

## 남녀 청소년의 가족배경변인, 자아존중감 및 가족건강성이 성취동기에 미치는 영향

현정미\* · 신호식\*\* · 이선정\*\*<sup>1)</sup>

전남대학교 교육대학원 가정교육전공\* · 전남대학교 가정교육과, 생활과학연구소\*\*

---

## The Effect of Family Environment Variables, Self-Esteem and family strengths on Achievement Motivation Perceived by the Adolescents

Hyun, Jeongmi\* · Shin, Hyoshick\*\* · Lee, Seonjeong\*\*<sup>1)</sup>

*Major of Home Economics Education, Graduate School of Education, Chonnam National University\**  
*Dept. of Home Economics Education, Home Ecology Research Institute, Chonnam National University\*\**

### Abstract

The purpose of this study was to investigate the relation among family environment variables, self-esteem, family strengths, and achievement motivation. This subjects were the 467 middle school students living in Gwangju. Data were analyzed with SPSS/WIN 20.0 program.

The major findings were as follows:

First, adolescents' self-esteem, family strengths, and achievement motivation scores were higher than median(3.00).

Second, the male adolescents' achievement motivation showed significant positive correlation with standard of living, self-esteem, and family strengths. The female adolescents' achievement motivation showed significant positive correlation with standard of living, father's education achievement, mother's education achievement, self-esteem, and family strengths.

---

Third, the male adolescents' achievement motivation was influenced by self-esteem, role sharing and problem solving, communication and family bonding, and financial stability. And the male adolescents' achievement motivation was explained about 42% by this variables. The female adolescents' achievement motivation was influenced by self-esteem, communication and family bonding, and financial stability. And the male adolescents' achievement motivation was explained about 39% by this variables.

Examining the influence of Family Environment variables, self-esteem, and family strengths on achievement motivation of adolescents, self-esteem has the greatest influence and students who think themselves positive and competent has high level of achievement motivation. Adolescents find their own strong point and advantage so that cherish, respect and have proud of themselves.

**Key words:** 자아존중감(self-esteem), 가족건강성(family strengths), 성취동기(achievement motivation)

## I. 서론

성취동기란 자신의 노력을 통해 가치 있거나 중요한 어떤 과업을 수행하려는 욕구와 그 과업을 수행할 때 우수한 수준에 도달하고자 하는 동기를 의미한다(Hyde & Kling, 2001). 성취동기가 높은 사람들은 자신감과 적절한 모험심이 있고, 과제 지향적이며 새로운 일을 좋아하며, 자신에 대한 신뢰와 책임감이 높은 동시에 장기적인 안목으로 높은 성취만족을 기대하는 행동을 보인 반면 성취동기가 낮은 사람들은 즉각적인 만족을 주는 일을 선호하고, 성공에 대한 희망보다 실패에 대한 불신과 회피가 더 크다(McClelland, 1963; Mehrabian, 1968, Quoted in Kang, 2013). 따라서 성취동기는 개인의 성공적인 성취와 바람직한 삶을 예측할 수 있는 중요한 심리적 특징이라 볼 수 있다.

현대사회에서는 성공을 위해 보다 성취 추구적인 동기와 노력이 점점 더 요구되고 있다. 더욱이 청소년기에는 학업성취가 중요한 발달과업이기 때문에, 학습과 밀접한 관계를 가진 성취동기는 이 시기에 더욱 강조된다. 청소년기는 성숙을 위한 변화를 수용하기 위해 심리적 재구조화가 필요한 기간으로, 신체적·정신적으로 아동에서 성인으로 성장하는 과도기이다(Lim, 2005). 특히 만 11세~14세까지의 초기 청소년기는 아동기에서 성인기로의 전이와 관련된 모든 문제에 직면하게 된다. 또한 청소년기로 진입하는데 따른 신체적·정서적·사회적 측면의 급격하

고 동시적인 변화를 경험하는 시기이므로(Yoo, Han, & Choi, 2002) 문제행동이 발생할 가능성이 많다. 청소년기의 문제행동 감소에 긍정적 영향을 미치는 심리적 특성으로 자아존중감과 성취동기가 거론된다. Hong(2001)은 낮은 자아존중감이 성취동기를 낮추고, 이는 학업성취에 영향을 미쳐 문제 발생의 원인이 되기도 하므로 청소년 문제를 사전에 예방하고 선도하기 위해서는 무엇보다도 자아존중감과 성취동기를 높여주는 과정이 필요하다고 하였다.

개인에게 있어 자기 자신에 대한 생각은 그 사람의 삶의 가치관을 좌우하게 되는 중요한 역할을 하게 된다. 즉, 긍정적 자아 형성은 동기화로 이어지며, 동기화는 개인에게 무엇인가를 성취하려는 내적 욕구를 증가시키는 요인이 된다. 결국 자아에 대한 긍정과 존중의 정도는 개인의 행동에 중심적 역할을 할 것이며, 앞으로의 삶의 양식에도 많은 영향을 미친다고 볼 수 있다. 동기는 사람의 행동을 결정하는 원동력으로써 개인의 생리적, 심리적 조건에 의해 영향을 받으며(Yoon, 2011), 성취동기는 과제지속력과 관련되고 동기유발에 영향을 미치는 중요한 요인이 된다(Lee, 2009). 따라서, 자아존중감의 정도는 성취동기 수준을 결정짓는 주요한 심리적 요소가 된다(Hong, 2002; Lee, 2005).

개인의 성취동기의 정도는 성취와 관련하여 어떤 경험을 했는가에 달려 있다. 가족의 사회경제적 지위는 자녀의 경험에 많은 영향을 미칠 수 있기 때문에 성취동기와 관련이 있다. 부모의 교육수준이 높을수록 자녀의 성취에 대한 기대수준이 높아 자녀에 대한 성취지향적 양육태도

가 더 많이 표출되어 자녀의 성취동기가 높아질 수 있으며(Lee, 2002), 부모의 높은 교육수준은 자녀들에게 역할 모델을 제공해 높은 성취동기를 유도하는 반면 낮은 교육수준은 자신의 교육수준의 한계를 설정하게 해서 자녀의 성취동기에 부정적으로 작용하기도 한다(Trusty, 1999). 부모로부터 과업의 성공적인 수행에 대해 많은 요구와 기대를 받고, 지적인 활동에 칭찬을 받으며, 지적 성취를 인정하는 환경에서 자란 아동들은 높은 성취동기를 가질 뿐만 아니라(Oh & Kim, 2011; Zimmerman, Bandura, & Martinez-Pons, 1992), 학업성취 또한 높다(Kim & Ahn, 2011; Kwon, 2011). Han(2006)은 청소년기 자녀와 부모가 스스로의 문제에 대해 대화할 수 있는 기회를 자주 갖고 공감하면서 경청하는 태도를 보이게 되면 청소년의 성취동기는 높아진다고 하였고, Park, Kim, and Min(2002)은 자녀의 일상에 관심을 갖고 함께 공유하는 부모-자녀 간의 의사소통은 청소년기 자녀의 성취에 긍정적인 영향을 미친다고 하였다. 즉 가족의 강점과 성장 및 긍정적인 부분을 탐색하는 건강가족적 접근은 청소년의 성취동기를 설명하는데 중요한 관점이 될 수 있음을 시사한다. 건강한 가족 연구의 선구자인 Otto(1975)에 의하면, 건강한 가족은 신념, 종교, 도덕적 가치를 공유하고, 서로 사랑하고 배려하고 이해하며 공동의 관심사와 목표 및 목적이 있으며, 자녀에 대한 사랑이 넘치고 늘 행복하고, 함께 일하며 즐기고, 어떤 원칙에 대한 합의가 이루어지며, 가족원의 개별성을 존중하여 주고 특별한 휴식 활동을 함께 하고, 교육열이 있는 것으로 나타난다(Eo, 1996). 또한 가족원 개개인의 자아개발 성취와 더불어 가족구성원간의 상호작용을 통한 공동체적 유대성을 균형있게 유지한다(Kwon & Oh, 2004). 이전의 청소년을 대상으로 한 가족건강성에 관련된 연구들(Byun, 2009; Choi, Shin, & Lee, 2014; Jung, 2011; Kim, 2009; Lee, 2013)은 가족건강성이 높을수록 자아존중감, 자아탄력성, 자아정체감, 진로성숙도 등이 높아진다고 보고하면서 청소년의 바람직한 심리적 발달을 위해서는 청소년기 가족의 건강한 가족체계의 유지를 강조하고 있다.

지금까지 성취동기에 관한 연구들은 가족환경과 관련해서는 주로 부모의 양육태도나 의사소통 방식, 정서적 지

지가 성취동기에 미치는 영향을 개별적으로 분석한 연구(Han, 2006; Hong, 2002; Kwark, 2006; Lee, 2005; O, 2013; Oh, 2011; Park, 2002; Yoo, 2009)가 대부분이고, 개인의 내적요인의 경우도 자아효능감과 관련성을 살펴본 연구(Choi, 2005; Lee, 2004; Yoo, 2009; Yoon, 2007) 위주로 이루어져 왔으며, 자아존중감이 성취동기에 미치는 영향력을 살펴 본 경우는 미미한 수준이다(Hong, 2002; Lee, 2005). 본 연구에서는 자신에 대한 긍정적인 평가인 자아존중감의 영향력을 확인해 보고, 가족 간의 의사소통 뿐만 아니라 정서적 유대감이나 문제해결력 등을 포함한 가족관계를 좀 더 포괄적으로 살펴볼 수 있는 가족건강성을 중심으로 성취동기를 살펴보고자 한다.

청소년의 성취동기 관련 요인을 파악한 이전 연구에 의하면, 남학생과 여학생의 성취동기에 영향을 미치는 변인은 일치하지 않은 것으로 나타난다. 어머니의 성취압력과 정서적 지지가 성취동기에 미치는 영향을 남녀로 구분하여 살펴본 Koo(2008)의 연구에서 어머니의 성취압력과 정서적 지지는 여자 청소년의 성취동기에 보다 큰 의미가 있다고 하였고, Kwark(2006)의 연구에서도 아버지의 교육수준, 직업, 학업기대는 여학생의 성취동기에는 영향을 미쳤으나 남학생에게는 아무런 영향을 미치지 못하였다. 부모의 자율성 지지가 청소년의 성취동기에 미치는 영향을 살펴본 Kim(2012)의 연구에서도 성별에 따라 다소 차이를 보였는데 남자청소년의 경우, 부모의 자율성 지지 모두가 성취동기에 긍정적인 영향을 미친 반면, 여자 청소년의 경우에는 모의 자율성 지지만이 성취동기에 영향을 미쳤다. 따라서 본 연구에서도 성취동기에 영향을 미치는 가족배경 변인과 가족건강성 변인, 자아존중감은 성별에 따라 차이가 날 것으로 예상되어 남녀로 구분하여 살펴보고자 한다.

이에 본 연구는 성별에 따른 청소년의 가족배경 변인, 자아존중감, 가족건강성, 성취동기 간의 관계를 살펴보고, 가족배경 변인, 자아존중감, 가족건강성이 성취동기에 미치는 영향을 분석함으로써 청소년들의 성취동기 향상을 위한 가정과 학교 및 사회의 교육적 환경을 조성하여 보다 많은 청소년들이 경쟁적인 현대사회에서 자신감과 적절한 모험심, 자신의 과업에 성취감을 느껴 가정과 학교

생활에 잘 적응하고, 진로를 개척하는데 도움을 주고자 한다. 아울러 가정에서의 자녀지도와 학교에서의 생활지도 및 교과지도를 위한 기초자료를 제공하고자 한다.

이러한 목적을 위해 설정한 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 남녀 청소년의 가족배경 변인, 자아존중감 및 가족건강성과 성취동기간의 관계는 어떠한가?

둘째, 남녀 청소년의 가족배경 변인, 자아존중감 및 가족건강성이 성취동기에 미치는 영향력은 어떠한가?

## II. 선행 연구 고찰

성취동기는 과업을 성취해 나가는 과정에서 보람을 느끼고 그 목표를 달성하기 위해 꾸준히 노력하는 내적 성향이다(Won, 2006). 청소년기는 학업이 중요한 과제인 시기이므로 학업성취와 관련이 깊은 성취동기를 획득하는 일은 중요하다. 학업성취를 학습의 결과로 보았을 때 그 원인이 되는 것은 성취를 위한 동기로, 성취동기 수준이 낮다면 학업 성취 수준이 낮다하더라도 내재적으로 동기화 되었다고 볼 수 없으며 결국 진정한 의미의 성취를 이루었다고 할 수 없다(Park, 2003). McClelland(1965)에 의하면 성취동기는 자신의 능력으로 할 수 있는 일과 통제할 수 있는 일에 흥미를 갖고 모든 책임을 자신의 것으로 여기는 특성을 지녀 개인의 학업성취 뿐만 아니라 국가발전의 추진력이 되는 요인으로서 중요한 의미를 가진다고 하였다(Son, 1996). 즉 우리 삶의 모든 영역에 영향을 미치는 근본적인 요소로서, 성취 수준을 좌우하는 중요한 원인으로 작용한다. 이러한 성취동기는 개인 내적인 특성 뿐만 아니라 환경적인 요인에 의해 영향을 받는다.

가정의 사회경제적인 지위와 청소년의 성취동기간의 관련성을 살펴본 Lee(2005)의 연구에 의하면 아버지와 어머니의 교육수준, 청소년이 지각한 가정의 경제적 수준은 성취동기와 유의한 정적 관계를 보였다. 특히 모의 교육수준은 다른 사회경제적 배경보다 청소년의 성취동기에

더 높은 관련이 있었다. 이에 대해 자녀가 자신의 교육수준을 결정하는데 부모의 교육수준을 모델로 여기는 경향이 있어 부모의 높은 교육수준은 자녀가 높은 성취동기를 갖는데 유리하게 작용하며, 가정의 낮은 경제적 수준으로 인한 현실 인식 및 발달의 결과는 청소년의 성취동기에 부정적인 영향을 미친다고 하였다. 고등학생을 대상으로 부모의 사회경제적 배경과 성취동기의 관계를 살펴본 Park(2003)의 연구에서도 모의 교육수준은 자녀의 성취동기에 영향을 미쳤고, Hong(2007)의 연구에서도 부모의 학력이 높은 경우 자녀의 성취동기는 높게 나타났다.

성취동기는 개인 내적 특성의 영향을 많이 받는 것으로 조사되는데 특히 자아효능감과 관련성을 살펴 본 연구가 두드러진다. 많은 연구들(Choi, 2005; Lee, 2004; Yoo, 2009; Yoon, 2007)에서 자아효능감은 성취동기를 높이는 주요한 변인으로 작용하였다. 자아존중감이 성취동기에 미치는 영향력을 살펴본 연구는 Hong(2002), Lee(2005) 등의 연구를 찾아볼 수 있다. 높은 자아존중감은 청소년이 긍정적으로 행동하도록 동기를 유발하고 높은 성취동기를 가지도록 하며, 이를 통해 보다 높은 활력을 가지고 더 나은 수행을 하기 위해 노력하게 하는 요인으로, 이들 연구에 의하면 자아존중감의 수준은 성취동기에 영향을 미쳐 자아존중감이 높을수록 성취동기 또한 높은 것으로 나타난다.

가정은 인간이 성장과 발달을 이루는 최고의 생활환경으로 자녀는 부모와의 상호작용을 통해 개인의 성격은 물론 자아개념, 가치관 및 행동수행에 이르기까지 많은 영향을 받는다(Yoo, 2009). 부모의 양육태도는 자녀의 발달에 영향을 미치는 중요한 변인으로 Hong(2007)은 아버지의 합리차원의 양육태도와 어머니의 성취차원의 양육태도가 자녀의 성취동기와 연관된다고 하였고, Yoo(2009)는 부모가 자녀에게 수용적이고 헌신적이며 자녀와 함께 하는 시간이 많고 격려나 칭찬을 아끼지 않을 때 성취동기는 긍정적으로 발달할 수 있다고 하면서 부모 양육태도가 성취동기에 미치는 영향력을 밝혔다. Park, Kim, and Min(2002)은 자녀의 일상에 관심을 갖고 함께 공유하는 부모-자녀 간 의사소통은 청소년기 자녀의 성취에 긍정적인 영향을 미친다고 하였고, Han(2006)은 자녀가 스스로

의 문제에 대해 대화할 수 있는 기회를 자주 갖고 부모가 이를 공감하면서 경청하는 태도를 보이게 되면 청소년의 성취동기는 높아진다고 하였다. 즉 가족건강성의 내용에 포함되는 변인들이 청소년의 성취동기와 관련됨을 알 수 있다. 가족건강성과 성취동기간의 관련성을 직접 살펴본 연구는 찾기 어려우나 성취동기와 밀접한 연관성을 갖는 학습동기와 가족건강성을 함께 살펴본 연구들은 다수 존재한다. Oh(2007)와 Kim(2014)에 의하면, 가족건강성을 높게 지각한 청소년들의 학습동기는 높게 나타났고, 가족건강성 중 가족원 간의 유대가 높을수록 학습동기는 높았다(Yoo, 2010). 또한, 부모에 대한 역할기대, 가족구성원 상호간의 태도, 가정의 응결력이 높을수록 학습동기는 높았다(Sim, 2005). 이들 연구 결과들을 통해 가족건강성은 성취동기에도 영향을 미칠 것으로 예상된다.

월 30일에 걸쳐 구조화된 질문지를 이용하여 실시되었으며 배포된 500부 중 부실 기재된 자료를 제외한 467부가 최종분석에 사용되었다.

조사대상자의 일반적 특성을 살펴보면 <Table 1>과 같다.

## 2. 조사 도구

### 1) 가족배경 변인

조사 대상자의 가족 특성을 파악하기 위해 생활수준, 부학력, 모학력의 총 3문항으로 구성하였다. 생활수준은 상, 중상, 중, 중하, 하로 5단계로 구분하였다.

### 2) 자아존중감

자아존중감은 자신에 대한 긍정적 혹은 부정적 태도로 자신을 유능하고 중요하며 가치있다고 평가하는 정도를 의미한다. 자신의 자아존중감 정도를 측정하기 위해 Rosenberg(1965)의 자아존중감 척도를 사용하였다. 총 10 문항으로 응답 방식은 5점 Likert 척도이며 부정 문항은 역점수화 하였다. 응답 방식은 자신의 생각과 일치하는 정도에 따라 ‘매우 그렇다’ 5점에서 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점의 5점 Likert 척도를 사용하였으며, 점수가 높을수록

## III. 연구 방법

### 1. 조사 대상자 및 자료 수집

본 연구는 광주광역시 소재 중학교 4개교의 남, 여학생을 대상으로 하였다. 자료수집은 2012년 5월 20일부터 5

Table 1. The general characteristics of the subjects

Variables	Category	Frequency(%)
Gender (n=467)	Male	185(39.6)
	Female	282(60.4)
Standard of living (n=424)	High	34( 7.4)
	Upper middle	127(27.6)
	Middle	249(54.1)
	Lower middle	38( 8.3)
	Low	12( 2.6)
Father's education achievement (n=424)	High School and less	156(34.8)
	University grad	261(58.3)
	Graduate and more	31( 6.9)
Mother's education achievement (n=422)	High School grad and less	197(43.9)
	University grad	226(50.3)
	Graduate and more	26( 5.8)

자아존중감이 높음을 의미한다. 신뢰도 계수는 .84이었다.

### 3) 가족건강성

가족건강성은 가족들 간에 서로 얼마나 존중하고 애정을 표현하는지, 각자의 역할을 책임감 있게 잘 수행하면서 가족의 문제를 잘 해결해 나가는지, 가족 간 의사소통이 잘 이루어지며 함께 좋은 시간을 갖는지, 그리고 경제적으로도 안정되어 있는지를 의미한다(Choi, Shin, & Lee, 2014). 개인이 생각하는 가족의 건강성 정도를 파악하기 위해 Yoo(2004)의 한국형 가족건강성 척도를 토대로 Lee(2009)가 요인분석에 의해 추출한 27문항을 사용하였다. 본인이 생각하고 있는 가족의 건강성 정도를 측정하는 것으로 ‘가족존중 및 애정’에 관한 12문항, ‘역할 공유 및 문제해결력’에 관한 6문항, ‘의사소통 및 유대감’에 관한 5문항, ‘재정적 안정’에 관한 4문항이다. 신뢰도는 각각 .95, .89, .87, .86이었다. 응답 방식은 자신의 생각과 일치하는 정도에 따라 ‘매우 그렇다’ 5점에서 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점의 5점 Likert 척도를 사용하였으며 점수가 높을수록 가족건강성이 높음을 의미한다.

### 4) 성취동기

성취동기는 과업을 수행하는 과정에서 만족을 느끼고, 성공적으로 목표를 달성하려는 내적인 동기를 의미한다. 성취동기를 측정하기 위한 도구로 Hermans(1970)의 성취동기검사(Prestatie Motivatie Test)를 변안한 Hong(2002)의 척도를 사용하였다. 이 검사에 의해 측정되는 성취동기의 요인은 포부수준, 모험적 행동, 지위상승, 인내, 과업긴장, 시간지각, 시간전망, 동료선택, 인정을 위한 행동, 성취행동 등으로 총 29문항을 구성하였다. 응답 방식은 자신의 생각과 일치하는 정도에 따라 ‘매우 그렇다’ 5점에서 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점의 5점 Likert 척도를 사용하였으며, 점수가 높을수록 성취동기가 높음을 의미한다. 신뢰도 계수는 .87이었다.

## 3. 자료 분석

연구에서는 수집된 자료의 분석을 위해 SPSS/WIN 20.0 프로그램을 사용하여 빈도, 백분율, 평균, 표준편차, Cronbach's α 계수를 산출하였고, Pearson의 상관관계 분석, 위계적 중다회귀분석을 실시하였다.

첫째, 남녀 청소년의 자아존중감과 가족건강성 및 성취동기의 일반적인 경향을 알아보기 위해 평균과 표준편차를 산출하였다.

둘째, 가족배경 변인, 자아존중감, 가족건강성과 성취동기와의 관계를 살펴보기 위해 상관관계 분석을 실시하였다.

셋째, 가족배경 변인, 자아존중감, 가족건강성이 성취동기에 미치는 영향력을 살펴보기 위해서 위계적 중다회귀분석을 실시하였다.

## IV. 연구결과

### 1. 남녀 청소년의 자아존중감, 가족건강성, 성취동기의 일반적인 경향

남녀 청소년이 인식하는 자아존중감, 가족건강성, 성취동기의 일반적인 경향을 살펴본 결과는 <Table 2>와 같다.

자아존중감은 남녀 학생 모두 3.58로 중간값보다 높게 나타나 청소년들이 비교적 높은 자아존중감을 갖고 있음을 알 수 있다.

가족건강성을 하위영역별로 살펴보면 남학생의 경우 ‘가족존중 및 애정’이 3.68, ‘역할공유 및 문제해결력’이 3.39, ‘의사소통 및 유대감’이 3.36, ‘재정적 안정’이 3.69로 중간값보다 높게 나타났다. 여학생의 경우, ‘가족존중 및 애정’이 3.64, ‘역할공유 및 문제해결력’이 3.56, ‘의사소통 및 유대감’이 3.32, ‘재정적 안정’이 3.71로 중간값보다 높게 나타났다. 이는 청소년들이 가족의 건강성에 대해 긍정적인 시각을 가지고 있음을 알 수 있으며 재정적

Table 2. Examining the general tendency of self-esteem, family strengths, and achievement motivation

		M(SD)	
Variables		Male	Female
Self-esteem		3.58( .63)	3.58( .64)
Family strength	Family respect and affection	3.68( .80)	3.64( .77)
	Role sharing and problem solving	3.39( .72)	3.56( .75)
	Communication and family bonding	3.36( .86)	3.32( .89)
	Financial stability	3.69( .78)	3.71( .76)
Achievement motivation		3.31( .48)	3.31( .43)

안정, 가족존중 및 애정에 비해 의사소통 및 유대감이 상대적으로 낮게 나타났는데 청소년들이 인식하는 가족건강성을 높이기 위해서는 의사소통 및 유대감을 강화해야 함을 알 수 있다.

성취동기의 일반적인 경향은 남녀 학생 모두 3.31로 중간값보다 높게 나타났다.

### 2. 가족배경 변인, 자아존중감, 가족건강성, 성취동기 간의 관계

가족배경 변인, 자아존중감, 가족건강성과 성취동기 간의 관계는 <Table 3>과 같다.

가족배경 변인, 자아존중감, 가족건강성, 성취동기 간의 관련성을 파악하기 위해 상관관계를 살펴본 결과, 남학생은 생활수준, 자아존중감, 가족건강성 전체가 성취동기와 통계적으로 유의한 정적 상관을 보였다. 즉, 생활수준이 높을수록, 자아존중감이 높을수록, 가족이 서로 높은 존중과 애정을 보이면서 역할을 공유하고, 의사소통이 원활히

되며 재정적인 안정이 이루어졌을 때 성취동기도 높았다. 여학생은 생활수준, 부학력, 모학력, 자아존중감, 가족건강성 전체가 성취동기와 통계적으로 유의한 정적 상관을 보였다. 즉, 생활수준이 높을수록, 부모의 학력이 높을수록, 자아존중감이 높을수록, 가족이 서로 높은 존중과 애정을 보이면서 역할을 공유하고, 의사소통이 잘 이루어져 유대가 형성되며 재정적으로도 안정이 이루어졌을 때 성취동기도 높았다.

### 3. 가족배경 변인, 자아존중감, 가족건강성이 성취동기에 미치는 영향력

남녀 청소년의 성취동기에 대한 가족배경 변인과 자아존중감, 가족건강성의 영향력을 파악하기 위하여 3단계에 걸친 위계적 중다회귀분석을 실시하였다. 이전의 연구(Hong, 2002; Lee, 2005)에서 자아존중감이 성취동기에 미치는 영향력은 일부 밝혀졌으므로 1단계에서는 가족배경 변인을 통제변인으로 설정하고, 2단계에서는 자아존중감

Table 3. Correlation among family environment variables, self-esteem, family strengths, and achievement motivation

Achievement motivation	Standard of living	Father's education achievement	Mother's education achievement	Self esteem	Family respect and affection	Role sharing and problem solving	Communication and family bonding	Financial stability
Male	.19**	.11	.07	.47***	.42***	.51***	.51***	.46***
Female	.22***	.18**	.14*	.54***	.38***	.41***	.41***	.41***

\*p< .05, \*\*p< .01, \*\*\*p< .001

을 추가로 투입하여 영향력을 확인하며, 3단계에서는 가족건강성을 추가로 투입하여 성취동기에 미치는 상대적 영향력을 살펴보고자 하였다.

우선, 회귀가정의 만족 여부를 파악하기 위하여 VIF(Variance Inflation Factor)계수와 DW(Durbin Watson)계수를 조사하였다. VIF는 남학생이 1.08~2.99, 여학생이 1.17~3.75로 10이하이므로 다중공선성의 문제는 없는 것으로 볼 수 있고, DW계수도 2에 가까운 잔차 간 자기 상관관이 없는 것으로 판단되어 회귀가정은 만족스럽다고 볼 수 있다.

먼저, 남학생의 성취동기에 대한 변인들의 상대적 영향력을 분석한 결과는 <Table 4>와 같다.

모델 I은 가족배경 변인인 생활수준, 부학력, 모학력을 회귀모형에 투입하였다. 회귀모형의 설명력은 5%로 나타났으며, 통계적으로 유의미하였다(F=3.01, p<.05). 가족배경 변인 중 생활수준이 통계적으로 유의미한 영향을 미쳤다( $\beta=.22$ , p<.01). 즉 생활수준이 높을수록 남학생의 성취동기는 높았다.

모델 II는 자아존중감을 추가로 투입하였다. 이에 전체 설명력은 22%로 증가하였으며, 자아존중감을 추가한 회귀모형이 통계적으로 유의미하였다(F=11.58, p<.001). 자아존중감의 상대적 기여도는 17%로 나타났으며, 통계적으로

유의미한 영향을 미쳤다( $\beta=.42$ , p<.001). 즉 자아존중감이 높을수록 성취동기는 높았다.

모델 III은 모델 II에 가족건강성 변인을 추가로 투입하였다. 모델 III의 전체 설명력은 42%로 증가하였으며(F=14.53, p<.001), 가족건강성 변인의 상대적 기여도는 20%로 나타났다. 가족건강성 변인 중 역할공유 및 문제해결력( $\beta=.23$ , p<.01)과 의사소통 및 가족유대( $\beta=.21$ , p<.01), 재정적 안정( $\beta=.20$ , p<.01)이 통계적으로 유의미한 영향을 미쳤다. 즉 가족들과 서로 역할을 공유하고 가족 내 발생하는 문제를 해결할 수 있는 힘을 가질수록, 의사소통이 원활하고 가족 간 유대가 좋을수록, 재정적으로 안정될수록 성취동기는 높았다. 하지만 가족건강성이 추가로 투입되면서 생활수준의 유의미한 영향력은 상쇄되어 없어졌다.

모델 III을 중심으로 남학생의 자기통제력에 유의미한 영향을 미치는 변인들의 상대적 영향력을 살펴보면, 자아존중감( $\beta=.29$ , p<.001)이 가장 큰 것으로 나타났고, 역할공유 및 문제해결력( $\beta=.23$ , p<.01), 의사소통 및 가족유대( $\beta=.21$ , p<.01), 재정적 안정( $\beta=.20$ , p<.01) 순으로 나타났다. 따라서 자아존중감이 높을수록, 가족이 서로 역할을 공유하고 문제를 해결할 수 있는 힘을 지니며, 의사소통이 잘 이루어지고 가족 간 유대가 좋으면서 재정적으로 안정될수록 남학생의 성취동기가 높다는 것을 알 수 있다.

Table 4. Examining influence of family environment variables, self-esteem, and family strengths on the achievement motivation by male

Variables		Model I		Model II		Model III		VIF
		B	$\beta$	B	$\beta$	B	$\beta$	
Family Environment Variable	Standard of living	.21	.22**	.14	.14*	.08	.09	1.08
	Father's education achievement	-.00	-.00	.01	.02	.04	.05	1.36
	Mother's education achievement	.05	.06	-.01	-.01	-.02	-.03	1.31
Self-esteem				.32	.42***	.22	.29***	1.22
family strengths	Family respect and affection					-.06	-.10	2.74
	Role sharing and problem solving					.15	.23**	2.99
	Communication and family bonding					.11	.21**	2.31
	Financial stability					.13	.20**	1.80
R <sup>2</sup>		.05		.22		.42		
F		3.01*		11.58**		14.53**		
DW		1.96		1.97		2.07		

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001 Dummy variable: standard of living(1:high, upper middle, 0: else)



Table 5. Examining influence of family environment variables, self-esteem, and family strengths on the achievement motivation by female

Variables		Model I		Model II		Model III		VIF
		B	$\beta$	B	$\beta$	B	$\beta$	
Family Environment Variable	Standard of living	.14	.15*	.09	.10*	.02	.02	1.17
	Father's education achievement	.06	.10	.06	.09	.05	.08	1.71
	Mother's education achievement	.05	.07	.03	.04	-.01	-.01	1.74
Self-esteem				.35	.52***	.28	.42***	1.34
Family strengths	Family respect and affection					-.10	-.17	3.75
	Role sharing and problem solving					.07	.11	2.97
	Communication and family bonding					.10	.20**	2.54
	Financial stability					.11	.20**	1.62
R <sup>2</sup>		.05		.32		.39		
F		4.93***		31.79***		21.02***		
DW		2.09		2.06		2.11		

\*p< .05, \*\*p< .01, \*\*\*p< .001 Dummy variable: standard of living(1:high, upper middle, 0: else)

여학생의 성취동기에 대한 변인들의 상대적 영향력을 분석한 결과는 <Table 5>와 같다.

모델 I 은 가족배경 변인인 생활수준, 부학력, 모학력을 회귀모형에 투입하였다. 회귀모형의 설명력은 5%로 나타났으며, 통계적으로 유의미하였다(F=4.93, p<0.01). 가족배경 변인 중 생활수준이 통계적으로 유의미한 영향을 미쳤다( $\beta$ =.15, p<.05). 즉 생활수준이 높을수록 여학생의 성취동기는 높았다.

모델 II 는 자아존중감을 추가로 투입하였다. 이에 전체 설명력은 32%로 증가하였으며, 자아존중감을 추가한 회귀모형이 통계적으로 유의미하였다(F=31.79, p<.001). 자아존중감의 상대적 기여도는 27%로 나타났으며, 통계적으로 유의미한 영향을 미쳤다( $\beta$ =.52, p<.001). 즉 자아존중감이 높을수록 성취동기는 높았다.

모델 III 은 모델 II 에 가족건강성 변인을 추가로 투입하였다. 모델 III 의 전체 설명력은 39%로 증가하였으며 (F=21.02, p<.001), 가족건강성 변인의 상대적 기여도는 7%로 나타났다. 가족건강성 변인 중 재정적 안정( $\beta$ =.20, p<.01)과 의사소통 및 가족유대( $\beta$ =.20, p<.01)가 통계적으로 유의미한 영향을 미쳤다. 즉 재정적으로 안정될수록, 의사소통이 원활하고 가족 간 유대가 좋을수록 성취동기는 높았다. 하지만 가족건강성이 추가로 투입되면서 생활

수준의 유의미한 영향력은 상쇄되어 없어졌다.

모델 III 을 중심으로 여학생의 자기통제력에 유의미한 영향을 미치는 변인들의 상대적 영향력을 살펴보면, 자아존중감( $\beta$ =.42, p<.001)이 가장 큰 것으로 나타났고, 재정적 안정( $\beta$ =.20, p<.01), 의사소통 및 가족유대( $\beta$ =.20, p<.01) 순으로 나타났다. 따라서 자아존중감이 높을수록, 재정적으로 안정되고, 가족 간 의사소통과 가족 간 유대가 좋을수록 여학생의 성취동기가 높다는 것을 알 수 있다.

## V. 요약 및 결론

본 연구는 청소년의 가족배경 변인, 자아존중감, 가족건강성이 성취동기에 미치는 영향을 분석함으로써 청소년의 성취동기 향상을 위한 가정과 학교 및 사회의 교육적 환경에 도움을 주고자 한다.

주요 연구 결과를 요약하고 논의하면 다음과 같다.

첫째, 남녀 청소년이 인식하는 자아존중감, 가족건강성, 성취동기의 일반적인 경향을 살펴보면, 남녀 청소년의 자아존중감은 남녀 학생 모두 3.58로 중간값 이상의 점수를

나타내 청소년들이 자신에 대해 비교적 긍정적인 평가를 하고 있음을 보여준다. 이는 청소년들의 자아존중감이 중간값보다 높게 나타난 Kim(2011), Kwon and Oh(2004), Park(2010) 등의 연구결과와 일치한다. 남학생과 여학생의 가족건강성은 하위영역 모두 중간값보다 높게 나타났으나 다른 가족건강성 영역에 비해 ‘의사소통 및 유대감’의 점수는 상대적으로 낮게 나타났다. 이러한 결과는 청소년을 대상으로 가족건강성을 평가한 Choi, Shin, and Lee(2014), Lee(2012)의 연구와 일치하는 것으로 청소년들이 학교 후 학원 수강이 늦게까지 이루어지는 경우가 많고, 학교와 학원에서 보내는 시간이 가정에서 보내는 시간보다 많아 가정에서 부모와 의사소통을 적게 하고 있음을 보여주는 결과로 볼 수 있다(Choi, Shin, & Lee, 2014). 부모-자녀간의 바람직한 의사소통은 청소년의 심리적 발달에 긍정적인 영향을 미치므로(An, 2006; Chung, 2009; Ju, 2008; Park, 2010) 자녀의 성공적인 미래를 위한 노력으로 가족 내 의사소통을 활성화시키고 가족 간 유대강화를 위한 가족 행사를 자주 개최하여 청소년 자녀를 적극적으로 참여시키는 것이 필요하리라 본다. 또한, 성취동기는 남녀 모두 3.31로 나타났다. 이는 청소년의 성취동기가 중간값보다 높게 나타난 Kwark(2006), Lee(2005)의 연구와 동일한 결과이다.

둘째, 남녀 청소년의 가족배경 변인, 자아존중감, 가족건강성과 성취동기 간 상관관계를 살펴보면, 남학생은 생활수준, 자아존중감, 가족건강성 전체가 성취동기와 통계적으로 유의한 정적 상관을 보였다. 즉, 생활수준이 높을수록, 자아존중감이 높을수록, 가족이 서로 높은 존중과 애정을 보이면서 역할을 공유하고, 의사소통이 원활히 되며 재정적인 안정이 이루어졌을 때 성취동기도 높았다. 여학생은 생활수준, 부학력, 모학력, 자아존중감, 가족건강성 전체가 성취동기와 통계적으로 유의한 정적 상관을 보였다. 즉, 생활수준이 높을수록, 부모의 학력이 높을수록, 자아존중감이 높을수록, 가족이 서로 높은 존중과 애정을 보이면서 역할을 공유하고, 의사소통이 잘 이루어져 유대가 형성되며 재정적으로도 안정이 이루어졌을 때 성취동기도 높았다. 남학생의 경우 가족건강성 중 역할공유 및 문제해결력, 의사소통 및 가족유대와 성취동기와의 상관관

계는 다른 변인들 보다 더 연관되었고, 여학생의 경우는 자아존중감이 성취동기와 상대적으로 더 연관되었다. 또한 여학생의 성취동기와 유의한 상관이 있는 부모의 학력이 남학생에서는 유의하지 않았다.

셋째, 가족배경 변인, 자아존중감, 가족건강성이 성취동기에 미치는 영향력을 살펴보면, 남학생의 성취동기에 유의미한 영향을 미치는 변인들의 상대적 영향력은 자아존중감( $\beta=.29, p<.001$ ), 역할공유 및 문제해결력( $\beta=.23, p<.01$ ), 의사소통 및 가족유대( $\beta=.21, p<.01$ ), 재정적 안정( $\beta=.20, p<.01$ ) 순으로 나타났다. 따라서 자아존중감이 높을수록, 가족이 서로 역할을 공유하고 문제를 해결할 수 있는 힘을 지니며, 의사소통이 잘 이루어지고 가족 간 유대가 좋으면서 재정적으로 안정될수록 남학생의 성취동기가 높다는 것을 알 수 있다. 여학생의 성취동기에 유의미한 영향을 미치는 변인들의 상대적 영향력은 자아존중감( $\beta=.42, p<.001$ ), 재정적 안정( $\beta=.20, p<.01$ ), 의사소통 및 가족유대( $\beta=.20, p<.01$ ) 순으로 나타나 자아존중감이 높을수록, 재정적으로 안정되고 가족 간 의사소통이 잘 이루어지며 가족 간 유대가 좋을수록 여학생의 성취동기가 높다는 것을 알 수 있다. 이러한 결과는 부모자녀의 개방적 의사소통이 청소년의 성취동기를 높여준다는 O(2013)의 연구나 부모의 역기능적 의사소통이 청소년의 성취동기를 낮춘다는 Hong(2002)의 연구를 지지한다. 또한 자아존중감이 청소년의 성취동기에 가장 높은 영향력을 미친 요인으로 나타난 결과는 자신에 대한 긍정적인 인식이 성취동기 증진과 밀접한 관련이 있다고 한 Kim(2005)의 연구나 높은 자아존중감을 지닐수록 성취동기가 높다는 Lee(2005), Hong(2002)의 연구와 일치한다. 자아존중감이 높은 청소년은 낙천적이고 자신감이 높은 경향이 있어 성취에 대한 확신이 크고, 좌절을 할지라도 크게 낙담하지 않으며 다시 도전할 수 있는 용기를 지녀 성취동기가 높다(Hong, 2002)고 볼 수 있다.

남학생과 여학생 모두 가족배경 변인과 자아존중감을 투입한 2단계 회귀분석까지 성취동기에 유의미한 영향력을 미치는 것으로 나왔던 생활수준이 가족건강성을 투입한 3단계 분석에서는 그 영향력이 상쇄된 것과 가족건강성 중 재정적 안정에서 유의미한 영향력이 나타난 결과는

성취동기에 더 중요한 것이 가족의 실제 생활수준 보다 청소년에 의해 인식된 가정의 재정적 안정도 임을 보여준다.

이와 같은 결과를 바탕으로 결론을 내리면 다음과 같다.

첫째, 가족의 건강성에 대한 인식은 가족존중 및 애정, 역할공유 및 문제해결력, 재정적 안정에 비해 의사소통 및 유대감이 상대적으로 낮게 나타났다. 이러한 결과는 사교육 등으로 인한 늦은 귀가와 과중한 학업 부담, 맞벌이 가정의 증가 등으로 가족들이 함께하는 시간이 적어서 의사소통을 할 기회가 별로 없으며 이로 인하여 가족에 대한 유대감이 형성되지 못하고 있음을 짐작할 수 있다. 그러나 남녀 청소년 모두에서 의사소통 및 유대는 성취동기를 높이는데 영향을 미치는 요인으로 나타나 가정과 학교, 사회에서 가족 간의 의사소통 및 유대감 강화를 위한 다양한 프로그램이 개발되어 시행되어야 함을 시사한다. 즉 건강가정지원센터나 복지센터 등에서 시행하고 있는 가족 화합을 위한 프로그램에 참여하거나, 가족 단위로 종교기관이나 동호회, 봉사활동 등 다양한 사회활동에 함께 참여하도록 한다. 가족 내에서는 가족 식사나 여행 등 가족이 함께 공유하는 시간을 늘려 가족원들의 고민이나 계획, 아이디어 등을 풀어놓음으로써 가족 간 의사소통과 유대를 강화시키는 방법을 마련해야 할 것이다.

둘째, 남녀 청소년의 성취동기에 자아존중감이 가장 큰 영향을 미쳤다. 즉, 자신에 대해 긍정적인 태도를 갖고 있고 자신을 가치있게 평가할수록 성취동기가 높다는 것을 의미한다. 따라서, 청소년들이 자신을 소중히 여기고 존중하며, 스스로를 자랑스럽게 여길 수 있도록 교육적인 관심과 기회 제공이 다각적으로 이루어져야 할 것이다. 이를 위해 가정과 학교에서는 청소년에 대한 비판을 줄이고 격려를 아끼지 않아야 하며 학업에서 오는 스트레스를 해소할 수 있는 창구를 마련해 주는 것도 필요하다. 또한 청소년을 위한 자아존중감 증진 프로그램이나 매뉴얼을 개발, 시행함으로써 어느 곳에서든 스스로 훈련할 수 있는 환경을 마련해 주는 것이 필요하리라 본다.

셋째, 가족건강성 중 역할공유 및 문제해결력은 여학생의 성취동기에는 영향을 미치지 않았으나, 여학생에 비해 남학생들의 인식 정도가 낮았음에도 불구하고 남학생들의 성취동기를 높이는 요인이었다. 가족이 당면한 문제들을

함께 해결해가는 과정에서 남학생들의 성취동기가 높아질 수 있음을 보여주는 결과라 하겠다. 남학생들은 청소년기가 되면 특히 가족과의 관계가 소원해지기 쉬운데 의도적으로 가족 간 역할을 공유하고 가족회의를 개최하여 문제를 함께 해결해가는 과정을 통해 성취동기를 더욱 향상시킬 필요가 있으리라 본다.

끝으로 본 연구의 제한점을 살펴보고 이를 근거로 후속 연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서는 표집 방법에서 편의 표집을 했으며, 광주광역시에 한정되었기 때문에 객관적으로 모집단에 대한 대표성을 갖기에는 어려움이 있다. 따라서 연구 결과를 일반화시키기 위해서는 광범위한 지역에서 무선표집을 통한 후속 연구가 필요하다.

둘째, 연구의 대상이 중학교 학생들에게만 국한되었기 때문에 발달단계에 따른 차이를 살펴볼지 못했다. 전국의 초등학교, 중학교, 고등학교, 대학교로 연구 대상을 확대하여 자아존중감, 가족건강성과 성취동기와의 관계를 종합적으로 비교·연구할 필요가 있다.

셋째, 본 연구는 가족배경 변인, 자아존중감, 가족건강성, 성취동기를 질문지법을 통해 조사하여 양적조사로써의 한계를 지니므로 심층면접법이나 관찰법과 같은 좀 더 다양한 형태의 조사 방법이 함께 이루어져야 할 것이다.

## 참고문헌

- An, S. S. (2006). *The influence of family communication patterns on adolescent's self-esteem and future plan*. Unpublished master's thesis, Kyungnam University, Kyung nam, Korea.
- Byun, J. H. (2009). *The effect of family strength on self-esteem and subjective well-being perceived by the adolescents*. Unpublished master's thesis, Inje University, Kyung Nam, Korea.
- Choi, Y. R., Shin, H. S., & Lee, S. J. (2014). The relation among family strength and self-efficacy in middle

- school students, *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 26(1), 1-12.
- Choi, Y. S. (2005). *A study on the relationships among the form of family, self-efficacy, and achievement motivation among elementary school students*. Unpublished master's thesis, Kunkuk University of Education, Seoul, Korea.
- Chung, J. S. (2009). *The effect of family cohesion and parent-adolescent's communication style on the high school student's self-efficacy and career development*. Unpublished master's thesis, Kangnam University of Education, Gyeong Gi, Korea.
- Eo, E. J. (1996). *Korean urban family strengths and its related variables*. Unpublished doctoral dissertation, Kyunghee University, Seoul, Korea.
- Han, S. Y. (2006). *The effect of parental expectation and parent-adolescent communication on adolescents' achievement motivation*. Unpublished master's thesis, Sookmyung Women's University, Seoul, Korea.
- Hong, J. Y. (2001). *The effects of voluntary service activities of middle school students on self-esteem and achievement motivation*. Unpublished master's thesis, Dongguk University of Education, Seoul, Korea.
- Hong, K. I. (2007). *Relationships between parental child-rearing attitudes and academic achievements of primary school students*. Unpublished master's thesis, Kunkuk University of Education, Seoul, Korea.
- Hong, S. H. (2002). *Mother-adolescent relationships and adolescents' self-esteem as related to adolescents' achievement motivation*. Unpublished master's thesis, Ewha Womans University, Seoul, Korea.
- Hyde, J. S. & Kling, H. K. (2001). Women, motivation, and achievement. *Psychology of Women Quarterly*, 25, 364-378.
- Ju, A. J. (2008). *The influence of family communication patterns on adolescent's self-esteem and juvenile delinquency*. Unpublished master's thesis, Kunkuk University, Seoul, Korea.
- Jung, J. Y. (2011). *Effects of temperament, family strength and social support on ego-resilience of adolescents*. Unpublished master's thesis, Korea University of Education, Seoul, Korea.
- Kang, S. E. (2013). *Development and validation study of the achievement motivation scale*. Unpublished master's thesis, Sookmyung Women's University of Education, Seoul, Korea.
- Kim, H. J. (2009). *A study on the impact which teenagers' perception of the healthiness of their families will have on their self-identity*. Unpublished master's thesis, Dongkuk University, Seoul, Korea.
- Kim, H. J. (2012). *The effects of parental autonomy support on adolescents' achievement motivation: The mediating role of adolescents' academic self-efficacy*. Unpublished master's thesis, Ewha Womans University, Seoul, Korea.
- Kim, H. W. & Ahn, S. K. (2011). The relationship among academic self concept, parent's achievement pressure and school's achievement pressure. *Journal of Learner-centered Curriculum and Instruction*, 11(3), 1-18.
- Kim, J. G. (2011). *Research about adolescent's expectation of future: Focused on self-esteem and social support*. Unpublished master's thesis, Cheju National University of Education, Cheju, Korea.
- Kim, J. Y. (2005). *A path model of social support, self-esteem and internal attribution on children's achievement motivation*. Unpublished master's thesis, Pusan University, Pusan, Korea.
- Kim, K. Y. (2014). *The effects of middle school student's perceived family strengths and teacher-trust on academic motivation*. Unpublished master's thesis, Kookmin University of Education, Seoul, Korea.
- Koo, H. K. (2006). *The effects of maternal achievement pressure and emotional support on adolescents' achievement motivation*. Unpublished master's thesis, Ewha Womans University, Seoul, Korea.
- Kwark, S. J. (2006). *Father with communication, educational expectation, the educational support to by adolescent*

- affect self efficacy and achievement motivation.* Unpublished master's thesis, Ewha Womans University, Seoul, Korea.
- Kwon, D. H. & Oh, Y. J. (2004). Family strength and self-esteem perceived by adolescent children. *Journal of Korean Home Management Association*, 22(1), 115-127.
- Kwon, J. K. (2011). The developmental trajectories of victimized experiences and the changing behavior problems -A longitudinal study with applied LCGA & GMM with known Class-. *Journal of the Korean society of child welfare*, 34, 96-127.
- Lee, I. D. (2013). *The effects of family strength and social support perceived by teenagers on career maturity.* Unpublished master's thesis, Daegu Haany University, Kyoung Buk, Korea.
- Lee, J. A. (2009). *The effects of bibliotherapy program on the interpersonal relationship and achievement motive of middle school students.* Unpublished master's thesis, Yeungnam University of Education, Kyung Buk, Korea.
- Lee, J. W. (2002). Family environment, private tutoring, and school grades. *Korean Journal of Sociology*, 36(6), 195-213.
- Lee, K. H. (2012). *The relationship between family strengths and life satisfaction perceived by adolescents.* Published master's thesis, Chonnam National University of Education, Gwangju, Korea.
- Lee, M. S. (2004). *The effect of self-efficacy on the achievement motivation and academic achievement in the elementary school students.* Unpublished master's thesis, Inje University of Education, Kyung Nam, Korea.
- Lee, S. J. (2009). The family strengths and perceptions of future parent's roles in middle school students. *Korean Journal of Human Ecology*, 18(2), 301-311.
- Lee, W. K. (2005). *Correlated of adolescent achievement motive: Socioeconomic status, maternal expectation and emotional support, and adolescent self-esteem.* Unpublished master's thesis, Ewha Womans University, Seoul, Korea.
- Lim, J. A. (2005). *A study on the adolescents' family strengths and school adjustment.* Unpublished master's thesis, Seoul Women's University, Seoul, Korea.
- O, E. J. (2013). *The effect of parental-adolescent communication on adolescent's achievement motivation perceived by middle and high school students : the mediating role of parental expectation.* Unpublished master's thesis, Catholic University, Seoul, Korea.
- Oh, H. J. (2011). *Socioeconomic status, parental parenting attitudes predicting adolescent girls' achievement motivation and self-efficacy : Comparision between alpha girls' group and general girls' group.* Unpublished master's thesis, Ewha Womans University, Seoul, Korea.
- Oh, K. W. & Kim, H. S. (2011). The effect of social support for adolescents on self management, appearance satisfaction and fashion opinion leadership. *Journal of the Korean Home Economics Association*, 49(10), 71-79.
- Oh, M. H. (2007). *Differences in adolescent's academic motivation by family strengths.* Unpublished master's thesis, Kyungpook National University of Education, Daegu, Korea.
- Park, I. O. (2010). *Effects of communication with parents on self-esteem in delinquent and normal adolescents.* Unpublished master's thesis, Chonnam National University, Gwangju, Korea.
- Park, J. H. (2003). *Causality among parent's socio-economic background, achievement pressure and the orientation of highschool student's achievement motivation.* Unpublished master's thesis, Yonsei University, Seoul, Korea.
- Park, J. K. (2002). *On the relation of parents' child-rearing attitudes perceived by middle school students, achievement motivation and self-efficacy.* Unpublished master's thesis, Sogang University of Education, Seoul, Korea.

- Park, Y. S., Kim, U. C., & Min, B. K. (2002). Longitudinal analysis of Korean adolescents = The influence of parental social support on self-efficacy and life-satisfaction. *The Korean Journal of Educational Psychology, 16*(2), 63-92.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and adolescent self-Image*. NY : Princeton University Press.
- Sim, J. A. (2005). *Relationship among home environment, self-concept and learning motivation*. Unpublished master's thesis, Kunkuk University of Education, Seoul, Korea.
- Son, W. H. (1996). *The relationship among achievement motivation, stress coping style, and academic achievement*. Unpublished master's thesis, Ewha Womans University of Education, Seoul, Korea.
- Trusty, J. (1999). Effects of eighth-grade parental involvement on late adolescents' educational excitations. *Journal of Research and Development in Education, 32*, 224-233.
- Won, J. H. (2006). *Relationship among successful intelligence, academic achievement and achievement motivation of elementary school students*. Unpublished master's thesis, Chuncheon National University of Education, Gang Won, Korea.
- Yoo, A. J., Han, E. J., & Choi, N. Y. (2002). Institutionalized & home-reared adolescents perception of social support and aggression. *Journal of the Korean Home Economics Association, 40*(3), 67-82.
- Yoo, Y. D. (2010). *Influence of study-motivations by family strengths and self-efficacy from the view point of junior high school students*. Unpublished master's thesis, Dongguk University, Seoul, Korea.
- Yoo, Y. S. (2009). *Study related to parental child-rearing practices, self-efficacy and achievement motivation perceived by their youth*. Unpublished master's thesis, Sunmoon University, Chung Nam, Korea.
- Yoon, N. R. (2007). *The effect of praise on children achievement motivation according to their self-efficacy level*. Unpublished master's thesis, Catholic University, Seoul, Korea.
- Yoon, O. H. (2011). *The effect of a bibliotherapy programs on middle school students' achievement motivation and self-esteem -Centering on seventh-graders-*. Unpublished master's thesis, Daejin University of Education, Gyeong Gi, Korea.
- Zimmerman, B. J., Bandura, A., & Martinez-Pons, M. (1992). Self-motivation for academic attainment: the role of self-efficacy beliefs and personal goal setting. *American Educational Research Journal, 29*, 663-676.

### <국문요약>

본 연구는 남녀 청소년의 가족배경 변인, 자아존중감, 가족건강성이 성취동기에 미치는 영향을 분석함으로써 청소년들의 성취동기 향상을 위한 환경 개선에 도움을 주고자 한다.

본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 남녀 청소년의 자아존중감, 가족건강성(가족존중 및 애정, 역할공유 및 문제해결력, 의사소통 및 유대감, 재정적 안정), 성취동기 모두 중간값보다 높게 나타났다.

둘째, 가족배경 변인, 자아존중감, 가족건강성, 성취동기 간의 관련성을 살펴본 결과, 남학생은 생활수준, 자아존중감, 가족건강성 전체가 성취동기와 통계적으로 유의한 정적 상관을 보였고, 여학생은 생활수준, 부학력, 모학력, 자아존중감, 가족건강성 전체가 성취동기와 통계적으로 유의한 정적 상관을 보였다.

셋째, 남학생의 성취동기는 자아존중감이 높을수록, 가족이 서로 역할을 공유하고 문제를 해결할 수 있는 힘을 지니며, 의사소통이 잘 이루어지고 가족 간 유대가 좋으며 재정적으로 안정될수록 높은 것으로 나타났으며, 이들 변인은 남자 청소년의 성취동기를 42% 설명해주고 있다. 여학생의 성취동기는 자아존중감이 높을수록, 재정적으로 안정되고, 가족 간의 의사소통이 잘 이루어지고 가족 간 유대가 좋을수록 높았고, 이들 변인은 여자 청소년의 성취동기를 39% 설명해주고 있다.

따라서, 청소년의 성취동기를 높이기 위해서는 청소년 스스로 자신을 소중하게 여기고 자신을 존중하며, 자랑스럽게 여길 수 있도록 교육적인 관심과 기회 제공이 다각적으로 이루어져야 하며, 가정과 학교, 사회에서 가족 간의 의사소통 및 유대감 강화를 위한 다양한 프로그램이 개발되어 시행되어야 할 것이다.

■ 논문접수일자: 2014년 06월 01일, 논문심사일자: 2014년 06월 13일, 게재확정일자: 2014년 09월 05일