

## 만3세와 만4세 누리과정 교사용 지도서에 나타난 유아 '안전교육' 활동의 내용 비교 분석\*

조숙영\*\*

A Comparison Analysis on the Contents of Child 'Safety Education'  
Activities in 3~4 Year Old Nuri Curriculum Manual for Teachers

Cho, Suk Young

본 연구는 만3세와 만4세 누리과정 교사용 지도서에 나타난 유아'안전교육'관련 내용을 분석준거에 의해 활동유형 및 활동형태별, 생활주제별로 비교 분석하는데 목적이 있다. 분석결과 첫째, 만3세 유아'안전교육'내용은 총 136개였으며 그 가운데 대·소집단활동에서 71개(52.2%)를 나타내었고 만4세는 총 124개를 보인 가운데 대·소집단 활동에서 58개(46.8%)를 나타내었다. 둘째, 만3세는'생활도구'에서 25개의 활동을 포함하고 있었으며 그 중'물건, 도구, 기구에 대한 안전'의 내용에서 21개의 활동을 포함하고 있는 것으로 나타났다. 만4세는'건강과 안전'에서 33개의 활동을 포함하고 있었으며 그 중'질병에 대한 안전'의 내용에서 12개의 활동을 나타내었다. 연구결과를 통해 교육현장에서 만3, 4세 연령에 따른 유아'안전교육'활동을 전개하는데 도움을 주고자하며 유아'안전교육'과 관련된 각종 연수를 계획하고 방향을 제시하는데 기초자료를 제공하고자 한다. 더 나아가 유아'안전교육'에 필요한 매뉴얼과 프로그램을 구성하는데 기초정보를 제공할 뿐만 아니라 안전체험시설을 확충하는데 필요한 기초자료를 제공하는 데에도 시사점을 줄 수 있을 것으로 여긴다.

▶ 주제어 : 만3세와 만4세 누리과정, 교사용 지도서, 유아 '안전교육'

\* 본 논문은 2015년 한국보육지원학회 춘계학술대회 포스트 발표논문을 확장한 것임.

\*\* 제1저자(교신저자) : 경동대학교 유아교육과 부교수(E-mail : sukyoung9011@gmail.com)

## I. 서론

최근 우리나라는 세계 최저 수준의 저 출산 국가로 매우 심각한 사회문제들이 야기되고 있는 가운데 또 달리 안전을 위협하는 불미스러운 여러 가지 사고들로 말미암아 안전과 관련한 문제는 그 어느 때보다 중요한 쟁점 중의 하나라고 할 수 있다. 더욱이 여성의 경제활동 수가 날로 증가함에 따라 유아교육기관에서 보내는 유아들의 비중은 높아지고, 유치원에서 보내는 시간 또한 점차 길어지고 있는 현실에서 유아들이 장시간 머무르는 유치원에서의 안전은 물론 유아교육기관으로 요구되어지는 안전교육에 관한 역할의 중요성도 날로 부각되어지고 있는 형편이다. 유치원에서의 유아안전은 양질의 교육을 보장하기 위한 가장 기본적인 문제이기에 교육전문가, 관계자 등은 유아의 안전을 확보하기 위한 대비책 마련에 적극적인 노력들을 기울이고 있으나, 유아들이 주로 이용하는 놀이터, 교육기관의 시설 관련사고 등 유아의 안전을 위협하는 요소는 더욱 늘어나고 있는 실정이다(교육과학기술부, 2008). 이렇듯 안전에 관한 문제가 거론 된 것은 어제, 오늘의 일은 아니겠으나, 최근의 안전사고 발생에 대한 우려의 목소리는 안전교육의 한계점을 보완하고 개선해야 한다는 계기를 마련하고 있다 하겠다.

더욱이 유아는 자기중심적 사고와 충동적인 행동을 쉽게 유발하고 사태를 명확히 파악할 수 있는 능력이 부족함에 따라 일상생활에서 예상치 못한 우발적인 사고가 유아사망의 주된 원인(통계청, 2010)으로 꼽히고 있다. 이러한 상황들을 고려할 때, 유아 안전교육에 대한 강화를 모색하는 한편 유아들에게 실질적으로 적용할 수 있는 유아 안전교육을 마련해야 하는 필요성이 강조되고 있다. 즉 유아 ‘안전교육’이라 함은 안전지식과 태도, 기능을 익혀 유아가 위험으로부터 자신을 보호하고 건강한 생활을 할 수 있도록 도와주는 교육이며 더 나아가 타인의 생명도 존중하는 인간 존엄을 배우는 교육이다(이기숙, 장영희, 배소연, 박희숙, 1997).

이에 안전행정부(2014)는 유아가 몸으로 습득할 수 있는 방법으로 교육내용을 전달하여 안전을 생활화하는데 도움을 줄 수 있는 안전교육의 기회를 제공할 것이라 밝혔다. 또한 교육과학기술부, 보건복지부(2013)는 유아는 건강하고 안전한 생활에 필요한 지식, 기능과 태도를 익힐 수 있는 충분한 기회를 제공하여 유아의 신체 및 정신적 건강과 발달을 이루도록 하는 것이 목표임을 밝히고 있다. 하지만 현행제도에서의 안전교육은 의무 실시로 인해 교육실시율은 증가하였으나, 교육과정 운영상 시간은 제한적이어서 시간 확보가 어렵고 안전교육지도를 위한 교육 매뉴얼과 프로그램 등이 부족하다. 그러므로 인지적 능력을 고려한 세분화 된 교과과정 개발과 더불어 교육내용을 상호작용을 통한 실험적 체험학습 중심으로 전환하여 교육효과를 높여야 한다(이상팔, 이순우, 2014)고 지적하고 있다. 특히 유아는 자기중심적인 사고의 특징을 가지고 있기 때문에 효과적으로 전달할 수 있는 교육활동과 다양한 방법들 즉 이야기 나누기, 자유선택활동, 동작활동, 동화듣기, 실험하기 등을 통해 통합적으로 가르쳐야 하며 안전한 행동을 익히고 반복 교육을 지속적으로 실시하여 안전한 행동을 습관화 할 수 있도록 해야 한다(홍순옥, 2014).

2013년 3월부터 전국 유치원에서 적용되고 있는 국가수준의 교육과정이라 할 수 있는 만3세와 만4세 누리과정 교사용 지도서는 유치원교사들이 교육활동으로 전개하는데 가장 많이 활용하고 있는 안내서라 해도 과언이 아닐 것이다. 그러나 만3세와 만4세 누리과정에 포함되어 있는 유아 ‘안전교육’ 과 관련된 활동이 얼마나 포함되어 있는지, 어떤 내용으로 다루어지고 있는지

에 관해 전혀 파악하지 못하고 있는 형편이다.

최근까지 유아 ‘안전교육’ 과 관련하여 국내외에서 이루어진 선행연구들을 살펴보면 안전교육 실태 및 인식에 관한 연구(김영자, 박영희, 2010; 김인정, 2012; 박미영, 조희숙, 2009; 한혜승, 2004; 정미라, 박수경, 강은영, 2014; 조남숙, 2011; Williams & Lund, 1992), 안전교육 및 프로그램에 관한 연구(곽은복, 2000, 2004; 김경희, 2007; 남혜경, 2002; 박미경, 2011; 배정미, 2003; 오효선, 홍혜경, 2013; 유구중, 한명옥, 2015; Ast, 1995; Briggs & Hawkins, 1994; Lubchenco, 1982; Sewell & Gains, 1993), 유아가 이용하는 기구 및 장비 관한 연구(Coppens & McCabe, 1995; Roderick, 2004), 안전영역을 중심으로 유아교육·보육기관의 평가 지표에 관한 연구(박해미, 신현주, 2006; 부성숙, 2013), 일상생활의 안전에 관한 연구(윤선하, 정윤경, 2012; Moran, 2010), 학대, 유괴, 성폭력 등 대인안전에 관한 연구(박혜란, 2009; Uchida & Kobayashi, 2010), 화재안전에 관한 연구(윤선화, 2012; Coates, 2012)들로 활발히 수행되어져 왔다. 그러나 종전의 국가수준의 교육과정에 나타난 유아 ‘안전교육’ 내용 분석과 관련된 연구는 유치원 안전교육에 관한 조사 연구(박용길, 2003)만이 전부라 할 수 있다. 게다가 현재 유치원에서 적용되고 있는 국가수준의 교육과정이라 할 수 있는 누리과정에 나타난 유아 ‘안전교육’ 에 관한 연구로는 5세 누리과정 교사용 지도서를 중심으로 한 유아 안전교육 관련 내용 분석(원혜경, 조숙영, 2015)에 관한 연구 외에는 찾아보기 어려운 형편이다. 더욱이 만3, 4세 누리과정이 교육현장에 적용된 지 두 해가 지났음에도 불구하고 만3세와 만4세 누리과정에 포함된 유아 ‘안전교육’ 활동에 관한 연구는 최근까지도 이루어지지 않고 있는 실정이다.

특히 유아교육기관에서 가장 기본적인 것은 유아들이 안전하게 생활할 수 있도록 하는 것임을 감안할 때, 안전교육이 적극적으로 실시되어 안전한 생활을 실천하는데 필요한 지식과 위험요소를 미리 예측하고, 안전사고를 방지할 수 있어야 한다(교육부, 2000; 박용길, 2003). 교육과학기술부(2012)는 유치원 교육현장에서 사용되어지고 있는 교사용 지도서는 현장의 교사들에게 체계적인 계획과 생활주제 및 유아의 발달수준을 고려한 다양한 활동을 준비할 수 있는 안내서임을 강조하고 있다. 따라서 국가수준의 교육과정이라 할 수 있는 만3세와 만4세 누리과정 교사용지도서(교육과학기술부, 보건복지부, 2013)에 나타난 유아 ‘안전교육’ 활동이 유아의 안전을 위협하는 다양한 측면에서의 문제해결을 위한 유아 ‘안전교육’ 활동이 포괄적이고 체계적으로 포함되어 있는지를 파악하는 것은 매우 중요한 일이라 사료된다. 유아안전교육은 예방적 차원에서 뿐만 아니라 불가피한 상황에서 발생하는 사고에 대하여 대처할 수 있는 교육과 훈련이 필요하다(Peterson & Mori, 1985). 무엇보다도 유아안전사고를 예방하기 위해서는 일상생활 속에서 철저한 유아 ‘안전교육’ 이 반드시 이루어져야 할 것이다.

교육과학기술부(2013)는 연령에 따른 발달수준, 경험, 요구의 차이를 반영하여 유아들이 상호 긍정적인 영향을 주고받을 수 있도록 만3, 4세를 위한 활동 외에 다양한 혼합연령의 활동으로 연령 간 연계를 꾀할 수 있어야 함을 강조하고 있다. 특히 안전교육은 사고력이 미숙한 시기인 어린시기에 기본생활을 습관화하는 훈련을 통해 자신의 행동에 반영하여 안전한 생활을 유도할 수 있다(홍순옥, 2014). 따라서 만3세와 만4세 연령에 따른 누리과정 교사용 지도서의 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용 분석을 통해 유아의 경험과 발달단계에 맞는 유아 ‘안전교육’ 활동으로 제공되어 질 수 있다는 측면에서 가치 있고도 매우 의미 있는 연구라 판단된다.

이에 본 연구는 만3세와 만4세 누리과정 교사용 지도서의 활동유형 및 활동형태별, 생활주제

별 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용을 비교분석해 보고자 한다. 이를 통해 교육현장에서 만3세와 만4세 연령에 따른 유아 ‘안전교육’ 활동을 전개하는데 도움을 주고자하며, 교사교육, 직무교육, 유아 안전교육과 관련된 각종연수를 계획하고 방향을 제시하는데 기초자료를 제공하고자한다. 더 나아가 유아 ‘안전교육’에 필요한 매뉴얼과 프로그램을 구성하는데 기초정보를 제공할 뿐만 아니라, 누리과정과 연계하여 직접 체험할 수 있는 안전체험시설을 확충하는데 필요한 기초 자료를 제공하는 데에도 목적이 있다.

본 연구를 수행하기 위하여 설정한 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 만3세와 만4세 누리과정 교사용 지도서의 활동유형 및 활동형태별 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용은 어떠한가?

둘째, 만3세와 만4세 누리과정 교사용 지도서의 생활주제별 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용은 어떠한가?

## II. 연구방법

### 1. 분석대상

연구의 분석대상은 2013년 2월에 교육과학기술부에서 발행한 만3세와 만4세 누리과정 교사용 지도서를 분석대상으로 하였다. 만3세 누리과정 교사용 지도서는 1~10권으로 1권 ‘유치원과 친구’, 2권 ‘나와 가족’, 3권 ‘우리 동네’, 4권 ‘동식물과 자연’, 5권 ‘건강과 안전’, 6권 ‘생활 도구’, 7권 ‘교통기관’, 8권 ‘우리나라’, 9권 ‘환경과 생활’, 10권 ‘봄, 여름, 가을, 겨울’로써 총 10권에 수록된 676개의 활동이다. 만4세 누리과정 교사용 지도서는 만3세 누리과정 교사용 지도서에 포함되어 있는 않는 ‘세계 여러 나라’의 생활주제가 포함되어 총 11권으로 구성되어 있으며 1~11권에 수록된 활동은 731개이다. 유아 ‘안전교육’ 관련 내용은 만3세와 만4세 누리과정의 목표, 누리과정 관련요소, 활동자료, 활동방법, 활동의 유의점 등에서 ‘안전’에 관한 직접적인 언급이 있을 경우 선정하였으며 이를 분석대상으로 하였다.

### 2. 분석 준거

만3세와 만4세 누리과정 교사용 지도서에 나타난 유아 안전교육 관련 내용의 분석 준거는 박미경(2011)과 오효선(2012)의 도구를 토대로 수정·보완하여 본 연구에 사용하였다. 수정·보완한 내용은 대학에서 유아안전 및 건강 과목을 가르치고 있는 대학교수 2인과 10년 이상의 유치원 원장경력 을 지닌 1인에게 검토를 받았으며, 본 연구에 사용되어진 도구는 총 12개의 내용으로 구성되어 있다. 즉 교통, 보행에 대한 안전, 시설, 설비에 대한 안전, 놀이에 대한 안전, 물건, 도구, 기구에 대한 안전, 장소에 대한 안전, 개인정보에 대한 안전, 유괴, 미아사고, 성폭력, 낯선 사람에 대한 안전, 동식물에 대한 안전, 자연재해에 대한 안전, 화재 화상에 대한 안전, 약물

오남용, 음식물에 대한 안전, 질병에 대한 안전이다. 만3세와 만4세 누리과정 교사용 지도서에 나타난 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용은 <표 1>에서 제시된 도구의 내용을 근거로 분석하였다.

<표 1> 만3세와 만4세 누리과정 교사용 지도서에 나타난 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용 분석 근거

내용범주	교육내용
교통, 보행에 대한 안전	유아가 교통, 보행 시 교통안전의 질서 및 규칙과 자동차 사고의 위험 등을 이해하고, 사고의 위험으로부터 자신을 보호하기 위한 내용
시설, 설비에 대한 안전	시설, 설비(미디어, 인터넷 등)를 안전하게 사용하는데 필요한 내용
놀이에 대한 안전	실내·외 놀이 장소에서 다양한 놀잇감 등을 안전하게 사용하는데 필요한 내용
물건, 도구, 기구에 대한 안전	실내·외 놀이 장소에서 여러 가지 물건, 도구, 기구의 사용방법을 알고 안전하게 사용하는데 필요한 내용
장소에 대한 안전	현장체험, 산책 등의 장소에서 위험한 곳을 인식하고 사고를 예방하기 위한 필요한 행동이 무엇인지를 알고 적절히 대처할 수 있는 내용
개인정보에 대한 안전	타인이 유아 및 유아의 주변인물 정보 등에 대해 알고자하거나 수집하고자 할 때 대처하는 방법에 대해 아는 내용
유괴, 미아사고, 성폭력, 낯선 사람에 대한 안전	유괴, 미아사고, 성폭력, 낯선 사람 등 사전에 예방할 수 있도록 대처방법을 알려 주어 스스로 자신을 지킬 수 있도록 하는 내용
동식물에 대한 안전	유아들에게 해를 끼칠 수 있는 동식물에 대해 알려주고, 위험한 동식물에 대해 안전하게 대응하는 방법을 아는 내용
자연재해에 대한 안전	지진, 산사태, 황사, 홍수, 폭설, 천둥, 번개 등 자연재해를 예방할 수 있는 방법을 알아보고 대피 훈련을 하는 내용
화재 화상에 대한 안전	화재 화상에 대한 원인과 예방법, 화재, 화상 시 적절한 대처방법 등을 아는 내용
약물오남용, 음식물에 대한 안전	약물 및 음식에 관한 여러 가지 갈등상황, 가설상황 등을 제시하여 해결책을 아는 내용
질병에 대한 안전	여러 가지 질병에 대해 예방과 대처방법 등을 아는 내용

### 3. 분석절차

본 연구는 만3세 누리과정 교사용 지도서 10권에 포함된 676개의 활동과 만4세 누리과정 교사용 지도서 11권에 포함된 731개의 활동 총 1407개 활동 가운데 만3세와 만4세 누리과정의 목표, 관련요소, 활동방법 등에서 포함되어 있는 유아 ‘안전교육’ 내용이 포함된 활동을 분석대상으로 선정하였다. 자료 분석은 2015년 1월 12일부터 2015년 3월 20일까지 본 연구자 1인과 유아교육전공 교수 1인, 유아교육과 박사과정 중인 1인에 의해 분석되었다. 본 연구자와 2인은 만3세와 만4세 누리과정 교사용 지도서의 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용을 분석하기 전에 만3세 누

리과정 어린이집 프로그램 7권 ‘형님이 되어요.’ 를 본 연구의 분석준거에 맞추어 충분히 연습한 후 본 연구대상을 분석하였다. 분석에 있어 한 활동에서 한 개 이상의 활동유형 및 활동형태가 나타난 경우, 해당되는 빈도 칸에 각각 체크하도록 하였으며, 한 활동에서 한 개 이상의 유아 ‘안전교육’ 내용이 나타난 경우에 대해서도 해당되는 내용의 빈도 칸에 각각 체크하도록 하였다. 분석자간 신뢰도는 .98이었으며 불일치하는 내용에 대해서는 논의를 통해서 합의점을 찾았다. 만3세와 만4세 누리과정 교사용 지도서에 나타난 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용은 <표 2>의 예와 같이 분석되었다.

<표 2> 만3세와 만4세 누리과정 교사용 지도서에 나타난 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용 분석의 예

생활 주제	활동 명	목표	만3세 누리과정 관련요소	활동유형 및 활동형태	영역 및 유형	유아 ‘안전교육’ 활동의 내용	빈도
건강과 안전	알록달록 꼬치	·음식을 골고루 먹는 것은 몸을 튼튼하게 한다는 것을 안다.	·신체운동·건강: 건강하게 생활하기 -바른 식생활하기	대·소집단 활동	요리	물건, 도구, 기구에 대한 안전	1
		·도구를 안전하게 사용한다. ·요리재료의 특성을 안다.	·신체운동·건강: 안전하게 생활하기-안전하게 놀이하기 ·자연탐구: 과학적 탐구하기 -물체와 물질 알아보기			놀이에 대한 안전	1

#### 4. 자료처리

본 연구의 자료처리는 활동유형 및 활동형태별, 생활주제별 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용 빈도와 백분율을 산출하여 표의 형태로 제시하였고 그 결과를 기술하였다.

### Ⅲ. 연구 결과

본 연구는 만3세와 만4세 누리과정 교사용 지도서의 활동유형 및 활동형태별, 생활주제별 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용을 비교 분석 해보고자 만3세 누리과정 교사용 지도서 10권에 포함된 676개의 활동과 만4세 누리과정 교사용 지도서 11권에 포함된 731개의 활동 총 1407개의 활동을 12가지 유아 ‘안전교육’ 관련 내용으로 분석하였다. 분석한 결과는 아래와 같다.

#### 1. 만3세와 만4세 누리과정 교사용 지도서의 활동유형 및 활동형태별 유아 안전교육 활동의 내용 분석

만3세와 만4세 누리과정 교사용 지도서의 활동유형 및 활동형태별 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용을 분석한 결과는 <표 3>과 같다.

<표 3> 만3세와 만4세 누리과정 교사용 지도서의 활동유형 및 활동형태에 나타난 유아 '안전교육' 활동의 내용 분석 결과 빈도(%)

활동유형및 활동형태/ 유아안전 교육 관련 내용	교통, 보행에 대한 안전	시설 설비에 대한안 전	물건, 놀이 에 대한 안전	도구, 기구 에 대한 안전	장소 에 대한 안전	개인 정보 에 대한 안전	유괴, 미아 및 성폭 력에 대한 안전	동식 물 에 대한 안전	자연 재 해 에 대한 안전	화재 화 상 에 대한 안전	약물오		총계
											남용, 음식 물 에 대한 안전	질병 에 대한 안전	
쌓기 놀이 영역	3세 (0)	0 (0.0)	3 (50.0)	4 (16.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	7 (14.9)
	4세 (0.0)	0 (0.0)	1 (14.3)	1 (6.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (11.1)	3 (5.9)
언어 영역	3세 (12.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (8.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (100)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	4 (8.5)
	4세 (33.3)	1 (25.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (25.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (11.1)	5 (9.8)
동시	3세 (0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
	4세 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
역할 놀이 영역	3세 (12.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (8.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (20.0)	4 (8.5)
	4세 (33.3)	2 (25.0)	1 (14.3)	4 (26.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (100)	0 (0.0)	3 (33.3)	12 (23.5)
수·조 작 (놀이) 영역	3세 (25.0)	1 (100)	1 (16.7)	3 (12.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	4 (80.0)	11 (23.4)
	4세 (16.7)	1 (25.0)	2 (28.6)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (50.0)	0 (0.0)	1 (100)	0 (0.0)	1 (100)	3 (33.3)	11 (21.6)
자유 선택 활동 영역	3세 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
	4세 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
과학 영역	3세 (12.5)	0 (0.0)	1 (16.7)	5 (20.8)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (100)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (100)	0 (0.0)	9 (19.1)
	4세 (16.7)	1 (25.0)	2 (28.6)	4 (26.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (75.0)	0 (0.0)	11 (21.6)
음률 영역	3세 (25.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (12.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	5 (10.6)
	4세 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (13.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (11.1)	3 (5.9)
미술 영역	3세 (12.5)	0 (0.0)	1 (16.7)	5 (20.8)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	7 (14.9)
	4세 (0.0)	0 (0.0)	1 (14.3)	4 (26.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (25.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	6 (11.8)
소계	3세 (40.0)	8 (100)	6 (25.0)	24 (41.4)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (12.5)	1 (25.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (50.0)	5 (50.0)	47 (34.6)
	4세 (46.2)	6 (100)	4 (66.7)	7 (46.7)	15 (38.5)	0 (0.0)	4 (36.4)	0 (0.0)	1 (25.0)	1 (16.7)	4 (66.7)	9 (56.3)	51 (41.1)

이야기	3세	1 (11.1)	1 (100)	1 (7.7)	5 (17.2)	0 (0.0)	0 (0.0)	4 (57.1)	3 (100)	1 (100)	0 (0.0)	1 (100)	3 (75.0)	20 (28.2)
	4세	2 (40.0)	2 (100)	0 (0.0)	3 (16.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (33.3)	0 (0.0)	3 (100)	0 (0.0)	1 (50.0)	2 (33.3)	15 (25.9)
이야기 기나	3세	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
누기 밧	4세	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
통합	3세	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
동화 · 동극	4세	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
동화	3세	1 (11.1)	0 (0.0)	1 (7.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (42.9)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (25.0)	6 (8.5)
	4세	1 (20)	0 (0.0)	1 (20)	1 (5.6)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (50.0)	0 (0.0)	4 (6.9)
동극	3세	1 (11.1)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.4)
	4세	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (16.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.7)
도시	3세	2 (22.2)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (2.8)
	4세	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (16.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.7)
역할 놀이)	3세	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (3.4)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.4)
	4세	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
수·조 작 (놀이)	3세	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (7.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.4)
	4세	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
과학 영역	3세	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
	4세	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
음률 영역	3세	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (7.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.4)
	4세	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
쌓기 놀이 영역	3세	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
	4세	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
미술	3세	1 (11.1)	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (10.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	4 (5.6)
	4세	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (11.1)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (16.7)	3 (5.2)



게임	3세	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (15.4)	5 (17.2)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	7 (9.9)	
	4세	1 (20)	0 (0.0)	2 (40.0)	2 (11.1)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	5 (8.6)	
음악	3세	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (7.7)	2 (6.9)	0 (0.0)	1 (100)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	4 (5.6)	
	4세	1 (20.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (5.60)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (3.4)	
신체	3세	0 (0.0)	0 (0.0)	5 (38.5)	1 (3.4)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	6 (8.5)	
	4세	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (40.0)	1 (5.6)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (5.2)	
현장 체험	3세	11 (11.1)	0 (0.0)	1 (7.7)	2 (6.9)	2 (100)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	6 (8.5)	
	4세	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	6 (100)	0 (0.0)	2 (33.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (20.0)	0 (0.0)	10 (17.2)	
요리	3세	2 (22.2)	0 (0.0)	0 (0.0)	10 (34.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	12 (16.9)	
	4세	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	8 (44.4)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	4 (80.0)	0 (0.0)	2 (33.3)	14 (24.1)	
체험	3세	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	
	4세	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	
소계	3세	9 (100)	1 (100)	13 (54.2)	29 (50.0)	2 (33.3)	1 (100)	7 (87.5)	3 (75.0)	1 (100)	0 (0.0)	1 (100)	4 (100)	71 (52.2)
	4세	5 (38.5)	2 (33.3)	5 (33.3)	18 (46.2)	6 (100)	0 (0.0)	6 (54.5)	0 (0.0)	3 (75.0)	5 (83.3)	2 (33.3)	6 (37.5)	58 (46.8)
바깥놀이 활동	3세	3 (100)	0 (100)	5 (20.8)	5 (8.6)	4 (66.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (100)	18 (13.2)
	4세	2 (15.4)	0 (0.0)	3 (20.0)	6 (15.4)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (9.1)	2 (100)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (6.3)	15 (12.1)
3세 총계		20 (100)	2 (100)	24 (100)	58 (100)	6 (100)	1 (100)	8 (100)	4 (100)	1 (100)	0 (0.0)	2 (100)	10 (100)	136 (100)
4세 총계		13 (100)	6 (100)	15 (100)	39 (100)	6 (100)	0 (0.0)	11 (100)	2 (100)	4 (100)	6 (100)	6 (100)	16 (100)	124 (100)

〈표 3〉에서 나타난 바와 같이, 만3세와 만4세 누리과정 교사용 지도서의 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용을 활동유형 및 활동형태별로 분석한 결과, 만3세 누리과정 교사용 지도서의 활동유형 및 활동형태별에 나타난 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용은 총 136개로 나타났으며, 그 가운데 대·소집단 활동 71개(52.2%), 자유선택활동 47개(34.6%), 바깥놀이 활동 18개(13.2%)의 순으로 나타났다. 대·소집단 활동은 71개의 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용으로 그 중 이야기나누기 20개, 요리 12개, 게임 7개, 동화, 신체, 현장체험에서 각각 6개, 미술과 음악에서 각각 4개, 동시 2개, 동극, 역할, 수·조작(놀이)영역, 음률영역에서 각각 1개의 순으로 분석되었다. 대·소집단 활동에

서 유아 ‘안전교육’ 내용의 빈도가 가장 높은 영역은 이야기나누기로 나타났으며, 그 중 ‘물건, 도구, 기구에 대한 안전’ 5개, ‘유괴, 미아사고, 성폭력, 낯선 사람에 대한 안전’ 4개, ‘동식물에 대한 안전’ 과 ‘질병에 대한 안전’ 에서 각각 3개, ‘교통, 보행에 대한 안전’, ‘시설, 설비에 대한 안전’, ‘놀이에 대한 안전’, ‘자연재해에 대한 안전’ 과 ‘음식물에 대한 안전’ 에서 각각 1개의 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용을 포함하고 있는 것으로 나타났다. 자유선택활동에 나타난 47개의 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용은 수·조작(놀이) 영역 11개, 과학영역 9개, 쌓기 놀이 영역과 미술영역에서 각각 7개, 음률영역 5개, 언어영역과 역할놀이 영역에서 각각 4개의 순으로 나타났다. 자유선택활동에서 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용 빈도가 가장 높게 나타난 영역은 수·조작(놀이) 영역으로 ‘질병에 대한 안전’ 4개, ‘물건, 도구, 기구에 대한 안전’ 3개, ‘교통, 보행에 대한 안전’ 2개, ‘시설, 설비에 대한 안전’ 과 ‘놀이에 대한 안전’ 에서 각각 1개 순으로 분석되었다. 마지막으로 바깥놀이 활동은 18개의 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용을 포함하고 있었으며 그 중 ‘놀이에 대한 안전’ 과 ‘물건, 도구, 기구에 대한 안전’ 에서 각각 5개, 장소에 대한 안전 4개, 교통, 보행에 대한 안전 3개, 질병에 대한 안전 1개로 분석되었다.

만4세 누리과정 교사용 지도서의 활동유형에 나타난 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용은 총 124개로 나타났으며, 그 중 대·소집단 활동 58개(46.8%), 자유선택활동 51개(41.1%), 바깥놀이 15개(12.1%)순으로 나타났다. 대·소집단 활동은 이야기 나누기 15개, 요리 14개, 현장체험 10개, 게임 5개, 동화 4개, 미술과 신체에서 각각 3개, 음악 2개, 동극과 동시에서 각각 1개의 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용을 다루고 있었다. 대·소집단 활동에서 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용은 ‘물건, 도구, 기구에 대한 안전’ 18개, ‘장소에 대한 안전’ 과 ‘유괴, 미아사고, 성폭력, 낯선 사람에 대한 안전’ 에서 각각 6개, ‘교통, 보행에 대한 안전’, ‘놀이에 대한 안전’ 과 ‘화재 화상에 대한 안전’ 에서 각각 5개, ‘자연재해에 대한 안전’ 3개, ‘시설, 설비에 대한 안전’ 과 ‘음식물에 대한 안전’ 에서는 각각 2개를 보였다. 51개의 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용을 다루고 있는 자유선택활동에서는 역할놀이영역 12개, 수·조작(놀이)영역과 과학영역에서 각각 11개, 미술영역 6개, 언어영역 5개, 쌓기 놀이 영역과 음률영역에서 각각 3개를 다루고 있었다. 또한 자유선택활동에서 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용은 ‘물건, 도구, 기구에 대한 안전’ 15개, ‘질병에 대한 안전’ 9개, ‘놀이에 대한 안전’ 7개, ‘교통, 보행에 대한 안전’ 6개, ‘시설, 설비에 대한 안전’, ‘유괴, 미아사고, 성폭력, 낯선 사람에 대한 안전’ 과 ‘음식물에 대한 안전’ 에서 각각 4개, ‘자연재해에 대한 안전’ 과 ‘화재 화상에 대한 안전’ 에서 각각 1개를 다루고 있었다. 바깥놀이 활동은 15개의 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용을 나타내었으며 그 가운데 ‘물건, 도구, 기구에 대한 안전’ 6개, ‘놀이에 대한 안전’ 3개, ‘교통, 보행에 대한 안전’ 과 ‘동식물에 대한 안전’ 에서 각각 2개, ‘유괴, 미아사고, 성폭력, 낯선 사람에 대한 안전’ 과 ‘질병에 대한 안전’ 에서 각각 1개를 나타내었다.

## 2. 만3세와 만4세 누리과정 교사용 지도서의 생활주제별 유아 안전교육 활동의 내용 분석

만3세와 만4세 누리과정 교사용 지도서의 생활주제별 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용을 분석한 결과는 <표 4>와 같다.

<표 4> 만3세와 만4세 누리과정 교사용 지도서의 생활주제에 나타난 유아 '안전교육' 활동의 내용 분석 결과  
빈도(%)

생활 주제/ 유아 안전교육 관련내용	연령	교통, 보행에 대한 안전	시설 설비에 대한 안전	놀이에 대한 안전	물건, 도구, 장소에 대한 안전	개인정보에 대한 안전	유괴, 미아사고 및 성폭력에 대한 안전	동식물에 대한 안전	자연재해에 대한 안전	화재화상 예방에 대한 안전	약품, 오남용, 질병에 대한 안전	약물	총계
유치원과 친구	3세	2 (11.1)	1 (25.0)	10 (40.0)	0 (0.0)	1 (14.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	14 (11.0)
	4세	1 (8.3)	0 (0.0)	2 (13.3)	2 (5.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (16.7)	5 (3.8)
나와 가족	3세	0 (0.0)	0 (0.0)	5 (20.0)	3 (5.6)	0 (0.0)	0 (0.0)	4 (50.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (50.0)	13 (10.2)
	4세	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (5.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (18.2)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (16.7)	4 (3.1)
우리 동네	3세	1 (5.6)	0 (0.0)	3 (12.0)	5 (9.3)	2 (28.6)	0 (0.0)	2 (25.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	13 (10.2)
	4세	2 (16.7)	0 (0.0)	4 (26.7)	5 (12.5)	1 (16.7)	0 (0.0)	4 (36.4)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (16.7)	1 (16.7)	18 (13.7)
동식물과 자연	3세	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (4.0)	6 (11.1)	2 (28.6)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (100)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	10 (7.9)
	4세	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (7.5)	2 (33.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	4 (80.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (16.7)	9 (6.9)
건강과 안전	3세	6 (33.3)	0 (0.0)	1 (4.0)	6 (11.1)	1 (14.3)	0 (0.0)	2 (25.0)	0 (0.0)	1 (100)	0 (0.0)	1 (50.0)	22 (17.3)
	4세	1 (8.3)	6 (75.0)	2 (13.3)	2 (5.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	5 (45.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (16.7)	4 (66.7)	33 (25.2)
생활 도구	3세	0 (0.0)	3 (75.0)	1 (4.0)	21 (38.9)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	25 (19.7)
	4세	0 (0.0)	2 (25.0)	4 (26.7)	14 (35.0)	1 (16.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (20.0)	0 (0.0)	1 (16.7)	1 (16.7)	22 (16.8)
교통 기관	3세	7 (38.9)	0 (0.0)	1 (4.0)	1 (1.9)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	9 (7.1)
	4세	8 (66.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (5.0)	1 (16.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (16.7)	1 (16.7)	11 (8.4)
우리 나라	3세	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
	4세	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (33.3)	0 (0.0)	2 (1.5)
세계 여러 나라	3세	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	4세	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (5.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (25.0)	1 (16.7)	1 (16.7)	4 (3.1)
환경과 생활	3세	1 (5.6)	0 (0.0)	0 (0.0)	4 (7.4)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	5 (3.9)
	4세	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (6.7)	3 (7.5)	1 (16.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (16.7)	6 (4.6)

봄, 여름, 가을, 겨울	3세	1 (5.6)	0 (0.0)	3 (12.0)	8 (14.8)	1 (14.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (42.9)	16 (12.6)	
	4세	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (13.3)	5 (12.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (75.0)	1 (16.7)	1 (16.7)	5 (27.8)	17 (13.0)
총계	3세	18 (100)	4 (100)	25 (100)	54 (100)	7 (100)	0 (0.0)	8 (100)	1 (100)	1 (100)	0 (0.0)	2 (100)	7 (100)	127 (100)
	4세	12 (100)	8 (100)	15 (100)	40 (100)	6 (100)	0 (0.0)	11 (100)	5 (100)	4 (100)	6 (100)	6 (100)	18 (100)	131 (100)

〈표 4〉에서 나타난 바와 같이, 만3세와 만4세 누리과정 교사용 지도서의 생활주제별 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용을 분석한 결과, 만3세는 10개의 생활주제에서 총 127개의 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용을 다루고 있는 것으로 나타났다. 그 가운데 ‘생활도구’ 25개, ‘건강과 안전’ 22개, ‘봄, 여름, 가을, 겨울’ 16개, ‘유치원과 친구’ 14개, ‘나와 가족’ 과 ‘우리 동네’ 에서 각각 13개, ‘동식물과 자연’ 10개, ‘교통기관’ 9개, ‘환경과 생활’ 5개 순의 생활주제로 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용을 다루고 있는 것으로 분석되었다. 그러나 ‘우리나라’ 의 생활주제에서는 유아 ‘안전교육’ 활동을 전혀 다루고 있지 않는 것으로 분석되었다. 생활주제 가운데 가장 높은 빈도의 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용을 다루고 있는 ‘생활도구’ 에서는 ‘물건, 도구, 기구에 대한 안전’ 21개, ‘시설, 설비에 대한 안전’ 3개, ‘놀이에 대한 안전’ 1개의 순으로 나타났으나, ‘교통보행에 대한 안전’, ‘장소에 대한 안전’, ‘개인정보에 대한 안전’, ‘유괴, 미아사고 및 성폭력에 대한 안전’, ‘동식물에 대한 안전’, ‘자연재해에 대한 안전’, ‘화재화상에 대한 안전’, ‘약물 오남용, 음식물에 대한 안전’, ‘질병에 대한 안전’ 에서는 유아 ‘안전교육’ 활동을 전혀 포함하고 있는 않는 것으로 분석되었다. 또한 만3세는 유아 ‘안전교육’ 활동으로 ‘물건, 도구, 기구에 대한 안전’ 54개, ‘놀이에 대한 안전’ 25개, ‘교통보행에 대한 안전’ 18개, ‘유괴, 미아사고 및 성폭력에 대한 안전’ 8개, ‘장소에 대한 안전’, ‘질병에 대한 안전’ 에서 각각 7개, ‘약물 오남용, 음식물에 대한 안전’ 2개, ‘동식물에 대한 안전’, ‘자연재해에 대한 안전’ 에서 각각 1개의 순으로 다루고 있었으나, ‘개인정보에 대한 안전’, ‘화재화상에 대한 안전’ 에서는 0개를 나타내어 유아 ‘안전교육’ 활동을 전혀 포함하고 있지 않고 있는 것으로 파악되었다.

만4세에서는 11개의 생활주제 가운데 131개의 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용을 다루고 있는 것으로 나타났으며 그 중 ‘건강과 안전’ 33개, ‘생활도구’ 22개, ‘우리 동네’ 18개, ‘봄, 여름, 가을, 겨울’ 17개, ‘교통기관’ 11개, ‘동식물과 자연’ 9개, ‘환경과 생활’ 6개, ‘유치원과 친구’ 5개, ‘나와 가족’ 과 ‘세계 여러 나라’ 에서 각각 4개, ‘우리나라’ 에서 2개의 순으로 유아 ‘안전교육’ 활동을 다루고 있었다. 생활주제 가운데 가장 높은 빈도의 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용을 다루고 있는 ‘건강과 안전’ 의 생활주제에서는 ‘질병에 대한 안전’ 12개, ‘시설, 설비에 대한 안전’ 6개, ‘유괴, 미아사고, 성폭력, 낯선 사람에 대한 안전’ 5개, ‘놀이에 대한 안전’ 과 ‘물건, 도구, 기구에 대한 안전’ 에서 각각 2개, ‘교통, 보행에 대한 안전’ 과 ‘화재 화상에 대한 안전’ 에서 각각 1개를 나타내었다. 반면 생활주제 가운데 가장 낮은 빈도의 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용을 다루고 있는 ‘우리나라’ 의 생활주제에서는 ‘화재 화상에 대한 안전’ 에서 2개의 내용만을 다루고 있는 것으로 파악되었다. 또한 만4세의 유아 ‘안전교육’ 활동은 ‘물건, 도구, 기구에 대한 안전’ 40개, ‘질병에 대한 안전’ 18개, ‘놀이에 대한 안

전’ 15개, ‘교통보행에 대한 안전’ 12개, ‘유괴, 미아사고 및 성폭력에 대한 안전’ 11개, ‘시설, 설비에 대한 안전’ 8개, ‘장소에 대한 안전’, ‘화재화상에 대한 안전’ 과 ‘약물 오남용, 음식물에 대한 안전’ 에서 각각 6개, ‘동식물에 대한 안전’ 5개, ‘자연재해에 대한 안전’ 에서 4개의 순으로 분석되었으나, ‘개인정보에 대한 안전’에서는 0개를 나타내어 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용을 전혀 다루고 있지 않고 있는 것으로 분석되었다.

#### IV. 논의 및 결론

본 연구는 만3세와 만4세 누리과정 교사용 지도서의 활동유형 및 활동형태별, 생활주제별 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용을 비교 분석하였다. 연구결과 및 해석을 토대로 논의 및 결론을 내리면 다음과 같다.

첫째, 만3세와 만4세 누리과정 교사용 지도서에 나타난 활동유형 및 활동형태별 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용을 비교 분석한 결과, 만3세 누리과정 교사용 지도서의 활동유형 및 활동형태별에 포함된 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용은 136개로 만4세의 124개에 비해 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용을 많이 포함하고 있는 것으로 나타났다. 또한 만3세와 만4세 연령 모두에서 대·소 집단 활동, 자유선택활동, 바깥놀이 순으로 유아 ‘안전교육’ 활동을 높게 다루고 있는 것으로 파악되었다. 대·소집단 활동은 만3세와 만4세 모두 이야기 나누기에서 가장 높은 빈도의 유아 ‘안전교육’ 활동이 포함되고 있었으며, 만4세보다 연령이 낮은 만3세에서 높은 비중으로 다루어지고 있었다. 이는 유아 안전교육 교수방법은 언어 중심적 교수법이 아닌 일상생활에서 실제와 유사한 상황 가운데 유아의 경험 중심적 접근방법으로 효과적인 전달할 수 있는 매개물을 활용하는 수업이 학습효과를 높일 수 있을 것이라고 밝힌 유구중, 한명옥(2015)의 연구결과와는 상반된 결과라 할 수 있다. 유아 ‘안전교육’은 다양한 생활과 관련된 안전기술을 익히고 적용해보는 기회를 제공하여 유아의 몸에 익혀져서 조건화가 될 수 있도록 하는 것이 중요한 것이며(박은미, 2012), 언어중심적인 교수방법이 아니라 구체적이고 실제와 비슷한 상황에서 활동 중심적인 방법을 활용하는 것이 가장 효과적이다(곽은복, 2004; Briggs & Hawkins, 1994). 한편 활동유형 및 활동형태별 유아 ‘안전교육’ 관련내용은 3세의 경우 ‘물건, 도구, 기구에 대한 안전’, ‘놀이에 대한 안전’, ‘교통, 보행에 대한 안전’, ‘질병에 대한 안전’ 순으로 ‘안전교육’ 관련내용을 비중 있게 다루고 있는 것으로 파악되었다. 또한 4세는 ‘물건, 도구, 기구에 대한 안전’, ‘질병에 대한 안전’, ‘놀이에 대한 안전’, ‘교통, 보행에 대한 안전’ 순으로 유아 ‘안전교육’ 관련내용을 높게 다루고 있는 것으로 나타났다. 그러나 3세에서는 ‘화재 화상에 대한 안전’ 관련내용을 전혀 포함하고 있지 않았으며 만4세에서는 ‘개인정보에 대한 안전’ 관련내용을 전혀 다루지 않는 것으로 나타났다. 대·소집단 활동의 이야기 나누기에서 높은 빈도의 유아 ‘안전교육’ 활동이 다루어지고 있는 것에 비해 이야기나누기 및 통합, 동화·동극, 과학영역, 쌓기 놀이 영역, 체험에서는 만3, 4세 연령 모두에서 유아 ‘안전교육’ 관련활동을 전혀 다루고 있지 않는 것으로 파악되었다.

이에 효과적인 유아 안전교육과 관련하여 박미경(2011)은 동화를 활용한 통합적인 안전교육 활동이 안전지식과 안전문제 해결사고 능력을 도모하는데 효과적인 안전교육 활동방법임을 강

조하였다. Hughes(1992)는 비디오를 통해 갈등상황을 제시하고 안전에 대한 해결능력을 유추하도록 가설상황의 간접경험을 제공하여 안전문제를 해결하는 능력을 향상시킬 수 있도록 하였으며, Scott(1992) 또한 언어, 신체, 과학 등 다양한 영역의 안전교육 활동을 동화를 통해 실시함으로써 긍정적인 결과를 나타내었다. 이와 같이 만3, 4세 누리과정 교사용 지도서에 나타난 활동 유형 및 활동형태별 유아 ‘안전교육’ 활동은 자유선택활동, 대·소집단 활동, 바깥놀이 활동에서 만3, 4세 연령 모두 ‘물건, 도구, 기구에 대한 안전’의 내용을 가장 비중 있게 다루고 있는 것으로 나타났다.

이와 같은 결과들을 통해 미루어 짐작할 수 있는 것은 만3, 4세 누리과정 교사용 지도서에 나타난 유아 ‘안전교육’ 활동은 ‘물건, 도구, 기구에 대한 안전’의 활동이 주를 이루는 가운데 유아들이 흥미와 관심에 의해 유아 스스로 활동을 선택하기보다는 교사위주의 대집단으로 유아 ‘안전교육’ 활동이 주로 전개되어지고 있음을 알 수 있다. 따라서 유아 ‘안전교육’ 활동은 교사주도적인 대·소집단의 이야기나누기 방법을 통한 정적인 활동보다는 유아의 경험을 토대로 흥미를 유발시킬 수 있는 매체를 통해 활동중심적인 방법으로 일회성에 그칠 것이 아니라 유아의 연령과 발달을 고려하여 다양한 ‘안전교육’ 관련 내용으로 지속적인 방법을 통해 접근해야 기대했던 효과를 거둘 수 있을 것이라 여긴다.

활동유형 및 활동형태별 유아 ‘안전교육’ 관련 활동을 보다 자세히 살펴보면 자유선택활동에서 만3세 47개, 만4세 51개를 나타낸 가운데 만3세의 경우 수·조작(놀이) 영역에서 가장 높은 비중의 유아 ‘안전교육’ 활동을 포함하고 있었으며, 만4세는 역할놀이영역에서 유아 ‘안전교육’ 활동을 가장 많이 다루고 있는 것으로 나타났다. 반면 동시와 조작(놀이)영역에서는 만3세와 만4세 모두에서 유아 ‘안전교육’ 활동을 전혀 다루고 있지 않는 것으로 파악되었다. 이에 만3세는 다른 연령에 비해 모방과 탐색행동이 증가하는 연령이므로 수·조작(놀이) 영역에서 가장 높은 비중의 유아 ‘안전교육’ 활동이 다루어지고 있는 것으로 짐작할 수 있다. 이에 대해 Briggs(1991)의하면 유아는 실제와 흡사한 상황에서 역할놀이를 통하여 유아 안전교육활동이 실시되어야 효과 있는 결과를 얻을 수 있음을 강조하였고, 박해미, 신현주(2006) 또한 역할놀이를 통한 행동중심적인 방법으로 영유아의 안전교육을 도모하는 것이 효과적인 교육 방법임을 언급한 결과들이 본 연구결과를 지지해주는 결과라 할 수 있다. 즉 만4세 누리과정에서도 선행연구 결과에서 보여준 것과 같이 역할놀이를 통한 유아 ‘안전교육’ 활동이 다른 활동보다 많이 일어나고 있음을 알 수 있다.

한편 바깥놀이 활동에서 만3세는 18개의 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용을 포함하고 있었으나 만4세는 15개를 포함하고 있는 것으로 나타나 만4세에 비해 만3세가 바깥놀이 활동에서 유아 ‘안전교육’ 활동을 많이 다루고 있는 것으로 나타났다. 이는 2~3세의 유아의 발달적 특성은 끊임없이 움직이고 혼자하고 싶어 하며 모방행동과 탐색행동이 증가하는 연령으로 방망이, 단단한 공 자전거 등에 의해 번번한 사고가 발생하게 되므로 위험한 곳에 대해 이야기 해주고 혼자 가서는 안 되는 곳을 구분지어 주는 등 안전사고의 예방적 조치를 취해야한다(하나미, 2000)고 밝힌 결과가 본 연구결과를 지지해주는 결과라 할 수 있다. 따라서 만3세는 바깥놀이 활동에서 운동기능이 발달하고 판단력이 생기는 만4세에 비해 유아 ‘안전교육’ 활동을 더 많이 다루고 있는 것으로 사료된다. 또한 만3세와 만4세 연령에서 ‘놀이에 대한 안전’ 과 ‘물건, 도구, 기구에 대한 안전’ 에서 높은 빈도의 유아 ‘안전교육’ 내용을 다루고 있는 것으로 나타났다. 유아는 놀

이에서 물체 간 부딪힘, 넘어지는 사고가 전체사고의 72%에 달하며 끼임, 추락, 이물질 삼킴과 흡입이 전체사고의 6.6%에 달하는 것으로 나타난 결과(어린이집안전공제회, 2013)는 본 연구결과를 뒷받침 해주는 결과라 할 수 있다. 유아 ‘안전교육’은 유아를 위협하는 여러 가지 환경적 요소로부터 유아의 안전한 생활유지와 확보가 유아 안전교육의 목적이 되어야한다(김성희, 2000). 이에 만3세와 만4세는 유아의 활동이 활발하고 외부환경에 대한 노출이 잦아 위험한 환경에 스스로 자신을 지킬 수 있도록 유아 ‘안전교육’을 적극적으로 실시하여야 할 것이다. 앞서 언급한 선행연구들의 결과와 같이 누리과정 교사용 지도서의 만3, 4세 연령에서도 유아들이 위협으로부터 노출 가능성이 높은 ‘놀이에 대한 안전’과 ‘물건, 도구, 기구에 대한 안전’을 비중 있게 다루고 있는 것임을 추측할 수 있다. 특히 유아기는 발달특성상 안전사고의 위험성이 어느 시기보다 높은 시기임(Morrison, 1998)을 감안할 때, 유아의 최적발달을 형성하기 위해서는 유아가 안전을 걱정하지 않고 뛰어 놀 수 있는 공간조성과 유아의 안전을 보장하려는 인식과 이를 뒷받침하는 사회의 지원이 필요하다(도남희, 2015)하겠다.

둘째, 만3세와 만4세 누리과정 교사용 지도서의 생활주제별 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용을 분석한 결과, 만3세는 총 127개의 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용을 다루고 있는 반면, 만4세는 131개의 내용을 다루고 있는 것으로 나타나 만3세에 비해 만4세에서 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용을 많이 포함하고 있는 것으로 나타났다. 만3세는 ‘생활도구’ 25개, ‘봄, 여름, 가을, 겨울’ 16개, ‘유치원과 친구’ 14개, ‘우리 동네’ 13개, ‘나와 가족’ 13개의 생활주제 순의 빈도로 유아 ‘안전교육’ 활동을 포함하고 있는 것으로 나타났다. 또한 만3세의 생활주제에서는 ‘물건, 도구, 기구에 대한 안전’ 54개, ‘놀이에 대한 안전’ 18개, ‘유괴, 미아사고 및 성폭력에 대한 안전’ 8개, ‘교통, 보행에 대한 안전’ 7개, ‘질병에 대한 안전’ 7개 순의 비중으로 유아 ‘안전교육’ 내용을 포함하고 있는 것으로 파악되어 ‘물건, 도구, 기구에 대한 안전’에서 가장 높은 유아 ‘안전교육’ 내용을 다루고 있는 것으로 나타났다. 영유기는 자신의 신체를 자유롭게 조절할 수 있는 능력이나 건강을 유지하는데 필요한 지식이나 기술 등이 발달되지 않은 시기이며(정미라, 배소연, 이영미, 2007), 안전사고발생에 가장 취약한 대상이라 할 수 있다. 특히 놀이 및 교육기관의 시설관련사고 등은 유아의 안전을 위협하는 요소로써 사고발생율은 오히려 증가하는 추세이므로(교육과학기술부, 2008) 영유아의 주요 생활공간인 기관에서의 안전에 대한 관심이 무엇보다 필요하다(이정원, 2014). 따라서 안전을 보장하기 위해서는 환경요소를 사전에 조절하고 안전에 대한 지식과 기술이 보편화 되도록 안전시설과 설비를 완비하여야 한다. 따라서 영유아에게 주입학습보다는 구체적인 사고예방을 위한 안전의의미를 개념화하여 실천적인 방법으로 교육하는 것이 필요하다(백서운, 2013). 이와 같은 선행의 연구결과들을 토대로 만3세 누리과정 교사용 지도서에서는 유아가 생활하는 가운데 안전을 위협하는 ‘물건, 도구, 기구에 대한 안전’의 내용을 가장 비중 있게 다루고 있는 것임을 짐작할 수 있다.

한편 만4세의 생활주제에서는 ‘건강과 안전’ 33개, ‘생활도구’ 22개, ‘우리 동네’ 18개, ‘봄, 여름, 가을, 겨울’ 17개 순의 빈도로 유아 ‘안전교육’ 활동을 다루고 있는 것으로 나타났다. 유아 ‘안전교육’ 활동이 ‘건강과 안전’의 생활주제에서 가장 높은 비중으로 다루어지고 있는 바와 같이 유아건강에 대한 교육이 점차로 유아교육기관에서 담당해야 한다는 사회적인 추세로 말미암아 유아교육기관에서의 유아 건강교육에 대한 역할이 점점 강조되어지고 있는 현실이다. 그러나 유아교육현장은 유아 건강교육에 대한 교사들의 건강관련 지식과 전문성의 부족으

로 어려움을 겪고 있는 실정이다(오가실, 심미경, 최은경, 2009). 건강과 영양은 밀접한 관련이 있으나 영양교육에 대한 프로그램 또한 교육기관에서 효과적으로 활용되지 못하고 있는 경향이 있다(제미순, 유수경, 2013). 학령기는 가치관이 완전히 확립되어 있지 않고 식습관이 직접적으로 성장발육에 영향을 미치기 때문에 어린시절의 영양교육은 매우 중요하다(권덕하, 한성림, 김혜경, 2011)하겠다. 이에 박은혜, 조성연(2009)은 교사의 학력수준이 높을수록 건강에 대한 지식이 높게 나타났음을 밝혔으며, 이송이, 송원경(2014) 또한 유아안전교육에 대한 보육교사의 개념도 분석에 관한 연구에서 유아교사의 안전교육은 연수 횟수가 높을수록 유아안전에 대한 개념이 높게 나타났음을 보고하였다. 이는 교사 양성과정에서 유아건강과목에 대한 중요성과 유아교육현장에서 유아건강에 대한 교사교육의 중요성이 더욱 강조되는 바를 할 수 있다. 특히 유아기는 건강생활이 형성되는 시기이기 때문에 건강교육을 위한 결정적시기이다(김명, 김옥수, 조미숙, 홍양자, 2008; Kolbe, 2005). 따라서 영유아의 교실현장에서 실제적인 건강관련 문제를 해결하기 위해서는 교사의 건강 지식뿐만 아니라 문제해결력, 문제 상황을 해결하고자 하는 교사의 동기, 관련요인 외(조형숙, 배정호, 2014) 유아의 발달을 고려한 교수매체가 중요한 요인이 될 수 있다. 이에 우리나라에서도 2차 유치원 교육과정을 제외하고 2007년 개정 유치원 교육과정까지 건강생활영역이 가장 먼저 제시되고 강조되었던 점(조형숙, 유은영, 2011)을 비추어 볼 때 유아건강교육이 얼마나 중요하게 인식되어 왔는지 알 수 대목이라 할 수 있다.

또한 만4세 누리과정의 교사용 지도서에서는 ‘물건, 도구, 기구에 대한 안전’ 40개, ‘질병에 대한 안전’ 18개, ‘놀이에 대한 안전’ 15개, ‘교통, 보행에 대한 안전’ 12개, ‘유괴, 미아사고 및 성폭력에 대한 안전’ 에서 11개 순으로 유아 ‘안전교육’ 내용을 다루고 있는 것으로 나타났다. 유아사고의 예방교육은 일상생활에서 자신 및 집단의 안전에 필요한 지식, 태도 등을 이해시킬 뿐 아니라 자신과 타인의 생명을 존중하며 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 육성해 주는 장기적인 효과가 있다(곽은복, 2004). 유아들은 놀이를 할 때 안전한 도구와 위험한 도구를 구별할 수 있도록 위험한 물건에 대한 안전지식이 있어야 함(Scott, 1992)을 강조하였다. 또한 영유아의 질병은 영유아기 건강에 부정적인 영향을 초래할 뿐만 아니라 양육에 대한 부담감을 증가시키기도 한다(Aronson, 2002). 이에 질병과 관련하여 손 씻기 활동과 관련된 비누 만들기, 양치질과 관련된 치약 만들기 활동을 통해서 청결과 위생행위를 할 수 있는 기회를 제공한 결과 신체건강증진 행위의 행동변화에 긍정적인 영향을 주었다(조형숙, 유은영, 2011)는 결과는 본 연구결과를 지지해주는 결과라 할 수 있다. 따라서 유아의 건강과 안전을 고려한 다양한 활동들은 일상생활가운데 반복된 연습과 시범을 통해 지속적으로 활동이 전개될 때 유아는 자연스러운 상황으로 받아들여 감염위험으로부터 현저히 멀어지는 경향을 보일 것으로 짐작된다. 한편 놀이에 대한 안전지식에 관하여 유아들은 운동기술이 발달하면 할수록 놀이하는데 더 재미있고 모험을 할 수 있는 장소를 선택하는 경향이 있으므로 위험한 곳과 안전한 곳에 관한 안전지식이 필요하다(Sosin & Dyck, 1993). 또한 만4세 누리과정의 교사용 지도서에 포함된 성폭력에 대한 안전과 관련하여 곽은복(2000)은 유아들이 어떤 것이 성적학대인지 인식하게 하고 자신을 보호하는 방법과 보호해야 할 필요성, 그리고 기분 좋은 접촉과 나쁜 접촉을 구별할 수 있도록 지도하여야 함을 강조하였다.

이상의 연구 결과들에서 나타난 바와 같이, 만3세와 만4세 누리과정 교사용 지도서의 활동유형 및 활동형태와 생활주제에서는 유아 ‘안전교육’ 활동을 고루 포함하고 있지 않는 것으로 나



타났다. 즉 유아 ‘안전교육’ 활동이 몇몇의 활동형태와 생활주제에 집중적으로 포함되어 있음을 알 수 있었다. 유아 ‘안전교육’ 내용 또한 일부 생활주제에서 집중적으로 다루어지고 있는가 하면 전혀 다루고 있지 않는 내용도 있는 것으로 파악되었다. 따라서 유아가 다양한 안전사고에 원활하고 신속하게 대처할 수 있도록 유아 ‘안전교육’ 내용이 전 활동유형 및 활동형태와 생활주제에 고루 포함되어 편성되어야 할 것으로 여긴다. 더욱이 안전사고는 유아를 둘러싸고 있는 모든 환경으로부터 발생할 수 있는 것이므로 유아의 안전지식 및 안전문제해결 사고능력은 유아 스스로 자기 방어적 능력을 길러 위협으로부터 자신을 지킬 수 있는 것이기에 매우 중요한 (Tessier, 2010)의미를 지닌다. 그러므로 교육기관에서 장시간 동안 또래들과 함께 지내고 있는 유아들이 일과가운데 유아 연령과 발달단계에 맞는 다양한 경험을 토대로 실제적이고 반복적인 활동을 통한 유아 ‘안전교육’ 이 이루어져야 할 것으로 사료된다. 더 나아가 유아들이 건강하고 안전한 생활을 확립할 수 있도록 앞으로 계획하여 구성되어질 국가수준의 교육과정에서의 유아 ‘안전교육’ 활동은 일회성이 아닌 지속적이고 반복적이며 체계적인 방법으로 다루어질 수 있도록 편성되어야 할 것으로 여긴다. 특히 유아들의 ‘안전교육’ 활동은 이론 중심의 획일적인 방법에서 탈피하여 현장 체험학습 위주의 유아 ‘안전교육’ 활동으로 이루어지는 것이 필요하므로 부족한 시설을 확충하기 위해서는 정부, 지자체, 관련기관 등의 적극적인 협조와 노력이 절실히 요구되어지는 바라 할 수 있다.

본 연구의 논의 및 결론을 바탕으로 후속연구를 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 만3세와 만4세 누리과정 교사용 지도서의 활동유형 및 활동형태별, 생활주제별 유아 ‘안전교육’ 활동의 내용을 비교분석한 문헌연구이다. 이에 유치원현장에서 실제 유아 ‘안전교육’ 활동이 유아의 연령과 발달단계에 따라 무슨 내용이 어떤 방법으로 전개되고 있는지를 파악하는 것에는 제한점이 있다. 따라서 유치원현장에서 만3, 4세에게 실제 적용되고 있는 프로그램과 누리과정 교사용 지도서에 포함되어 있는 유아 ‘안전교육’ 활동을 비교하여 전개해 봄으로써 프로그램 및 연령에 따른 결과의 효과차이를 알아보는 연구가 이루어질 필요가 있다고 본다.

둘째, 현행제도에서의 안전교육은 의무실시로 인하여 실시율은 증가하고 있다(이상팔, 이순우, 2014). 그러나 교육기관 외 가정에서 유아와 유아의 부모 및 주 양육자 간의 유아 ‘안전교육’ 이 어떻게 이루어지고 있는지를 파악하는 것은 매우 의미 있는 연구라 사료된다. 이를 토대로 가정과 교육기관이 연계되어 실질적으로 적용될 수 있는 다양한 유아 ‘안전교육’ 관련 프로그램들이 개발되고 보급되는데 필요한 기초정보를 제공할 수 있을 것이라 사료된다.

셋째, 유아 ‘안전교육’ 의 효과를 높이기 위해서는 유아 ‘안전교육’ 에 관한 교사교육이 먼저 이루어져야 할 것이라 사료된다. 따라서 유아 ‘안전교육’ 과 관련된 연수에 지속적으로 참여한 유아교사의 학급에서 나타나는 교육적 효과가 어떠한지에 관한 연구가 수행되어질 필요가 있다. 이는 교사를 위한 유아 ‘안전교육’ 프로그램을 계획하고 방향을 설정하는데 필요한 기초 자료로 활용될 수 있을 것이라 여긴다.

## 참고 문헌

- 곽은복 (2000). 유아의 안전 능력 향상을 위한 교육 과정 모색. **유아교육학논집**, 4(2), 53-70.
- 곽은복 (2004). 유아의 안전능력 향상을 위한 사고예방 교육프로그램의 모형 설계. **유아교육학논집**, 8(3), 63-79.
- 교육과학기술부 (2008). **유치원 지도서 : 건강과 안전**. 서울: 두산
- 교육과학기술부 (2012). **5세 누리과정 교사용 지도서**. 서울: 교육과학기술부.
- 교육과학기술부 (2013). **혼합연령(복식)학급 교사용 지도서**. 서울: 교육과학기술부
- 교육과학기술부, 보건복지부 (2013). **3-5세 연령별 누리과정 해설서**. 서울: 교육과학기술부, 보건복지부.
- 교육부 (2000). **유아를 위한 안전교육 지도자료**. 서울: 교육부.
- 권덕하, 한성림, 김혜경 (2011). 초등학교 3학년을 대상으로 한 영양교육의 효과 평가. **대한지역사회영양학회지**, 16(2), 183-194.
- 김경희 (2007). 안전 동요를 중심으로 한 유아안전교육 프로그램 개발을 위한 기초연구. **한국일본교육학연구**, 12(1), 149-167.
- 김명, 김옥수, 조미숙, 홍양자 (2008). **(통합적 접근을 통한)건강과학의 이해**. 서울: 이화여자대학교 출판부.
- 김성희 (2000). **유아 안전 교육**. 서울 : 창지사.
- 김영자, 박영희 (2010). 유아교육기관의 안전교육에 대한 실태 및 교사의 인식연구. **교육과학논문집**, 16, 1-30
- 김인정 (2012). 보육시설 안전교육 안전사고 실태와 담임교사들의 안전교육 범위와 방법 인식에 대한 실증적 연구. **대한안전경영과학회지**, 14(4), 125-136.
- 남혜경 (2002). 보육시설의 영유아 사고 예방을 위한 안전진단과 프로그램 개발. 중앙대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 도남희 (2015). **유아기의 행복감 수준과 증진 방안: 영유아의 건강한 성장·발달지원**. 서울: 육아정책연구소.
- 박미경 (2011). 동화를 활용한 통합적 안전교육활동이 유아의 이야기 이해 및 안전능력에 미치는 영향. 원광대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 박미영, 조희숙 (2009). 유아교사의 안전환경 관리 정도 및 안전교육 실천 정도에 따른 안전사고 발생과의 차이. **교사교육연구**, 48(2), 1-19.
- 박용길 (2003). 유치원 안전교육에 관한 조사 연구. **한국생활과학회지**, 12(5), 619-634.
- 박은미 (2012). 영상매체를 활용한 재난안전교육이 유아의 안전문제해결사고 및 조망수용능력에 미치는 영향. 전남대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 박은혜, 조성연 (2009). 영유아의 질병관리에 대한 보육교사의 지식정도. **유아교육·보육행정연구**, 13(3), 235-250.
- 박해미, 신현주 (2006). 유아교육기관 및 보육시설이 평가인증 지표 비교연구: 건강과 영양, 안전 영역을 중심으로. **보육정책연구**, 2(2), 125-146.
- 박혜란 (2009). 유아 유괴 예방프로그램 효과연구. 성균관대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 배정미 (2003). 어린이의 안전사고 예방에 대한 지식 및 발생 사례 분석 연구. **인문논총**, 18(1),

629-642.

- 백서윤 (2013). 영유아교육시설 유형과 규모에 따른 교사의 안전교육 실태와 인식. 단국대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 부성숙 (2013). 한국, 미국(NAEYC), 호주(QIAS)의 유아교육 기관 평가 지표 비교 연구 : ‘건강·안전 영역’ 중심으로. **교육의 이론과 실천**, 18(2), 77-105.
- 안전행정부 (2014). **안전행정통계연보**. 서울: 안전행정부.
- 어린이집안전공제회 (2013). **(2013 어린이집)보육교직원 안전교육**. 서울: 어린이집안전공제회.
- 오가실, 심미경, 최은경 (2008). 보육시설 아동의 건강과 안전에 대한 보육교사의 지식, 자신감, 실천. **아동간호학회지**, 14(2), 155-162.
- 오가실, 심미경, 최은경 (2009). 아동의 건강과 안전에 대한 보육교사 교육프로그램의 효과. **아동간호학회지**, 15(1), 5-14.
- 오효선 (2012). 농촌지역 특성을 반영한 유아안전교육프로그램 개발 및 효과. 전남대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 오효선, 홍혜경 (2013). 농촌지역 특성을 반영한 유아안전교육 프로그램 개발연구. **열린유아교육연구**, 18(1), 41-69.
- 원혜경, 조숙영 (2015). 유아「안전교육」관련 내용 분석: 5세 누리과정 교사용 지도서를 중심으로. **한국영유아교원교육학회 2015년 정기총회 및 춘계학술대회자료집**.
- 유구중, 한명옥 (2015). 유아교사를 위한 상황중심 유아안전교육 프로그램 시안 개발. **열린유아교육연구**, 20(1), 317-344.
- 윤선하, 정윤경 (2012). 영유아기 어머니들의 안전지식, 안전인식과 안전실천과의 관계 연구. **육아지원연구**, 7(1), 115-133.
- 윤선화 (2012). 유아 화재사고 예방을 위한 화재안전 교육프로그램 개발 방향 탐색. **한국화재소방학회논문지**, 26(2), 112-122.
- 이기숙, 장영희, 배소연, 박희숙 (1997). **영유아를 위한 안전교육**. 서울: 양서원
- 이상팔, 이순우 (2014). **어린이 교통안전교육제도의 현황과 개선방안**. 서울: 국회입법조사처
- 이충이, 송원경 (2014). 유아안전교육에 대한 보육교사의 개념도 분석. **한국보육지원학회지**, 8(5), 67-87.
- 이정원 (2014). **영유아 육아지원기관, 과연 안전한가**. 서울: 육아정책연구소.
- 정미라, 박수경, 강은영 (2014). 실내 및 실외놀이에 대한 만 5세 유아들의 인식. **생태유아교육연구**, 13(4), 23-51.
- 정미라, 배소연, 이영미 (2007). **영유아를 위한 건강 및 영양교육**. 서울: 양서원.
- 제미순, 유수경 (2013). 지역사회 및 학교조직의 ‘협력’에 기초한 아동 영양교육 프로그램 수행 과정에 나타난 참여 교사의 경험분석. **한국보육지원학회지**, 9(1), 149-173.
- 조남숙 (2011). 영유아의 가정과 유아교육 기관에서의 안전교육에 관한 고찰. **한양논총**, 15, 279-299.
- 조형숙, 배정호 (2014). Action-Learning에 기초한 영유아교사 건강교육 연수프로그램 개발 및 적용효과. **열린유아교육연구**, 19(4), 431-459.
- 조형숙, 유은영 (2011). 멀티미디어를 활용한 유아건강교육 프로그램이 유아의 건강소양에 미치는 영향. **유아교육학논집**, 15(5), 599-624.
- 통계청 (2010). **사망원인통계연보**. 대전: 통계청.

- 하나미 (2000). 유아교육기관 안전사고 분석 및 대책방안 연구. 동국대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 한혜승 (2004). 유치원 안전교육에 관한 교사와 학부모의 인식조사. 한양대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 홍순옥 (2014). 유아 안전교육에 대한 교사의 인식 연구. 관동대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- Allshouse, M., & Eichelberger, M. (1993). Childhood injury: A current perspective. *Pediatric Emergency Care, 9*(3), 159-164.
- Aronson, S. S. (2002). *Healthy young children*. Washington, DC : NAEYC.
- Ast, M. E. (1995). Preschool children's conceptualization of safety and moral rules. Unpublished doctoral dissertation, Oklahoma State University, USA.
- Briggs, F. (1991). Child protection program can they protect children?. *Early Child Development and Care, 67*, 61-72.
- Briggs, F., & Hawkins, R. M. (1994). Follow-up study of children of 5-8 years using child protection program in Australia and New Zealand. *Early Child Development and Care, 100*, 111-117.
- Coates, L. (2012). Children at risk: Fire safety in schools. *Five-Redbill Then Tunbridge Wells, 2*, 40-41.
- Coppens, N., & McCabe, B. (1995). Promoting children's use of bicycle helmets. *Journal of Pediatric Health, 9*(2), 51-58.
- Hughes, K. (1992). Food education program. Unpublished doctoral dissertation, Missouri Extension University, USA.
- Kolbe, L. J. (2005). A framework for school health programs in 21st century. *Journal of School Health, 75*(6), 226-228.
- Lubchenco, A. (1982). Good measure of safety: Safety in the home day care program. *Day Care and Early Education, 10*, 19-23.
- Moran, K. (2010). Watching parents, watching kids: Water safety supervision of young children at the beach. *Uman Kinetics, 34*(4), 269-277.
- Morrison, G. S. (1998). *Where is early childhood education today*(7th ed). NJ: Prentice-Hall Inc.
- Peterson, L., & Mori, L. (1985). Prevention of child injury: An overview of targets, method, and tactics for psychologists. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 53*, 586-595.
- Roderick, L. M. (2004). The ergonomics of children in playground equipment safety. *Journal of Safety Research, 35*(3), 249-254.
- Scott, R. J. (1992). Preventing injury: A safety curriculum for preschool-kindergarten. Unpublished doctoral dissertation, Alabama University, USA.
- Sewell, K. H., & Gains, S. K. (1993). Developmental approach to childhood safety education. *Pediatric Nursing, 19*(5), 464-466.
- Smith, P. K. (1994). The war play debate. In J. H. Goldstein (Ed.), *Toys, play, and child development*. New York: Cambridge University Press.
- Sosin, D., & Dyck, P. (1993). Surface-specific fall injury rates on Utah school playgrounds. *American Journal of Public Health, 83*(5), 733-735.

- Tessier, K. (2010). Effectiveness of hands-on education for correct child restraint use by parents. *Accident Analysis and Prevention, 42*, 1041-1047
- Uchida, N., & Kobayashi, A. (2010). The development of young children's understanding of stranger danger. *Japanese of Developmental Psychology, 21*(4), 134-135.
- Williams, A. F., & Lund, A. K. (1992). Injury control: What psychologists can contribute. *American Psychologist, 47*, 1036-1039.

## ABSTRACT

This study is aimed at a comparison analyzing the contents of child'safety education'in Three-four-year-old Nuri curriculum manual for teachers related activity type and activity form, life theme based on the criteria of analysis. First, the number of contents of child'safety education'included in the 3 year old Nuri curriculum manual for teachers was 136, and among them, 71(52.2%) were from in big and small group activity. Total 124 contents were in 4-year old group and showed 58(46.8%) contents in big and small group activity. Second, it was identified that the Three-four-year-old Nuri curriculum handled highest number of child'safety education'activities. Twenty-five activities from'appliances'among a total of 127 child'safety education'activities were included and included 21 activities in contents of'safety for object, tool, and apparatus.'Thirty-three activities among'health and safety'among a total of 131 child'safety education'activities were included and it was identified that the highest number of child'safety education'activities were conducted in'safety for disease'contents. It will be hope to suggest some of the providing child'safety education'of Three-four-year-old in education field, and to provide basic data for planning and suggesting directions for various training related to child safety education. Moreover, this study intends to provide basic data for composing necessary manual and program for child'safety education'and to provide basic data for expanding the safety experience facility.

▶*Key Words* : *three-four-year-old nuri curriculum, manual for teachers, child'safety education*

논문투고 2015. 10. 15.  
수정원고접수 2015. 12. 12.  
최종게재결정 2015. 12. 14.