

아스트롤로지를 활용한 상담과 위기 청소년의 자기인식 변화

Counseling on Astrology on the Self-awareness

Change of Youth at Risk

이영숙*, 박선숙**

김해대학교 사회복지학과*, 신라대학교 사회복지학과**

Young-Suk Lee(bona504@hanmail.net)*, Sun-Sook Park(pss4498@hanmail.net)**

요약

본 연구는 아스트롤로지가 예언적이고 점술적인 기능을 하는 비과학적이라는 의미를 벗어나, 청소년의 자기인식의 변화에 사회과학적 측면에서의 상담도구로서 가치가 있음을 보여주기 위한 것이다. 아스트롤로지에서의 사적 자기인식이란 태양이 위치한 본성과 연관이 있고 공적 자기인식이란 상승궁 즉 페르소나와 연관이 있다고 할 수 있다. 또한 감정을 관장하는 달의 위치와 기본 좌상 및 부수 좌상을 해석함으로써 사회적 불안과 관련하여 상담 장면에서 적용하였다. 본 연구의 연구대상은 경남 C시에 소재하는 청소년 종합 지원 센터에 의뢰된 지각, 흡연, 무단조퇴, 수업 태도 불량, 집단 폭행 등의 학교부적응을 보이거나 절도, 폭행 등으로 보호 관찰중인 24명의 위기청소년들이다. 이를 무작위로 실험집단(12명)과 통제 집단(12명)으로 나누었다. 연구 결과는 아스트롤로지를 활용한 상담이 위기 청소년의 자기인식에 유의미한 효과가 있는 것으로 밝혀져, 아스트롤로지가 상담 도구로써 유의미한 가치가 있다는 것을 알 수 있었다.

■ 중심어 : | 위기청소년 | 자기인식 | 아스트롤로지 |

Abstract

This study is to reveal the significant value of astrology as a counseling tool beyond its unscientific means in prophecy and counseling effects on changes in adolescents' self-awareness with astrology. In astrology, personal self-awareness is related to the nature of the sun and the public self-awareness is associated with ascendants, or the persona. In addition, the location of the moon that governs emotion and basic and peripheral aspects of polarity, quality, and elements are analyzed to be applied to the scene of consultation in relation of social unrest. For this study, 24 subjects were selected randomly at the Youth Support Center in Gyeongsangnam-do city C who referred to be showing social maladjustment, problematic behaviors and so under probation. The subjects were divided into the experimental group (12) and control group (12). To measure the affects of astrology-utilized consultation and to assess changes of self-awareness and its sub-factors, analysis of variance was conducted repeatedly and statistically validated with the difference between the group (experimental, control) and test(pre, post). As the results, it was proven that the consultation using astrology is affective on increasing adolescents' self-awareness and it can be understood that astrology has a meaningful value as a consultation tool in the aspects of social science.

■ keyword : | Youth at Risk | Self-awareness | Strology |

* 이 논문은 이영숙의 석사학위 논문을 수정 보완한 것임.

접수일자 : 2014년 07월 31일

수정일자 : 2014년 09월 15일

심사완료일 : 2014년 09월 15일

교신저자 : 박선숙 e-mail : pss4498@hanmail.net

1. 서론

최근 낮은 출산율과 노인인구의 급증에 따라 미래에 국가의 기반이 될 청소년의 건강한 성장에 많은 관심이 모아지고 있다. 실제 학교 내에 전문 상담교사가 배치되고 학교생활에 어려움을 겪는 학생들이 즐겁게 학교 생활을 할 수 있도록 돕는 학생들의 쉼터인 Wee Class가 늘어나고 있으며 각 지역의 청소년상담복지센터에서 운영하는 동반자 프로그램 등을 통하여 학교 부적응이나 교우관계, 학업에 관한 스트레스, 진로 문제 등 다양한 정서적 지원 및 사업이 이루어지고 있다. 이러한 지원이 이루어지는 것은 심리적 불편함을 호소하는 청소년들에게 관심을 갖고 귀를 기울여서 부적응 상태를 적용 상태로 전환하여 제대로 기능하는 인간으로 성장하게 하도록 노력하기 위함이다.

[14]에서 위기청소년의 경우 일반청소년집단에 비해 고위험군과 잠재적 위험군의 비율이 매우 높게 나왔다. 이처럼 청소년이 위기에 처하는 것은 이혼의 급증, 다문화 가정의 증가, 치열한 입시 경쟁 등의 사회적 문제이며 동시에 개인적으로는 자기 인식 부족으로 자존감이 떨어지고 따라서 대인관계 능력이 부족해 학교 부적응과 원만한 가정생활 및 사회생활을 하지 못한 결과라 할 수 있겠다.

한편 자기 인식수준이 낮은 청소년의 경우 대인 관계 만족도 또한 낮다는 관점이 있다[7]. 대인 관계의 만족도가 낮다는 것은 학교나 사회에 부적응 할 가능성이 높아진다는 것을 의미하기도 한다. 따라서 위기 청소년의 문제 행동 및 이탈 행동은 자기 인식 부족으로 인해서 나타나는 현상이라 할 수도 있다. 인간은 자신에게 처한 당면 과제나 대인관계를 자신의 틀에서 이해하고 행동한다. 따라서 올바른 자기 인식은 본인의 삶에 대한 행복감은 물론 타인과의 원만한 관계 형성에 중요한 요인이라고 할 수 있다[24].

[10]은 청소년의 자기인식 확장을 위한 방법으로 청소년들이 학업에 대한 압박과 경쟁으로 인하여 대인 관계 능력을 향상시킬 기회를 제공 받지 못한 것을 인식하여 대인 관계 능력 향상을 위한 자기조절 집단 상담이나 사회 문제로 거론되었던 왕따와 집단 따돌림 현상

에 대해 가해자 스스로가 자신의 성격유형을 이해하고 수용함으로써 타인에 대한 이해와 수용을 돕는 MBTI를 이용한 정신 역동적 마라톤 집단 상담에 대한 연구를 하였다. 연구결과에서 자기인식 수준이 높아지면 대인관계 능력이 향상된다는 것이 입증되었다. 본 연구자는 자기인식 수준을 높이기 위하여 자기 성찰을 통한 의식 확장의 방법으로 아스트롤로지를 사용하였다.

아스트롤로지는 삶의 지혜를 터득하기 위한 하나의 기법인 동시에 인간과 우주의 신비에 대한 통찰력을 기르는 의식 훈련 체계이며 자기인식의 귀중한 수단이 될 수 있다[6]. 아스트롤로지를 활용한 상담은 인간의 고유성에 맞는 해석을 통해 선천적으로 타고난 기질을 이해하고 후천적인 자기개발을 돕게 함으로써 제대로 기능하도록 돕는 인본주의적 입장을 취한다.

지금까지의 선행 연구를 살펴보면 아스트롤로지에 대한 연구는 찾아보기 어려운 실정이며 최근 들어 [15]의 'MBTI 성격유형과 점성학 성격유형의 관계에 대한 시론적 고찰'에서는 예언적이며 점술적 의미로 인식되고 있는 아스트롤로지를 성격 유형 검사에서 보편적으로 사용되는 MBTI와 상관관계를 분석하여 사회과학적인 측면의 접근을 시도한 것이 전부다.

자기 인식 수준을 높이기 위한 연구로는 정신분석 및 인지 행동적 접근으로 다양하게 진행되었다. 연구결과에 따르면 대인관계 능력 향상을 위한 자기조절 집단 상담과 MBTI를 이용한 정신 역동적 마라톤 집단 상담에서 자기인식 수준이 높아지면 대인관계 능력 향상의 효과성이 입증되었다[7][11].

위기 청소년을 대상으로 하는 연구에서는 사회적 지원 프로그램의 효과성이나 가정, 학교, 사회 및 외부적 요인에 대한 연구와 집단 상담은 다양하게 진행되었다. 그러나 개인 상담을 통한 자기인식 향상에 대한 연구는 미비한 실정이다. 위기 청소년의 자기 인식 향상을 통하여 문제 행동 수정 및 학교 부적응 감소에 대한 연구의 필요성이 있다.

따라서 본 연구에서는 아스트롤로지를 활용한 상담을 위기 청소년들에게 실시해보고 자기 성찰을 통한 자기 인식의 향상에 유의미한 효과가 있는지 알아보고자 하였다.

II. 이론적 배경

1. 위기청소년

위기 청소년이란 사회 안전망에서 이탈 할 가능성이 있거나 이탈한 청소년을 지칭하는 일반적인 용어로 사용되고 있다. 널리 사용되고 있는 OECD의 정의에 의하면 위기 청소년은(At-risk Youth) ‘학교생활에 적응하지 못해서 직업을 갖거나 성인으로써의 삶을 성취하지 못할 것 같은 청소년, 그 결과 사회에 긍정적인 기여를 하지 못할 것 같은 청소년’이다. 이 정의에서는 학교생활에 대한 적응이 위기를 정의하는데 매우 중요한 기준으로 사용된다.

우리나라의 청소년복지지원법 시행령(제 7조 및 시행규칙 제 8조)에서도 이와 같은 접근에 따라 위기청소년을 세 가지 범주로 범주화하고 있다. 첫째, 보호자가 없거나 보호자의 실질적인 보호를 받지 못하는 청소년(가출청소년, 소년소녀가장, 빈곤계층의 청소년, 요보호 청소년), 둘째, 학업중단 청소년(고등학교 이하의 학교에서 학업을 중단한 청소년), 셋째, 교육적 선도대상 청소년 중 비행예방의 필요성이 있는 청소년(학교폭력 피해 및 가해 청소년 집단 따돌림 피해 및 가해 청소년, 비행청소년, 범죄 가해 및 피해 청소년, 우울 및 자살 위험이 있는 청소년)이다. 따라서 위기 청소년에 대한 개입은 개인의 삶의 질 향상뿐 아니라 사회의 안정과 성장에도 밀접한 관련이 있다고 하겠다.

위기 청소년에 관한 연구로 [4]는 ‘개인용서 상담 프로그램이 위기 청소년의 정신 건강에 미치는 영향’이 있으며 개인용서 상담 프로그램이 위기 청소년의 심리적인 특징인 공격성, 충동성, 반항적, 정서적 갈등, 우울함, 의욕상실 등 정신 건강에 미치는 영향을 연구하였다. [1]은 ‘위기 청소년의 정서조절력 향상을 위한 집단 영화치료 프로그램의 효과’에서 일반 청소년에 비해 문화적 체험의 기회가 적은 위기 청소년을 대상으로 집단 영화치료 프로그램을 진행함으로써 부정적 정서를 해소하는 정서조절력 향상에 대한 연구를 하였다. [16]은 ‘학교에서 위기 청소년 지원에 관한 연구’에서 가정요인인 부모의 양육 태도에 초점을 두고 사회요인으로는 또래의 폭력 성향을 중시하며 교사와 학생과의 관계와 성

적 등의 요인을 분석하여 위기 청소년이 발생하는 원인을 분석하고 학교에서의 위기 청소년에 대한 지원방안을 분석하였다.

2. 위기청소년의 자기인식

자기 인식이란 자기 자신의 내적 사고나 감정에 주의를 기울이고 타인에게 영향을 주는 사회적 대상으로서 자기를 인식하며 다른 사람들에 의해 평가된다는 것에 대한 우려나 타인들의 존재에 대한 불편함을 말한다. 대인관계 능력을 향상시키기 위해서는 가장 먼저 자기 자신의 감정과 사고를 올바르게 인식하는 것, 올바른 자기 인식이 중요하다[19][21]. 자기 인식이 부적절한 사람은 자신과 타인에 대하여 지나치게 과민하거나 자기중심적으로 대인관계를 형성하며[21], 이는 부적절한 대인관계 혹은 대인불안의 원인이 되기도 한다[24]. 자기 인식 검사는 [9][24][25]연구를 기초로 하여 [7]이 초. 중. 고 청소년들을 대상으로 신뢰도(.75)와 요인분석을 통한 타당도를 검증하여 사용한 것으로 세 개의 하위요인 즉 사적 자기 인식, 공적 자기 인식, 사회적 불안으로 구성되어 있다. 하위 영역 각각의 신뢰도는 .77, .75, .71로 비교적 높았다.

사적 자기인식은 자기 자신에 대한 심리 내적인 과정으로 자기의 기분이나 동기 등을 인식하거나 자기에 대하여 여러 가지를 생각하는 것을 말한다. 사적 자기 인식이 높은 사람은 그때그때마다 자신의 의견 태도를 자각하기 때문에 행동과의 일관성이 높다.

공적 자기인식은 자기 자신의 겉모습이나 행동의 형태에 관심을 가지고 자기 자신이 타인에게 부여하는 인상에 주의를 기울이는 경향을 말한다. 공적 자기인식이 높은 사람을 타인으로부터 평가적 태도에 민감하고[21] 타인의 눈을 의식해서 자기 표출의 방법을 자기 조절하는 경향이 높다[23].

사회적 불안은 사회적 대상으로서 자기를 인식할 때 수줍어서 불안을 느끼기 쉽고 또한 다른 사람의 앞에서 불안, 당혹감, 긴장, 수치심 등을 느끼는 것으로 자기인식이 지나친 경우를 말한다. 이상의 세 가지 자기인식의 관계를 보면 사적 및 공적 자기인식이 지나칠 경우에는 사회적 불안을 일으키며 특히 공적 자기인식과 사

회적 불안 간에는 $r=0.3$ 정도의 상관이 있다고 한다[24].

이러한 자기인식은 자기조절에서 필수불가결한 것이다. 그들은 자기조절 과정에서 자기인식이 높아지면 첫째 자기 실패나 기준과의 비교가 촉진되고 둘째, 거기에서 차이가 발견될 때에는 감소가 되며 셋째, 내적 귀인을 하기 쉽기 때문에 책임을 자기에게 돌리고 넷째, 그 때에 느끼는 감정을 자기강화하며 다섯째, 자기 관련 정보에 접근하기 쉬우며 마지막으로 그 결과 자기인식이 높아진다고 하였다[7].

이를 종합하면 자기 인식 수준이 높으면 내면을 알아차리는 힘이 생겨서 자신을 이해하는 것만큼 타인을 이해하고 대인관계의 만족도가 높아지며 사회를 이해하는 수준이 향상된다는 것을 의미한다. 나아가 우주를 이해하는 확장된 사고를 지녀서 제대로 기능하는 인간으로 성장하는 것이라 할 수 있다.

청소년의 생활 역량 진단척도에서 253개 문항을 113개 문항으로 축소하여 재구성한 [12]의 선행연구를 보면 일반 청소년과 위기 청소년의 자기 인식에 대한 차이를 예상할 수 있다. 연구 결과에 따르면 생활영역의 전반적인 수준은 일반 청소년이 위기 청소년보다 높은 것으로 통계적으로 유의미한 차이($p < .001$)가 존재하는 것으로 나타났다. 위기란 ‘생활 속에서 나타나는 위협한 고비나 시기’라는 사전적 의미를 생각하면 [12]의 일반 청소년과 위기 청소년의 생활역량비교분석을 일반 청소년과 위기 청소년의 자기인식에 대한 차이로 이해할 수 있을 것이다.

한편 자기 인식에 관한 연구로 [7]의 ‘대인관계 능력 향상을 위한 자기조절 집단상담 청소년의 자기인식, 타인인식, 대인기술 및 대인관계 만족도에 미치는 효과’가 있으며 우리나라 청소년들이 학업에 대한 압박과 경쟁으로 인하여 대인 관계 능력을 향상시킬 기회를 제공받지 못하는 것을 인식하여 연구되었다.

[10]의 ‘MBTI를 이용한 정신 역동적 마라톤 집단 상담이 따돌림 가해자의 자기인식, 타인 인식, 대인관계 만족에 미치는 효과’는 사회 문제로 거론되었던 왕따와 집단 따돌림 현상에 대해 가해자 스스로가 자신의 성격 유형을 이해하고 수용함으로써 타인에 대한 이해와 수용을 돕고자 하였다.

이와 같이 살펴보았을 때 선행연구들은 청소년의 자기인식 향상을 위하여 인지 행동적 접근과 정신 역동적 접근에서 용서 상담 프로그램이나 영화치료 프로그램 등을 활용하는 인본주의적인 흐름으로 연구 되고 있음을 알 수 있다.

3. 아스트롤로지

아스트롤로지란 ‘아스트로(Astro)’와 ‘로지(logy)’의 복합어 즉 별의 이야기를 뜻한다. 아스트롤로지는 하나의 유기적 전일체 속으로 통합된 대우주의 다양한 힘들이 서로 어떤 관계를 갖는지 분석하고 종합하는 일종의 과학인 동시에 이런 관계들이 개인의 삶에서 어떻게 작용하고 또 나타내는가를 해석하는 기술이다. 또한 그 법칙에 의거하여 모든 현상을 분류하고 상호연관 지어 이해하려는 하나의 철학 체계이다. 아스트롤로지는 그 원리를 시험해보고 입증할 수 있는 과학이다[6]. 그럼에도 사전적 의미에선 점성학 또는 점성술과 같은 의미로 쓰이며 그 내용은 ‘하늘의 별을 보아서 점치는 복술의 한 가지, 나라와 인사의 길흉 또는 천변지이 등을 별의 빛깔과 위치로써 점치는 술법, 근세 이전의 천문학의 형태로서 고대 서양 및 중국 등지에서 성행됨’으로 기록되어 있다.

이와 같이 고대에서 부터 연구되고 발전되어 온 학문이 예언적이고 점술적인 의미로 폄하되어 비과학적으로 인식되고 있다. 따라서 아스트롤로지를 상담에 적용하기 위해서는 사회과학적인 측면에서의 연구가 필요하다고 할 수 있다.

본 연구에서는 위기 청소년의 자기인식의 변화에 대해 알아보려고 하였다. 자기 인식 검사는 [24]의 연구를 기초로 하여 [7]이 초, 중, 고 청소년들을 대상으로 신뢰도(.75)와 요인분석을 통한 타당도를 검증하여 사용한 것으로 세 개의 하위요인은 사적 자기 인식, 공적 자기 인식, 사회적 불안으로 구성되어 있다. 아스트롤로지를 해석함에 있어 태양(본성)이 위치한 사인의 특성은 사적 자기인식 수준과 연관하여 해석하고, 상승궁(페르소나)의 특성은 공적 자기인식과 연관하여 해석하였다. 또한 감정을 나타내는 달의 위치는 사회적 불안과 연관하여 해석하였다.

이는 [6]의 인간의 점성학에 나오는 출생도 해석의 실례를 참고하였다. 그 외 각 행성이 위치한 하우스와 행성간의 기본좌상과 부수좌상의 관계성을 포함한 종합적인 해석을 하였다. 모든 사인과 행성은 각각의 고유한 상징성이 있으며 강점과 단점을 동시에 지니고 있음을 감안하여 내담자의 강점은 극대화하고 단점은 보완할 수 있도록 진행하였다.

일반적으로 상담이란 도움이 필요한 내담자가 전문적인 훈련을 받은 상담자와의 관계에서 자기 생활 과정상의 문제를 해결하고 생각, 감정, 행동 측면의 인간적인 성장을 위해 노력하는 학습 과정이다. 결과적으로 내담자 자신의 자기통찰과 자기인식을 통해 심리적 불편함을 해소함으로써 성장이 이루어진다고 볼 수 있다.

아스트롤로지를 활용한 상담은 내담자 스스로 자신의 성격과 능력, 운명 등을 인식하는데 도움을 줄 수 있다. 아스트롤로지에서의 운명이란 언제 어느 때에 어떠한 사건이 생기느냐를 의미하지 않는다. 인간은 각기 다른 환경, 다른 성향의 부모에게서 태어나 제각각 다른 외부적 자극에 따라 가치관과 성격이 형성된다. 이를 토대로 사건을 마주할 때 개인의 선택에 따라 어떠한 형태로 각기 다르게 성장되는 삶을 진행할 것인가의 측면에서 이해해야 한다. 상담 과정은 자신의 한계를 인정하고 강점은 극대화 시키며 단점은 보완할 수 있도록 조력한다. 그러므로 아스트롤로지를 활용한 상담은 내담자에게 스스로를 정확히 이해하는 과정을 통하여 자기인식과 자기성찰을 조력하는 도구로 활용할 가능성이 있는 것이다. 아스트롤로지 해석은 상담자의 능력 이상을 발휘하기 어려우므로 슈퍼바이저의 조언을 충실히 구하였다.

아스트롤로지에 대한 논문은 찾아보기 어려운 실정이다. [15]의 'MBTI 성격유형과 점성학 성격유형의 관계에 대한 시론적 고찰'에서는 예언적이며 점술적 의미로 인식되고 있는 아스트롤로지를 성격 유형 검사에서 보편적으로 사용되는 MBTI와 상관관계를 분석하여 사회과학적인 측면의 접근이 첫 시도다. 따라서 상담도구로서의 가치를 증명하는 출발점이라는 것에 의의가 있다.

III. 연구 방법 및 절차

1. 연구문제

본 연구에서는 위기청소년들을 대상으로 아스트롤로지를 활용한 상담을 실시한 후 자기인식향상에 미치는 프로그램의 효과성을 검증하기 위해 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

연구 문제 1 : 아스트롤로지를 활용한 상담에 참여한 실험집단이 그렇지 않은 통제집단보다 자기인식이 유의하게 향상될 것인가?

연구 문제 1-1 : 아스트롤로지를 활용한 상담에 참여한 실험집단이 그렇지 않은 통제집단보다 공격 자기인식이 유의하게 향상될 것인가?

연구 문제 1-2 : 아스트롤로지를 활용한 상담에 참여한 실험집단이 그렇지 않은 통제집단보다 사적 자기인식이 유의하게 향상될 것인가?

연구 문제 1-3 : 아스트롤로지를 활용한 상담에 참여한 실험집단이 그렇지 않은 통제집단보다 사회적 불안이 유의하게 향상될 것인가?

2. 연구대상

본 연구의 연구대상은 경남 C시에 소재하는 청소년 종합 지원센터에 의뢰된 지각, 흡연, 무단조퇴, 수업 태도 불량, 집단 폭행 등의 학교부적응을 보이거나 절도, 폭행 등으로 보호 관찰중인 24명의 위기청소년들이다. 평균 나이는 16.3세이고 중학생과 고등학생 집단이며 성별은 남자로만 구성되었다. 이를 무작위로 실험집단(12명)과 통제 집단(12명)으로 나누었다.

본 연구는 아스트롤로지를 활용한 상담이 위기청소년의 자기인식에 미치는 효과를 알아보고자 한 것이다. 먼저 연구에 이용된 실험집단과 통제집단이 동질한지를 알아보기 위하여 동질성 t검정을 한 결과는 다음과 같다.

표 1. 동질성 검정

	자기인식 전체	공적 자기인식	사적 자기인식	사회적 불안
실험집단 M(SD)	9.6(1.19)	3.22(.46)	3.38(.61)	2.98(.59)
통제집단 M(SD)	9.75(.99)	3.14(.37)	3.46(.63)	3.14(.54)
t(p)	-.339(.738)	.486(.632)	-.328(.746)	-.655(.519)

p<.05

[표 1]에서 자기인식 평균의 동일성에 대한 t검정 결과 t값이 -.339이며 유의확률이 .738이다. p>.05이므로 두 집단은 동질집단이다. 자기인식의 하위영역인 공적 자기인식, 사적 자기인식, 사회적 불안 등을 살펴보면 모든 영역에서 유의한 차이가 없는 것으로 나타나 두 집단은 동질 집단이라 할 수 있다.

3. 연구 설계

본 연구의 실험처치 효과를 검증하기 위하여 사용한 실험설계는 독립변인은 아스트롤로지를 활용한 상담이며 종속변인은 자기인식이다. 본 연구 설계는 실험집단과 통제집단의 사전·사후검사 설계를 채택하고 실험처치는 아스트롤로지를 활용한 상담에 참여함으로써 실험의 효과를 알아보았다. 본 연구의 연구 설계를 도식화하여 나타내면 아래의 [표 2]와 같다.

표 2. 실험 설계

집단	사전검사	처치	사후검사
G1	O1	X	O2
G2	O3		O4

G1:실험집단 G2:통제집단
 O1:실험집단 사전검사(자기인식 검사)
 O2:실험집단 사후검사(자기인식 검사)
 X:아스트롤로지를 활용한 상담 실시
 O3:통제집단 사전검사(자기인식 검사)
 O4:통제집단 사후검사(자기인식 검사)

4. 연구 도구

4.1 검사 도구

본 연구의 측정도구는 자기인식검사이다. 자기인식 검사는 [24]의 자기인식검사(Self-Awareness Tests)를 [25]이 아동과 청소년에 맞게 재작성한 일본판 자기인식검사와 [9]가 대학생을 대상으로 신뢰도와 타당도를 구한 한국판을 참고하여 청소년용으로 신뢰도와 타

당도를 다시 구한 후에 [7]이 사용한 것을 본 연구에서도 사용하였다. $\alpha = .75$ 이다.

각 검사에서 개인의 점수가 높으면 높을수록 자기인식의 정도가 높은 것을 의미하며 전체 20문항으로 역으로 채점되는 문항은 문항 3, 6, 9, 11, 14, 16, 19이다. 피험자들은 각각의 문항에 대하여 1점(전혀 그렇지 않다)에서 5점(매우 그렇다)까지 5점으로 평정하도록 되어 있다. 단 사회적 불안 점수가 높다는 것은 사회적 불안 정도가 낮아졌다는 것을 의미한다.

표 3. 자기인식 검사의 하위 척도별 해당 문항과 신뢰도

하위 척도	문항수	해당 문항 번호	신뢰도 계수
사적 자기인식	9	1, 4, 9, 12, 15, 17, 18, 19, 20	.77
공적 자기인식	5	2, 5, 7, 10, 13	.75
사회적 불안	6	3, 6, 8, 11, 14, 16	.71
전체	20	1~20	.74

4.2 아스트롤로지를 활용한 상담

실제 상담 장면에서 아스트롤로지를 사용하여 출생도를 해석하였다. 실제 상담 장면에서 아스트롤로지를 활용하고 있으며 비교 연구는 있으나 아스트롤로지를 활용한 상담에 대한 선행 연구는 찾아 볼 수가 없었다. 본 연구에서는 아스트롤로지의 출생도를 해석해야 하므로 [6]의 인간의 점성학 중에서 출생도 해석의 실례를 참고하여 아스트롤로지를 활용한 상담을 하였다. 자기인식의 하위요인은 사적 자기인식, 공적 자기인식, 사회불안의 변화를 알아보았다. 아스트롤로지서 사적 자기인식이란 태양이 위치한 본성과 연관이 있고 공적 자기인식이란 상승궁 즉 페르소나와 연관이 있다고 할 수 있다. 또한 감정을 관장하는 달의 위치를 해석함으로써 사회적 불안과 관련하여 상담 장면에서 적용할 수 있었다.

상담 초반에는 내담자와의 신뢰와 친밀감을 형성하며 공적 자기인식과 연관이 있는 상승궁(페르소나)에 대해 해석하였으며 그 내용과 관련된 정서적 느낌과 사건들을 중심으로 상담을 하였다.

상담 중반과 후반에는 사적 자기인식과 연관이 있는

태양이 위치한 싸인을 해석하였으며 지배 행성의 특징을 살폈고 사회적 불안과 연관이 있는 달의 위치에 대해 해석하였으며 그 내용과 관련된 정서적 느낌과 사건들을 중심으로 상담하였다.

그 외 수성, 목성, 화성, 금성, 천왕성, 명왕성, 해왕성의 위치를 살피고 기본좌상과 부수좌상의 관계성을 종합적으로 해석하였으며 자기실현 경향성을 발현하여 제대로 기능하는 인간으로 성장하게 하는 인본주의적 입장을 취하였다.

본 연구자는 아스트롤로지에 대한 초급 중급 고급 과정 135시간을 수료하였으나 출생도 해석은 상담자의 능력 이상을 발휘하기가 어려우므로 슈퍼바이저의 조언을 충실히 구하였다.

아스트롤로지를 활용한 상담 과정을 간략히 살펴보면 [표 4]와 같다.

표 4. 아스트롤로지를 활용한 상담 과정

목적: 자기인식 향상			
회기	주 제	활동 내용	기대 효과
1	사전 상담 및 오리엔테이션	친밀감 형성 및 신뢰 쌓기 사전정보 수집하기	상담에 대한 이해
2	결정론적인가? 선택론적인가?	출생도를 동서 상하로 나누어 중요 행성이 어느 쪽으로 치우쳤는지 살핀다.	아스트롤로지에 대한 호기심과 흥미를 갖는다.
3	다른 사람에게 보여 지는 나는?	출생도에서 상승궁과 상승점의 위치를 살핀다.	나를 평가하는 타인의 관점을 이해한다.
4	나의 본성은?	출생도에서 태양의 위치를 살핀다. 태양이 위치한 싸인을 해석하고 지배 행성의 특징을 살핀다.	나의 잠재적인 재능에 대해 알고 강점은 극대화하고 단점은 보완할 수 있도록 한다.
5	나의 감정 상태는?	출생도에서 달의 위치를 살핀다. 달이 위치한 싸인을 해석하고 지배 행성의 특징을 살핀다.	감정 상태를 살피고 에너지를 내부로 향하게 하여 잠재된 무의식에 대해 인식한다.
6	그래서 나는 누구이며 어떤 사람인가?	태양, 달, 수성의 기능을 살펴본다.	타고난 재능과 말하고 사고하는 기능, 정서적인 기능에 대해 인식한다.
7		금성, 화성, 목성, 토성의 기능을 살펴본다.	자신의 행동, 표현 방식, 해야 할 일에 대해 인식한다.
8		천왕성, 해왕성, 명왕성의 기능을 알아본다.	현실적인 나의 가능성을 인식한다.
9	나의 잠재력과 천직은?	상승궁과 미드해본의 기능을 안다.	미처 알지 못했던 나를 알아차린다.
10	발견하기	상담 과정을 통한 느낌을 나누며 새롭게 발견한 나에 대해 이야기한다.	인간은 이미 완전한 존재임을 이해한다.

5. 연구 절차

대상 청소년의 부모님께 2011년 7월 1일에서 7월 9일까지 동의서와 사전 정보를 구하고 선정된 21명의 청소년들은 2011년 7월 11일부터 한명씩 개별적으로 자기인식 사전검사를 실시하였다. 실험집단에서는 2011년 7월 18일부터 주 1회기씩 10주 동안 개인 상담을 통해서 아스트롤로지를 활용한 상담을 실시하였다. 연구절차는 다음과 같다.

첫째, 아스트롤로지를 활용한 상담 사전 절차는 2011년 7월 1일부터 7월 9일까지 실험 대상 청소년들과 부모에게 동의를 구하고 아스트롤로지를 활용한 상담에 필요한 정보(생년·월·일·시·분, 출생지역)를 수집한 후 실험 대상 각각의 출생도를 준비하였다.

둘째, 사전 검사는 아스트롤로지를 활용한 상담을 실시하기 전에 실험집단과 통제집단에 대한 사전검사를 개별적으로 실시하였다.

셋째, 아스트롤로지를 활용한 상담을 2011년 7월 18일부터 9월 30일까지 시행하였다. 본 연구는 아스트롤로지 해석을 상담에 적용하였다. 상담 실시 장소는 실험 대상이 재학 중인 학교의 상담실에서 실시하며 위기 청소년의 자기인식 향상을 알아보기 위하여 실험 집단은 10주간 주1회 실시 시간은 50분으로 하였다. 아스트롤로지를 활용한 상담은 비교적 자유롭게 진행되지만 출생도를 해석하는 일은 상담자의 능력 이상을 발휘하기 어려우므로 상담이 시작되기 전 슈퍼바이저의 조언을 충실히 구하였다.

넷째, 사후 검사는 사전 검사와 같은 동일한 조건으로 실험집단과 통제집단을 2011년 10월 4일부터 10월 8일까지 자기 인식 검사를 실시하였다.

6. 자료처리

본 연구 대상자에 대하여 실험집단과 통제집단이 통계적으로 의미 있게 자기 인식이 향상되었는지를 비교하기 위해 자기 인식 사전 검사에 대한 통제집단과 비교 실험집단의 동질성 검사를 t검정을 통하여 실시하였다.

아스트롤로지를 활용한 상담의 효과를 측정하고 자기인식의 변화와 하위 요인의 변화를 알아보기 위해 집단(실험, 통제)과 검사(사전, 사후)간의 차이를 반복측

정 변량 분석을 실시하였다.

IV. 연구 결과

아스트롤로지를 활용한 상담이 위기청소년의 자기인식에 미치는 효과를 알아보기 위하여 자기인식 전체와 하위영역들 공적 자기인식, 사적 자기인식, 사회적 불안 등에 반복측정 변량분석을 한 결과는 다음과 같다.

1. 자기인식 전체의 변화

자기인식 전체에 대한 각 집단별 평균과 표준편차는 [표 5]와 같다.

표 5. 전체의 평균과 표준편차

		사전검사	사후검사
		M (SD)	M (SD)
전체	실험집단	9.60(1.19)	10.70(.79)
	통제집단	9.75(.99)	9.47(.89)
계		9.67(1.08)	10.09(1.03)

p<.05

[표 5]에서 실험집단의 사후검사 득점의 평균(M=10.79)은 사전검사 득점의 평균(M=9.60) 보다 높다. 자기인식 득점은 높을수록 향상된 것을 나타내므로 평균 득점을 비교해 보았을 때 실험집단에서의 변화가 더 긍정적으로 나타났다.

평균 차이의 유의성을 알아보기 위하여 반복측정 변량분석을 한 결과는 [표 6]과 같다.

표 6. 전체 척도에 대한 반복측정 변량분석표

변산원	자승합	자유도	평균자승합	F	p
피험자 간					
집단(실험통제)	1.763	1	1.763	2.455	.131
오차	15.802	22	.718		
피험자 내					
시기(사전사후)	2.054	1	2.054		
집단X시기	5.789	1	5.789	4.184	.053
오차	5.789	1	.491		.002
	10.801	22	11.792		

p<.05

[표 6]에서 보는 바와 같이 검사시기의 주 효과는 유의한 것으로 나타났다. 실험·통제 집단의 사전·사후

검사 간 상호작용 효과를 살펴보면 $F(1,22)=11.792$, $p<.01$ 로 상호작용 효과가 나타났다. 이러한 상호작용 효과를 그림으로 나타내면 다음과 같다.

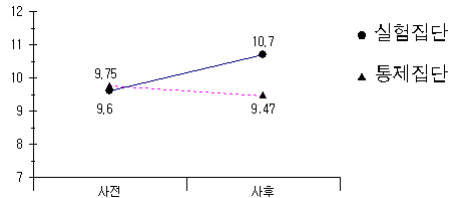


그림 1. 자기인식 전체의 집단별 평균

[그림 1]에서 보는 바와 같이 집단과 검사 시기 간에 변화가 있는 것으로 보인다. 그리고 실험집단의 사전·사후 검사 변화량이 분명하다. 아스트롤로지를 활용한 상담을 실시한 집단은 실시 전에 비해 득점이 상승한 반면, 통제집단은 득점의 변화가 거의 일어나지 않았다는 것을 알 수 있다. 따라서 변화는 아스트롤로지를 활용한 상담이 위기 청소년의 자기인식의 전반적인 변화에 효과가 있었음을 알 수 있다.

2. 하위요인의 변화

아스트롤로지를 활용한 상담이 위기 청소년의 자기인식 변화에 전반적으로 효과적인 결과가 나타났다. 이 결과에 대하여 각 하위 영역들 즉 공적 자기인식, 사적 자기인식, 사회적 불안 등에 어떤 변화가 있었는지 살펴본 결과는 다음과 같다.

2.1 사적 자기인식의 변화

사적 자기인식 하위척도에 대한 각 집단별 평균과 표준편차는 [표 7]과 같다.

표 7. 사적 자기인식 척도의 평균과 표준편차

		사전검사	사후검사
		M (SD)	M (SD)
사적 자기인식	실험집단	3.38(.61)	3.75(.55)
	통제집단	3.46(.63)	3.25(.74)
계		3.42(.61)	3.50(.69)

[표 7]에서 실험집단의 사후검사 득점의 평균

($M=3.75$)은 사전검사 득점의 평균($M=3.38$)보다 높다. 평균 득점을 비교해 보았을 때 실험집단에서의 변화가 더 긍정적으로 나타났다.

평균 차이의 유의성을 알아보기 위하여 반복측정 변량분석을 한 결과는 [표 8]과 같다.

표 8. 사적 자기인식에 대한 반복측정 변량분석표

변산원	자승합	자유도	평균자승합	F	p
피험자 간					
집단(실험통제)	.260	1	.260	.796	.382
오차	7.196	22	.327		
피험자 내					
시기(사전사후)	.067	1	.067	.411	.528
집단X시기	1.021	1	1.021	6.218	.021
오차	3.612	22	.164		

$p<.05$

[표 8]에서 보는 바와 같이 실험·통제 집단의 사전·사후 검사 간 상호작용 효과를 살펴보면 $F(1,22)=6.218, p<.05$ 로 상호작용 효과가 나타났다. 그림을 그려보면 [그림 2]와 같다.

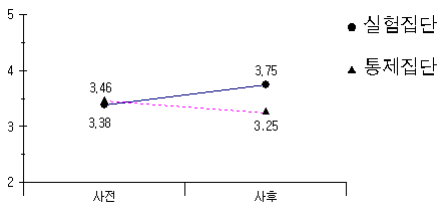


그림 2. 사적 자기인식의 집단별 평균

[그림 2]에서 보는 바와 같이 집단과 검사 시기 간에 변화가 있는 것으로 보인다. 그리고 실험집단의 사전·사후 검사 변화량이 분명하다. 이러한 변화는 통계적으로 유의미한 수준의 변화인 것이다. 그러므로 아스트롤로지를 활용한 상담이 위기 청소년의 사적 자기인식 변화에 효과가 나타났다고 할 수 있다.

2.2 공적 자기인식의 변화

공적 자기인식의 변화에 대한 각 집단별 평균과 표준편차는 [표 9]와 같다.

표 9. 공적 자기인식의 평균과 표준편차

		사전검사	사후검사
		M (SD)	M (SD)
공적 자기인식	실험집단	3.22(.46)	3.60(.35)
	통제집단	3.14(.37)	3.19(.30)
계		3.18(.41)	3.39(.38)

[표 9]에서 실험집단의 사후검사 득점의 평균($M=3.60$)은 사전검사 득점의 평균($M=3.22$) 보다 높다. 평균 득점을 비교해 보았을 때 실험집단에서의 변화가 더 긍정적으로 나타났다.

평균 차이의 유의성을 알아보기 위하여 반복측정 변량분석을 한 결과는 [표 10]과 같다.

표 10. 공적 자기인식에 대한 반복측정 변량분석표

변산원	자승합	자유도	평균자승합	F	p
피험자 간					
집단(실험통제)	.378	1	.378	3.079	.093
오차	2.687	22	.123		
피험자 내					
시기(사전사후)	.542	1	.542	14	.002
집단X시기	.333	1	.33	7.452	.012
오차	.984	22	.045		

$p<.05$

[표 10]에서 보는 바와 같이 검사 시기에 따른 결과는 $F(1,22)=12.114, p<.01$ 로 유의한 차이가 있었다. 그리고 실험·통제 집단의 사전·사후 검사 간 상호작용 효과를 살펴보면 $F(1,22)=7.452, p<.05$ 로 상호작용 효과가 나타났다. 상호작용 효과를 파악하기 쉽게 그림을 그려 보면 [그림 VI-3]과 같다.

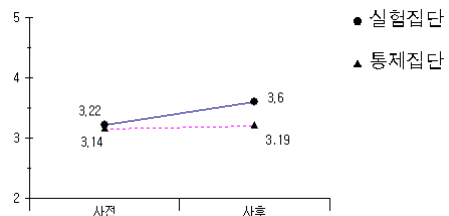


그림 3. 공적 자기인식의 집단별 평균

[그림 3]에서 보는 바와 같이 집단과 검사 시기 간에 변화가 있는 것으로 보인다. 그리고 실험집단의 사전·

사후 검사 변화량이 분명하다. 이러한 변화는 아스트롤로지를 활용한 상담이 위기 청소년의 공적 자기인식 변화에 효과가 있었음을 반영해준다.

3) 사회적 불안의 변화

사회적 불안 하위척도에 대한 각 집단별 평균과 표준편차는 [표 11]과 같다.

표 11. 사회적 불안 척도의 평균과 표준편차

		사전검사	사후검사
		M (SD)	M (SD)
사회적 불안	실험집단	2.98(.59)	3.35(.53)
	통제집단	3.14(.54)	3.03(.47)
	계	3.06(.56)	3.19(.51)

[표 11]에서 실험집단의 사후검사 득점의 평균(M=3.35)은 사전검사 득점의 평균(M=2.98) 보다 높다. 평균 득점을 비교해 보았을 때 변화가 있는 것으로 나타났다. 사회적 불안 점수가 높다는 것은 사회적 불안 정도가 낮아졌다는 것을 의미한다. 반복측정 변량분석을 한 결과는 [표 12]와 같다.

표 12. 사회적 불안에 대한 반복측정 변량분석표

변산원	지승합	자유도	평균자승합	F	p
피험자간 집단 (실험통제) 오차	.041	1	.041	.192	.665
	4.722	22	.215		
				1.244	
피험자 내 시기(사전사후) 집단X시기 오차	.191	1	.191		.277
	.670	1	.670	4.356	.049
	3.383	22	.154		

p<.05

[표 12]에서 보는 바와 같이 실험·통제 집단의 사전·사후 검사 간 상호작용 효과를 살펴보면 $F(1,22)=4.356, p<.05$ 로 상호작용 효과가 있었다. 실험 집단과 통제집단의 사회적 불안에 대한 결과를 분석해 보았을 때, 아스트롤로지를 활용한 상담이 위기 청소년의 사회적 불안 변화에 효과가 나타났다. 사회적 불안 점수가 높다는 것은 사회적 불안 정도가 낮아졌다는 것을 의미한다. 상호작용 효과를 그려보면 [그림 4]와 같다.

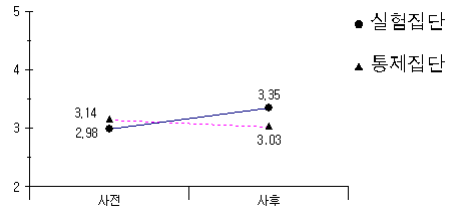


그림 4. 사회적 불안의 집단별 평균

[그림 4]에서 보는 바와 같이 집단과 검사 시기 간에 변화가 있는 것으로 보인다. 그리고 실험집단의 사전·사후 검사 변화량이 분명하다. 사회적 불안 점수가 높다는 것은 사회적 불안 정도가 낮아졌다는 것을 의미한다. 이러한 변화는 통계적으로 유의미한 수준의 변화인 것을 알 수 있다. 그러므로 아스트롤로지를 활용한 상담이 위기 청소년의 사회적 불안 변화에 효과가 있었다고 하겠다.

연구 결과를 종합해보면 아스트롤로지를 활용한 상담이 위기 청소년의 자기인식 효과와 사적 자기인식, 공적 자기인식, 사회불안 세 개의 하위 요인에 유의미한 변화가 있다는 것이 밝혀졌다고 할 수 있다.

V. 결론 및 논의

본 연구에서는 아스트롤로지를 활용한 상담이 위기 청소년의 자기인식 효과와 사적 자기인식, 공적 자기인식, 사회적 불안 세 가지 하위 요인의 변화를 살펴보았다. 연구 결과를 기초로 하여 연구문제와 논의를 제시하면 다음과 같다.

아스트롤로지를 활용한 상담은 위기 청소년의 자기인식변화에 효과가 있는 것으로 나타났다. 실험집단과 통제집단 간에 사전 검사에서는 유의미한 차이가 없었으나 실험 처치 후 사후 검사에서는 유의미한 차이가 있었다. 실험집단 내에서도 자기인식 수준이 검사 시기에 변화가 있는 것으로 나타났다. 따라서 아스트롤로지를 활용한 상담이 위기 청소년의 자기인식 수준을 향상시켰다고 볼 수 있다. 이러한 연구 결과는 대인관계 능력 향상을 위한 자기조절 집단 상담이 청소년 자기인식, 타인인식, 대인기술 및 대인관계 만족도에 미치는

효과[7]과 MBTI를 이용한 정신 역동적 마라톤 집단 상담이 따돌림 피해자의 자기인식, 타인인식, 대인관계 만족도에 미치는 효과[10]과 부분적으로 일치하는 결과이다. 이를 전체 자기인식 검사의 하위요인인 사적 자기인식, 공적 자기인식, 사회적 불안으로 나누어 보면 다음과 같다.

첫째, 하위요인인 사적 자기인식은 실험 집단과 통제 집단 간에 사전검사에서 유의미한 차이가 없었으나 사후 검사에서는 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이러한 연구 결과는 [7]과 [10]의 연구와 일치하는 결과이다.

둘째, 하위요인인 공적 자기인식은 실험 집단과 통제 집단 간에 사전검사에서 유의미한 차이가 없었으나 사후 검사에서는 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이러한 연구 결과는 [7]과 [10]의 연구와 일치하는 결과이다.

셋째, 하위요인인 사회적 불안 또한 실험 집단과 통제집단 간에 사전검사에서 유의미한 차이가 없었으나 사후 검사에서는 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이러한 연구 결과는 [7][10]과 일치하지 않는 결과이다. 그 이유는 상담과정과 프로그램의 효과성에 따른 차이이기보다는 집단 상담과 개인 상담의 차별성으로 보여 진다.

연구 결과에 의하면 아스트롤로지를 활용한 상담이 위기 청소년의 종합적인 자기인식과 사적 자기인식, 공적 자기인식, 사회적 불안 세 가지 하위요인에 유의미한 효과가 있다는 것으로 밝혀졌다. 이러한 결과는 아스트롤로지가 상담 도구으로써 유의미한 가치가 있다는 것과 같은 의미로 이해할 수 있다.

아스트롤로지에서 사적 자기인식이란 태양이 위치한 본성과 연관이 있고 공적 자기인식이란 상승궁 즉 페르소나와 연관이 있다고 할 수 있다. 또한 감정을 관장하는 달의 위치와 기본 좌상 및 부수 좌상을 해석함으로써 사회적 불안과 연관하여 상담 장면에서 적용하였다.

이것은 아스트롤로지가 예언적이고 점술적인 기능을 하는 비과학적이라는 의미를 벗어나 사회과학적 측면에서 상담도구으로써의 가치가 있다는 것을 증명하는 출발점이라는 것에 의의가 있다.

본 연구자가 위기청소년의 자기인식변화를 관찰하게 된 이유는 개인별로 다양한 문제 행동과 부적응 태도, 욕구 등을 나타내지만 표면적인 문제 행동 수정이나 욕구 충족으로는 개인의 성장에 한계점이 있다는 것을 발견하였기 때문이다. 상담 초기에 내담자가 호소하는 여러 가지 유형의 문제는 외부적 요인이라 생각하지만 상담이 진행될수록 내적 귀인을 통하여 문제를 해결하는 힘을 갖게 하는 것이 성공적인 상담이라는 것을 상담 사례를 통해 경험하였다.

또한 자기 인식 수준을 높일 수 있는 상담 도구로서 아스트롤로지를 선택한 것은 상담 장면에서 보편적으로 사용되는 MBTI나 에니어그램 등의 성격유형 검사지는 16유형 또는 9유형 등 제각각 다른 내담자의 성격을 설명하고 이해하는데 한계점이 있다고 인식하였다. 그에 비해 아스트롤로지는 개인의 출생 년, 월, 일, 시, 분, 출생지의 위도와 경도에 따른 차트가 다양하여 제각각 다른 해석과 설명이 가능하며 개인을 제한된 어떤 유형에 국한하지 않는다. 따라서 인간의 고유성이 존중받을 수 있다는 것에 매력을 느꼈다. 아스트롤로지에서는 인간이 태어나 첫 호흡을 하는 순간 바로 그때 지구를 감싸고 있는 우주의 여러 에너지가 개인의 의식 영역을 물들인다고 말한다. 그 에너지들은 인간이 살아가면서 경험하게 되는 가장 기초적인 어떤 성향을 부여하게 된다. 이 이론이 수 세기를 걸쳐 발전하였는데 특히 컴퓨터의 발달과 더불어 개인의 출생차트를 손쉽게 뽑을 수 있게 되어 엄청난 자료가 모이면서 자료의 정확성이 보완되었다[15]. 12사인과 10행성, 그리고 기본좌상과 부수좌상의 관계성을 종합적으로 분석함으로써 내담자의 강점은 부각시키고 단점은 보완할 수 있는 상담이 가능하다. 그러므로 자기 성찰을 통한 자기인식 향상에 유의미한 효과가 있을 것이라 기대하였다.

본 연구를 통하여 실제 상담 장면에서 아스트롤로지가 예언적이고 점술적인 기능을 하는 비과학적인 의미를 벗어나 사회과학적측면에서 상담도구으로써 유의미한 가치가 있다는 것을 밝히기 위한 출발을 했다는 것이 가장 중요한 의의라 할 수 있다.

아스트롤로지를 상담에 활용할 때에는 인간의 고유한 성격과 운명을 해석하고 그것을 통해 내담자의 내면

을 성찰하는 힘을 기르게 할 수 있는 도구로써 내담자 본인의 한계를 인정하고 강점은 극대화하며 단점은 보완하여 매순간 영적 성장을 위한 선택을 조력하는 방향을 제시 할 수 있도록 연구되어야 한다.

따라서 후속 연구에서는 아스트롤로지 해석을 구조화한 프로그램의 개발과 더불어 아스트롤로지를 영적 성장을 위해 활용할 수 있는 연구가 이루어져야 할 필요가 있다.

참 고 문 헌

[1] 강은주, *위기 청소년의 정서조절력 향상을 위한 집단영화치료 프로그램의 효과*, 경성대학교 대학원 박사학위논문, 2011.

[2] 김나미, *미술치료가 정서적 방임아동의 자기인식에 미치는 영향*, 명지대학교 사회교육대학원 석사학위논문, 2011.

[3] 김영주, *신비의 사비안 점성학*, 서울:12하우스, 2003.

[4] 김희라, *개인 용서상담 프로그램이 위기 청소년의 정신건강에 미치는 영향*, 인제대학교 대학원 박사학위논문, 2010.

[5] 안선영, *청소년의 성격강점의 양상과 성격강점에 대한 청소년의 자기인식 연구*, 서울대학교 대학원 석사학위논문, 2010.

[6] 유기천, *인간의 점성학*, 서울:정신세계사, 2005.

[7] 은혁기, *대인관계 능력 향상을 위한 자기조절 집단상담이 청소년 자기인식, 타인인식, 대인기술 및 대인관계 만족도에 미치는 효과*, 성관대학교 박사학위논문, 1999.

[8] 이근영, *슈메르, 혹은 신들의 고향*, 서울: 이른 아침, 2006.

[9] 이주일, 민경환, *자기검색척도와 자기의식척도의 비교분석*, 대외심포지움, 1989

[10] 이종화, *MBTI를 이용한 정신 역동적 마라톤 집단 상담이 따돌림 가해자의 자기인식, 타인 인식, 대인관계 만족에 미치는 효과*, 부산대학교 교육

대학원 석사학위논문, 2005.

[11] 이현덕, *하늘의 별자리 사람의 운명*, 서울:동학사, 2002.

[12] 장아름, *일반청소년과 위기청소년의 생활역량 비교분석*, 동의대학교 대학원 석사논문, 2008.

[13] 정창영, *별들에게 물어봐*, 서울: 물병자리, 2003.

[14] 청소년 상담원, *위기 청소년 실태 조사*, 2010.

[15] 최성례, *MBTI 성격유형과 점성학 성격 유형의 관계에 대한 이론적 고찰*, 창원대학교 대학원 교육과 박사학위논문, 2010.

[16] 최종숙, *학교에서의 위기 청소년 지원에 관한 연구*, 한서대학교 대학원 석사논문, 2007.

[17] A. H. Buss, *Self-consciousness and social anxiety*, San Francisco : Freeman & Company, 1980.

[18] R. R. Carkhuff, D. Kratochwil, and T. Friel, "Effects of training," *Journal of Counseling Psychology*, Vol.15, No.1, pp.68-74, 1968.

[19] S. Duval and Wicklund, "Option change and performance facilitation as a result of objective self-awareness," *Journal of Experimental Social Psychology*, Vol.7, pp.319-342, 1971.

[20] S. Duval and R. A. Wicklund, *A theory of objective self-awareness*, New York, Academic Press. 1972

[21] A. Fenigstein, "Self-consciousness, self-attention, and social interaction," *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol.37, pp.75-86, 1979.

[22] A. Fenigstein, "Self-consciousness and over-perception of self as a target," *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol.47, pp.860-870, 1984.

[23] A. Fenigstein, *On the nature of public and private Self-consciousness*, 1987.

[24] A. Fenigstein, M. F. Scheier, and A. H. Buss, "Public and private, Selfconsciousness: Assessment and theory," *Journal of Consulting*

and Clinical Psychology, Vol.43, pp.522-527,
1975.

[25] 向山, 培風館, 超高速MOSデバイス, 1989.

저 자 소 개

이 영 숙(Young-Suk Lee)

정회원



- 2012년 2월 : 창원대학교 교육학
과(상담심리석사)
- 2013년 11월 ~ 현재 : 담쟁이
가족상담 부모교육 연구소 소장
- 2014년 3월 ~ 현재 : 김해대학
교 사회복지학과 외래교수

<관심분야> : 부모교육, 교류분석, 상담심리.

박 선 숙(Sun-Sook Park)

정회원



- 2014년 2월 : 신라대학교 일반대
학원 사회복지학과 박사(수료)
- 2014년 3월 ~ 현재 : 신라대학
교 사회복지학과 외래강사
- 2014년 3월 ~ 현재 : 부산여자
대학교 사회복지상담과 외래교수

<관심분야> : 사회복지, 청소년상담, 사회복지상담