

숲 체험활동에 대한 유아교사들의 인식 및 요구에 관한 연구

강영식^{1*}

¹충남대학교 교육학과 교육대학원 유아교육

A Study on the Perception and the Need of Early Childhood Teachers on Forest Experience Activities

Young-Sik Kang^{1*}

¹Dept. of Early Childhood Education, Chung-Nam National University

요약 본 연구는 숲 체험활동에 대한 유아 교사들의 인식 및 요구도를 연구하였다. 연구 대상은 대전광역시 소재한 유치원과 어린이집 교사 170명을 대상으로 하였으며, 통계처리는 데이터 코딩(data coding)과 데이터 클리닝(data cleaning) 과정을 거쳐, SPSS(Statistical Package for Social Science) v. 18.0 통계 패키지 프로그램을 이용하여 분석하고, 조사대상자의 일반적 현황은 빈도분석을, 숲 체험 활동에 대한 인식과 요구도는 빈도분석 및 분산분석과 요인분석을 실시하였다. 연구결과 교사들의 숲 체험활동에 대한 교육적 효과가 긍정적인 것으로 나타났으며 특히 숲 체험 활동에 대한 인식 및 요구에서 숲 체험교육의 중요성에 대한 교육 프로그램의 적극적인 추천과 권장할 것을 인식하는 것으로 나타났다. 이는 숲 체험 교육의 중요성과 유아교사들의 인식이 유아의 자연과 상호작용하면서 그 안에서 인간과 자연과 공존의 중요성을 깨닫고 공동체 의식을 함양하는 데 숲 체험 교육이 그만큼 중요하고 유용함을 시사한 것이라 할 수 있다.

Abstract This study is intended to look into early childhood teachers' perceptions and needs for forest experience activities. To achieve this, a survey was carried out to 170 early childhood teachers in kindergartens and child care centers in Daejeon city. The SPSS(Statistical Package for Social Science) v. 18.0 was used for data analysis through the process of data coding and data cleaning. The frequency analysis was conducted for the general state of those surveyed. The frequency analysis, ANOVA and factor analysis were conducted for the perceptions and needs for forest experience activities. The findings showed that early childhood teachers had positive perceptions for the educational effects of forest experience activities. Especially, they perceived that the educational programs of forest experience activities need to be highly recommended to early children as forest experience education is important for forest experience activities. Consequently, forest experience education is just as important and useful for early children to learn the importance of coexistence with human and nature, and develop a sense of community by interacting with nature.

Keywords : Forest Experience Activities, Educational Effect, Perception and Need of Early Childhood Teachers

1. 서론

숲 체험 활동은 유아들이 자연 속에서 숲의 생태적 환경을 탐구하는 체험 학습의 장으로 환경에 대한 지식을 습득하고 스스로 느끼고 깨달아 실천할 수 있게 하는 장소이다[1].

특히, 발달기 유아들은 주변 환경에 대한 사물을 바르게 인식하고, 환경을 판단할 수 있는 인지적 능력이 부족하여 이를 실천하는 데 어려움이 많다. 따라서 유아들의 올바른 자연환경에 대한 바른 인식을 심어주기 위해서는 환경교육을 자연 친화적인 교육으로 도심내 이론교육보다 자연과 함께하는 탐구·체험을 통해 익히는 숲 체험 교

*Corresponding Author : Kang-Young Sik(Hankook Univ.)

Tel: +82-10-543-4050 email: yskang@cnu.ac.kr

Received June 3, 2015

Revised (1st June 15, 2015, 2nd July 2, 2015)

Accepted August 6, 2015

Published August 31, 2015

육을 권유하고 있다[2]. 이러한 자연 친화적 교육은 유아기부터 환경보전을 실천하는 것을 습관화하게 하는 데서 출발한다.

유아들을 대상으로 한 일상적 환경예방과 실천을 생활화하기 위한 숲 체험 교육은 자연 친화적인 장소에서 반복적인 교육이 제공될 때 효과가 극대화되기 때문에 탐구 중심의 환경 교육은 그만큼 유아교육에서 중요성을 갖는다[3,41]. 왜냐하면 유아기에 형성된 환경오염에 대한 예방이나 자연 친화적인 이해와 태도는 자연환경에 대한 반복적인 접촉과 이용에 의해 영향을 받기 때문이다[4]. 이러한 이유로 관련 학자들[5-6]도 환경오염예방에 대한 긍정적인 태도 형성을 위해 취학 전이나 유치원 단계에서부터 가치 및 태도 육성을 위한 자연 탐구와 체험 중심의 교육을 시킬 것을 강조한다[3-5,42-44].

숲은 유아들이 자주 접하는 교육장소로서 유아 교육기관에서 자주 활용하는 중요한 경험의 장이기도 하다. 이는 관련 선행연구에서도 이를 뒷받침해 주고 있다. 즉 숲 체험을 활용한 환경교육 프로그램은 자연환경에 관한 유아의 전반적인 인식, 태도 및 행동에도 긍정적인 영향을 미친다고 보고하고 있고[4, 7-8], 숲을 활용한 환경교육은 유아들의 자연스럽고도 효과적으로 유아들에게 환경에 대한 지식과 태도를 가르칠 수 있는 교수·학습 방법으로 권장되고 있다. 그러나 이러한 숲 체험 교육의 장점에도 불구하고 최근 들어 안전과 보호라는 관점에서 유아들을 원내에서만 가르치려는 기존의 ‘공장식 유아교육’ 내지 ‘가두기식 유아교육’이 늘고 있다.

또한, 그동안 수행되어 온 환경 관련 선행연구에서도 동화나 문학, 미술을 활용한 환경교육 연구[3-4, 7, 9-11]와 텃밭 가꾸기[12-15], 자연물탐색[8, 16], 환경친화적 행동[17-18], 자연체험 활동을 통한 미술표현력 효과 연구[19-20] 등의 교육효과에 치중한 연구에 머물러왔다. 즉, 선행연구들 대부분이 자연환경을 활용하는 다양한 방안을 접목하여 여러 분야에 미치는 효과에 대해 검증하고 있으나 유아 환경교육에서 중요하게 고려되어야 할 숲 환경에 대한 자연체험교육을 통한 예방태도 및 지식과 관련한 유아 교사들의 인식과 요구수준이 무엇인지와 관련된 연구는 미흡한 실정이다. 이는 유아 교육현장에서 교사들이 환경교육을 수행하는 주체로서 유아교사들이 유아들의 교육에서 중심적 역할을 담당하고 유아의 가치관 및 행동에 직·간접적으로 영향을 끼치고 있기 때문이다. 특히 현장 탐구 체험과정에서 나타나는 문제

들과 유아들에게 보완되어야 할 내용들을 가장 잘 알고 체험 장소의 숲 체험 지역적 특성이나 상황들을 잘 알고 이에 맞는 유아들의 특성과 수준에 맞게 다양한 방법으로 지도해줄 수 있기 때문이다. 따라서 이들 교사가 느끼는 교사의 인식과 요구도를 살펴봄으로써 숲 체험 프로그램에 대한 문제점과 보완 과제를 찾아 개선시키는 데 매우 유용한 연구가 될 것이다. 이에 본 연구에서는 숲 체험 활동에 대한 유아교사들의 인식 및 요구도를 파악하여 교육적 시사점을 제안하는데 본 연구의 목적을 갖는다.

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구의 대상은 대전광역시에 소재하는 유치원과 어린이집에 근무하는 교사 200명을 대상으로 (유치원, 사립 유치원, 직장 어린이집, 민간 어린이집, 각 50명)으로 선정하였으며, 설문조사 후 불성실 응답자와 결측치를 제외한 후 최종 분석에는 유효한 설문지 170매를 분석에 활용하였다.

2.2 검사 도구

본 연구에서 사용한 조사 도구는 숲 체험활동에 대한 유아교사의 인식 및 요구도를 알아보기 위해 이애심[21], 민광순[22], 정영남[23], 최귀영[24] 등이 사용한 설문지를 기초로 장희정[25]의 자료를 바탕으로 전문가의 도움을 받아서 연구자가 본 연구에 맞게 수정·보완하여 사용하였다.

전체적으로 유아 교사의 숲 체험활동에 대한 일반적 인식 9문항과 교육적 효과 10문항 활동 요구도 4문항 및 인구 통계적 요인 5 문항 등 총 28 문항으로 구성하였다.

설문척도는 Likert 5점 Scale로 구성하였으며 점수가 높을수록 긍정적임을 의미한다.

2.3 분석방법

자료 분석 방법으로 수집된 자료의 통계처리는 데이터 코딩(data coding)과 데이터 클리닝(data cleaning) 과정을 거쳐, SPSS(Statistical Package for Social Science) v. 18.0 통계 패키지 프로그램을 활용하여 분석하였다. 조사대상자의 일반적 현황을 알아보기 위하여 빈도분석

Table 1. Questionnaire Construction

Domain	Question Content	Number	Question Number	Question Type
General Background		1-5	5	Selective Nominal Scale
Perception on Forest and Human	Perception on Forest	1-3	9	5-point Likert Scale
	Value of Forest	4-6		
	Individual Perception on Forest	7-9		
Perception on Forest Kindergarten Effect	General Perception	1-4	10	5-point Likert Scale
	Educational Perception	5-10		
Need on Forest Kindergarten	Activity Period	1	4	5-point Likert Scale
	Activity Program	1		
	Operation Method	2		
Total Question Number			28	

을 실시하였다. 또한, 숲 체험 활동에 대한 인식, 숲 체험 활동에 대한 요구도에 대해 알아보기 위하여 빈도분석 및 분산분석과 요인분석을 실시하였다.

3. 연구결과

3.1 일반적 현황

다음 Table 2는 170명의 조사대상자들을 상대로 실시한 일반적 현황에 대해 빈도분석을 실시한 결과이다.

먼저 담임반 연령에 대해 ‘만 1세’가 21명(12.4%), ‘만 2세’가 30명(17.6%), ‘만 3세’가 38명(22.4%), ‘만 4세’가 28명(16.5%), ‘만 5세’가 33명(19.4%), 기타(원장 등)이 20명(11.8%)으로 나타났다.

선생님 연령은 20대 62명(36.5%), 30대 66명(38.8%), 40대 34명(20.0%), 50대 8명(4.7%)으로 나타났다.

최종학력은 ‘고졸’이 19명(11.2%), ‘석사’가 110명(64.7%), ‘박사’가 41명(24.1%)으로 나타났다.

유치원/어린이집은 ‘민간어린이집’이 58명(34.1%), ‘법인/직장어린이집’ 41명(24.1%), ‘사립유치원’ 37명(21.8%), ‘유치원 공설(단설)’ 11명(6.5%) 순으로 나타났다. 기타(유아기관)은 23명(13.5%)으로 나타났다.

또한, 자녀의 성별은 ‘남아’가 33명(19.4%), ‘여아’가 17명(10.0%)으로 나타났으며, 자녀 없음이 120명(70.6%)으로 나타났다.

전체적으로 유아교사들의 연령대가 20~30대가 전체 75%를 차지하고 있어 유아교사들의 연령이 20~30대가 주류를 이루나 40대도 20%나 되고 특히 50대도 4.7%된 전문직으로서의 유아교사들의 연령대가 높아져 가고 있음은 그만큼 사회적 합의와 유아부모들의 요구에 부응한 경력교사를 필요로 함을 시사한 것으로 볼 수 있다. 70.6%가 자녀가 없는 젊은 교사들이 대부분을 차지하고 특히 최종학력에 있어 유아교사들의 학력이 석 박사급 교사가 전체 89%를 차지하여 고학력 비율이 높은 것으로 나타났다. 이는 부모들의 유아에 대한 높은 관심도에 따른 이에 부합한 전문성을 요구받는 현실과 유아교육계에서의 기대에 따른 자연스럽게 교사들의 학력 또한 높아지는 것으로 볼 수 있다.

3.2 숲 체험 활동에 대한 인식

다음 Table 3은 숲 체험 활동에 대한 일반적 인식을 분석한 결과이다. 분석결과 ‘숲 체험 활동은 꼭 숲에서만 하는 것 이외 자연과 더불어 체험하는 것이다.’(M=4.62)가 가장 높게 나타났고, ‘숲 체험 활동은 영유아에게 필

Table 2. General Status

Classification		Frequency	Percent(%)
Class Age	1	21	12.4
	2	30	17.6
	3	38	22.4
	4	28	16.5
	5	33	19.4
	Other (Director etc.)	20	11.8
Teacher's Age	20s	62	36.5
	30s	66	38.8
	40s	34	20.0
	50s	8	4.7
Teacher's Academic Background	High School	19	11.2
	Master	110	64.7
	Doctor	41	24.1
Kindergarten/ Childcare Center	Public Kindergarten (Independent)	11	6.5
	Private Kindergarten	37	21.8
	Incorporated/ Employer- supported Childcare Center	41	24.1
	Private Childcare Center	58	34.1
	Other (Children Institute)	23	13.5
Gender of Children	Male	33	19.4
	Female	17	10.0
	No	120	70.6
Total		170	100.0

요하다고 생각한다’(M=4.56), ‘숲 체험 활동은 물, 바람, 모래, 흙, 햇볕과의 접촉을 통해 직접적인 체험활동을 하는 것이다.’(M=4.54), ‘숲 체험 활동은 실외에서 자연과 더불어 활동할 때 더 유익하다고 생각한다.’(M=4.54), ‘숲 체험 활동은 실제 숲이나 들, 야외에서 숲과 관련된 체험활동을 하는 것이다.’(M=4.41), ‘숲 체험 활동은 영·유아 발달기에 중요하다고 생각한다.’(M=4.35), ‘숲 체험 활동은 상품화된 놀이감 활동보다 유익하다고 생각한다.’(M=4.33), ‘숲 체험 활동은 숲에서 하는 것이다.’(M=3.72), ‘숲 체험 활동은 실내에서 더 유익하다고 생각한다.’(M=2.89) 순으로 나타났다.

또한, 숲 체험 활동이 중요하다고 생각하는 이유는 ‘유아의 신체·건강’이 91명(53.5%)으로 가장 높게 나타났고, ‘유아의 감성’이 45명(26.5%), ‘유아의 자립심’ 19명(11.2%), ‘유아의 리더십’ 6명(3.5%) 순으로 나타났다.

Table 3. General Perception(1)

Classification	General Perception	
	Mean	Standard Deviation
Forest experience activities mean doing experience activities related to forest in the woods and fields.	4.41	.839
Forest experience activities mean doing direct experience activities through contact with water, wind, sand, soil and sunlight.	4.54	.770
Forest experience activities mean doing experience activities in the woods.	3.72	1.050
Forest experience activities mean doing experience activities with nature, not only in the woods.	4.62	.688
Forest experience activities are needs for young children.	4.56	.713
Forest experience activities are more useful than the play with commercialized toys.	4.33	.768
Forest experience activities are more useful indoors than outdoors.	2.89	1.223
Forest experience activities are more useful for outdoor activities with nature than indoor activities.	4.54	.697
Forest experience activities are important during young children's period of development.	4.35	.699

며, 기타는 9명(5.3%)으로 나타났다.

이는 숲 체험 활동이 꼭 숲에서만 해야 한다는 기존 사고로부터 탈피하여 폭넓게 자연과 더불어 하는 교육을 모두 숲 체험활동으로 인식하고 있는 것으로 판단되며 이는 도시 속에서의 교육이 대부분인 현실에서 멀리 떨어진 깊은 숲이 아니어도 주변 야외 활동과 연계해 쉽게 언제나 자연과 함께하는 것을 희망하는 것으로 볼 수 있다.

즉 유아들을 인솔하고 직접 숲 활동에 직접 체험교육을 담당하면서 유아교사들이 느끼는 인식으로서의 숲 체험 활동 교육이 자연과 더불어 체험하는 영유아들의 신체건강과 감성증진에 도움이 되는 사실을 직접 가르치며 유아들의 반응과 체험과정에서 몸소 느끼는 생각을 나타낸 것으로 볼 때 자연환경에 대한 바른 인식과 긍정적인 태도와 행동을 하게 하는 교수학습방법으로 자연 친화적인 숲 체험활동교육이 적극적으로 권장되어야 할 것임을 시사한 것으로 평가할 수 있다.

Table 4. General Perception(2)

Classification		Frequency	Percent(%)
The reason why forest experience activities is important	sensibility	45	26.5
	leadership	6	3.5
	sense of independence	19	11.2
	health of body	91	53.5
	Other (Director etc.)	9	5.3

다음 Table 5는 숲 체험 활동에 대한 전반적 효과 인식 및 교육적 효과 인식을 분석한 결과이다. 분석결과 먼저 전반적 효과 인식에 대해 ‘숲 체험 활동은 자연과 인간 서로에게 영향을 주고받을 것이다.’(M=4.52)가 가장 높게 나타났고, ‘숲 체험 활동은 인간의 생명존중에 영향을 미칠 것이다.’(M=4.50), ‘숲 체험 활동은 환경과 서로 영향을 미칠 것이다.’(M=4.49), ‘숲 체험 활동은 자연 생태계 보전 및 환경보존의 실천태도에 영향을 미칠 것이다.’(M=4.49) 순으로 나타났다.

교육적 효과 인식에 대해 ‘숲 체험 활동은 영유아의 건강발달 향상과 체력발달에 도움이 될 것이다.’(M=4.68)가 가장 높게 나타났고, ‘숲 체험 활동은 유아의 예술표현 활동에 도움이 될 것이다.’(M=4.61), ‘숲 체험 활동은 유아의 집중력과 감성발달에 도움이 될 것이다.’(M=4.54), ‘숲 체험 활동은 영유아들의 인지능력과 사고확장에 발현학습에 도움이 될 것이다.’(M=4.37), ‘숲 체험 활동은 유아의 창의력과 문제해결력 발달에 도움이 될 것이다.’(M=4.35), ‘숲 체험 활동은 유아의 사회성 발달과 언어능력 발달에 도움이 될 것이다.’(M=4.25) 순으로 나타났다.

전체적으로 숲 체험 활동에 대한 교육적 효과가 크고 모두가 유익한 결과를 느끼고 있는 것으로 나타냈는데, 이는 숲 체험 활동을 통해 자연 속에서 하는 실천적 수업이 효과적인 수업 방법임을 인식하고 있는 것으로 알 수 있으며[26-30], 핵심 가치인 환경보존, 생명존중, 자연과 교감, 실천태도를 체험 속에서 느끼는 복합 교육의 장점을 유아교사들이 잘 인식하고 있는 것으로 평가할 수 있다.

즉 유아들의 숲 체험활동이 인간과 자연과의 조화로운 관계를 유아 시기부터 자연스럽게 배우게 하고 정신과 육체를 튼튼히 하여 유아를 전인적이고 개성적으로 교육하는 데 매우 좋은 접근방법임을 인식한 것으로 평가할 수 있다. 이는 숲 체험활동이 놀이를 중심으로 활동

하면서 모든 활동영역을 통합적으로 구성하여 유아들의 전인적인 성장과 발달을 돕는 데 도움이 되기 때문이다.

Table 5. Perception on General Effect and Educational Effect

Classification		Perception on General Effect and Educational Effect	
		Mean	Standard Deviation
Perception on General Effect	Forest experience activities will have an influence on nature and human.	4.52	.723
	Forest experience activities will have an influence on human life respect.	4.50	.763
	Forest experience activities will have an influence on environment.	4.49	.756
	Forest experience activities will have an influence on a practical attitude toward natural ecosystem conservation and environmental conservation.	4.49	.763
Perception on Educational Effect	Forest experience activities will help the development of young children's health and physical fitness.	4.68	.572
	Forest experience activities will help the expansion of young children's cognitive ability and thinking, and expression learning.	4.37	.642
	Forest experience activities will help the development of young children's creativity and problem-solving ability.	4.35	.673
	Forest experience activities will help the development of young children's sociality and language ability.	4.25	.785
	Forest experience activities will help the development of young children's concentration and sensibility.	4.54	.654
	Forest experience activities will help young children's artistic expression.	4.61	.655

특히 숲 체험활동에 대한 교육 효과에 대한 유아교사들의 인식에 있어 자연과 인간 상호 간 교감을 통해 생명존중과 자연 생태계 보전 및 환경보존을 위한 실천 의

식과 태도를 기르는 데 교육적 효과가 큰 것으로 나타나 교육적 효과가 높은 것으로 나타났다. 이는 영유아들의 숲 체험활동을 통해 집중력과 자연관찰 속에서 감성발달과 예술적 실현 및 관찰에 따른 인지능력과 사고확장에 실질도움과 동시 사회성 발달로 이어짐을 입증해준 것으로 볼 수 있다.

3.3 숲 체험 활동에 대한 요구도

다음 Table 6.은 숲 체험 활동에 대한 요구도를 분석한 결과이다. 분석결과 ‘우리 기관에서 숲 체험 활동을 한다면 적극 권장할 것이다.’(M=4.28)가 가장 높게 나타났고, ‘숲 체험 활동은 가까운 숲에서 정기적으로 하는 것이 중요하다고 생각한다.’(M=4.25), ‘숲 체험 활동은 계획된 연간 프로그램이 필요하다고 생각한다.’(M=4.12), ‘유아교사로서 본인이 다니고 있는 기관에서 영유아들을 위해 숲 체험 활동을 하길 원한다.’(M=4.09) 순으로 나타났다.

또한 숲 체험 활동은 하루 어느정도 하는 것이 유익하다고 생각하는 지에 대해 ‘매일 1시간’ 26명(15.3%), ‘매일 1시간 이상’ 38명(22.4%), ‘매주 하루 1시간’ 18명(10.6%), ‘매주 하루 1시간 이상’ 9명(5.3%), ‘매주 1시간 이상 1-2회 정도’ 79명(46.5%)으로 대체로 매주 1시간 이상 1-2회 정도 숲 체험 활동을 하는 것이 유익하다고 생각하는 것으로 나타났고, 숲 체험 활동하는 장소는 어느 곳이 유익하다고 생각하는 지에 대해 ‘주변에 자연과 접한 곳’이 88명(51.8%)으로 가장 높게 나타났고, ‘숲’이 70명(41.2%), ‘주변에 자연과 접한 곳’ 7명(4.1%), ‘지역사회에서 지정한 곳’ 3명(1.8%), ‘기타’ 2명(1.2%) 순으로 나타났다.

숲 체험 활동은 담임교사 외 더 필요한 인원이 보충된다면 누가 하는 것이 유익하다고 생각하는지에 대해 ‘숲해설가’가 104명(61.2%)으로 가장 높게 나타났고, ‘영유아 보조교사’ 42명(24.7%), ‘학부모봉사 도우미’ 16명(9.4%), ‘지역사회봉사단’ 4명(2.4%), ‘기타’ 4명(2.4%) 순으로 나타났고, 숲 체험 활동을 관리·감독해야 한다면 어느 기관이 적당하다고 생각하는지에 대해 ‘산림청’이 107명(62.9%)으로 가장 높게 나타났고, ‘각 지방자치시·군·구 관계 기관’ 28명(16.5%), ‘교육과학기술부’ 24명(14.1%), ‘보건복지부’ 6명(3.5%), ‘기타’ 5명(2.9%) 순으로 나타났다.

우리 기관에서 숲 체험 활동을 한다면 몇 세부터 숲

활동에 참여하는 것이 좋다고 생각하는지는 ‘만 1세’ 61명(35.9%), ‘만 2세’ 87명(51.2%), ‘만 3세’ 5명(2.9%), ‘만 4세’ 13명(7.6%), ‘만 5세’ 4명(2.4%)으로 나타나 대체로 만 2세부터 숲활동에 참여하는 것이 좋다고 생각하는 것으로 나타났고, 숲 체험 활동을 준비할 때 교사로서 갖추어야 할 가장 기본적 준비는 ‘숲 체험에 대한 태도’가 87명(51.2%)으로 가장 높게 나타났고, ‘숲 체험에 대한 인식’ 61명(35.9%), ‘전문적 지식’ 13명(7.6%), ‘상식’ 5명(2.9%), ‘기타’ 4명(2.4%) 순으로 나타났다.

Table 6. Needs

Classification	Need	
	Mean	Standard Deviation
It is important to do regular forest experience activities in the woods near here.	4.25	.876
The forest experience activities need the planned annual programs.	4.12	.720
My institute will actively recommend forest experience activities.	4.28	.832
I want to do forest experience activities for young children in my institute as an early childhood teacher.	4.09	.830

숲 체험 요구도에 있어 주변에 적극 권장과 가까운 숲에서의 정기적 실시 요구 및 연간 프로그램을 가지고 1일 1시간 내외로 영아 때부터 실시할 것을 요구하는 것으로 나타났다. 이는 자연체험 유아교육의 인식에 관한 선행 연구에서 밝힌 권성현(2005)[31]의 학부모와 교사의 인식 및 요구도의 차이연구에서 생태 유아교육의 효과와 김성옥(2000)[32]의 교수, 원장 및 교사의 인식에 관한 연구에서 교수, 원장, 교사들이 인식하는 자연체험 유아교육에 대한 인식이 전반적으로 실천적 의지를 갖추고 적극 도입을 권장한 선행 연구들과 일치한다는 점에서 자연체험 프로그램의 개발과 보급이 필요함을 시사한 것으로 볼 수 있다. 특히 민광순(2005)[33]이 밝힌 원장, 교사 및 학부모의 인식과 요구도에서 “생태 유아 교육은 자연과 인간에 대한 우리의 가치관을 재정립하여 생태계 위기극복에 필요한 프로그램”이라고 피력하였듯이 체계화된 프로그램의 개발과 적용이 요구되고 또한 박귀자(2008)[34]가 밝힌 교사와 학부모의 인식에 관한 연구에서 자연과 함께할 수 있는 탐구교육으로 해법으로 숲 체험 프로그램의 교육적 효과가 긍정적인 것으로 연구결과

를 제시한 점에서 본 연구의 유용성을 뒷받침해준 것으로 평가할 수 있다.

4. 결론

전체적으로 분석결과 교사들의 숲 체험활동에 대한 효과가 긍정적인 것으로 나타났으며 숲 체험 활동에 대한 요구에서 숲 체험교육의 유용성에 따른 교육 프로그램에의 적극적인 반영지와 권장할 것을 지지하는 것으로 나타났다. 이를 종합하면 다음과 같다.

첫째, 유아교사에 대한 일반적 인식 및 교육적 효과에 대한 인식 모두 높게 나타났다. 이는 ‘자연 친화교육’이 긍정적으로 평가되고 있다는 임갑빈·윤난호[35]의 연구결과와 해외의 숲 유치원 교육 효과[25]와 부모들의 자연친화 유아교육 프로그램에 대한 교육적 효과를 높이 평가한다는 최귀영[24]의 연구결과와 일치해 본 연구결과와 유용성을 뒷받침해주었다.

둘째, 숲 체험교육의 필요성 및 정기적 수행과 연간 프로그램화된 교육수행의 필요성을 나타냈는데, 이는 숲 체험활동에 참여한 유아의 교육적 효과가 타 활동 비례 더 크기 때문이라는 오복희[36], 이영녀[37], 김덕간·김효진[38]의 연구결과와 부합된다.

셋째, 숲 체험 교육이 유아들에게 가장 적합한 교육으로 나타났는데, 이는 유아기부터 자연친화 교육이 시작되어야 한다는 김태희[39]의 연구결과와도 일치한다. 또한, 숲 체험 교육의 운영시간이 일 일 1시간 이상을 선호하는 것으로 나타내 최귀영[24]의 하루일과 중 자연친화 교육활동의 비율이 50% 이상이 적당하다는 결과와는 다소 차이가 있지만, 각 어린이집의 재량에 맞는 숲 체험 교육의 중요성을 시사한 것으로 볼 수 있다.

전체적으로 숲 체험 교육이 자연과 인간의 공존관계에 대한 유아의 사회성 발달과 창의력에 적합한 것을 볼 때 이는 자연체험활동에서의 숲에 대한 지식을 알려주는 것이 아니라 자신이 생명체로서 자연환경과 함께 한다는 것을 유아들에게 느낄 수 있게 하는 공존관계를 일깨워주는 가치 있는 교육임을 뒷받침해준다. 따라서 숲 체험 교육을 위한 유아교사로서의 숲 체험 교육 지도에 관한 자격이나 생태적 소양을 갖추는 것이 필요하고, 이영환[40]의 연구에서 지적했듯이 영아기부터 자연 친화적 보육프로그램을 실시해야 한다는 인식이 높았던 점을 고려

할 때 영아를 위한 숲 체험교육이 따로 개발되는 것이 교육의 혜택을 평등하게 보장하는 의미에서도 더욱 다양한 숲 체험 활동이 필요한 것으로 생각된다.

마지막으로 유아기의 교육 중 자연 생태계와 접할 기회가 부족한 현실에서 숲 체험 교육은 자연과의 친밀한 상호작용을 통하여 그 속에 내재되어 있는 삶의 일반적 원리를 유아기부터 자연스럽게 터득할 수 있는 많은 장점을 가지고 있다.

따라서 유아기에 형성된 자연에 대한 인식과 태도는 어른이 된 다음에도 지배한다. 바람직한 자연행동의 변화를 인식하기 위해서는 올바른 지식뿐만 아니라 그와 관련된 신념과 태도 형성을 바르게 하기 위한 유아교사들의 역할이 중시된다. 그러므로 자연을 체험하는 체험 교육 방법의 하나로 숲 체험활동에서의 탐구체험 중심의 수업이 권장된다.

References

- [1] J.W. Kim, Teaching · Learning Methods for Children. Seoul: Gonggongchae, 2013.
- [2] Ministry of Education & Human Resources Development, Curriculum of Kindergartens. Seoul: Mirae and Culture, 2008.
- [3] Y.R. Chae, S.H. Lim, Y.Y. Park, “The Effects of Dramatic Play Using Environmental-Fairy Tales on Young Children’s Environment-friendly Attitudes and Environmental Preservation Knowledge”, Early Childhood Education Research & Review, Vol.15 No.1, pp.351-369, 2011.
- [4] H.S. Ryu, K. H. Shin, “The Effects of Environmental Education for Young Children Using Ecological Fairy Tales on Environmental Knowledge, Attitudes, and Behavior”, Early Childhood Teacher Education, Vol.14 No.4, pp. 189-208, 2010.
- [5] L.A. Lozzi, "What research says to the educator-part one: Environmental education and the affective domain", The Journal of Environmental Education, Vol.20 No.4, pp. 6-13, 1989.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/00958964.1989.9943033>
- [6] R. A. Wilson, "Kilmmer, S. J. & Knauerhase, V.Developing and environmental outdoor play space", Young Children, Vol.51 No.6, pp.56-61, 1996.
- [7] J.W. Kim, "The Use of Children’s Literature for Research on Early Childhood Environmental Education",

- 'Korean Journal of Child Studies, Vol.24 No.6, pp.95-115, 2003.
- [8] S.M Lee, Impact of Natural-Objects Exploration Activities on the Nature-Friendly Attitude and Drawing Representation Skills of Preschoolers. MS Thesis Chonbuk National University, 2012.
- [9] S.Y. Park, Influence of Children's Environmental Education Activities using Environmental Fairy Tales on Environment Friendly Attitudes and Environment Preservation Knowledge. MS Thesis Korean National Univeristy of Education, 2012.
- [10] J.H, Shin, Impact of Eco-Art Education buy Eco-Picture Books on the Environmental Consercation and Nature-Friendly Attidue of Preschoolers. MS Thesis MS Thesis Incheon University, 2010.
- [11] S.H Park, H.S, Cho, "Effects of Nature-Friendly Education using Ecological Picture Books on the Child's Environment-Friendly Attitude and the Child's Social-Friendly Activities", Early Childhood Education Research & Review, Vol.12 No.5, pp.275-298, 2008.
- [12] H.S Yoon, Influence of teacher's questioning type to the scientific problem solving ability of child at growing vegetables in a small garden. MS Thesis Chonnam National University, 2012.
- [13] J.H Kim, The effects of representation after gardening on children's scientific inquiry competences and attitudes. MS Thesis Gwangju National University of Education, 2011.
- [14] I.S. Hwang, Influence of Backyard Gardening Activities based on Ecological Approach to Children's Pro-environmental Attitude and Pro-social Behavior. MS Thesis Chonnam National University, 2004.
- [15] O.J. Ji. "Understanding the ecological relationship of young children in the "cabbage in the garden" project: focusing on the relationship between cabbage, cabbage caterpillar, and apantelesgolmenratus", Eco Early Childhood Education, Vol.7 No.2, pp.123-146, 2008.
- [16] Y.J. Lee, The effect of Observation for Natural Things through walking activity on scientific Exploration ability of children. MS Thesis . Chung-Ang University, 2006.
- [17] K.H, Shin, "An Analysis on the Young Children's Pro-environmental Attitudes, Environmental Preservation Knowledge, and Pro-environmental Behaviors", Early Childhood Education Research & Review, Vol.1 No.2, pp. 143-160, 2009.
- [18] Y.J. Shin, The Influences of Natural Play in Outdoor on Children's Proenvironmental Attitudes and Prosocial Behavior. MS Thesis Chung-Ang University, 2012.
- [19] K.H, Sho, The effect of a Nature Experience Activity Program on Chilren's Nature Friendly Attitude and Artistic Expression Ability. MS Thesis Yonsei University, 2007.
- [20] S.N, Jeong. Effect of drawing activity based on nature environment experience on young children's drawing expression. MS Thesis Korean National Univeristy of Education, 2004.
- [21] A.S. Lee, Study for perception and needs of early childhood teachers on teacher training in ecological early childhood education & care. MS Thesis Pusan National University, 2005.
- [22] K.S. Min, A study on the understandings and needs of directors, teachers and parents for the eco-centered early childhood education program. MS Thesis The Catholic University of Korea, 2005.
- [23] J.Y. Lim, A Study on Parents' Perception of Eco-Centered Early Childhood Education and An Eco-Centered Early Childhood Education Program Using the National Objects. MS Thesis Hanyang University, 2007.
- [24] G.Y. Choi, The Effect of Nature-Friendly Education Program on Infants' Prosocial Behaviors and Parents' Awareness of it. Ph.D. Dissertation Kyungnam University, 2007.
- [25] H. J. Jang, The Forest Kindergarten. Seoul: Homi, 2010.
- [26] Y.K Kwon, Application of practical nutrition education program for the improvement of dietary habits and attitudes of elementary students. MS Thesis Korean National Univeristy, 2006.
- [27] T.J. Woo, E.S. Her, K.H. Lee, Effect-Evaluation of Nutrition Education Textbook and Teaching Manual in Elementary School Journal of the Korean Dietetic Association, Vol.12 No.3, pp.299-306, 2006.
- [28] J.W. Kim, Primary study on the development of art museum-assisted preschool program: the case of Pusan, MS Thesis Pusan national University, 2007.
- [29] S.H. Shin, Development and evaluation of an integrative dietary education program for lower grade-elementary students. MS Thesis Seoul National University of Education, 2008.
- [30] B.R. Shin, An Analysis of the Level of Satisfaction according to the Work Environment of the Children's Dance Teacher. MS Thesis The University of Suwon, 2011.
- [31] S.H. Kwon, Difference of Parents and Teachers' Recognition and Needs on Ecological Children Education. MS Thesis Kyungwoon University, 2005.

- [32] S.O. Kim, Understandings of Professors, Directors, and Teachers about Ecology Centered Early Childhood Education. MS Thesis Pusan national University, 2000.
- [33] K.S. Min, Study on the Understanding and Needs of Directors-Teachers and Parents for the Eco-centered Early Childhood Education Program. MS Thesis The Catholic University of Korea, 2005.
- [34] K.J. Park, The Study Recognition of Teacher and Parents. MS Thesis Kyungwon University, 2008.
- [35] G. B. Lim, N.H. Yoon, “A Study on the Recognition of Parents and on Effects of Eco centered early childhood education Program on Young children’s Prosocial behavior”, The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education, Vol.11 No.2, pp. 83-112, 2006.
- [36] B.H. Oh, The Effectiveness of a Nature-oriented Early Childhood Program on the Social and Emotional Development of Young Children. MS Thesis Woosuk University, 2000.
- [37] Y.N. Lee, An Effect of the Nature-friendly Educational Program on Young Children’s Emotional Intelligence, MS Thesis Soongsil University, 2003.
- [38] D.G. Kim , H. J. Kim, “The Effects of Forest Experience Activities to the Children’s Emotional Intelligence”, Eco Early Childhood Education, Vol.4 No.1, pp. 57-78.
- [39] T.H. Kim, A Study of Teachers’ Perception on Nature-Friendly Activities in Early Childhood Education. MS Thesis Kangnam Univeristy, 2008.
- [40] Y.H. Lee, A study on the recognition of parents and teachers of nature-oriented early childhood program. MS Thesis Sungsan Hyo University, 2003.
- [41] Yujung Yoon, Seongwon Park, “Exploratory Study on the Contents Design of Mobile Edutainment for Preschool Children,” *Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology*, ISSN:2383-5281, Vol. 2, No. 2, pp. 93-100, December (2012)
DOI: <http://dx.doi.org/10.14257/AJMAHS.2012.12.02>
- [42] Soyeon Chung, Seon-Kyung Tae, “Foolish Character, Its Literary Educational Aspects and Meaning-focus on character education-,” *Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology*, ISSN:2383-5281, Vol. 5, No. 3, pp. 207-216, June 2015.
DOI: <http://dx.doi.org/10.14257/AJMAHS.2015.06.11>.
- [43] Woochun Jun, “A Study on the Current Status and Improvement Plans of ICT Education for Elementary and Secondary Schools in Korea,” *Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology*, ISSN:2383-5281, Vol. 5, No. 3, pp. 217-225, June 2015.
DOI: <http://dx.doi.org/10.14257/AJMAHS.2015.06.15>.
- [44] Kim, Bog-Hee, Park, Soon-Gil, Lee, Jung-Hye, “A study on the multicultural understandings and efficacy of special education teachers,” *Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology*, ISSN:2383-5281, Vol. 4 No. 2, pp. 293-302, December 2014.
DOI: <http://dx.doi.org/10.14257/AJMAHS.2014.12.11>

강 영 식(Young-Sik Kang)

[종신회원]



- 2004년 2월 : 원광대학교 유아교육 전공 (문학박사)
- 2006년 8월 : 원광대학교 사회복지학과 전공 (사회복지학박사)
- 2012년 1월 ~ 현재 : 충남대학교 교육학과 교육대학원(유아교육 전공교수)

<관심분야>

유아교육, 부모교육.