

간호 대학생의 임상실습 전·후에 따른 임상수행능력과 간호 전문직관의 차이 비교

강향숙¹, 강영실², 홍현화^{3*}

¹경북과학대학교 간호학과, ²경상대학교 간호학과, ^{3*}경남대학교 간호학과

Comparative Study on the Clinical Competence and Nursing Professionalism of Clinical Practice among Nursing Students.

Hyang-Suk Kang¹, Young-Sil Kang², Hyun-Hwa Hong^{3*}

¹Department of Nursing, Gyeongbuk Science University of Korea

²College of Nursing, Gyeongsang National University of Korea

^{3*}Department of Nursing, Gyeongnam University of Korea

(Received October 3, 2015: Revised October 7, 2015: Accepted October 12, 2015)

Abstract

Purpose. The purpose of this study was descriptive research to evaluate the clinical competency and nursing professionalism values before and after nursing clinical practice in nursing students.

Methods. The data collected from 100 nursing students by the study period was from December 10, 2013 ~ November 12, 2014 to measure the performance and clinical care professional intuition. The collected data were analyzed by paired t-test, ANOVA, correlation.

Results. Clinical practice before performance was 3.48(±.38), after practice 3.79(±.40) was a professional nursing practice before intuition 3.90(±.41), after the practice was 3.74(±.40), clinical performance and the nursing profession is positive found to be correlated.

Conclusions. This study suggests that development of research programs to improve care professional intuition in nursing college is necessary as results.

Key words : Clinical competence, Clinical practice, Nursing professionalism, Nursing students

*Corresponding author : hongnaive@kyungnam.ac.kr

1. 서론

1.1. 필요성

우리나라 간호교육의 목표는 이론교육과 실습교육을 통하여 질적인 간호를 제공하며, 시대적 변화에 따른 간호전문직의 요구에 의한 질 높은 교육과 우수한 간호인력을 양성하는데 있다¹⁾. 또한 실무상황에서, 간호문제의 정확한 파악과, 간호중재, 보건의료인과 대상자와의 의사소통 및 대인관계 등을 다룰 수 있는 능력을 습득해야한다²⁾.

이에 따른 간호교육과정은 대상자의 다양한 건강문제를 과학적으로 해결하는데 필요한 지식, 기술, 태도를 가진 간호사를 양성할 수 있도록 하는 것이다.

임상실습은 이론에서의 간호지식을 통합하여 실무에서 적용할 수 있는 능력을 배우고 발휘할 수 있도록 도와준다. 이처럼 간호 대학생이 미래의 전문직 간호사가 되기 위해 필요한 임상수행능력은 임상 상황에서 적절한 지식, 판단, 기술을 유능하게 기능할 수 있도록 하는 능력을 의미한다³⁾. 간호에서의 핵심은 이러한 임상수행능력을 완성해 나가는 것이고, 간호를 실행하기 위해 훈련을 받거나 교육기간동안 경험한 것을 성취해 가는 것이다⁴⁾. 그러나 임상수행 수준이 미흡하여 졸업 후 간호사로서 필요한 역할을 수행하는 능력에 문제가 있으며⁵⁾, 임상수행능력의 부족은 현장적응과 상관관계가 있다고 하였다⁶⁾. 이러한 간호계의 문제로 발생하는 신규간호사의 조기이직관리를 위해서 간호교육을 받는 동안 임상수행능력 향상에 대한 연구는 절대적으로 필요하다.

간호 대학생의 임상수행능력에 관한 변수를 다룬 선행 연구를 살펴보면 전문직 자아개념, 임상실습만족⁷⁾⁸⁾⁹⁾, 임상실습 스트레스 및 대처방식¹⁰⁾¹¹⁾, 학습유형¹²⁾, 교수효율성¹³⁾, 비판적 사고성향¹⁰⁾¹⁴⁾¹⁾, 문제해결능력¹⁵⁾ 등의 다양한 변수들이 다루어져 왔다.

한편, 임상수행능력의 중요성과 더불어 간

호의 전문성과 사회적 인식의 변화로 대상자의 건강관리자로서 필수적인 업무수행을 결정하는 간호 전문직관에 대한 견해가 중요시되고 있다.

간호전문직관은 전문직으로서 간호에 대한 체계화된 견해와 간호를 담당하는 간호활동, 그 직분 자체에 대한 직업의식적인 견해이다¹⁶⁾. 간호 대학생들의 확고한 이념과 목표가 없는 간호활동은 참다운 간호상과 간호현상의 부재를 초래하는 근본 원인이 되므로 간호의 미래를 이끌어갈 간호학생이 바람직한 간호 전문직관을 형성하는 것은 매우 중요하다¹⁷⁾.

간호 대학생의 간호 전문직관을 살펴본 선행연구에서는 진로준비 행동¹⁸⁾, 임상실습 스트레스¹⁹⁾, 성별²⁰⁾, 임상실습 만족 및 전공만족도²¹⁾ 등과 관련이 있는 것으로 보고되고 있다. 이러한 간호 전문직관은 교육을 받는 동안 형성되기 시작하여 지속적으로 발달하는 속성이 있으므로, 대학교육에서부터 올바른 간호 전문직관을 확립하도록 해야 한다²²⁾.

신규간호사를 대상으로 한⁶⁾ 연구에서 임상수행능력과 전문 직업성은 정적인 상관관계가 있음이 보고되었고, 도구는 다르지만 간호전문직 태도와 임상수행능력은 유의한 상관관계가 있음이 보고되었으나²³⁾ 간호 대학생 대상으로 실습 전·후의 임상수행능력과 간호전문직의 두 변수를 비교한 연구는 부족하다.

선행연구를 통해서, 간호 대학생들에게 중요한 수행과제이자 핵심요소인 임상수행능력과 간호 전문직관에 대한 중요성을 확인하였으며 더 나아가 조사 시점을 실습 전·후 2회에 걸쳐 두 변수의 차이 및 변화되는 추이를 파악하여 임상실습과 이론교육의 질적인 향상을 위한 기초자료로 활용하고자 한다.

1.2. 연구 목적

본 연구는 간호 대학생의 임상실습 전·후에 따른 임상수행능력과 간호 전문직관의 정도 및 차이를 파악하기 위함이며, 구체적인 연구 목적은 다음과 같다.

- 1) 대상자의 일반적 특성을 파악한다.
- 2) 대상자의 임상실습 전·후 임상수행능력과 간호 전문직관의 정도를 파악한다.
- 3) 대상자의 일반적 특성에 따른 임상실습 전·후의 임상수행능력과 간호 전문직관의 정도를 파악한다.

2. 연구대상 및 방법

2.1. 연구대상

본 연구의 대상자는 경북 M시의 일개 지역 간호학과에 재학 중이면서 임상실습을 앞두고 있는 2학년 106명의 간호 대학생을 대상으로 조사하였다. 실습 전 조사에서 연구 대상자는 연구목적, 익명성의 보장, 연구참여자로써의 권리에 대해 설명한 후 연구에 참여하기로 동의한 간호 대학생 106명을 편의표집하여 실시하였다. 실습 후 조사는 2학기간의 임상실습이 끝난 후, 실습 전 조사와 동일한 방법으로 설문지를 작성하게 하여 회수하였다. 실습 전 조사와 실습 후 조사의 시간적인 간격은 11개월이었다. 본 연구의 목적을 이해하고 연구 참여 동의한 106명 중 부적절한 응답자를 제외한 총 100명이 연구에 최종으로 참여하였고, 본 연구의 표본 크기는 G*power 3.1.9프로그램을 이용하여 유의수준 0.05, 검정력 0.8, 효과크기 0.4로 설정하여 최소 표본수는 70명으로 산출되었으며 이러한 근거로 연구에 필요한 최소의 대상자를 확인하였다. 실제 대상자는 편의 추출한 106명을 대상으로 하였고, 휴학생 3명과 미흡한 응답 설문지 3부를 제외한 100부를 최종 분석에 이용하였다.

2.2. 연구방법

2.2.1. 연구설계

본 연구는 간호 대학생의 임상실습 전·후 임상수행능력과 간호 전문직관의 정도 및 차이를 파악하기 위한 서술적 조사연구이다.

2.2.2. 측정도구

1) 임상수행능력
임상수행능력을 측정하기 위하여 Schwirian²⁴⁾의 Six-Dimension Scale을 기반으로 Lee 등²⁵⁾이 개발한 임상수행능력 측정도구를 Choi¹³⁾가 수정 보완한 도구를 사용하였다. 이 도구는 총 45문항 5점 Likert 식 척도로 간호과정, 간호기술, 교육/협력관계, 대인관계/의사소통, 전문직발전 등의 하위영역으로 구성되어 있다. 각 문항은 '매우 잘 한다'에 5점, '매우 잘 못한다'에 1점으로 점수가 높을수록 임상수행능력이 높음을 의미한다. 도구의 Cronbach's α 는 개발 당시 .92였으며, 본 연구에서는 .95이었다.

2) 간호 전문직관

간호 전문직관을 측정하기 위하여 Yeun 등²⁶⁾이 개발한 도구를 Lee²²⁾가 연구의 목적에 맞게 수정한 도구를 사용하였다. 이 도구는 총 26문항 5점 Likert 식 척도로 전문직 자아개념, 사회적 인식, 간호의 전문성, 간호계의 역할, 간호의 독자성 등 5개 하위영역으로 구성되어 있다. 각 문항은 '매우 그렇다'에 5점, '전혀 그렇지 않다'에 1점으로 점수가 높을수록 간호 전문직관이 높음을 의미한다. 도구의 Cronbach's α 는 개발 당시 .92였으며, 본 연구에서는 .91이었다.

2.2.3. 자료수집

자료 수집은 경북 M시에 소재하고 있는 대학의 간호학과에 재학 중이며 임상실습을 나가기 전 2013년 12월 10일에 1차 자료수집을 하였으며, 2학기간의 실습을 한 이후의 시점인 2014년 11월 2일 2차 자료수집을 하였다. 연구자가 연구목적, 익명성의 보장, 연구 참여자로써의 권리에 대해 설명한 후 연구에 참여하기로 동의한 대상으로 하였다. 자료 수집을 위해 연구자가 직접 설문지를 배부하여 작성하게 한 후 곧바로 회수하였다. 설문지 작성

에 소요되는 시간은 약 20분 정도로 하였다.

2.2.4. 자료 분석

수집된 자료의 문제를 해결하기 위해 SPSS 21.0 통계프로그램을 이용하여 자료 분석을 실시하였으며, 분석방법은 다음과 같다.

첫째, 조사대상자의 일반적 특성을 파악하기 위하여 빈도분석과 기술통계 분석을 실시하였다.

둘째, 대상자의 임상실습 전·후 임상수행능력과 간호 전문직관을 측정하기 위하여 사용한 설문문항의 신뢰성을 검증하기 위하여 Cronbach's alpha를 구하였으며, 각 변수의 점수 및 차이를 비교하기 위해 평균, 표준편차, paired t-test를 사용하여 분석하였다.

셋째, 일반적 특성에 따른 임상수행능력과 간호 전문직관의 차이를 검증하기 위하여 독립표본 t-검증과 One way ANOVA로 분석하고 Scheffe test로 사후 검정을 실시하였다.

3. 결과

3.1. 대상자의 일반적 특성

대상자의 일반적 특성은 (Table 1)과 같다. 성별, 간호학과 선택 동기, 간호학에 대한 전공만족도, 장래희망 근무지, 학과생활 중 어려움 등을 조사하였다. 대상자는 여학생이 82.0%, 남학생이 18%이었다. 간호학과 선택 동기는 ‘졸업 후 취업이 잘되기 때문’이 42.0%로 가장 많았으며, ‘가족의 권유’ 24%, ‘적성과 흥미가 맞아서’는 21%, ‘간호사라는 직업에 매력을 느껴서’는 12%이었다. 간호학에 대한 전공만족도는 ‘약간 만족’이 70%, ‘매우 만족’이 23%, ‘약간 불만족’은 7%이었

다. 장래희망 근무지가 병원이 67%, ‘보건소’는 17%이었다. 학과생활 중 어려움은 ‘학과수업’이 56%, ‘실습의 어려움’이 25%이었다.

Table 1. General Characteristics of Participants N=100

Variable	Categories	N (%)
Gender	Male	18
	Female	82
Reasons for choosing nursing program	Aptitude and interest	21
	Parental expectation	24
	College-entry examine score	1
	A high rate of employment	42
Major satisfaction toward nursing	Occupational attraction	12
	Very satisfied	23
	Somewhat satisfied	70
Place that you wish to work after graduation	Somewhat dissatisfied	7
	Hospital	67
	School	2
	Public officer	17
	Industry clinic	5
Stress of school adjustment	Others	9
	Friendship	2
	Study	56
	Difficulties in practice	25
	Expectations around	4
	Others	13

3.2. 임상실습 전·후의 임상수행능력과 간호 전문직관

대상자의 임상실습 전·후의 임상수행능력과 간호 전문직관은 (Table 2)와 같다. 임상수행능력은 실습 후(3.79±0.40)가 실습 전(3.48±0.40)보다 통계적으로 유의하게 높은 것으로 나타났다(t=-8.14, p<.001). 간호 전문직관은 실습 전(3.90±0.41)이 실습 후(3.74±0.40)보다 통계적으로 유의하게 높은 것으로 나타났다(t=3.30, p<.001).

Table 2. Difference of clinical competence and nursing professionalism before and after nursing clinical practice

	Pre-test	Post-test	t	p
	M±SD	M±SD		
Clinical competence	3.48±.40	3.79±.40	-8.14	<.001
Nursing professionalism	3.90±.41	3.74±.40	3.30	<.001

3.3. 일반적 특성에 따른 임상실습 전·후의 임상수행능력과 간호 전문직관

일반적 특성에 따른 임상실습 전·후의 임상수행능력과 간호 전문직관의 분석 결과는 (Table 3)과 같다.

실습 전 임상수행능력은 성별, 간호학과 선택동기, 간호학에 대한 전공만족도에 따라 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 성별의

경우 남학생(3.77±0.30)이 여학생(3.41±0.36)보다 실습 전 임상수행능력 점수가 통계적으로 유의하게 높게 나타났다($t=3.84, p<.001$). 간호학과 선택 동기의 경우 ‘적성과 흥미를 고려’ (3.66±0.42)하여 선택한 집단이 ‘가족의 권유’ (3.29±0.26)로 선택한 다른 집단보다 통계적으로 유의하게 높았다($F=3.23, p=.016$).

간호학에 대한 전공만족도가 ‘매우 만족’ (3.69±0.44)이 ‘약간 불만족’(3.41±0.30)보다 통

Table 3. Clinical competence, Nursing professionalism according to general characteristics. N=100

Characteristics	Classification	n	Pre-test		Post-test	
			M±SD		M±SD	
			clinical competence	Nursing professionalism	clinical competence	Nursing professionalism
Sex	Male	18	3.77±0.30	4.05±0.38	3.95±0.42	3.86±0.40
	Female	82	3.41±0.36	3.86±0.41	3.75±0.39	3.72±0.40
	t(p)		3.84**(<.001)	1.76(.081)	1.88(.064)	1.35(.181)
Reasons for choosing nursing program	Aptitude and interest	21	3.66±0.42	3.98±0.39	3.93±0.34	3.86±0.41
	Parental expectation	24	3.29±0.26	3.84±0.39	3.67±0.33	3.68±0.44
	College-entry examine score	1	3.02	3.19	3.40	3.04
	A high rate of employment	42	3.50±0.35	3.89±0.40	3.79±0.42	3.79±0.33
	Occupational attraction	12	3.54±0.38	3.96±0.53	3.81±0.50	3.55±0.44
	F(p)		3.23**(.016)	.822(.514)	1.56(.193)	2.29(.066)
Major satisfaction toward nursing	Very satisfied ^d	23	3.69±0.44	4.13±0.34	3.89±0.38	3.85±0.38
	Somewhat satisfied ^b	70	3.42±0.34	3.81±0.41	3.80±0.42	3.71±0.42
	Somewhat dissatisfied ^c	7	3.41±0.30	3.87±0.39	3.77±0.13	3.69±0.25
	F(p)		5.01**(.008) a>b	5.50**(.005) a>b	1.24(.295)	1.07(.347)
Place that you wish to work after graduation	Hospital	67	3.48±0.37	3.92±0.39	3.76±0.40	3.74±0.40
	School	2	3.90±0.30	4.17±0.41	4.10±0.14	3.92±0.49
	Public officer	17	3.58±0.3	3.91±0.44	3.94±0.41	3.83±0.39
	Industry clinic	5	3.38±0.60	3.98±0.26	3.97±0.58	3.88±0.34
	Others	9	3.23±0.28	3.59±0.54	3.59±0.16	3.46±0.39
	F(p)		2.06(.092)	1.58(.187)	1.90(.117)	1.59(.183)
Stress of school adjustment	Friendship	2	3.38±0.25	4.03±0.87	3.58±0.06	3.75±0.21
	Study	56	3.47±0.36	3.86±0.40	3.80±0.36	3.73±0.35
	Difficulties in practice	25	3.38±0.36	3.82±0.35	3.75±0.46	3.72±0.50
	Expectations around	4	3.53±0.41	4.13±0.61	3.76±0.58	3.81±0.37
	Others	13	3.75±0.43	4.08±0.42	3.90±0.45	3.80±0.49
	F(p)		2.22(.073)	1.34(.262)	.445(.776)	.099(.982)

계적으로 유의하게($F=5.01, p=.008$) 실습 전 임상수행능력 점수가 높은 것으로 나타났다. 실습 전 간호 전문직관은 간호학과 전공만족도에 따라 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. ‘매우 만족’(4.13 ± 0.34)이 ‘약간 불만족’(3.87 ± 0.39)보다 통계적으로 유의하게 ($F=5.50, p=.005$) 높은 점수가 나타났다. 사후 검정 결과 ‘매우 만족’(4.13 ± 0.34)이 ‘약간 만족’(3.81 ± 0.40) 보다 유의하게 실습 전 간호 전문직관이 높았다.

일반적 특성에 따른 실습 후 임상수행능력과 간호 전문직관은 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다.

4. 고찰

본 연구는 일개 지역 간호 대학생을 대상으로 임상실습 전·후에 따른 임상수행능력과 간호 전문직관의 정도 및 차이를 비교하고 임상수행능력과 간호 전문직관을 향상시키기 위한 프로그램을 개발하는데 기초자료를 제공하고자 시도되었다. 연구 시점은 임상실습 전 조사는 2학년 2학기 12월, 실습 후 조사는 3학년 2학기 11월, 두 시점에서 파악되었다.

연구 대상자의 임상수행능력 정도는 실습 전 3.48점, 실습 후 3.79점으로 나타났다. 선행 연구에서 대부분 간호학과 3학년과 4학년 학생을 대상으로 시행하였으며, 주로 한 시점에서 임상수행능력과 간호 전문직관을 측정하는 연구가 다수임이 파악되었다. 그러므로 본 연구의 임상실습 전·후에 따른 차이를 보인 결과는 없어 비교하기에 다소 제한점이 있었으나, Kim and Hwang¹¹⁾의 연구결과에서 남학생 3.40점, 여학생 3.30점으로 나타났으며, Hong¹²⁾의 3년제 학생 3.34점, 4년제 학생 3.57점의 연구결과가 나타났다. 두 연구 모두 임상실습 경험이 있는 3, 4학년 대상이었으므로 실습 후에 측정된 점수가 명백하나, 본 연구의 실습 후 3.79점과 차이를 보이고 있으므로 실습 후 시기가 비슷한 집단을 대상으로 반복 연구가 필요할 것으로 사료된다.

연구 대상자의 간호 전문직관은 5점 만점에 실습 전 3.90점에서 실습 후 3.74점으로 실습 전에 비해 다소 낮은 점수로 나타났다. 실습 전에 간호 전문직관을 명백하게 제시한 선행 연구는 없었으나 3년제 간호대학생을 대상으로 연구한 Seong 등⁷⁾의 연구에서 1학년의 간호 전문직관이 높게 보고되었다. 그 외 전체 학년 대상의 연구에서는 학년 별 차이점을 구체적으로 언급하지 않아 본 연구의 실습 전과 후에 따르는 비교연구에 다소 한계가 있었다.

실습 후 간호 전문직관의 정도를 파악하기 위해 취업을 앞두고 있는 전문대 3학년, 4년제 4학년을 대상으로 연구한 Ko and Kim¹⁸⁾의 연구결과 3.67점보다 조금 높았으며, Park and Oh¹⁹⁾의 연구 3.91점보다 낮게 나타났다. 이는 본 연구의 대상자들이 임상실습을 경험하였으나, 4학년 실습이 아직 남아있는 시점에서 연구되어진 결과이므로 최종 실습을 마친 시점에서 간호 전문직관의 변화 추이를 파악해 볼 필요가 있다. 그 외 간호학과 전체학년을 대상으로 연구한 Kang 등²⁰⁾의 연구결과에서 3.80점, 남학생 2, 3, 4학년을 대상으로 연구한 Lee²²⁾의 연구결과에서 3.63점으로 나타나 학년별 차이를 보이고 있는 요인에 대한 확인 연구가 필요할 것으로 사료된다.

대상자의 일반적 특성에 따른 실습 전 임상수행능력점수에서 남학생이 여학생보다 높게 나타났다. Choi¹³⁾의 연구에서 남학생과 여학생의 임상수행능력의 차이가 없는 결과도 보고 되었으나, 남녀 간호 대학생의 비교연구를 시도한 Kim and Hwang의¹¹⁾ 연구와 선행연구⁷⁾⁹⁾¹²⁾의 결과에서 남학생의 임상수행능력 점수가 더 높은 것으로 나타나 본 연구의 결과를 지지하고 있다. 이는 최근 간호학과의 전문성에 대한 사회적 인식의 확대로 남학생의 수가 점점 증가하고 있을 뿐만 아니라 졸업 후 취업 등의 진로문제에 있어서 비교적 안정적으로 알려져 있어 전공만족도가 높기 때문에 임상수행능력도 높게 나타났다고 해석할 수 있다¹⁷⁾. 또한 적성과 흥미를 고려하여 간호학과를 선택한 집단에서 실습 전 임상수행능력점

수가 높게 나타났다. 이는 Kim¹⁰⁾의 연구에서 적성을 고려하여 간호학과 진학을 결정한 경우에 임상실습수행능력이 높게 나타난 결과와 일맥상통하고 있다.

간호학에 대한 전공만족도가 ‘매우 만족’인 경우도 임상수행능력 점수는 3.69±0.44점으로, Park 등¹⁵⁾의 연구에서 3.69±0.39점, Kwon¹⁷⁾의 연구결과 3.58±0.45점과 비슷하였다. 또한 간호학에 간호학에 대한 태도가 긍정적일수록, 간호학전공만족도가 높을수록 간호 전문직관의 점수가 높게 나타난다는 Choi and Kim²¹⁾의 연구결과를 뒷받침하고 있다. 더불어 간호 전문직관을 확고하게 하기 위해서 간호학 전공만족도를 향상시킬 수 있는 교육 전략에 대한 필요성을 제시하였다.

임상수행능력은 임상 상황에서 적절한 지식, 판단, 기술을 유능하게 기능할 수 있도록 하는 능력을 의미하는³⁾ 것으로 미래의 간호 실무상황에서 적절한 판단과 의사결정에 따르는 기술 즉, 행동을 취하기 위해서 반드시 필요한 능력이다. 이러한 임상수행능력 못지않게 중요하게 대두되고 있는 간호 전문직관은, 간호사의 실무를 위한 가치체계를 형성하는 과정이며, 간호실무현장에서 경험하는 전문직 사회화의 필수적인 부분이므로 간호 대학생의 바람직한 간호 전문직관을 형성하기 위한 교육과정의 재조명이 필요하다고 하였다¹⁷⁾.

본 연구에서 임상수행능력은 실습 전에 비해 실습 후 향상된 것으로 나타났으나, 간호 전문직관은 실습 전보다 실습 후 낮은 점수를 보이고 있어 실습 후 간호 전문직관의 감소 요인을 파악하고 원인을 규명할 수 있는 연구가 필요하다. 아울러 졸업 시점에서 간호 전문직관의 변화 추이를 파악할 수 있는 단계별 연구를 시행한 후 4학년 진학 전 간호 전문직관을 강화할 수 있는 프로그램을 개발하여 교육과정에 반영할 필요성이 요구된다. 또한 간호 전문직관의 향상 여부를 확인할 수 있는 실험연구 또한 필요할 것으로 사료된다.

5. 결론 및 제언

본 연구는 간호 대학생의 임상수행능력과 간호 전문직관의 정도 및 차이점을 파악하여 임상수행능력과 간호 전문직관을 향상시키기 위한 프로그램을 개발하는데 기초자료를 제공하고자 실시하였다. 연구대상은 경북 M대학 간호학과 학생 100명이며, 임상실습 전 2013년 12월 10일에 1차 자료수집을 하였으며, 2학기 간의 실습을 마친 2014년 11월 12일에 2차 설문조사를 실시하였다.

연구결과는 다음과 같다. 연구대상자들의 임상수행능력은 실습 전보다 실습 후에 더 높은 점수가 나타났으며, 간호 전문직관은 실습 전보다 실습 후에 더 낮은 점수가 나타났다. 각 변수들 간에는 통계적으로 유의한 양의 상관관계가 있었다.

후속 연구를 위한 제언으로

첫째, 대상자가 일개 지역대학의 간호학과에 재학 중인 학생을 대상으로 하여 연구의 결과를 일반화하기에는 다소 한계가 있으므로 다양한 지역의 학년별 차이점을 파악할 수 있는 반복 연구가 필요하다.

둘째, 대상자의 임상수행능력과 간호 전문직관에 대한 임상실습 전·후의 정도 및 차이점을 확인하였으므로 각 변수의 요인에 대한 영향을 구체적으로 파악하여 인과관계를 규명할 수 있는 연구가 필요하다.

셋째, 간호 대학생의 임상수행능력과 간호 전문직관을 확립할 수 있는 간호교육프로그램을 개발할 것을 제안한다.

References

1. Cho H S. A study on the Critical Thinking Disposition and Clinical Competency of Nursing Students. Journal of Nursing Education, 2005;11(2);222-231.
2. <http://nursing.kcs.ac.kr>.
3. Myrick Barret. Job satisfaction in preceptorship and its effect on the clinical

- performance of the preceptee. *Journal of Advanced Nursing*, 1998;27(2): 364-371.
4. Watson R, Stimpson A, Topping A, et al. Clinical competence assessment in nursing: a systematic review of the literature. *Journal of Advanced Nursing*, 2002;39(5):421-431.
 5. Shon YH, Kang HS, Park YS, et al. Comparison of Student Nurses Graduating from a Junior College or University on Observation and Performance of Nursing Roles. *Journal of Korea Academy Fundamentals of Nursing*, 2006;13(2): 172-181.
 6. Kim Y S, Park KY. The Mediating Effect Professionalism in the Relationship between Clinical Competence and Field Adaptation in Newly Graduated Nurses. *Journal of Korean Academy Nursing Administration*, 2013;19(4): 536-543.
 7. Sung MH. Correlations between Motivation to Achieve, Clinical Competency and Satisfaction in Clinical Practice for Diploma and Baccalaureate Nursing Students. *Journal of Korean Academy Fundamentals of Nursing*, 2010;17(1):90-98.
 8. Kang HO. A study on the Clinical Performance Ability, Self-Concept of Professional Nursing and Satisfaction with Clinical Practice of Nursing Students. Unpublished master's thesis, Keimyung University, 2009.
 9. Cha JA. Correlation between for nursing students in satisfaction with clinical practice and clinical performance ability. Unpublished master's thesis, Chonnam National University, 2009.
 10. Kim IS. Clitical thinking disposition, stress of clinical practice and clinical competence of nursing students. *Journal of Korean Academy Society Nursing Education*, 2011;17(2):339-347.
 11. Kim SM, Hwang TY. Comparison of Stress Levels Arising Clinical Settings, Stress Coping Mechanism and Clinical Competency between Male and Female Nursing Students. *Journal of Korean Academy Society Nursing Education*, 2014; 20(4): 606-616.
 12. Hong SY. Clinical Performance Competency by Nursing Students' lerning style. Unpublished master's dissertation, Kyungpook National University, 2009.
 13. Choi MS. A Study on the Relationship between Teaching Effectiveness of Clinical Nursing Education and Clinical Competency in Nursing Students. Unpublished master's thesis, Ewha Womens University, 2005.
 14. Kwon MS. The Influence of Self-directed Learning & Clitical Thinking Disposition on Clinical Competence in Nursing Students. *Journal of Korean Academy Society Nursing Education*, 2011;17(3): 389-396.
 15. Park IS, Han YJ, Roh KC. The Problem Solving Ability and Clinical Performance Competency by Nursing Students' Lerning Style. *Health Service Management Review*, 2014;18(2):21-32.
 16. Weis D, Schank MJ. An instrument to measure professional nursing values. *Journal of Nursing Research*, 2000;27, 114-120.
 17. Kwon YM, Yeun EJ. A Correlation Study on Nursing Professional Values, Department Satisfaction, Sociality, Self-Esteem among Nursing Students. *Journal of Korean Academy Nursing Administration*, 2007;13(3): 285-292.
 18. Ko YJ, Kim IK. The Relationship between Professional Nursing Values and Career Preparation Behaviors of Nursing Students. *Journal of Korean Academy Society*

- Nursing Education, 2011;17(1): 62-71.
19. Park HJ, Oh JW. The Relationships of the clinical Practice Stress and the Major Satisfaction with the Nursing Professionalism of Nursing College Students. *Journal of Digital Convergence*, 2014; 12(12):417-426.
 20. Kang KJ, Yu SJ, Seo HM, et al. Factors Influencing Professionalism in Male and Female Student Nurses. *Journal of Korean Academy Society Nursing Education*, 2014;20(4):491-501.
 21. Cho HH, Kim NH. Relationships Among Nursing Professionalism, Nurse Image, and Core Elements of Nursing Professionalism that Nursing Students Perceive. *Journal of Korean Academy Society Nursing Education*, 2014;20(4) 548-557.
 22. Lee SR. Nurse Image, Satisfaction of Major effect on Nursing Professionalism of Male Students Nursing. Unpublished master's thesis, Ajou University, 2010.
 23. Kim HS. A Student on Nursing Professional Attitudes and Clinical Competency of Nursing Students. *Chonnam Journal of Nursing Sciences*, 2001; 6(1):81-93.
 24. Schwirian PM. Evaluation the performance of nurse: a multidimensional approach. *Nursing Research*, 1978;27(6):347-352.
 25. Lee WH, Kim CJ, Yoo JS, et al. Development of clinical competency measurement tool for student. *Journal Nursing Science*, 1990;13(1):17-29.
 26. Yeun EJ, Kwon YM, Ahn OH. Development of a Nursing Professional Values Scale. *Journal of Korean Academy of Nursing*, 2005;35(6):1091-1100.