

2009개정 중학교 ‘기술·가정 2’의 가정생활영역에 나타난 Noddings의 행복 교육 활성화 요소 분석

이연숙* · 유세종**¹⁾

고려대학교 사범대학 가정교육과 교수* · 송내고등학교/고려대학교 교육대학원 겸임교수**

An Analysis on the Elements of Activating Happiness Education Suggested by Noddings Reflected in the Home Economics Part of Middle School Technology–Home Economics Textbook Volume 2 of 2009 Curriculum Revision

Lee, Yon Suk* · Yoo, Se Jong**¹⁾

*Professor, Dept. of Home Economics Education, Korea University**

*Song Nae High School/ Adjunct Professor, Dept. of Home Economics Education, Korea University***

Abstract

The purpose of this study is to analyze how the elements of activating happiness education suggested by Noddings is reflected in the Home Economics part of Middle School Technology–Home Economics Textbook Volume 2 of 2009 Curriculum Revision. The introduction style of unit, sub-unit, and small chapter, the objectives, the body contents, the activity resources, the tables/diagrams/pictures, the supplementry and advanced materials, and the wrap-up and evaluation of sub-unit and units of Home Economics part of Technology·Home Economics textbook volume 2 were analyzed.

Noddings suggested the elements for activating happiness education in five areas of personal life sector including ‘home making’, ‘place and nature’, ‘parenting’, ‘character and spiritual experiences’, and ‘growth of interpersonal relationships’ and two areas of public one including ‘preparation for work’ and ‘community, democracy and voluntary activities’. The specific elements in seven sectors of activating happiness education were extracted using the content analysis. How the elements of those suggested by Noddings were reflected in the various parts of the textbook were analyzed in terms of the closeness of approaches, contents, and procedures between Noddings’s and textbook.

1) 교신처: Yoo Se Jong, 5Ga Anam-Dong Sungbuk-Ku Seoul, 136-701, Korea
Tel/Fax: 02-3290-2325, E-mail: mynocturne@korea.ac.kr

2) 본 연구는 2014년도 고려대학교 교내 특별 연구비 지원에 의하여 수행되었음.

The major findings of this study were as follows:

1. The degree to which the elements of activating happiness education were reflected in the textbook differed by each unit. The elements of activating happiness education were reflected the most frequently in the unit of 'Unit of Practice of Eco-friendly Family Life' and the least frequently in the unit of 'Unit of Career and Life Planning'.
2. The Home Economics units of Technology·Home Economics textbooks 1&2 reflects the factors of personal life and public life that Noddings suggested for activating happiness. However, personal life-related factors are relatively more reflected in the units than the public life-related factors.
3. Although the elements of activating happiness education were generally reflected in all the elements of a textbook, these elements were relatively more reflected in the Unit Introduction, Sub-unit Introduction, Chapter and Introduction, Objectives, body contents and tables/diagrams/pictures.

Key words: 가정과 교육과정(home economics curriculum), 행복교육 활성화 세부영역(specific elements of activating happiness education), 가족의 이해 단원(Unit of Understanding of the Family), 녹색가정 생활의 실천 단원(Unit of Practice of Eco-friendly Family Life), 진로와 생애 설계 단원(Unit of Career and Life Planning)

I. 서론

1. 문제의 제기

우리가 몸담아 살아가는 사회가 위험, 불안 공포 등의 불확실성이 커질수록 우리는 안전, 안정, 평화로 대변되는 행복(교육)에 대한 관심이 증대될 수밖에 없다(Chung & Baek, 2010). 오늘날 많은 교육학자들이 행복교육에 관심을 가지면서 교육은 인간의 행복에 기여해야 되고 교육의 목적과 본질은 아이를 행복하게 만드는 것이며, 행복은 의도적 행위에 의하여 개발 할 수 있다고 주장하고 있다(Shin, 2000; K. Choi, 2007; Lee, 2008; Noddings, 2008; J. Lee, 2009; K. Lee, 2009; Moon, 2014). 이에 따라 행복은 과거 어느 때보다 최근 10년간 사회, 심리, 교육, 경제 등의 다양한 영역에서 중요 연구대상이 되고 있다(Seligman, 2004; Argyle, 2005; Moon, 2014).

특히 십대청소년들의 경우에는 다양한 청소년 문제(음주, 흡연, 임신, 학교폭력, 자살 등)를 겪고 있으며 이는 학교에서의 과도한 학업 스트레스 외에도 부모의 이혼이나 가정폭력 노출 등의 가정 문제와 밀접한 관계가 있다

고 볼 수 있다. 이렇듯 삶의 도처에서 위험, 불안, 공포, 신뢰상실로 대변되는 사회와 가정생활 상황에서 우리의 청소년들이 행복한 삶을 추구하며 행복하게 살아갈 수 있도록 하는 것은 오늘 우리의 가정과 교육이 당면한 과제 중에 하나라고 할 것이다.

Wang과 Kim(2011)은 가정교과는 원래부터 이미 '행복'과 관련한 주제를 다루어 왔으며, '행복할 수 있는 방법(How to Happy)'을 가르쳐 온 교과라고 주장하고 있다. 또한 Lee 외(2013)는 2009개정 교육과정에서 제시하고 있는 성취기준을 중심으로 가정과 교육과정의 내용을 분석한 결과 가정교과 교육내용에서는 이러한 '긍정적 정서와 행동'에서 더 나아가 긍정심리학이 최종 목적으로 설정한 '행복'이란 주제를 궁극적 목적으로 강조 하고 있다고 하였다. 또한 고등학교의 교육내용인 '가족이 여는 행복한 가정생활문화'는 사회적 적응을 넘어선 그 이상의 가치인 '행복'을 목적으로 하는 가정교과의 목적을 반영하고 있다고 하였다. 따라서 사회적 적응을 넘어선 그 이상의 가치인 인간 행복에 대해 다루는 가정교과는 전체 교육과정에서 재조명되어야 한다고 주장하고 있다.

미국 교육자 Noddings(2008)는 경제논리 관점에서의 교육목적에 대한 비판과 함께 현대사회의 교육목적에 대한

성찰을 주장하면서 누구를 위해, 무엇을, 왜 교육하는지와 같은 교육의 근본적인 질문의 답을 찾기 위해서 '행복'이란 새로운 관점이 필요함을 역설하고 있다. Noddings는 개인적 삶, 즉 사적 생활에서의 행복한 삶을 위한 중요한 원천은 가정 만들기, 장소와 자연에 대한 사랑, 부모역할, 인격과 영성, 대인관계 성장 등이고 사회적 삶 즉 공적생활에서의 행복한 삶의 중요한 원천은 일(노동)을 위한 준비, 공동체(지역사회), 민주주의, 봉사라고 보았다. K. Lee(2009)는 Noddings의 이러한 관점은 유아교육현장에서 사회생활영역의 주요 활동이라고 주장하면서 2007개정 교육과정의 핵심내용과 일치한다고 하였다. 더불어 G. Lee(2009)와 J. Lee(2009)는 행복교육을 위해서는 기존 교육과정에서 대체로 무시되었던 Noddings가 제안한 영역들의 중요성을 재인식하고 교육과정에서 비중을 차지하도록 노력해야 한다고 주장하고 있다.

Noddings(2008)는 '왜 우리는 모든 아이에게 대수를 가르쳐야 한다고 고집하면서도 정작 가정을 만들기가 어떤 일인지에 대해서는 거의 가르치지 않는가?' '만약 가정을 만드는 일을 가정에서 제대로 배워야 한다고 답한다면 그것을 가정에서 못 배운 아이들을 위해 우리는 어떻게 해야 하는가?'라고 주장 하고 있는데 이는 가정생활의 다양한 현상을 교육내용으로 하고 있는 가정과 교육이 Noddings가 주장하는 행복교육과 관련이 있다는 점을 시사하고 있다. 이에 따라 최근 가정과 교육 분야에서도 Noddings의 관점을 적용하여 교육과정이나 교과서를 분석하는 연구가 발견되고 있다. Park(2012)은 2009개정 중학교 실과(가정·기술)교육과정의 가정생활 영역 6개 내용의 성취기준을 Noddings의 행복 찾는 경험 활성화를 위한 7가지 영역과 비교하고 있었는데 그 결과 상당부분 일치한다고 밝혔다. Lee와 Yoo(2014)는 Noddings가 제안하는 행복교육 활성화 영역을 구체적으로 분석하여 요소를 추출하고, 이러한 요소가 2009개정 교육과정의 중학교 '기술·가정 1'의 가정생활 영역에 포함되어 있는 모든 단원에 어떻게 반영되어 있는가를 분석한 결과 1권에 있는 모든 단원이 행복교육 활성화 영역을 반영하고 있다는 것으로 나타났다.

그런데 Noddings의 행복 찾는 경험 활성화를 위한 7가

지 영역이 중학교 '기술·가정 2'의 가정생활 영역에 어떻게 관련되는지를 분석한 연구는 아직 발견되지 않고 있다.

이에 따라 본 연구는 Noddings가 제안하는 행복경험 활성화 영역 요소가 2009개정 교육과정의 중학교 '기술·가정 2'의 가정생활 영역에 포함되어 있는 모든 단원에 어떻게 반영되어 있는가를 분석하고자 시도되었다. 이를 위해 Noddings가 제안하는 행복경험 활성화 영역 요소가 중학교 '기술·가정 1'의 가정생활 영역에 어떻게 반영되었나를 분석한 선행연구(Lee & Yoo, 2014)를 참고하여 특정 관점을 중심으로 교과서를 분석하는 방법을 활용하였다. 이러한 중학교 '기술·가정 2'의 가정생활 영역에 대한 분석 자료는 '기술·가정 1'의 가정생활 영역을 분석한 선행연구와 함께 중학교에서의 가정과 교육이 행복역량 강화 교과로서의 역할을 한다는 타당성을 검증하는 기초자료로 제공 될 수 있으리라 본다.

2. 연구문제

- 1) Noddings의 행복교육 활성화 영역 관점에서 중학교 '기술·가정 2'의 '가족의 이해 단원'에 나타난 행복 교육 요소는 무엇인가?
- 2) Noddings의 행복교육 활성화 영역 관점에서 중학교 '기술·가정 2'의 '녹색가정생활의 실천' 단원에 나타난 행복교육 요소는 무엇인가?
- 3) Noddings의 행복교육 활성화 영역 관점에서 중학교 '기술·가정 2'의 '진로와 생애설계' 단원에 나타난 행복교육 요소는 무엇인가?

II. 이론적 배경

1. 행복정의

옥스퍼드 영어사전(OED)에 의하면 행복은 ① 인생 또

는 특수한 사건에서의 행운; 성공; 번영, ② 성공 또는 좋은 것으로 간주되는 것으로부터 오는 마음의 만족한 상태, ③ 성공적 또는 알맞은 적성, 적합성, 적절성으로 기술하고 있다(Lee & Yoo, 2014).

Shin(2000)은 행복을 쾌락으로서 행복, 상태로서의 행복, 활동으로서의 행복의 3가지 관점으로 정의하고 있다. 쾌락으로서의 행복은 에피쿠로스학파의 행복관으로서 개인적인 쾌락에 기초하여 쾌락을 행복이라고 하는 것이며, 상태로서의 행복은 어떤 마음의 상태를 말하는데 행복한 상태(being happy)란 인생을 살아가면서 욕구들이나 희망이 실현되어 만족한 상태에 도달한 상태를 말하는 것이라고 하였다. 활동으로서의 행복은 능동적인 활동을 통해서 획득하는 능동적 쾌락을 말하며 이는 우리가 활동하는데서 기쁨을 얻기 위해 행복을 추구하는 것을 의미한다고 하였다. 이 세 가지 행복 개념은 상호 배타적이지 않지만 능동적 활동을 통한 행복의 개념은 쾌락과 만족을 부분적으로 포함한다고 하였다. 세 가지 관점 정의 중 상태로서의 행복은 옥스퍼드 영어 사전의 사전적 정의와 부분적으로 일치한다고 볼 수 있다. 상태로서의 행복은 다른 연구에서도 발견되고 있다(Summer, 1996; Choi, 2003; Seong & Yoon, 2010; Park, 2012). Sumner(1996)는 행복의 의미를 인간이 자기 자신의 삶을 전반적으로 만족스럽게 느끼거나 흡족하게 생각하는 것으로 정의하고 있다. 이는 자기 자신의 삶의 상황이나 여건에 긍정적 반응을 보이는 것으로 인간이 자신의 관점에서 볼 때 자기의 삶이 진정한 의미에서 잘 되어가고 있음을 의미한다고 하였다. Choi(2003)는 아리스토텔레스가 행복을 ‘활동’이나 ‘과정’으로 보지만 대부분은 행복을 주관적으로 느끼는 ‘만족감’이나 심리 ‘상태’로 규정한다고 하고 있다.

Seong과 Yoon(2010)은 행복에 대한 과학적 연구에서 행복을 ‘주관적 안녕’, ‘심리적 안녕’, ‘주관적 행복’, ‘삶의 만족도’ 혹은 ‘삶의 질’ 등의 의미로 정의하고 있으며, Park(2012)은 행복의 개념을 심리학에서 정의하는 ‘주관적 안녕감’, 즉 ‘자신의 삶 전반에 대한 개인의 주관적 평가’

로 정의 하고 있다. Noddings(2008)는 행복은 필요와 원하는 것들의 충족, 특히 고통으로부터 벗어나고 싶은 욕망이라고 정의 하면서 쾌락을 포함하며, 일상생활의 여러 영역에서 나타나고, 규범적 측면과 영성적 측면을 가지고, 인성에 영향을 받으며, 삶 전체를 위해서 추구하는 것이라고 정의 하면서 행복에 대한 개념을 이해하고 성찰하는 자체가 행복을 찾는 데 크게 기여한다고 하고 있다.

이상을 살펴보면 행복이란 개념은 다양한데 본 연구에서는 마음 상태로서의 행복 관점을 취하여, Noddings(2008)가 정의하는 필요와 원하는 것들의 충족된 상태인 주관적 만족감 혹은 안녕감으로 행복을 정의하고자 한다.

2. Noddings의 행복 교육 활성화 영역

Noddings(2008)는 ‘행복과 교육에 관해 생각할 때 아이들의 현재 경험과 연관 지어 그들은 어디서 행복을 찾고 있는가? 또한 미래의 행복을 위해 그들은 가장 잘 준비시킬 수 있는 방법은 무엇인가?’ 라고 하면서 행복 교육을 활성화 하는 영역을 개인생활 영역과 공적 생활 영역에서 제시하고 있다. 이러한 Noddings의 행복경험 활성화 영역 요소가 2009개정 교육과정의 중학교 ‘기술·가정 1’의 가정생활 영역에 포함되어 있는 모든 단원에 어떻게 반영되어 있는가를 분석한 본 연구자들의 선행연구(Lee & Yoo, 2014)에서는 행복교육 활성화 요소를 다음과 같이 추출하고 있다. 본 연구는 Lee와 Yoo(2014)의 선행연구의 후속 연구인데 ‘기술·가정 1’의 분석 결과와의 비교를 위하여 동일한 요소를 사용하고자 한다(Lee & Yoo, 2014).¹⁾

1) 개인 생활영역

1.1 가정 만들기

1.11 가정을 통한 기본 욕구의 충족: 1.111 소유물을 보

1) Lee, Y. S. & Yoo, S. J. (2014). An Analysis on the Elements of Activating Happiness Education Suggested by Noddings Reflected in the Home Economics Part of Middle School Technology-Home Economics Textbook Volume 1 of 2009 Curriculum Revision. *Journal of Korean Home Economics Association*, 26(1), 31-53.

관하는 안전한 장소 제공/1.112 생활의 기본적 필요 충족/1.113 사생활 보장/1.114 소속감과 정체성 제공(주소)

1.12 확대된 자아로서 물리적 가정: 1.121 신체의 연장으로써의 주거 공간 인식/1.122 자신의 소유물을 통한 자아(취향) 인식

1.13 가정을 통한 편안함: 1.131 온도, 조명 등 실내공간의 편안함 요인/1.132 일할 때의 효율성과 신체적 편안함 요인/1.133 심리적 편안함을 위한 자신의 습성/1.134 자신 및 가족구성원을 편안하게 하는 요인

1.14 가정 만들기를 위한 가정학의 기여: 1.141 전문성을 위한 기여(식품, 영양, 조리, 안전에 대한 지식, 애완동물 돌보기, 청결과 정리정돈, 예산과 쇼핑, 조명과 환기, 가정 기구의 수선 및 기본적인 집수리, 옷이나 면제품 등의 관리, 대중 광고를 비판적 시각으로 바라볼 수 있는 능력, 현명한 소비와 구매, 과소비를 피할 수 있는 생활습관, 소비자 부채 문제 등)/1.142 효율성을 위한 기여(효율적인 일상적 업무 처리 방법, 시간관리 등)

1.15 가정 만들기를 통한 즐거움: 1.151 가정 일의 여가화(요리, 원예, 청소, 세탁 등을 통한 즐거움)/1.152 환대하기(손님초대를 통한 즐거움)/1.153 아름다움의 창조(가정의 공간을 매력적으로 꾸밈(장식)으로 즐거움)

1.2 장소와 자연의 역할

1.21 장소에서 발견하는 기쁨(사랑): 1.211 인간의 행복에서 장소와 자연의 역할/1.212 장소와 관련된 지식과 기쁨을 증진시켜 줄 수 있는 자료(시, 소설, 음악, 미술, 전기 등의 형태)의 공유

1.22 자연과의 친화: 1.221 인간-자연의 온전한 관계에서 느끼는 행복/1.222 교육을 위한 야생 공간, 식물 기르기, 동물 기르기/1.223 장소를 보존하고 지구를 보살피는 일/1.224 자연세계의 공포/1.225 자연 세계와 관련된 지식과 기쁨을 증진시켜 줄 수

있는 대상의 관찰과 연구

1.23 장소와 자연이 제공하는 행복에 대한 책임감:

1.231 사랑하는 장소를 보존하는 데 필요한 지식 /1.232 살아 있는 것들과 환경과 관계의 복잡성 이해하기/1.233 인간과 동물과의 관계 맺기를 통한 책임감 인식(다른 동물들이 우리에게 행복을 주는 것을 알고, 인간의 잔인성으로 인해 동물이 겪는 고통이 인간으로의 책임감 알기)/1.234 경제 활동이 타인과 환경에 미칠 수 있는 효과/1.235 지구화 경향이 인간의 행복에 미칠 수 있는 위협 요소

1.3 아이 키우기

1.31 출산과 관련된 문제: 1.311 출산의 역사와 경험 /1.312 출산의 고통과 종교의 역할(아담과 이브 이야기를 비판적 사고로 고찰하기)/1.313 여성의 낙태 문제(낙태의 실제적 측면과 역사적 관점, 피임 방법에 대한 지식과 도움 등)/1.314 출산과 보육에 대한 모성에 대한 올바른 시각/1.315 임신과 출산에 대한 교육 및 여성의 산후 우울증 위험성에 대한 인식

1.32 아동발달과 부모됨의 의미: 1.321 아동 발달의 과정 알기(아동 발달에 대한 공부를 통해 자신의 삶과 행복에 대한 고찰)/1.322 아이를 돌보는 일의 기쁨과 고통 인식/1.323 성장하는 아이를 위한 부모됨의 의미와 부모의 역할/1.324 보호와 성장간의 갈등 논의(사춘기 청소년들의 성적 경험)/1.325 십대의 당면 문제에 대처할 수 있게 해주는 형태의 부모 되기 교육

1.33 교육자로서 부모 역할: 1.331 교육자로서의 부모의 역할의 기쁨/1.332 가정에서의 비공식적 학습이 자녀의 삶에 미친 효과(식사시간, 대화, 놀이 등) 인식/1.333 부모 양육 유형알기/1.334 부모 역할에 대한 문화적 차이(결혼 가정)이해

1.4 인격과 영성적 경험

- 1.41 인격적 성숙과 배려관계: 1.411 인격교육의 의미 /1.412 도덕적 삶과 행복과의 관계/1.413 아이들의 지적, 도덕적 성장과 통합된 인성 발달을 돕는 일 /1.414 배려에 대한 교육 방식
- 1.42 덕의 실천에 대한 관점: 1.421 관계적 관점에서의 정직 실천/1.422 관계적 관점에서의 용기 실천 /1.423 참된 열정의 즐거움을 파괴하지 않는 관점에서의 인내 실천/1.424 도덕적 감수성 교육/1.425 개방된 마음, 비판적 사고, 관대한 정신 등의 지적 덕 교육
- 1.43 영성을 통한 기쁨: 1.431 영성(종교, 일상적인 영성)과 행복과의 관계/1.432 다양한 대상들과의 대면을 통한 몰입경험/1.433 영성적 경험의 경이와 공포/1.434 행복을 느낄 수 있는 일상적인 영성적 경험의 장/1.435 일상적인 영성 교육의 중요성

1.5 대인관계의 성장

- 1.51 호감을 주는 특징: 1.511 호감을 주는 신체적 매력 특징/1.512 신체적 매력과 행복과의 관계/1.513 호감을 주는 인성 만들기
- 1.52 우정: 1.521 완전한 우정의 의미/1.522 우정의 즐거움과 의무/1.523 우정에 있어서 충성에 대한 판단 /1.524 인종 및 문화 간의 우정 형성
- 1.53 낭만적 사랑: 1.531 낭만적 사랑의 특징/1.532 우정으로 심화된 낭만적 사랑의 중요성 /1.533 행복한 부부관계를 위한 방안

2) 공적 생활영역

2.1 일을 위한 준비

- 2.11 일, 직업을 위한 준비: 2.111 돈과 일의 관계/2.112 적성에 맞는 직업 준비의 의의
- 2.12 교육의 기회 균등 측면에서의 획일적인 학교교육 과정의 모순: 2.121 획일적 교육과정을 강요한 결

과/2.122 학생들이 적성에 맞는 직업을 준비할 수 있기 위한 광범한 자료 제공

- 2.13 진로지도: 2.131 모든 일의 일 자체의 참된 가치 인식/2.132 진로 지도에 있어서의 교사의 역할 /2.133 진로지도를 위한 기초 학습요소/2.134 자신의 고유한 재능과 발전을 바르게 평가하는 방법 /2.135 자기에게 적합한 주제나 체험 발견
- 2.14 다양한 재능을 수용하기 위한 학교 교육과정: 2.141 도덕적으로 용납될 수 있는 모든 인간 능력의 긍정적 평가/2.142 모든 노동의 존엄성을 인식하여 학교 교육과정을 다양화/2.143 직업선택 교육을 위한 고려 사항 /2.144 여성의 직업생활 /2.145 직업의 내면적 현신과 요구에 기반한 진로 지도
- 2.15 지적 활동의 의의와 지도: 2.151 지적 흥미의 의의 /2.152 지적활동에 진정으로 흥미를 가진 학생들은 그런 관심을 발달시키도록 장려/2.153 지적(추상적, 정신적)활동에 대한 평가의 공정성

2.2 공동체, 민주주의, 사회참여, 봉사

- 2.21 공동체의 필요성: 2.211 공동체에 의해 충족되는 정체성과 인정/2.212 공동체의 종류 : 혈연 공동체, 물리적 공동체(장소와 연관된 공동체), 마음의 공동체(학문공동체)/2.213 공동체의 역할/2.214 공동체에 대한 관용과 다양성 인정
- 2.22 사회화와 표준 설정: 2.221 사회화의 힘과 진행과정에 대한 이해/2.222 사회화의 긍정적인 측면(규칙이나 관습을 통한 원활한 흐름유지, 순응에 대한 보상)/2.223 소속 집단에 대한 이해와 비판적 사고의 필요성 /2.224 사회화의 저항에 대한 결과/2.225 새로운 사회화의 시도와 이에 따른 문제/2.226 개인의 성장과 사회의 질서를 위한 유익한 표준에 대한 성찰
- 2.23 민주주의와 행복: 2.231 민주주의가 행복에 기여하는 부분(자유증진, 평등지지, 인간의 필요충족)/2.232 민주주의 참여를 위해 요청되는 것/2.233 각 개인

이 자기 자신을 성장하도록 지원하는 방식으로 민주주의의 해석

2.24 공동체 생활에서 참여와 봉사: 2.241 공동체 생활에 적극 참여와 행복과의 관계 /2.242 타인을 위한 봉사가 행복에 기여하는 방식/2.243 다양한 방식으로 공동체 참여와 봉사를 촉진 시킬 수 있는 학교 구조/2.244 봉사의 평가(점수 매기기 지양)

3. 2009 개정 교육과정의 성격 및 성취기준과 관련된 '기술·가정 2'의 가정생활 영역 내용

2009개정 교육과정에서 제시하고 있는 성격 및 성취기준을 중심으로 '기술·가정 2'의 가정생활 영역 내용을 분석하면 다음과 같다(Ministry of Education, Science and Technology, 2011).

2009개정 교육과정의 성격에 나타난 핵심 주제는 '생명 과 가정의 소중함', '양육을 통한 돌봄 능력의 확대', '전 생애설계를 통한 생활의 자립', '다문화적 가치의 이해', '주도적인 삶의 영위', '의식주생활을 통한 배려와 나눔의 실천', '녹색 의식주생활을 통한 지속가능한 사회'이다. 이러한 핵심 주제들은 모두 '기술·가정 2'의 가정생활 영역과 관련이 있다고 볼 수 있다. 또한 2009개정 교육과정의 성격에 나타난 핵심 역량은 자기관리능력, 실천적 문제해결능력, 창의력, 진로개발능력, 대인관계능력, 의사소 통능력 등이다. 이러한 핵심 역량 역시 모두 '기술·가정

2'의 가정생활 영역과 관련이 있다고 볼 수 있다.

2009개정 교육과정의 학년군별 성취 기준 중 본 연구의 분석 대상이 된 '기술·가정 2'의 가정생활 영역과 관련된 내용은 '건강가정에 대한 이해를 바탕으로 다양한 현대 가족의 특성을 파악하여 건강한 가족관계를 형성할 수 있다', '녹색 가정생활을 실천할 수 있는 가정생활의 실천적 역량을 길러 지속 가능한 사회적 성장에 기여할 수 있다', '생애 설계를 바탕으로 자신의 적성에 맞는 진로 탐색 및 진로 설계를 하고, 가정생활과 일을 조화롭게 양립 할 수 있는 역량을 기르며, 다양한 가정생활 복지서비스를 탐색하여 자신의 생애 설계에 유용하게 활용할 수 있다.'이다. 이러한 성취기준과 관련된 내용 체계는 <Table 1>에 제시되어 있다. 이를 살펴볼 때 2009 개정 교육과정에서 고시하고 있는 성격, 성취기준과 관련된 내용 체계는 Noddings(2008)가 제시하는 행복 교육 활성화 영역과 많은 부분에서 유사하다고 볼 수 있다.

4. 가정과 교육에서의 행복교육과 관련된 선행연구

Noddings의 행복 찾는 경험의 활성화 영역을 적용하여 가정과 교육과정을 분석하거나 교과서를 분석한 연구들이 최근 발견되고 있다. Park(2012)은 2009개정 중학교 실과(가정·기술)교육과정의 6개 내용 성취기준을 Noddings의 행복 찾는 경험의 활성화를 위한 7가지 영역을 비교 분석하고 있는데, 연구 결과 교육과정과 행복교육 활성화 영

Table 1. Contents of 2009 Home Economics Curriculum of Middle School No. 2 Level

Curriculum Contents Home Economics (Middle School No. 2 Level)	
○ Understanding of the Family	· Changing families and healthy families · Family relationships and communication
○Practice of Eco-friendly Family Life	· Creating an eco-friendly diet and food · Eco-friendly clothing life and clothing reform · Sustainable living and decorate the living space
○ Career and Life Planning	· Career exploration and life planning · Work and life balance, family life and welfare service

(Ministry of Education, Science and Technology, 2011)

역들이 상당부분 일치함을 보이고 있다고 밝히고 있다. Lee와 Yoo(2014)는 Noddings가 제안하는 행복교육 활성화 영역의 개인생활 영역 5가지 영역과 공적생활 영역 2가지 영역에서 모두 26개 하위 영역과 98개 세부 요소를 추출하여 이러한 요소가 2009개정 교육과정의 중학교 ‘기술·가정 1’의 가정생활 영역에 포함되어 있는 모든 단원에 어떻게 반영되어 있는가를 분석하였다. 연구결과 각 단원마다 행복교육 활성화 영역을 반영하는 비율이 다르게 나타났다. ‘청소년의 이해’ 단원이 반영 비율이 가장 높았고, ‘청소년의 자기관리’ 단원이 반영 비율이 가장 낮았다고 분석하고 있다. 그리고 교과서의 구성 체제 요소의 모든 부분에 Noddings가 제안하는 행복교육 활성화 영역들이 대부분 반영되었지만, 특히 본문진술, 표/그림/사진 자료에서 행복교육 활성화 영역의 세부요소를 반영하는 비율이 좀 더 높게 나타났다고 밝히고 있다.

또한 가정과교육에서의 행복교육을 위한 프로그램을 개발하여 이를 적용한 연구들이 발견되고 있다. Park(2009)은 ADDIE 모형에 근거하여 7학년에서 12학년 대상으로 행복과 배려라는 맥락 안에서 가정과 교육 프로그램을 개발하여 적용한 결과 청소년들의 행복감 강화에 긍정적 영향을 주는 것으로 나타났다. K. Lee외(2009)는 중1~고1을 대상으로 ‘배려’와 ‘행복’을 위한 실천적 문제 중심 교수·학습 자료를 개발하고 적용한 결과 청소년들의 긍정적 사고 및 행복감 강화에 기여한 것으로 나타났다. Yoo(2012)의 연구에서도 중학교 기술·가정교과의 ‘청소년의 자기관리’ 단원의 실천적 문제 중심 가정과 수업은 학생들로 하여금 자신이 행복한 사람이라고 생각하게 한다는 것으로 나타나 기술·가정교과의 가정생활 영역의 한 단원의 수업이 학생들의 행복감을 증진시키는 것을 부분적으로 증명하고 있다. Jeong(2013)은 중학교 기술·가정교과의 ‘청소년의 이해’ 단원을 중심으로 주관적 행복감을 향상시킬 수 있는 교수·학습 과정안을 개발하고 실제 수업을 적용한 결과 가정과 수업이 자아 존중감, 자신의 능력 만족도를 높이는데 유의미한 영향을 주는 것으로 결과가 나타났다.

III. 연구방법

1. 분석대상 교과서

분석 대상이 된 교과서는 행복교육 활성화 요소를 분석한 선행연구(Lee & Yoo, 2014)에서 사용하였던 M사의 2009개정 중학교 ‘기술·가정 2’ 교과서이다. 출판사마다 체제, 내용, 편집 방향 등이 달라 모든 출판사의 교과서를 분석하는 것이 의의가 있는 일이지만 여기에서는 본연구의 연구자가 집필한 교과서를 선택하게 되었다. 이는 교과서의 저자인 경우 교과서 집필에 직접 참여했기 때문에 집필 의도, 편집방향, 내용전개 방식 등을 좀 더 심층적으로 이해하여 행복교육과의 연계성 파악이 가능하다고 보기 때문이다. 또한 선행연구와 동일한 출판사의 경우 체제가 동일하기 때문에 ‘기술·가정 1’과 ‘기술·가정 2’의 가정생활 영역과 관련된 전체 단원의 행복교육 활성화분석 결과를 비교하는데 용이하기 때문이다.

2. 교과서 분석방법

본 연구는 특정관점을 중심으로 교과서를 분석하는 방법을 적용하여 ‘기술·가정 1’의 가정생활 영역을 분석하였던 선행연구(Lee & Yoo, 2014)와 같은 방법을 적용하여 분석하였다. 즉 특정관점을 중심으로 교과서를 분석하는 방법을 적용하여 M사의 2009개정 중학교 ‘기술·가정 2’의 내용 중 가정생활 영역 3개 대단원 즉 가족의 이해, 녹색 가정생활의 실천, 진로와 생애설계 단원을 분석하였다.

특정관점이란 Noddings가 제시하는 행복교육 활성화 영역의 관점을 말하는데, Noddings의 행복교육 활성화 영역을 개인생활 영역(5가지 영역)과 공적생활 영역(2가지 영역)으로 나누고, 이를 다시 세분화하여 각 영역에 속하는 하위 영역과 세부 요소를 추출하였다. Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소는 가정과 교육 관련분야 전공교수, 박사과정에 재학 중인 중학교 가정과 교사, 교육

학 전공 박사학위를 받은 교육학자가 Noddings(2003)의 'Happiness and Education'를 J. Lee(2009)이 번역한 '행복과 교육' 저서를 읽고 각각 세부요소를 추출하여 상호 검토한 후 논의과정을 거쳐 행복교육 활성화 영역의 세부요소로 정하였다.

연구의 평가기준이 된 교과서 구성 체제 요소는 Lee(2010)의 선행연구에 의거하여 도입, 목표 진술, 본문 진술, 활동과제, 표/그림/사진, 보충 및 심화 학습자료, 중단원 및 대단원 마무리 부분으로 나누었다. 그리고 추출된 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소가 중학교 '기술·가정 2'의 내용 중 가정생활 영역 3개 단원의 구성 체제 요소에 어느 정도 반영되었는지 관련성 여부를 판단하였다. 이때 Noddings의 저서에서 행복 교육 활성화 영역에 대한 서술 방식이 관점(철학), 내용진술, 교육방법론, 접근방식, 과정, 절차 등이 혼용되어 있기 때문에 교과서 분석 시 반영 여부 판단은 교과서 '본문'의 경우에는 Noddings 저서에서 제시하는 '관점'과 '내용진술'이 교과서의 본문내용과 어떻게 유사한가에 초점을 맞추었고, 교과서의 다른 구성 체제 요소의 경우에는 Noddings 저서에서 사용된 '단어'나 '개념', '관점', '내용진술', '절차'가 교과서의 여러 구성체제의 요소와 어떻게 유사한가에 초점을 맞추었다. 반영정도 수준은 교과서 내용에 Noddings 저서의 내용들이 거의 대부분 직접적으로 반영된 경우는 '매우 밀접한 관련이 있음'으로, 직접적 반영과 간접적 반영이 혼용될 경우는 '밀접한 관련이 있음', 주로 간접적으로만 반영될 경우는 '어느 정도 관련 있음'의 세 수준으로 분류하였다.

연구자들은 분석과정에서 분석된 결과의 내적신뢰도를 확보하기 위하여 박사과정에 재학 중인 중학교 가정과 교사가 일차적으로 분석하고, 가정과교육 전공교수가 검토한 후 분석결과와 일치하지 않는 부분에 대하여 논의 과정을 거쳐 수정 보완 하였다.

IV. 연구 결과 및 해석

1. 2009 개정에 따른 중학교 '기술·가정 2'의 '가정 생활'영역에 나타난 Noddings의 행복 교육 요소 및 관련 수준

1) '가족의 이해' 대단원에 나타난 Noddings의 행복교육 요소 및 관련 수준

2009 개정에 따른 중학교 기술·가정 교육과정에서 '가족의 이해' 대단원은 '변화하는 가족과 건강가정', '가족 관계와 의사소통'의 중단원으로 구성되어 있다. 이 단원의 교과서의 구성 체제 요소가 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 어떤 세부 요소를 반영하고 있는 지를 제시하면 <Table 2>와 같다.

'가족의 이해' 대단원 도입에서는 가족의 의미와 기능, 변화된 가족의 모습, 양성평등한 가치관을 지닌 세대 간의 조화, 바람직한 의사소통을 통한 갈등해결 방법에 관심을 가지는 것에 대해서 진술하고 있다. 이는 가족집단을 친구, 이웃, 지역공동체, 마음공동체 등과 함께 공동체의 하나로 언급하면서 내용을 전개하고 있는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소와 간접적으로 관련이 있다고 볼 수 있다. 따라서 대단원 도입은 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에 '2.211 공동체에 의해 충족되는 정체성과 인정', '2.212 공동체의 종류(혈연 공동체)', '2.213 공동체의 역할', '2.214 공동체에 대한 관용과 다양성 인정', '2.223 소속 집단에 대한 이해와 비판적 사고의 필요성', '2.226 개인의 성장과 사회의 질서를 위한 유익한 표준에 대한 성찰'과 '어느 정도 관련이 있음'으로 볼 수 있다.

'변화하는 가족과 건강가정' 중단원 도입에서는 가족의 의미와 기능, 변화된 가족의 모습, 건강한 가족 가치관의 형성, 바람직한 가족생활을 영위하는 방법에 관심을 가지는 것에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 '2.212 공동체의 종류(혈연 공동체)', '2.213 공동체의 역할', '2.214 공동체에

Table 2. The Noddings's Elements of Activating Happiness Education Reflected in the 'Understanding of the family' Unit

Unit Introduction	Sub-unit Introduction	Chapter and Introduction	Objectives	Body Contents	Activity resources	Tables /Diagrams/ Pictures	Supplementary & Advanced materials	Wrap-up & Evaluation	
Understanding of the family 2.211● 2.212● 2.213● 2.214● 2.223● 2.226●	Changing Families and Healthy Families 2.212● 2.213● 2.214● 2.223● 2.226●	1. Meanings of Family & Family Life Cycle	2.212● 2.213●	2.212● 2.213●	2.211● 2.212● 2.213● 2.214●	2.223●	2.212● 2.213●	2.212● 2.213●	
		2. Changes of Family	2.214○	2.214○	2.214○ 2.225○	2.225○	2.214○	2.122● 2.214○	2.214○
		3. Formation of Positive Family Values	2.226○	2.226○	2.214○ 2.223○ 2.225○ 2.226○			2.214○ 2.226○	2.225○
	Family Relationships and Communication 2.213○ 2.214○ 2.222○ 2.223○ 2.226○	1. Understanding Family Relationship	2.212● 2.213●	2.212● 2.223●	2.212● 2.223● 2.226●	2.223●	2.212● 2.226●		2.212● 2.213●
		2. Communication for Positive Family Relationship	2.226●	2.214● 2.226●	2.226●	2.226●	2.226●		
		3. Solutions for Positive Family Relationship	2.223○ 2.226○	2.223○ 2.226○	2.223○ 2.226○		2.223○	2.122●	2.223○ 2.226○
		4. Healthy Relationship	2.212● 2.213●	2.226●	2.212● 2.213● 2.226●	2.226●	2.212● 2.223● 2.226●	1.521● 2.223● 2.226●	

Note. ● very closely related, ○ closely related, ● related

대한 관용과 다양성 인정', '2.223 소속 집단에 대한 이해와 비판적 사고의 필요성', '2.226 개인의 성장과 사회의 질서를 위한 유익한 표준에 대한 성찰'이 간접적으로 반영되고 있으므로 모두 '어느 정도 관련이 있음'으로 볼 수 있다.

소단원들의 제목 및 도입, 수업목표, 본문진술, 활동과제, 표·그림·사진, 보충 및 심화학습자료, 중단원 및 대단원 마무리에서 첫째, '가족의 의미와 가족생활 주기' 부분은 가족의 의미, 가족의 기능, 가족생활 주기에 따른 대책마련에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 '2.212 공동체의 종류(혈연 공동체)', '2.213 공동체의 역할', '2.214 공동체에 대한 관용과 다양성 인정', '2.223 소속 집단에 대한 이해

와 비판적 사고의 필요성'이 간접적으로 반영되고 있으므로 모두 '어느 정도 관련이 있음'으로 볼 수 있다.

둘째, '가족의 변화' 부분은 변화하는 사회에 따른 가족 가치관의 변화, 가족 형태의 다양화, 양성평등 가치관의 확대와 가족 구성원의 역할 변화에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 '2.214 공동체에 대한 관용과 다양성 인정', '2.225 새로운 사회화의 시도와 이에 따른 문제'가 직접적 혹은 간접적으로 혼용되어 반영되고 있으므로 '밀접한 관련이 있음'으로 볼 수 있다. 또한 변화된 가족의 모습과 관련된 직업에 대해서 진술하고 있는 부분은 행복교육 활성화 영역의 세부 요소가 직접적으로 반영되고 있으므로 '2.122 학생들이 적성에 맞는 직업을 준비할 수 있기 위한 광범한

자료 제공'과 '매우 밀접한 관련이 있음'으로 볼 수 있다.

셋째, '건강한 가족 가치관의 형성' 부분은 양성평등 및 세대 간 조화를 통하여 건강한 가족 가치관을 형성하는 것에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 '2.214 공동체에 대한 관용과 다양성 인정', '2.223 소속 집단에 대한 이해와 비판적 사고의 필요성', '2.225 새로운 사회화의 시도와 이에 따른 문제', '2.226 개인의 성장과 사회의 질서를 위한 유익한 표준에 대한 성찰'이 직접적 혹은 간접적으로 혼용되어 반영되고 있으므로 모두 '밀접한 관련이 있음'으로 볼 수 있다.

이상의 분석결과를 고찰하면, '변화하는 가족과 건강가정' 중단원에 속한 소단원들은 Noddings의 행복교육 활성화 영역 중에서 공동체에 가족 집단을 포함시켜 진술하고 있는 '공적 생활 영역'과 '밀접한 관련이 있음'이나 '어느 정도 관련 있음'으로 나타나고 있다. 또한 학생들의 직업을 준비할 수 있기 위한 광범한 자료를 제공하는 부분은 '매우 밀접한 관련이 있음'으로 나타나고 있다.

'가족 관계와 의사소통' 중단원 도입에서는 사회화의 기능, 바람직한 의사소통 능력과 원만하게 갈등을 해결하는 방법에 관심을 가지는 것에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 '2.213 공동체의 역할', '2.214 공동체에 대한 관용과 다양성 인정', '2.222 사회화의 긍정적인 측면', '2.223 소속 집단에 대한 이해와 비판적 사고의 필요성', '2.226 개인의 성장과 사회의 질서를 위한 유익한 표준에 대한 성찰'이 직접적 혹은 간접적으로 혼용되어 반영되고 있으므로 모두 '밀접한 관련이 있음'으로 볼 수 있다.

소단원들의 제목 및 도입, 수업목표, 본문진술, 활동과제, 표·그림·사진, 보충 및 심화학습자료, 중단원 및 대단원 마무리에서 첫째, '가족 관계의 이해' 부분은 가족 내에서의 다양한 관계, 건강한 가족의 특징에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 '2.212 공동체의 종류(혈연 공동체)', '2.213 공동체의 역할', '2.223 소속 집단에 대한 이해와 비판적 사고의 필요성', '2.226 개인의 성장과 사회의 질서를 위한 유익한 표준에 대한 성찰'이 간접적으로 반영

되고 있으므로 모두 '어느 정도 관련이 있음'으로 볼 수 있다.

둘째, '건강한 가족 관계를 위한 의사소통 방법' 부분은 의사소통의 정의, 의사소통의 종류, 바람직한 의사소통 방법에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 '2.214 공동체에 대한 관용과 다양성 인정', '2.226 개인의 성장과 사회의 질서를 위한 유익한 표준에 대한 성찰'이 간접적으로 반영되고 있으므로 모두 '어느 정도 관련이 있음'으로 볼 수 있다.

셋째, '건강한 가족 관계를 위한 갈등 해결 방법' 부분은 가족 갈등의 종류와 영향, 해결방법에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역 중에서 '2.223 소속 집단에 대한 이해와 비판적 사고의 필요성', '2.226 개인의 성장과 사회의 질서를 위한 유익한 표준에 대한 성찰'이 직접적 혹은 간접적으로 혼용되어 반영되고 있으므로 모두 '밀접한 관련이 있음'으로 볼 수 있다. 또한 가족 갈등 해결과 관련된 직업에 대해서 진술하고 있는 부분은 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 '2.122 학생들이 적성에 맞는 직업을 준비할 수 있기 위한 광범한 자료 제공'이 간접적으로 반영되고 있으므로 '어느 정도 관련이 있음'으로 볼 수 있다.

넷째, '건강한 인간관계' 부분은 가족, 친구, 선생님, 이웃과의 관계를 건강하게 만들기 위해 노력하는 자세에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 '1.521 완전한 우정의 의미'가 직접적으로 반영되고 있으므로 '매우 밀접한 관련이 있음'으로 볼 수 있고, '2.212 공동체의 종류(혈연, 물리적, 마음의 공동체)', '2.213 공동체의 역할', '2.223 소속 집단에 대한 이해와 비판적 사고의 필요성', '2.226 개인의 성장과 사회의 질서를 위한 유익한 표준에 대한 성찰'이 간접적으로 반영되고 있으므로 '어느 정도 관련이 있음'으로 볼 수 있다.

이상의 분석결과를 고찰하면, '가족 관계와 의사소통' 중단원에 속한 소단원들은 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 '개인 생활 영역'에서는 '매우 밀접한 관련이 있음'으로, '공적 생활 영역'에서는 '밀접한 관련이 있음', '어느 정도 관련이 있음'으로 나타나고 있다.

2) ‘녹색 가정생활의 실천’ 대단원에 나타난 Noddings의 행복교육 요소 및 관련 수준

2009 개정에 따른 중학교 기술·가정 교육과정에서 ‘녹색 가정생활의 실천’ 대단원은 ‘녹색 식생활과 음식 만들기’, ‘친환경적 의생활과 옷 고쳐 입기’, ‘지속가능한 주거

생활과 주거 공간 꾸미기’의 중단원으로 구성되어 있다. 이 단원의 교과서의 구성 체제 요소가 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 어떤 세부 요소를 반영하고 있는지를 표로 제시하면 <Table 3>과 같다.

‘녹색 가정생활의 실천’ 대단원 도입에서는 녹색 식생활, 친환경적 의생활, 지속 가능한 주생활에 관심을 가지

Table 3. The Noddings’s Elements of Activating Happiness Education Reflected in the ‘Practice of eco friendly family life’ Unit

Unit Introduction	Sub-unit Introduction	Chapter and Introduction		Objectives	Body Contents	Activity resources	Tables /Diagrams/ Pictures	Supplementary & Advanced materials	Wrap-up & Evaluation	
Practice of eco friendly family life 1.141 ○ 1.151 ○ 1.232 ●	Creating an Eco-friendly Diet and Food 1.141 ○ 1.151 ● 1.232 ○ 1.233 ○ 1.234 ○ 1.414 ○	1. Eco-friendly Diet and Food	1.141 ○ 1.232 ○	1.141 ○ 1.232 ○ 1.414 ○	1.141 ○ 1.222 ● 1.232 ○ 1.233 ○ 1.234 ○ 2.241 ● 2.242 ●	1.232 ○ 2.242 ● 2.243 ●	1.222 ● 1.232 ○ 1.234 ○	1.141 ○ 1.222 ● 1.232 ○ 1.233 ○ 1.234 ○	1.141 ○ 1.232 ○ 1.414 ○	
		2. Food Purchase & Storage	1.141 ● 1.234 ●	1.141 ●	1.141 ●			1.141 ● 1.142 ●	1.141 ●	1.234 ●
		3. Cooking	1.141 ○ 1.142 ○ 1.151 ○	1.141 ○ 1.151 ○	1.141 ○ 1.151 ○				1.141 ○ 1.222 ● 1.233 ● 2.122 ○	1.142 ○
	Eco-friendly Clothing Life and Clothing Reform 1.141 ○ 1.151 ● 1.233 ● 1.234 ●	1. Choosing & Purchasing Clothes	1.141 ● 1.233 ●	1.141 ●	1.141 ●	1.141 ●	1.141 ●	1.141 ●	1.141 ●	1.141 ●
		2. Cleaning & Storing Clothes	1.141 ● 1.151 ●	1.141 ● 1.151 ●	1.141 ● 1.151 ●	1.141 ● 1.151 ●		1.141 ●	1.141 ● 1.233 ●	1.141 ●
		3. Repairing & Recycling Clothes	1.141 ● 1.233 ●	1.141 ●	1.141 ●	1.141 ● 1.233 ●		1.141 ● 1.233 ●	1.141 ● 1.233 ● 1.234 ● 2.122 ○	1.233 ●
	Sustainable Living and Decorate the Living Space 1.141 ○ 1.142 ● 1.151 ○ 1.153 ● 1.223 ● 1.231 ○	1. Maintaining Clean Indoor Environment	1.131 ● 1.141 ● 1.151 ● 1.231 ●	1.131 ● 1.141 ● 1.151 ● 1.231 ●	1.131 ● 1.141 ● 1.151 ● 1.231 ●	1.131 ● 1.141 ● 1.151 ● 1.231 ●	1.141 ● 1.231 ●	1.131 ● 1.141 ●	1.141 ● 1.414 ●	1.131 ● 1.134 ●
		2. Efficient House Management	1.132 ● 1.142 ●	1.132 ● 1.142 ●	1.132 ● 1.142 ●	1.132 ● 1.142 ●	1.132 ● 1.142 ●	1.132 ● 1.142 ●	1.132 ● 1.142 ●	1.142 ●
		3. Efficient Furniture Arrangement	1.132 ● 1.141 ● 1.142 ● 1.153 ●	1.132 ● 1.141 ● 1.142 ● 1.153 ●	1.132 ● 1.141 ● 1.142 ● 1.153 ●	1.132 ● 1.141 ● 1.142 ● 1.153 ●	1.141 ● 1.142 ●	1.141 ● 1.142 ● 1.153 ●	1.141 ● 1.142 ● 1.231 ● 1.233 ●	1.141 ●

Note. ● very closely related, ○ closely related, ● related

는 것에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 '1.141 전문성을 위한 기여(식생활, 의생활, 주생활 부분)', '1.232 살아 있는 것들과 환경과 관계의 복잡성을 이해하고 감수성 기르기'가 직접적 혹은 간접적으로 혼용되어 반영되고 있으므로 '밀접한 관련 있음'으로 볼 수 있고, '1.151 가정 일의 여가화'가 간접적으로 반영되고 있으므로 '어느 정도 관련이 있음'으로 볼 수 있다.

'녹색 식생활과 음식 만들기' 중단원 도입에서는 환경의 변화에 따른 식생활과 우리의 삶을 생각, 우리가 속한 공동체의 경제와 지구환경 고려, 전통 음식 문화의 우수성 보존, 건강 및 배려를 생각하는 녹색 식생활의 의미와 중요성에 관심을 가지는 것에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역 중에서 '1.141 전문성을 위한 기여(식생활 부분)', '1.232 살아 있는 것들과 환경과 관계의 복잡성을 이해하고 감수성 기르기', '1.233 인간과 동물과의 관계 맺기를 통한 책임감 인식', '1.234 경제활동이 타인과 환경에 미칠 수 있는 효과', '1.414 배려에 대한 교육 방식'이 직접적 혹은 간접적으로 혼용되어 반영되고 있으므로 '밀접한 관련 있음'으로 볼 수 있다. 또한 녹색 식생활을 가정에서 실천하는 것에 관심을 가지는 부분에서는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 '1.151 가정 일의 여가화'가 간접적으로 반영되고 있으므로 '어느 정도 관련이 있음'으로 볼 수 있다.

소단원들의 제목 및 도입, 수업목표, 본문진술, 활동과제, 표·그림·사진, 보충 및 심화학습자료, 중단원 및 대단원 마무리에서 첫째, '녹색 식생활' 부분은 환경, 건강, 배려를 생각하는 녹색 식생활과 이를 실천하는 것에 대해서 진술하고 있다. 녹색 식생활 부분은 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 '1.141 전문성을 위한 기여(식생활 부분)', '1.232 살아 있는 것들과 환경과 관계의 복잡성 이해하고 감수성 기르기', '1.233 인간과 동물과의 관계 맺기를 통한 책임감 인식', '1.234 경제활동이 타인과 환경에 미칠 수 있는 효과', '1.414 배려에 대한 교육 방식'이 직접적 혹은 간접적으로 혼용되어 반영되고 있으므로 '밀접한 관련이 있음'으로 볼 수 있다. 또한 가정이나 학교에서 할 수 있는 녹색 식생활의 실천

부분은 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 중에서 '1.222 교육을 위한 야생 공간, 식물 기르기, 동물 기르기', '2.241 공동체 생활에 적극 참여와 행복과의 관계', '2.242 타인을 위한 봉사가 행복에 기여하는 방식', '2.243 다양한 방식으로 공동체 참여와 봉사를 촉진 시킬 수 있는 학교 구조'가 간접적으로 반영되고 있으므로 '어느 정도 관련이 있음'으로 볼 수 있다.

둘째, '식품의 구매와 보관' 부분은 식품을 올바른 방법으로 구매하고 보관하는 방법에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 '1.141 전문성을 위한 기여(식생활 부분)', '1.142 효율성을 위한 기여', '1.234 경제활동이 타인과 환경에 미칠 수 있는 효과'가 직접적으로 반영되고 있으므로 '매우 밀접한 관련이 있음'으로 볼 수 있다.

셋째, '음식 만들기' 부분은 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 '1.141 전문성을 위한 기여(식생활 부분)', '1.142 효율성을 위한 기여', '1.151 가정 일의 여가화'가 직접적 혹은 간접적으로 혼용되어 반영되고 있으므로 '밀접한 관련이 있음'으로 볼 수 있다. 또한 보충 자료의 상자 텃밭 만들기는 '1.222 교육을 위한 야생 공간, 식물 기르기, 동물 기르기', '1.223 장소를 보존하고 지구를 보살피는 일'이 직접적으로 반영되고 있으므로 '매우 밀접한 관련이 있음'으로 볼 수 있으며, 발효 식품 연구원과 관련된 직업에 대해서 진술하고 있는 부분은 '2.122 학생들이 적성에 맞는 직업을 준비할 수 있기 위한 광범한 자료 제공'이 직접적 혹은 간접적으로 혼용되어 반영되고 있으므로 '밀접한 관련이 있음'으로 볼 수 있다.

이상의 분석결과를 고찰하면, '녹색 식생활과 음식 만들기' 중단원에 속한 소단원들은 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 '개인 생활 영역'에서 소단원에 따라 다르게 세 수준으로 관련성이 나타나고 있으며, '공적 생활 영역'에서는 '밀접한 관련이 있음'과 '어느 정도 관련이 있음'으로 나타나고 있다.

'친환경적 의생활과 옷 고쳐 입기' 중단원 도입에서는 버려지는 의복과 환경의 오염, 친환경적 의생활을 위하여 의복을 선택하고 바르게 관리하는 방법에 관심을 가지는 것에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육

활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.141 전문성을 위한 기여(의생활 부분)’가 직접적으로 반영되고 있으므로 ‘매우 밀접한 관련이 있음’으로 볼 수 있고, ‘1.233 인간과 동물과의 관계 맺기를 통한 책임감 인식’, ‘1.234 경제활동이 타인과 환경에 미칠 수 있는 효과’, ‘1.151 가정 일의 여가화’가 간접적으로 반영되고 있으므로 ‘어느 정도 관련이 있음’으로 볼 수 있다.

소단원들의 제목 및 도입, 수업목표, 본문진술, 활동과제, 표·그림·사진, 보충 및 심화학습자료, 중단원 및 대단원 마무리에서 첫째, ‘의복의 선택과 구매’ 부분은 친환경적 의복의 선택과 기준, 의복 마련 계획에 따른 의복의 구매에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.141 전문성을 위한 기여(의생활 부분)’가 직접적으로 반영되고 있으므로 ‘매우 밀접한 관련이 있음’으로 볼 수 있고, ‘1.233 인간과 동물과의 관계 맺기를 통한 책임감 인식’이 간접적으로 반영되고 있으므로 ‘어느 정도 관련이 있음’으로 볼 수 있다.

둘째, ‘의복의 세탁과 보관’ 부분은 친환경적 의생활을 실천하기 위한 의복의 세탁과 보관에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.141 전문성을 위한 기여(의생활 부분)’가 직접적으로 반영되고 있으므로 ‘매우 밀접한 관련이 있음’으로 볼 수 있고, ‘1.233 인간과 동물과의 관계 맺기를 통한 책임감 인식’, ‘1.151 가정 일의 여가화’가 간접적으로 반영되고 있으므로 ‘어느 정도 관련이 있음’으로 볼 수 있다.

셋째, ‘의복 수선과 재활용’ 부분은 친환경적 의생활에 도움이 되는 의복의 수선과 재활용에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.141 전문성을 위한 기여(의생활 부분)’가 직접적으로 반영되고 있으므로 ‘매우 밀접한 관련이 있음’으로 볼 수 있고, ‘1.233 인간과 동물과의 관계 맺기를 통한 책임감 인식’, ‘1.234 경제활동이 타인과 환경에 미칠 수 있는 효과’가 간접적으로 반영되고 있으므로 ‘어느 정도 관련이 있음’으로 볼 수 있다. 또한 기성복 디자이너와 직물 디자이너와 관련된 직업에 대해서 진술하고 있는 부분은 ‘2.122 학생들이 적성에 맞는 직업을 준비할 수 있기 위한 광범한 자료 제공’이 직접적 혹은 간접적으로 혼용되어

반영되고 있으므로 ‘밀접한 관련이 있음’으로 볼 수 있다.

이상의 분석결과를 고찰하면, ‘친환경적 의생활과 옷 고쳐 입기’ 중단원에 속한 소단원들은 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 ‘개인 생활 영역’에서는 ‘매우 밀접한 관련이 있음’, ‘어느 정도 관련이 있음’으로 나타나고 있으며, ‘공적 생활 영역’에서는 ‘밀접한 관련이 있음’으로 나타나고 있다.

‘지속 가능한 주거 생활과 주거 공간 꾸미기’ 중단원 도입에서는 에너지를 적게 사용하면서 실내 환경의 쾌적성 유지, 주거 공간의 효율적 사용, 각 실공간의 활용 계획을 통해 지속 가능한 주거 생활과 주거 공간 꾸미기에 관심을 가지는 것에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.141 전문성을 위한 기여(주생활 부분)’, ‘1.142 효율성을 위한 기여’, ‘1.151 가정 일의 여가화’, ‘1.153 아름다움의 창조’, ‘1.223 장소를 보존하고 지구를 보살피는 일’, ‘1.231 사랑하는 장소를 보존하는 데 필요한 지식’이 직접적으로 반영되고 있으므로 ‘매우 밀접한 관련이 있음’으로 볼 수 있다.

소단원들의 제목 및 도입, 수업목표, 본문진술, 활동과제, 표·그림·사진, 보충 및 심화학습자료, 중단원 및 대단원 마무리에서 첫째, ‘쾌적한 실내 환경의 유지’ 부분은 실내의 빛·공기·열·소리 등을 조절하여 실내 환경을 쾌적하게 유지하고, 이웃을 배려하는 소음 줄이기 실천에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.131 온도·조명 등 실내 공간의 편안함 요인’, ‘1.141 전문성을 위한 기여(주생활 부분)’, ‘1.151 가정 일의 여가화’, ‘1.231 사랑하는 장소를 보존하는 데 필요한 지식’, ‘1.414 배려에 대한 교육 방식’이 직접적으로 반영되고 있으므로 ‘매우 밀접한 관련이 있음’으로 볼 수 있고, ‘1.134 자신 및 가족구성원을 편안하게 하는 요인’이 간접적으로 반영되고 있으므로 ‘어느 정도 관련이 있음’으로 볼 수 있다.

둘째, ‘효율적인 주거 공간 활용’ 부분은 주거 공간의 구분을 이해하고 주거 공간을 효율적으로 활용할 수 있는 것에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.132 일할 때의 효율성과 신체적 편안함 요인’, ‘1.142 효율성을 위한 기여’가 직

접적으로 반영되고 있으므로 '매우 밀접한 관련이 있음'으로 볼 수 있다.

셋째, '가구를 이용한 공간 활용'부분은 가구의 종류 및 공간 활용에 효율적인 가구 배치 방법에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 '1.132 일할 때의 효율성과 신체적 편안함 요인', '1.141 전문성을 위한 기여(주생활 부분)', '1.142 효율성을 위한 기여', '1.153 아름다움의 창조'가 직접적으로 반영되고 있으므로 '매우 밀접한 관련이 있음'으로 볼 수 있다. 또한 보충자료로 제시된 친환경 주거의 실천 부분은 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 '1.231 사랑하는 장소를 보존하는 데 필요한 지식', '1.233 인간과 동물과의 관계 맺기를 통한 책임감 인식'이 간접적으로 반영되고 있으므로 '어느 정도 관련이 있음'으로 볼 수 있다.

이상의 분석결과를 고찰하면, '지속 가능한 주거 생활과 주거 공간 꾸미기' 중단원에 속한 소단원들은 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 '개인 생활 영역'에서 '매우 밀접한 관련이 있음'과 '어느 정도 관련이 있음'으로 나타나고 있다.

3) '진로와 생애 설계' 대단원에 나타난 Noddings의 행복 교육 요소 및 관련 수준

2009 개정에 따른 중학교 기술·가정 교육과정에서 '진로와 생애 설계' 대단원은 '진로 탐색과 생애 설계', '일·가정 양립과 가정생활 복지서비스'의 중단원으로 구성되어 있다. 이 단원의 교과서의 구성 체계 요소가 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 어떤 세부 요소를 반영하고 있는지를 표로 제시하면 <Table 4>와 같다.

'진로와 생애 설계' 대단원 도입에서는 생애 주기에 따른 발달 과업 및 생애설계, 자신의 진로 설계, 일·가정 양립과 가족 복지 서비스에 관심을 가지는 것에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 '2.112 적성에 맞는 직업 준비의 의의', '2.135 자기에게 적합한 주제나 체험 발견'이 직접적으로 반영되고 있으므로 '매우 밀접한 관련이 있음'으로 볼 수 있다. 또한 '2.226 개인의 성장과 사회의 질서를 위한 유

익한 표준에 대한 성찰'이 직접적 혹은 간접적으로 혼용되어 반영되고 있으므로 '밀접한 관련이 있음'으로 볼 수 있고, '2.233 각 개인이 자기 자신을 성장하도록 지원하는 방식으로 민주주의 해석'이 간접적으로 반영되므로 '어느 정도 관련이 있음'으로 볼 수 있다.

'진로 탐색과 생애 설계' 중단원 도입에서는 생애 설계의 의미, 생애 주기에 따른 발달 과업 및 경제설계, 자신의 진로 설계에 관심을 가지는 것에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 '1.141 전문성을 위한 기여(경제 및 소비생활 부분)', '2.112 적성에 맞는 직업 준비의 의의', '2.135 자기에게 적합한 주제나 체험 발견', '2.226 개인의 성장과 사회의 질서를 위한 유익한 표준에 대한 성찰'이 직접적으로 반영되고 있으므로 '매우 밀접한 관련'이 있다고 볼 수 있다.

소단원들의 제목 및 도입, 수업목표, 본문진술, 활동과제, 표·그림·사진, 보충 및 심화학습자료, 중단원 및 대단원 마무리에서 첫째, '생애 주기와 생애 설계' 부분은 생애 주기에 따른 발달 과업에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 '1.141 전문성을 위한 기여(경제 및 소비생활 부분)', '2.135 자기에게 적합한 주제나 체험 발견'이 직접적으로 반영되고 있으므로 '매우 밀접한 관련'이 있고 '2.226 개인의 성장과 사회의 질서를 위한 유익한 표준에 대한 성찰'이 직접적 혹은 간접적으로 혼용되어 반영되고 있으므로 '밀접한 관련이 있음'으로 볼 수 있고, 가족생활 주기를 이해하는 부분에서는 '2.223 소속 집단에 대한 이해와 비판적 사고의 필요성'이 간접적으로 반영되므로 '어느 정도 관련이 있음'으로 볼 수 있다.

둘째, '생애 주기 단계별 주요 경제 설계 방법'을 진술하고 있는 부분은 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 '1.141 전문성을 위한 기여(경제 및 소비생활 부분)'는 직접적으로 반영되고 있으므로 '매우 밀접한 관련'이 있고, '2.226 개인의 성장과 사회의 질서를 위한 유익한 표준에 대한 성찰'이 간접적으로 반영되므로 '어느 정도 관련이 있음'으로 볼 수 있다.

셋째, '진로의 탐색과 설계' 부분은 직업 생활이 주는

Table 4. The Noddings's Elements of Activating Happiness Education Reflected in the 'Career and life planning' Unit

Unit Introduction	Sub-unit Introduction	Chapter and Introduction	Objectives	Body Contents	Activity resources	Tables /Diagrams/ Pictures	Supplementary & Advanced materials	Wrap-up & Evaluation	
Career and life planning 2.112● 2.135● 2.226○ 2.233●	Career Exploration and Life Planning 1.141● 2.112● 2.135● 2.226●	1. Life Cycle & Life Planning	1.141● 2.135● 2.226○	1.141● 2.135● 2.226○	1.141● 2.135● 2.226○		2.226○ 1.141● 2.223●	1.141●	
		2. Finance Planning by Life Cycle	1.141●	1.141●	1.141●	2.226●	1.141●		
		3. Career Exploration & Planning	2.112● 2.135● 2.226○	2.112● 2.135● 2.226○	2.112● 2.122● 2.131● 2.135● 2.226○	2.135● 2.226○	2.112● 2.122● 2.131● 2.135●	2.131●	2.112● 2.135● 2.226○
	Work and Life Balance, Family Life and Welfare Services 2.214○ 2.223○ 2.226○ 2.233●	1. Problems from losing balance between work and family	2.214○ 2.223○	2.226○	2.144● 2.223○ 2.226○	2.226○	2.144● 2.223○	2.144●	2.214○ 2.223○
		2. Solutions to keep balance between work and family	2.214○ 2.223○ 2.226○	2.214○ 2.223○ 2.226○ 2.233●	2.214○ 2.223○ 2.226○	2.223○ 2.226○ 2.233●	2.226○	2.233●	2.226○
		3. Utilizing Welfare Services for Family	2.226○ 2.233●	2.226○ 2.233●	2.226○ 2.233●	2.233●	2.233●	2.122●	2.233●

Note. ● very closely related, ○ closely related, ● related

의의와 진로 설계의 과정을 통해 자신의 진로를 설계하는 것에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 '2.112 적성에 맞는 직업 준비의 의의', '2.122 학생들이 적성에 맞는 직업을 준비할 수 있기 위한 광범한 자료 제공', '2.131 모든 일의 일 자체의 참된 가치 인식', '2.135 자기에게 적합한 주제나 체험 발견'이 직접적으로 반영되고 있으므로 '매우 밀접한 관련'이 있고, '2.226 개인의 성장과 사회의 질서를 위한 유익한 표준에 대한 성찰'이 직접적 혹은 간접적으로 혼용되어 반영되고 있으므로 '밀접한 관련이 있음'으로 볼 수 있다.

이상의 분석결과를 고찰하면, '진로 탐색과 생애 설계' 중단원에 속한 소단원들은 Noddings의 행복교육 활성화

영역의 '개인 생활 영역에서는 '매우 밀접한 관련이 있음'으로 나타나고 있으며, '공적 생활 영역'에서는 소단원에 따라 다르게 세 수준으로 관련성이 나타나고 있다.

'일·가정 양립과 가정생활 복지 서비스' 중단원 도입에서는 일·가정 양립에 따른 문제점의 해결 방법과, 가족이 활용할 수 있는 다양한 가정생활 복지 서비스에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 '2.214 공동체에 대한 관용과 다양성 인정', '2.223 소속 집단에 대한 이해와 비판적 사고의 필요성', '2.226 개인의 성장과 사회의 질서를 위한 유익한 표준에 대한 성찰', '2.233 각 개인이 자기 자신을 성장하도록 지원하는 방식으로 민주주의 해석'이 간접적으로 반영되므로 '어느 정도 관련이 있음'으로 볼 수 있다.

소단원들의 제목 및 도입, 수업목표, 본문진술, 활동과제, 표·그림·사진, 보충 및 심화학습자료, 중단원 및 대단원 마무리에서 첫째, '일·가정 병행의 문제점' 부분은 가정생활과 직업 생활의 병행으로 발생하는 갈등 및 다양한 문제점에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 '2.144 여성의 직업생활'이 직접적으로 반영되고 있으므로 '매우 밀접한 관련이 있음'으로 볼 수 있고, '2.214 공동체에 대한 관용과 다양성 인정', '2.223 소속 집단에 대한 이해와 비판적 사고의 필요성', '2.226 개인의 성장과 사회의 질서를 위한 유익한 표준에 대한 성찰'이 직접적 혹은 간접적으로 혼용되어 반영되고 있으므로 '밀접한 관련이 있음'으로 볼 수 있다.

둘째, '일·가정 병행의 문제해결 방안' 부분은 가정생활과 직업 생활을 조화롭게 병행하는 방법에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 '2.214 공동체에 대한 관용과 다양성 인정', '2.223 소속 집단에 대한 이해와 비판적 사고의 필요성', '2.226 개인의 성장과 사회의 질서를 위한 유익한 표준에 대한 성찰'이 직접적 혹은 간접적으로 혼용되어 반영되고 있으므로 '밀접한 관련이 있음'으로 볼 수 있다. 또한 '2.233 각 개인이 자기 자신을 성장하도록 지원하는 방식으로 민주주의 해석'이 간접적으로 반영되므로 '어느 정도 관련이 있음'으로 볼 수 있다.

셋째, '가족 복지 서비스의 활용' 부분은 가정생활과 직업 생활 병행을 위해서 가족 복지 서비스를 활용하는 방법에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 '2.226 개인의 성장과 사회의 질서를 위한 유익한 표준에 대한 성찰'이 직접적 혹은 간접적으로 혼용되어 반영되고 있으므로 '밀접한 관련이 있음'으로 볼 수 있고, '2.233 각 개인이 자기 자신을 성장하도록 지원하는 방식으로 민주주의 해석'이 간접적으로 반영되므로 '어느 정도 관련이 있음'으로 볼 수 있다. 또한 라이프코치와 관련된 직업에 대해서 진술하고 있는 부분은 '2.122 학생들이 적성에 맞는 직업을 준비할 수 있기 위한 광범한 자료 제공'이 직접적으로 반영되고 있으므로 '매우 밀접한 관련이 있음'으로 볼 수 있다.

이상의 분석결과를 고찰하면, '일·가정 양립과 가정생활 복지 서비스' 중단원에 속한 소단원들은 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 '공적 생활 영역'에서 소단원에 따라 다르게 세 수준으로 관련성이 나타나고 있다.

V. 요약 및 결론

본 연구는 Noddings가 제안하는 행복경험 활성화 영역 요소가 2009 개정 교육과정 중학교 '기술·가정 2'의 가정생활 영역 3개 단원에 어떤 내용과 형태로 반영되어 있는가를 분석하고자 시도되었다. 이를 위해 Noddings가 제안하는 행복경험 활성화 영역 요소가 '기술·가정 1'의 가정생활 영역 어떻게 반영되었나를 분석한 선행연구(Lee & Yoo, 2014)를 참고하여 특정 관점을 중심으로 교과서를 분석하는 방법을 활용하였다. 즉, 교과서 구성 체제 요소는 도입, 목표 진술, 본문 진술, 활동과제, 표/그림/사진, 보충 및 심화 학습자료, 중단원 및 대단원 마무리 부분으로 나누었다. 그리고 교과서 분석 시 반영 여부 판단은 교과서 '본문'의 경우에는 Noddings 저서에서 제시하는 '관점'과 '내용진술'이 교과서의 본문내용과 어떻게 유사한가에 초점을 맞추었고, 교과서의 다른 구성 체제 요소의 경우에는 Noddings 저서에서 사용된 '단어'나 '개념', '관점', '내용진술', '절차'가 교과서의 여러 구성체제의 요소와 어떻게 유사한가에 초점을 맞추었다. 반영정도 수준은 '매우 밀접한 관련이 있음', '밀접한 관련이 있음', '어느 정도 관련 있음'의 세 수준으로 분류하여 살펴보았으며 그 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, Noddings의 행복경험 활성화 영역 관점에서 2009 개정 교육과정 중학교 '기술·가정 2'의 가정생활 영역 3개 단원에 나타난 행복교육 요소와의 관련성 분석 결과는 다음과 같다. '가족의 이해' 대단원에서는 저출산·고령사회, 다문화 사회의 도래 등 변화하는 사회에서 가족의 개념, 형태, 기능, 가족생활 주기, 가족 가치관 및 가족 구성원의 역할 변화를 이해하고 양성평등 및 세대 간에 조화

를 위한 방법, 바람직한 의사소통 능력을 길러 가족 관계 및 건강한 인간관계를 형성하기 위한 방법 등의 교육 내용을 포함하고 있다. 이 단원에서는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소를 ‘매우 밀접한 관련이 있음(2개)’, ‘밀접한 관련이 있음(6개)’, ‘어느 정도 관련 있음(6개)’의 세 수준으로 반영하고 있으며 이 중에서 ‘개인 생활영역’과 관련된 요소는 1개, ‘공적 생활영역’과 관련된 요소는 13개로 나타났다. 또한 다른 구성요소에 비해 도입, 수업목표, 본문진술, 표/그림/사진 자료는 행복교육 활성화 영역의 세부요소를 높게 반영하고 있었다. 하지만 활동과제, 보충 및 심화학습, 중단원 및 대단원 마무리에서는 행복교육 활성화 영역의 세부요소를 반영하는 비율이 비교적 낮게 나타났으며 각 소단원 별로 다소 편중되게 나타났다.

둘째, ‘녹색 가정생활의 실천’ 대단원에서는 녹색 식생활의 개념과 중요성을 이해하고 식품의 구매부터 소비의 전 과정에서 녹색 식생활을 실천하는 방법, 영양적으로 우수한 한국형 식생활을 영위하고 음식 만들기를 통해 감사, 배려, 나눔을 실천하는 것, 의복의 계획 및 구입 방법, 옷감의 특성에 따른 세탁과 보관 방법, 의복 구성의 원리 등을 알고 재활용을 통한 친환경 의생활을 실천하는 방법, 쾌적한 실내 공간을 위한 요소들을 고려, 공간 구성의 원리를 이해하고 주거 공간을 효율적으로 활용, 지속 가능한 주생활을 실천하기 위한 방법 등과 관련된 교육 내용을 포함하고 있다. 이 단원에서는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소를 ‘매우 밀접한 관련이 있음(12개)’, ‘밀접한 관련이 있음(8개)’, ‘어느 정도 관련 있음(10개)’의 세 수준으로 반영하고 있으며 이 중에서 ‘개인 생활영역’과 관련된 요소는 26개, ‘공적 생활영역’과 관련된 요소는 4개로 나타났다. 또한 다른 구성요소에 비해 도입, 수업목표, 본문진술, 표/그림/사진 자료, 보충 및 심화학습은 행복교육 활성화 영역의 세부요소를 높게 반영하고 있었다. 하지만 활동과제, 중단원 및 대단원 마무리에서는 행복교육 활성화 영역의 세부요소를 반영하는 비율이 비교적 낮게 나타났으며 각 소단원 별로 다소 편중되게 나타났다.

셋째, ‘진로와 생애 설계’ 대단원에서는 생애 설계의 개

념을 이해하고 자신의 생애를 설계하는 방법, 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색하고 설계하는 방법, 일·가정 양립 상황에서 나타날 수 있는 다양한 문제를 분석하고 해결하는 방법의 모색, 가족이 활용할 수 있는 다양한 가정생활 복지서비스에 대해 관심을 가지는 것 등과 관련된 교육내용을 포함하고 있다. 이 단원에서는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소를 ‘매우 밀접한 관련이 있음(7개)’, ‘밀접한 관련이 있음(3개)’, ‘어느 정도 관련 있음(2개)’의 세 수준으로 반영하고 있으며 이 중에서 ‘개인 생활영역’과 관련된 요소는 1개, ‘공적 생활영역’과 관련된 요소는 11개로 나타났다. 또한 다른 구성요소에 비해 도입, 수업목표, 본문 진술, 표/그림/사진 자료는 행복교육 활성화 영역의 세부요소를 높게 반영하고 있었다. 하지만 활동과제, 보충 및 심화학습, 중단원 및 대단원 마무리는 활성화 영역의 세부요소를 반영하는 비율이 비교적 낮게 나타났으며 각 소단원 별로 다소 편중되게 나타났다.

위와 같은 본 연구의 결과를 바탕으로 다음과 같은 결론에 도달하였다.

첫째, 본 연구에서 2009 개정 교육과정 중학교 ‘기술·가정 2’의 가정생활 영역 3개 단원에서 Noddings가 제안하는 행복경험 활성화 영역이 반영된 비율을 대단원 별로 살펴보면 ‘녹색 가정생활의 실천’-‘가족의 이해’-‘진로와 생애 설계’-단원의 순으로 나타나고 있으며, 중단원별로도 반영된 비율은 높고 낮음의 차이는 있었으나 ‘기술·가정 2’의 가정생활 영역 3개 단원에서 Noddings가 제안하는 행복경험 활성화 영역과 관련된 내용요소를 고루 포함하고 있었다. 따라서 기술·가정 교과서의 가정생활 영역은 행복역량을 강화시키기 위한 내용 요소로 구성됨을 알 수 있고, 이는 가정과 교육과 행복교육과의 관계가 밀접하다는 것을 반영한다고 할 수 있다.

둘째, Lee와 Yoo(2014)의 선행연구를 참고로 하여 2009 개정 교육과정 중학교 ‘기술·가정 1’과 ‘기술·가정 2’의 가정생활 영역 총 6개 단원에 행복경험 활성화를 위해 Noddings가 제안하는 영역을 반영한 비율을 대단원 별로 살펴보면 ‘청소년의 이해’(매우 밀접한 관련이 있음(27개), 밀접한 관련이 있음(4개), 어느 정도 관련 있음(4개))-‘녹

색 가정생활의 실천'(매우 밀접한 관련이 있음(12개), 밀접한 관련이 있음(8개), 어느 정도 관련 있음(10개))-'청소년의 생활'(매우 밀접한 관련이 있음(21개), 밀접한 관련이 있음(1개), 어느 정도 관련 있음(1개))-'청소년의 자기관리'(매우 밀접한 관련이 있음(12개), 밀접한 관련이 있음(1개), 어느 정도 관련 있음(4개))-'가족의 이해'(매우 밀접한 관련이 있음(2개), 밀접한 관련이 있음(6개), 어느 정도 관련 있음(6개))-'진로와 생애 설계'(매우 밀접한 관련이 있음(7개), 밀접한 관련이 있음(3개), 어느 정도 관련 있음(2개))순으로 나타나고 있다. 따라서 중학교 '기술·가정 1'과 '기술·가정 2'의 가정생활 영역 총 6개 단원 모두 Noddings가 제안하는 행복경험 활성화 영역과 관련된 내용요소를 고루 포함하고 있지만 1권에 비해 2권의 '가족의 이해'와 '진로와 생애 설계' 단원은 Noddings가 제안하는 행복경험 활성화 영역과 관련된 내용요소를 비교적 적게 반영하고 있어서 교육과정 개발의 단계와 교과서 집필방향 단계에서 행복 역량을 강화시키기 위한 요소들을 본문의 서술, 표, 그림, 활동과제 등에 좀 더 제시해야 할 것으로 보인다.

셋째, Lee와 Yoo(2014)의 선행연구를 참고로 하여 중학교 '기술·가정 1'과 '기술·가정 2'의 가정생활 영역 총 6개 단원에 행복경험 활성화를 위해 Noddings가 제안하는 요소인 개인 생활영역과 공적 생활영역이 얼마나 반영되었는지를 대단원 별로 살펴보면 1권의 '청소년의 이해' 대단원은 '개인 생활영역'과 관련된 요소는 24개, '공적 생활영역'과 관련된 요소는 11개로 나타났다. '청소년의 생활' 대단원은 '개인 생활영역'과 관련된 요소는 16개, '공적 생활영역'과 관련된 요소는 7개로 나타났다. '청소년의 자기관리' 대단원은 '개인 생활영역'과 관련된 요소는 10개, '공적 생활영역'과 관련된 요소는 7개로 나타났다. 또한 2권의 '가족생활 이해' 단원은 '개인 생활영역'과 관련된 요소는 1개, '공적 생활영역'과 관련된 요소는 13개로 나타났다. '녹색 가정생활의 실천' 단원은 '개인 생활영역'과 관련된 요소는 26개, '공적 생활영역'과 관련된 요소는 4개로 나타났다. '진로와 생애 설계' 단원은 '개인 생활영역'과 관련된 요소는 1개, '공적 생활영역'과 관련된 요소는 11개로 나타났다. 따라서 '기술·가정 1'의 가정생활

영역에서는 행복경험 활성화를 위해 Noddings가 제안하는 개인 생활영역이 공적 생활영역 보다 두 배 정도 많은 것으로 나타났고, '기술·가정 2'의 가정생활 영역에서는 행복경험 활성화를 위해 Noddings가 제안하는 요소의 개인 생활영역과 공적 생활영역이 비슷하게 반영하고 있음을 알 수 있다. 이는 1권의 가정생활 영역의 내용이 '청소년의 이해', '청소년의 생활', '청소년의 자기관리'로 모두 개인적인 성장 부분과 더 연관이 되어 구성되었기 때문에 1권은 전체적으로 개인 생활영역의 반영 비율이 높게 나타났다. 또한 2권에서는 '가족의 이해', '진로와 생애 설계' 단원의 내용은 일을 위한 준비나 공동체적 삶의 부분과 더 연관이 되어 구성되었고, '녹색 가정생활의 실천' 단원의 내용은 가정을 꾸미고 만드는 것(의, 식, 주, 소비생활 등)과 같은 개인적인 부분과 더 연관이 되어 구성되었기 때문에 2권은 전체적으로 개인 생활영역과 공적 생활영역의 반영 비율이 비슷하게 나타났다. 따라서 '기술·가정 1'과 '기술·가정 2'의 가정생활 영역 단원 모두 행복경험 활성화를 위해 Noddings가 제안하는 개인 생활영역 및 공적 생활영역의 요소가 반영되었지만, 개인 생활영역과 관련된 요소가 공적 생활영역과 관련된 요소 보다 좀 더 높게 반영되어 나타나고 있다. 따라서 앞으로의 교육과정 개발의 단계와 교과서 집필방향 단계에서는 공적 생활영역과 관련하여 행복 역량을 좀 더 강화시키기 위한 내용의 구성이나 연계의 노력이 필요할 것으로 보인다.

넷째, 중학교 '기술·가정 2'의 가정생활 영역 3개 단원에 포함된 교과서 구성 체제 요소가 Noddings가 제안하는 행복경험 활성화 요소를 고루 반영하고 있었고, 공통적으로 도입, 수업목표, 본문진술, 표/그림/사진 자료 부분이 행복교육 활성화 영역의 세부요소를 좀 더 높게 반영하고 있었다. 따라서 가정생활 영역의 교과서 구성 체제 요소 중 도입, 수업목표, 본문진술, 표/그림/사진 자료 부분이 행복역량을 증진시키기 위한 중요 요소로 그 기능을 좀 더 수행하고 있다고 할 수 있다. 하지만 활동과제, 중단원 및 대단원 마무리에서는 행복교육 활성화 영역의 세부요소를 반영하는 비율이 각 소단원 별로 다소 편중되게 나타나 있거나 비교적 낮게 나타난 단원도 있어서 행복역량을 강화시키기 위한 보다 다양한 활동과제의 개발과 중단

원 및 대단원 마무리를 위한 자료의 단원별 고른 구성이 필요할 것으로 보인다.

다섯째, 중학교 ‘기술·가정 1’과 ‘기술·가정 2’의 가정생활 영역 6개 단원에 포함된 교과서구성 체제 요소가 Noddings가 제안하는 행복경험 활성화 요소를 고루 반영하고 있었고, 1권에 비해서 2권에 제시된 도입이나 수업목표의 진술이 Noddings가 제안하는 행복경험 활성화 요소를 고루 반영하고 있었다. 또한 중학교 ‘기술·가정 1’과 ‘기술·가정 2’의 모두 본문진술, 표/그림/사진 자료 부분이 행복교육 활성화 영역의 세부요소를 좀 더 높게 반영하고 있었고 활동과제는 행복교육 활성화 영역의 세부요소를 반영하는 비율이 각 소단원 별로 다소 편중되게 나타나 있거나 비교적 낮게 나타났다. 따라서 1권에서도 도입이나 수업목표의 진술이 Noddings가 제안하는 행복경험 활성화 요소를 고루 반영할 수 있도록 제시되어야 하며, 1,2권 모두 행복역량을 강화시키기 위한 구체적 사례를 활용한 다양한 활동과제의 개발이 필요할 것으로 보인다.

이상의 결론을 바탕으로 교육과정 개정 및 교과서 집필, 후속연구 측면에서 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구는 Noddings가 제안하는 행복경험 활성화 영역이 2009 개정 교육과정 중학교 ‘기술·가정 2’의 가정생활 영역 3개 단원에 어떤 내용과 형태로 반영되었나를 분석하였는데, 추후 연구에서는 이와 연계하여 고등학교 기술·가정의 단원, 현행 출판되고 있는 다른 교과서와의 비교, 행복교육 활성화를 위한 타 교과목의 사례 등을 활용하여 어떤 형태로 반영되었나를 분석하는 것이 필요하다.

둘째, 가정과 교육이 행복 교육을 담당하는 교과로 자리매김 하기 위해서는 Noddings가 제안하는 행복교육 활성화 영역뿐만 아니라 다른 학자들이 제안하는 행복교육 요소의 분석이 더 필요하다. 그리고 이렇게 분석된 다양한 요소들은 교과서를 개발할 때 교과서의 여러 구성 체제에 고루 반영될 수 있도록 해야 하며, 가정과 교사들이 가정과 수업을 할 때도 이들 요소에 관심을 가지고 교수-학습 활동이나 교수 매체 개발에 반영되도록 하는 것이 필요하다고 본다.

참고문헌

- Argyle, M. (2005). *The Psychology of Happiness*. Seoul: Hakjisa.
- Choi, K. K. (2003). Happiness and Happiness Education. *The Korean Journal of Educational Idea*, 12, 17-49.
- Choi, K. K. (2007). A Comparative Study on Educational Teleologisms : Centered around Success and Happiness. *The Korean Journal of Educational Idea*, 21(3), 201-235.
- Chung, Y. K. & Baek, S. D. (2010). Implementing Happiness Education in the Social Studies Curriculum. *Journal of Research Institute of Curriculum Instruction Ewha Womans University*, 14(2), 335-356.
- Jeong, J. W. (2013). *The Influence of Home Economics Education on Middle School Students' Subjective Happiness: with priority given to the unit 'Understanding of Youth'*. Unpublished master's thesis, Jeonju University Graduate School of Home Economics Education, Jeonju, Korea.
- Lee, G. B. (2008). Happiness and Educational Culture in Korea. *The Korean Association of Child Studies*, 1, 51-65.
- Lee, G. B. (2009). Happiness and Educational Culture in Korea. *Studies on Korean Youth*, 20(1), 365-392.
- Lee, J. H. (2009). Happiness and Education. *Educational research of Chonnam National University*, 32, 85-103.
- Lee, K. M. (2009). Ideas for implementing pursuit of happiness education in early childhood education settings. *The Korea Society for Children's Media*, 8(1), 165-181.
- Lee, K. S. et al. (2009). Development of practical problem-based Home Economics teaching-learning process plans for Caring and Happiness. *Proceedings of 2009 summer Korean Home Economics Education Association Conference*, 1, 25-50.
- Lee, Y. S. (2010). An Analysis on the Units of 'Adolescence Self-Management' and 'Adolescence Consumption Life' in Technology-Home Economics Textbooks Used in Middle Schools: Focusing on How the Emphasis of the 2007 Curriculum Revision is Reflected. *Journal of*

- Korean Home Economics Education Association*, 22(3), 55-75.
- Lee, Y. S. et al. (2013). 2009 Revised Home Economics Curriculum in Relation to the Character Education. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 25(2), 21-47.
- Lee, Y. S. & Yoo, S. J. (2014). An Analysis on the Elements of Activating Happiness Education Suggested by Noddings Reflected in the Home Economics Part of Middle School Technology-Home Economics Textbook Volume 1 of 2009 Curriculum Revision. *Journal of Korean Home Economics Association*, 26(1), 31-53.
- Ministry of Education and Science Technology(2011). *Practical Arts(Contents of Technology and Home Economics) Curriculum*. Seoul: Author.
- Moon, Y. R. (2014). *Happiness Education*. Seoul: Leadersbook
- Noddings, N. (2008). *Happiness and Education*. Lee J. H. translated ed. Seoul: Hak yi Dang.
- Park, M. H. (2012). An Exploratory Research on the Introduction of the Concept of Happiness in the School Curriculum : Focusing to enhance Capabilities of Happiness on Technology and Home Economics Education Curriculum. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 24(4), 117-132.
- Park, M. J. (2009). The Development and Application of Happiness and Caring Education program on Home Economics Education. *Proceedings of 2008 Winter Korean Home Economics Education Association Conference*, 1, 141-142.
- Seligman, M. E. P. (2004). *Authentic Happiness*. New York: Free Press.
- Seong, B. H. & Yoon, S. A. (2010). Definition of Happiness and Its Determinants. *Journal of Brain Education*, 6, 103-134.
- Shin, D. Y. (2000). Happiness and Education. *Philosophy of Education*, 18, 191-208.
- Sumner, L. W. (1996). *Welfare, Happiness & Ethics*. Oxford: Clarendon Press.
- Yoo, J. H. (2012). *Development and implementation of practical problem-based Home Economics teaching-learning process plans of the units of Adolescence Self-Management in Technology-Home Economics in Middle Schools. : The effects of self-efficacy, self-elasticity, improved the happiness*. Unpublished master's thesis, Korea University of Home Economics Education, Seoul. Korea.
- Wang, S. S. & Kim, S. G.(2011). The Character Education of Home Economics Education focus on Gratitude and Caring. *Journal of Korean Practical Arts Education*, 17(1), 117-142.

<국문요약>

연구는 Noddings가 제안하는 행복교육 활성화 영역을 구체적으로 분석하여 요소를 추출하고, 이러한 요소가 2009개정 교육과정의 중학교 ‘기술·가정 2’의 가정생활 영역에 포함되어 있는 모든 단원에 어떻게 반영되어 있는가를 분석하기 위하여 시도 되었다. 분석대상이 된 교과서는 M 출판사 교과서이며 분석대상 교과서의 구성 체제 요소는 대단원 도입, 중단원 도입, 소단원 도입, 목표 진술, 본문 진술, 활동과제, 표/그림/사진, 보충 및 심화 학습자료, 중단원 및 대단원 마무리 부분이다. 교과서 분석 시 반영 여부 판단 Noddings 저서에서 사용된 ‘단어’, ‘개념’, ‘관점’, ‘내용진술’, ‘절차’와 교과서의 여러 구성체제의 요소가 어떻게 유사한가에 초점을 맞추었는데 분석 결과는 다음과 같다. 첫째, 각 단원마다 행복교육 활성화 영역을 반영하는 비율이 다르게 나타났다. ‘녹색 가정생활의 실천’ 단원이 반영 비율이 가장 높았고, ‘진로와 생애 설계’ 단원이 반영 비율이 가장 낮았다. 둘째, ‘기술·가정 1’과 ‘기술·가정 2’의 가정생활 영역 단원 모두 행복경험 활성화를 위해 Noddings가 제안하는 개인 생활영역 및 공적 생활영역의 요소가 반영되었지만, 개인 생활영역과 관련된 요소가 공적 생활영역과 관련된 요소 보다 좀 더 높게 반영되어 나타났다. 셋째, 교과서의 구성 체제 요소의 모든 부분에 Noddings가 제안하는 행복교육 활성화 영역들이 대부분 반영되었지만, 특히 도입, 수업목표, 본문진술, 표/그림/사진 자료에서 행복교육 활성화 영역의 세부요소를 반영하는 비율이 좀 더 높게 나타났다.

■ 논문접수일자: 2014년 08월 05일, 논문심사일자: 2014년 08월 25일, 게재확정일자: 2014년 09월 24일