](http://dx.doi.org/10.1016/S0191-8869(98)00174-3)
- [32] A.Thomas, S.Chess, H.G.Birch, Temperament and behavior disorders in children. New York: New York University Press, 1968
- [33] T. D. Nelson, "The hierarchical organization of behavior: A useful feedback model of self-regulation", Current Directions in Psychological Science, Vol.2 No.4, pp.121-126, 1993.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1111/1467-8721.ep10772604>
- [34] R. L.Hughes, M.Clode, R. H. T. Edwards, T. J. Goodwin, N. L.Jones, "Effect of inspired O2 on cardiopulmonary and metabolic responses to exercise in man", J. Appl. Physiol, Vol. 24, pp. 336 - 347, 1968.
- [35] P. Slee, "The relation of temperament and other factors to children's kindergarten adjustment", Child Psychiatry and Human Development, Vol.17 No.2, pp.104-112, 1986.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1007/BF00706649>
- [36] J.T. Kim, Relationship between trait anxiety and social performance. MS Thesis Korea University, 1978.
- [37] M.H. Kim, Relationship between a child's behavior problem in kindergarten and the goodness of fit between the child's behavior problem and two factor : mother's satisfaction with her child's temperament and the degree of similarity in temperament between a mother and her child. MS Thesis Ewha Womans University, 1998.
- [38] J.H. Park, "Effects of Early Temperament and Peer Relationships on Later Behavioral Problems and Academic Performances: A Structural Equation Modeling Analysis", Korea Journal of Educational Psychology, Vol.18 No.3, pp. 41-57, 2004.
- [39] C. C.Raver, E. F. Zigler, "Social competence: An untapped dimension in evaluating Head Start's success", Early Childhood Research Quarterly, Vol.12, pp.363-385, 1997.
DOI: [http://dx.doi.org/10.1016/S0885-2006\(97\)90017-X](http://dx.doi.org/10.1016/S0885-2006(97)90017-X)
- [40] Y.Kim, T.S.Han, H.J.Hwnag, "Study on the Relative Effects of Emotional Intelligence, Cognitive Ability and Temperament on the Emotional and Behavioral Problems of Preschool Children", Early Childhood Education Research, Vol. 24 No.6, pp. 277-299, 2004.
- [41] K.Aunola, J.E.Nurmi, "The role of parenting styles in children's problem behavior", Child Development, Vol. 76, pp. 1144-1159, 2005.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1111/j.1467-8624.2005.00840.x-i1>
- [42] E.M.Cummings, P.Davies, Children and marital conflict: The impact of family dispute and resolution. New York: Guilford Press, 1994.
- [43] K.J.Lee, H.S.Shin, "Types of Parental Abuse and Maladjustment Behaviors Experienced by Adolescents", Family and Environment Research, Vol.36 No.8, pp.39-50, 1998.
- [44] S.H.Kim, K.Y.Kim, "The Causal Relationship of Children's Behavior Problem and the Related Variables", Korean Home Management Association, Vol.17 No.1, pp. 155-166, 1999.
- [45] J.A.Park, K.S.Lee, E.K.Shin, "Moderating effects of mothers' parenting behaviors on the relationship between temperament of clinical preschoolers and their dysfunctional emotion regulation", Korean Psychological Association, Vol.27 No.2, pp.523-545, 2008.
- [46] B.Weiss, K.A. Dodge, J.E. Bates, G.S. Pettit, "Some consequences of early harsh discipline: Child aggression and maladaptive social information processing style", Child Development, 53, 1321 - 1325, 1992.
DOI: <http://dx.doi.org/10.2307/1131558>
- [47] S.B.Campbell, E.W. Pierce, G. Moore, S.Marakowitz, K. Newby, "Boys' externalising problems at elementary school: Pathways from early behaviour problems, maternal control and family stress", Development and psychopathology, Vol.8, pp. 701-720, 1996.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1017/S0954579400007379>
- [48] G. W. Evans, K.English, "The environment of poverty: Multiple stressor exposure, psychophysiological stress, and socioemotional adjustment", Child Development, Vol.73, pp.1238-1248, 2002.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1111/1467-8624.00469>
- [49] H.S. Jang, A Study on Development and Problem Action of Childhood of Low Income Families and Average Family. MS Kyonggi University, 2010.
- [50] M.H. Ahn, "Maternal insecure adult attachment and child behavior problem", Korean Psychological Association, Vol.29 No.4, pp.867-885, 2010.
- [51] W.K. Kim, The Relationship between Maternal Anxiety and Preschoolers' Anxiety/Depression and Externalizing Behavior - the Moderating Effect of Preschoolers' Attachment Security -. MS Thesis Ewha Womans University, 2012.
- [52] H.S. Yu, Effects of mother's separation anxiety and Mothers' Rearing Attitude child's adjustment to child care facility. MS Thesis Woosok University, 2006.
- [53] C.S. Lee, E.J.Hyun, "Relationships Among Children's Temperament, Social Competence, Emotional

- Intelligence, Morality, Parents' Child Rearing Attitudes and Children's Behavior Problems", Korean Association of Child Studies, Vol.29 No.3, pp.223-238, 2008.
- [54] E. N. Jouriles, C. Murphy, A. Farris, D. Smith, J.E.Richters, E.Waters, "Marital adjustment, parental disagreements about child rearing, and behavior problems in boys: Increasing the specificity of the marital assessment", *Child Development*, Vol.62, pp.1424-1433, 1991.
DOI: <http://dx.doi.org/10.2307/1130816>
- [55] S.J.Kim, (A) study on the influences of the stressors from school on problem behavior in middle school and high school students : focusing on the stress coping strategies. MS Thesis Yeonsei University,2002.
- [56] S.H.Jeong, Relationship among the Mothers' Temperaments, Parental Behaviors and children's behavior problems. MS Thesis Ajou University,2011.
- [57] Y.S.Gong, The effect of preschooler's temperament and maternal parenting attitude on preschooler's problem and prosocial behavior-Focusing on the mediating effect of executive function-. Ph.D. Dissertation Kyungpook National University,2012.
- [58] S.H.Ahn, The Influence on Child's Problem Behavior by Parent's Rearing-Attitude and Child's Temperament. MS Thesis Daegu University,2011.
- [59] M.H.Han, The Relation of Stress and Perceived Social Support to Problem Behavior. Ph.D. Dissertation Seoul National University,1996.
- [60] H.S.Cho, S.I.Seo, "Research Papers : Relation between maternal and teacher's perceptions of behavioral problems of children",*Journal of Early Childhood Education*, Vol.8, pp.165-181, 1998.
- [61] H.S. Hwang, H.J. Hwang, "The Effects of Cognitive Ability on Emotional and Behavioural Problems Among Preschoolers", *Family and Environment Research* h, Vol.39 No.3, pp.25-34,2001.
- [62] L.Behar,S.Strigfield, Manual for the Preschool Behavior Questionnaire. Durham, NC: Behar, 1974.
- [63] M.H.Kang, Y.J.Kang, H.R.Park, Child Problems and Behavior Modification. Seoul: Yang Seo Won Publishing Company, 1997.
- [64] Association for Research on Future Preschool Education, Wrong old habits die hard. Seoul: Dongmunsa, 1994.
- [65] Y.J.Ahn, S.S.Lee, Early Childhood Guidance. Seoul : Samkwang Publishing Company, 1998.
- [66] J. C.Anderson, S.Williams, R. McGee,P. A.Silva, "DSM-111 disorders in preadolescent children: Prevalence in a large sample from the general population", *Archives of General Psychiatry*, Vol.44, pp.69-76, 1987.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1001/archpsyc.1987.01800130081010>
- [67] M. Rutter,J.Tizard, K.Whitmore, Education, health and behaviour. London: Longmans, 1970.
- [68] K.J.Oh, H.R.Lee, K.E. Hong, E.H.Ha, K-CBCL for Outpatient Children . Seoul:Chungangjeokseong Publishing Company, 1997.
- [69] S.H.Lee, The relationship between marital conflict parent-child relation, and child behavior problems. MS Thesis Sookmyung Womne's University, 2003.
- [70] J.H. Kim, PET study of brain glucose metabolism in children with attention deficit hyperactivity disorder.Ph.D. Dissertation Pusan National University, 2007.
- [71] H.F.Burks, Burks' behavior rating scales: manual. Los Angeles: Western Psychological Service,1977.
- [72] J. McGuire, N.Richman, Pre-school Behaviour Checklist. PBCL.Handbook, NFER-Nelson, 1988.
- [73] J.Kauffman,Characteristics of emotional and behavior disorders of children and youth(6th ed.). Columbus, OH: Merrill, 1997.
- [74] M.J.Lee, Study on the Breeding Attitude of Mother and the Trouble Action of Infant. MS Kyonggi University,2000.
- [75] H.J.Kang,"An effect of 'Integrating Education Program' on infants' attitude of accepting their disabled peers according to genders",*Journal of Psychology and Behavior*, Vol.1 No.2, pp.71-85, 2009.
- [76] K.S.Lee, E.J.Shim, Y.J.Jeon, J.A.Park,"The Characteristics of Behavior Problem among Young Children in Korea ",*The Korean Journal of Developmental psychology*, Vol.17 No.4,pp.53-73 ,2004.
- [77] C.R. Reynolds,R.W.Kamphaus,Behavior assessment system for children (BASC). Circle Pines: American Guidance Services. in press, 1992.
- [78] K.J.Oh, E.E.Kim, R.M.Do, Y.K.E, "Exploration of Risk Factors and Protective Factors = Poverty and Psychosocial Adjustment of Adolescents", *The Korean Journal of Clinical Psychology*, Vol.24 No.1, pp.53-71, 2005.
- [79] H.S.Lee,Psychological analysis of trust and perception of Korean society among Korean adolescents.MS Thesis Inha University,2004.
- [80] Y.H.Shin, J.Y.Yoon, S.B.Lee,"A Study on Executive Function and Problem Behavior Type for a Children with Maladjustment Behaviors in School Environment and General Children", *Special Education & Rehabilitation Science Research*, Vol.49 no.1, pp.197-213 2010.
- [81] Weitz et al., 1988, J. I.Weitz ,M. K. Cruickshank , B.Thong, B. Leslie, M. N. Levine,J. Ginsberg ,T. Eckhardt, "Elastase-mediated fibrinogenolysis by chemoattractant-stimulated neutrophils occurs in the presence of physiologic concentrations of antiproteinases", *J. Clin. Invest*, Vol. 82, pp.1700 - 170, 1988.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1172/JCI113783>
- [82] D.S.Kim, S.H.Min, "The Effect of Low Self-Control Upon Crime and Delinquency ", *Korean Institute of Criminology*, 1996.
- [83] H.T.Won, " Stress and Coping Strategies",*Mental Health Research*, Vol.10, pp.37-50, 1991.
- [84] Y.M.Jeong, D.S.Kim, "The relationship between communication with parents of vocational girls' high school students and their problem behaviors ", *Family and Environment Research*, Vol.36 No.3, pp.34-45, 1998.

- [85] J.H.Kim, S.H.Kim, "Family Environment and Juvenile Delinquency", Korean Institute of Criminology, 1995.
- [86] S.H.Ko, "A Study on Mothers' Perception of Parenting Stress", Korea Youth Research, Vol.18, pp. 21—37, 1994.
- [87] G. M.Barnes, M. P.Farrel, " Parental support and control as predictors of adolescent drinking, delinquency, and related problem behaviors", Journal of Marriage and the Family, Vol.54, pp.763-776, 1992.
DOI: <http://dx.doi.org/10.2307/353159>
- [88] J.H.Kim, S.H.Noh, "A Study on the Impact of School on Juvenile Delinquenc", Korean Institute of Criminology, 1993.
- [89] Y.H.Ha, "The Effect of Individual and Environmental Variables on Children's Problem Behavior", Childhood Studies, Vol.24 No.4, pp.29-40, 2003.
- [90] N.Rae-Grant, B. H.Thomas, D. R.Offord, M. H. Boyle,"Risk, protective factors, and the prevalence of behavioral and emotional disorders in children and adolescents", Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, Vol.28, pp.262 - 268, 1989.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1097/0004583-198903000-00019>
- [91] H.J.Baek, H.J.Hwang, "The effects of parents-related variables and self-related variables on children's emotional and behavioral problems ", Korean Psychological Association, Vol.19 No.3, pp.1-27, 2006.
- [92] Y.J.Lee, The Effect of Maternal Emotion-Related Socialization Behavior on Preschooler's Prosocial and Problem behavior: Focusing on The Moderating Effect of Preschooler's Effortful Control. MS Thesis Kyungpook National University, 2014.
- [93] Y.B.Jeong, Developmental Psychology. Seoul:Hakjisa, 2004.
- [94] K.S.Choi, Y.A.Park, Child Development. Seoul:Changjisa, 2005.
- [95] M.J.Song, The Effects of Story Making Activities on Young Children's Story Construction and Attitude toward Reading of Young Children.. MS Thesis Hankuk Univeristy of Foreign Studies, 2003.
- [96] J.S.Lee, H.K.Kim, Clinical Psychology of Problem Children. Seoul: Kyomunsa, 1990.
- [97] J.S.Lee, Rearing attitudes of parents and Conflict of adolescent children. Ph.D. Dissertation Hanyang University, 1991.
- [98] J.Y.Kim, H.S.Do, M.J.Kim, "Problem Behavior of Preschool Children: The Influence of Marital Conflict and of Children's Temperament and Emotion Regulation", Childhood Studies, Vol.29 No.5, pp. 133-150, 2008.
- [99] S.K.Woo, "The Effects of Gender, Temperament, Social Competences and Self-Control on Young Children's Emotional and Behavioral Problems", Journal of Future Early Childhood Education, Vol.14 No.4, pp. 427-451, 2007.
- [100] Y.Kim, T.S.Han, H.J.Hwang, "Study on the Relative Effects of Emotional Intelligence, Cognitive Ability and Temperament on the Emotional and Behavioral Problems of Preschool Children", Early Childhood Education Research, Vol.24 No.6, pp. 277-299, 2004.
- [101] C.S.Lee, C.H.Lee, "A Structural Sample of the Effects of Parent's rearing attitude, Temperament, Social Competence on Young Children's Problem Behavior ", Early Childhood Education Researc, Vol.13 No.5, pp.27-44, 2009.
- [102] H.S.Min, Y.K.Moon, "Effects of parenting stress and mother's psychological maladjustment on preschooler's problem behaviors ", Korean Association of Human Ecology, 2008.
- [103] H.S.Do, M.J.Kim, M.K.Choi, S.W.Kim, S.J.Cho, "The Effects of Marital Conflict and Mothers' Anger and Depression on the Behavioral Problems of Preschoolers", Childhood Studies, Vol.33 No.2, pp.145-164, 2012.
- [104] Y.H.Noh, J.H.Kang, "The Objective and Perceived Level of Economy and Its Relationship with Mother's Mental Health, Parenting Behaviors, and Problem Behaviors in Preschoolers", Korean Psychological Association of Culture and Social Issues, Vol.17 No.3, pp.343-364, 2011.
- [105] J. E.Bates, G. S.Pettit, K. A.Dodge, Family and child factors in stability and change in children's aggressiveness in elementary school. In J. McCord (Ed.), Coercion and punishment in long-term perspectives (pp. 124-138). New York: Cambridge University Press, 1995.
- [106] S.H.Lee et al., Contemporary Family Welfare. Seoul:Yangsewon, 2000.
- [107] S.A.Hong, A Study on Lower Income Bracket Children and General Children of Abused Experience and Aggression. MS Thesis Jeonju Univeristy, 2002.
- [108] J.H.Shin, The Moderating Effect of Self-Esteem, Self-control and the Environment Variables about the problem behavior of children in low-income family. MS Thesis Sookmyung Women's University, 2008.
- [109] B.Egeland, E.A.Farber, "Infant-mother attachment: Factors related to its development and changes over time", Child Development, Vol.55, pp.753-771, 1984.
DOI: <http://dx.doi.org/10.2307/1130127>
- [110] R.McGee, P.A. Silva, S. Williams, "Behaviour problems in a population of seven-yearold children: Prevalence, stability and types of disorder—A research report", Journal of Child Psychology and Psychiatry, Vol.25, pp.251 - 259, 1984.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1111/j.1469-7610.1984.tb00147.x>
- [111] D.J.Rutter, J.M.Krager, "A survey of medication treatment for hyperactive/inattentive students", Journal of the American Medical Association, Vol. 260, pp.2256-2258, 1988.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1001/jama.260.15.2256>
- [112] E.Jouriles, J.Barling, K. O'Leary, "Predicting child behavior problems in maritally violent families", Journal of Abnormal Child Psychology, Vol.55, pp.155-173, 1987.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1007/bf00916346>
- [113] Sampson R.J, Laub(1994) R.J.Sampson, J.H. Laub, "Urban poverty and the family context of delinquency: A new look at structure and process in a classic study", Child Development, Vol.65, pp.523?540, 1994.
DOI: <http://dx.doi.org/10.2307/1131400>
- [114] Downey & Coyne(1990) G.Downey, J.C.Coyne, "Children of depressed parents: An integrative review",

- Psychological Bulletin, Vol.108, pp.50-76, 1990.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1037/0033-2909.108.1.50>
- [115] C.Hammen, "Cognitive, life stress and interpersonal approaches to a developmental psychopathology model of depression", *Development and Psychopathology*, Vol.4, pp.189-206, 1992.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1017/S0954579400005630>
- [116] S.H.Kwak, Path Model Analysis of the Maternal Childhood Attachment, Emotions, Parenting Behaviors and Children's Behavioral Problems. Ph.D. Dissertation Sungkyun Kwan University, 2005.
- [117] H.J.Song, The effects of mother's childhood mother-child relationship and mother's personality on current mother-child relationship. Ph.D. Dissertation Sookmyung Women's University, 2007.
- [118] B. K.Barber, "Cultural, family, and personal predictors of parent-adolescent conflict". *Journal of Marriage and the Family*, Vol. 56, pp.375-386, 1994.
DOI: <http://dx.doi.org/10.2307/353106>
- [119] L.E. Kelly, Conley, "Personality and compatibility: A prospective analysis of marital stability and marital satisfaction", *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol.52, pp. 27-40, 1987.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.52.1.27>
- [120] P.M.Bentler, M. D.Newcomb, "Longitudinal study of marital success and failure", *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, Vol.46, pp.1053-1070, 1978.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1037/0022-006X.46.5.1053>
- [121] R. J. Gelles, *The Violent Home*. Newbury Park:Sage, 1987.
- [122] N.Long,E.Slater, R.Forehand, R.Fauber, "Continued high or reduced inter parental conflict following divorce: Relation to young adolescent adjustment", *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, Vol.56, pp.467-469,1988.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1037/0022-006X.56.3.467>
- [123] Y.H.Kwon, K.J.Park, "The role of mother parenting in socialization of prosocial behavior", *Journal of Human Ecology*, Vol.11, pp.91-101, 1997.
- [124] M.S.Kim, A Study about the Relationship between Maternal Parenting Attitude, Early Childhood Temperament, Emotional Intelligence and Sociality. Ph.D. Dissertation Mokpo national University, 2008.
- [125] S.A.Kim, Effect of Mother's Child Rearing Behavior on Young Children's Social Competence : With Emphasis on Mediating Effect of Father's Parenting Participation. MS Thesis Incheon National University, 2001.
- [126] J.H.Kim, K.J. Park, "effects of maternal parenting behaviors, children's social information processing, daily hassles, emotional regulation on children's aggression : a structural equation modeling analysis", *Childhood Studies*, Vol.27 No.3, pp. 149-168, 2006.
- [127] J.Y.Park, S.D.Kang, K.S.Kwon, "The Relations among Children's Temperament and Peer Competence, Maternal Child-Rearing Attitudes, and The Children's Behavioral Problems ", *Journal of Future Early Childhood Education*, Vol.17 No.4, pp.139-162, 2010.
- [128] H.M.Park, The relationship among the parenting of mothers, their preschool children's stress and problem behavior and their relative influence. MS Thesis Ewha Woman's University, 2010.
- [129] W.Y.Lee, Relationship of Mother's Educational View and Child-rearing Attitudes to Child Development . Ph.D. Dissertation Ewha womans University, 1983.
- [130] C.S.Lee, K.Y.Kim, "A Study of Young Children's Internal and External Problem Behavior Related Factors ", *Journal of Future Early Childhood Education*, Vol.15 No.2, pp. 161-184, 2008.
- [131] Y.A.Jang, Y.J. Lee, "A Study of Prosocial Behaviors of Preschool Children, and Parenting Behaviors and Parenting Involvement of Mother and Father", *Journal of Korean Living Science Association*, Vol.18, No.3, pp.619-629, 2009.
DOI: <http://dx.doi.org/10.5934/kjhe.2009.18.3.619>
- [132] H.S.Jeon, study of relationship between mother's child-rearing attitude and child's prosocial behavior motivation . MS Thesis Cheonan University, 2001.
- [133] O.J, Cho, Effects of Mother's Emotional Child Abuse and Neglect and of Child's Capacity for Self-Regulation on Child's Depressive Tendencies(DT). MS Thesis Inha University, 2004.
- [134] E.S.Jang, relation between adult attachment and parenting behaviors, parenting stress : The mediation effects of basic psychological needs satisfaction .MS Thesis The Catholic University of Korea , 2012.
- [135] H.J.Lee, A Case Study on the Individually Tailored Teaching Considering Learning Style for Mathematics Underachievers. MS Thesis Seoul National University of Education, 2012.
- [136] K.A, Crnic, M.T. Greenberg. "Minor parenting stresses in young children", *Child Development*. Vol.61, pp.1628-1637, 1990.
DOI: <http://dx.doi.org/10.2307/1130770>
- [137] H.M.Park, Study of Parental stress based on the parentation of young children.MS Thesis Ewha women's University, 1994.
- [138] S.J. Seo, Effects of parenting education program for preventing emotional abuse in clinical and risk group. Ph.D. Dissertation Ewha womans University, 2001.
- [139] S.J.Seo, T.R.Kim, K.S.Lee, E.J.Shin, "Effect of Preventive Parenting Program for Mother-Infant Secure Attachment", *Korean Woman's Psychological Association*, Vol.12 No.1,pp. 21-42, 2007.
DOI: <http://dx.doi.org/10.18205/kpa.2007.12.1.002>
- [140] E.S.Moon, M.H.Kim, "The Relationship between Mothers' Attitudes toward Their Children's Expressiveness, Teacher-Child Relationship and Problematic Behavior", *Eco-early Childhood Education Studies*, Vol.10 No.2, pp. 60-62, 2011.
- [141] Y.M. Oh, ,1998. The Effects of Mother's Child-Rearing Attitudes on Young Children's Emotional Intelligence. MS Thesis Jeju University, 1997.
- [142] A.J.Yu, Y.J.Kim, Parent Education. Seoul:Jeongminsa, 1987.
- [143] W.S.Jeong, Human being and Education. Seoul:Baeyoungsa, 1975.
- [144] E.E. Maccoby, Social development; psychological growth

- and the parent-child relationship. New York; Harcourt Brace Jdvanovich,Inc, 1980.
- [145] S. W.Stinson,"Design for arts in education. Dance Education in Early Childhood", Vol.91 No.6, pp. 34-41, 1990.
- [146] B.L.Barber, J.S.Eccles, "Long-term influences of divorce and single-parenting on adolescent family-and work-related values, beliefs and aspirations", Psychological Bulletin, Vol.3, pp.106-126,1992.
- [147] E.H.Park, A Study of the Measurement and Validation for the Identification of Mother's Expectation . Ph.D. Dissertation Sookmyeong Woman's Univeristy , 2004.
- [148] Y.J.Ryu, Moderating Effects of Ego-Resilience and Social Support in Relations among Academic Achievement Pressure.MS Thesis Jeonnam University, 1995.
- [149] S.E.Park,study on development plan of the educational autonomy system of Korea. MS Thesis Kyonggi University ,2004.
- [150] E.K.Jang, E.H.Park, H.J.Kim, "The Expectations of Mothers and Teachers Regarding Development of Three-Year-old Children",Family and Environment Research,Vol.36 No.4, pp.137-146, 1998.
- [151] W.J.Jeong, Toward an Integrative Approach t the Study of Children's Stress -Stressor, Coping behavior and Symptom-. Ph.D. Dissertation Konkuk Univeristy,1997.
- [152] M.S.Jeong, E.M.Ko, "The Relationship Between the Expectations of Teachers and Parents and Basic Learning Performances of the Children", Journal of Korean Council for children's right, Vol.11 No.3, pp. 497-514, 2007.
- [153] Becker, 1964; G.Becker, Human Capital, 2nd edn. Columbia University Press, New York, 1964.
- [154] J.H.Lee, relationship between a child's loneliness and self-esteem, peer competence, his/her mother's rearing attitude . Ph.D. Dissertation Ewha woman's University , 2011.
- [155] K.H.Kim, A Study on the Influence of Mother's Parental Attitude and Infants' Temperament upon the Development of Infants' Sociality.MS Thesis Chung-Ang Univeristy, 2006.
- [156] Baldwin (1945) A.L.Baldwin,J.Kalhom,F. Breese,Patterns of parent behavior. psychological monographs, Vol.58 No.3, 1945.
- [157] C. H.Hart,L. D.Newell,S. F.Olsen, Parenting skills and social/communicative competence in childhood. In J. O. Greene & B. R. Burleson (Eds.), Handbookof communication and social interaction skills (pp. 753 - 797). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, 2003.
- [158] S.K.Yeom, Y.M.Lee, "Study of Maternal Rearing Variables Related to Internalizing Syndromes of Children", Journal of Korean Play Therapy , Vol.2 No.1, 1-12, 1999.
- [159] G.Parker, P.Lipscombe, "In?uences on maternal overprotection", British Journal of Psychiatry, Vol. 138, pp.303-311, 1981.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1192/bjp.138.4.303>
- [160] L. M.Culp, S. R.Beach, "Marital discord, dysphoria and thoughts of divorce: examining the moderating role of self-esteem", Paper presented to the 27th Annual Convention of the Association for Advancement of Behavior Therapy, 1993.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1525/eth.2005.33.3.367>
- [161] R. P.Rohner, A.Khaleque,M. N. Riaz,U. Khan, S. Sadeque,, & Laukkala, H. (2005). Agreement between children's and mothers' perceptions of maternal acceptance and rejection: A comparative study of Finland and Pakistan. Ethos, 33, 299-334.
- [162] M.S. Lee, H. M. Kim, <Children's and Household Tales>in the Perspective of the 21th Century, *Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology*, Vol.2 No.1, pp.1-10, Jun. 2012.
DOI: <http://dx.doi.org/10.14257/AJMAHS.2012.06.03>
- [163] Haewon Byeon, "The Factors that Affects the Experience of Discrimination in Children in Multi-cultural Families Using QUEST Algorithm : Focusing on Korean language Education," *Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology*, Vol.4 No.2, pp.303-312, Dec. 2014.
DOI: <http://dx.doi.org/10.14257/AJMAHS.2014.12.12>

김 정 겸(JoengKyoum Kim)

[정회원]



- 1988년 2월 : 충남대학교 교육학과 (교육학사)
- 1990년 2월 : 충남대학교 대학원 교육학과(교육학석사)
- 1997년 2월 : 충남대학교 대학원 교육학과(교육학박사)
- 1997년 10월 ~ 2001년 2월 : 한국 교육개발원 연구위원
- 2001년 2월 ~ 현재 : 충남대학교 교육학과 교수

<관심분야>

교육공학, 유러닝(U-Learning), 유아교육

강 영 식(Young-Sik Kang)

[종신회원]



- 2004년 2월 : 원광대학교 유아교육 전공 (문학박사)
- 2006년 8월 : 원광대학교 사회복지학과 전공 (사회복지학박사)
- 2012년 1월 ~ 현재 : 충남대학교 교육학과 교육대학원(유아교육 전공교수)

<관심분야>

유아교육, 부모교육.