

초등학생의 교사애착, 또래애착, 자기격려, 진로자기효능감과 진로성숙도간의 구조적 관계

장용희*, 한정현**, 이재신**
한국지방교육연구소*, 충북대학교**

The Structural Relationship Among Teacher Attachment, Peer Attachment, Self-encouragement, Career Self-efficacy and Career Maturity

Yong-Hee Chang*, Jeong-Hyeon Han**, Jae-Shin Lee**
Korea Local Education Institute ChungBuk National University*
Dept. of Education, ChungBuk National University**

요 약 본 연구는 초등학생의 교사애착, 또래애착, 자기격려, 진로자기효능감 그리고 진로성숙도 간의 구조적 관계를 알아보고자 하였다. 이를 위해 충북 청주에 소재한 초등학교 6학년 학생 220명을 대상으로 하였다. 본 연구를 위해서 교사애착, 또래애착, 자기격려, 진로자기효능감, 진로성숙도 검사를 사용하였다. 수집된 자료를 가지고 확인적 요인분석과 구조방정식 모형 분석을 실시하였으며 최종 모형의 적합도 지수는 CFI=.957, TLI=.951, RMSEA=.049로 나타났다. 본 연구의 주된 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 교사애착과 또래애착은 자기격려, 진로자기효능감, 진로성숙도에 모두 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 구조방정식 모형 분석을 실시한 결과 자기격려와 진로자기효능감은 교사애착과 또래애착의 진로성숙도 관계에서 매개효과가 있는 것을 확인하였다.

주제어 : 교사애착, 또래애착, 자기격려, 진로자기효능감, 진로성숙도

Abstract The purpose of this study was to identify the structural relationship model between teacher attachment, peer attachment, self-encouragement, career self-efficacy, and career maturity and to analyze the direct or indirect effect among latent variables. 220 elementary school students in a Cheongju were sampled. Four measurement instruments were employed; the Teacher Attachment Peer Attachment Scale, Self-encouragement Scale, the Career self-efficacy and the Career Maturity scale. The Collected data were analyzed by correlation and regression analysis with SPSS program and Structural Equation major Modeling(SEM) and fitness of the final model were CFI=.957, TLI=.951, RMSEA=.049. The results of this study were as follows: First, there were significant positive correlations among teacher attachment, peer attachment, self-encouragement, career self-efficacy, and career maturity. Second, according to the structural equation modeling, the results showed that self-encouragement and career self-efficacy mediated the effect of teacher attachment, peer attachment on career maturity

Key Words : Teacher Attachment, Peer Attachment, Self-encouragement, Career self-efficacy, Career Maturity

Received 6 July 2014, Revised 14 August 2014
Accepted 20 October 2014
Corresponding Author: Jae-Shin, Lee
(Dept. of Education, ChungBuk National University)
E-Mail: jslee@chungbuk.ac.kr

ISSN: 1738-1916

© The Society of Digital Policy & Management. All rights reserved. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0>), which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

1. 서 론

아동기의 진로발달 양상은 평생의 진로 방향에 큰 영향을 미칠 수 있는 만큼 한 개인의 올바른 진로선택을 위해서는 이 시기에 직업수행에 필요한 지식과 능력을 배우는 것이 필요하다. 아동기에는 직업을 탐색할 수 있는 교육이 요구되며, 다양한 기술과 직업 등의 현실적 측면을 고려하여 진로에 대한 광범위한 이해가 요구되고 있다[1]. 그런 점에서 초등학생을 위한 진로교육과 진로상담이 효과적으로 이루어질 수 있는 다양한 방안에 대한 연구와 그들의 진로발달의 실태 파악이나 영향을 주는 요인들에 대한 연구의 필요성이 제기된다.

이러한 맥락에서 아동의 진로발달 정도를 나타내는 심리적 특성의 하나인 진로성숙도에 영향을 미치는 변인들에 관한 깊이 있는 탐색은 매우 의미 있는 시도가 된다. [2]는 진로성숙과 관련된 다양한 변인을 인구통계학적인 변인, 개인·심리적변인, 가족관련 변인으로 구분하여 설명하고 있다. 이처럼 진로성숙은 어느 한 변인과 관련된 것이 아니라 한 개인의 내적·외적인 많은 변인과 관계가 있음을 알 수 있다. 그러나 많은 선행연구의 분석에 기초해 보면, 이러한 여러 가지 변인 중 정서적 안정성과 대인관계의 중요한 기초가 되는 애착 변인의 영향력을 규명한 연구는 많이 이루어지지 않았다. 애착은 [3, 4]에서 아동기 뿐만 아니라 청년기가 되어서도 부모와의 애착이 안전기반이 되어 주며 대인관계와 적응에 긍정적인 기능을 한다는 경험적 연구들이 보고되고 있다[5, 6, 7].

특히, 초등학교 고학년 시기는 아동기에서 청년기로 접어들면서 부모로부터의 독립을 추구하는 발달적 시기로, 이 때 또래관계는 학교 적응 및 진로발달에 중요한 영향을 미치게 된다[8, 9]. 아동의 대인관계의 폭이 넓어지면서 다양한 대상에 대한 애착이 발달영역에서 중요한 의미를 지니게 되므로, 또래와의 애착과 함께 교사애착을 진로성숙도의 관련변인으로 검증해 볼 필요가 있다. 이 시기는 학교에서 보내는 시간이 증가하고, 교사를 하나의 동일시 대상으로 삼을 수 있는 가능성도 높아진다. 또한 중학교 진학을 앞두고, 교사의 조언이나 교사와의 관계가 자신의 진로결정에 영향을 미칠 수도 있다[10]. 실제로 [11]는 청소년이 지각한 교사와의 친밀감과 교사의 지지가 강할수록 진로결정효능감과 직업에 대한 기대가 높다는 연구결과를 제시하고 있다.

진로성숙도에 관련된 또 다른 심리적 변인의 하나는 최근 들어 [12]의 자기효능감 개념을 직업적 행동영역에 적용한 진로자기효능감이다[13]. 진로자기효능감은 직업적 자기효능감과도 비슷한 내용으로서 특정 직업이나 진로에 대한 선택, 효과적인 의사결정 그리고 지속적인 진로계획들을 추진해 나가는 데도 영향을 주는 것으로 이해되고 있다[14]. [13]의 선행연구결과는 진로자기효능감이 진로발달, 진로탐색 등 진로관련 변인들을 예측해 주는 변인들임을 보고하고 있다.

초등학생을 대상으로 자기효능감 또는 학업적 자기효능감과 진로성숙도 간의 관계를 살펴 본 선행연구[15, 16]과 고등학생을 대상으로 진로자기효능감을 매개효과로 하여 부모애착과 진로성숙도 간의 관계를 살펴본 선행연구 [16] 등이 수행되어 왔으나 아직까지 초등학생을 대상으로 진로자기효능감과 진로성숙도간의 관계를 밝힌 연구는 미흡한 실정이다.

또한 진로자기효능감에 영향을 미치는 기존의 연구들을 살펴보면 애착과 사회적 지지 등과 같은 관계적 요인 [17, 18, 19]의 측면과 자아정체성, 성역할정체감 등과 같은 개인내적 요인 [20]의 측면, 두 부류로 구분할 수가 있다. 주로 지금까지의 연구에서는 개인내적인 변인들에 초점을 두는 반면, 개인 외적인 변인들의 수준에 따른 차이를 발견하는데 소홀한 경향이 있으며, 관계적 요인과 개인내적 요인 두 가지를 동시에 고려한 연구는 부족한 실정이었다[21]. 따라서 본 연구에서는 애착이라는 관계적 요인과 진로성숙도 사이를 매개하는 진로자기효능감과 자기격려라는 또 다른 내적 매개변인을 탐색하고자 한다.

최근 긍정심리학에 대한 관심이 증대되면서 인간의 긍정적인 심리측면을 과학적으로 연구하고자 하는 시도가 많이 강조되고 있다. 개인의 적응, 성취, 성장을 촉진하는 건강한 심리적 과정을 다루는 것은 의미가 있다. 국내에서 Adler 개인심리학의 격려가 중요한 기법으로 활성화 되는 것도 이러한 맥락인 것으로 파악된다. 격려는 스스로에게 할 수 있다는 용기와 자신감을 불러일으키도록 하며, 실패에 대한 수용과 자기효능감을 촉진시키고, 개인으로 하여금 자신의 문제를 효율적으로 해결할 수 있게 한다[22]. 진로인식 및 탐색에 있어서 타인의 지지와 격려보다는 자기격려가 선행되어야 할 요소라는 것을 생각할 때 안정적인 애착의 경험에서 격려 받고 자란 아동

은 스스로를 격려할 줄 알고 이러한 자기격려는 진로자기효능감에 중요한 변인으로 작용할 것으로 가정할 수 있다.

이상의 논의에 기초하여 본 연구는 초등학교 6학년으로 교사애착, 또래애착이 진로성숙도에 미치는 영향에 주목하고 보다 구체적으로 한다. 선행연구들의 결과를 토대로 진로성숙도에 영향을 미치는 변인으로 교사, 또래애착과 자기격려, 진로자기효능감을 설정하며, 그들간의 관계를 분석하고, 특히 애착과 진로성숙도의 관계에서 자기격려와 진로자기효능감의 매개효과를 알아보고자 한다. 진로성숙도에 영향을 미치는 변인의 영향에 대한 본 연구의 결과는 향후 진로지도에 필요한 이론적인 기초 자료를 제공하며, 진로교육 프로그램 개발 및 운영에 유용한 정보를 제공할 것으로 기대된다.

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구는 충청북도 청주 지역에 소재한 초등학교 6학년 학생 300명을 표집하여 설문지를 배포하였다. 본 설문지는 검사 협조자인 6학년 담당 교사들이고, 수업을 시작하기 전 또는 수업을 마칠 무렵에 실시하였다. 설문 소요 시간은 약 30분이었다. 총 300개의 자료들 중에서 불성실한 응답과 미 응답을 제외한 나머지 220개 학생들의 자료를 분석에 활용하였다.

2.2 측정도구

본 연구의 측정도구로 사용된 설문지는 초등학교 6학년의 교사애착, 또래애착, 자기격려, 진로자기효능감, 진로성숙도 척도 5가지였다. 교사애착, 또래애착은 [23]를 번역한 “학생사회지지척도”를 수정하여 사용한 [24]의 사회적 지지 척도를 사용하였다. 자기격려 검사도구는 [25]가 제작한 것으로, 초등학교 6학년의 이해 수준에 맞는 문항으로 수정하여 사용하였다.

진로자기효능감 척도는 [26]의 고등학생용 진로자기효능감 검사를 초등학교 6학년이 이해하기 쉬운 낱말로 수정 보완하여 만든 [27]의 초등학교용 진로자기효능감 측정도구를 사용하였다. 진로성숙도를 측정하기 위하여 [28]의 자연발생적인 멘토링과 자아발달 및 진로성숙도 측정

을 위해 사용한 척도를, 본 연구자가 재수정하여 사용하였다. 모든 척도는 신뢰도 검증 Cronbach's α 를 하였으며, 신뢰도 0.6 이상으로 영역의 문항 간 내적 일관성이 확보되었다<Table 1>.

(Table 1) Items and reliability of Teacher-Peer Attachment, Self-encouragement, Career self-efficacy, and Career Maturity

Variable	No. of items	Cronbach's α
Teacher Attachment	9	.93
Peer Attachment	9	.91
Self-Encouragement	30	
subfactor	Cognitive	.922
	Behavioral	.910
	Emotional	.925
Career self-efficacy	30	
subfactor	Career Exploration	.894
	Career decision	.873
	Performing career	.902
career maturity	17	
subfactor	Decision	.771
	Purpose	.615
	Certainty	.742
	Readiness	.775
	Independence	.654

2.3 자료분석

본 연구에서 초등학교 6학년의 교사애착, 또래애착과 자기격려, 진로자기효능감과 진로성숙도간의 구조적 관계 및 영향력을 알아보기 위해 구조방정식 모형 분석을 실시하였다. 표집 자료의 연구모형의 검증을 위하여 SPSS18.0과 AMOS18.0을 활용하였다. 최종 연구목적은 달성하기 위하여 구조방정식 모형에서 모형의 적합도 평가를 위한 적합도 지수로 χ^2 TLI(Tucker-Lewis Index), CFI(Comparative Fit Index), RMSEA(Root Mean Error of Approximation)를 고려하여 모형의 적합성을 평가하였다. 한편 표본수는 220명으로 구조방정식을 실시하는데 적절하다고 한 200명 이상이므로 경로분석을 실시하는데 적합하다고 볼 수 있다[29].

3. 연구결과

3.1 구조적 관계모형 검증

본 연구에서 설정한 연구모형의 관계를 구조적으로 확인하기 위하여 적합도 검증을 실시하였다.

χ^2 값은 540 이며 TLI와 CFI 지수가 .90이상이며, RMSEA .05 이하이므로 본 연구에서 설정한 연구모형은 경험적 자료를 설명하는데 적합하게 설계되었다고 할 수 있다<Table 2>.

<Table 2> Fit indices of the research model

Model	χ^2	χ^2/df	TLI	CFI	RMSEA
Research Model	540	1.526	.951	.957	.049

3.2 연구모형의 구조경로와 유효성 검증

본 연구에서 설정한 연구모형의 구조계수를 산출한 결과는 다음과 같다. <Table 3>에 나타난 바와 같이 또래애착→진로자기효능감, 교사애착→진로성숙도, 또래애착→진로성숙도, 자기격려→진로성숙도는 통계적으로 유의미하지 않은 것으로 나타났으며, 나머지 경로는 유의미한 영향을 미치는 예측변인인 것으로 나타났다. 구체적으로 살펴보면 교사애착은 자기격려와 진로자기효능감에 유의미한 정적 영향을 미치고 있으며, 또래애착은 자기격려에 유의미한 정적 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 또한 자기격려는 진로자기효능감에 유의미한 정적 영향을, 진로자기효능감은 진로성숙도에 정적 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다.

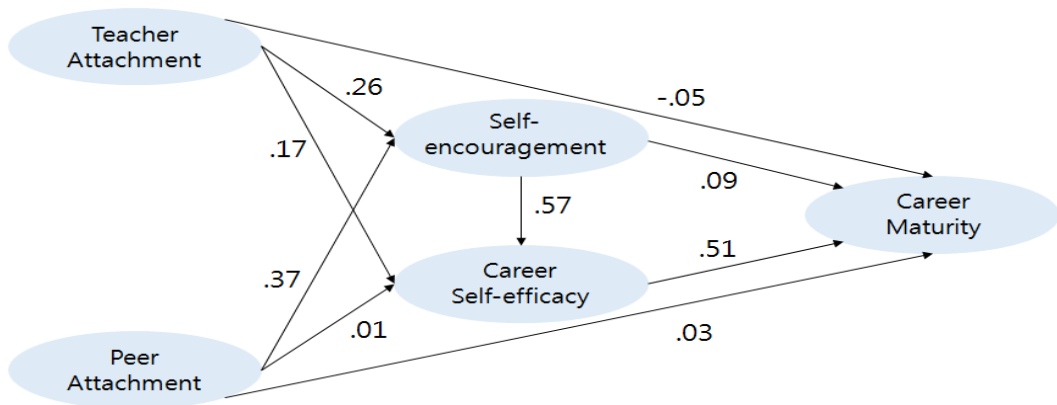
즉, 아동은 교사의 조언이나 지지가 강할수록 자기격려와 진로자기효능감에 영향을 주어 진로성숙도에도 영향을 미치게 된다. 또한 또래와 애착으로 긍정적인 대인관계를 형성할수록 자기격려에 영향을 주어 진로성숙도에 영향을 미치게 된다. 아동은 또래보다는 교사와의 애착관계가 진로자기효능감에 영향을 미치며 결국 진로성숙도에 영향을 미치는 것을 알 수 있다. 아동은 애착관계가 자기결정에 긍정적 영향을 주는 것으로 나타났으나 진로성숙도에 직접적인 영향을 미치지 않으며, 자기결정 또한 진로성숙도에 직접적인 영향을 미치지 않는 것을 알 수 있다.

진로성숙도에 영향을 미치는 변인의 상대적 예측력은 진로자기효능감($\beta=.831$)이 가장 높은 것으로 나타났는데, 이와 같은 결과는 아동이 진로에 대한 선택과 의사결정, 계획을 잘 추진할수록 진로성숙도가 높다고 해석할 수 있다. 아동의 진로성숙도에 직접적인 영향을 미치고 있는 진로자기효능감은 자기격려($\beta=.635$)과 교사애착($\beta=.217$)의 영향을 받는데, 특히 자기격려가 더 큰 영향을 미치고 있는 것으로 보아 자기격려 수준이 높을수록 자신에 대한 용기와 자신감이 진로발달에도 동기와 의지로 작용한다고 볼 수 있다. 마지막으로 진로자기효능감에 영향을 미치고 있는 자기격려는 교사애착($\beta=.290$)과 또래애착($\beta=.420$)의 영향을 받는데, 또래애착이 더 큰 영향을 미치고 있는 것은 아동기에 교사보다는 또래와의 관계형성이 용기와 자신감을 준다고 볼 수 있다.

<Table 3> The Path Coefficient of the Research Model

Path		Estimate	S.E	β	CR
Teacher Attachment	→ self-encouragement	.257	.068	.290	3.786***
Peer Attachment	→ self-encouragement	.370	.070	.420	5.284***
Teacher Attachment	→ Career self-efficacy	.174	.053	.217	3.268**
Peer Attachment	→ Career self-efficacy	.012	.054	.016	.228
self-encouragement	→ Career Maturity	.575	.065	.635	8.799***
Teacher Attachment	→ Career Maturity	-.049	.034	-.101	-1.450
Peer Attachment	→ Career Maturity	.034	.033	.070	1.022
self-encouragement	→ Career Maturity	.087	.050	.157	1.742
self-efficacy	→ Career Maturity	.508	.104	.831	4.861***

p<.01, *p<.001



[Fig. 1] Teacher Attachment, Peer Attachment, self-encouragement, Career self-efficacy, Path analysis and Career Maturity

$\chi^2=540$, $DF=354$, $p_value<.001$, $CFI=.957$, $TLI=.951$, $NFI=.886$, $RMR=.024$, $RMSEA=.049$

3.3 효과 분해

잠재변인들 간의 관계를 직접효과와 간접효과로 분해하여 살펴봄으로써 교사애착, 또래애착, 자기격려, 진로 자기효능감, 진로성숙도 등의 변인이 어떠한 영향을 미치는지에 대해 보다 심층적으로 이해할 수 있다. 연구모형에 대한 잠재변인들의 전체효과, 직접효과, 간접효과는 <Table 4>과 같다. <Table 4>에 나타난 바와 같이 진로성숙도에 영향을 미치는 진로자기효능감은 직접적 영향을 미치는 직접효과를 나타내었다. 교사애착, 또래애착, 자기격려는 진로성숙도에 간접적인 영향을 주고 있다. 진로성숙도에 영향을 미치는 변인들의 인과효과를 구체적으로 살펴보면, 교사애착, 또래애착, 자기격려는 진로성숙도에 직접적 영향을 미치는 직접효과는 없었지만 교

사애착은 자기격려와 진로자기효능감을 통해, 또래애착은 자기격려를 통해, 자기격려는 진로자기효능감을 통해 진로성숙도에 영향을 주는 간접효과를 가진다.

이와 같이 교사애착, 또래애착, 자기격려는 진로성숙도에 간접효과를 가지고 있으므로 이들이 통계적으로 유의미한 매개효과가 있는지 부트스트랩 방법을 적용하여 매개효과 검증을 하였다. 매개효과 검증결과 교사애착, 또래애착, 자기격려는 모두 진로성숙도에 대하여 유의미한 매개효과를 가지고 있는 것으로 나타났다.

진로성숙도에 영향을 미치는 변인들의 전체 인과관계를 살펴보면, 가장 설명력이 높은 변인은 진로자기효능감으로 간접효과는 없으며 전체효과는 $\beta=.831$ 이며, 다음은 자기격려로 직접효과($\beta=.157$)와 간접효과($\beta=.527$)를

<Table 4> Standardized Coefficients of the Direct and Indirect Effects of the Research Model

Independent Variables	dependent Variables	Total Effects	Direct Effects	Indirect Effects
Teacher Attachment	self-encouragement	.290*	.290*	-
Peer Attachment		.420**	.420**	-
Teacher Attachment	Career self-efficacy	.401*	.217*	.184**
Peer Attachment		.282**	.016	.267**
self-encouragement		.635**	.635**	-
Teacher Attachment	Career Maturity	.278*	-.101	.379*
Peer Attachment		.370*	.070	.301**
self-encouragement		.685*	.157	.527**
Careerself-efficacy		.831**	.831**	-

* $p<.05$, ** $p<.001$

합한 전체효과 $\beta=.685$, 또래애착은 직접효과($\beta=.070$)와 간접효과($\beta=.301$)를 합한 전체효과 $\beta=.370$, 교사애착은 직접효과($\beta=-.101$)와 간접효과($\beta=.379$)를 합한 전체효과 $\beta=.278$ 로 나타났다. 따라서, 진로자기효능감, 자기격려, 또래애착, 교사애착 순으로 상대적 예측력이 큰 것으로 나타났다. 이와 같은 결과는 진로자기효능감과 자기격려가 아동후기의 진로성숙도를 설명하는 중요한 요인임을 시사한다.

4. 논 의

본 연구는 초등학생을 대상으로 교사애착, 또래애착, 자기격려, 진로자기효능감과 진로성숙도 간의 구조적 관계와 영향력을 밝히고자 하였다. 이에 연구문제에 대한 검증결과와 선행연구에서 밝힌 결과를 토대로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 교사애착은 진로성숙도에 자기격려와 진로자기효능감을 통해 간접적인 영향을 주고 있음이 밝혀졌다. 이러한 결과는 청소년이 지각한 교사와의 친밀감은 교사의 지지가 강할수록 진로결정효능감에 대한 기대가 높다고 밝힌 선행연구 [8, 11]의 이론과 부분적으로 일치되는 결과이다. 또한 교사와의 애착이 진로성숙에 영향을 미치며 교사와의 안정된 애착일수록 진로성숙도가 높은 것으로 나타난 연구결과 [30, 31]와도 같은 결과이다. 이렇듯 초등학교 고학년은 학업시간 증가로 가정보다 학교에서 보내는 시간이 증가하게 되므로 영향력을 미치는 교사의 역할이 차지하는 비중도 커진다. 결국 본 연구결과는 교사와 애착관계가 높을수록 아동의 자기격려와 진로자기효능감을 통해 진로발달을 촉진할 수 있음을 보여준다.

둘째, 또래애착은 자기격려를 통해 진로성숙도에 간접적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 본 연구에서 나타난 이러한 결과는 아동기에 독립성과 자율성을 확장된 또래와의 사회적 관계를 형성한다고 밝힌 선행연구[32]와 부분적으로 일치되는 결과이다. 또한 친구와의 애착 안정성이 개인의 진로자기효능감에 영향을 미치고 있음을 검증한 선행연구 [33] 결과와도 일치한다. 아동은 학교생활로 집 이외의 장소에서 지내는 시간이 점차 늘어나게 되며 부모의 영향으로부터 떨어져 사회생활이 시작되는 또래관계발달과 상호작용은 지속적으로 다양해진

다. 반면 또래와의 애착이 진로성숙에 영향을 미치지 않는다는 연구결과 [32]와는 일치하지 않았다.

셋째, 자기격려는 교사애착, 또래애착에 따른 진로성숙도에 매개적인 역할을 하고 있으며, 진로자기효능감을 통해 진로성숙도에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 자기격려가 진로자기효능감에 영향을 주며 진로발달에 긍정적인 매개역할을 하고 있다고 선행연구[34]에서 밝힌 것과 일치하는 결과이다.

넷째, 진로자기효능감은 진로성숙도에 직접적인 영향을 주고 있는 요인이며, 교사애착이 진로성숙도에 영향을 미치는 데 있어 매개효과도 있음을 나타내었다. 본 연구에서 나타난 결과는 진로자기효능감 수준이 높은 사람이 진로발달에도 긍정적인 영향을 미칠 수 있다고 밝힌 선행연구 [35, 36, 37]과도 일치한다. 이상의 결과에서 초등학교 6학년생의 교사애착관계가 자기격려와 진로자기효능감을 매개효과로 진로성숙도에 유의미한 영향을 주는 것을 확인하였다. 또래애착 또한 자기격려를 매개효과로 진로성숙도에 영향을 미치고 있음을 밝혔다. 선행연구 결과에서 나타나듯이 학생들과 가장 밀접한 관계를 형성하고 있는 또래애착, 교사애착 관계가 학생들의 성장과 진로발달에 중요함을 알 수 있다.

아동기는 진로발달 단계에서 성장기 과정으로서 중요한 전생애적 과정을 준비하며 직업적 발달과제를 성취하는 시기이다. 이상의 여러 연구 결과는 초등학교에서부터 또래와 교사와의 밀접한 관계와 자기격려를 토대로 개인과 타인, 사회활동 적응에 필요한 세부적인 학생생활 지도, 생애설계와 진로지도가 체계적으로 이루어질 필요성을 말해준다.

REFERENCES

- [1] Tuckman, B. W., An age-graded model for career development education. *Journal of Vocational Behavior*, Vol. 4, No. 2, pp. 193-212, 1974.
- [2] H. Y. Lee, *Counseling and career maturity* Seoul: H akjisa. 2003.
- [3] Bowlby, J, *Attachment and a loss*. New York: Basic Books. Vol. 2, 1969.
- [4] Ainsworth, M. D., *Attachment beyond infancy*. Ame

- rican Psychologist, Vol. 4, No. 94, pp. 709-716, 1989.
- [5] Kenny, M., College senior's perceptions of parental attachment: The value and stability of family ties. *Journal of College Student Development*, Vol. 31, p p. 39-46, 1990.
- [6] J. Ok, The Relationship between Attachment Security and Depression in Adolescence- Focusing on the Mediating Effect of Perceived Competence. A Thesis for the Degree of Master of Psychology. Department of Psychology. The Graduate School of Ewha Women's University. 1998.
- [7] H. S. Chang, Attachment and the Development of ego identity in College Students. *The Korean Journal of Developmental Psychology*, Vol. 13, No. 2, pp. 115-130, 2002.
- [8] E. H. Lee, Y. J. Ko, The Development of a Friendship Quality Scale for Elementary School Children. *Korean J. of Child Studies*, Vol. 20, No. 2, pp. 225-242, 1999.
- [9] S. H. Hong, O. H. Park, H. Y. Hong, Estimating Adolescent's Changes in Self-Concept: Tests of the Effects of Parents and Peers on Individual Differences in the Changes. *Studies on Korean Youth*, Vol. 17, No. 2, pp. 241-263, 2006.
- [10] Y. E. Chang, The Effects of Attachment and Self Concept on Career Maturity of Elementary School Students: Gender Differences, Concurrent and Lagged Effects. *Journal of the Korean Home Economics Association*, Vol. 48, No. 6, pp. 71-82, 2011.
- [11] Metheny, J., McWhirter, E. H., & O'Neil, M. E. Measuring perceived teacher support and its influence on adolescent career development. *Journal of Career Assessment*, Vol. 16, pp. 218-237, 2008.
- [12] Bandura, A. *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W. H. 1997.
- [13] Hackett, G., & Betz, N. E. A self-efficacy approach to the career development of Women. *Journal of Vocational Behavior*, Vol. 18, pp. 326-339, 1981.
- [14] E. J. Lee, Effects of Career-Planning Group Counseling For Multipotential College Students. A Thesis for the Degree of Doctor of Education. Department of Psychology The Graduate School Yonsei University. 2001.
- [15] J. H. Kim, The Relationship among family System, self-efficacy and career attitude maturity of elementary school students. A Thesis for the Degree of Doctor of Education. Department of Education Graduate School of Seoul National University. 2006.
- [16] Y. H. So, Analysis of the structural relations between learners' perception on instruction, self-directed learning, learning flow and academic achievement. *The Journal of Child Education*, Vol. 20. No. 2, pp. 19-32, 2011.
- [17] H. S. Yoo, The relationship of parent high school career attitude maturity in the relationship between attachment and career decision self-efficacy mediated. A Thesis for the Degree of Master of Education. Department of Education. The Graduate School of Korea University. 2013.
- [18] S. J. Kim, The Influence of Career Barriers, Hope and Career Decision-Making Self-Efficacy on the career Preparation behavior of College Students. A Thesis for the Degree of Doctor of Education. Department of Education Graduate School of Hongik University. 2005.
- [19] Na. Hyun. Yoo, The effects of attachment, psychological independence and emotional intelligence on career decision-making self-efficacy. A Thesis for the Degree of Master of Psychology. Department of Psychology The Graduate School of Yonsei University. 2004.
- [20] M. S. Cho, K. S. Choi, Review of ego identity in adolescence, social support, career decision self-efficacy, the relationship between career maturity and career preparation behavior model verification. *Korean Journal of Counseling*, Vol. 8, No. 3, pp. 1085-1099, 2005.
- [21] S. T. Moon, The Causal Relationships Among Personal and Psychological Variables Affecting Career Decision Levels of High School Students. A Thesis for the Degree of Doctor of Education. Department of Education Graduate School of KonKuk University.

- y. 2003.
- [22] C. Y. Kee, The Mediating Effects of Self-Encouragement in the Relation Between Children's Stress and Psychological Maladjustment. A Thesis for the Degree of Doctor of Education. Department of Education Graduate School of Chonnam National University. 2009.
- [23] Nolten, P. W., Conceptualization and measurement of social support: The development of the student social support scale Doctoral Dissertation. University of Wisconsin-Madison, 1-2.
- [24] M. R. Lee, A Study the Social Support System to Influence on the High School Students' Adaptation to School Life. A Thesis for the Degree of Master of Education. Department of Education Graduate School of DaeGu University. 2001.
- [25] A. Y. No, M. Jung, Development and Validation of the Self-encouragement-Discouragement Inventory. The Korean Journal of Counseling and Psychotherapy, Vol. 19, No. 3, pp.675-692, 2007.
- [26] S. H. Kim, M. S. Park, Development and Validation of the Career Self-Efficacy Scale for High School students. The Korean Journal of Counselling, Vol. 7, No. 2, pp. 385-397, 2006.
- [27] Y. J. Kim, Development of a Group Counseling Program to Improve Career Self-Efficacy of Elementary School Students. A Thesis for the Degree of Master of Education. Department of Education Graduate School of Korean National University of Education 2010.
- [28] Y. M. Yoon, Naturally Occurring Mentoring, Ego Development and Career Maturity Level. A Thesis for the Degree of doctor of Life science. Department of Life science The Graduate School of Inha University. 2009.
- [29] G. S. Kim, Structural equation modeling. Hannare Academic, 2004.
- [30] S. B. You, A Study on effects of Contextual Support for Elementary School Student's Career Maturity. Journal of Korean Council for Children & Rights, Vol. 16, No. 1, pp. 195-214, 2012.
- [31] D. Y. Kim, O. S. Oh, S. B. Kim, Mediating Effect of Self-efficacy Between Social Support and Career Maturity Among High School Students. The Youth Study, Vol. 19, No. 5, pp. 71-91, 2012.
- [32] J. K. Lee, A Longitudinal Effects of Parent Attachment, Peer Attachment and Teacher Attachment on Delinquency in Adolescence. Journal of Adolescent Welfare, Vol. 14, No. 2, pp. 51-73, 2012.
- [33] H. J. Ahn, C. H. Lee, The Effects of Attachment Career Maturity through Career Decision-making Self-efficacy. The Education Research for Tomorrow, Vol. 24, No. 1, 2011.
- [34] K. H. Im, The Mediating Effects of Self-encouragement on the Relationship between Career Barriers and Career Attitude Maturity of College Students. Career Education Research. Career Education Research, Vol. 22, No. 3, pp. 2009.
- [35] S. H. Lee, The Relationship between Career Stress and Career Attitude Maturity: the Effects of Career Decision-Making Self-Efficacy and Parent-Related Career Support. Korea Journal of Counselling, Vol. 13, No. 3, 2012.
- [36] J. H. Kim, C. Y. Jeong, The Relationship among Family System, Self-Efficacy and Career Attitude Maturity of Elementary School Students. Journal of Korean practical arts Education, Vol. 19, No. 4, pp. 119-137, 2006.
- [37] S. H. Ha, The Effects of the Attachment With Parents and Friends on High School Student's Career Maturity: The Role of Self-efficacy as a Mediator. A Thesis for the Degree of Master of Education. Department of Education Graduate School of Kyungnam University. 2006.

장 용 희(Chang, Yong-Hee)



- 2013년 3월 ~ 현재 : 충북대학교
교육학과 박사과정 재학 중
- 2014년 4월 ~ 현재 : 교육부 중점
한국지방교육연구소 충북대학교
연구원 재직 중
- 관심분야 : 도덕성, 종교성
- E-Mail : maryboni@hanmail.net

한 정 현(Han, Jeong-Hyeon)



- 2013년 8월 : 충북대학교 교육학과
박사과정 수료
- 2014년 7월 ~ 현재 : 충북대학교 교
육학과 강사
- 관심분야 : 교육심리, 평생교육
- E-Mail : hjhyn@hanmail.net

이 재 신(Lee, Jae-Shin)



- 1991년 1월 : 미국 조지아 대학교 대
학원 교육심리 박사
- 1982년 3월 ~ 현재 : 충북대학교 교
육학과 교수
- 관심분야 : 창의성, 영재교육
- E-Mail : jslee@chungbuk.ac.kr