

NCS의 교육훈련특성이 교육전이에 미치는 영향 - 진로태도성숙을 매개변인으로 -

김 희 동[†]
(군산간호대학교)

The Mediating Effect of Career Attitude Maturity on the Relationship Between Characteristics of Educational Training Based on NCS and Educational Transfer

Hee-Dong KIM
(Kunsan College of Nursing)

Abstract

The purpose of this study was to examine educational performance of key competencies in the situation by introducing NCS of junior college. And also, this study aimed at investigating the effects of individual characteristics on the relationship between characteristics of key competencies based on NCS and educational transfer. Data was collected from samples of 389 freshman and sophomore students who took the classes about communication skills and problem solving skills of key competencies. All of the students major in secretarial science. Based on the collected data, this study analyzed structural equating model, using AMOS Graphics.

The result of analysis showed that there was a significant positive effect of educational training characteristics on educational transfer in some research models planned in this study. The findings in analysis of mediating effect showed that there was a full mediation effect of determinacy of career attitude maturity, and there was a partial mediation effect of readiness of career attitude maturity. Based on the result, this study proposed theoretical and practical ways considering individual characteristics for establishment and development of NCS.

Key words : NCS, Educational transfer, Career attitude maturity

I. 서론

최근의 산업구조는 다양한 업종 간의 융합과 빠른 속도의 기술 및 역량을 요구하고 있다. 이에 따라 산업구조와 속도에 맞는 인력수급이 대학에서는 중요한 이슈로 대두되고 있다. 이슈를 해결하기 위하여 산업 현장의 요구를 이해하고

대응하는 직무 중심의 교육과정 개편이 필요하게 되었다. 2013년 교육부에서는 학교교육을 산업현장에 적합한 인재로 양성하고 학벌보다는 능력중심의 사회를 구현하기 위하여 NCS(국가직무능력표준)에 기초를 두어 직업능력을 향상시키고자 하였다. NCS는 개인이 산업에서의 전문지식과 기술 변화 요구에 부응할 수 있는 전문지식과 역

[†] Corresponding author: 010-2672-6063, dongdongcafe@gmail.com

량을 갖출 수 있도록 개인의 직무수행능력을 효과적으로 향상시키는 핵심 기제이다(Kim, Dong-Yeon · Kim, Jin-Soo, 2014; Cho, Jung-Youn · Park, Jong-Sung · Kim, Sang-Jin, 2000; Martin, 1995). 고등교육기관인 대학교에서는 ‘특성화 전문대학 육성사업’을 기반으로 NCS 교육과정을 각 직업기초능력, 직무능력으로 분류하여 2014년부터 적용하고 있다. 특히, NCS기반 직업교육과정을 운영하여 특성화 전문대학을 집중 육성한다는 계획을 가지고 있다(Oh, Man-deok · Lee, Seung-hee, 2014). 이는 교육훈련과 능력과의 연계성 및 현장성을 통하여 고용률을 높이는 데 그 최종적인 목적을 가진다.

국가의 인적자원에 대한 역량은 성인의 직업기초능력 수준에서 기반을 가질 수 있다는 점에서 주목받아왔다(Field · Shuller, 2000). NCS의 직업기초능력은 직위나 직종에 상관없이 대부분의 직종에서 직무를 성공적으로 수행하는데 공통적으로 필요한 지식, 기술, 태도로 정의된다(Park, Ju-Ho · Lee, Jung-Pyo · Park, Yun-Hee, 2013). 직무를 수행하는 데 있어 기본적으로 문제 상황을 대처할 수 있는 능력으로 받아들일 수 있다. NCS의 직업기초능력은 직업인들에게 공통으로 요구되는 10가지 직업기초능력으로 10개의 대분류와 34개의 소분류로 구성되어 있다. 대분류는 의사소통능력, 수리능력, 문제해결능력, 자기개발능력, 자원관리능력, 대인관계능력, 정보능력, 기술능력, 조직이해능력, 직업윤리능력으로 이루어져 있다. 그 중 산업체의 직업기초능력 중 우선순위를 차지하는 것이 자기개발능력, 문제해결능력, 의사소통능력이었다(Park, Ju-Ho · Lee, Jung-Pyo · Park, Yun-Hee, 2013).

산업현장에서의 요구하는 직업기초능력을 교육받았을 때의 교육전이는 교육훈련이 현업의 성과로 연결되어야 한다는 점에서 교육훈련의 효과성을 측정하는데 있어서 중요한 의미를 갖는다(Hyun, Young-Sup, 2009). 특히, NCS 직업기초교육훈련의 다양한 요소가 교육전이에 미치는 영향

에서 학습자 개개인의 진로태도성숙을 매개효과로 보는 것은 NCS의 교육성과를 보는 데 개인적 태도가 영향을 미칠 수 있다는 새로운 추론을 가능하게 한다. 특히, 진로태도성숙은 NCS가 직업, 직무중심의 사회를 지향한다는 점에서 진로에 대한 개인의 태도에 미치는 하위변인들의 영향관계를 고려해 볼 필요가 있다. 이는 NCS를 추진하는 데 개인의 특성을 반영하여 직업능력을 향상시키는 데 학교현장에서 주목할 사항이기도 하다. 한편, 현재까지 NCS 교육훈련과 관련된 교육과정개발에 대한 연구는 있지만 교육의 효과성에 대한 실증 연구 결과는 찾아보기 어렵다는 점에서 직업기초능력에 대한 교육효과성 및 개인의 성향에 따른 발전된 대안을 제시할 수 있을 것이다. 특히 최근 이슈가 되고 있는 청년을 대상으로 한 진로 및 취업문제와 관련하여 직무능력단위로 구성된 NCS 기반 교육훈련 프로그램이 과연 교육 참가자인 대학생들에게 진로에 대한 태도에 어떠한 영향을 미쳐 행동으로까지 이어지는가가 연구의 가장 큰 의의가 될 수 있을 것이다. 따라서 본 연구에서는 선행연구의 결과를 토대로 NCS 교육훈련의 특성과 교육전이와의 관계, 진로태도성숙 하위변인의 매개효과를 통하여 NCS 직업기초능력 교육훈련을 강화할 수 있는 다양한 방안을 제시하고자 하는데 그 목적이 있다. 이에 따른 연구문제를 구체적으로 제시하면 다음과 같다.

- 연구문제 1. NCS 교육훈련특성에 따른 교육전이의 차이는 어떠한가?
- 연구문제 2. NCS 교육훈련특성에 따른 교육전이의 관계에서 진로성숙태도 하위변인이 각각 어떠한 영향을 미치는가?
 - 2-1. NCS 교육훈련특성과 교육전이의 관계에서 결정성이 어떠한 영향을 미치는가?
 - 2-2. NCS 교육훈련특성과 교육전이의 관계에서 확신성이 어떠한 영향을 미치는가?
 - 2-3. NCS 교육훈련특성과 교육전이의 관계에서

- 목적성이 어떠한 영향을 미치는가?
- 2-4. NCS 교육훈련특성과 교육전이의 관계에서 준비성이 어떠한 영향을 미치는가?
- 2-5. NCS 교육훈련특성과 교육전이의 관계에서 독립성이 어떠한 영향을 미치는가?

모듈을 개발하여 적용하고 있는데, NCS 학습모듈이란 NCS에 제시된 핵심능력단위를 가르치고 배우는데 사용할 수 있는 표준화된 교재를 의미한다. NCS 학습모듈은 NCS 능력단위에 대한 교수·학습 자료의 성격을 가지고 있으며, 개별 교육기관에서는 NCS 능력단위를 토대로 교육훈련 과정을 구성하거나 NCS 능력단위로 구성된 자격구조를 기반으로 교육훈련 과정을 운영하게 된다. NCS 교육훈련 과정은 능력단위의 조합으로 구성되기 때문에 능력단위별로 개발되는 학습모듈은 해당 교육훈련 과정의 교수·학습 자료로 활용될 수 있다(Choi, Dong-Seon, 2014).

II. 이론적 배경

1. NCS 교육훈련의 특성

가. NCS 교육훈련의 개념

국가직무능력표준(National Competency Standards, 이하 NCS)이란 모든 직종에 종사하는 사람에게 요구되는 지식이나 능력을 국가차원에서 표준화하여 제시한 것이다. 즉, 특정 분야에서 성공적인 직무 수행을 위해 요구되는 지식, 기술, 태도 등의 직무능력을 국가 수준에서 표준화함으로써 산업적·직업적 특성이 반영된 교육훈련이나 인력양성을 효과적으로 유도할 수 있다. 하나의 NCS는 여러 개의 핵심능력단위(unit of competency)로 구성된다. NCS에 포함된 각 핵심능력단위는 핵심능력단위별 수준(level)이 있어 수행 범위, 난이도, 복잡성 등을 나타내며, 각각의 핵심능력수준은 곧 교육훈련 수준을 나타내고 개개인이 지닌 능력을 평가하여 그 성취 수준을 평가하는데 하나의 기준점이 된다(Kim, Ju-Seop, 2013).

특히, 비서직군 종사자를 대상으로 실시되고 있는 교육훈련은 기업 내 소수 인원이라는 직군 특성으로 인해 대부분 외부교육기관이나 대학 내부속기관에서 비서의 일반적인 직무특성만을 고려한 교육훈련 프로그램으로 수행되고 있는 것이 현실이다. 최근에는 기존의 일반적인 교육훈련보다 체계적이고 현업에 적용이 용이한 NCS 교육훈련의 필요성이 대두되고 있으며, NCS 교육훈련에서는 비서직군에 있어서 필수적인 직무별 능력단위가 표준화되어 있기 때문에 능력단위별로 체계적인 교육훈련의 제공이 가능하다.

이러한 필요에 의해 NCS 교육훈련에서는 학습

나. NCS 교육훈련의 특성

산업현장의 직무를 효과적으로 수행하기 위하여 필요한 능력(기술, 지식, 태도)을 표준화한 NCS에 기반한 교육훈련에 있어서 가장 중요한 것은 실시된 교육훈련이 직무능력 향상에 영향력이 있는지, 그리고 어떠한 요인이 이를 촉진시키는지를 파악하는 것이다. 이러한 교육훈련 내용의 실무 적용과 관련하여 학자들은 교육훈련 참가자가 교육훈련을 통해 얻은 지식, 기술, 태도 등을 자신의 업무에 적용하는 것을 교육전이라고 하였다(Noe Schmitt, 1986; Baldwin·Ford, 1988). 여기에서는 이러한 교육전이에 영향을 미치는 요소 중 교육훈련 특성 요인에 근거하여 NCS 기반 교육훈련의 특성을 다음과 같이 살펴보고자 한다.

NCS 교육훈련의 첫 번째 특성은 교육 내용의 직무관련성이다. NCS 교육훈련은 산업현장에서 필요로 하는 기초·직무 역량요소와 함께, 실무능력 제고를 위해 필요한 다양한 역량 및 실험실습을 도입하여 실시하고 있다. NCS 교육훈련 내용의 이러한 직무관련성은 NCS 교육훈련이 산업현장의 변화에 유연하게 반응할 수 있도록 지역적·산업적 특성을 반영한 특성화된 교육운영이 가능하다는 점과 그 맥락을 같이 한다. 특히, 실무와 밀접한 관련이 있는 비서학과의 교육훈련은 교육

받은 내용을 현업에 즉시 적용해야 하는 특성을 가지고 있기 때문에(Kim, Jin-Young, 2004), 직무와 관련성이 높은 NCS에 기반을 둔 교육내용은 교육전이의 정도를 높여주는 것으로 나타났다.

둘째, 교육설계에 있어 차후 산업현장에서 직무를 수행하기 위해 요구되는 내용을 국가가 산업 부문별·수준별 능력단위로 체계화하였기 때문에, 교육을 설계할 때에도 필요한 능력단위를 선택하여 구성할 경우 다양한 교육과정 편성이 가능하다. 즉, NCS 교육훈련은 직무별·수준별 학습 모듈로 구성되는 모듈식 교육훈련 운영방식을 채택함으로써, 수준별·개별화된 유연한 교육훈련 설계 및 운영이 가능하다. 또한 특정 능력단위 이수에 대해 자격을 부여할 수 있어 학습자의 실무능력을 보여줄 수 있는 신호기제로서의 역할도 담당한다.

셋째, 현장 중심의 교수자의 활용으로 강사의 전문성이 강화되었다. NCS 교육훈련은 기업현장과 연계가 용이하도록 산업분류에 따라 24개의 대분류를 포함한 분류체계로 구성되어 있고, 이에 기반하여 현장전문가들이 교재의 개발과 강의에 참여하고 있다. 지금까지의 교육훈련 과정 개발이 학교가 주관이 되고 산업체가 참여하는 형식으로 이루어졌다면, NCS 교육훈련 과정 개발은 교육개발부터 운영까지 산업계가 적극적으로 참여하고 있다. 특히 비서학과의 교육훈련을 맡고 있는 강사는 이론적 배경지식 뿐만 아니라 실무경험이 풍부하여 교육훈련 참가자들에게 적용도가 높은 실무지식을 전달해야 하는 능력이 반드시 필요하다. 그러므로 NCS에 기반을 둔 능력단위의 학습모듈을 제대로 전달할 수 있는 비서업무 관련 실무경험이 풍부하고 이와 관련된 지식을 전달하는 강사의 전문성이 더욱 더 요구된다.

2. 교육전이

가. 교육전이의 개념

학술적으로 교육전이(educational transfer, 이하 교육전이)는 학습을 통해 습득한 내용을 업무에 적용·유지하는 활동으로 정의된다(Baldwin · Ford, 1988; Noe, 2005). 교육전이에 있어서는 학습자, 학습, 업무 적용 등이 주요 속성으로 포함된다(Lee, Youn-Taek · Kim, Kyung-Hee, 2012). Hyun, Young-Sup(2009)은 교육전이는 교육훈련이 현업의 성과로 연결되어야 한다는 점에서 교육훈련의 효과성을 측정하는데 있어서 중요한 의미를 갖는다고 하였다.

Baldwin·Ford(1988)는 교육전이과정을 교육훈련의 투입요인(training input)과 성과요인(training output) 및 전이상태(transfer condition)요인으로 구분한 후, 투입요인이 성과요인 및 전이 상태에 미치는 영향을 조사하였다. 투입요인은 훈련참가자의 특성(능력, 성격, 동기), 교육설계(교육원리, 교육훈련절차, 내용구성), 조직 환경(상사 및 동료의 지원, 조직의 지지풍토, 실무적용기회 및 제약) 등으로, 성과요인은 학습량 및 훈련성과의 유지 정도로, 전이 상태 요인은 학습의 직무적용 정도 및 기간으로 구성된다. 이들의 모형은 교육훈련 투입요인이 성과와 전이에 미치는 영향을 포괄적으로 설명해준다(Hyun, Young-Sup, 2006).

Hyun, Young-Sup과 Kwon, Dae-Bong(2003)은 기업교육에 의한 학습이 실무에 전이되는 과정에서 학습자의 지각인 전이풍토의 구성요인과 그 영향을 실증적으로 조사하였다. 분석결과, 전이풍토의 구성요인은 상사의 지원, 동료의 지원, 변화가능성, 전이 기회, 조직보상 등으로 파악되었으며, 이들 변인과 기업교육전이간의 관계를 조사한 결과 모두 유의한 관계가 있는 것으로 나타났다(Kwak, Dae-Young, 2006). 최근에는 교육전이의 개념이 보다 적극적으로 확대되고 있는데 이러한 관점에서의 교육전이란 교육훈련을 통해 습득한 내용을 유사한 상황에서 소극적으로 적용하는 것을 넘어 새로운 상황에 배운 것을 변형하여 적극적으로 적용하는 것(Cheng-Ho, 1999)으로 정의되고 있다. 전이 개념의 변화는 전이가 정적인 현

상이라기보다는 역동적이고 복잡한 하나의 '과정'(Blume · Ford · Baldwin · Huang, 2010) 이라는 관점과도 그 흐름이 같다고 할 수 있다. 이러한 흐름과 맥락을 같이 하여 교육전이의 대상 또한 기존 직무환경에서 뿐만 아니라 다양한 교육환경에서 다루어지고 있다. 특히 미국에서는 오래전부터 학생과 교육전이에 관한 연구와 논쟁을 진행해 왔다. Wardle(2004; 2008; 2009; 2013), Beaufort(2007; 2012)의 연구가 대표적이며, 이외에도 학생을 대상으로 한 교육전이 관련 연구는 다양하게 진행되고 있다(Devitt, 2007; Downs-Wardle, 2007; Foertsch, 1995; Frazier, 2010; Perkins-Salomon, 1988; Rounsaville-Rachel-Anis, 2008; Russell, 1995; Smagorinsky-Smith, 1992; Smit, 2004). 국내 연구에서도 다양한 환경에서 교육전이를 측정하기 위한 여러 가지 연구결과들이 제시되고 있다. Choi, Kyu-Hwan · Yeo, Ho-Kuen · Jeong, Ho-Kyun(2014)은 관광전공 대학생을 대상으로 학습동기와 학업적 자기효능감이 학습몰입, 학업성취도 및 학습전이에 미치는 영향에 관한 연구에서 학생의 학습몰입이 학업성취도와 학습전이에 긍정적인 영향을 미치고 있다고 하였다. Oh, Young-Jae(2008)는 학습전이 이론에 기반한 의사소통 능력 증진 프로그램이 간호대학생의 학습동기를 고취시켜 전이동기를 높이고 학습자의 반응으로 의사소통 자기효능감과 의사소통의 중요성 인식을 높이고 학습의 결과로 의사소통 능력을 증진시키는 효과를 보여주었다. Won, Hyo-Jin(2013)은 간호학과 학생들을 대상으로 한 연구에서 이러닝 프로그램 교수설계요인이 학습자의 학습전이와 만족도에 영향을 미치고 있다고 설명하였다. 본 연구에서는 이러한 최근의 교육전이와 관련된 연구 흐름에 맞추어 기존 직무환경이 아닌 대학교라는 교육환경에서 대학생들을 대상으로 교육전이의 효과를 검증하고자 한다.

나. 교육전이의 영향요인

교육전이 모형의 대표적인 연구인 Baldwin·

Ford(1988)는 교육전이의 영향요인을 학습자 특성, 교육설계, 작업 환경 요인으로 분류하여 교육훈련의 성과에 미치는 영향과정을 모형화 하였다. 이후 교육전이에 영향을 미치는 개인적 특성, 교육훈련 특성, 조직적 특성과 교육전이와의 관계에 대해 수많은 국내외 실증적인 연구가 수행되었다(Lee, Chan · Choi, Young-Jun · Park, Hae-Sun, 2013).

이 중 교육전이와 관련한 대부분의 선행연구에서 교육훈련 특성은 교육전이를 결정하는 매우 중요한 요인으로 다루어지고 있다.(Kraiger et al., 1995; Warr-Bunce, 1995; Cannon-Bowers et al., 1998; Arthur et al., 2003). Joung, Bong-Ju(2009)는 교육훈련프로그램 특성과 효과성에 관한 연구에서 교육훈련 프로그램 특성 요인을 강사의 자질 및 교육훈련방법, 교육훈련내용, 교육훈련환경으로 정의하였고, Lee, Jae-Hyung(2006)은 기업 교육훈련 특성과 조직 유효성 간의 관계를 규명하면서 교육훈련 프로그램의 직무관련성, 목표설정, 교수능력과 교육방법이 조직유효성에 영향을 미친다고 설명하였다. Kim, Yeon-Soo(2010)는 신입순경의 개인적 특성과 교육훈련 특성이 교육만족도에 미치는 영향에 관한 연구에서 교육훈련 특성요인으로 교육환경 요인, 교육생지위 요인, 교육내용 요인, 교수요원 자질 요인이 교육만족도에 영향을 미침을 검증하였다. Nam, Sang-Wook(2011)은 중소기업에서 성장단계별 교육훈련 프로그램 특성이 효과성에 미치는 영향과 관련한 연구에서 교육훈련 프로그램의 특성 중 교육훈련 방법 교육훈련 내용, 교육훈련 환경 모두 효과성에 영향을 미친다고 설명하였다. 본 연구에서는 교육훈련 특성 요인으로 다양하게 연구된 요인 중 가장 많이 검증되고 논의된 교육프로그램 내용, 강사의 자질, 교육 방법(설계)의 3가지 요인을 선정하고자 한다.

3. 진로태도성숙

가. 진로태도성숙의 개념

진로태도성숙은 개인이 자신의 진로발달수준을 이해하고, 이 수준에 맞추어 직업에 대한 정보를 조사하고, 준비하고, 자신의 목적을 분명히 하며, 타인에게 의존하지 않고 자신이 스스로 진로를 탐색하고 그 방향을 설정하고자 하는 태도를 말한다(Lee, Ki-Hak · Lee, Hak-Joo, 2000). 성숙된 진로태도를 가진 사람들은 현실적이고 객관적인 관점에서 자신의 진로를 탐색하고 선택하기 때문에, 진로에 대한 만족감의 정도 또한 높다(Kang, Seung -Hee, 2010).

진로태도는 단일한 결정과정에 의해 어느 한 순간에 완성되는 것이 아니라 직업에 대한 태도, 지식, 능력이 어려서부터 발달하기 시작하여 일련의 단계를 거치면서 인생의 전 과정을 통하여 변화·발전하는 것이다. 특히 대학생에게 있어 진로에 대한 태도는 사회에 진출해서 독립적인 삶을 유지하기 위한 직업의 탐색과 개인의 자아성취를 위한 욕구가 서로 절충하는 과정으로, 대학 시기에 적절한 수준으로 진로태도를 성숙시키지 못하는 경우에는 사회에 부적응하는 결과를 보일 수 있다(Yoo, Young-Ran, 2013).

나. 진로태도성숙의 하위영역

진로태도성숙은 개인이 진로를 탐색하고 선택할 때 자아와 환경을 인식하여 진로를 선택하고 적응해가는 준비의 정도(Chang et, al., 1991)로서 본 연구에서는 Crites(1978)의 Career Maturity Inventory (CMI)를 기초로 하여 Lee, Ki-Hak(1997)이 개발한 진로태도성숙 도구로 측정된 점수를 의미한다. 이 검사 도구는 다른 검사 도구에 비해 한국적 문화의 특성을 가장 효과적으로 반영하고 있으며, 구체적인 다섯 가지 변인들 각각에 대한 성숙도를 비교해 볼 수 있는 장점이 있어 많은 연구에 사용되고 있다. 이에 따르면 진로태도성숙은 진로에 대한 결정성, 준비성, 확신성, 목적성, 독립성을 포함하는 5개의 하위영역으로 구분된다(Lee, Ki-Hak, 1997).

1) 결정성

선호하는 진로의 방향에 대한 확고성의 정도를 나타내는 영역으로 자신이 선택하고자 하는 진로 및 직업이 어느 정도 확실히 정해져 있는가를 의미한다. 결정성의 정도가 높으면 자신의 진로에 대한 방향이 어느 정도 확실하게 결정되어 있어 진로를 선택하는데 있어 안정감을 강하게 느끼게 되고, 결정성의 정도가 낮으면 자신의 진로 문제에 대해 어떠한 것도 결정된 사항이 없어 혼란을 경험하게 된다(Lee, Ki-Hak, 1997).

2) 준비성

진로결정에 필요한 사전이해, 준비 및 계획정도, 그리고 직업 및 진로에 대한 관심과 참여정도를 나타내는 영역으로, 현명한 진로선택에 필요한 진로정보 수집능력, 의사결정능력의 수준을 의미한다. 준비성의 정도가 높으면 자신이 생각하는 진로 및 직업에 대해 올바른 결정을 하는데 필요한 정보와 능력이 많다고 볼 수 있다. 준비성의 정도가 낮으면 진로선택 과정에서 올바른 선택을 하는데 필요한 정보와 능력이 부족할 뿐만 아니라, 진로에 대한 관심 자체가 적은 것으로 해석할 수 있다.

3) 확신성

자신의 진로선택 문제에 관해 어느 정도 믿음과 확신성을 가지고 있는가를 나타내는 것으로, 자신이 선택한 진로에 대해 앞으로 얼마나 성공할 수 있는지에 대한 개인적 믿음과 확신 정도를 측정하는 영역이다. 확신성 정도가 높으면 높을수록 자신이 선택한 진로에 대해 마음의 준비가 되어 있어 안정감을 느끼며 미래의 성공가능성에 대해 높은 확신감과 자신감을 가지게 된다. 반면, 확신성 정도가 낮으면 자신이 선택하고자 하는 진로에 대해 자신감이 부족하고 자신이 앞으로 갖고자 하는 직업세계에서 성공할 수 있을지에 대해 의심을 하는 경향이 크다.

4) 목적성

개인의 진로를 선택함으로써 구체적으로 추구하고자 하는 내용이 무엇인가를 알아보는 것으로, 욕구와 현실에 타협하는 정도를 나타내는 영역이다. 진로선택 시 경제적인 보상, 승진기회, 장래전망 등과 같은 현실적인 요소보다는 일을 통한 자기개발, 대인관계 등과 같은 측면을 선호하는 정도를 측정하는 영역이다. 목적성의 정도가 높으면 현실적인 욕구보다는 자아개발, 타인 및 사회에 대한 봉사 정도를 더 선호하기 때문에 현실과 사회적인 수용가능성을 조화시킬 수 있다고 볼 수 있다. 목적성의 정도가 낮으면 사회적인 봉사 및 자아개발보다는 현실적인 욕구를 더 중요시하며 일의 의미를 경제적 보상 등과 같은 외적인 가치에 더 중점을 두게 된다.

5) 독립성

진로선택을 독립적으로 할 수 있는 정도를 나타내는 것으로, 자신의 진로 문제를 자신이 주체적으로 결정하는가 아니면 타인에게 의존하여 결정하는가의 태도를 측정하는 영역이다. 독립성의 정도가 높으면 진로선택 및 결정을 내리는 과정에서 다른 사람의 의견보다는 스스로의 의견 및 결정을 따르는 주체성이 높은 사람이라고 볼 수 있다. 독립성의 정도가 낮으면 자신의 진로선택 능력에 자신감이 부족하여 스스로 결정을 내리지 못하고 주위 사람의 의견 및 평가에 의존하는 경향이 크다.

4. 변인간의 관계

가. NCS 교육훈련 특성과 교육전이의 관계

Baldwin· Ford(1988)와 Holton(1996)은 교육전이 모형에서 제시된 투입요소들을 영향요소로 설정하여 이 중 교육프로그램 특성, 개인특성, 업무환경 요인들을 모두 설명변수로 검증했다. Lee, Soo-Kyoung · Kim, So-Na · Byun, Sook-Young · Kwon, Soung-Youn(2010)은 기업의 e-러닝에서 학습전이 영향요인이 교육전이에 미치는 상대적 영향력을 알아보기 위하여 영향요인을 학습자 특

성, 교육프로그램, 상사 및 동료의 지원, 조직 환경으로 구성하였다. 분석 결과 교육프로그램, 상사 및 동료의 지원, 학습자 특성, 조직 환경 순으로 영향력이 큰 것으로 나타났다.

NCS 교육훈련의 특성별로 교육전이와 각각의 관계를 살펴보면, 첫 번째 특성인 교육내용의 직무관련성은 교육전이의 영향변수로 여러 선행연구에서 사용되고 있는데, Liebermann-Hoffmann (2008)은 교육내용이 얼마나 직무와 관련성이 있는지에 대한 교육생의 인식이 교육전이 동기를 통하여 교육전이에 영향을 주고 있다는 것을 구조방정식 모형을 통하여 검증하였다. 이러한 교육내용의 직무관련성이 교육전이에 긍정적인 영향을 주고 있다는 연구는 국내 연구에서도 이미 검증되고 있는데(Park, So-Yeon · Lee, Young-Hee, 2008), Jung, Young-Ae (2006)는 보험사의 정보화 교육을 받는 교육생을 대상으로 한 연구에서 교육 프로그램의 직무관련성이 교육전이에 가장 크게 영향을 주는 요인이라는 것을 증명하였다.

두 번째 NCS 교육훈련 특성인 교육전이를 고려한 과정설계에 있어서는 Baldwin-Ford(1988)는 교육전이 과정 모형을 제시하면서 교육전이 과정에 영향을 미치는 여러 요인 중 교육훈련설계에 관한 많은 후속 연구들을 이끌어냈다. Baldwin-Ford(1988)의 교육전이 과정 모형에서 제시된 투입요소들을 영향으로 설정한 여러 연구들에서는 교육전이 설계 요인, 개인특성 요인, 업무환경 요인들이 모두 설명변수로 설정되어 검증되었다. Velada et al.(2007)은 식료품 기업종사자를 대상으로 한 연구에서 교육전이에 영향을 미치는 요인들을 교육훈련 설계, 개인 특성, 업무환경 요인으로 구성하고, 교육훈련 설계 요인이 교육전이에 직접적으로 영향을 미친다는 것을 검증하였다.

세 번째 NCS 교육훈련 특성으로서 강사의 전문성 또한 교육전이에 영향을 미치는 선행변수로서 주로 국내 연구에서 사용되고 있다. Park, So-Yeon · Lee, Young-Hee(2008)는 교육전이에 교

육훈련자의 교수능력이 유의미한 영향을 미치고 있다는 것을 증명하였으며, Kwak, Dae-Young (2006)의 연구에서도 유사한 결과가 도출되고 있다. 즉, 동일한 훈련 설계나 내용을 가지고 훈련에 임한다 하더라도 누가 교육시키는가 문제는 중요하게 작용되는데, 교육훈련 내용이 교육생에게 전달되고 학습되는 동안에 교육 강사에 따라 그 영향력은 달라질 수 있다(Kim, Jae-Hoon, 2002).

나. 진로태도성숙과 교육전이의 관계

진로태도성숙은 일과 직업세계를 이해하여 개인이 자기 자신의 진로를 계획하고 선택하는 과정에서 동일 연령이나 발달단계에 있는 집단의 발달과업 수행정도에서 개인이 차지하는 상대적인 위치로 볼 수 있다. Kim, Chung-Ki(1992)는 개인의 직업적 소양, 가치, 지식, 기술 등의 습득을 통해 직업적성에 부합하는 행동과 판단력이 생기는 과정을 직업발달이라고 보고, 이런 과정에 진로태도성숙이라는 요인이 작용한다고 설명하였다. 이에 따르면 개인이 교육훈련을 통해 얻은 지식, 기술 등을 직업 발달이라는 실무에 효과적으로 적용할 수 있는, 즉, 교육전이에 진로태도성숙 및 그 하위요인이 영향을 미친다고 추론할 수 있다.

Kim, Nam-Heung(2001), Lee, Bo-Me(2006), Jin, Jun-Hyeok(2010)은 진로태도성숙이 진로준비행동에 영향력을 갖는다고 하여, 학습한 것들을 행동에 옮기려는 교육전이와 진로태도성숙과의 관계를 설명하였다. Kim, Bong-Whan(2010)은 적응유연성이 진로준비행동에 직접적으로 영향을 미치기도 하지만 진로태도성숙을 매개하여 진로준비행동을 포함한 이른바 교육전이에 전반적으로 영향을 미치고 있다고 하였다. 또한 So, Yeon-Hee(2011)는 진로태도의 성숙정도가 높은 학생들은 진로를 준비하는데도 적극적인 행동을 나타내고 이는 바람직한 진로결정과정도 직결된다는 연구를 통해, 진로태도성숙과 학습 후 적극적인 행동의

결과로서의 교육전이의 관계를 설명하고 있다.

다. NCS 교육훈련의 특성과 교육전이 및 진로태도성숙과의 관계

아직까지 NCS에 기반한 교육훈련의 특성, 교육전이, 진로태도성숙에 대한 연구는 국외 및 국내 연구에서 시도된 바가 없다. 대신, 일반적인 교육훈련의 특성과 교육전이, 개인적 특성에 대한 연구가 다양하게 시도되고 있다. Noe(1986)의 연구에서는 교육전이에 영향을 미치는 훈련 참가자의 성격과 동기요인을 조사하고, 이들 요인들과 교육전이간의 관계를 설명하는 모형을 제시하였다. 이 모형에 의하면 교육훈련에 대한 개인의 기대, 자기효능감 및 태도는 학습동기를 결정하고, 이러한 학습 동기는 학습성과를 결정한다. 그리고 학습성과는 교육전이 동기와 상호작용하여 전이성과를 결정하게 된다. Koh, Gi-Soon · Kim, In-Ho(2002)는 교육전이 과정에서 학습조직 구성요인(시스템 사고, 팀 학습, 공유비전 사고모형)을 조절변수로 하여 그 효과를 조사하고, 교육훈련 프로그램 구성요인(교육훈련자의 능력, 참여자의 특성, 교육내용)의 실무전이에 대한 영향력을 검증하였다. 그 결과, 교육훈련 프로그램의 구성요인 중 훈련기법과 훈련내용은 실무전이에 영향을 미치는 것으로 확인되었다. 또한 피훈련자가 사고모형에 긍정적이고 조직의 팀학습이 잘 이루어지며 조직의 시스템사고가 높을수록 교육훈련 프로그램의 구성요인은 실무전이에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

Kang, Byung-Jin · Lim, Sang-Ho(2015)는 직업교육훈련기관의 교육훈련이 진로성숙에 미치는 영향에 관한 연구에서 진로성숙도에 가장 영향을 미치는 요소가 직업교육훈련 내용 구성 만족도라는 사실을 검증하였다. 또한 Salanova · Grau · Cifre · Llorens(2000)의 연구는 교육생의 자기효능감 형성에 교육내용이 유의미한 영향을 미치고 있음을 검증하였다. 이에 따르면, 성공적인 직무수행을 위해 요구되는 지식, 기술, 태도 등의 표

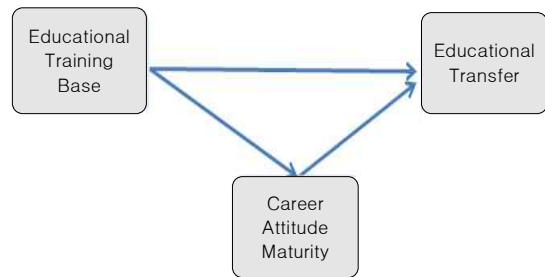
준화된 직무능력이 반영된 NCS 교육훈련의 내용 구성적 특성은 진로성숙도 및 그 하위요인에 영향을 미치는 요인이 될 수 있음을 추론할 수 있다. Zimmerman(1985), Realy · Reily(1989), Sagen · Dallam · Laverty(2000)의 연구에서도 진로문제를 학습과 연계하는 연구가 대학생들의 진로결정이나 진로준비행동 프로세스를 규명하는데 효과적이라고 판단하였다. Luzzo(1993), Sandler(2000)는 대학 재학 시 습득한 지식이나 기술 등의 학습결과 및 성과가 학습자의 진로결정에 긍정적인 영향을 미친다고 하였다. 따라서 이러한 진로문제를 학습과 연계하여 규명하는 연구는 매우 의미 있는 것으로 판단되며 이러한 이유에서 개인적 특성 중 진로태도성숙의 관점에서 교육전이의 효과를 검증해보고자 하였다. 진로태도성숙 및 그 하위요인과 교육전이의 관계를 명확하게 다룬 선행연구는 없으나, 교육전이의 가장 중요한 모형을 제시한 Noe · Schmitt(1986)는 개인이 가지고 있는 여러 특성들 중(교육에 대한 기대, 자아 효능감 등) 직무에 대한 태도가 학습동기에 영향을 미쳐 학습을 결정짓고, 이러한 학습은 교육전이동기와 상호작용하여 행동변화, 즉 교육전이를 가져온다고 주장하고 있다. 이러한 맥락에서 여러 개인적인 특성 중 대학생과 관련하여 의미 있다고 판단한 진로태도성숙 및 그 하위요인을 이 연구의 변인으로 설정하였다.

본 연구는 이제까지 검증되지 않은 NCS에 기반을 둔 교육훈련의 여러 가지 특성들이 교육전이에 어떻게 영향을 미치는지 알아보는데 시사점을 갖는다. 특히 이러한 관계에 있어 개인적 특성으로서 진로태도성숙도를 검토함으로써, NCS 교육훈련 학습자의 개인적 특성을 정의하고 측정하는데 의의를 갖는다. 이에 본 연구에서는 NCS 교육훈련의 특성이 교육전이에 미치는 영향을 살펴보고, 교육전이에 영향을 미치는 개인적 특성으로서 진로성숙태도의 5가지 하위요인이 교육전이에 어떠한 영향력이 있는가를 검토해 보고자 한다.

III. 연구 방법

1. 연구모형

본 연구는 현재 NCS 직업기초능력을 수강하고 있는 비서학 전공학생을 대상으로 NCS 교육훈련 특성, 진로태도성숙, 교육전이를 실증적으로 분석하는 것을 목적으로 한다. 이러한 목적을 달성하기 위하여 다음 [Fig. 1]과 같은 연구 모형을 설정하였다.



[Fig. 1] Hypothetical Model

본 연구에서는 NCS 교육훈련 특성을 독립변인으로 설정하고, 진로태도성숙을 매개변인으로, 교육전이를 종속변인으로 설정하였다. 연구모형에 포함된 주요 변인의 구체적 정의와 구성 내용은 다음과 같다.

2. 조사도구

본 연구에서는 조사도구로서 설문지를 사용하였으며, 설문지는 조사대상자의 인구통계학적 변인, NCS 교육훈련 특성변인, 교육전이 변인, 진로태도성숙 변인에 관한 측정 문항으로 구성되었다.

가. NCS 교육훈련 특성

본 연구는 NCS 교육훈련의 특성을 측정하기 위해서 우선 교육전이에 영향을 미치는 대표적인 변인인 교육내용의 직무관련성, 강사능력, 교육(전이) 설계의 하위변인으로 설정하였다. 설문항목은 교육내용의 직무관련성은 5개 문항, 강사능

력은 5개 문항으로 총 10개 항목이며, Cho, Jang-Hyun(2007), Min, Do-sik(2007), Hur, Youn-Jung(2005), Chun, Jang-Hyun(2005)이 사용한 10개의 설문으로 통합하여 측정하였다. 교육(전이) 설계 문항은 4개 문항으로 Min, Do-sik(2007), Cho, Jang-Hyun(2007), Chun, Jang-Hyun(2005)이 사용한 5점 리커트 척도로 측정하였다. 마지막으로 이렇게 구성한 총 14개의 설문항목은 국가직 무능력표준 교육훈련에 적합하도록 그 내용을 수정하여 재구성하였다. 즉, 설문내용 중 교육내용에 해당하는 내용은 'NCS 기반 강의내용'으로, 강사에 해당하는 내용은 'NCS 과목 강사'로, 강의에 해당하는 내용은 'NCS 기반 강의'로 각각 해당 설문내용을 국가직무능력표준 교육훈련에 맞게 용어를 수정하였다.

나. 교육전이

본 연구는 교육전이를 Rouiller-Goldstein(1993)의 연구와 교육전이 관련 선행연구를 토대로 설문항목을 개발한 Lee, Do-Hyung(1995)의 연구를 기초로 하였다. 기존 설문항목이 직무환경을 배경으로 대부분 직장인을 대상으로 하였기 때문에 이

는 대학생에 맞게 내용을 변형하여 사용하였다. 교육전이를 위해 사용한 5개의 문항을 이후 실시된 다수의 연구(Kim, Jin-Young, 2004; Kim, So-Na, 2010)에서 타당도와 신뢰도를 검증받았다. 문항은 5점 리커트 척도이며 점수가 높을수록 학습자가 실제 업무에서 학습에서 배운 내용을 최대한 활용할 것임을 의미한다.

다. 진로태도성숙

진로태도성숙은 Lee, Ki-Hak · Han, Jong-Chul(1997)이 개발한 진로태도성숙 측정도구를 사용하였다. 진로태도 측정도구는 자아와 직업에 대한 개인적 이해와 선호도를 바탕으로 개인의 일생을 결정하는 진로를 선택하는데 있어 어떤 태도를 가지고 있는가를 측정하기 위한 도구이다.

진로태도 측정도구는 5개 하위영역의 47문항으로 구성되어 있다. 5개의 하위영역은 결정성 차원(10문항), 준비성 차원(10문항), 독립성 차원(9문항), 목적성 차원(8문항), 확신성 차원(10문항)으로 구성되어 있다. Lee, Ki-Hak · Han, Jong-Chul(1997)의 연구에서 신뢰도 계수(내적 일관성 신뢰도계수)는 .75에서 .88까지의 범위이다.

<Table 1> Questionnaires Design

variable	sub-factor	item	n	scale
characteristics of NCS training	job relationship	I -1, 2, 3, 4, 5	5	5-point
	teaching ability	I - 6, 7, 8, 9, 10	5	
	instructional design	I -11, 12, 13, 14	4	
educational transfer		II-1, 2, 3, 4, 5	5	5-point
career attitude maturity	determination	III-4, 7*, 11, 19*, 22*, 29*, 31, 39, 42*, 47*	10	
	purpose	III-1*, 10*, 13*, 17*, 21*, 26*, 33*, 36*	8	
	certainty	III-3*, 8*, 15, 20*, 23, 28*, 32, 37*, 43, 45*	10	
	readiness	III-5, 6, 14*, 16, 24, 30, 35, 38, 41, 46	10	
	independence	III-2*, 9*, 12*, 18, 25*, 27, 34, 40, 44*	9	
demographic characteristics		VI-1, 2, 3, 4	4	nominal
total			70	-

* reversed items

3. 조사대상 및 자료의 수집

본 연구는 2015년 5월 1일부터 5월 20일까지 수도권 지역 3개 대학에 재학 중인 1, 2학년 비서학 전공 전문대학생 중 NCS 직업기초능력수업을 수강하고 있는 학생을 대상으로 실시되었으며, 자가 보고식 설문지에 직접 기입하도록 하였다. 특히 NCS에 기반한 교육훈련 프로그램과 이에 따른 교육전이의 성공여부는 교수자가 갖추고 있는 자격 요건과 그의 행동에 달려있기 때문에 교수자는 교과목 강의진행의 기본방향은 물론 교육진행 시 필요한 여러 가지 지식 및 기술들을 완전히 터득한 강의경험이 풍부한 실무전문가들을 대상으로 하였다. 동일한 교수자가 NCS 직업기초능력 교과목 강의를 3개 대학에서 진행하고 그 과목을 수강한 대학생을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 총 417부의 설문지 중 415부(회수율: 99.5%)가 회수되었고, 미완성된 설문지 33부를 제외한 382부를 최종 분석하였다.

설문에 응답한 조사 대상자들의 인구사회학적 특성변인은 <Table 2>와 같다.

<Table 2> Characteristics of Respondents

classification		N	%
school year	Year 1	163	41.9
	Year 2	226	58.1
age	10~20	40	10.3
	20~30	349	89.7
educational training experience	first	273	70.2
	2nd	58	14.9
	3rd ~	58	14.9
	total	389	100
employment expectation	very low level	2	0.5
	low level	19	4.9
	normal level	133	34.2
	high level	190	48.8
	very high level	45	11.6
	total	389	100

먼저 학년의 경우 1학년 163명(41.9%), 2학년 226명(58.1%)으로 2학년의 비율이 높은 것으로 나타났다. 조사대상의 연령은 10대 40명(10.3%), 20대 349명(89.7%)으로 나타나 20대가 많이 분포하고 있는 것으로 확인되었다. 또한 NCS 직업기초능력수업 수강경험에서는 처음 이용이 273명(70.2%)으로 가장 많았고, 1회 이상에서 2회 미만 수강이 58명(14.9%), 2회 이상 수강이 58명(14.9%)으로 조사되었다. 마지막으로 NCS 직업기초능력수업 수강이 취업에 미칠 영향에 대한 질문에는 전혀 그렇지 않다 2명(0.5%), 그렇지 않은 편이다 19명(4.9%), 보통이다 133명(34.2%), 그런 편이다 190명(48.8%), 매우 그렇다가 45명(11.6%)의 분포를 나타냈다.

4. 타당도 및 신뢰도 분석

본 연구에서 사용된 조사도구의 타당성 검증을 위해 AMOS 프로그램을 사용하여 확인적 요인분석을 실시하였다. 독립변인인 교육훈련 특성, 매개변인인 진로태도성숙, 종속변인인 교육전이의 확인적 요인분석 결과를 제시하면 다음 <Table 3>과 같다.

확인적 요인분석을 실시한 결과, 독립변인인 교육훈련 특성, 매개변인인 진로태도성숙, 종속변인인 교육전이의 확인적 요인 모형의 모든 경로계수(요인 부하량)이 통계적으로 유의하게 나타남으로써, 측정된 변수들이 잠재변수들을 잘 반영하고 있는 것으로 분석되었다.

본 연구에서 사용된 조사도구의 문항내적일관성을 측정하기 위하여 문항점수의 분산을 고려한 신뢰도 계수인 Cronbach α 값을 측정하였다. 통상적으로 Cronbach α 값이 0.60 이상이면 측정도구의 신뢰도에 문제가 없다고 판단할 수 있다. 본 연구에서 활용된 조사도구의 신뢰도를 분석한 결과는 <Table 4>와 같다.

<Table 3> Analysis Result of Variable Validity

classification		b	S.E	β	t
item	no.				
job relationship	I-1	.951	.068	.739	13.897***
	I-2	.941	.068	.733	13.782***
	I-3	.885	.066	.715	13.423***
	I-4	.972	.074	.696	13.064***
	I-5	1.000		.738	
teaching ability	I-6	1.044	.063	.824	16.614***
	I-7	1.113	.063	.871	17.682***
	I-8	1.026	.062	.816	16.444***
	I-9	1.085	.066	.811	16.337***
	I-10	1.000		.755	
instructional design	I-11	.992	.063	.750	15.844***
	I-12	1.138	.062	.842	18.399***
	I-13	1.040	.061	.789	16.936***
	I-14	1.000		.811	
educational transfer	II-1	.980	.068	.746	14.499***
	II-2	1.038	.068	.780	15.218***
	II-3	1.099	.068	.822	16.054***
	II-4	1.024	.074	.715	13.845***
	II-5	1.000		.768	
determination	III-4	1.458	.105	.813	13.837***
	III-11	1.410	.104	.793	13.562***
	III-19	1.020	.094	.611	10.831***
	III-22	.938	.091	.580	10.338***
	III-29	1.295	.103	.724	12.561***
	III-31	1.306	.096	.796	13.605***
	III-39	1.000		.660	
	III-42	1.213	.100	.695	12.133***
	III-47	1.252	.097	.747	12.895***
purpose	III-10	1.195	.130	.658	9.156***
	III-21	1.233	.132	.683	9.361***
	III-26	1.038	.115	.639	9.000***
	III-33	.890	.105	.579	8.443***
	III-36	1.000		.566	
certainty	III-3	1.000		.653	
	III-8	1.233	.098	.804	12.543***
	III-20	1.181	.096	.783	12.330***
	III-37	.944	.086	.669	10.968***
readiness	III-5	1.000		.747	
	III-6	.826	.080	.617	10.371***
	III-16	.896	.081	.668	11.074***
	III-24	.820	.091	.530	9.033***
independence	III-2	1.026	.119	.566	8.605***
	III-9	1.084	.111	.676	9.723***
	III-12	1.221	.120	.726	10.137***
	III-25	1.026	.114	.602	9.004***
	III-44	1.000		.591	

<Table 4> Analysis Result of Variable Validity

variable	sub-factor	n	Cronbach α
characteristics of NCS training	job relationship	5	.845
	teaching ability	5	.908
	instructional design	4	.873
educational transfer		5	.876
career attitude maturity	determination	9	.903
	purpose	5	.760
	certainty	4	.816
	readiness	4	.732
	independence	5	.769

IV. 연구 결과

1. 변인의 기술통계분석 및 상관분석

본 연구의 주요변인들에 대해 자료의 정상성을 분석하기 위해 기술통계 분석과 주요변인 간 상관관계를 분석하기 위하여 Karl Pearson의 적률상

관분석을 실시하였다. 분석 결과, 본 연구에서 사용된 모든 변인들에 대한 정규성 가정은 충족되었고, 주요변인 간 상관은 .106~.730의 상관을 나타냈다. 이상의 내용을 정리하면 다음 <Table 5>와 같다.

<Table 5> Analysis Result of Variable descriptives and correlations

variable	job relationship	teaching ability	instructional design	educational transfer	determination	purpose	certainty	readiness	independence
average	3.61	4.10	3.69	3.64	3.23	2.93	3.36	3.59	3.49
standard deviation	0.62	0.65	0.70	0.65	0.79	0.86	0.68	0.65	0.70
skewness	.150	-.318	-.051	.012	.098	.147	-.023	-.163	.068
kurtosis	-.019	-.658	.306	.469	-.429	-.236	.187	.498	-.018
job relationship	1								
teaching ability	.651**	1							
instructional design	.730**	.653**	1						
educational transfer	.686**	.487**	.691**	1					
determination	.171**	.211**	.223**	.204**	1				
purpose	.134**	.125*	.187**	.198**	.605**	1			
certainty	.082	.240**	.133**	.118*	.378**	.264**	1		
readiness	.284**	.280**	.319**	.406**	.540**	.212**	.106*	1	
independence	.071	.119*	.029	.065	.307**	.370**	.555**	.005	1

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

2. 구조방정식 모형 분석

NCS 교육훈련의 특성이 교육전이에 미치는 영향에서 진로성숙태도의 매개효과를 분석하기 위해 구조방정식 모형을 분석하였다.

구조방정식 모형의 적합도를 판단하기 위해 본 연구에서는 절대적 적합도인 RMSEA(Root Mean Square Error of Approximation), SRMR (Standardized Root Mean-square Residual)과 상대적 적합도인 TLI(Tucker-Lewis Index), CFI (Comparative Fit Index)를 사용하였다. TLI와 CFI는 .90이상일 때 좋은 적합도로 판단하며(Hu-Bentler, 1999), RMSEA는 .05이하일 때 좋은 적합도(close fit), .05이상 .08이하일 때 괜찮은 적합도(reasonable fit), .10이상일 때 나쁜 적합도(bad fit)로 설명되며(Hong, Se-Hee, 2000), SRMR은 0.08이하면 좋은 적합도로 판단한다(Liao et al., 2007).

가. NCS 교육훈련 특성이 교육전이에 미치는 영향에서 결정성의 매개효과

연구모형의 적합도 분석 결과, 각 적합도 지수가 권장 기준에 근접하였고, 이를 정리하면 다음 <Table 6>과 같다.

다음으로 각 경로계수에 대해 분석하였다. 구체적으로 살펴보면, NCS 교육훈련 특성은 교육전이에 통계적으로 유의한 영향을 미치지 못했으나 결정성에 통계적으로 유의한 정(+)적 영향을 미쳤고, 결정성 또한 교육전이에 통계적으로 유의한 정(+)적 영향을 미치는 것으로 분석되었다. 따라서 NCS 교육훈련 특성이 교육전이에 미치는 영향에서 결정성의 매개효과는 완전매개효과를 갖는 것으로 나타났다. 결정성의 완전매개효과의 유의성을 검증하기 위해 부트스트랩 방식을 사용하여 1,000번의 부트스트랩 샘플을 추출하였고, 95% 신뢰구간이 0을 포함하지 않았기 때문에(하한값 .019, 상한값 .287) 매개효과가 .05 수준에서 통계적으로 유의한 것으로 분석되었다. 이상의 내용을 정리하면 다음 <Table 7>과 같다.

<Table 6> Suitability Index of Model 1

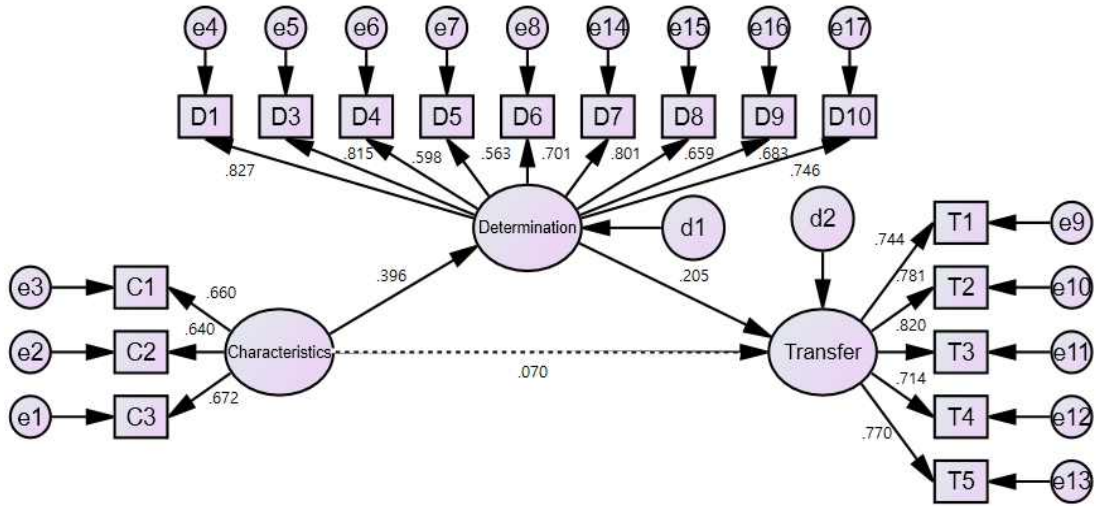
suitability index	χ^2	df	TLI	CFI	RMSEA	SRMR
reference value	-	-	.9 over	.9 over	.10 under	.08 under
model 1 (determination)	381.001	116	.898	.913	.077	.055

*** $p < .001$

<Table 7> Mediation Effects of Determination

path	b	S.E.	β	t
characteristics of NCS training → educational transfer	.060	.069	.070	.867
determination → educational transfer	.127	.045	.205	2.833***
characteristics of NCS training → determination	.550	.124	.396	4.424***
characteristics of NCS training → determination → educational transfer	.070	0.030	0.081	2.300*

* $p < .05$, *** $p < .001$



[Fig. 2] Path Coefficient of Model 1

나. NCS 교육훈련 특성이 교육전이에 미치는 영향에서 목적성의 매개효과

연구모형의 적합도 분석 결과, 각 적합도 지수가 권장하는 기준을 충족하였고, 이를 정리하면 다음 <Table 8>과 같다.

다음으로 각 경로계수에 대해 분석하였다. 구체적으로 살펴보면, NCS 교육훈련 특성은 교육

전이와 목적성에 통계적으로 유의한 정(+)적 영향을 미치는 것으로 나타났으나, 목적성은 교육전이에 통계적으로 유의한 영향을 미치지 못했다. 따라서 NCS 교육훈련 특성이 교육전이에 미치는 영향에서 목적성은 매개효과를 갖지 않는 것으로 분석되었다. 이상의 내용을 정리하면 다음 <Table 9>와 같다.

<Table 8> Suitability Index of Model 2

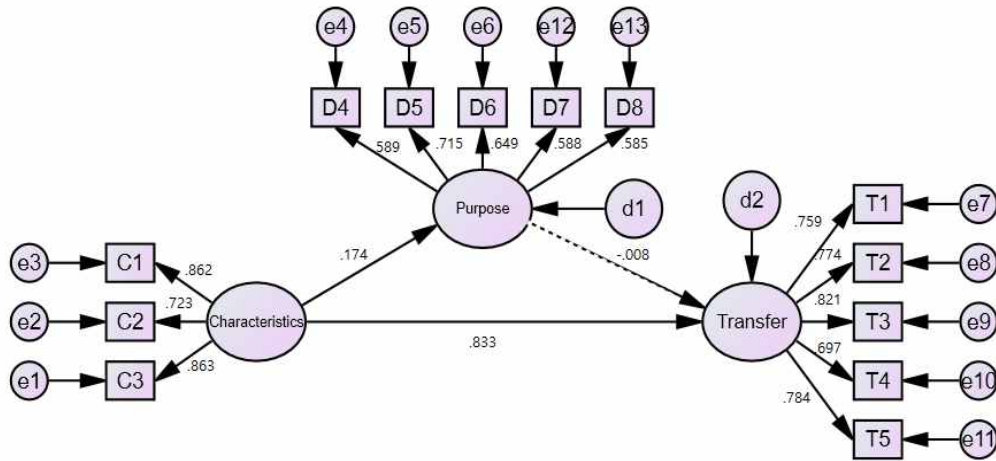
suitability index	χ^2	df	TLI	CFI	RMSEA	SRMR
reference value	-	-	.9 over	.9 over	.10 under	.08 under
model 2 (purpose)	215.222	62	.915	.932	.081	.052

*** $p < .001$

<Table 9> Mediation Effects of Purpose

path	b	S.E.	β	t
characteristics of NCS training → educational transfer	0.912	0.063	.833	14.450***
purpose → educational transfer	-0.008	0.046	-.008	-0.171
characteristics of NCS training → purpose	0.194	0.077	.174	2.515*
characteristics of NCS training → purpose → educational transfer	-.002	.010	-.001	-.157

* $p < .05$, *** $p < .001$



[Fig. 3] Path Coefficient of Model 2

다. NCS 교육훈련 특성이 교육전이에 미치는 영향에서 확신성의 매개효과

연구모형의 적합도 분석 결과, 각 적합도 지수가 권장하는 기준을 충족하였고, 이를 정리하면 다음 <Table 10>과 같다.

다음으로 각 경로계수에 대해 분석하였다. 구체적으로 살펴보면, NCS 교육훈련 특성은 교육

전이와 확신성에 통계적으로 유의한 정(+)적 영향을 미치는 것으로 나타났으나, 확신성은 교육전이에 통계적으로 유의한 영향을 미치지 못했다. 따라서 NCS 교육훈련 특성이 교육전이에 미치는 영향에서 확신성은 매개효과를 갖지 않는 것으로 분석되었다. 이상의 내용을 정리하면 다음 <Table 11>과 같다.

<Table 10> Suitability Index of Model 3

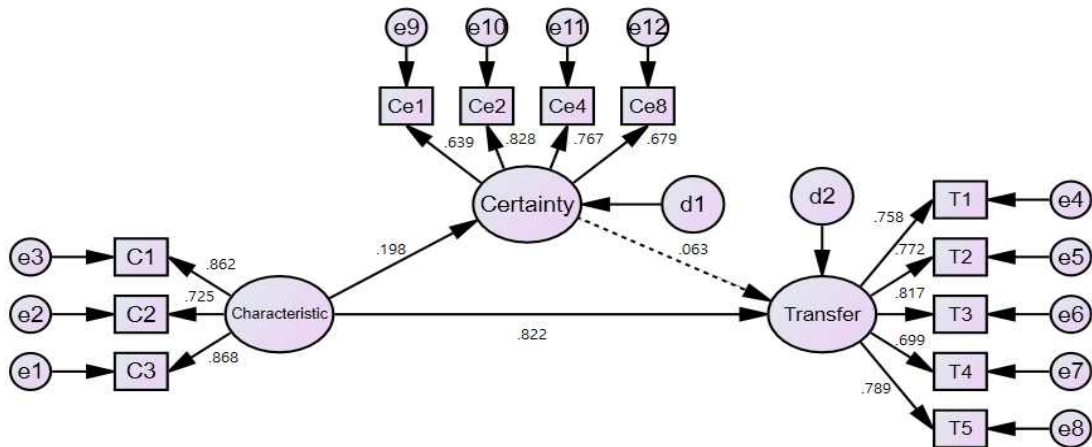
suitability index	χ^2	df	TLI	CFI	RMSEA	SRMR
reference value	-	-	.9 over	.9 over	.10 under	.08 under
model 3(certainty)	134.908	51	.953	.964	.066	.035

*** $p < .001$

<Table 11> Mediation Effects of Certainty

path	b	S.E.	β	t
characteristics of NCS training → educational transfer	0.899	0.061	.822	14.855***
certainty → educational transfer	0.053	0.036	.063	1.469
characteristics of NCS training → certainty	0.257	0.078	.198	3.280**
characteristics of NCS training → certainty → educational transfer	.015	.010	.012	1.321

* $p < .05$, *** $p < .001$



[Fig. 4] Path Coefficient of Model 3

라. NCS 교육훈련 특성이 교육전이에 미치는 영향에서 준비성의 매개효과

연구모형의 적합도 분석 결과, 각 적합도 지수가 권장하는 기준을 충족하였고, 이를 정리하면 다음 <Table 12>와 같다.

다음으로 각 경로계수에 대해 분석하였다. 구체적으로 살펴보면, NCS 교육훈련 특성은 교육전이와 준비성에 통계적으로 유의한 정(+)적 영향을 미쳤고, 준비성 또한 교육전이에 통계적으로 유의한 정(+)적 영향을 미치는 것으로 분석되

었다. 따라서 NCS 교육훈련 특성이 교육전이에 미치는 영향에서 준비성의 매개효과는 부분매개효과를 갖는 것으로 나타났다. 준비성의 부분매개효과의 유의성을 검증하기 위해 부트스트랩 방식을 사용하여 1,000번의 부트스트랩 샘플을 추출하였고, 95% 신뢰구간이 0을 포함하지 않았기 때문에(하한값 0.029, 상한값 .124) 매개효과가 .05 수준에서 통계적으로 유의한 것으로 분석되었다. 이상의 내용을 정리하면 다음 <Table 13>과 같다.

<Table 12> Suitability Index of Model 4

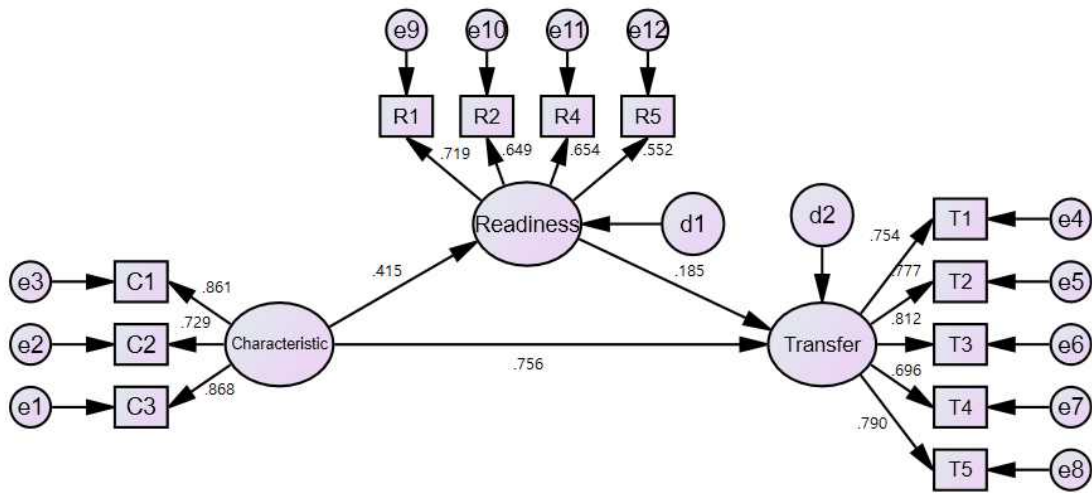
suitability index	χ^2	df	TLI	CFI	RMSEA	SRMR
reference value	-	-	.9 over	.9 over	.10 under	.08 under
model 4(readiness)	161.663	51	.935	.950	.076	.038

*** $p < .001$

<Table 13> Mediation Effects of Readiness

path	b	S.E.	β	t
characteristics of NCS training → educational transfer	0.825	0.067	.756	12.259***
readiness → educational transfer	0.179	0.052	.185	3.444**
characteristics of NCS training → readiness	0.469	0.077	.415	6.064***
characteristics of NCS training → readiness → educational transfer	.084	.026	.077	3.207***

* $p < .05$, *** $p < .001$



[Fig. 5] Path Coefficient of Model 4

마. NCS 교육훈련 특성이 교육전이에 미치는 영향에서 독립성의 매개효과

연구모형의 적합도 분석 결과, 각 적합도 지수가 권장하는 기준을 충족하였고, 이를 정리하면 다음 <Table 14>와 같다.

다음으로 각 경로계수에 대해 분석하였다. 구체적으로 살펴보면, NCS 교육훈련 특성은 교육전이에 통계적으로 유의한 정(+)적 영향을 미치

는 것으로 분석되었으나, 독립성에 통계적으로 유의한 영향을 미치지 못했고, 독립성 또한 교육전이에 통계적으로 유의한 영향을 미치지 못했다. 따라서 NCS 교육훈련 특성이 교육전이에 미치는 영향에서 독립성은 매개효과를 갖지 않는 것으로 분석되었다. 이상의 내용을 정리하면 다음 <Table 15>와 같다.

<Table 14> Suitability Index of Model 5

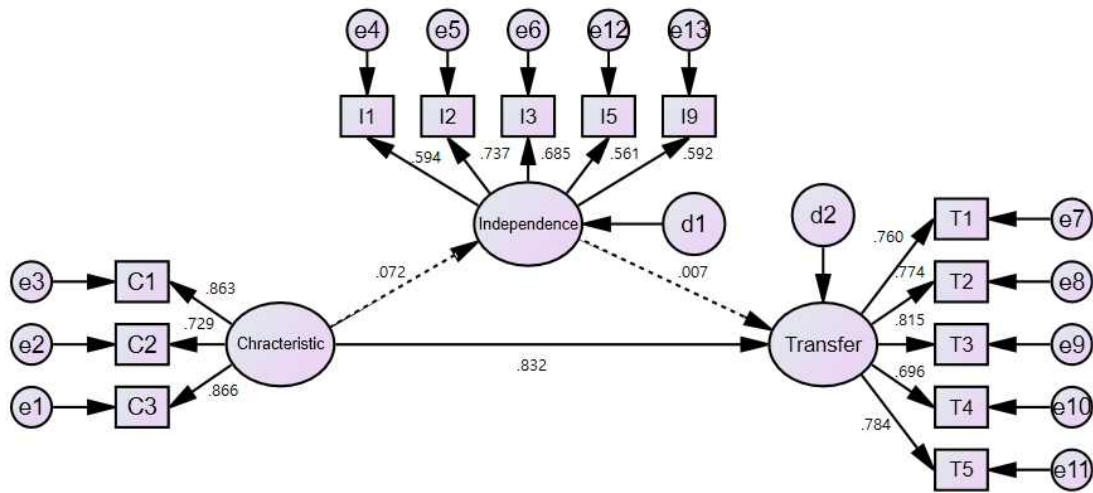
suitability index	χ^2	df	TLI	CFI	RMSEA	SRMR
reference value	-	-	.9 over	.9 over	.10 under	.08 under
model 5 (independence)	190.280	62	.929	.944	.074	.045

*** $p < .001$

<Table 15> Mediation Effects of Independence

path	b	S.E.	β	t
characteristics of NCS training → educational transfer	0.913	.061	.832	15.067***
independence → educational transfer	0.007	.042	.007	0.165
characteristics of NCS training → independence	0.083	.082	.072	1.009
characteristics of NCS training → independence → educational transfer	.001	.005	.001	.115

* $p < .05$, *** $p < .001$



[Fig. 6] Path Coefficient of Model 5

V. 결론 및 논의

본 연구는 최근 전문대학교의 NCS 도입과 관련하여 직업기초능력의 교육성과를 고려하고 개인의 태도가 교육성과에 영향을 미치기 위하여 어떠한 하위변인들이 고려되어야 하는 지에 대하여 탐색하고자 하였다. 이를 위하여 전문대학교 1~2학년 비서학전공 학생들의 NCS 직업기초능력의 교육훈련특성과 교육전이의 관계에서 진로태도성숙의 각 하위변인인 결정성, 확신성, 목적성, 준비성, 독립성이 각각 어떠한 영향을 미치는 지 살펴보았다.

본 연구결과의 결과로는 첫째, NCS 교육훈련특성과 교육전이는 영향관계가 있으며 이 중 진로태도성숙의 결정성과 준비성이 매개효과를 보였다. 이는 Lee, Do-Hyung(1995), Alliger et al.(1997)의 교육훈련특성이 교육전이에 영향을 미친다는 연구결과와 동일하다. 따라서 직업기초능력의 교육내용 중 직무관련성을 높일 수 있는 다양한 사례를 교수자용 워크북 뿐 아니라 사례 발굴노트를 만들어 교수할 필요성이 있다. 또한, 직업기초능력을 교수할 때에 발생할 수 있는 다양한 상황과 사례를 설명하고, 교육과정을 설계

하여 학습효과를 개선시키는 데 노력을 할 필요가 있다.

둘째, NCS 교육훈련 특성과 교육전이의 관계에서 진로태도성숙의 매개효과 중 결정성은 완전 매개효과를 준비성은 부분매개효과가 발견되었다. 또한, 목적성, 확신성, 독립성의 매개효과는 발견되지 못하였다. 이를 통하여 NCS 직업기초능력의 교육훈련 성과의 관계에서 있어 개인의 태도인 전공학생들의 결정성과 준비성이 영향을 주는 것으로 파악되었다. 따라서, 자신이 선택하고자 하는 진로가 구체적으로 정해져 있을 필요가 있으며, 현명한 진로선택에 해당하는 진로정보 수집을 하고자 하는 학습자의 준비성이 NCS 교육훈련의 교육성과에 영향을 미침을 확인할 수 있었다.

실천적 논의로는 첫째, 현재 전문대학교의 커리큘럼에서는 NCS 직업기초능력과목이 대부분 1학년 교양에 집중 되어있다. 그러나 NCS 직업기초능력 과목은 직무를 성공적으로 수행하는데 공통적으로 필요한 지식, 기술, 태도로 정의된다는 점에서, 또 본 연구에서 도출된 결과처럼 NCS 직업기초능력 과목과 교육성과의 관계에서 개인의 태도가 영향을 미친다는 점을 고려할 때, 직업기초능력과목을 통하여 스킬과 태도를 배양하는 데

중심적인 과목임을 인지할 필요가 있다. 따라서 직업기초능력과목을 1학년에만 배정을 하는 것이 아닌 2학년까지 매학기 골고루 분산하여 배정할 필요가 있으며 직업기초능력과목의 난이도에 따라 배분할 필요가 있다.

둘째, 본 연구에서 교육의 효과에 개인의 태도에 해당되는 결정성, 준비성이 중요함을 확인하였다. 이는 대학 재학 시 학습한 지식이나 기술 등의 학습결과나 성과가 졸업 후 학생 자신의 진로를 결정하는데 있어 긍정적인 영향을 미친다고 볼 수 있다. 따라서 대학생들의 진로문제를 학습과 연계하고 동시에 이러한 학습과정을 정확하게 설명하고 예측하기 위한 교육훈련 프로그램 모델을 구축해야 함을 고려해 볼 수 있다.

셋째, 연구의 결과를 통하여 NCS의 교육효과성을 위하여 개인의 진로태도성숙이 고려되어야 하며 이를 위하여 1학년에 진로탐색을 넘어 진로확정을 하는 것이 무엇보다도 중요하다. 따라서 지속적인 개인별 상담과 취업과 관련한 학습자의 태도, 학습자의 성향을 고려한 진로제시가 함께 이루어져야 할 것이다.

본 연구에서 NCS 교육훈련의 특성의 하위변인과 진로성숙태도의 각 하위변인과의 관계에 대한 추후 연구가 필요하다. 또한, 이러한 NCS 교육성과에 영향을 미치는 개인태도 및 환경요인에 대하여 면밀한 고려가 필요하다. 본 연구의 제한점으로는 첫째, 연구대상자의 표본이 수도권에 집중되어 있으며, 임의표집을 실시하였으므로 결과를 일반화하는 데 한계가 있다. 또한 교육전이 측정대상과 방식에 적합한 다양한 방법을 모색할 필요가 있다. 기존 교육전이의 대상은 직무환경에서의 학습자인 반면, 본 연구에서는 교육을 받고 있는 대학생인 점을 감안하여 교육전이의 자기보고식 측정방식의 한계를 극복하기 위해 질적 측정방식이 보완되어야 할 것이다. 교육전이가 학습자가 교육을 통해서 습득한 지식, 기능, 태도를 차후 실무에 적용하는 것이라고 볼 때, 연구대상자를 교육종료 후 일정기간이 지난 학습자

또는 졸업생으로 선정하는 것도 검토해야 할 것이다.

둘째, 교육전이 측정시점과 교육훈련 프로그램 종료 시점의 편차로 인해 발생할 수 있는 영향력에 대한 통제가 필요하다.

References

- Alliger, G. M. · Tannenbaum, S. I. · Bennett, W. J. r. · Traver, H. · Shotland, A.(1997). A meta-analysis of the relations among training criteria, *Personnel Psychology* 50(2), 341~358.
- Arthur, W. · Winston, B. · Edens, P. S. · Bell, T.(2003). Effectiveness of training in organizations: A meta-analysis of design and evaluation features, *Journal of Applied Psychology* 88(2), 234~245.
- Bae, Eul-Kyoo · Jang, Min-Young · Kim, Dae-Young (2009). Learning Transfer and Its Determinant Factors in Different Types of Organization: Company, School, Hospital in Incheon, *Andragogy Today: Interdisciplinary Journal of Adult & Continuing Education* 12(2), 29~60.
- Baldwin, T. T. · Ford, J. K.(1988). Transfer of learning: A review and directions for future research, *Personnel Psychology* 41(1), 63~105.
- Blume, B. D. · Ford, J. K. · Baldwin, T. T. · Huang, J. L. (2010). Transfer of training: A meta-analytic review, *Journal of Management* 36(4), 1065~1105.
- Brown, T.(2005). Effectiveness of distal and proximal goals as transfer of training intervention: A field experiment. *Human Resource Development Quarterly* 16(3), 369~387.
- Burke, L. A. · Hutchins, H. M.(2008). A study of best practices in training transfer and proposed model of transfer, *Human Resource Development Quarterly* 19(2), 107~128.
- Cannon-Bowers, J. A. · Rhodenizer, L. · Salas, E. · Bowers, C.(1998). A framework for understanding prepractice conditions and their impact on learning, *Personnel Psychology* 51(2), 291~320.
- Chang, S. M. · Yim, D. S. · Song, B. K.(1991). A study on the standardization of career maturity inventory, Seoul: Korean Educational Development Institute.

- Cheng, W. L. · Ho, C. K.(1999). A review of transfer of training studies in the past decade, *Personnel Review* 30(1), 102~118.
- Cho, Jang-Hyun(2007). A Study on the Transfer of Education Training of customer care call center employee -The moderating effects of learning organization factors-, Graduate School of Business Administration, Chungnam National University.
- Choi, Dong-Seon(2014). Status and Challenge of Module Programs based on the National Competency Standards, *The HRD Review* 17(5), 50~58.
- Choi, Kyu-Hwan · Yeo, Ho-Kuen · Jeong, Ho-Kyun (2014). The Effect of Learning Motivation and Academic Self-Efficacy of University Students Majoring Tourism on Learning Flow, Academic Achievement and Learning Transfer, *Journal of Tourism and Leisure* 26(8), 451~469.
- Chun, Jang-Hyun(2005). A Study on the effectiveness of training transfer on the training program components in firms, Graduate School, Seoul National University.
- Crites, J. O.(1977). Theory and research handbook for the career maturity inventory. California.: CBT/ScGraw-Hill.
- Crites, J. O.(1978). Manual for the career maturity inventory for adults. Monterey, California: CTB/McGraw-Hill.
- Field, J. · Schuller, T.(2000). Networks, norms and trust: Explaining patterns of lifelong learning in Scotland and Northern Ireland, Coffield, F.(ed). Differing visions of a learning society, Bristol: The Policy Press.
- Han, Ahn-Na(1999). A Study on Factors Affecting Transfer of Learning in Corporate Education, Seoul National University.
- Holton, E. F.(1996). The flawed four level evaluation model, *Human Resources Development Quarterly* 7(1), 5~21.
- Hong, Se-Hee(2000). The Criteria for Selecting Appropriate Fit Indices in Structural Equation Modeling and Their Rationales, *The Korean Journal of Clinical Psychology* 19(1), 161~177.
- Hu, L. Z. · Bentler, P. M.(1999). Cutoff criteria for fit indexed in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives, *Structural Equation Modeling* 6(1), 1~55.
- Hur, Youn-Jung(2005). Effects of training program components on training transfer in the family restaurant, Graduate School of Kyoungwon University.
- Hyun, Young-Sup · Kwon, Dae-Bong(2003). Korean Journal of Educational Research 41(1), 299~327.
- Hyun, Young-Sup(2009). An Analysis of Latent Growth Model about Learning Transfer, *The Korean Journal of Human Resource Development* 11(2), 153~177.
- Jin, Jun-Hyeok(2010). Impact of the self-efficacy, the career decision level and the career attitude maturity of the university student on the career preparation behavior, The Graduate School Chung-ang University.
- Joung, Bong-Ju(2009). An Empirical Study on Effecting Characteristic of Education Training Program to Efficiency of Education Training through Education Training -Based on the Small and Medium Enterprise Employees-, Pukyong National University.
- Jung, Young-Ae(2006). A Study on the Determinants of Training Transfer on the Education and Training, *The Korean Journal for Human Resource Development* 8(2), 89~110.
- Kang, Byung-Jin · Lim, Sang-Ho(2015). Effects of training in vocational education and training institutions in career maturity, *Review of Management Consulting* 6(1), 25~42.
- Kang, Seung-Hee(2010). The Effects of Major Satisfaction, Career Decision Efficacy and Career Attitude Maturity of Engineering College Students to the Career Decision Level, *Korean Society for the Study of Vocational Education* 29(3), 291~307.
- Kim, Bong-Whan(2010). The Relationship of Resilience, Career Attitude Maturity and Career Preparation Behavior of College Woman, *The Journal of Career Education Research* 23(4), 93~111.
- Kim, Chung-Ki(1992). Education & Guidance, Kyeon-sang National University Press.
- Kim, Dong-Yeon · Kim, Jin-Soo(2014). Development of NCS Based Vocational Curriculum Model for the Practical and Creative Human Respires, The

- Journal of Korean Industrial Education Association 39(2), 101~121.
- Kim, Jae-Hoon(2003). Validity of a Training Transfer Model in Korean Corporation, The Graduate School of Yonsei University.
- Kim, Jin-Young(2004). A Study on the Determinants of Training Transfer on the Education and Training for the Incumbent Secretaries, The Graduate School of Ewha Womans University.
- Kim, Ju-Seop(2013). A Study on the Activating Management of National Competency Standards, Korea Labor Institute.
- Kim, Myung-Ah · Lim, Ji-Young · Kim, Sook-Young · Kim, Eun-Jeong · Lee, Jong-Eun · Ko, Yu-Kyung(2004). Influencing Factors on Nursing Students' Career Attitude Maturity, Journal of Korean Academy Psychiatric and Mental Health Nursing 13(4), 383~391.
- Kim, Nam-Heung(2001). The Concern of College Students on Career Maturity Inventory and Career Preparation Behavior, Hannam University.
- Kim, So-Na(2010). The Structural Relationship among the Variables Related to Learning Transfer in Corporate e-Learning, The Graduate School of Ewha Womans University.
- Kim, Yeon-Soo(2010). The Effects of Police Cadets' Characteristics of Individual and Training on the Educational Satisfaction, Korean Police Studies Review 9(3), 3~36.
- Koh, Gi-Soon · Kim, In-Ho(2002). A Study on the Transfer of Education Training: The moderating effects of learning organization factors, Journal of Organization and Human Resource Management 26(3), 25~54.
- Kraiger, K. · Salas, E. · Cannon-Bowers, J. A.(1995). Measuring knowledge organization as a method for assessing learning during training, Human Factors and Ergonomics Society 37(4), 804~816.
- Kwak, Dae-Young(2006). A Study on Transfer of Training in the Korean Travel Industry -focused on the moderating effects of organizational climate factors-, Korea Journal of Tourism Research 21(3), 59~79.
- Lee, Bo-Me(2006). Relations Between Maturity of Consciousness and Career Preparation Behavior of College Student in the Department of Physical Education, Graduate School of Sports Science of Yong-In University.
- Lee, Chan · Choi, Young-Jun · Park, Hae-Sun(2013). A Study on Facilitating Factors and Barrier Factors Influencing on Training Transfer: by Success Case Method, The Korean Journal of Human Resource Development 15(3), 53~84.
- Lee, Do-Hyung(1995). A Study on the Learning and Transfer of Training in Organizations, Sung Kyun Kwan University.
- Lee, Eun-Yong · Hwang, Jung-Hyun · Lee, Soo-Bum (2011). A Study of the Effects of Training Factors on Transfer, Self-Efficacy and Job Performance, Journal of Tourism 25(6), 275~294.
- Lee, Jae-Hyung(2006). A study on the Effects of Firm's Training Characteristic and Organizational Effectiveness, The Graduate School of Korea University.
- Lee, Ji-Eun · Park, A-Ram(2012). A review of transfer measurement in the training studies in Korea during 1996-2011, Journal of Learning and Performance 14(1), 177~203.
- Lee, Ki-Hak · Han, Jong-Chul(1997). A Study on Validation of The Career Attitude Scale, The Journal of Career Educational Research 8(0), 219~255.
- Lee, Ki-Hak · Lee, Hak-Joo(2000). The Effects of Career Self Efficacy in Predicting the Level of Career Attitude Maturity of College Students, The Korean Journal of Consumer and Advertising Psychology 12(1), 127~136.
- Lee, Ki-Hak(1997). The relationship between career attitude maturity and psychological characteristics of korean high School students - Focused on self-esteem, work value, and locus of control. Unpublished doctoral dissertation, The Graduate School of Yonsei University.
- Lee, Soo-Kyoung · Kim, So-Na · Byun, Sook-Young · Kwon, Sung-Youn(2010). A Case Study on the Learning Transfer in Corporate e-Learning, The Journal of Educational Information and Media 16(1), 45~69.
- Lee, Youn-Taek · Kim, Hyun-Ju(2010). Exploring Influential Factors of the Job Training Transfer among Local Tourism Government Officials, Journal of Tourism Sciences 34(8), 123~141.

- Lee, Youn-Taek · Kim, Kyung-Hee(2012). An Analysis of the Influential Relationship between Learning Design and Training Transfer among Medical Tourism Employees -Focusing on the Moderating Effects of Trainee Characteristics and Work Environment-, *The Journal of Tourism Studies* 24(2), 49~72.
- Lee, Youn-Taek · Kwak, Dae-Young(2006). A Study on Transfer of Training for Tourism Human Resource Development -a case of CRS user training in Korea-, *Korean Journal of Hospitality Administration* 15(4), 145~161.
- Liao, C. · Chen, J. · Yen, D. C.(2007). Theory of planning behavior(TPB) and customer satisfaction in the continued use of e-service: An integrated model, *Computers in Human Behavior* 23(6), 2804~2822.
- Liebermann, S. · Hoffmann, S.(2008). The impact of practical relevance on training transfer: Evidence from a service quality training program for German bank clerks, *International Journal of Training and Development* 12(2), 74~86.
- Lim, Hyo-Chang · Park, Kyung-Kyu(1999). Effects of Training Program Components on Training Transfer, *Journal of Organization and Management* 23(2), 107~138.
- Luzzo, D. A.(1993). Value of career-decision-making self-efficacy in predicting career-decision-making attitudes and skills, *Journal of Counseling Psychology* 40(2), 194~199.
- Machin, M. A. · Fogarty, G. J.(2004). Perceptions of training related factors and personal variables as predictors of transfer implementation intentions, *Journal of Business and Psychology* 18(1), 51~70.
- Martin, G. E.(1995). *Foundations of Technology Education*. New York: McGraw Hill.
- Min, Do-sik(2007). A Empirical Study on the Effectiveness of Training in Validity of Organization, Graduate School of Labour Studies at Changwon National University.
- Nam, Sang-Wook(2011). The Efficiency of the Differential Education and Training Program by the Developmental Stage of the Small and Medium Enterprises, Graduate School of Global Human Resource Development Chung-ang University.
- Noe, R. A.(2005). *Employee Training and Development*, MA: McGraw Hill.
- Noe, R. A. · Schmitt, N.(1986). The influence on trainee's attitudes on training effectiveness: Test of a model, *Personnel Psychology* 39(3), 497~523.
- Oh, Man-deok · Lee, Seung-hee(2014). Redesign of A College Educational Curriculum Based on National Competency Standards, *Journal of Contents Association* 14(9), 651~662.
- Oh, Young-Jae(2008). The Development and Effectiveness of the Communication Empowerment Program for Nursing Students : based on the Theory of Transfer of Learning, The Graduate School of Korea University.
- Park, Hyun-Sook(1997). A Review of Transition Programs for Learning Disabled Adolescents, *Journal of Educational Studies* 26(1), 88~100.
- Park, Joo-Ho · Lee, Jung-Pyo · Park, Yoon-Hee(2013). A Study on the Needs Assessment of Key Competencies from Industries for Graduates of Korea Polytechnic Colleges, *The Journal of Vocational Education Research* 32(1), 83~105.
- Park, Kyung-ho(2004). Transfer of Learning: From the Classroom to the Educational Field, *Andragogy Today: Interdisciplinary Journal of Adult & Continuing Education* 7(4), 29~48.
- Park, So-Yeon · Lee, Young-Hee(2008). A Study on the Learning Organization Factor about Transfer of Cabin Crew's Training in Airlines Industry indicators, *Aviation Management Society of Korea* 6(1), 117~140.
- Richey, R. C.(1992). *Designing Instruction for the Adult Learner*, London: Kogan Page Ltd.
- Rouiller, J. Z. · Goldstein, I. L.(1993). The relationship between organizational transfer climate and positive transfer of training, *Human Resources Development Quarterly* 4(4), 377~390.
- Salanova, M. · Grau, R. M. · Cifre, E. · Llorens, S.(2000). Computer training, frequency of usage and burroui: the moderating role of computer self-efficacy, *Computers in Human Behavior* 16(6), 575~590.
- Sandler, M. E.(2000). Career decision-making self-efficacy, perceived stress, and an integrated model of student persistence: A structural model of finances, attitudes, behavior, and career development, *Research in Higher Education* 41(5),

- 537~580.
- So, Yeon-Hee(2011). Analysis of the Structural Relations among Self-determination Need, Career Attitude Maturity, Career Preparatory Behaviors, and Career Decision, *The Journal of Vocational Education Research* 30(2), 117~134.
- Tracey, J. B. · Hinkin, T. R. · Tannenbaum, S. · Mathieu, J. E.(1995). The influence of individual characteristics and the work environment on varying levels of training outcomes, *Human Resource Development Quarterly* 12(1), 5~23.
- Velada, R. · Caetann, A.(2007). Training transfer: The dedicating role of perception of learning, *Journal of European Industrial Training* 31(4), 283~296.
- Warr, P. · Bunce, D.(1995). Trainee characteristics and the outcomes of open learning, *Personnel Psychology* 48(2), 347~375.
- Won, Hyo-Jin(2013). Effect of the e-Learning Instructional Design on Perceived Learning Transfer and Satisfaction, *Journal of Contents Association* 13(8), 482~489.
- Yamnil, S. · McLean, G. N.(2005). Factors affecting transfer of training in thailand, *Human Resource Development Quarterly* 16(3), 323~344.
- Yoo, Young-Ran(2013). Identifying Core Predicting Variables of Career Attitude Maturity for Female Engineering Students, *The Graduate School of Ewha Womans University*.
-
- Received : 14 September, 2015
 - Revised : 15 October, 2015
 - Accepted : 23 October, 2015