

# 직업탐구영역 EBS 수능 연계 교재의 학교 현장 활용 형태와 활용 방안에 대한 질적 연구

함 승 연\*  
(한국교육과정평가원)

## The Qualitative Study on Application Types and Using Methodology of EBS-CSAT Prep Books of Vocation Education Division in Specialized Vocational High Schools

Seung-Yeon HAHM\*  
(Korea Institute for Curriculum and Evaluation)

### Abstract

The objectives of this study were to inquiry of application types and use methodology of EBS-CSAT prep books of vocation education division in specialized vocational high schools. Research participants are 8 specialized vocational high school teachers in Seoul and Gyeonggi, and subjects are basic industry and basic drawing. The teachers had using EBS-CSAT prep books in class or after-school.

The results are as follows: The teachers used items explanation of after-school rather than regular classes using EBS-CSAT prep books of vocation education division in specialized vocational high schools. Online lectures were used for self-directed learning of specialized vocational high school students rather than regular classes. Students and teachers of specialized vocational high school needed EBS-CSAT prep books of vocation education division by free gift instead of EBS-CSAT prep books of Korea language, english, math.

**Key words :** College Scholastic Ability Test(CSAT), EBS-CSAT Prep Books, Specialized Vocational High School

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

EBS 교재와 인터넷 강의는 대학수학능력시험(이하 수능)에서 약 70%를 연계 출제하기 때문에 수능을 준비하는 학생들에게는 필수적인 교재와 동영상 강의에 해당된다. 이러한 수능-EBS 연계 정책은 당시 교육인적자원부에서 2004년 2월 17일 EBS 수능 강의 방송 및 인터넷 강의 확대 실

시를 통한 공교육 학습지원 체계 구축을 주요 내용으로 하는 ‘공교육 정상화를 통한 사교육비 경감대책’을 발표하면서 시작되었다. 이후 교육과학기술부는 2010년 교육과학기술부-EBS 교육방송-한국교육과정평가원 간 교류협력협정서(MOU) 체결하고 EBS 교재에서 수능의 70%를 출제하겠다고 발표하였다. 이후 이 정책에 대한 효과 연구가 많이 이루어졌으며 2011년 교육과학기술부는 사교육비 절감효과가 있다고 발표하였지만, 반면

\* Corresponding author : 02-3704-3527, syhahm@kice.re.kr

학계에서는 상반된 연구 결과가 나타나기도 하였다.

Jun In-Sick et al.(2006)는 EBS 홈페이지 회원 학생과 교사를 대상으로 설문조사한 결과, 낮은 성적의 학생일수록 EBS 사교육비 경감 효과를 긍정적으로 인식하는 것으로 나타났으며, Song Nak-II · HongSung-Woo(2008)는 통계청의 2007년 사교육비 실태조사 자료를 기초하여 사교육비 지출액에 대한 회귀모형을 추정한 결과, EBS 강의는 광역시와 중소도시에 거주하는 일반계 고등학생의 사교육비를 경감시키는데 효과가 있는 것으로 나타나 EBS 강의가 사교육비 경감에 유의한 효과가 있다고 밝혔다. 반면에 Chae Chang-Kyun(2007)은 DID 추정법을 적용하여 EBS 수능 강의가 사교육비 지출 규모를 감소시키는 데 효과가 없다고 하였으며, Park So-Young(2008)도 고등학교 2학년 학생과 학부모를 대상으로 설문조사한 자료를 교차분석과 다층 회귀분석을 활용하여 분석한 결과, EBS 강의 참여율이 사교육비에 미치는 영향이 유의하지 않은 것으로 분석하였다(Baek Sun-Geun · Kil Hye-Ji · Hong Mi-Ae, 2013).

EBS 동영상 강의의 효과를 교과별로 연구한 결과를 살펴보면, Baek Sun-Geun · Kil Hye-Ji · Yoon Ji-Yoon(2010)은 한국교육중단연구 2~5차년도 자료를 활용하여 EBS 강의 수강 시간이 국어, 수학, 영어 교과별로 사교육비에 미치는 영향을 성장모형(growth modeling)을 사용하여 분석한 결과, 국어 교과에서만 EBS 강의 수강 시간이 사교육비 경감에 통계적으로 유의한 효과가 있는 것으로 나타났다. Kim Yang-Bun et al.(2011)는 한국교육중단연구 자료를 활용하여 EBS 수능강의 시청 시간이 외국어 영역의 수능점수를 향상시키는데 유의한 효과가 있는 것으로 나타났으며 이러한 효과는 중학교 때의 학업성취도가 상위와 하위 수준의 학생에게서 유의하게 나타났다. 또한 Shin Hye-Won · Jang Kyung-Ho(2011)는 한국직업능력개발원의 한국교육고용패널 자료를 이용하여 분석한 결과, EBS 특강 수강과 사설 인터넷 강의

수강이 수능 사회탐구 영역 성취도에 미치는 영향을 비교해보니 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 그러나 EBS 강의가 공교육 내실화 및 사교육 경감 대책에 어느 정도 기여할 수 있다는 가능성을 시사한다고 보았다(Baek Sun-Geun · Kil Hye-Ji · Hong Mi-Ae, 2013).

위의 선행 연구들은 교과 중에서 주로 국어, 수학, 영어에 한정되어 있고 EBS 교재나 강의가 학교 교육에 깊게 활용되고 있다는 것을 알 수 있다. 수능 직업탐구영역도 EBS 수능특강 및 수능완성 교재가 매년 발간되며 70% 연계 출제를 하고 있음에도 불구하고, 상대적으로 직업탐구영역과 관련된 연구는 거의 없는 실정이다. 또한 전문계고가 마이스터고 및 특성화고로 개편되고 진학보다는 취업을 장려하는 선취업 후진학 정책이 시행되면서 일반고처럼 EBS 연계 교재가 학생의 학업 성취 측면에서 잘 활용되지 못하고 있는 실정이다. 직업탐구영역의 EBS 연계 교재도 많은 자원과 시간을 투입하여 만든 교재인 만큼 이를 학교 현장에서 학생의 학업 성취에 활용하는 것은 효과적인 방안이 될 것이다. 따라서 많은 시간과 노력을 들여 잘 만들어진 EBS 연계 교재가 학교 현장에서 어떻게 활용되고 있으며 어떻게 활용하는 것이 효율적인 방안인지 살펴보는 것은 타당할 것이다.

이 연구에서는 수능 직업탐구영역 공업계열의 EBS 연계 교재 및 동영상 강의가 학교 현장에서 어떻게 활용되고 있는지를 분석하고 효율적인 활용 방안을 모색함으로써 앞으로의 활용 방안을 제시하고자 한다.

## 2. 연구 문제

첫째, 수능 직업탐구영역 공업계열의 EBS 연계 교재 및 동영상 강의가 학교 현장에서 어떻게 활용되고 있는지를 분석한다.

둘째, 수능 직업탐구영역 공업계열의 EBS 연계 교재 및 동영상 강의를 학교 현장에서 효율적

으로 활용하는 방안을 모색한다.

## II. 선행 연구

### 1. EBS 교재 및 동영상 강의의 사교육비 경감 효과 연구

EBS 교재 및 동영상 강의의 사교육비 경감 효과에 대해서는 그 결과가 상반된 연구가 많다. EBS 강의가 사교육비 경감에 유의한 효과가 없는 것으로 나타난 연구로는 Kim Hyun-Chul etc(2007)의 연구가 있는데 다층모형 분석 결과 EBS 강의 시청 참여율은 사교육비 지출과 유의한 관계가 없다고 하였다. Song Seung-Yeon · Whang Woo-Hyung(2008)은 서울 소재 고3 이공계열 학생을 대상으로 수리 영역을 조사한 결과 EBS 수능 강의를 듣는 학생의 사교육비 총액과 수리 영역 사교육비는 감소되지 않은 것으로 나타났다. Chae Jae-Eun · Ihm Chon-Sun · Woo Myung-Suk(2009)도 EBS 수능 강의를 시청한 학생은 그렇지 않은 학생에 비해 사교육비를 적게 지출하지만 통계적으로 유의하지 않은 수준이라고 하였다. Namkung Ji-Young · Woo Myung-Suk(2010)은 학부모를 대상으로 수능과 EBS 연계 정책이 사교육비를 경감할 것인지에 대한 조사에서 지금과 비슷하거나 오히려 늘어날 것이라는 응답이 높은 것으로 나타났다. 반면에 EBS 강의가 사교육비 경감에 효과가 있는 것으로 나타난 연구로는 Jeong Young-Sik · Kim Young-Sik(2009)이 학부모를 대상으로 조사한 결과 EBS 수능강의가 사교육비를 줄이는데 도움이 되었다고 응답한 것으로 나타났다. Kim Byoung-Mo(2009)는 고등학생을 대상으로 조사한 결과, EBS 강의가 사교육비를 근본적으로 경감시킬 수는 없으나 도시와 농촌간 격차를 해소하는 데 긍정적으로 인식한다고 하였다. Han Sang-Man · Jo Soon-Ok · Lee Hee-Su(2011)는 EBS 수능 강의 이용 실태조사 자료를 활용하여 학부모를 대상으로 한 결과 사교육에

참여하고 있지 않은 집단에서 사교육비 경감 효과를 긍정적으로 인식한다고 하였다(Baek Sun-Geun · Kil Hye-Ji · Hong Mi-Ae, 2013).

### 2. EBS 교재와 동영상 강의 활용 연구

EBS 교재와 동영상 강의 활용에 관한 연구는 직업탐구영역에는 거의 없으며 주로 주요 교과에 집중되어 있다. An Chan-Gi(2015)는 영어영역의 EBS 연계 교재가 어떻게 활용되고 있는지를 연구하였는데 상위권 학생일수록 많은 연계 교재를 활용하고 있으며 이는 수능에서 EBS 연계 교재의 중요성을 나타낸 것으로 해석하였다. 또한 EBS 연계 교재 및 동영상 강의가 사교육 경감효과가 있는지에 대한 질문에서는 사교육을 받고 있는 학생의 47%가 사교육 경감효과가 없다고 응답하였고 수능에서 영어 점수를 향상시키기 위해 학생의 25%가 사교육이 가장 중요하다고 응답하여 EBS 교재가 사교육을 획기적으로 줄였다고 보기 어렵다고 분석하였다. 또한 EBS 수능 영어 방송 교재의 활용이 영어 성취도에 어떠한 영향을 미쳤는지에 대한 질문에서 성적이 향상되었다고 응답한 학생이 43.7%로 성적이 향상되지 않은 학생들 56.3%보다 적었으며, 중상위권 학생의 경우에는 내신 성적에 긍정적인 효과가 있다고 응답한 학생이 약 30%, 부정적인 응답이 약 14%로 나타나 중상위권 학생들에게는 EBS 연계 교재가 성적 향상에 영향을 주었다고 판단하였다.

Kang Cho-Long(2013)은 EBS 영어 교재의 활용과 만족도, 학습효과를 연구하였는데 이를 위해 부산, 인천, 안산시의 고등학생 250명을 대상으로 설문조사와 교사를 대상으로 설문조사와 면담을 시행하였다. 우선 2-3학년 학생들은 수업시간에 EBS 영어 교재를 활용하는 것에 대해 대체적으로 긍정적인 반응을 나타내었고 EBS 동영상 강의를 시청하는 학생도 높게 나타났다. 교사를 대상으로 한 EBS 교재 활용도에 대한 조사에서는 정규 수업시간에 대체 교재로 사용하고 있었으며

독해 위주의 수업으로 진행되고 EBS 교재로 수업을 하는 것에 대해 교사들은 교과서 외 추가적으로 사용하는 것에 대해 불만이라고 하여 EBS 교재를 지나치게 강화하는 것은 교사들에게 부담을 주는 정책으로 나타났다. 교재별 만족도에 대해서는 우선 챕터 구성에 있어서는 학생과 교사가 매우 만족하고 있는 것으로 나타났으며 문제 풀이형식의 교재보다는 개념과 원리를 학습할 수 있는 수능특강 교재를 선호하는 것을 나타냈다. 지문의 난이도에 관한 조사에서는 연계 교재의 종류에 따라 난이도가 높거나 낮다고 인식하였는데 난이도가 높게 느끼는 경우는 대부분 어휘 때문인 것으로 나타났다. 그러나 교사들은 어휘 수준이 적절하다고 응답하여 교사와 학생간의 차이가 나타났다. EBS 교재의 학습 효과에 대해서는 수능 성적의 향상과 연관이 높다고 보았으며 반면에 흥미도가 높지 않은 것으로 나타나 자신감도 증대되지 못하는 부정적인 인식이 높게 나타났다. 따라서 교재의 흥미도를 높여 학생들에게 자신감 상승으로 이어질 수 있도록 구성할 것을 제안하였다.

Park Sung-Shic(2014)은 학교에서 EBS 수능 영어 연계 교재의 활용 실태 및 개선 방안을 연구하였는데 이를 위해 서울, 경기, 충청 지역의 학생, 교사, 학부모를 대상으로 설문조사를 실시하였다. 수업 시간에 EBS 교재를 부교재로 활용하고 있다는 교사가 63.9%로 나타나 수업시간의 활용도가 높은 것으로 나타났으며 교과서의 활용보다도 높게 나타나 공교육을 보완하기 보다는 그 정도가 과해지는 것으로 분석하였다. 또한 교재에 대한 만족도에 있어서는 조사 대상자 모두 만족도가 높았으며 특히 교사의 만족도가 높게 나타났으며 학부모의 경우는 교과서 보다 EBS 교재로 수업해 주기를 더 희망하였다. 연구자는 이를 학부모들이 수능을 위해서 교과서보다 EBS 연계 교재의 학습 효과가 더 높다고 판단하고 있는 것으로 해석하였다. 학습자가 생각하는 EBS 연계률은 75%로 높았으나 교사들은 50%로 나타

나 교과서와의 비중을 반반으로 해야 한다는 의견이 높았다. 즉 학생들은 이미 익숙해진 EBS 수능 연계 정책을 선호하는 것으로 나타났다.

EBS 교재 및 강의 효과에 대해 Baek Sun-Geun · Kil Hye-Ji · Yoon Ji-Yoon(2010)은 국어, 영어, 수학 교과를 대상으로 연구하였는데 대부분의 연구가 일부 교과에 집중되어 수행되었다. Hahm Seung-Yeon(2013a, 2013b)은 수능 직업탐구영역에 관한 연구를 수행하면서 공업계열의 일반적인 특성을 연구하였으며 Hahm Seung-Yeon(2015)의 연구에서는 직업기초능력평가를 대상으로 연구하였기 때문에 EBS 연계 정책이 적용되고 있는 직업탐구영역 교과에 대한 연구는 거의 수행되지 않아 수능에서 EBS 연계 정책을 수행하는 직업탐구영역에 대한 연구도 필요한 것을 알 수 있다.

### III. 연구 방법

본 연구에서는 수능 직업탐구영역 공업계열 EBS 연계 교재를 학교 현장에서 활용한 경험이 있거나 EBS 연계 교재를 접필한 경험이 있고 학교 현장의 교재 활용에 관심이 있는 교사가 대상이 된다. 마이스터고는 특성화고 보다 특화된 취업을 목적으로 하기 때문에 진학을 위한 EBS 연계 교재를 학교 현장에서 거의 활용하지 않아 본 연구 대상 교사로 적합하지 않다. 특성화고의 경우도 취업률이 학교 평가의 중요한 항목이므로 진학보다는 취업을 강조하며, EBS 연계 교재를 활용하는 경우는 학교장의 의지로 진학하는 학생을 배려하는 경우에 방과후 학교 교재로 주로 활용되는 실정이다. 따라서 이 연구의 문제를 해결하기 위해서 EBS 연계 교재를 활용한 경험이 풍부하거나 접필 경험이 있어 교재 활용에 관심이 있는 교사를 의도적으로 표본 추출하되, 양적 연구의 확률적 표집(probabilistic sampling) 방법 대신에 연구자가 연구 목적에 맞는 준거적 선택(criterion-based selection)을 통해 의도적 표본추출

(purposeful sampling) 방법을 사용하여 연구 대상 교사를 선정하였다. 선정 기준은 첫째, EBS 연계 교재를 집필한 경험이 있어 교재의 구성과 내용을 잘 파악하고 있고 학교 현장의 교재 활용에 관심이 있는 교사이어야 한다. 그러나 EBS 연계 교재를 집필한 교사 수가 매우 적고 심층 면담을 위한 지역적 편리성도 고려한다면 이 조건에 해당하는 교사는 제한적이기 때문에 또 다른 선정 기준이 필요하다. 둘째, 학교 정규 수업이나 방과 후 학교 수업에서 진학을 위해 EBS 연계 교재를 가지고 공업 입문 또는 기초 제도 수업을 진행한 경험이 있는 교사이다. 이들은 교재의 구성과 내용 등에 대해 잘 알기 때문에 교재의 활용에 대해 많은 정보를 제공할 수 있다.

위 두 가지 조건 중에서 하나 이상을 만족하면 연구 대상 교사에 포함되도록 조건을 설정하고, 연구 참여 교사를 선정하기 위해 최근 2년간 EBS 교재 집필진 명단을 활용하였으며, 심층 면담의 지역적 편리성을 고려하여 서울과 경기도 및 인천의 특성화고 중에서 진학 학생을 배려하여 방과후 학교에서 EBS 연계 교재를 사용한 경험이 있는 교사 또는 수업 중에 활용한 경험이 있는 교사를 추천 받아 선정하였다. 이 과정을 거쳐 총 8명의 연구 참여자를 선정하였는데, Creswell(1998)은 대체로 어떠한 상황을 경험한 개인들을 인터뷰 할 때는 10명 정도로 한정할 것으로 권장하고 있다(Kim Ji-Young, 2015). 연구 참여 교사는 공업입문 과목 교사 4명, 기초제도 과목 교사 4명으로 총 8명이며 연구 참여자 특성

은 <Table 1>과 같다.

8명의 참가자에게 심층면담을 하기 전에 반구조화된 질문지를 구성하여 이메일로 발송하였고 질문에 대한 답변을 위한 2일 정도의 시간을 제공한 후 면담을 진행하였다. 반구조화된 질문지는 연구자가 초안을 마련하고 2015. 4. 13~4. 30까지 공업 입문 및 기초 제도 담당 교사 각각 5명씩 총 10명을 만나 의견을 수렴한 후 수정하여 완성하였다. 반 구조화된 질문지의 구성은 ‘학교 현장의 활용 형태를 파악하기 위한 영역’과 ‘EBS 연계 교재 활용 방안을 위한 영역’으로 나누어 구성되었으며, 각각의 영역은 ‘EBS 연계 교재 활용 방안’과 ‘EBS 동영상 강의 활용 방안’이 하위 항목으로 구성되었다. 연구 참여자 8명의 이메일로 발송한 반구조화된 질문지는 답변서를 작성을 요청하여 다시 이메일로 받았으며 이 답변서를 가지고 면담을 진행하였다. 면담은 5월 12, 14, 22일 총 3번에 나누어 실시되었다.

면담 시에는 반구조화된 질문지를 이메일로 보내 미리 받은 답변을 중심으로 질문하고 정보를 이끌어 내었다. 질적 연구의 신뢰성과 타당성을 높이기 위한 방법으로 삼각검증법(triangulation)이 제안되고 있는데 본 연구에서도 이 기법을 적용하여 신뢰성과 타당성을 높이기 위한 작업을 수행하였다. 면담 내용을 전사한 후 정리하고 이를 다양한 자료 및 선행 연구와 비교하여 차이점을 분석 하였으며 동료 연구자와 교사에게 이 결과에 대한 자문을 구하여 최대한 객관적인 시각으로 분석하고자 하였다.

<Table 1> Characteristic of research participants

Subject	Participants	Work place	Writing experience of EBS reference books	Using EBS-CAST prep books in class or after-school	Subject	Participants	Work place	Writing experience of EBS reference books	Using EBS-CAST prep books in class or after-school
Basic industry	A	Seoul	○	○	Basic drawing	E	Seoul	○	○
	B	Gyeonggi	○	○		F	Gyeonggi	○	○
	C	Gyeonggi	○	○		G	Gyeonggi		○
	D	Gyeonggi		○		H	Gyeonggi	○	○
Total	4		3	4	Total	4		3	4

## IV. 연구 결과 및 해석

### 1. EBS 연계 교재 및 동영상 강의 활용 형태 분석

#### 가. 연계 교재의 활용 형태

수능과 연계하는 직업탐구 영역 EBS 교재는 수능 특강 및 수능 완성, 총 2종이 해당된다. 수능 특강 교재는 교육과정 내용에 따라 각 단원의 내용 설명과 함께 해당 단원에 해당하는 문항으로 구성되어 있다. 수능 완성 교재는 수능과 동일한 1회에 20문항 형식을 갖추고 실전 수능 대비에 적합하도록 문항으로만 구성되어 있다. 주로 수능 직업탐구 영역을 대비하여 고3 학생들이 교재로 활용하거나 방과 후 학교에서 교재로 사용하고 있다. 다음은 공업 입문과 기초 제도 과목의 교사가 EBS 연계 교재를 수업에 활용하는 형태에 관한 면담 내용이다.

#### (연계 교재의 수업 활용 형태 1 -공업 입문)

학교 교육과정 운영 특성상, 교과서 위주의 수업 진행이 이루어지기 때문에 EBS 연계 교재를 수업 시간에 활용하는 경우는 별로 없습니다. 수업 시간에 활용하려면 학습자의 흥미를 유발하기 위한 교수·학습 자료의 형태를 가지고 있어야 좋은데 연계 교재로 수업을 진행하기에는 부족한 면이 많습니다. 공업입문 과목이 다른 전문교과 내용과 연계된 부분이 거의 없기 때문에 교재 활용이 어려운 측면도 있어요. 그렇지만 안전 관련 내용은 전문교과 거의 모든 내용과 관련이 있기 때문에 이를 적극 활용하는 것도 하나의 방법이 될 수 있겠네요.

#### (연계 교재의 수업 활용 형태 2 -공업 입문)

학교장의 방침에 따라 다르겠지만 학생의 진학을 전혀 고려하지 않는 학교에서는 직업탐구 EBS 연계 교재가 있는지도 잘 모릅니다. 물론 방과 후 학교를 진학을 위한 수능 대비반으로 운영하는 경우는 다르겠지만 좋은 교재가 있다면 학교와 교사에게 홍보하여 널리 알리는 일이 먼저입니다. 교재가 있다는 것을 알아야 활용하든 안하든 할 수 있으니까요. 우리 학교는 교재가 있다는 것을 모든 교사가 알기 때문에 교과서 내용에서 부족한 부분은 수능특강 내용 부분을 정리해서 활용하는 경우가

있어요. 그러나 그런 교사가 많지는 않지요.

#### (연계 교재의 수업 활용 형태 3 -기초 제도)

학교 수업시간에 EBS연계 교재 중 수능 완성은 문항으로만 이루어져서 수업 활용도가 미미하고 수능 특강의 핵심정리 부분, 즉 문항을 제외한 내용만을 수업시간에 활용하고 있습니다. 교과서 검인정 체제로 학교에서 선택한 교과서의 내용이 부족한 경우가 많아 기초제도 내용을 정리한 수능 특강 핵심정리 부분을 수업 시간에 주로 활용하고 있습니다. 또한 주변에 기능사 시험 준비를 위해 교재의 일부를 활용하는 동료 교사도 있습니다. 그러나 주로 기계를 전공한 교사보다는 기계를 전공하지 않아서 기초제도 과목의 지도가 부담스러운 교사들이 연계 교재를 수업에 활용하는 경우가 많은 것 같습니다.

#### (연계 교재의 수업 활용 형태 4 -기초 제도)

우리 학교는 연계 교재가 있다는 것을 아는 교사가 거의 없어요. 당연히 수업에 활용하는 경우도 없지요. 많은 비용을 들여 좋은 교재를 만들었으면 직탐에도 연계 교재가 있다는 것을 홍보해야 하는데, 국, 수, 영 등의 교재만 교사에게 무료 배부하다 보니 직탐은 없다고 인식하는 거죠. 직탐 교재도 교사에게 무료 배부해야 홍보가 되고 수업에 활용할 수 있어요. 직탐에도 연계 교재가 있다는 것을 홍보하는 것이 가장 중요합니다.

면담 내용으로부터 EBS 연계 교재 중에서 수능특강의 ‘단원별 내용’ 부분은 수업에 활용 가능함을 알 수 있다. 검인정 교과서 체제에서는 교육과정 내의 모든 내용을 교과서에 담기 어렵기 때문에 수능특강의 ‘단원별 내용’ 부분이 도움이 될 수 있는 것이다. 현재 학교에 적용되는 교육과정은 2009 개정 교육과정으로 인정 교과서 체제이며, 올해 수능 직업탐구영역을 보는 학생은 2007 개정 교육과정에 의한 검정 교과서가 출제에 적용된다. 학교에서 선택한 인정교과서나 검정교과서가 해당 교과목의 모든 내용을 빠짐없이 다루기는 지면의 한계 등 현실적으로 어려우므로 부족한 내용은 수능특강의 ‘단원별 핵심 내용’을 교사가 정리하여 부족한 내용을 수업에서 보충할 수 있을 것이다. 특히 공업입문 내용은 타 전문

교과와 직접 연계된 내용이 거의 없지만 ‘안전’ 단원만 타 전문교과에 기본적으로 활용이 가능하기 때문에 타 전문교과 수업 준비에 교사가 활용이 가능하다. 또한 기계 전공이 아닌 교사가 기초제도를 가르치는 경우, 교사 학습 자료로 EBS 연계 교재가 활용될 수 있는 것으로 나타났다. 일반고를 대상으로 한 Park Sung-Shic(2014)의 연구에서는 학교에서 EBS 영어 연계교재의 활용 실태를 조사하였는데, 수능과 EBS 교재 연계 정책으로 인해 수업에서 EBS 영어 교재 사용이 교과서를 넘어서는 것으로 나타났다. 특성화고는 취업을 목적으로 하기 때문에 진학을 원하는 소수의 학생을 배려하는 수업을 하기는 어렵겠지만 일반고와 동일한 수능과 EBS 교재 연계 정책이 적용됨에도 불구하고 학교에서의 활용 실태는 매우 다른 것을 알 수 있다. 따라서 특성화고 상황에 맞는 효율적인 교재 활용 방법을 모색하는 것이 필요할 것이다.

면담을 통해 나타난 활용 형태로 중요한 것은 수능 직업탐구 영역에 EBS 연계 교재가 있다는 사실을 모르는 교사가 많다는 것이다. EBS 교재를 잘 활용하기 위해서는 교사가 연계 교재가 있다는 사실을 알고 있어야 하며 교재를 가지고 있어야 활용이 가능할 것이다. 따라서 교사에게 교재를 무상으로 제공하고 공문 시행을 통해 교재를 홍보해야 하는 것이 필요할 것이다. 이러한 홍보가 우선 되어야 연계 교재를 적극 활용할 수 있기 때문이다.

(연계 교재의 방과 후 학교 활용 형태 1 -공업 입문)

학교에서 채택한 검인정 교과서 만으로는 수능을 대비하기에 내용이 부족합니다. 타 교과서 내용이 모두 정리된 수능특강의 내용 부분은 아주 많은 도움이 되죠. 학생들은 수능특강의 내용 부분 보다는 수능특강과 수능완성의 문제 풀이에 대한 만족도가 높은 편이라 주로 문제 풀이 중심으로 활용해요. 문제 풀이를 하다가 설명이 필요한 부분은 수능특강 내용 부분을 거슬러 올라가 정리해 주는 방식으로 하죠. 직탐 수능 대비반 학생들에게는 수

능특강과 수능완성이 최고의 교재입니다.

(연계 교재의 방과 후 학교 활용 형태 2 -기초 제도)

기초 제도는 다양한 형상과 도면을 접하는 것이 가장 중요한데 이를 익히기에 수능특강과 수능완성의 문항이 좋습니다. 수능 문항의 형식도 익숙해질 수 있어서 교재를 주로 사용하고 동영상은 거의 활용하지 않습니다. 다만 학생들에게 방과 후 자기주도학습 시간에 EBS 인터넷 홈페이지에 동영상 강의가 있으니 자기가 부족한 부분은 동영상을 활용하라고 알려주고 있어요.

방과 후 학교에서는 수능특강 및 수능완성 교재를 이용하여 문항을 중심으로 문제풀이 위주의 수업을 하는 것으로 나타났다. 특히 직업탐구 영역 학생들에게 수능 대비 참고서는 EBS 연계 교재를 제외하고 전무한 상태라서 중요한 교재에 해당된다. 또한 수능 시험 형식을 그대로 따르는 문항들은 수능을 대비해 연습하기에는 최상의 교재라고 할 수 있다. 학생들이 문제 풀이를 선호하다 보니 수능 특강의 ‘단원별 내용’은 문제를 풀다가 모르는 부분을 찾아서 보는 형식으로 방과후 학교가 진행되고 있어 방과후 학교에서 EBS 연계 교재의 활용은 매우 높음을 알 수 있다. EBS 영어 교재의 활용과 만족도에 대해 연구한 Kang Cho-Long(2013)의 연구를 보면 정규 수업 시간에 연계 교재를 사용하되 학생들이 원하는 문제 풀이식 수업을 하고 있는데 이는 특성화고 방과후 학교에서 문제 풀이식 수업을 하는 것도 유사하다고 볼 수 있다. 또한 강초롱의 연구에서 EBS 교재를 수능에 지나치게 연계한 정책이 학생들은 대체로 만족하지만 교사들에게는 수업 시간에 교과서 이외에 연계교재 문제풀이에 대한 부담감을 준다는 연구 결과는, 특성화고의 상황과는 매우 다르기 때문에 특성화고 상황에 맞는 연계 교재의 활용 활성화 방안이 필요해 보인다.

나. 동영상 강의 활용 형태

직업탐구 영역 EBS 연계 교재의 동영상은 현직 교사가 연계 교재를 강의한 동영상은 EBS 홈

페이지에 무상으로 제공하고 있다. 따라서 학생들은 연계 교재와 함께 동영상으로도 함께 학습할 수 있어 자기주도학습이 가능하다. 학교 수업 시간에 이 동영상 강의가 어느 정도로 어떻게 활용되며 학생들에게 어떻게 학습하도록 안내되고 있는지에 대한 면담 내용은 다음과 같다.

(동영상 강의의 수업 활용 형태 1 -공업 입문)

동영상 강의에 대한 장소나 시스템 등의 물리적 제약이 있고 학습자의 집중도가 오래가지 않아서 수업에 활용하는 것은 효율적이지 못해요. 동영상은 수업 시간에 활용하기 보다는 학생이 부족한 내용을 보충하거나 이해되지 않는 부분을 찾아서 듣기 위해 주로 쓰죠. 동영상을 수업 시간에 활용해 보니 동영상 강의의 중요한 일부분만 5~10분 시청하게 하고 수업 내용으로 복귀하는 방법을 사용했을 때 가장 효과적이었습니다.

(동영상 강의의 수업 활용 형태 2-기초 제도)

동영상 강의는 수업시간에 거의 활용하지 않아요. 다만 변경된 제도 규칙이 교과서에 반영되지 않은 경우에 동영상 강의를 제가 보고 그 내용을 수업 시간에는 알려주는 형식으로 활용했어요. 다만 주변에 기계를 전공하지 않은 교사가 기초제도 교과목을 가르치게 되면 EBS 동영상 강의를 시청하면서 수업 준비에 도움을 받는 것을 보았어요. 제가 보기에는 수업 시간에 활용하기 보다는 학생이 자기주도학습에 활용하거나 기계를 전공하지 않은 교사들에게 동영상 강의가 아주 유용한 것 같습니다.

교사들은 동영상 강의를 수업에 활용하기 보다는 학생의 자기주도학습에 활용하는 것이 더 효과적이라고 생각하는 것으로 나타났다. 다만 중요한 내용은 5~10분 정도의 짧은 시간 동영상을 시청하게 함으로써 학생의 집중도를 높이는 방법은 바람직한 것으로 보인다. 또한 학생을 위해 만든 동영상 강의가 의외로 기계를 전공하지 않고 기초제도를 지도하는 교사에게 유용하게 활용되고 있다는 것은 그만큼 동영상 강의가 잘 되어 있다는 것을 의미하는 것일 수 있다. 따라서 수능 직업탐구 영역에 EBS 연계 교재가 있다는 홍보와 함께 동영상 강의도 무료로 제공된다는 것

도 함께 적극적으로 홍보가 필요해 보인다.

(동영상 강의의 방과 후 학교 활용 형태 1 -공업 입문)

방과 후 학교 수능 대비반은 짧은 시간에 큰 효과를 기대하는 학습자의 특성 때문에 동영상 강의를 활용하지 않고 수능특강과 수능완성의 문제 풀이 위주로 진행하죠. 동영상 강의를 방과 후 학교에 활용하는 것은 효과적이지 못한 것 같아요.

(동영상 강의의 방과 후 학교 활용 형태 2 -기초 제도)

방과 후 학교는 수익자 부담의 수업인데 교사가 수업을 하지 않고 다른 사람이 강의하는 동영상으로 수업을 진행하는 것은 안된다고 생각합니다. 학생들에게 동영상 강의를 자기주도학습 시간을 활용해서 시청하도록 하니 질문이 많이 들어와 추가 설명을 해주었어요. 숙제로 동영상 강의 시청을 하도록 하는 것도 하나의 방법이 될 것 같습니다.

방과후 학교는 학생들이 수능에 대비하려는 뚜렷한 목적이 있기 때문에 동영상 강의를 시청하기 보다는 연계 교재의 문제 풀이를 주로 하는 것을 알 수 있다. 대신에 EBS 동영상 강의 시청을 자기주도학습 과제로 부여하면 학생들이 자율적으로 모르는 부분을 교사에게 질문하게 되고 학생 스스로 공부하게 하는 긍정적인 효과를 기대할 수 있을 것이다. Choi Jae-Wan · Lim Seong-Kyu · Lee Hyon-Yong(2007) 연구에서 일반계 고등학교를 대상으로 EBS 동영상 강의 시청이 학생들의 학업성취도에 긍정적인 영향을 미친다는 연구 결과와 Kim Yang-Bun etc(2011)의 연구에서 EBS 수능 강의 시청 시간이 외국어 영역의 수능 점수 향상에 유의한 효과가 있다는 연구 결과로 볼 때, 특성화고 학생에게 EBS 동영상 강의 시청을 과제로 부여하는 것은 학생의 학업성취 측면에서 긍정적인 효과를 기대할 수 있을 것이다. 실제로 전라북도에 있는 A 특성화 고등학교는 학생들에게 공업입문이나 기초제도 수업 전에 EBS 연계 교재의 동영상을 시청하도록 과제를 부여하고 있으며 그 결과, 학생들의 흥미와 실력 향상에 좋은 반응을 얻고 있는 사례도 있



다. 따라서 교사에게 동영상 강의의 홍보와 함께 활용 방법을 제시함으로써 무료로 제공되는 질 높은 동영상 강의를 적극 활용할 필요가 있다.

## 2. EBS 연계 교재의 활용 방안

### 가. 연계 교재의 활용 방안

많은 시간과 비용을 투자하여 발간된 수능 직업탐구영역의 연계 교재를 학교 교육 현장에서 적극적으로 활용하는 방안에 대해 면담 교사들의 의견은 다음과 같다.

#### (연계 교재의 활용 방안 - 의견 1)

정부에서는 EBS 연계 교재를 저소득층 학생에게 무상으로 보급하고 있어요. 그런데 특성화고에도 일반고와 똑같이 국, 수, 영 교재를 주다 보니 특성화고 학생들이 거의 안봅니다. 무상으로 교재를 지급한 효과가 전혀 없어요. 차라리 직업탐구 연계 교재를 주는 것이 전문교과 학습에 도움이 되고 타당하죠. 그리고 특성화고 교사에게도 무상으로 지급했으면 좋겠어요. 시중 서점에서 직업탐구 연계 교재를 구하기 쉽지 않고 교사에게 무료로 지급함으로써 홍보가 되기 때문에 자연스럽게 교재를 수업에 활용할 가능성이 높죠. 좋은 교재 만들어 놓고 많이 활용하게 하려면 우선 교사에게 홍보를 하는게 중요합니다. 또한 교재의 pdf파일이 제공되어 활용할 수 있다는 것도 알려줘야 할 것 같아요.

#### (연계 교재의 활용 방안 - 의견 2)

특성화고 학생에게 직업탐구 영역과 관련된 참고서는 거의 전무한 상태이다 보니 EBS 연계 교재는 참으로 반가운 일입니다. 그런데 학교 평가에 취업률을 지나치게 강조하다 보니 소수지만 진학을 원하는 학생은 상대적으로 적절한 교육을 받을 기회가 적어졌어요. 학교장의 의지에 따라 진학 학생을 배려하느냐 아니냐의 차이만 있을 뿐입니다. 진로를 원하지 않는 소수의 특성화고 학생이 진학과 관련된 교육을 받을 수 있도록 정책적인 지원이 필요합니다. 예를 들어 학교 평가에 취업률 뿐만 아니라 진학 학생에 대한 지원 항목이 포함되거나 특성화고 학생과 교사에게 연계 교재를 무상으로 제공해서 교재 활용을 극대화하는 정책이 필요한 거죠.

#### (연계 교재의 활용 방안 -의견 3)

기초제도 교육과정 내용은 다른 전문교과 과목과 내용이 연계되어 기초제도 연계 교재를 다른 전문교과에서 기초 내용을 상기시키거나 진단 평가에서 활용할 수 있는 가능성이 매우 큼니다. 반면에 공업 입문 과목은 전문교과의 기본 과목이기는 한데 다른 전문 교과 내용과 직접 연계 되는 게 거의 없어요. 그런데 특성화고 전문교과의 모든 과목에서 안전과 관련된 내용은 직접 또는 간접적으로 필요하면서도 중요한 내용이므로, 공업입문의 안전 단원 내용을 연계 교재를 통해서 수업 시간에 활용할 수 있을 거예요. 그렇게 되면 공업입문과 기초제도 연계 교재를 가지고 다른 전문교과 수업에도 활용할 수 있으니 일석 삼초 이상 되겠죠?

교육부와 EBS는 국민기초생활수급권자와 일부 차상위계층 학생에게 EBS 연계 교재를 무상으로 지급하고 있다. 그런데 특성화고 학생에게도 일반고 학생과 동일하게 국어, 수학, 영어 등의 교재를 지급하고 직업탐구 영역의 연계 교재는 지급하지 않는다. 면담 교사들은 실제로 특성화고 학생들에게 국어, 수학, 영어 등의 교재 보다는 전공 관련 계열별 연계 교재를 지급하는 것이 더 타당하다고 말한다. 따라서 특성화고나 마이스터고 학생들에게는 직업탐구 영역의 연계 교재를 제공하는 것이 타당할 것이다. 게다가 국민기초생활수급권자와 일부 차상위계층 학생에게만 무상 지급할 것이 아니라 특성화고 및 마이스터고 전체 학생들에게 교재를 무상으로 제공할 필요가 있다. 모든 학생들에게 교재가 제공된다면 타 전문 과목 수업 시에도 학생들의 활용이 가능성이 높고 교사도 이 교재를 통해 내용 보충이나 설명이 가능해져 적극 활용할 것으로 판단된다. An Chan-Gi(2015)의 연구에서는 EBS 영어 연계 교재의 활용 실태를 연구한 결과, 상위권 학생일수록 연계 교재를 더 많이 활용하고 있으며 EBS 연계 교재가 중상위권 학생들에게 수능 모의고사 성적에 긍정적인 영향을 준 것으로 나타났다. 특성화고의 상황이 일반고의 영어 교과와 같을 수는 없지만 학생들의 학업 성취에 긍정적인 영향을 주

고 있으므로 특성화고 학생의 학업성취에도 직업탐구 영역의 EBS 연계 교재를 적극적으로 활용할 수 있을 것이다.

면담 결과로 볼 때, 교사들에게도 교재를 무상으로 제공함으로써 직업탐구영역에 연계 교재가 있다는 것을 알리면서 수업에 활용하는 계기를 마련해 주어야 할 필요가 있는 것으로 나타났다. 또한 특성화고 학생이 진학을 원한다면 소수의 학생이라도 배려하는 정책적 지원이 요구된다. 이를 위해, 학교 평가 항목에 취업률과 함께 소수의 진학 학생을 배려한 정책 부분도 추가할 필요가 있을 것이다.

공업 입문 과목 연계 교재는 ‘안전’ 단원의 내용을 다른 전문교과 수업에서 계속 반복적으로 활용할 수 있다는 의견이 있었고, 기초 제도 과목은 다른 전문 교과에서 진단 평가나 이전 내용을 상기할 때 활용하기에 좋다는 의견이 있어, 이들 연계 교재를 학교에서 적극 활용할 수 있도록 교육청이나 학교 단위에서 홍보와 독려가 필요한 것으로 나타났다.

#### 나. 동영상 강의의 활용 방안

동영상 강의의 활용은 앞의 면담 결과에서 보면, 연계 교재 만큼 많지 않고 제약이 따르는 것으로 나타났다. 그렇지만 학생의 자기주도학습에 사용하도록 독려하고 과제를 부여한다면 무상으로 제공되지만 질적으로 우수한 동영상 강의를 학생의 실력 향상에 적극 활용할 수 있는 것으로 나타났다. 다음은 동영상 강의의 활용 방안에 대한 교사 면담 내용이다.

##### (동영상 강의의 활용 방안 -의견 1)

수업 시간에 동영상을 직접 활용하는 것은 효율적이지 않은 것 같아요. 교사가 수업 시간에 직접 동영상을 활용하기 보다는 학생들이 활용할 수 있도록 지도하는 것이 더 중요한 것 같아요. 제가 알고 있는 A 특성화고에서는 공업입문이나 기초제도 수업 전에 EBS 동영상 강의를 듣고 오는 것을 숙제로 내주고 있어요. 그러면 학생들의 이해도가 높아져 수업 시간에 집중도 잘하고 질문도 합니다. 교사가 의지를 가지고 학생이 자기주도학습 시에 활

용하도록 지도하면 동영상 강의의 활용과 효과가 극대화 될 겁니다. 현재로는 기계 전공이 아닌 교사가 기초제도를 수업하기 전에 교사가 참고용으로 동영상 강의를 보는 경우가 더 많은 것 같아요.

##### (동영상 강의의 활용 방안 - 의견 2)

사실 직업탐구 영역에 수능 연계 교재가 있거나 동영상이 있다는 것을 아는 교사가 별로 없습니다. 학교에 따라 방과후 학교를 수능 대비반으로 운영하는 경우에는 다르겠지만요. 제 생각에는 현재 가장 중요한 것이 홍보라고 생각합니다. 공문을 통한 홍보가 가장 좋을 것 같고 다음으로는 무상으로 연계 교재를 제공하는 것이죠.

##### (동영상 강의의 활용 방안 - 의견 3)

동영상 강의를 수업 시간에 잠깐씩 활용하는 것은 좋다고 생각해요. 즉 중요한 내용만 수업 시간에 활용하는 거죠. 그러기 위해서는 공업입문 동영상 강의에서 특히 안전 단원의 내용을 다른 전문교과 수업 시간에도 활용할 수 있도록 조직하고 구성하는 것이 필요합니다. 기초 제도는 평면 도형 그리기, 정투상도 작성하기, 치수 기입하기 등의 내용이 중요하면서도 타 전문교과 수업에서 기초가 되는 내용이기 때문에 과제 도면 등의 내용을 잘 조직해서 동영상 강의를 만들면 수업에서 잠깐씩 유용하게 활용할 수 있을 겁니다.

##### (동영상 강의의 활용 방안 - 의견 4)

동영상 강의를 참고하려고 EBS 홈페이지에 들어가면 직업탐구 영역 동영상을 찾기가 쉽지 않아요. 메인 화면에서 국, 수, 영, 사탐, 과탐은 쉽게 찾아 바로 실행해서 볼 수 있는데 직업탐구는 메인 화면에 없어요. 과탐 버튼 옆에 직업탐구가 있어야 하는데 과탐까지만 있는 거죠. 그래서 직업탐구는 동영상이 없나보다 하고 생각하거나 찾기를 포기해요. 왜 이렇게 만들었는지 이해가 되지 않습니다. 동영상 강의를 많이 활용하게 하려면 EBS 홈페이지에 쉽게 찾아서 볼 수 있도록 국, 수, 영 처럼 당장 바뀌어야 합니다.

동영상 강의는 수업에 활용하기 보다는 학생의 자기주도학습 시에 활용할 수 있도록 과제로 부여하는 것이 더 타당하다는 의견이 제시되었다. 특히 직업탐구 영역에 교재 뿐만 아니라 동영상이 있다는 것을 아는 교사가 많지 않기 때문에

공문 시행을 통해 홍보가 필요가 필요한 것으로 나타났다. 연계 교재의 내용 중에서 공업입문의 ‘안전’ 관련 내용이 타 전문교과에서 활용 가능성이 높게 나타났는데, 동영상은 교재보다 더 타 전문교과에서 안전과 관련된 내용을 설명할 때 활용 가능성이 높으므로, 타 전문교과에서도 활용할 수 있도록 ‘안전’ 관련 동영상을 특화하여 제작하는 것이 필요하다는 의견이 있었다. 기초제도 과목도 ‘평면 도형 그리기’, ‘정투상도 작성하기’, ‘치수 기입하기’ 등의 내용은 기초제도 이외의 전문교과에서도 진단평가나 내용을 상기시킬 때 활용될 가능성이 높기 때문에 이 내용의 동영상은 전문적이며서 특화하여 제작하여 전문교과 수업에 활용 가능성을 높여야 한다는 의견이 있었다. Shin Hye-Won · Jang Kyung-Ho(2011)의 연구에서 EBS 강의 수강과 사설 인터넷 강의 수강이 일반적이고 학생의 사회탐구 영역 성취도에 미치는 효과를 분석한 결과 유의한 차이가 없는 것으로 나타났지만, EBS 강의 시청은 공교육 내실화 및 사교육비 경감 대책에 기여할 가능성이 있다는 연구 결과를 볼 때, 직업탐구 영역에서도 EBS 동영상 강의의 존재를 교사에게 홍보하고 학생들에게 시청하도록 과제를 부여하며 전문교과 수업에 특화하여 활용하는 것은 공교육 내실화를 실천할 수 있는 방안이 해당될 수 있을 것이다. 또한 남창우, 전훈(2012)의 연구에서 성취도가 낮은 고등학생의 주당 EBS 시청 시간과 교사의 EBS 강의 동영상을 활용한 수업이 학업성취도 향상에 유의한 영향을 미친다는 연구 결과로 볼 때, 직업탐구 영역에서 활용할 수 있는 이 방안의 타당성을 예측할 수 있을 것으로 보인다.

또한 면담 결과에서, EBS 홈페이지에서 직업탐구 영역의 동영상도 국어, 수학, 영어 등과 마찬가지로 찾기 쉬운 위치에 배열함으로써 직업탐구 영역도 동영상을 제공하고 있다는 것을 알려야 하며 교사나 학생이 쉽게 접근하여 사용할 수 있도록 수정해야 하는 것으로 나타났다.

## V. 결론 및 제언

수능 직업탐구 영역의 EBS 연계 교재 및 동영상 강의 활용 형태와 활용 방안에 대한 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, EBS 연계 교재 수능특강의 이론 내용을 정규 수업 시간에 일부 활용하기는 하지만 주로 방과후 학교의 진학반에서 수능특강과 수능완성 교재를 문항 풀이 중심으로 활용하고 있었다. 또한 교사들은 학교에서 채택한 김인정 교과서에서 부족한 내용을 EBS 수능특강 이론 내용에서 보충하여 수업 준비에 활용하는 것으로 나타났다.

둘째, EBS 동영상 강의는 수업 시간에 동영상의 일부를 활용하기는 하지만 주로 학생의 자기주도학습을 위한 과제로 활용하고 있었다. 또한 기계를 전공하지 않은 교사가 기초제도를 가르치기 전에 동영상 강의를 통해 교과 내용을 확인하는 용도로 활용하는 것으로 나타나 학생뿐만 아니라 교사에게도 유용하게 활용되고 있는 것으로 나타났다.

셋째, 직업탐구영역에서 EBS 연계 교재를 유용하게 활용하기 위해서는 특성화고나 일반고 학생 일부에게 무상 제공하는 국, 수, 영 연계 교재를 특성화고는 직업탐구영역의 연계 교재로 제공할 필요가 있는 것으로 나타났으며, 특성화고 교사에게도 교재를 무상 제공함으로써 이를 적극 활용할 수 있는 계기를 마련할 필요가 있는 것으로 나타났다. 또한 공업 입문 과목의 ‘안전’ 관련 내용과 기초제도 과목의 ‘정투상도 작성하기’, ‘치수 기입하기’ 등의 내용은 공업계열의 타 전문교과에서도 활용 가능성이 있는 것으로 나타났다.

넷째, 학생의 학업성취도 측면에서 동영상 강의 시청을 학생의 자기주도학습 과제로 활용하고 이를 위해 직업탐구영역에도 동영상 강의가 있다는 것을 교사에게 적극 홍보할 필요가 있는 것으로 나타났다. 또한 EBS 홈페이지 메인 화면에서

직업탐구 영역의 동영상 강의를 쉽게 찾을 수 있도록 재구성하여 학생도 쉽게 찾아 접근할 수 있게 할 필요가 있는 것으로 나타났다.

직업탐구영역 EBS 연계 교재 및 동영상 강의 활용 방안에 대한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, EBS 연계 교재나 동영상 강의를 효율적으로 활용하기 위해서는 직업탐구영역에 연계 교재와 동영상 강의가 있다는 것을 교사들에게 적극 홍보하여 교사가 주도적으로 연계 교재를 활용할 수 있는 계기를 마련해 줄 필요가 있을 것이다.

둘째, 일반고나 특성화고의 저소득층 학생에게 무상으로 제공되는 국어, 수학, 영어 연계 교재를, 특성화고 및 마이스터고 학생에게는 직업탐구영역 해당 계열의 교재로 지급하는 것이 효과적일 것이다.

셋째, 특성화고나 마이스터고는 취업이 목적이지만 진학을 원하는 소수 학생도 연계 교재로 수능 준비를 할 수 있도록 특성화고 및 마이스터고 학교 평가 항목에 취업률 뿐만 아니라 진학 관련 평가 항목을 추가하는 것도 교재 활용 활성화 방법이 될 수 있을 것이다.

넷째, 교재의 내용 중에서 공업 입문의 ‘안전’이나 기초 제도의 ‘정투상도 그리기’ 등은 다른 전문 교과 수업에서도 활용이 가능하므로 EBS는 이를 고려하여 타 전문 교과 수업에 활용이 가능하도록 재조직 할 필요가 있을 것이다.

막대한 시간과 비용을 투자하여 좋은 교재와 동영상 강의를 만들어 놓고 잘 활용되지 않는다면 매우 큰 낭비일 것이다. 적극적인 홍보와 지속적인 관심을 통해 특성화고와 마이스터고 학생의 학업 성취에 관심을 갖는 것이 필요하다.

## References

- An, Chan-Gi(2015). A study on the current condition and effects of EBS english textbooks, Ajou university master thesis.
- Baek, Sun-Geun · Kil, Hye-Ji · HongMi-Ae(2013). The effects of the EBS lectures on private tutoring expenses and the college scholastic ability test score for high school students, *Asian journal of education* 14(1), 137~162.
- Baek, Sun-Geun · Kil, Hye-Ji · Yoon, Ji-Yoon(2010). The effects of EBS lecture watching hours on private tutoring expenses : focusing on the comparison among Korean, mathematics, and english, *Asian journal of education* 11(4), 223~247.
- Chae, Chang-Kyun(2007). A study on the attending realities and Effectiveness of EBS lecture for Korea SAT, *Journal of employment and skills development* 10(3), 25~44.
- Chae, Jae-Eun · Ihm, Chon-Sun · Woo, Myung-Suk(2009). An analysis of the effects of after-school program and EBS KSAT teaching, *The journal of economics and finance of education* 18(3), 37~62.
- Choi, Jae-Wan · Lim, Seong-Kyu · Lee, Hyon-Yong(2007). The effect of EBS programs on the scholastic achievement of high school students, *The journal of Science education* 31, 51~60.
- Hahm, Seung-Yeon(2013a). Perception on outcomes and challenges of vocational education division CSAT by industry department teachers of specialized vocational high school, *Journal of fisheries and marine sciences education* 25(5), 1148~1164.
- Hahm, Seung-Yeon(2013b). Change on the characteristics of applying group for vocational education division in the CSAT by industry department teacher's perception of specialized vocational high school, *Journal of fisheries and marine sciences education* 25(6), 1389~1407.
- Hahm, Seung-Yeon(2015). Analysis of outcomes and challenges on problem solving ability domain of test for enhanced employ ability & upgraded proficiency by meister and specialized vocational high school teachers and industrial workers, *Journal of fisheries and marine sciences education* 27(4), 948~962.
- Han, Sang-Man · Jo, Soon-Ok · Lee, Hee-Su(2011). An analysis of the effect recognition on reducing private tutoring expenditure of EBS KSAT lecture, *The research institute of Korean education* 29(1), 171~191.

- Jun, In-Sick ets(2006). Outcoms and devepolment plan of EBS lecture for reducing private. Seoul: EBS
- Kang, Cho-Long(2013). A study on utilization, satisfaction, and learning effects of EBS english textbooks, HanYang university master thesis.
- Kim, Byoung-Mo(2009). Ethnographic study on target group of EBS KSAT lecture policy, The journal of politics of education 16(1), 7~33.
- Kim, Hyun-Chul etc(2007). Analysis of effect of EBS lecture and after-school education, Seoul: MOU.
- Kim, Ji-Young(2015). A qualitative case study on the effect of internship program experience on career development of college students, The journal of vocational education research 34(2), 75~108.
- Kim, Yang-Bun etc(2011). Analysis of effect of reduction countermeasure of private education and reinforcing public education, KEDI Report RR 2011-24.
- Namkung, Ji-Young · Woo, Myung-Suk(2010). KEDI POLL 2010, KEDI Report RR 2010-03.
- Park, So-Young(2008). Policy evaluation on private tutoring countermeasures: after-school program and EBS KSAT teaching, the journal of educational administration 26(1), 391~411.
- Park, Sung-Shic(2014). A study on the current condition and the improvement of EBS english textbooks, Korea university master thesis.
- Shin, Hye-Won · Jang, Kyung-Ho(2011). An analysis on the effects of inline private lectures and EBS lectures on the scores of the social studies inquiry subject of the college scholastic ability test, Theory and research in citizenship education 43(3), 55~73.
- Song, Nak-Il Hong · Sung-Woo(2008). Analysis of actual proof of decision factor of private education and reduction countermeasure in Korea, The journal of applied economics 10(3), 183~212.
- Song, Seung-Yeon · Whang, Woo-Hyung(2008). The effect of EBS broadcasting for Korea SAT on the reduction of private lesson expenses, The journal of curriculum and instruction studies 1(1), 95~115.
- 
- Received : 11 September, 2015
  - Revised : 24 September, 2015
  - Accepted : 07 October, 2015