

유아교사의 누리과정에 대한 인식 및 실행 간의 차이 누리과정 해설서, 교사용 지침서를 중심으로*

박미정** 서현아***

Early Childhood Teachers's Perception and Implementation of Nuri Curriculum

Park, Mi Jung Seo, Hyun Ah

본 연구는 유아교사의 누리과정 구성과 5개 영역의 세부내용에 대한 인식 및 실행 간의 차이를 알아 보고자 부산광역시 소재한 유치원, 어린이집의 누리과정 담임교사 318명을 대상으로 조사연구를 실시하였다. 연구도구는 「3~5세 연령별 누리과정」 해설서와 교사용 지침서를 기초로 제작한 설문지를 사용하여, PASW 18.0 프로그램을 이용하여 신뢰도 검증, 대응표본 t-검증을 실시하였다. 본 연구의 자료 분석 결과는 다음과 같다. 첫째, 유아교사의 누리과정에 대한 인식 및 실행의 경향성은 모두 높게 나타났다. 둘째, 유아교사의 누리과정에 대한 인식 및 실행 간의 차이는 누리과정 구성 및 5개 영역의 모두에서 유의미한 차이가 나타났으며, 유아교사의 누리과정에 대한 인식의 경향성이 실행의 경향성 보다 높게 나타났다. 이러한 결과는 누리과정을 실천하는 유아교사들의 교사연수 방향이 5개 영역별로 좀 더 다양하게 지원되어야 한다는 점을 시사한다.

▶ 주제어 : 누리과정, 유아교사, 인식, 실행

* 본 논문은 2014년도 경성대학교 교육대학원 석사학위 청구논문의 일부임

** 제 1저자: 영선어린이집 원장(qhqor@hanmail.net)

*** 교신저자: 경성대학교 유아교육과 교수(shyna@ks.ac.kr)

I. 서론

21세기에 접어들면서 우리 사회는 교육, 문화, 경제 등의 여러 분야에서 급속한 고도의 성장 발달을 이루어 왔다. 하지만 이러한 사회변화와 더불어 최근 우리나라는 여성의 사회진출 참여가 증가하고 있으며, 2013년 합계출산율이 1.190명(통계청, 2014)으로 심각한 저출산의 문제가 국가적인 난제로 부각됨에 따라 임신, 출산, 자녀양육에 따른 경제적 부담은 이제 한 가정의 문제만이 아니다. 이미 선진국 등의 OECD, UNESCO, 유럽연합은 교육복지의 일환으로 자녀 양육의 비용발생을 국가가 책임지고 있는 실정이며 영유아기의 생애초기 교육제도를 점차로 강화하고 있다(박지은, 2013). 이러한 세계적 흐름과 정책에 맞추어 우리나라에서도 저 출산 등의 사회적 문제 해결 등을 위한 노력으로 정부에서 임신, 출산, 자녀양육비용, 교육 및 보육비용을 지원하고 있으며, 이는 영유아의 연령이나 부모의 소득수준 기준으로 제한적으로 지원되던 교육 및 보육비용이 누리과정의 시행으로 전 연령의 영유아들에 대한 무상교육으로 확대되었다고 할 수 있다.

누리과정은 기존의 유치원의 유치원교육과정과 어린이집의 표준보육과정으로 이원화되어 있는 교육, 보육과정을 통합하는 공통교육과정으로, 2012년 만 5세를 시작으로 2013년 만 3~4세까지 확대 시행된 국가수준의 교육과정이다(교육과학기술부·보건복지부, 2013). 이처럼 유치원교육과정과 표준보육과정으로 이원화 되어 있던 교육·보육과정을 일원화한 것은 모든 만 3~5세 유아들의 생애 초기 공정한 출발선을 보장(교육과학기술부, 보건 복지부, 2013)하고, 누구나 평등한 교육을 받을 수 있는 기반이 마련된 것으로 그 중요성이 강조된다. 이로써 2014년 현재 취학 전 모든 연령의 영유아들이 무상교육 혜택을 받고 있으며, 이러한 무상교육의 시작이 된 누리과정은 단지 비용지원만이 아니라 유아교육과정의 질 수준을 한층 높이는데도 크게 기여하였다고 기대 할 수 있다.

한편, 교육현장에서는 유아교사가 누리과정을 실행하는 주체이므로, 유아교사의 누리과정에 대한 인식은 누리과정 실행에 직접적으로 영향을 미친다고 할 수 있다. 교육과정과 관련된 최근의 연구에서 발견되는 특징은 교육과정 실행 주체로서 교사의 역할을 강조하고 있으며, 교사에 의해 실행되는 교육과정에 의미를 두고 있다(염지숙, 2011). Yeaton과 Sechrest(1981)는 교사의 프로그램 및 교육과정 실행 수준이란 프로그램 개발자의 의도대로 또는 프로그램의 효과성을 보기 위해 엄격한 조건 하에서 시행된 프로그램의 개입 정도를 의미한다고 하였는데, 이는 교사의 교육과정 실행수준의 중요성을 강조하고 교육과정 실행이 새로운 교육과정의 성공여부를 판단할 수 있는 중요한 변인이며, 연구가치가 있음을 입증한다 할 수 있다. 이는 국가수준에서 개발, 보급된 교육과정(의도된 교육과정)과 실제 교사 수준에서 전개된 교육과정 간에는 차이가 나타날 수 있음(박주상, 1994)을 의미하며, 유아교육과정이 교실 수업에 실제 활용될 때 교사들이 어떻게 활용하느냐에 따라 교육과정의 결과는 달라질 수 있음(김숙희, 2002)을 시사하므로 교육과정이 교사 수준에서 어떻게 인식되고 있으며, 실제 수업에서 얼마나 적용되고 있는가를 밝히는 것은 교육과정 실행에 있어 중요한 문제라고 할 수 있겠다.

이와 관련된 선행연구들은 만 5세 누리과정의 보완점과 교육과정 인식 및 실행에 관한 전반적 평가를 하지 않은 상태에서 2013년 3월 시행된 「3~5세 연령별 누리과정」에 대한 인식 연

구(김희진, 2013; 노성희, 2013; 송현숙, 2013)와 「3~5세 연령별 누리과정」의 실행을 알아보는 연구(김경옥, 2013; 이유주, 2013), 유아교사의 인식 및 실행과의 관계 연구(홍혜라, 2014)가 이루어졌다. 이러한 연구 결과를 보면 새로운 교육과정의 초기에는 교사들이 전반적으로 높은 인식 수준을 보였고 교사인식과 실행수준은 서로 상관관계가 있어 인식이 높을수록 실행수준도 높다는 연구결과가 나타났다. 이처럼 교사 개인의 교육과정 및 교육내용에 대한 이해와 시행정도가 현장에서의 교수실제에 영향을 미치는 것(연정희, 2011)을 고려하여 볼 때, 유아교사들이 「3~5세 연령별 누리과정」에 대하여 인식하고 있는 것과 실행수준에 대한 차이를 알아보고 새로운 국가 수준의 교육과정에서 보완되어야 할 점들을 밝히는 것은 「3~5세 연령별 누리과정」의 성공 여부를 결정짓는 중요한 요인이 될 수 있겠다.

더욱이 2012년 「5세 누리과정」과 2013년 「3~5세 연령별 누리과정」은 교사들의 집합연수, 원격연수를 통한 교육시행이라 하지만 선진국의 장기적인 계획에 의해 실시되어지는 무상교육과는 그 계획, 실행 준비기간이 많이 짧으므로 단기간의 계획, 실행으로 이뤄진 누리과정이 성공적으로 정착하기 위해서는 교육현장의 유아교사들의 노력과 실행이 절실하다. 누리과정은 신체운동·건강영역, 의사소통영역, 사회관계영역, 예술경험영역, 자연탐구영역의 5개 영역으로 구성되어 있으며, 각 영역은 연령별로 내용범주, 내용, 세부내용으로 세분화되어진다. 유아교사가 교육현장에서 누리과정을 인식하고 실행한다는 것은 5개 각 영역별 내용범주, 내용 및 세부내용을 잘 인식하고 실행하는 것을 의미한다. 그러나 그동안의 누리과정에 대한 인식 및 실행에 관한 연구들(강미녀, 2012; 김말숙, 2013; 김희진, 2013; 남정달, 2013; 노정미, 2013; 박지은, 2013; 박혜영, 2013; 손수연, 2013; 송현숙, 2013; 안정민, 2012; 안혜정, 2013; 윤명희, 2012; 이윤선, 이영신, 김보연, 2013; 이정옥, 양지애, 2012; 이윤옥, 2012; 이정화, 2013; 임성원, 2012; 장수민, 2014; 전혜미, 2012; 태성란, 황혜정, 2013; 현상원, 2013; 홍혜라, 2014)은 이러한 5개 영역의 각 내용범주, 내용, 세부내용에 대한 인식 및 실행 간의 차이를 살펴보았다기보다는 누리과정이 시행되어진 교육 정책적 배경과 정부지원 비용(김말숙, 2013; 송현숙, 2013; 이정옥, 양지애, 2012; 임성원, 2012; 윤명희, 2012), 유아교사가 인식하는 각 영역 구성의 목표와 적절성 여부(김말숙, 2013; 김희진, 2013; 남정달, 2013; 노정미, 2013; 박지은, 2013; 손수연, 2013; 송현숙, 2013; 안정민, 2012; 이윤선, 이영신, 김보연, 2013; 이정옥, 양지애, 2012; 장수민, 2014; 태성란, 황혜정, 2013), 누리과정 담당교사를 위한 연수에 관한 내용(이윤옥, 2012; 임성원, 2012), 유아교사의 누리과정의 관심도, 중요도, 만족도, 실행의 장애요인(강미녀, 2012; 김말숙, 2013; 박지은, 2013; 박혜영, 2013; 송현숙, 2013; 안정민, 2012; 안혜정, 2013; 이윤선, 이영신, 김보연, 2013; 이정화, 2013; 전혜미, 2012; 현상원, 2013; 태성란, 황혜정, 2013)을 살펴본 것이 많으며, 홍혜라(2014)는 3~5세 누리과정에 대한 유아교사의 인식과 실행수준과의 관계를 알아보았다. 그러나 누리과정은 이제 국가수준의 교육과정이며, 유치원교육과정과 어린이집의 표준보육과정의 통합적 성격을 가지며, 유아교사들이 누리과정의 실행 도구로서 「3~5세 연령별 누리과정」 교사용 해설서 및 교사용 지침서를 통하여 교육과정을 접하고 실행 한다고 볼 수 있다. 따라서 이러한 시점에서 유아교사의 누리과정에 대한 인식은 누리과정의 정책적 배경이나 영역의 구성목표나 적절성만을 다룰 것이 아니라 실제 교육현장에서 유아교사가 인식하고, 실행하고 있는 5개 영역의 내용범주, 내용, 세부내용까지 살펴봐야 할 것이다. 이는 「3~5세 연령별 누리과정」 해설서 및 교사용 지침서의 전반적인 내용을 유아교사들이 얼마나 인식하고 실행하는지를 살펴보는 것이기에 현재

누리과정의 시행초기에 중요한 시사점을 줄 수 있을 것이다. 실제로 김희진(2013)은 유아교사들이 누리과정을 교사용지도와 동일시한다고 하였듯이, 「3~5세 연령별 누리과정」 해설서 및 교사용 지침서의 내용으로 유아교사의 누리과정에 대한 인식 및 실행을 알아보는 것은 의미 있는 일이다.

이에 본 연구는 유아교사의 누리과정에 대한 인식 및 실행 간의 차이를 알아보기 위하여 「3~5세 연령별 누리과정」 해설서 및 교사용 지침서의 전체적인 내용을 기초로 하여 설문지를 제작하여 사용하였으며, 이것이 교육현장에서 유아교사들에게 어떻게 인식되고 있는지의 경향성과 실제로 누리과정이 어떠한 실행 경향성이 있는지 알아보고 누리과정의 인식과 실행 간의 차이를 알아보고자 하는 것이다. 이처럼 유아교사들의 「3~5세 연령별 누리과정」에 대한 구성방향과 5개 영역의 세부내용에 대한 인식과 실행 간의 차이가 어떠한지 알아보는 것은 「3~5세 연령별 누리과정」이 앞으로도 지속적으로 안정적인 교육정책으로서의 교육적 기반을 잡기위한 기초연구자료가 될 것이다. 본 연구는 누리과정의 시행 초기에 현장 교사연수에 실제로 지원이 필요한 점을 파악하여 교사연수계획을 효과적으로 지원하고 진행하는데 기초자료로 도움이 되고자 하는 목적이 있다.

본 연구는 유아교사의 누리과정에 대한 인식과 실제 교육현장에서의 실행 간의 차이를 알아 보는데 그 목적을 둔다. 이와 같은 연구목적 아래 본 연구에서 설정한 연구 문제는 다음과 같다.

1. 유아교사의 누리과정에 대한 인식과 실행의 경향성은 어떠한가?
2. 유아교사의 누리과정에 대한 인식과 실행 간의 차이는 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 부산광역시 소재 유치원과 어린이집의 만 3~5세 누리과정을 시행하고 있는 담임 유아교사를 대상으로 설문조사를 실시하였다. 누리과정 담임교사로 현재 재직하고 있는 유치원, 어린이집 교사들을 서부, 남부, 북부, 동래, 해운대의 5개 교육지청별로 나누어 유치원 22개소의 유아교사 162명, 어린이집 40개소의 유아교사 182명으로 총 343명으로 연구대상의 범위를 정하였다. 연구대상 유아교사 343명으로 설문지를 배부하여 유치원 162부, 어린이집 156부 총 318부 (93%)를 최종 대상으로 분석을 실시하였다. 연구대상의 일반적 배경은 다음 <표 1> 과 같다.

<표 1> 연구대상의 일반적 배경

	구분	빈도	퍼센트
담당유아연령	만 3세	101	31.8
	만 4세	99	31.1
	만 5세	118	37.1
경력	2년 이하	125	39.3

	3년 이상-5년 이하	87	27.4
	6년 이상	106	33.3
학력	전문대 졸(2년, 3년) 졸	195	61.3
	4년제 대학 졸	123	38.7
전공	유아교육	237	74.5
	보육 및 아동	81	25.5
시설근무유형	유치원	162	50.9
	어린이집	156	49.1
교사연령	23세 이하	79	24.8
	24세 이상-28세 이하	133	41.8
	29세 이상	106	33.3
직위	주임	45	14.2
	일반교사	273	85.8
2012년 만5세	예	173	54.4
누리과정학급담임여부	아니오	145	45.6
	합계	318	100.0

2. 연구도구

본 연구에서는 「3~5세 연령별 누리과정」에 대한 교사의 인식 및 실행수준간의 차이를 알아보는 설문지가 연구도구로 사용되었다. 교육과학기술부와 보건복지부(2013)에서 제시한 「3~5세 연령별 누리과정」 해설서와 교사용 지침서를 참고, 수정하여 유아교사의 누리과정에 대한 인식 및 실행수준에 관한 질문지를 제작하여 사용하였다. 질문지에 대한 문항은 인식과 실행으로 구분하여 제작하였으며, 질문지 문항형식의 예로는 신체운동·건강영역의 ‘신체인식하기’의 내용범주에서 ‘감각능력 기르고 활용하기’의 내용 중 만 3세 담임교사의 경우 인식은 ‘유아가 감각적 차이를 경험해야 함을 인식하고 있다’와 실행은 ‘유아가 감각적 차이를 경험할 수 있도록 누리과정을 실행하고 있다’와 같이 구성되어 있다. 질문지에 대한 답변 소요시간은 30분 정도 소요되었다.

교사배경변인에 관한 문항은 9개 문항으로 구성되었다. 「3~5세 연령별 누리과정」 해설서에 관한 문항은 총 42문항이다. 교사용 지침서 문항구성은 5개 영역별 내용범주에 대한 각 세부내용에 관한 문항으로 구성하였으며, 연령별로 제시하면 만 3세 담임연령의 총 105개 문항, 만 4세 담임연령의 설문지는 총 131개 문항, 만 5세 담임연령의 설문지는 총 139개 문항으로 구성하였다. 교사용설문지는 Likert 5점 척도로 ‘전혀 그렇지 않다’의 1점에서 ‘매우 그렇다’의 5점까지 인식과 실행수준의 정도를 측정하는 교사평정 척도이다.

본 연구의 설문지는 유아교육 박사과정 전문가 5인의 검증을 통해 질문지에 대한 내용 타당도를 검증받았다. 누리과정 인식 및 실행 질문지 구성 내용과 문항 수는 다음 <표 2>와 같다.

〈표 2〉 「3~5세 연령별 누리과정」의 교사용 설문지의 구성내용 및 문항 수

설문지 구성	내 용	세부 문항 수	총 문항 수	
교사의 일반적 배경변인	성별, 담임유아 연령(만), 경력, 학력, 전공, 시설근무유형, 교사 연령(만), 직위, 2012년 누리 과정 학급 담임여부	9	9	
누리과정 해설서	구성방향	6	42	
	목적과 목표	6		
	편성·운영 -편성	6		
	편성·운영 -운영	6		
	편성·운영 - 교수학습방법	7		
	편성·운영 - 평가 -운영평가	6		
누리과정 교사용 지침서	만 3세	신체운동·건강 영역 5개 내용범주	31	105
		의사소통 영역 4개 내용범주	19	
		사회관계 영역 5개 내용범주	20	
		예술경험 영역 개 내용범주	17	
		자연탐구 영역 3개 내용범주	18	
	만 4세	신체운동·건강 영역 5개 내용범주	32	131
		의사소통 영역 4개 내용범주	27	
		사회관계 영역 5개 내용범주	28	
		예술경험 영역 개 내용범주	20	
		자연탐구 영역 3개 내용범주	24	
	만 5세	신체운동·건강 영역 5개 내용범주	33	139
		의사소통 영역 4개 내용범주	27	
사회관계 영역 5개 내용범주		29		
예술경험 영역 개 내용범주		20		
자연탐구 영역 3개 내용범주		30		

누리과정 인식 및 실행 설문지의 구성내용과 설문지의 각 항목에 대한 안정성, 일관성 및 예측가능성의 신뢰도를 알아보기 위해 Cronbach's α 계수를 산출해 내적일관성을 알아본 결과를 살펴보면 다음 〈표 3〉, 〈표 4〉와 같다.

〈표 3〉 「3~5세 연령별 누리과정 해설서」 설문지 신뢰도

구분	문항번호	신뢰도
편성과 운영	구성방향	1,2,3,4,5,6 .84
	목적과 목표	7,8,9,10,11,12 .89
	편성	13,14,15,16,17,18 .85
	운영	19,20,21,22,23,24 .87
	교수학습방법	25,26,27,28,29,30,31 .91
	운영 평가	32,33,34,35,36,37 .89
	유아 평가	38,39,40,41,42 .88
	전체	.97

<표 4> 「3~5세 연령별 누리과정 교사용 지침서」 설문지 신뢰도

	구분	문항번호	신뢰도
신체 운동 건강	신체 인식하기	1,2,3,4	.86
	신체조절과 기본운동하기	5,6,7,8,9,10,11	.88
	신체활동에 참여하기	12,13,14,15,16	.85
	건강하게 생활하기	17,18,19,20,21,22,23,24,25,26	.94
	안전하게 생활하기	27,28,29,30,31,32,33	.91
	전체		.97
의사 소통	듣기	34,35,36,37,38,39,40	.87
	말하기	41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51	.92
	읽기	52,53,54,55,56	.85
	쓰기	57,58,59,60	.83
	전체		.96
사회 관계	나를 알고 존중하기	61,62,63,64,65	.89
	나와 다른 사람의 감정알고 존중하기	66,67,68	.86
	다른 사람과 더불어 생활하기	69,70,71,72,73,74,75,76,77	.91
	사회에 관심 갖기	78,79,80,81,82,83,84,85	.91
	가족을 소중히 여기기	86,87,88,89	.80
	전체		.96
예술 경험	아름다움 찾아보기	90,91,92	.87
	예술적 표현하기	93,94,95,96,97,98,99,100	.93
	예술 감상하기	101,102,103,104,105,106	.85
	전체	107,108,109	.95
자연 탐구	탐구하는 태도 기르기	110,111,112,113	.80
	수학적 탐구하기	114,115,116,117,118,119,120,121,122,123,124,	.94
	과학적 탐구하기	125,126,127,128	.90
	전체	129,130,131,132,133,134	.90
	전체	135,136,137,138,139	.96

3. 연구절차

본 연구의 연구절차는 다음과 같다.

1) 예비조사

본 연구를 실시하기 앞서 검사도구의 적절성과 검사소요 시간, 누리과정 인식 및 실행수준에 관한 질문지의 문제점을 파악하기 위해 본 실험대상이 아닌 현재 만 3~5세 누리과정 담임교사 30명을 대상으로 2013년 6월 17일부터 2013년 6월 19일까지 예비조사를 실시하였다. 설문지에 관한 예비조사 결과 설문지의 문제점이 없었으므로 본 설문지를 본 조사에 사용하였다.

2) 본 조사

본 연구는 만 3~5세 누리과정 담임교사를 대상으로 유치원 22개소 유아교사 162명, 어린이집 40개소 유아교사 181명 총 343명을 본 조사의 연구대상으로 하였다. 설문지의 배부는 2013년 6월 20일부터 7월 1일까지 직접배부 및 우편배부로 하였으며, 2013년 6월 27일부터 7월 15일까지 총 318부의 설문지를 회수하여 설문지의 회수율은 93%이다. 회수된 318부의 설문지를 통계 실시하였다.

유치원의 유아교사는 담임연령 모두가 누리과정을 실시하고 있어 연구대상의 범위를 제한하지 않고 5개 교육지정별로 나누어 각 지정별로 30~33명씩 연구대상 인원을 정하였다. 어린이집의 경우에는 교육과정의 운영형태가 누리과정과 표준보육과정의 운영을 혼합하여 실시하고 있는 실정이어서 표준보육과정으로 영아반을 운영하고 있는 연령의 담임교사를 제외하고 만 3~5세 누리과정을 운영하고 있는 담임교사들을 연구대상으로 범위를 제한하였다. 어린이집의 누리과정 운영현황을 알아보기 위하여 부산광역시 보육지원센터의 홈페이지 검색을 통하여 누리과정을 운영하고 있는 어린이집을 연구대상의 범위로 하고 유치원의 연구대상 표집과 같이 5개 교육지정별로 연구대상을 35~38명으로 정하였다.

4. 자료처리 및 분석

본 연구는 유아교사의 누리과정에 대한 인식 및 실행 간의 차이를 알아보기 위해 수집된 자료는 PASW 18.0 프로그램을 이용하여 분석하였다.

먼저 유아교사의 누리과정에 대한 인식과 실행의 경향성을 평균과 표준편차를 통해 분석하였다. 다음으로 전체 유아교사의 누리과정에 대한 인식과 실행 간의 차이를 알아보기 위해 대응표본 t-검증을 통해 분석하였다.

Ⅲ. 결과 및 해석

1. 유아교사의 누리과정에 대한 인식과 실행의 경향성

1) 유아교사의 누리과정에 대한 인식의 경향성

유아교사의 누리과정에 대한 인식과 실행의 경향성을 알아보기 위하여 먼저 누리과정 편성과 운영, 신체운동건강영역, 의사소통영역, 사회관계영역, 예술경험영역, 자연탐구영역에 대한 유아교사의 인식에 대해 평균, 표준편차를 산출한 결과는 다음 <표 5>, <표 6>, <표 7>, <표 8>, <표 9>, <표 10> 과 같다.

아래에 제시한 <표 5> 에서 보는 바와 같이 유아교사의 누리과정 편성과 운영에 대한 인식을 살펴본 결과, 편성과 운영에 대한 전체적인 인식 수준은 평균 4.18($SD=$.49)로 나타났다. ‘교수학습방법’이 평균 4.28($SD=$.53)로 가장 높게 나타났고, 다음으로 ‘편성’이 평균 4.20($SD=$.53), ‘목적과 목표’가 4.19($SD=$.56)의 순으로 나타났다. 반면 ‘구성방향’에 있어서는 평균 4.11($SD=$.54)으로 가장 낮은 인식을 보였다.

<표 5> 유아교사의 누리과정 편성과 운영에 대한 인식의 평균, 표준편차 (N=318)

구분	평균(M)	표준편차(SD)
구성방향	4.11	.54
목적과 목표	4.19	.56
편성	4.20	.53
운영	4.15	.56
교수학습방법	4.28	.55
운영 평가	4.13	.57
유아 평가	4.13	.59
편성과 운영 전체	4.18	.49

<표 6> 유아교사의 누리과정 신체운동·건강영역에 대한 인식의 평균, 표준편차 (N=318)

구분	평균(M)	표준편차(SD)	
신체 운동 건강	신체 인식하기	4.22	.56
	신체조절과 기본운동하기	4.19	.54
	신체활동에 참여하기	4.24	.57
	건강하게 생활하기	4.34	.56
	안전하게 생활하기	4.30	.57
전체	4.27	.50	

위에 제시한 <표 6>에서 보는 바와 같이 유아교사의 누리과정 신체운동·건강영역에 대한 인식을 살펴본 결과, 전체 인식 수준은 평균 4.27(SD=.50)인 것으로 나타났다. 하위영역별 인식을 살펴보면 ‘건강하게 생활하기’가 평균 4.34(SD=.56)로 가장 높은 인식을 나타냈고, 다음으로는 ‘안전하게 생활하기’가 평균 4.30(SD=.57)의 순으로 인식하고 있었다. 반면 ‘신체조절과 기본운동하기’에 있어서는 평균 4.19(SD=.54)로 가장 낮은 인식을 나타내었다.

<표 7> 유아교사의 누리과정 의사소통영역에 대한 인식의 평균, 표준편차 (N=318)

구분	평균(M)	표준편차(SD)	
의사 소통	듣기	4.18	.53
	말하기	4.21	.53
	읽기	4.18	.56
	쓰기	4.14	.62
전체	4.18	.51	

위에 제시한 <표 7>에서 보는 바와 같이 유아교사의 누리과정 의사소통영역에 대한 인식을 살펴본 결과, 전체 인식 수준은 평균 4.18(SD=.51)인 것으로 나타났다. 하위영역별 인식을 살펴보면 ‘말하기’가 평균 4.21(SD=.53)로 가장 높은 인식을 나타냈고, ‘쓰기’가 평균 4.14(SD=.62)로 가장 낮은 인식을 나타내었다.

〈표 8〉 유아교사의 누리과정 사회관계영역에 대한 인식의 평균, 표준편차 (N=318)

구분		평균(M)	표준편차(SD)
사회 관계	나를 알고 존중하기	4.29	.57
	나와 다른 사람의 감정알고 존중하기	4.27	.61
	다른 사람과 더불어 생활하기	4.22	.56
	사회에 관심 갖기	4.08	.58
	가족을 소중히 여기기	4.28	.58
전체		4.21	.52

위에 제시한 〈표 8〉에서 보는 바와 같이 유아교사의 누리과정 사회관계영역에 대한 인식을 살펴본 결과, 전체 인식 수준은 평균 4.21(SD=.52)인 것으로 나타났다. 하위영역별 인식을 살펴보면 ‘나를 알고 존중하기’가 평균 4.29(SD=.57)로 가장 높은 인식을 나타내었고, 다음으로는 ‘가족을 소중히 여기기’가 평균 4.28(SD=.58), ‘나와 다른 사람의 감정 알고 존중하기’가 평균 4.27(SD=.61)로 나타났고, ‘사회에 관심 갖기’의 경우 평균 4.08(SD=.58)로 가장 낮은 인식을 보였다.

〈표 9〉 유아교사의 누리과정 예술경험영역에 대한 인식의 평균, 표준편차 (N=318)

구분		평균(M)	표준편차(SD)
예술 경험	아름다움 찾아보기	4.14	.61
	예술적 표현하기	4.15	.52
	예술 감상하기	4.12	.63
전체		4.15	.51

위에 제시한 〈표 9〉에서 보는 바와 같이 유아교사의 누리과정 예술경험영역에 대한 인식을 살펴본 결과, 전체 인식 수준은 평균 4.15(SD=.51)인 것으로 나타났다. 하위영역별 인식을 살펴보면 ‘예술적 표현하기’가 평균 4.15(SD=.52)로 가장 높은 인식을 나타냈고, ‘예술 감상하기’가 평균 4.12(SD=.63)로 가장 낮은 인식을 나타내었다.

〈표 10〉 유아교사의 누리과정 자연탐구영역에 대한 인식의 평균, 표준편차 (N=318)

구분		평균(M)	표준편차(SD)
자연 탐구	탐구하는 태도 기르기	4.07	.58
	수학적 탐구하기	4.04	.55
	과학적 탐구하기	4.13	.54
전체		4.08	.52

위에 제시한 〈표 10〉에서 보는 바와 같이 유아교사의 누리과정 자연탐구영역에 대한 인식을 살펴본 결과, 전체 인식 수준은 평균 4.08(SD=.52)인 것으로 나타났다. 하위영역별 인식을 살펴보면 ‘과학적 탐구하기’가 평균 4.13(SD=.54)로 가장 높은 인식을 나타냈고, ‘수학적 탐구하기’가 평균 4.04(SD=.55)로 가장 낮은 인식을 나타내었다.

2) 유아교사의 누리과정 실행에 대한 경향성

다음으로는 유아교사의 누리과정 실행에 대한 경향성을 살펴보고자, 누리과정 편성과 운영, 신체운동건강영역, 의사소통영역, 사회관계영역, 예술경험영역, 자연탐구영역으로 나누어 평균, 표준편차를 산출한 결과는 다음 <표 11>, <표 12>, <표 13>, <표 14>, <표 15>, <표 16>과 같다.

<표 11> 유아교사의 누리과정 편성과 운영 실행의 평균, 표준편차 (N=318)

구분	평균(M)	표준편차(SD)
구성방향	3.76	.51
목적과 목표	3.85	.55
편성	3.88	.58
운영	3.82	.59
교수학습방법	3.92	.58
운영 평가	3.78	.60
유아 평가	3.82	.64
편성과 운영 전체	3.84	.49

위에 제시한 <표 11>에서 보는 바와 같이 유아교사의 누리과정 편성과 운영 실행을 살펴본 결과, 편성과 운영 실행은 전체적으로 평균 3.84($SD=.49$)인 것으로 나타났다. 하위영역별로 살펴보면 ‘교수학습방법’이 평균 3.92($SD=.58$)로 가장 높게 나타났고, 다음으로는 ‘편성’이 평균 3.88($SD=.58$), ‘목적과 목표’가 3.85($SD=.55$)의 순으로 나타났다. 반면 ‘구성방향’에 있어서는 평균 3.76($SD=.51$)으로 가장 낮은 인식을 보였다.

<표 12> 유아교사의 누리과정 신체운동·건강영역 실행의 평균, 표준편차 (N=318)

구분	평균(M)	표준편차(SD)
신체 인식하기	3.95	.64
신체조절과 기본운동하기	3.93	.57
신체활동에 참여하기	3.99	.58
건강하게 생활하기	4.00	.59
안전하게 생활하기	4.00	.61
전체	3.98	.50

위에 제시한 <표 12>에서 보는 바와 같이 유아교사의 누리과정 신체운동·건강영역 실행을 살펴본 결과, 전체 인식 수준은 평균 3.98($SD=.50$)인 것으로 나타났다. 하위영역별로 살펴보면 ‘건강하게 생활하기($M=4.00$, $SD=.59$)’와 ‘안전하게 생활하기($M=4.00$, $SD=.61$)’가 가장 높게 나타났고, 다음으로는 ‘신체활동에 참여하기’가 평균 3.99($SD=.58$)의 순으로 나타났다. 반면 ‘신체조절과 기본운동하기’에 있어서는 평균 3.93($SD=.57$)로 가장 낮게 나타났다.

〈표 13〉 유아교사의 누리과정 의사소통영역 실행의 평균, 표준편차 (N=318)

구분		평균(M)	표준편차(SD)
의사 소통	듣기	3.86	.54
	말하기	3.88	.54
	읽기	3.82	.58
	쓰기	3.86	.64
전체		3.86	.51

위에 제시한 〈표 13〉에서 보는 바와 같이 유아교사의 누리과정 의사소통영역 실행을 살펴본 결과, 전체 인식 수준은 평균 3.86(SD=.51)인 것으로 나타났다. 하위영역별로 살펴보면 ‘말하기’가 평균 3.88(SD=.54)로 가장 높게 나타났고, ‘읽기’가 평균 3.82(SD=.58)로 가장 낮게 나타났다.

〈표 14〉 유아교사의 누리과정 사회관계영역 실행의 평균, 표준편차 (N=318)

구분		평균(M)	표준편차(SD)
사회 관계	나를 알고 존중하기	4.01	.60
	나와 다른 사람의 감정알고 존중하기	3.88	.66
	다른 사람과 더불어 생활하기	3.85	.58
	사회에 관심 갖기	3.70	.61
	가족을 소중히 여기기	4.07	.62
전체		3.87	.52

위에 제시한 〈표 14〉에서 보는 바와 같이 유아교사의 누리과정 사회관계영역 실행을 살펴본 결과, 전체 인식 수준은 평균 3.87(SD=.52)인 것으로 나타났다. 하위영역별로 살펴보면 ‘가족을 소중히 여기기’가 평균 4.07(SD=.62)로 가장 높게 나타났고, 다음으로는 ‘나를 알고 존중하기’가 평균 4.01(SD=.60)로 나타났으며, ‘사회에 관심 갖기’의 경우 평균 3.70(SD=.61)로 가장 낮게 나타났다.

〈표 15〉 유아교사의 누리과정 예술경험영역 실행의 평균, 표준편차 (N=318)

구분		평균(M)	표준편차(SD)
예술 경험	아름다움 찾아보기	3.78	.65
	예술적 표현하기	3.80	.52
	예술 감상하기	3.70	.65
전체		3.78	.51

위에 제시한 〈표 15〉에서 보는 바와 같이 유아교사의 누리과정 예술경험영역 실행을 살펴본 결과, 전체 인식 수준은 평균 3.78(SD=.51)인 것으로 나타났다. 하위영역별로 살펴보면 ‘예술적 표현하기’가 평균 3.80(SD=.52)로 가장 높게 나타났고, ‘예술 감상하기’가 평균 3.70(SD=.65)로 가장 낮게 나타났다.

〈표 16〉 유아교사의 누리과정 자연탐구영역 실행의 평균, 표준편차 (N=318)

구분		평균(M)	표준편차(SD)
자연 탐구	탐구하는 태도 기르기	3.73	.60
	수학적 탐구하기	3.72	.57
	과학적 탐구하기	3.86	.55
전체		3.77	.53

위에 제시한 〈표 16〉에서 보는 바와 같이 유아교사의 누리과정 자연탐구영역 실행을 살펴본 결과, 전체 인식 수준은 평균 3.77(SD=.53)인 것으로 나타났다. 하위영역별로 살펴보면 ‘과학적 탐구하기’가 평균 3.86(SD=.55)로 가장 높게 나타났고, ‘수학적 탐구하기’가 평균 3.72(SD=.57)로 가장 낮게 나타났다.

2. 유아교사의 누리과정에 대한 인식과 실행 간의 차이

유아교사의 누리과정에 대한 인식 및 실행 간의 차이를 알아보기 위하여 누리과정 편성과 운영, 신체운동건강영역, 의사소통영역, 사회관계영역, 예술경험영역, 자연탐구영역의 대응표본 *t*-검증을 실시한 결과는 다음 〈표 17〉, 〈표 18〉, 〈표 19〉, 〈표 20〉, 〈표 21〉, 〈표 22〉와 같다.

〈표 17〉 유아교사의 누리과정 편성과 운영에 대한 인식과 실행 간의 차이 (N=318)

구분		평균(M)	표준편차(SD)	<i>t</i>
구성방향	인식	4.11	.54	14.65***
	실행	3.76	.51	
목적과 목표	인식	4.19	.56	13.33***
	실행	3.85	.55	
편성	인식	4.20	.53	13.07***
	실행	3.88	.58	
운영	인식	4.15	.56	12.53***
	실행	3.82	.59	
교수학습방법	인식	4.28	.55	13.23***
	실행	3.92	.58	
운영평가	인식	4.13	.57	12.44***
	실행	3.78	.60	
유아평가	인식	4.13	.59	11.31***
	실행	3.82	.64	
편성과 운영 전체	인식	4.18	.49	17.19***
	실행	3.84	.49	

****p*<.001

위에 제시한 〈표 17〉에서 보는 바와 같이 유아교사의 누리과정 편성과 운영에 대한 인식과 실행 간의 차이를 살펴본 결과, 편성과 운영의 전체에서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다(*t*=17.19, *p*<.001). 또한 편성과 운영의 하위영역인 ‘구성방향(*t*=14.65, *p*<.001)’,

‘목적과 목표($t=13.33, p<.001$)’, ‘교수학습방법($t=13.23, p<.001$)’, ‘편성($t=13.07, p<.001$)’, ‘운영($t=12.53, p<.001$)’, ‘운영평가($t=12.44, p<.001$)’, ‘유아평가($t=11.31, p<.001$)’ 순으로 유의미한 차이가 나타났다.

〈표 18〉 유아교사의 누리과정 신체운동·건강영역에 대한 인식과 실행 간의 차이 (N=318)

구분		평균(M)	표준편차(SD)	t
신체 인식하기	인식	4.22	.56	10.09***
	실행	3.95	.64	
신체조절과 기본운동하기	인식	4.19	.54	10.56***
	실행	3.93	.57	
신체활동에 참여하기	인식	4.24	.57	9.73***
	실행	3.99	.58	
건강하게 생활하기	인식	4.34	.56	13.99***
	실행	4.00	.59	
안전하게 생활하기	인식	4.30	.57	11.16***
	실행	4.00	.61	
신체운동건강 전체	인식	4.27	.50	14.80***
	실행	3.98	.50	

*** $p<.001$

위에 제시한 〈표 18〉에서 보는 바와 같이 유아교사의 누리과정 신체운동·건강영역에 대한 인식과 실행 간의 차이를 살펴본 결과, 신체운동건강영역의 전체에서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=14.80, p<.001$). 또한 신체운동건강영역의 하위영역인 ‘건강하게 생활하기($t=13.99, p<.001$)’, ‘안전하게 생활하기($t=11.16, p<.001$)’, ‘신체조절과 기본운동하기($t=10.56, p<.001$)’, ‘신체인식하기($t=10.09, p<.001$)’, ‘신체활동에 참여하기($t=9.73, p<.001$)’ 순으로 유의미한 차이가 나타났다.

〈표 19〉 유아교사의 누리과정 의사소통영역에 대한 인식과 실행 간의 차이 (N=318)

구분		평균(M)	표준편차(SD)	t
듣기	인식	4.18	.53	12.62***
	실행	3.86	.54	
말하기	인식	4.21	.53	13.50***
	실행	3.88	.54	
읽기	인식	4.18	.56	12.97***
	실행	3.82	.58	
쓰기	인식	4.14	.62	9.33***
	실행	3.86	.64	
의사소통 전체	인식	4.18	.51	14.52***
	실행	3.86	.51	

*** $p<.001$

위에 제시한 <표 19> 에서 보는 바와 같이 유아교사의 누리과정 의사소통영역에 대한 인식과 실행 간의 차이를 살펴본 결과, 의사소통영역의 전체에서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=14.52, p<.001$). 또한 의사소통영역의 하위영역인 ‘말하기($t=13.50, p<.001$)’, ‘읽기($t=12.97, p<.001$)’, ‘듣기($t=12.62, p<.001$)’, ‘쓰기($t=9.33, p<.001$)’ 순으로 유의미한 차이가 나타났다.

<표 20> 유아교사의 누리과정 사회관계영역에 대한 인식과 실행 간의 차이 (N=318)

구분		평균(M)	표준편차(SD)	t
나를 알고 존중하기	인식	4.29	.57	10.95***
	실행	4.01	.60	
나와 다른 사람의 감정알고 존중하기	인식	4.27	.61	11.76***
	실행	3.88	.66	
다른 사람과 더불어 생활하기	인식	4.22	.56	14.04***
	실행	3.85	.58	
사회에 관심 갖기	인식	4.08	.58	15.81***
	실행	3.70	.61	
가족을 소중히 여기기	인식	4.28	.58	7.95***
	실행	4.07	.62	
사회관계 전체	인식	4.21	.52	16.10***
	실행	3.87	.52	

*** $p<.001$

위에 제시한 <표 20> 에서와 보는 바와 같이 유아교사의 누리과정 사회관계영역에 대한 인식과 실행 간의 차이를 살펴본 결과, 사회관계영역의 전체에서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=16.10, p<.001$). 또한 사회관계영역의 하위영역인 ‘사회에 관심 갖기($t=15.81, p<.001$)’, ‘다른 사람과 더불어 생활하기($t=14.04, p<.001$)’, ‘나와 다른 사람의 감정 알고 존중하기($t=11.76, p<.001$)’, ‘나를 알고 존중하기($t=10.95, p<.001$)’, ‘가족을 소중히 여기기($t=7.95, p<.001$)’ 순으로 유의미한 차이가 나타났다.

<표 21> 유아교사의 누리과정 예술경험영역에 대한 인식과 실행 간의 차이 (N=318)

구분		평균(M)	표준편차(SD)	t
아름다움 찾아보기	인식	4.14	.61	11.54***
	실행	3.78	.65	
예술적 표현하기	인식	4.15	.52	13.91***
	실행	3.80	.52	
예술 감상하기	인식	4.12	.63	13.79***
	실행	3.70	.65	
예술경험 전체	인식	4.15	.51	15.02***
	실행	3.78	.51	

*** $p<.001$

위에 제시한 <표 21>에서와 같이 유아교사의 누리과정 예술경험영역에 대한 인식과 실행 간의 차이를 살펴본 결과, 예술경험영역의 전체에서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=15.02, p<.001$). 또한 예술경험영역의 하위영역인 ‘예술적 표현하기($t=13.91, p<.001$)’, ‘예술 감상하기($t=13.79, p<.001$)’, ‘아름다움 찾아보기($t=11.54, p<.001$)’ 순으로 유의미한 차이가 나타났다.

<표 22> 유아교사의 누리과정 자연탐구영역에 대한 인식과 실행 간의 차이 (N=318)

구분		평균(M)	표준편차(SD)	t
탐구하는 태도 기르기	인식	4.07	.58	11.13***
	실행	3.73	.60	
수학적 탐구하기	인식	4.04	.55	12.34***
	실행	3.72	.57	
과학적 탐구하기	인식	4.13	.54	11.22***
	실행	3.86	.55	
자연탐구 전체	인식	4.08	.52	12.91***
	실행	3.77	.53	

*** $p<.001$

위에 제시한 <표 22>에서 보는 바와 같이 유아교사의 누리과정 자연탐구영역에 대한 인식과 실행 간의 차이를 살펴본 결과, 자연탐구영역의 전체에서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=12.91, p<.001$). 또한 자연탐구영역의 하위영역인 ‘수학적 탐구하기($t=12.34, p<.001$)’, ‘과학적 탐구하기($t=11.22, p<.001$)’, ‘탐구하는 태도 기르기($t=11.13, p<.001$)’ 순으로 유의미한 차이가 나타났다.

IV. 논의 및 결론

본 연구는 시행 초기인 누리과정의 안정적인 정착을 위한 시사점을 찾는 데 의의를 두고 「3~5세 연령별 누리과정」에 대한 유아교사의 인식 및 실행의 경향성과 인식 및 실행 간의 차이를 알아보는 데 목적을 두었다. 본 연구결과를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 「3~5세 연령별 누리과정」 해설서 및 교사용 지침서에 대한 유아교사의 인식정도를 알아본 결과, 전체적으로 유아교사의 인식수준은 매우 높게 나타났다. 이는 「3~5세 연령별 누리과정」 해설서 및 교사용 지침서 내용에 대해 유아교사가 충분히 인식하고 있음을 나타내며, 이와 같은 결과는 5세 누리과정에 대한 교사들의 인식수준이 평균보다 높다고 보고한 송현숙(2013), 안정민(2012), 장수민(2014) 그리고 전해미(2012)의 연구와 유사하다. 「3~5세 연령별 누리과정」은 아직 시행초기에 불과하나, 교육과정이 시행되는 초기에는 교사의 관심이 더 높게 나타나며(서동숙, 2004), 누리과정 시행에 따른 교육정책의 홍보와 더불어 담임교사의 경우 교사연수를 참석하도록 하였기 때문에 누리과정에 대한 교사의 인식이 높게 나타난 것으로 짐작할 수 있다.

특히, 「3~5세 연령별 누리과정」 해설서의 ‘편성과 운영’에는 구성방향, 목적과 목표, 편성, 운영, 교수학습방법, 운영평가, 유아평가의 7개의 내용들 중 ‘교수학습방법’ 관련 인식이 가장 높게 나타났는데 이는 안정민(2012)과 서동숙(2004)의 연구결과와도 일치하며, 박정애(2008)의 연구결과와도 부분적으로 맥락을 같이 한다. 이처럼 유아교사들이 교수학습방법을 가장 높게 인식하고 있다는 것은, 새로운 교육현장인 유치원과 어린이집에서 교육과정의 실행 주체가 되는 유아교사들의 누리과정에 대한 높은 관심이라 하겠다. 또한 유아교사들의 「3~5세 연령별 누리과정」 교사용 지침서에 대한 인식의 경향성은 5개 영역인 신체운동·건강영역, 의사소통영역, 사회관계영역, 예술경험영역, 자연탐구영역 중에서 신체운동·건강영역에 대한 인식이 가장 높게 나타났는데, 이는 송현숙(2013)과 홍혜라(2014)의 연구결과와도 일치한다. 개인차가 있긴 하지만 유아기의 신체발달 및 정신적 발달이 한 인간의 성장 발달의 측면으로 보았을 때 가지는 의미는 대단히 크다. 유아교사의 유아 발달특성 이해가 바탕이 되는 것을 전제로 하였을 때, 교사들의 누리과정 인식과 실행이 될 수 있으리라 판단된다. 그러한 점에서 신체운동·건강영역에 대하여 인식의 경향성이 높게 나타난 것은 유아교사들이 인간성장 발달단계에서 차지하는 유아기의 신체운동발달의 중요성을 충분히 인식하고 있는 것으로 해석할 수 있다. 그리고 「3~5세 연령별 누리과정」 교사용 지침서의 5개 영역 중에서 가장 낮은 인식을 보인 것은 자연탐구영역으로, 신체운동·건강영역, 의사소통영역, 사회관계영역, 예술경험영역, 자연탐구영역 중에서 유아교사들이 자연탐구영역의 인식이 가장 낮은 결과는 송현숙(2013)과 장수민(2014)의 연구와 부분적으로 일치한다. 이는 자연탐구영역을 유아교사들이 어렵게 생각하고 있다는 것으로 해석할 수 있는데 실제로 전해미(2012)는 유아교사들이 누리과정에 대하여 자연탐구, 의사소통영역, 예술경험영역, 사회관계영역, 신체운동·건강영역 순으로 실행에 어려움을 보인다고 하였다. 여기서 살펴볼 점은 실제로 교육현장에서 유아교사들이 자연탐구 영역을 의사소통영역, 예술경험영역, 사회관계영역, 신체운동·건강영역보다 중요하게 생각하지 않아서 인식이 낮게 나타날 수도 있겠지만, 오히려 자연탐구영역을 유아들에게 어떻게 적용해야 하는지에 대한 어려움과 신중함이라 여겨진다. 그리고 교육현장의 유아교사들은 자연탐구영역을 너무 깊고 크게 해석하여 오히려 자연탐구영역 인식에 대하여 교사 스스로 방해하는 경향이 있을 수 있다고 사료된다. 이는 유치원과 어린이집의 환경적 영향으로, 유치원, 어린이집의 주변 환경과도 깊은 영향이 있다고 하겠다. 따라서 유치원 및 어린이집의 주변에서 유아교사들이 쉽게 접할 수 있는 자연탐구의 여건이 조성된다면 누리과정의 자연탐구영역 인식 또한 높아질 수 있을 것이라 사료되어진다.

둘째, 「3~5세 연령별 누리과정」 해설서 및 교사용 지침서에 대한 유아교사의 실행정도를 알아본 결과, 평균 보다 높게 나타났는데, 이는 태성란, 황혜정(2013)의 연구결과와도 일치하며, 박정애(2008)의 연구결과와는 부분적으로 맥락을 같이한다. 특히 「3~5세 연령별 누리과정」 해설서의 편성과 운영에 대한 내용들 중 ‘교수학습방법’의 실행이 가장 높게 나타났는데 이는 (강미녀, 2012; 홍혜라, 2014)의 연구결과와도 일치한다. 유아교사들이 교수학습방법의 실행을 가장 높게 하고 있다는 것은 실제 교육현장에서 유아교사들의 사회적 책임감의 실현이라 판단된다. 유아교사들은 교육현장에서 활동일과를 영역별로 통합하여 계획하고 실행하는 주체이다. 유아들의 다양한 영역별 활동은 유아 스스로 판단하여 놀이로 활동하지만 그러한 놀이 환경을 계획하고 제공하는 교수학습방법은 유아교사가 반드시 실천해야 하는 몫이다. 또한 「3~5세 연령별 누리과정」의 5개 영역 중 가장 실행 정도가 높은 것은 신체운동·건강영역이며 다음으로 사회관계

영역, 의사소통영역, 예술경험영역, 자연탐구영역 순으로 실행하고 있었다. 이는 유아교사들이 「3~5세 연령별 누리과정」 교사용 지침서에 대하여 신체운동·건강영역, 의사소통영역, 사회관계영역, 예술경험영역, 자연탐구영역 순으로 인식하고 있는 경향성과 같은 결과를 나타낸 것으로 실제 교육현장에서 유아교사들은 「3~5세 연령별 누리과정」 교사용 지침서의 5개 영역에 대하여 평균이상의 실행을 하고 있는 것으로 나타났다.

셋째, 유아교사들의 누리과정에 대한 인식과 실행 간의 차이를 분석한 결과, 「3~5세 연령별 누리과정 해설서」에 제시된 편성과 운영 및 「3~5세 연령별 누리과정 교사용 지침서」에 제시된 5개 영역 모두 통계적으로 유의미한 차이가 있었다. 이러한 결과는 유아교사들이 누리과정을 인식하고 있는 만큼의 실제 실행을 하지 않은 것으로, 유아교사들이 실제로 누리과정의 실행에 있어 어려운 점이 있다는 것을 나타낸다 하겠다. 이는 교육과정에 대한 교사의 높은 인식에도 불구하고 낮은 실행수준을 나타낼 수도 있다는 Marsh와 Willis(1999)의 연구결과를 지지하는 것이며, (김재환, 금미숙, 2012; 박찬옥, 정미라, 김영옥, 1997; 태성란, 황혜정, 2013)의 연구결과와도 일치한다. 그리고 이러한 누리과정의 인식과 실행 간의 차이는 누리과정의 시행초기에서 생기는 하나의 현상으로도 해석된다. 누리과정은 2012년 만 5세에 이어 2013년 만 3~4세로 확대 시행되어 새로운 교육과정의 초기단계로, 교육과정의 시행초기의 실행에서 관심이나 정보의 부족으로 어려움을 겪게 되고 활동에도 많은 시행착오를 경험(Rutherford, 1977)한다는 것처럼, 누리과정의 인식 및 실행 간의 유의미한 차이가 나타났다고 해석할 수 있겠다.

특히, 「3~5세 연령별 누리과정 해설서」의 편성과 운영의 내용들에는 구성방향, 목적과 목표, 편성과 운영(교수학습방법, 평가 - 운영평가·유아평가)으로 나뉘어져 있는데, 제시된 하위내용 중에서 ‘구성방향’은 다른 하위내용에 비해 인식과 실행 간의 차이가 가장 높았다. 「3~5세 연령별 누리과정 해설서」의 구성방향에는 만 3~5세 유아의 발달 특성을 고려하여 연령별로 구성해야 함과, 초등학교 교육과정과 0~2세 표준보육과정과의 연계성을 고려하여 구성해야함을 밝히고 있다. 그러나 현실적으로 교육현장인 유치원과 어린이집의 경우, 유치원의 교육연령은 만 3~5세로 유아 연령에 따른 반구성이 용이한데 비해서, 어린이집의 유아 연령은 만 0~5세로 유치원보다 교육대상 연령이 다양하다. 그리고 어린이집에서는 시설의 인가정원 규모와 운영현황에 따라 혼합연령(복식) 형태로 반 구성을 달리하는 경우가 많다. 누리과정 연령반도 유치원에서는 혼합 연령(복식)반 구성이 거의 드물지만, 어린이집의 경우에는 혼합 연령(복식)반 구성이 많은 것이 현실이다. 어린이집은 정원, 현원 등의 운영현황에 따라 유아 연령의 반 구성이 연령의 독립반 형태뿐만 아니라, 만 3~4세, 만 4~5세로도 운영가능하다. 그리고 드물지만 경우에 따라서는 지자체 승인에 따라 만 2~3세 연령의 혼합연령(복식)반 또한 가능하다. 이처럼 유치원과 어린이집의 시설 운영 특성 중 연령의 반구성이 상이한 이유로 유치원교사들은 만 3~5세 유아를 대상으로 교육과정을 실행한 경험이 주로 많을 것이고, 어린이집교사는 만 3~5세 유아를 대상으로 교육과정을 실행한 경험과 함께 만 0~2세 영아를 대상으로 한 교육과정(표준보육과정)의 실행경험도 함께 있다는 것을 감안 하였을 때, 유치원과 어린이집에서 차이가 있어 유아교사들의 교육적 의지와는 상관없이 누리과정 구성방향에 대한 인식과 실행의 차이가 크게 날 수도 있다고 사료된다. 추광재(2007)는 교육과정 실행에 영향을 미치는 요인으로 교사 내적요인과 외적요인이 있을 수 있고 교사내적요인으로는 교사요인(정의적요인, 지적요인)과 교사외적요인(교육과정 자체요인, 학습자요인, 사회·문화적요인)을 밝힌 것처럼, 교육과정 실행 요인들 중에는 정부의 정

책지원이 있어야 변화 가능한 학교환경과 교사의 다양한 변인들을 함께 살펴봐야 할 것으로 판단된다.

또한 「3~5세 연령별 누리과정」의 신체운동·건강영역, 의사소통영역, 사회관계영역, 예술경험영역, 자연탐구 영역의 5개 영역은 「3~5세 연령별 누리과정」의 핵심내용이다. 그러나 교육현장의 유아교사들에게 5개 영역의 내용들이 인식하고 있는 만큼의 실행이 되고 있지 않음을 나타낸다. 특히, 「3~5세 연령별 누리과정 교사용 지침서」에 제시된 5개 영역 중에서 인식과 실행 간의 차이가 높은 것이 사회관계영역, 예술경험영역, 신체운동·건강영역, 의사소통영역, 자연탐구영역 순으로 나타났는데, 이러한 결과는 유아교사들이 사회관계영역에서 인식과 실행을 실행하는데 특히 어려움을 보이는 것으로 해석할 수 있다. 이는 요즘의 현대사회는 특히 사회관계의 중요성이 부각되어지고 있다. 교사는 학습자에게 교수-학습 과정에서 훌륭한 모범적 예시가 된다(추광재, 2007)고 한 것처럼, 유아교사는 유아들에게 모델링의 존재이다. 이러한 점에서 유아교사들은 누리과정 실행의 주체자로서 또한 유아들에게 바람직한 사회관계를 형성하기 위한 모델인 것이다. 유아교사들이 인식하고 있는 사회관계영역의 인식 및 실행 간의 유의미한 차이가 나타난 것은 유아교사들의 배경변인들 중 내적요인으로 교사의 사회적 성격특성, 인성 등이 영향을 주었을 가능성이 있음으로 해석할 수 있겠다.

Marsh와 Willis(1999)는 교사들의 교육과정에 대한 관심과 인식의 정도에는 상관없이 실행에 영향을 미치는 요인은 따로 존재하며, 여기에는 교사의 실천 의지, 신념, 철학 등 교사의 인성적 특성이 실행에 큰 영향을 준다고 하였다. 교사의 약한 실천의지와 신념 등이 인식보다 낮은 실행 수준을 형성하게 하는 요인이 될 수 있다고 하였는데 누리과정에 대한 유아교사들의 높은 인식 경향성을 보인 신체운동·건강영역은 교사들이 건강한 삶의 추구를 의식하면서도 실제 교수-학습을 실행하는데 있어서는 유아교사들 개개인의 인성적 특성이 작용하였다고 판단된다.

따라서 누리과정이 유아교육현장에서 제대로 실행되기 위해서는 누리과정에 대한 정확한 인식과 함께 교사가 인식한 대로 실제 적용할 수 있는 능력을 길러줄 수 있는 교사교육이 필요하며 누리과정의 해설서 및 교사용 지침서에 제시된 세부 내용들을 유아교사가 현장에서 적용할 수 있도록 실제 관련 활동들이 더욱 보급될 필요가 있겠다. 또한 교육과정의 실행에 영향을 미치는 다양한 변인을 찾아 그 원인과 문제를 해결하여야 한다고 보아진다. 「3~5세 연령별 누리과정」에 대한 교육현장에서의 관심과 인식정도만으로는 누리과정이 성공적으로 실행되어진다고는 단정하기는 어려움이 따른다.

교육과정 실행에 영향을 미치는 요인은 교사 내적요인과 외적요인으로 나뉘는데, 교사의 내적요인(교사요인-정의적요인, 지적요인)뿐만 아니라 교사외적요인(교육과정자체요인, 학습자요인, 사회·문화적 요인) 등 다양한 요인이 있을 수 있다(추광재, 2007)한 것처럼, 누리과정이 실제 인식되고 있는 만큼 교육현장에서 실행되지 못하고 있는 이유를 생각하여 고민할 필요가 있다. 교육과정 실행 요인들 중에는 정부의 정책지원으로 변화를 실천할 수 있는 학교, 교실환경, 재정적 지원들을 제외하면 교사변화에 의하여 실행에 영향을 줄 수 있는 요인들이 많다. 그중에서 가장 효율적으로 누리과정 실행을 향상시키리라 기대할 수 있는 것은, 누리과정을 실행하는 교사들의 교육연수를 통하여 개선점을 찾아보고 해결해 나가는 것이 필요하리라 본다. 누리과정 교육연수의 내용으로는 현재까지 실행하고 있는 누리과정의 해설서 및 교사용 지침서의 5개 영역에 대한 내용도 물론 포함되어야 하지만, 교육내용 또한 누리과정의 내용에 그치지 않아야 한

다고 사료된다. 유아교사들의 다양한 배경변인을 감안 하였을 때, 교사 인성, 학력, 경력 등을 고려하여 누리과정 교사연수를 좀 더 세분화하여 실행한다면 획일화 되어있는 현재의 누리과정 교사연수보다는 훨씬 교육효과가 클 것이라 기대된다. 교육과정 실행에 학교 환경이 커다란 영향을 미친다고 한 추광재(2007)의 연구처럼, 「3~5세 연령별 누리과정」을 실행하고 있는 유치원과 어린이집의 환경적 영향도 고려해 보아야 할 것이다.

또한 한수진(2011)은 교육과정을 실행하는데 있어 교사가 가장 중요한 역할을 하고 있으므로 국가수준 교육과정의 효율적인 실행에 중대한 영향을 미치게 되며 교사들이 현장에서 교육과정을 실행하는 과정에서 갖게 되는 다양한 의견을 수렴하고 문제점을 검토, 반영하여야 교육과정 실행도를 높일 수 있다고 하였다. 「3~5세 연령별 누리과정」을 실행하는 유아교사들은 2012년 만 5세 누리과정의 실행과 2013년 「3~5세 연령별 누리과정」의 실행까지 많은 시간을 갖지 못하고 누리과정을 실행하고 있다. 누리과정이 유치원교육과정과 표준보육과정의 기본 틀에서 크게 벗어난 것은 아니지만, 교육현장에서의 유아교사들이 스스로 인식하고 실행하는 것은 개인마다 차이가 있을 것이라 사료되어진다. 이러한 「3~5세 연령별 누리과정」 실행에 있어 교육과정 실행에 중심점이 되어 있는 유아교사의 역할과 책임만을 강조할 것이 아니라, 누리과정에 대한 유아교사들의 높은 인식을 국가와 교육기관들은 장려하고 유아교사 스스로도 교육과정 실행을 높일 수 있도록 다양한 방법을 연구하고 실천하여야 할 것이다. 유아교사를 양성하는 교육기관에서부터 유치원, 어린이집의 교육 및 보육현장까지 「3~5세 연령별 누리과정」에 대한 실행을 높이기 위한 연구와 노력이 요구되어진다.

본 연구의 결과를 토대로 후속연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 연구대상의 표집이 부산지역의 유아교사들로 제한적으로 실시되어, 본 연구의 결과를 일반화 하는 데에는 한계점이 있어 후속연구로는 전국의 유아교사들을 연구대상으로 표집 하여 「3~5세 연령별 누리과정」에 대한 전반적 인식을 알아보고, 실제로 「3~5세 연령별 누리과정」의 실행수준을 알아보는 것도 유의미한 연구가 될 것이다.

둘째, 유아교육현장에서 실제로 누리과정에 대한 인식 및 실행 간의 차이를 알아 볼 수 있는 누리과정 실행 관찰 및 현장의 교사 면담을 통한 질적 연구와 유아교사의 표본 집단을 소수로 하여 1년간의 실행수준의 변화를 알아보는 후속연구가 필요하다.

셋째, 본 연구는 「3~5세 연령별 누리과정」의 시행되어진지 얼마 되지 않은 시점의 연구이므로, 「3~5세 연령별 누리과정」에 대한 유아교사들의 인식변화와 실행 간의 차이를 연간 단위로 알아보고 유아교사의 인식 및 실행수준과 함께 누리과정의 교육 효과 및 전반적인 평가에 관한 후속연구가 필요하다.

넷째, 누리과정을 실행하는 현장 유아교사들과 누리과정을 실행하여야 할 예비유아교사들의 인식을 비교·분석하는 후속연구를 통하여 누리과정 교사연수에서 보완하여야 할 점을 알아보는 후속연구가 필요하다.

다섯째, 누리과정은 유치원과 어린이집의 만 3~5세 유아들을 대상으로 하는 교육과정이지만, 어린이집에서는 만 0~2세 영아들에게는 표준보육과정을 적용하고 있다. 그러므로 어린이집에서 누리과정과 표준보육과정을 함께 실행하고 있는 유아교사들의 인식 및 실행 간의 차이를 비교 연구하고, 누리과정이 만 5세 취학 전 유아를 대상으로 하는 교육과정이므로, 누리과정이 상급 학교 기관인 초등학교 1학년 교육과정과의 연계성을 알아보는 후속연구가 필요하다.

참고 문헌

- 강미녀 (2012). 유아교사의 5세 누리과정에 대한 관심도와 실행수준. 전북대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김경옥 (2013). 3~5세 누리과정에 대한 보육교사의 관심 및 적용정도. 경상대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김말숙 (2013). 5세 누리과정에 대한 보육교사와 유치원교사의 인식 비교: 울산 지역을 중심으로. 울산대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김숙희 (2002). 「제6차 유치원 교육과정」의 현장 운영과 교사의 이해에 관한 질적 연구- 자유선택 활동을 중심으로. 영남대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김재환, 금미숙 (2012). 유아교사의 수업설계요소에 대한 인식과 실행간 차이연구. **한국보육지원학회지**, 8(4), 159-183.
- 김희진 (2013). 유아교사의 만 3~5세 누리과정 적용에 대한 인식 연구. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 교육과학기술부, 보건복지부 (2013). 3~5세 연령별 누리과정 해설서.
- 교육과학기술부, 보건복지부 (2013). 3~5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.
- 교육과학기술부, 보건복지부, 육아정책연구소 (2012). 3~5세 연령별 누리과정 운영을 위한 교사연수 자료집.
- 남정달 (2013). 5세 누리과정에 대한 유치원 교사들의 인식과 적용 실행 연구. 대구대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 노성희 (2013). 3세~5세 「누리과정」에 대한 교사의 이해와 운영 개선 방향. 한양대학교 공공정책대학원 석사학위논문.
- 노정미 (2013). 만5세 누리과정의 도입에 따른 유치원과 어린이집 교사의 인식에 관한 연구. 서강대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박정애 (2008). 국가수준 유치원 교육과정에 대한 교사들의 관심과 실행연구. 동국대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 박지은 (2013). 5세 누리과정에 대한 교사들의 관심도 및 인식에 관한 연구. 중앙대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 박주상 (1994). 교육과정에 대한 교사들의 관심도와 활용도 연구. 한국교원대학 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 박찬옥, 정미라, 김영옥 (1997). 제5차 유치원 교육과정 평가 연구. **유아교육연구**, 17(2), 27-54.
- 박혜영 (2013). 유아교사의 누리과정에 대한 이해와 운영현황. 덕성여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 서동숙 (2004). 제6차 유치원 교육과정에 대한 교사들의 관심도와 활용 수준. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 손수연 (2013). 5세 누리과정에 대한 교사의 인식과 실행수준 및 프로그램 평가. 이화여자대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 송현숙 (2013). 3~5세 누리과정에 대한 어린이집 보육교직원의 인식. 남서울대학교 대학원 석사학위 청구논문.

- 안정민 (2012). 「5세 누리과정」에 대한 유치원교사의 인식. 덕성여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 안혜정 (2013). 「5세 누리과정」해설서와 지침서에 대한 이해 및 지도서 활용에 대한 교사의 인식. 경성대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 연정희 (2011). 보육시설 특성과 평가인증 실시 여부에 따른 보육교사의 표준보육과정에 대한 인식. 국민대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 염지숙 (2011). 교육과정 실행 주체로서의 유치원 교사의 역할과 전문성. **유아교육학논집**, 15(6), 295~310.
- 윤명희 (2012). 「5세 누리과정」에 대한 교사의 인식. 경성대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 이유주 (2013). 유아교사의 특성에 따른 누리과정 활용수준 연구. 명지대학교 사회복지대학원 석사학위 청구논문.
- 이운선, 이영신, 김보연 (2013). 5세 누리과정에 대한 인식 및 요구에 관한 연구. **한국영유아보육학**, 78, 189-213.
- 이운옥 (2012). 누리과정 교육연수 참여경험과 근무기관 형태에 따른 5세 누리과정의 영역별 목표 의 세부내용에 대한 유아교사의 인식과 적용. **한국유아교육보육행정연구**, 16(3), 103-124.
- 이정옥, 양지에 (2012). 「5세 누리과정」정책과 교육내용에 대한 유아교사의 인식. **유아교육학논집**, 16(4), 167-192.
- 이정화 (2013). 5세 누리과정에 대한 유아교사들의 관심도와 실행수준에 관한 연구. 건국대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 임성원 (2012). 유아교사의 「5세 누리과정」에 대한 인식과 「누리과정 연수」에 대한 개선 방향. 한양대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 장수민 (2014). 3-5세 연령별 누리과정에 대한 유치원교사와 어린이집교사의 인식 비교. 경희대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 전혜미 (2012). 5세 누리과정에 대한 유아교사의 인식. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 추광재 (2007). 교육과정에 관한 교사의 관심, 인식, 실행 결정 요인 분석. 한국교원대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 한수진 (2011). 유치원교사들의 국가 수준 교육과정 인식 및 실행에 관한 연구. 창원대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 현상원 (2013). 5세 누리과정에 대한 공립 유치원 교사들의 관심도와 활용수준. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 홍혜라 (2014). 3-5세 누리과정에 대한 유아교사의 인식과 실행수준과의 관계. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 태성란, 황혜정 (2013). 유아교사의 5세 누리과정 실행수준에 관한 연구. **한국보육지원학회지**, 9(3), 253-272.
- 통계청 홈페이지 <http://www.kostat.go.kr/>
- Marsh, C. J., & Willis, G. (1999). *Curriculum: Alternative approaches, ongoing issues(2nd ed.)*. London: Prentice-Hall.
- Rutherford, W. L. (1977). An investigation of how teacher's concens. influence innovation adoption. Procedures for adopting educational innovation project. Austin. TX: The Texas at

Austin. R&D Center for Teacher Education(ERIC Document ED 251 426).

Yeaton, W. H. & Sechrest, L. (1981). Critical dimensions in the choice and maintenance of successful treatments: Strength, integrity, and effectiveness. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 49*(2), 156-167.

ABSTRACT

The purpose of this research is to investigate the differences between early childhood teacher's perception and implementation of the composition direction and details of 5 criteria of 「Nuri curriculum by age for 3 to 5 year-olds」. As basic research data, this research is to contribute to understand the actual needs of on-spot teacher training, in the early implementation stage of Nuri curriculum, and to be used as basic data to effectively support and execute teacher training, so that 「Nuri curriculum by age for 3 to 5 year-olds」 can settle as educational basis of stable educational policy in the future. This research used PASW 18.0 program to analyze the difference of early childhood teachers' perception and implementation about Nuri curriculum. Results of this study were as follows; First, the general trend of early childhood teachers' perception and implementation was analyzed by average and standard deviation. Second, to see the difference between perception and implementation of Nuri curriculum for the entire group of early childhood teachers surveyed, matching sample t-test was used.

▶*Key Words* : *Nuri curriculum, early childhood teacher, perception, implementation*

논문투고	2014. 08. 15.
수정원고접수	2014. 09. 30.
최종게재결정	2014. 10. 05.