

심리운동프로그램의 참여가 융합적 차원에서 정서·행동장애아동의 자아존중감과 우울감 및 과잉행동에 미치는 영향

김해미
중부대학교

The effect of psychomotor by the emotional behavior disorder(ADHD) children on the improvement of Self-esteem, Depression or Hyperactivity in terms of convergence.

Hae-Mi, Kim
Joongbu University

요약 본 연구는 정서·행동장애(ADHD)아동을 대상으로 심리운동참여가 자아존중감과 우울감 및 과잉행동의 개선에 미치는 영향을 알아보는데 있다. 연구 결과 자아존중감, 우울감에서 집단간 주 효과의 유의한 차이가 나타나지 않았으나 과잉행동에서는 집단간 주 효과에 유의한 차이가 나타났다. 자아존중감, 우울감, 과잉행동에서 측정시점에 대한 주효과와 측정시점과 집단의 상호작용에 유의한 차이가 나타났다. 결론적으로 심리운동참여는 정서·행동장애(ADHD)아동의 자아존중감, 우울감, 과잉행동에 긍정적인 효과가 있는 것으로 나타났다. 심리운동이 아동의 움직임 발달만이 아니라 융합 차원에서 정서발달에 미치는 긍정적인 영향을 고려할 때, 정서·행동장애 아동은 심리운동에 지속적으로 참여할 필요가 있다고 사료된다.

주제어 : 자아존중감, 우울감, 과잉행동, 심리운동, 주의력결핍 과잉행동장애.

Abstract The purpose of this study is to investigate the effect of psychomotor by the emotional behavior disorder children(ADHD) on the improvement of Self-esteem, Depression or Hyperactivity. From the results, there was no significant difference of the main effect between groups about the improvement of Self-esteem, Depression but that of Hyperactivity. About Self-esteem, Depression, Hyperactivity, there was significant difference of the main effect between prior and post and significant difference of the interaction effects between groups and periods. In conclusion, we can know psychomotor program have a positive effect on the improvement of Self-esteem, Depression or Hyperactivity for emotional behavior disorder children(ADHD). Considering that psychomotor, regarding convergence, may have a positive effect on the ADHD children's emotional development, not only motion development, we suggest the emotional behavior disorder children(ADHD) may have to continue to participate in the Psychomotor Activities.

Key Words : Self-esteem, Depression, Hyperactivity, Psychomotor, Attention Deficit/Hyperactivity Disorder

Received 20 September 2015, Revised 30 October 2015
Accepted 20 November 2015
Corresponding Author: Kim haemi(Joongbu University)
Email: h1m22000@nate.com

© The Society of Digital Policy & Management. All rights reserved. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0>), which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

ISSN: 1738-1916

1. 서론

정서·행동장애의 하나인 주의력결핍 과잉행동장애(Attention Deficit Hyperactivity Disorder: 이하 ADHD)는 주의산만·과잉행동·충동성을 위주로 하며 아동초기에 발병하고, 만성 경과를 밟으며, 여러 기능영역(가정·학교·사회 등)에 지장을 초래하는 매우 중요한 질환으로 보고되고 있다[1].

새로 개편된 DSM-5에서 제시되고 있는 ADHD 진단 기준을 보면 부주의한 실수, 지속적 주의집중의 어려움, 경청의 어려움, 과제를 완수하지 못함, 과제와 활동체계의 어려움, 지속적인 정신적 노력의 요구를 기피하거나 저항, 과제나 활동에 필요한 물건을 자주 분실함, 외부 자극에 쉽게 산만해짐, 약속, 심부름 등의 일상적인 활동을 잊어버림과 같은 부주의 증상과 손발 등을 만지며 가만히 두지 못하거나 꿈틀거림, 자리의 이탈, 부적절하게 또는 지나치게 뛰어다니거나 기어오름, 조용한 여가활동 참여에 어려움, 태엽 풀린 자동차처럼 끊임없는 활동, 지나치게 수다스러움, 대화의 차례를 기다리지 못하고 질문이 끝나기 전에 대답하는 행동, 줄서기의 어려움, 대화나 게임, 활동에 참견하여 다른 사람의 활동을 방해 하는 등의 과잉행동-충동성 증상으로 진단한다[2].

과거 ADHD증상에 대한 중재방법으로 약물치료가 많이 사용되고 있으나 약물의 부작용의 문제와 문제행동의 억제 또한 일시적이다[3]. 이와 병행한 개입 프로그램으로는 인지주의나 행동주의 또는 이 둘을 병행한 인지-행동주의 이론을 바탕으로 ADHD의 일차적인 증상 중 충동성이나 주의력결핍의 증진은 가능하나[4] ADHD아동의 이차적인 증상 중 하나인 심리·정서적인 어려움은 다루지 못하였다[5]. 이와 같은 문제를 해결하기 위해 ADHD아동을 위한 다양한 접근이 시도되고 있으며, 최근에는 ADHD아동들에게 신체적 활동을 통한 교육적, 치료적 접근을 권장하고 있는 추세이다[6]. 이에 인간의 신체성을 주요 매개로 한 심리운동(Psychomotricity)은 심리적 원동력에 의한 인간 움직임 활동의 총체를 의미하며, 유럽 특히 독일어권에서는 인간의 심리적 측면에 긍정적 영향을 미치는 교육 및 치료개념으로 사용되고 있다[7].

심리운동 프로그램을 적용한 국내의 선행연구를 살펴보면 크게 두 가지로 움직임발달과 정서발달로 구분할

수 있으며, 본 연구와 관련된 정서발달에 대한 연구로는 심리운동 참여를 통한 공격성향 아동의 사회적 기술의 향상과 공격성의 감소[14], 지역 센터 이용 아동의 자아존중감에 긍정적인 변화[15], 자폐성장애 학생의 문제행동의 긍정적인 변화[16], 아동의 스트레스 수준 및 사회적 자기효능감에 긍정적인 변화[17], 정신분열환자의 자아존중감과 대인관계원화[18]등에서 심리운동의 참여를 통해 정서발달에 긍정적인 변화가 나타났으며, ADHD아동을 대상으로 심리운동프로그램에 참여에 따른 선행 연구로는 ADHD아동의 주의집중력 및 정서인식에 긍정적인 변화[19], ADHD아동의 행동문제에 긍정적인 변화[20]등이 있다.

본 연구에서는 정서·행동장애아동에게 키파드(Kiphard)가 제작한 ADHD아동을 위한 6단계모형을 바탕으로 프로그램을 고안하여 실시하고, 이에 ADHD아동의 심리운동참여가 자아존중감에 미치는 효과와 우울감 개선의 효과 및 과잉행동에 미치는 효과를 규명하며 심리운동을 실시하는 현장에 ADHD아동을 위한 심리운동프로그램의 기초자료로 제공하는데 본 연구의 목적이 있다.

2. 이론적 배경

2.1 정서 및 행동의 문제

최근연구에는 ADHD아동의 30~50%가 우울증이나 불안장애가 있다고 밝히고 있다[8]. 또한 감정의 기복이 심하고 기초적 상호적 감정이 어려워지며, 낮은 자아존중감을 비롯한 무기력감, 더 나아가 우울증까지 경험하는 것으로 나타났다[9].

ADHD아동의 행동문제는 교실 내 문제행동, 능력에 미치지 못하는 학업수행, 정확, 제적이나 상급학교 진학에서 빈번한 실패 등 학교에서의 수행문제 등을 보인다고 하였으며[10], 특히 과잉행동의 경우 학급 규칙을 자주 어기고, 조용히 앉아 학습과제를 수행하거나, 익숙하고 반복적인 일을 할 때 발생할 가능성이 높다. 또한 개인에게 주의를 기울이지 않은 채 집단으로 과제를 수행하는 보상이 거의 없는 상황에서 문제행동이 발생할 가능성이 높은 것으로 보고되고 있다[11]. 이러한 문제는 결국 ADHD 아동의 빈약한 자기조절, 낮은 좌절인내력, 저 반응적 가성체계 등의 내적 문제를 동반하며[10], 좌

절에 낮은 내성, 과민성 또는 불안정한 기분[2]과 낮은 자
 긍심이 반사회적 행동으로 나타나기도 한다[1].

ADHD아동기의 과잉행동은 청소년기에 크게 감소하
 여 문제시 되지 않는다고 하였으나[11], Weiss &
 Hechtman(1986)의 연구에 의하면 6세~12세 ADHD아동
 의 예후 연구결과에 의하면 빈번한 이사와 학업에 평균
 수학연한이 짧았으며, 낙제를 더 많이 했고, 낮은 직업계
 층으로 나타났다[12]. 성인에서 과잉행동은 재판정 출두
 횟수, 비의학적 약물의 과다 사용 및 과도한 좌불안석이나
 그들의 행동으로 인해 다른 사람을 지치게 하는 식으로
 나타나고, 특히 성인초기에는 자살 시도의 위험성 등
 과 연관이 있는 것으로 나타났다[2].

2.2 심리운동프로그램

심리운동의 창시자인 키파드(Kiphard)는 심리운동이
 란 “전인적, 인본적이며 발달에 적합하고, 아동에 적합한
 운동교육”으로서 “아동들의 욕구를 간과하기 쉬운 ‘능력
 주의’와 ‘업적주의’ 및 아동들의 단점, 이상행동, 부족함만
 을 보는 ‘결점지향’에서 벗어나 ‘체험중심’ 및 ‘개인성 중
 심’으로 나아가고 아동들이 놀이를 통해 자유롭게 행동
 하며 스스로를 표현함으로써 전인적인 발달을 이루어가
 는 신체활동”이라고 정의하였으며, 심리운동의 과정을
 신체경험, 물질경험, 사회경험으로 나누어 제시하였다
 [13]. 또한 키파드(Kiphard)는 ADHD아동을 위한 심리
 운동적 접근으로 첫째, ADHD아동의 원시적운동성 및
 감각운동 협응도를 개선하고 둘째, ADHD아동의 학습
 된 무기력 및 낮은 자존감을 개선하며, 셋째, ADHD아동
 의 전반적 수행능력을 개선시킨다고 하였다.

ADHD아동을 위한 6단계 모델의 단계별 내용으로는
 1단계 평형감각 움직임 활동, 2단계 멈추기 및 움직임 조
 절활동, 3단계 눈감고 집중력 키우기, 4단계 시지각 집중
 력키우기, 5단계 충동적 행동 극복하기, 6단계 자기 통제
 를 위한 스포츠 활동으로 제시하고 있다[6].

3. 연구방법

3.1 연구방법 및 절차

본 연구에서는 A시에 거주하는 초등학교 3학년, 4학
 년에 재학 중인 아동으로 병원에서 정서·행동장애관련

진단을 받은 20명의 아동을 대상으로 하였다. 본 연구를
 위하여 프로그램 참여집단인 실험집단 10명과 통제집단
 10명으로 구성하였으며, 연구에 참여하는 아동의 구체적
 인 실태를 알아보기 위하여 김승국(1995)의 사회성숙도
 검사(Social Maturity Scale: SMS)를 사용하였다[21]. 본
 연구에서의 실험 절차는 실험집단과 통제집단의 사전·사
 후 검사를 통하여 연구의 효과성을 검증하는 방법으로
 본 연구의 실험기간은 총 14주로 검사기간을 제외한 프
 로그램실시 기간은 12주로 프로그램 전·후 1주 내에 검
 사를 실시하였다.

실험집단의 경우 12주 동안 주2회, 24회기, 진행시간
 은 1회기 50분으로 하였으며, 통제집단의 경우 실험기간
 동안 특별한 프로그램을 하지 않는 것으로 하였다. 연구
 에 앞서 대상자와 보호자에게 연구에 대한 설명 후 동의
 에 대한 서명을 받았으며, 연구의 참여 아동의 일반적인
 특징과 사회성숙도의 결과는 다음<Table 1>과 같다.

<Table 1> general characteristics of children

Group	Age	Sex	SMS: SQ
EG	9.7±9.93	M:6 F:4	99.47 ± 6.17
CG	9.6±12.01	M:5 F:5	98.81 ±10.52

3.2 측정도구 및 프로그램

3.2.1 자아존중감 척도

본 연구에서 자아존중감을 측정하기 위하여
 Coopersmith(1967)의 SEI(Self-Esteem Inventory)와
 Rosenberg의 SES(Self-Esteem Scale)을 번안, 김경연
 (1992)이 한국아동들에게 검증, 사용하고[22], 유우영
 (1992)이 다시 학령기 아동에게 적용[23]하였으며, 국내
 선행연구들[22,23,24,25]에서 사용된 바 있다. 이 척도는
 총 35문항으로 5점평정 척도로 구성되어 있으며, 긍정적
 인 문항에서는 ‘전혀그렇지않다(1점)~ 매우그렇다(5점)’,
 부정적인 문항에서는 그 역으로 채점한다. 전체 득점범
 위는 35점~175점이며 점수가 높을수록 자아존중감이 높
 은 것을 의미한다. 본 척도는 대상자가 직접기입 하였고,
 본 연구에서 Cronbach’s α값은 .87로 나타났다.

3.2.2 우울감과 과잉행동

본 연구에서 우울감과 과잉행동을 측정하기 위해 김
 지혜, 조선미, 홍창희, 황순택(2005)[26]이 개발하고 표준
 화 한 한국아동인성평정척도(Korea Personality Rating

Scale for Children: KPRC)를 사용하였다. 이 검사는 만 3세~17세 아동의 보호자 또는 교사를 대상으로 실시하며, 아동의 자아탄력도, 지적발달척도, 정서척도, 행동척도, 대인관계척도, 현실접촉척도를 측정하는 도구로 하위척도인 우울감과 과잉행동을 포함하여 10개의 하위영역으로 구성되어 있으며, 총 177문항으로 우울감 15문항과 과잉행동 19문항을 포함하고 있다. 하위 척도의 내적 일치도는 .65~.89로 보고하고 있으며, 우울감의 Cronbach's α값은 .79, 과잉행동은 Cronbach's α 값은 .89이다. 본 검사는 KPRC전문 프로그램을 이용하여 코딩하고 전문심리검사 업체에 의뢰하여 결과 값을 얻었다.

3.2.3 심리운동프로그램

심리운동은 Kiphard에 의하여 제안되었으며, 신체경험, 물질경험, 사회경험을 통한 전인적인 발달을 촉진하는 운동교육으로, Kiphard가 ADHD 아동을 위해 고안한 6단계모델에 의거하여 연구한 권윤희와 이숙정(2012)의 ADHD아동의 중재에 이용된 심리운동 중재프로그램을 참고하였으며[20], 한국심리운동학회 자료집(2012)을 참고하여[6], Kiphard가 ADHD 아동을 위해 고안한 6단계 모델 중 1단계에서 4단계를 프로그램화 하였다. 정서·행동장애아동을 위한 심리운동프로그램을 다음<Table 2>과 같이 구성하였다.

<Table 2> psychomotor program

	Subject & activity	Application of psychomotor	Application of Step 6
1	<Who's Castle-owner?> Occupying the castle first come, going through the stepping stones which were placed in several directions between both castles.	Body Experience	1step
2	<I'm a magician> Maintaining long on jim-ball releasing hands and feet	Body Experience	1step
3	<Stop spinning top> Stopping full quickly after spinning like the parachute spinning top	Body Experience	1step
4	<red-light as a ballerina pose> Playing the red light game as a ballerina pose	Body Experience	1step
5	<Spaceship Play> The one moves inner a hoop, his eyes closed, other guys move with holding the hoop outside.	Body Experience	1step
6	<Museum of Thieves> Moving without his body touching strings in the space like a spider's web.	Body Experience	1step

7	<Screen unlock> Go the same procedure as the previous man through ten hoops arranged like a mobile phone button number on the bottom.	Body Experience	2step
8	<Mirror Play> Moving exactly with the other as if looking in a mirror.	Body Experience	2step
9	<Announcer Play> Act as the announcer says.	Body Experience	2step
10	<Freeze Tag> Stop moving when says "freeze" oneself, freed when others say "melt" in a tag play.	socially Experience	2step
11	<Play Video Games> Move as the tagger says, with the speed and direction of the promised before, as slow, quick, rewind etc.	Body Experience	2step
12	<Escape Jack> One is to be a Jack, the rest are to be giants. The giants stand at a distance like a passage and throw or roll the jim-ball to the Jack.	material Experience	2step
13	<Trees and Wind> Tagger is to be the wind, others are to be trees, The wind, closed his eyes, catch the trees hearing of their sound.	Body Experience	3step
14	<Find the house of "Shimbongsa"> One is to be "Shimbongsa", another is to be the "Shim Chung". "Shimbongsa" go to the house by hearing of a certain sound pre-promised with "Shim Chung", but the rest interfere that.	Body Experience	3step
15	<Hang up the laundry> Servants nip the blindfolded king's body with clothespin, the king say "Stop" pointing to the body parts that felt nipped.	Body Experience	3step
16	<Hansel and Gretel> A pair of people, only one is blindfolded, go about counting the number of the direction and pace after starting at home. After teacher says "Stop", the blindfolded get back home himself, on remembering the number of direction and pace.	Body Experience	3step
17	<Find Color> Stop moving before the specified color of the tagger.	material Experience	4step
18	<Statue Play> Divided into two groups, the other team find the difference of the pose after the operation team change their pose.	Body Experience	4step
19	<Mafia jewelry Play> Mafia is hiding a jewel, and the police find the gems for only visual clues such as facial expressions and hand movements of the Mafia.	socially Experience	4step
20	<Cat and Mouse> The cat don't catch them, if a couple of rats take a hand. If some single-rat take couple-rats' other hand, the other side rat must be single and run.	socially Experience	4step

3.4 분석방법

이 연구에서는 정서·행동장애아동이 심리운동참여 후 자아존중감과 우울감 및 과잉행동에 미치는 영향을 알아보기 위하여 자료처리는 SPSS18.0 통계 프로그램을 이용하여 분석하였다. 이 연구의 효과검증을 위해 이원반복측정 분산분석(2-Way(2) RM ANOVA)을 실시하였으며, 집단과 측정시기간의 유의한 차이가 있는 경우 syntax editor에 의한 단순 주 효과 검증을 실시하여 집단과 측정시기별 평균 차이를 알아보았다. 연구의 유의수준은 .05로 설정하였다.

4. 연구결과

4.1 자아존중감에 미치는 영향

정서·행동장애 아동을 대상으로 심리운동프로그램을 실시한 후의 자아존중감에 변화는 <Table 3>과 같이 나타났다. 실험집단의 자아존중감 분석결과 집단의 주효과(F=2.31, p=1.45)는 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았으나, 사전·사후의 측정시점에 대한 주 효과(F=32.99, p=.001)와 집단과 사전·사후의 측정시점에 대한 상호작용에서는 통계적으로 유의한 차이가 나타났다(F=28.18, p=.001). 상호작용의 사후검증으로 단순 주효과 분석을 실시한 결과, 실험집단은 사후검사가 사전검사에 비하여 자아존중감의 점수가 높아진 것으로 유의미한 차이가 나타났으며(p<.01), 통제집단의 경우 사후검사와 사전검사 간에 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

<Table 3> Results: the effect on the self-esteem

Group	Pre	Post	F
EG	82.20 ±13.44	100.00 ±12.26	G: 2.31 T: 32.99***
CG	83.50 ± 9.69	84.20 ± 8.94	G×T: 28.18***

*p<.05, **p<.01, ***p<.001,
G: Group, T: Pre-Post, G×T: Group×Pre-Pos

4.2 우울감에 미치는 영향

정서·행동장애 아동을 대상으로 심리운동프로그램을 실시한 후의 우울감에 변화는 <Table 4>와 같이 나타났다. 실험집단의 우울감 분석결과 집단의 주 효과(F=2.66, p=.12)는 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았으나,

사전·사후의 측정시점에 대한 주 효과(F=4.82, p=.041)와 집단과 사전·사후의 측정시점에 대한 상호작용에서는 통계적으로 유의한 차이가 나타났다(F=6.19, p=.023). 상호작용의 사후검증으로 단순 주 효과 분석을 실시한 결과, 실험집단은 사후검사가 사전검사에 비하여 우울감의 점수가 낮은 것으로 나타났으며(p<.05), 통제집단의 경우 사후검사와 사전검사 간에 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

<Table 4> Results: the effect on the depression

Group	Pre	Post	F
EG	65.40 ±2.67	60.00 ±4.19	G: 2.66 T: 4.82*
CG	64.50 ± 2.87	64.80 ± 2.89	G×T: 6.19*

*p<.05,
G: Group, T: Pre-Post, G×T: Group×Pre-Pos

4.3 과잉행동에 미치는 영향

정서·행동장애 아동을 대상으로 심리운동프로그램을 실시한 후의 과잉행동에 변화는 <Table 5>와 같이 나타났다. 실험집단의 우울감 분석결과 집단의 주 효과(F=8.23, p=.01)와 사전·사후의 측정시점에 대한 주 효과(F=416.45, p=.001)에 통계적으로 유의미한 차이가 나타났으며, 집단과 사전·사후의 측정시점에 대한 상호작용에서도 통계적으로 유의한 차이가 나타났다(F=74.05, p=.001). 상호작용의 사후검증으로 단순 주 효과 분석을 실시한 결과, 실험집단은 사후검사가 사전검사에 비하여 과잉행동의 점수가 낮은 것으로 나타났으며(p<.001), 통제집단의 경우 사후검사와 사전검사 간에 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

<Table 5> Results: the effect on the hyperactivity

Group	Pre	Post	F
EG	70.60 ±3.23	60.30 ±4.16	G: 8.23** T: 16.45***
CG	67.60 ±4.47	71.30 ±2.05	G×T: 74.05***

*p<.05, **p<.01, ***p<.001,
G: Group, T: Pre-Post, G×T: Group×Pre-Pos

4. 결론 및 제언

본 연구는 정서·행동장애아동의 심리운동 참여가 정

서·장애아동의 자아존중감과 우울감 및 과잉행동에 긍정적인 효과가 있을 것이라는 가설로 진행되었으며, 연구 결과 심리운동에 참여한 정서·행동장애아동의 자아존중감과 우울감 및 과잉행동에 미치는 영향에 대한 결과를 아래와 같이 얻었다.

첫째, 정서·행동장애아동의 심리운동참여는 자아존중감에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

둘째, 정서·행동장애아동의 심리운동참여는 우울감에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

셋째, 정서·행동장애아동의 심리운동참여는 과잉행동에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이러한 연구결과에 대하여 다음과 같이 논의 하고자 한다.

첫째, 정서·행동장애아동의 심리운동참여가 자아 존중감에 긍정적인 영향을 미친 것으로 나타났다. 이러한 결과는 아동 스스로의 몸을 통해 아동 자신에 대한 깊은 이해를 하게 되고[17], 신체를 이용한 활발한 움직임은 정서적 안정과 아동의 긍정적인 자아개념을 발달시킨다 [13]고 하는 주장과 아동의 몸을 스스로 움직이며 활동하는 심리운동의 특성에서의 부분적인 일치성을 보이며, 송유정, 이동훈(2012) 연구에 의하면 초등비만학생에게 신체자각 요가프로그램을 적용하여 자아존중감에 긍정적인 영향을 미친다고 보고하였으며[27], 한상준과 이상행(2015)의 대학생을 대상으로 한 융합 여가스포츠 활동의 참여는 자아존중감에 긍정적인 영향을 미치는 것[28]으로 나타나 본 연구결과와 부분적으로 일치하다. 또한 마주리(2014)의 연구에서 지역아동센터아동의 심리운동 프로그램참여가 자아존중감에서 통계적으로 유의한 차이를 보인 결과[15]와 일치하다 할 수 있다.

둘째, 정서·행동장애아동의 심리운동참여가 우울감에 긍정적인 변화에 영향을 미친 것으로 나타났다. 이윤영과 박재우(2012)의 연구에서 우울감이 높은 아동일수록 신체활동이 적은 것으로 연구결과[29]가 나타났다. 이것은 본 연구에서 심리운동에 참여한 집단이 우울감에 대한 긍정적인 변화가 나타난 것을 뒷받침하며, 신체활동을 매개로 한 심재영(1999)의 여가스포츠[30], 허윤구, 정원상, 이만균(2014)의 야외그룹걷기운동[31], 우혜인(2012)의 아쿠아로빅스[32], 김지연과 심영재(2015)의 댄스스포츠 등의 다양한 신체활동이 우울감에 긍정적인 영향을 미친 연구결과[33]와도 부분일치하다 할 수 있다.

이의 송호준(2012)의 심리운동중재(사회경험중심)를 통한 ADHD아동의 정서인식에 미치는 연구에서의 제한 점이었던 정서영역의 우울감에 대한 점검의 한계와 후속 연구의 필요성 이었던 운동성과 정서인식의 관련성[19]에 대하여 본 연구에서 연구대상인 ADHD아동의 우울감에 대한 사전검사에서 심각척도 70점 이하의 우울감 증상을 나타냈으나 실험집단(65.40±2.67)과 통제집단(64.50±2.87)의 높은 우울감의 수치와 연구결과 실험집단의 긍정적인 변화는 대상자 점검의 한계를 부분적으로 해결하며 이와 더불어 운동성과 정서인식이 연관성이 있음을 시사하며 후속연구로써의 가치를 나타냈다 할 수 있다.

셋째, 정서·행동장애아동의 심리운동참여가 과잉행동에 긍정적인 변화에 영향을 미친 것으로 나타났다. 이러한 결과는 임효경과 김승재(2008)의 스케이트활동을 통해 정서장애아동의 자리 이탈에 감소를 나타낸 연구 결과[34]와 황보연과 김혜순(2010)의 도구를 활용한 협동적 신체활동이 유아의 문제행동으로 규정하는 과잉행동-산만함의 감소에 큰 효과가 있는 것으로 나타난 연구결과 [35]는 본 연구결과와 부분적으로 일치하며, 권윤희와 이숙정(2012)의 키파드(Kiphard) 심리운동 6단계 모델이 주의산만 유아의 행동문제인 자리이탈, 과제이탈, 타인방해에 긍정적인 영향을 미친 결과[20]는 본 연구의 과잉행동척도 중 끊임없이 움직이기, 집중력이 필요한 과제를 싫어하고 피하기, 다른 사람이 활동을 방해하기와 일치하며 본 연구 결과와 일치하다 할 수 있다.

따라서 본 연구는 정서·행동장애아동의 정서 및 행동에 긍정적인 영향을 미친다고 할 수 있다. 또한 본 연구에서 고안된 심리운동 프로그램을 ADHD아동을 대상으로 현장에서 적극 활용 할 수 있을 것이라 사료되며, 여기에 따른 대상자의 확대와 프로그램 고안에 대한 연구가 지속되어 저야 할 것이다.

REFERENCES

- [1] K, E, Hong. Wrote a new pediatric psychiatry in accordance with the DSM-5, Seoul: Hakjisa, 2015.
- [2] APA, J, S, Kwoon. & 11et, Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders Fifth Edition.

- Seoul: Hakjisa, 2015.
- [3] S, H, Park. & H, Go. A Case Study Applying Both Cognitive Behavioral therapy and Art Psychotherapy to an ADHD child. *Journal of Psychotherapy*, vo., 6, No. 2, pp. 79-99, 2010.
- [4] H, Y. Kim. The effects of impulsive self-control program and academic achievement of children based on emotional intelligence. MS. Dissertation, Pusan National University, 1999.
- [5] C, K, Kim. & J, Y, You The effects of the psychomotoric play therapy program on reducing problematic behaviors and improving social skills of the ADHD children. *Korean Association of Psychological Rehabilitation for Children*, vol. 14, No. 1, pp. 51-65, 2010.
- [6] Korea Association of psychomotor, ADHD children with psychomotor. Intensive Training Course Kit, 2010.
- [8] Attention Deficit Disorder-Part I, *Harvard Mental Health Letter*, 11(10), 1-4, 1995.
- [9] D, L, Kim. & et el, Current Status on Studies of ADHD in Korea: Synthesis of Research from 1999 to 2008. *The Korea Learning Disabilities Association*, vol. 6, No. 2, pp. 102-123, 1999.
- [10] Bundy, A. C. & Lane, S. J. & Murray, E. A. *Sensory integration: Theory and practice* (2nd ed.), Philadelphia, PA: F. A. Davis, 2002.
- [11] S, B, Lee. & et el, *Emotional and behavioral disorder*[2nd ed]. Seoul: Hakjisa, 2015.
- [12] G. Weiss. & L. Hechtman. *Hyperactive child grown up: Empirical finding and theoretical considertation*. New York: Guilford, 1986.
- [13] R, Zimmer. & S, J, Lee. *Studies in Psychomotor*. Seoul: Seoul Community Rehabilitation Center, 2005.
- [14] J, L, Ma. The Effects of Psychomotor Program on the Social Skills and Aggression of Aggressive Children: Centered Children from Community Child Center. *Journal of Emotional & Behavioral Disorders*, vol. 31, No. 1, pp. 221-243, 2015.
- [15] J, L, Ma. The Effects of Psychomotor Program on the Self-Esteem of Children from Community Child Center. *Asian Journal of Child Welfare and Development*, vol. 12, No. 3, pp. 187-206, 2014.
- [16] H, J, Lee. & M, K, Han. The effects of 12 weeks Psychomotorik program on problem behaviors of students with autism spectrum disorders. *Journal of intellectual Disabilities*, vol. 17, No. 1, pp. 389-410, 2015.
- [17] Y, J, Han. The effects of the psychomotoric play therapy program on reducing stress and improving social self-efficacy of children. *Journal of play Therapy*, vol. 15, No. 3, pp. 65-80, 2011.
- [18] J, S, Park. & H, K, Cho. & Y, T, Kim, The Influence of Psychomotorik Program on the Self-Esteem and Interpersonal Relationship of Chronic Schizophrenia Patients in Day Care Center. *Journal of Special Education & Rehabilitation Science*, Vol. 52, No. 1, pp. 217-239, 2013.
- [19] H, J, Song. The Effects of Social Experience Based on Psychomotor Intervention for ADHD Children's Attention Concentration and Emotional Recognition. *The Korean Journal of Rehabilitation Psychology*, Vol. 19, No. 2, pp. 337-359, 2012.
- [20] Y, H, Kwon. & S, J, Rhie. Effects of Psychomotorik on Challenging Behaviors of an Young Child with ADHD tendency. *Research of Waldorf Education*, Vol. 4, No. 1, pp. 37-61, 2012.
- [21] S, K, Kim. *Social Maturity Scale*. Seoul: Chungangjucksung publisher, 1995.
- [22] K, Y, Kim. (The)Relation of parental evaluation of children.self-esteem and child-rearing attitudes to children's self-esteem. Ph.D. unpublished Dissertation, Pusan National University, 1996.
- [23] U, Y, Yu. The Study on Child's Sex Role Identity and Self-Esteem: focused on father's. MS. Dissertation. Ewha Womans University. 1992.
- [24] M, M, Choi. (A) Study on Effects of Developmental Play Program of the Community Welfare Center For the Defective Family Children. MS. Dissertation, Chonnam National University, 1994.

[25] M, H, You. (The) effects of social group work practice on social and emotional development of children in the after-school care. MS. Dissertation, Catholic National University, 1997.

[26] J, H, Kim. & S, M, Cho. & C, H, Hong. & S, T, Hwang. Korea Personality Rating Scale for Children. Daegu: Korea Psychology co. 2005.

[27] Y, J, Song. & D, H, Lee. Effect of the Body-Awareness centered Yoga Program on Body-image, Self-esteem, and Stress of the Obese Children. The Journal of Humanities, Vol. 6, pp. 241-269. 2012.

[28] S. J. Han. & S. H. Lee. A Study on Structural Relations among the Social Support, Self-Esteem, and College Life Adjustment of College Students Participating in Convergence Leisure Sports Activities. Journal of Digital Convergence, vol, 13, No, 8, pp. 515-523, 2015.

[29] Y, Y, Lee. & H, W, Park. A Verification of Mediated Effects of Physical Activity in the relationships between children·adolescents' depression and self-esteem. Korean Journal of Sports Science, vol, 21, No, 4, pp. 249-262. 2012.

[30] J, Y, Shim. The Relationships between Participation in Leisure Sports Activity Self-esteem and Depression in House wife. Korea Journal of Sociology of Sport. vol, 12, pp. 307-320, 1999.

[31] Y, G, Huh. & W, S, Jung. & M, G, Lee. Effects of a 13-week outdoor group walking exercise on depression and its' related variables in elderly women. Korean Journal of Sports Science, vol, 23, No, 2, pp. 1351-1364, 2014.

[32] H, I, Woo. The effect of the depression and subjective happiness on the self-esteem of female aquarobics exercise participant Korean Journal of Sport Psychology, Vol. 23, No. 4, 155-164, 2012.

[33] J. Y. Kim. & Y, J, Sim. Effect of dance sports on physical self-efficacy in post-menopausal depression obese women. Journal of Digital Convergence, vol, 13, No, 7, pp. 423-429, 2015.

[34] H, K, Im. & S, J, Kim. The Effect of Skating

Activity on the Problematic Behavior of Students with Emotional Disturbance. Journal of Adapted Physical Activity, vol, 13, No, 7, pp. 91-111. 2008

[35] B, Y, Whang. & H, S, Kim. The Effects of Cooperative Physical Activity Using a Tool for Decreasing Preschoolers' Problem Behaviors. Korean Society For Early Childhood Physical Education, Vol.11, No. 2, pp. 49-66. 2010.

김 해 미(Kim, Hae Mi)



- 1998년 2월 : 한신대학교 특수체육학과(이학사)
- 2001년 2월 : 용인대학교 특수체육 전공(체육학 석사)
- 2012년 2월 : 용인대학교 특수체육 전공(체육학 박사)
- 2015년 2월 ~ 현재 : 중부대학교 특수체육교육과 조교수

- 관심분야 : 심리운동
- E-Mail : haemi@jbma.ac.kr