

# 예비보육교사들의 교사효능감에 영향을 미치는 요인 연구

김영태\*

<sup>1</sup>원광보건대학교 아동보육과

## A Study on Factors Affecting Teacher Efficacy of Preservice Child-care Teachers

Young-Tae Kim<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>Dept. of Childcare, Wonkwang Health Science University

**요약** 이 연구의 목적은 예비보육교사들의 교육신념과 보육헌신이 교사효능감에 영향을 미치는 요인은 무엇인지를 알아보고자 하였다. 이러한 연구목적을 달성하기 위하여 I시에 소재한 예비보육교사 239명을 대상으로 질문지를 사용하여 실시하였다. 연구결과에 대하여 첫째, 예비보육교사들이 지각한 교육신념은 성숙주의가, 보육헌신에서는 교육애가, 교사효능감은 교수전략과 학생참여가 가장 높게 인식하는 것으로 나타났다. 둘째, 예비보육교사들의 교육신념, 보육헌신, 교사효능감에서 통계적으로 유의미한 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 셋째, 예비유아교사들의 교육신념과 보육헌신이 교사효능감에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 연구결과로 볼 때, 보육교사의 역할과 중요성을 인식하고 질 높은 보육서비스 향상을 위하여 교사효능감이 형성될 수 있는 보육교사교육과 전문성인식에 대한 내실화를 마련하는데 다양한 연구가 진행되어야 할 것으로 사료된다.

**Abstract** This study desires to examine the factors of educational beliefs and child-care commitment of preservice child-care teachers affecting teacher efficacy. To achieve such study purpose, a questionnaire was used targeting 239 preservice child-care teachers in I City. For response results, first, preservice child-care teachers appreciated a belief for maturity in educational beliefs, educational love in child-care commitment, and teaching strategy and students' participation in teacher efficacy the most. Second, there is a statistically meaningful correlation in educational beliefs, child-care commitment, and teacher efficacy of preservice child-care teachers. Third, educational beliefs and child-care commitment of preservice child-care teachers have a positive effect on teacher efficacy. Through such study results, it is thought that role and importance of child-care teachers are appreciated, and various studies should be proceeded to ensure internal stability for professionalism awareness of child-care teachers for improvement of fine child-care service.

**Keywords** : Preservice child-care teacher, Educational beliefs, Child-care commitment, Teacher efficacy

### 1. 서론

1.1 연구의 필요성 및 목적  
첨단과학의 발달에 따른 급속한 사회변화는 다양한 가족구조를 양산하고 여성의 사회참여 증가를 가속화 하

고 있다. 이러한 변화는 전통적으로 가정에서 책임지던 자녀양육과 교육을 국가와사회의 공동 책임으로 전환하게 되었고, 양질의 유아교육기관에 대한 요구가 점차 높아지게 되었다[1].

국가통계포털[2] 자료에 의하면, 2014년 12월 말 현

이 논문은 2014학년도 원광보건대학교 교내연구비 지원에 의해서 수행됨

\*Corresponding Author : Young-Tae Kim(Wonkwang Health Science Univ.)

Tel: +82-10-2877-7536 email: kytkt@wu.ac.kr

Received July 7, 2015

Revised (1st July 13, 2015, 2nd July 15, 2015)

Accepted August 6, 2015

Published August 31, 2015

제 전국의 어린이집은 43,742개소이다. 이는 10년 전인 2005년 28,367개소 보다 훨씬 많은 어린이집이 증가된 수치이다. 어린이집의 증가는 어린이집을 이용하는 영유아와 보육교사의 양적증가가 있음을 알 수 있다.

어린이집의 양적인 증가는 보육시설의 양적 증가는 사회적 요구와 가족의 기능을 보완한다는 점에서 바람직한 방향이나 보육 인력의 전문성, 보육과정의 내실화, 보육 시설의 기준 강화와 같은 질적인 면에서 많은 문제를 야기 시켰으며, 보육의 질적 수준에 대한 관리가 중요한 문제로 제기되고[3], 더불어 유아들의 질 높은 보육서비스에 학부모들은 보다 많은 관심과 요구가 높아지고 있는 현실이다.

이러한, 어린이집의 질 높은 보육서비스를 위해 가장 중요한 요인으로 보육교사의 전문성을 일관되게 강조하고 있으며, 보육교사의 전문성이 강조되는 것은 보육의 질 높은 서비스를 위해 무엇보다도 보육교사의 역할이 중요하기 때문이다[4-6].

영유아들은 하루 시간의 대부분을 보육기관에서 보육교사와 지내기 때문에 질적인 보육을 위해서는 보육교사의 역할과 태도가 더욱 중요하며[7], 이처럼 교사의 교직에 대한 태도 중에서도 특히 학생들을 효율적으로 가르칠 수 있고 훌륭한 인성을 가진 인간으로 교육시킬 수 있다는 자신의 교사로서의 능력에 대한 신념이 바로 교사효능감이다[8].

보육의 질을 알아 볼 수 있는 요인으로 보육교사 효능감은 교사 스스로 자신감을 갖고 영·유아에게 최고의 교육을 할 수 있다는 의지를 갖게 하는 요인으로 영·유아에게 최상의 긍정적인 보육 효과를 끌어 낼 수 있다고 확신하는 요인이다[9]. 이에 따라, 어린이집에 근무하는 보육교사의 교사효능감에 대한 중요성을 인식하며 이를 향상시킬 수 있는 방안을 모색하는 것은 시급한 과제로 떠오르고 있다[10]. 보육교사의 교사효능감은 영유아에게 최상의 보육서비스를 제공할 수 있는 중요한 요소이기 때문이다[11-14].

보육교사는 교육에 결정적 역할을 담당하는 중요한 인적환경으로서 영유아들에게 미칠 수 있는 영향을 고려할 때 매우 중요함을 알 수 있으며[15], 보육교사들의 실제적인 역할수행이 영유아의 성장과 발달에 중요한 영향을 미치며, 이는 보육의 질적 수준을 보장하는 중요한 요인이며[16-18], 보육교사의 교사효능감이 높을수록 직무성과가 향상되고 자신이 하고 있는 직무와 조직에 더욱

현신할 수 있기 때문이다[19]. 또한, 교수효능감은 기대되는 상황 또는 활동에서 요구되는 행동을 자신이 얼마나 잘 수행할 수 있을지에 대한 판단을 의미하는 것으로 교수효능감이 높은 교사는 자신의 교육활동에 대해 가치를 느끼고 유아의 학습에 대한 강한 책임감을 가지고 교육목표 달성을 위해 노력한다[11].

또한, 교사의 행동에 영향을 주는 변인은 교사 자신에게 있으며 교사가 가지고 있는 교육적 기술보다는 교사가 가진 신념체계와 같은 질적 변인이 교육실체에 있어 중요한 역할을 하며[20], 이러한 보육교사의 교육신념과 태도가 유아에게 제공하는 경험의 내용과 방법을 결정하며 교육내용을 계획하고 실행할 때도 중요한 영향을 미친다[21]. 뿐만 아니라 교사의 교수행위는 유아가 어떻게 학습하고 발달하는가에 대한 교사의 신념을 반영하여, 실제 교수행위의 개선을 위하여서도 교사의 신념을 파악하는 것이 효과적이다[22].

특히, 보육서비스의 질적 향상을 위해 중요한 요인은 인적 구성원인 보육교사로서[23], 보육의 질은 교사로서의 역할을 효율적으로 수행하는 교사의 전문성과 직결된다고 하였다[24]. 이러한 전문성을 보유한 보육교사는 무엇보다 자신이 속한 조직에 대한 일체감, 애착심, 애정, 관심, 충성도를 갖게 되며 이는 보육교사로 하여금 헌신으로 연결되게 된다[25].

보육교사에게 보여 지는 보육헌신은 보육교사로 하여금 가르치는 일에 대한 전문적인 의식과 가르치는 일 자체에 대한 사명감을 갖게 하고, 영유아 개개인을 인격체로 대우하며 그들의 성장을 위해 최선을 다하며 열정을 갖고 근무시간을 초월하여 노력하는 모습을 보이게 되며 이는 결국 보육서비스의 질을 높이는 등의 긍정적인 순환과정으로 나타나게 될 것이다[23].

보육교사와 함께 하루일과를 보내는 영유아는 교사가 지니고 있는 지식, 가치관, 태도, 인생관에서부터 행동, 정서 등을 배우며, 영유아의 정서발달과 성격형성에 지대한 영향력을 미친다[26]. 따라서, 질 높은 보육서비스를 끊임없이 요구되고 있는 시점에서 예비보육교사들의 교육신념과 보육헌신, 교사효능감이 중요한 요소임을 알 수 있다.

장차 보육교사로서 보육현장에서 결정적 역할을 담당할 예비보육교사들의 교육신념, 보육헌신, 교사효능감의 인식수준을 파악하고, 이와 더불어 교육신념과 보육헌신이 교사효능감과 관련성을 알아봄으로써 보육교사 양

성을 위한 활성화 방안을 마련하고, 기초 자료로 활용하고자 하는데 이 연구의 목적이 있다고 볼 수 있다.

위와 같은 연구목적에 의해 본 연구에서 설정한 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 예비보육교사의 교육신념, 보육헌신, 교사효능감에 대한 인식수준은 어떠한가?

둘째, 예비보육교사의 교육신념, 보육헌신, 교사효능감은 어떠한 관계가 있는가?

셋째, 예비보육교사의 교육신념, 보육헌신이 교사효능감에 영향을 미치는 요인은 무엇인가?

## 2. 연구방법

### 2.1 연구대상 및 자료수집

본 연구의 대상은 I시에 소재한 대학에서 보육을 전공하는 예비보육교사들에게 본 연구의 취지에 대해 설명하고 협조를 얻어 조사대상자들에게 조사내용에 대해 설명하고 연구 참여의 동의를 얻은 후, 미리 작성한 구조화된 자기기입식 설문지를 배포하였다. 자료수집 기간은 2014년 10월 6일부터 12월 5일까지이며, 응답자 250명 중 불성실한 응답이거나 기재사항이 미비한 11부를 제외한 239부가 분석대상이 되었다.

연구대상 예비보육교사들의 사회 인구학적 특성을 살펴보면 Table 1과 같다.

Table 1. Sample component

	Spec.	Respondents	Percentage
Gender	Male	25	10.5
	Female	214	89.5
Grade	Grade 1	58	24.3
	Grade 2	87	36.4
	Grade 3	94	39.3
All		239	100

### 2.2 연구도구

#### 2.2.1 교육신념

예비보육교사들의 교육신념을 알아보기 위하여 Verma[27], Peters[28]가 제시한 교육신념 질문지를 참고하여 Kwon[29]이 개발한 설문지를 Oh[30]이 수정·보완하여 사용한 질문지를 Lee[31]가 보육교사들에게 적절한 문항으로 사용한 척도를 사용하였다. 교육신념은 교육에 대한 신념을 측정하기 위한 것으로 행동주의, 상호작용

주의, 성숙주의 3개의 하위요인 총 15문항으로 구성되었으며, 문항은 5점 Likert 척도가 사용되었다. 각 하위요인별 문항의 점수가 높을수록 교육신념 정도가 중요함을 의미한다[Table 2].

#### 2.2.2 보육헌신

예비보육교사의 보육헌신을 측정하기 위하여 Ro [32]가 개발한 ‘교직 헌신 질문지(Commitment to Teaching Questionnaire: CTQ)를 Kim[23]이 보육현장에 맞게 재구성하여 사용하였다. Kim[23]이 사용한 보육헌신 척도를 Kim[33]이 보육교사의 보육헌신 척도를 사용한 것을 사용하였다. 본 척도는 보육교사의 보육에 대한 헌신을 측정하기 위한 것으로 전문성, 교육에, 열정으로 3개의 하위요인 총 15문항으로 구성되었으며, 문항은 5점 Likert 척도가 사용되었다. 각 하위요인별 문항의 점수가 높을수록 보육헌신 정도가 높음을 의미한다[Table 2].

#### 2.2.3 교사효능감

예비보육교사의 교사효능감을 측정하기 위해서 Tschannen-Moran과 Woolfolk Hoy[34]에 의해서 개발된 축소판 교사효능감 척도(sence of teacher-efficacy)를 Kim [35]이 한국판으로 번안하여 사용한 것을 Park[36]이 예비유아교사와 초임교사의 교사효능감에 맞추어 수정하였으며, 문항수정은 유아교육전문가 2인과 현장전문가 7인과의 내용타당도를 협의하여 수정한 질문지를 사용하였다. 교사효능감 척도는 학생참여, 교수전략, 학급관리로 3개의 하위요인 총 11문항으로 구성되었으며, 문항은 5점 Likert 척도가 사용되었다. 각 하위요인별 문항의 점수가 높을수록 교직에 대한 자기효능감이 높음을 의미한다[Table 2].

Table 2. Question composition and credibility

	Spec.	N	Cronbach's α
Educational beliefs	Behaviorism	5	.84
	Interactionism	5	.86
	A belief for maturity	5	.90
	All	15	.92
Child-care commitment	Professionalism	5	.78
	Educational love	5	.89
	Passion	5	.83
	All	15	.92
Teacher efficacy	Students' participation	4	.82
	Teaching strategy	3	.79
	Classroom Management	4	.83
	All	11	.90

### 2.3 자료 분석방법

본 연구의 자료 분석은 조사대상자의 일반적 특성을 파악하기 위하여 빈도분석을 하였고, 변인별의 인식수준을 알아보기 위하여 평균과 표준편차를 구하였다. 또한, 신뢰도 검증을 위하여 Cronbach's  $\alpha$ 를 산출하였고, 보육헌신, 교육신념, 교사효능감과의 관련성을 알아보기 위해 각 하위요인별 관계를 알아보는 적률상관계수를 구하였다. 그리고 보육헌신, 교육신념이 교사효능감에 미치는 영향을 알아보기 위해 단계적 회귀분석을 실시하였다.

## 3. 연구결과 및 해석

### 3.1 교육신념, 보육헌신, 교사효능감의 인식수준

예비보육교사들의 교육신념, 보육헌신, 교사효능감에 대한 인식수준은 아래의 Table 3과 같다. 첫째, 교육신념에서는 하위요인 중 '성숙주의'가 가장 높은 4.03으로 높게 나타났으며, 다음으로 '상호작용주의'가 3.91로 나타났다. 둘째, 보육헌신의 하위요인에서 '교육애'가 4.06으로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '전문성'은 3.96, '열정'은 3.83으로 나타났다. 셋째, 교사효능감의 하위요인에서는 '교수전략'이 3.83으로 나타났으며, 그 다음으로 '학생참여'가 3.81로 나타났다.

이러한 결과로 볼 때 예비보육교사들이 지각하는 교육신념에서는 성숙주의, 보육헌신은 교육애가, 교사효능감에서는 교수전략을 가장 높게 인식하고 있음을 알 수 있으며, 예비보육교사들은 교육신념, 보육헌신, 교사효능감에 대해 보통 이상의 수준으로 인식하고 있음으로 보여진다.

Table 3. Cognition level for each factor

	Spec.	M	SD
Educational beliefs	Behaviorism	3.44	.70
	Interactionism	3.91	.61
	A belief for maturity	4.03	.65
	All	3.79	.57
Child-care commitment	Professionalism	3.96	.59
	Educational love	4.06	.60
	Passion	3.83	.58
	All	3.95	.53
Teacher efficacy	Students' participation	3.81	.61
	Teaching strategy	3.83	.65
	Classroom Management	3.63	.75
	All	3.76	.60

### 3.2 상관관계 검증

예비유아교사들의 교육신념, 보육헌신, 교사효능감과 상관관계를 알아보기 위하여 상관관계 분석을 실시한 결과는 Table 4와 같다. 분석결과, 교육신념의 하위요인 행동주의, 상호작용주의, 성숙주의와 보육헌신의 하위요인 전문성, 교육애, 열정은 교사효능감의 하위요인 학생참여, 교수전략, 학급관리와 통계적으로 유의미한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다( $p < .01$ ). 이러한 결과로 볼 때 예비유아교사들의 교육신념, 보육헌신, 교사효능감의 각 하위요인별로 관련이 있음을 알 수 있다.

Table 4. Correlations for each factor

Spec.	Educational beliefs			Child-care commitment			Teacher efficacy		
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
②	.599 <sup>(**)</sup>								
③	.526 <sup>(**)</sup>	.763 <sup>(**)</sup>							
④	.412 <sup>(**)</sup>	.541 <sup>(**)</sup>	.560 <sup>(**)</sup>						
⑤	.410 <sup>(**)</sup>	.668 <sup>(**)</sup>	.715 <sup>(**)</sup>	.687 <sup>(**)</sup>					
⑥	.512 <sup>(**)</sup>	.728 <sup>(**)</sup>	.664 <sup>(**)</sup>	.640 <sup>(**)</sup>	.758 <sup>(**)</sup>				
⑦	.553 <sup>(**)</sup>	.763 <sup>(**)</sup>	.739 <sup>(**)</sup>	.595 <sup>(**)</sup>	.654 <sup>(**)</sup>	.679 <sup>(**)</sup>			
⑧	.510 <sup>(**)</sup>	.806 <sup>(**)</sup>	.741 <sup>(**)</sup>	.537 <sup>(**)</sup>	.590 <sup>(**)</sup>	.635 <sup>(**)</sup>	.771 <sup>(**)</sup>		
⑨	.723 <sup>(**)</sup>	.715 <sup>(**)</sup>	.614 <sup>(**)</sup>	.493 <sup>(**)</sup>	.518 <sup>(**)</sup>	.649 <sup>(**)</sup>	.613 <sup>(**)</sup>	.614 <sup>(**)</sup>	

\*  $p < .05$  \*\*  $p < .01$  (N=239)

①Behaviorism ②Interactionism ③A belief for maturity ④ Professionalism ⑤Educational love ⑥Passion ⑦Students' participation ⑧Teaching strategy ⑨Classroom Management

### 3.3 교육신념과 보육헌신이 교사효능감에 영향을 미치는 요인

#### 3.3.1 교육신념이 보육헌신에 영향을 미치는 요인

예비보육교사들의 교육신념이 보육헌신에 영향을 미치는 요인은 Table 5와 같다.

다중회귀분석 결과, 전문성에 미치는 변인은 성숙주의( $t=4.307, p < .001$ ), 상호작용주의( $t=3.347, p < .001$ )이었으며, 이들 변인들은 전문성에 대하여 33.9%의 설명력이 있는 것으로 나타났다. 또한, 교육애에 미치는 변인은 성숙주의( $t=7.229, p < .001$ ), 상호작용주의( $t=4.325, p < .001$ )이었으며, 이들 변인들은 교육애에 대하여 54.3%의 설명력이 있는 것으로 나타났다. 그리고 열정에 미치는 변인은 상호작용주의( $t=7.896, p < .001$ ), 성숙주의( $t=3.882, p < .001$ )이었으며, 이들 변인들은 열정에 대하여 55.4%의 설명력이 있는 것으로 나타났다.

**Table 5.** Educational beliefs factors affecting child-care commitment

Spec.	model	B	SE	$\beta$	t	p
Professionalism	(Constant)	1.649	.211		7.804	.000
	A belief for maturity	.320	.074	.351	4.307	.000
	Interactionism	.263	.079	.273	3.347	.001
	Adj R <sup>2</sup> =.339 F=62.008 p<.001					
Educational love	(Constant)	1.099	.180		6.120	.000
	A belief for maturity	.456	.063	.490	7.229	.000
	Interactionism	.289	.067	.293	4.325	.000
	Adj R <sup>2</sup> =.543 F=142.182 p<.001					
Passion	(Constant)	.925	.171		5.398	.000
	Interactionism	.503	.064	.529	7.896	.000
	A belief for maturity	.234	.060	.260	3.882	.000
	Adj R <sup>2</sup> =.554 F=148.794 p<.001					

**3.3.2 교육신념이 교사효능감에 영향을 미치는 요인**

예비보육교사들의 교육신념이 교사효능감에 미치는 요인은 Table 6과 같다.

다중회귀분석 결과, 학생참여에 미치는 변인은 상호작용주의(t=6.631, p<.001), 성숙주의(t=5.901, p<.001), 행동주의(t=2.295, p<.05)이었으며, 이들 변인들은 학생 참여에 대하여 64.5%의 설명력이 있는 것으로 나타났다. 또한, 교수전략에 미치는 변인은 상호작용주의(t=10.200, p<.001), 성숙주의(t=5.370, p<.001)이었으며, 이들 변인들은 교수전략에 대하여 68.5%의 설명력이 있는 것으로 나타났다. 그리고, 학급관리에 미치는 변인은 행동주의(t=9.510, p<.001), 상호작용주의(t=9.093, p<.001)이었으며, 이들 변인들은 학급관리에 대하여 64.3%의 설명력이 있는 것으로 나타났다.

**Table 6.** Educational beliefs factors affecting teacher efficacy

Spec.	model	B	SE	$\beta$	t	p
Students' participation	(Constant)	.462	.163		2.838	.005
	Interactionism	.424	.064	.425	6.631	.000
	A belief for maturity	.336	.057	.356	5.901	.000
	Behaviorism	.098	.043	.112	2.295	.023
	Adj R <sup>2</sup> =.645 F=142.012 p<.001					
Teaching strategy	(Constant)	.204	.063		1.249	.213
	Interactionism	.618	.061	.575	10.200	.000
	A belief for maturity	.307	.057	.303	5.370	.000
	Adj R <sup>2</sup> =.685 F=259.318 p<.001					
Classroom Management	(Constant)	.167	.192		.868	.387
	Behaviorism	.494	.052	.460	9.510	.000
	Interactionism	.537	.059	.438	9.093	.000
	Adj R <sup>2</sup> =.643 F=215.565 p<.001					

**3.3.3 보육현신이 교사효능감에 영향을 미치는 요인**

예비보육교사들의 보육현신이 교사효능감에 영향을 미치는 요인은 Table 7과 같다.

다중회귀분석 결과, 학생참여에 미치는 변인은 열정(t=5.299, p<.001), 교육애(t=3.146, p<.01), 전문성(t=2.975, p<.01)이었으며, 이들 변인들은 학생참여에 대하여 51.8%의 설명력이 있는 것으로 나타났다. 그리고 교수전략에 미치는 변인은 열정(t=5.163, p<.001), 전문성(t=2.317, p<.05), 교육애(t=2.187, p<.05)이었으며, 이들 변인들은 교수전략에 대하여 43.7%의 설명력이 있는 것으로 나타났다. 또한, 학급관리에 미치는 변인은 열정(t=8.834, p<.001), 전문성(t=2.066, p<.05)이었으며, 이들 변인들은 학급관리에 대하여 42.7%의 설명력이 있는 것으로 나타났다.

**Table 7.** Child-care commitment factors affecting teacher efficacy

Spec.	model	B	SE	$\beta$	t	p
Students' participation	(Constant)	.533	.208		2.557	.011
	Passion	.396	.075	.377	5.299	.000
	Educational love	.240	.076	.237	3.146	.002
	Professionalism	.197	.066	.190	2.975	.003
	Adj R <sup>2</sup> =.518 F=86.397 p<.001					
Teaching strategy	(Constant)	.635	.243		2.616	.009
	Passion	.450	.087	.398	5.163	.000
	Professionalism	.179	.077	.160	2.317	.021
	Educational love	.195	.089	.178	2.187	.030
Adj R <sup>2</sup> =.437 F=62.527 p<.001						
Classroom Management	(Constant)	.190	.273		.695	.488
	Passion	.726	.082	.564	8.834	.000
	Professionalism	.168	.081	.132	2.066	.040
	Adj R <sup>2</sup> =.427 F=89.573 p<.001					

**4. 결론 및 논의**

본 연구는 유아교육을 담당하고 있는 예비보육교사들을 대상으로 교육신념, 보육현신, 교사효능감의 인식수준은 어떠한 차이가 있는지, 어떠한 상관관계가 있는지와 교육신념과 보육현신이 교사효능감에 미치는 영향을 알아봄으로써 교사효능감의 중요성을 인식하고 교사효능감을 향상시킬 수 있는 프로그램 개발 및 유아교육 활동에 기초자료를 제공하는데 도움이 되고자 하는 목적이 있다고 하겠다. 연구결과를 중심으로 결론 및 논의를 하면 다음과 같다.

첫째, 예비보육교사들이 지각한 교육신념, 보육현신, 교사효능감에 대한 인식수준을 살펴 본 결과, 교육신념은 성숙주의가, 보육현신에서는 교육애가, 교사효능감은 교수전략과 학생참여가 가장 높게 인식하는 것으로 나타났다. 이러한 결과의 교육신념에서 성숙주의가 높게 나타난 것은, 교육신념을 가진 교사역할은 유아의 요구를 수용하고 따르며 학습을 통해 성숙될 때까지 학습제시 시기를 기다리는 것이 중요한[29,30] 것으로 인식하고 있음을 알 수 있다.

특히, 보육현신에서 교육애가 가장 높은 결과로 나타난 것은 선행연구[23,33] 결과를 지지해주며, 이는 영유아들에게 하나의 인격체로 대우하며 그들의 성취를 위해 최선을 다하는 것이 교육애[32]라고 생각하는 것으로 보여 진다. 또한, 교사효능감에서 교수전략과 학생참여가 높은 결과는 [35]의 연구결과를 지지해주고 있다. 이는 예비교사 양성에서부터 높은 수준의 교사효능감을 형성할 수 있도록 교육하는 것이 중요하다는 것을 시사한다.

둘째, 예비보육교사들의 교육신념, 보육현신, 교사효능감에서 통계적으로 유의미한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과로 볼 때 예비보육교사들의 교육신념, 보육현신, 교사효능감의 각 하위요인별로 긍정적인 관련이 있음을 알 수 있다.

셋째, 교육신념의 하위요인이 보육현신의 하위요인에 영향을 미치는 요인을 회귀분석을 실시한 결과, 보육신념의 하위요인 즉, ‘성숙주의’, ‘상호작용주의’가 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 보육현신의 하위요인 ‘전문성’, ‘교육애’, ‘열정’ 모두 교육신념이 영향을 미치고 있음을 알 수 있다.

보육교사들은 교수활동, 관심분야, 교수기법과 경험에서 다양한 신념과 나름대로의 개성을 가지고 있으며[30], 이러한 신념들은 실질적인 경험과 교육을 통해 자신만의 체계를 갖추게 되며, 개인의 신념이 보육현장에서 그대로 적용되기에 교육신념은 매우 중요하다. 이러한 확고한 교육신념이 형성될 때 보육현신은 자연스러운 현상으로 나타난다. 이러한 교육신념은 보육현신에 긍정적인 영향을 미치고 있음을 보여준다.

또한, 예비보육교사들의 교육신념이 교사효능감에 영향을 미치는 요인을 살펴보면, 교육신념의 하위요인 ‘상호작용주의’, ‘성숙주의’, ‘행동주의’에서 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 교사효능감의 하위요인 ‘학생참여’, ‘교수전략’, ‘학급관리’ 모두

교육신념이 긍정적인 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 이러한 결과에서 교육신념의 하위요인 중 특히, 상호작용주의는 교사효능감 하위요인 모두 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이는 가장 효과적인 교사의 신념은 상호작용주의 교육신념을 가진 교사이며, 상호작용주의 교육신념이 높을수록 보육의 질이 높았다고 한 연구[3,29]를 반영해 주고 있으며, 교사 개개인의 교수행위에 대한 믿음이 보육의 질에 큰 영향을 미친다는 연구결과[3]를 지지해 주며, 모든 회귀식에서 교육신념이 교사효능감을 예측하는데 있어서 상당한 영향력이 있음을 알 수 있다.

그리고 예비보육교사들의 보육현신이 교사효능감에 영향을 미치는 요인을 살펴보면, 보육현신의 하위요인 ‘열정’, ‘교육애’, ‘전문성’에서 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 교사효능감의 하위요인 ‘학생참여’, ‘교수전략’, ‘학급관리’ 모두 보육현신이 긍정적인 영향을 미치고 있음을 알 수 있다.

따라서, 예비보육교사들의 보육현신의 하위요인이 교사효능감의 하위요인에 긍정적인 영향을 미치고 있음을 보여준다. 이러한 결과에서 교육현신의 하위요인 중 열정과 전문성은 교사효능감의 하위요인 모두 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이는, 교육애 있어 교사의 전문성은 교육의 최상의 결과에 있어 매우 중요한 요인이며, 교사들이 시간에 관계없이 학생교육에 자발적으로 참여하는 자세의 열정[23,32]들은 높은 교사효능감을 예측할 수 있는 중요한 요인으로 보여 진다. 효능감이 높은 교사들은 자신이 학생들의 학습에 영향력을 끼치고 있다고 확신하는[36] 것은 보육현신이 교사효능감에 영향을 미치는 것으로 볼 수 있다. 이는 모든 회귀식에서 교육현신이 교사효능감을 예측하는데 있어서 상당한 영향력이 있음을 알 수 있다.

이상의 연구결과로 볼 때, 교육신념과 보육현신이 교사효능감에 직접적인 영향을 주는 것으로 나타났다. 이는 예비보육교사들이 보육을 하는 실제 현장에서 자신들이 적절하게 역할을 수행하거나 영유아들에게 긍정적인 영향을 미칠 것 이라는 교육신념과 보육현장에서 보육교사의 역할이 중요함이 강조되는 보육현신[23,29,30,33]은 교사효능감에 상당한 영향력을 끼치고 있음을 보여준다.

이러한 교사효능감은 예비교사 시기부터 여러 변인들의 복잡한 작용의 결과로 형성되기에 교사효능감 형성의

기초가 마련되는 예비교사 양성과정에서부터 높은 수준의 교사효능감을 형성할 수 있도록 교육하는 것이 중요하다는 것이다[37]. 또한, 예비보육교사들이 보다 전문화된 보육교사 프로그램의 개발과 보육교사의 역할과 중요성을 인식하고 전문적인 보육교사로 양성할 수 있도록 하며, 보육교사에 대한 사회적 요구와 인식의 조화로운 인식의 개선이 함께 이루어져야 한다고 지적하고 있다[35].

그리고 질 높은 보육서비스가 이루어지기 위해서는 영유아들에게 긍정적인 영향을 줄 수 있다는 자신의 확고한 교육신념과 영유아들이 바람직한 교육적 가치관을 형성하는데 최선을 다하는 보육헌신을 바탕으로 하는 긍정적인 교사효능감이 형성될 수 있도록 예비보육교사들을 위한 다양한 프로그램을 마련하여 교직에 대한 책무를 다할 수 있는 전문성에 대한 인식과 사회적인 환경을 마련해야 한다.

또한, 교사효능감을 높일 수 있도록 체계적인 교육을 실시한다면 예비보육교사들의 효능감은 향상될 것으로 보여지며, 예비 보육교사들이 교사로서의 자부심과 투철한 교직관이 분명한 좋은 교사가 될 수 있도록 효율적인 보육프로그램의 개발과 제공 등 부단한 노력이 이루어져야 한다고 본다.

본 연구의 한계와 후속연구에 대한 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 연구의 대상은 I시에 소재한 예비보육교사들을 대상으로 하였기 때문에 지역적으로 특정한 곳에 편중되어 연구결과를 일반화하는데 어려움이 있으며, 무선 표집이 이루어지지 않은 점 등으로 인해 연구결과를 일반화 시키는데 한계가 있다. 후속 연구에서는 좀 더 표집 인원을 늘리고 다양한 지역의 예비보육교사들을 대상으로 하여 연구결과가 일반화될 수 있도록 하는 연구가 진행되어야 할 것이다.

둘째, 예비보육교사들이 보다 체계적인 교육과정을 기반으로 보육교사의 역할 및 중요성을 인식하고 질 높은 보육서비스를 위하여 보다 전문적인 보육교사로 양성할 수 있도록 적극적인 교육정책과 보육교사에 대한 사회적인 인식의 개선도 함께 이루어져야 할 것이다.

셋째, 연구도구로 자기보고식 질문지만을 사용하였기 때문에 응답한 내용의 진위를 확인하기 어렵고, 다소 많은 질문지의 문항수로 인해 얼마나 성의 있게 답변했느냐를 고려할 때 신뢰성 확보에 한계가 있다. 또한, 질문

지에 의한 통계에만 의존하였기에 구체적이고 다양한 내용을 파악하기에는 무리가 있다고 할 수 있다. 그렇기 때문에 본 척도를 사용할 때는 해석에 유의할 필요가 있으며, 다른 측정치들의 결과와 함께 종합적으로 사용하고 후속 연구에서는 이를 보완할 수 있는 관찰이나 면담 등의 질적인 연구 방법을 통해 보완할 필요가 있다.

## References

- [1] J. H. Mun, The relationship of daycare teachers among teacher efficiency, job satisfaction, and organizational commitment, Graduate School, Honam University, Master's Thesis, 2015.
- [2] KOSIS(Korean Statistical Information Service), 2014, <http://kosis.kr/>
- [3] E. M. Koo, An Analysis of Teacher Related Variables Affecting the Quality of Child Care Program, Graduate School, Sookmyung Women's University, Ph.D Thesis, 2005.
- [4] D. H. Kim, A Study on the Moderating Effects of the Job Environment on the Relationship between Work-Family Conflict and Job Involvement, Graduate School of Public Administration, Yonsei University, Master's Thesis, 2009.
- [5] J. J. Lee, & H. M. Kim, Influence of Teachers Self-efficacy on Job Satisfaction : Analysis by Comparing Public and Private Child Care Centers, The Journal of Korean Child Care and Education, 8(2), pp.101-120, 2012.
- [6] M. S. Choi, Effect of Human Relationships of Child Care Teachers and Social Supports on Job Satisfaction, Graduate School of Public Administration, Konkuk University, Master's Thesis, 2012.
- [7] J. S. Kim, Meaning of care-giving for infants and children's rights respect in care-giving teachers, and its implementation standard, Graduate School, Sookmyung Women's University, Ph.D Thesis, 2009.
- [8] A. Y. Kim, Teacher Efficacy: The Key Factor of Teacher Professionalism, Korean Journal of Educational Psychology, 26(1), pp.63-84, 2012.
- [9] P. T. Ashton, R. B. Webb, & Doda N, A study of teacher's sense of efficacy, Washington DC, 1983.
- [10] Y. S. Beak, A study on moderating effects of personally-environmentally protective factors in the relationship between child care teachers' job stress and

- turnover intentions, Graduate School, Sookmyung Women's University, Ph.D Thesis, 2014.
- [11] J. H. Hyun, The Effects of Practice on Student Teachers' Perceived Efficacy for Child Care and Teaching, *Korean Journal of Child Studies*, 24(6), pp.117-131, 2003.
- [12] J. H. Lim, A Study on the Influence of Job Satisfaction and Job Stress on Turnover Intention of Childcare Teachers, Graduate School of Urban Science, University of Seoul, Master's Thesis, 2007.
- [13] H. K. Kwak, A Study of the Relationship between Happiness, Self-Identity and Teacher's Efficacy Belief, Teacher-Young Children Interaction, Graduate School, Chonbuk National University, Ph.D Thesis, 2011.
- [14] S. K. Park, A study on the moderating of psychological well-being between aptitude and teacher efficacy in child care teachers, Graduate School, Chung-Ang University, Master's Thesis, 2013.
- [15] S. Y. Park, The Relationship between Child Care Center Teachers' Empowerment & Child Care Center's Organizational Culture and Edu-care for Young Children's Right Respect, Graduate School of Social Development, Chung-Ang University, Master's Thesis, 2012.
- [16] J. H. Lee, & S. Y. Lee, Relations between Caregivers' Perceptions on Participation in Decision-Making Processes and Organizational/ Psychological Factors, Job Satisfaction, and Intention to Leave, *Early Childhood Education Research & Review*, 10(1), pp.229-250, 2006.
- [17] S. Y. Cho, Child Care Teacher's Job Satisfaction and Self-Efficacy, *Journal of educational studies*, 36(1), pp.81-104, 2005.
- [18] M. O. Oh, The Subjective Perception on the Job Contents of Educare Teachers, Graduate School of Public Administration, Kyungnam University, Master's Thesis, 2010.
- [19] B. R. Lee, The Relationship Among Organizational Climate, Job satisfaction and Teacher's Sense of Efficacy in the Kindergartens, Graduate School of Education, Ewha Womans University, Master's Thesis, 1998.
- [20] K. Y. Lee, The Relation between Teachers' Child-rearing and educational beliefs, Efficacy of child care and teaching, job stress, Infant temperament and Teacher-infant interaction, Graduate School, Sookmyung Women's University, Ph.D Thesis, 2007.
- [21] S. J. Kim, & J. S. Kim, Effect of Childminder's Educational Belief & Consciousness of Professionalism on the Quality of Child-care, *Korean Journal of Parent Education*, 8(2), pp.31-52, 2011.
- [22] S. Y. Kim, A Study on the Educational Belief and the Teaching Behavior of Kindergarten Teachers in the Taegu District, Graduate School, Ewha Womans University, Ph.D Thesis, 1992.
- [23] Y. B. Kim, Effects of Transformational leadership of Childcare Facility Directors and Empowerment of Childcare Teachers on Childcare Devotion, Graduate School, Namseoul University, Master's Thesis, 2010.
- [24] Y. S. Lim, A Meaning Analysis of Young Children's Literature Education Reflected on Standard Educare Curriculum and Kindergarten Curriculum Revised in 2007, *Journal of Children's Literature and Education*, 10(2), pp.201-222, 2009.
- [25] M. H. Kim, Moderating effects of school culture on the relationship between teachers' empowerment and their professional commitment, *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 6(1), pp.45-65, 2006.
- [26] S. H. Lee, The Relationship Between the Degree of Director's Trust in Teachers and Teachers' Role Performance in Child Care Center, *Journal of Future Early Childhood Education*, 12(1), pp.57-76, 2005.
- [27] S. Verma, & D. L. Peters, Day care teacher's practice and beliefs. *The A Iberta Journal of Educational Research*, 21(1), pp.46-55. 1975.
- [28] D. L. Perters, J. T. Neisworth, & T. D. Yawkey, *Early Childhood Education : From Theory to Practice*, Monterey, California : Brooks and Cile Publishing Company, 1985.
- [29] C. G. Kwon, The Relationships between the kindergarten teachers' beliefs and children development levels, Graduate School, Konkuk University, Ph.D Thesis, 1998.
- [30] H. S. Oh, A study on the educational beliefs and actual teaching of child care teachers, Graduate School of Social Development, Chungang University, Master's Thesis, 2000.
- [31] J. H. Lee, The Relationship between Nursing Teacher's Educational Belief and Rights of Respecting Infant care's Nursing Practice, Graduate School of Education, Hanyang University, Master's Thesis, 2014.
- [32] J. H. Ro, Conceptualizing and Measuring Commitment to Teaching of Teachers, *The Journal of Educational Administration*, 21(2), pp.215-232, 2004.
- [33] H. S. Kim, Factors Influencing the Service Commitment of Nursery Teachers, Graduate School, Taegu Haany University, Ph.D Thesis, 2014.
- [34] M. Tschannen-Moran, & A. Woolfolk Hoy, Teacher



efficacy: Capturing and elusive construct, *Teaching and Teacher Education*, 17, pp.783-805. 2001.

DOI: [http://dx.doi.org/10.1016/S0742-051X\(01\)00036-1](http://dx.doi.org/10.1016/S0742-051X(01)00036-1)

- [35] H. J. Kim, A study on passion for teaching, teacher motivation, and teacher-efficacy of Korean early childhood preservice teachers, *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 17(6), pp.249-275, 2012.
- [36] B. R. Park, A Comparative Study on Passion for Teaching, Teacher Motivation, and a Sense of Teacher Efficacy between Pre-service Kindergarten Teachers and Beginning Teachers, Graduate School of Education, Kwangju Women's University, Master's Thesis, 2014.
- [37] K. H. Jeon, Y. J. Hur, & N. J. Han, The Investigation on the Change of Teacher Efficacy of Practice Student through Teaching Practice, *Early Childhood Education Research & Review*, 10(4), pp.295-329, 2006.

---

김 영 태(Young-Tae Kim)

[정회원]



- 1991년 2월 : 원광대학교 교육학과 (문학사)
- 1995년 8월 : 원광대학교 교육학과 (교육학석사)
- 2007년 2월 : 원광대학교 교육학과 (교육학박사)
- 2013년 3월 ~ 현재 : 원광보건대학교 아동보육과 조교수

<관심분야>

아동보육, 교육심리, 교육과정, 교사교육