

## 어머니, 교사 및 또래와의 관계에 대한 유아의 인식과 자아개념\*

신수희\*\* 이완정\*\*\*

### Preschooler's Perception of Relationships with Others and Their Self Concepts: Focused on the Relationships with Mother, Teacher, and Peers

Shin, Su Hui Lee, Wan Jeong

본 연구는 어린이집의 만 5세반 유아 93명을 대상으로 이들의 취학 직전 시기 주변인과의 관계가 유아의 자아개념에 미치는 영향을 살펴보았다. 연구를 수행하기 위해 유아가 인식한 어머니와의 관계, 교사와의 관계 및 또래와의 관계를 측정하기 위한 그림도구를 제작하였다. 유아의 자아개념도 그림도구로 측정하였으며, 개별 면접을 통해 유아의 인식을 조사하였다. 연구결과, 만 5세 유아는 미시체계에서의 자신의 주변인과의 관계를 비교적 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 나타났으며 이러한 인식은 유아의 자아개념에 긍정적인 영향을 미치고 있는 것으로 밝혀졌다. 주변인과의 관계 중 유아-교사 간 갈등에 대한 유아의 인식이 이들의 자아개념에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 본 연구는 유아와 주변인과의 관계를 종합적으로 살펴본 선행연구가 매우 부족한 상황에서 주변인과의 관계에 대한 유아의 인식을 직접 측정해 보았다는 점, 그리고 유아의 인식을 측정하기 위해 유아용 그림도구를 제작하여 유아와의 일대일 면접을 실시해보았다는데 의의가 있다.

▶ 주제어 : 주변인과의 관계, 자아개념, 미시체계

\* 본 연구는 인하대학교의 지원에 의해 수행되었음.

\*\* 제 1저자: 인하대학교대학원 아동복지학전공 박사과정

\*\*\* 교신저자: 인하대학교 아동학과 교수(wanlee@inha.ac.kr)

## I. 서론

영아기에는 주 양육자와의 안정된 애착 형성이 가장 중요시되는데 비해 유아기가 되면 점차 어머니 외에도, 교사, 또래 등 상호작용의 대상이 확대되면서 이들 주변인과 긍정적인 관계를 경험하는 것이 발달에 중요하게 된다. Bronfenbrenner(1979)는 생태학적 체계이론에서 유아를 둘러싼 근접 환경을 미시체계라 부르고 유아와 주변인 간 관계를 중시하였다. 만 5세는 유아기의 마지막 시기로 부모, 교사 및 또래와의 관계 인식에서 경험이 보다 풍부해지고, 이를 토대로 곧 초등학교에 입학하여 주변인과의 관계를 계속 확장시키는 발달과업을 앞두고 있는 때이다. 주변인과의 긍정적인 상호작용을 통해 원활한 관계를 수립하는 경험은 유아의 사회적 발달뿐 아니라 긍정적 자아개념의 형성에도 도움이 된다.

자아개념은 자신에 대한 총체적인 지각으로서 긍정적인 자아개념을 확립하는 것은 인간의 성장과 발달에 중요한 기초로 작용한다. 자아개념은 아주 다양한 측면들을 포함하고 있어 여러 가지 능력에 대한 자아개념, 자기의 신체적 특징들에 대한 자아개념, 자기와 사회적 관계를 맺고 있는 부모나 또래에 의해서 형성된 자아개념, 일반적인 자아에 대한 총체적 평가 등 여러 가지 차원의 자아개념들이 복합된 상태를 포함한다. 자아개념의 발달양상을 살펴보면 ‘자기인식’에서 출발하여 만 5세경에 이르면 어느 정도 ‘탈자아중심성’을 갖추게 되며, 의미 있는 타인과의 상호작용을 통하여 보다 현실적 수준으로 자아개념이 형성되게 된다(최현미, 신동주, 2012). 그러므로 유아가 주변인과 상호작용하면서 인식하는 관계의 특성이 이들의 자아개념과 어떠한 관계가 있는지 살펴보는 것은 유아의 발달 특성을 이해하기 위한 중요한 작업이라 할 수 있다.

어머니, 교사, 또래 등 주변인과의 관계 특성과 유아의 자아개념 간 관계에 대한 선행연구들은 비교적 꾸준히 진행되어 왔다. 먼저, 어머니와 유아 간 관계가 자아개념에 미치는 영향에 관한 선행연구(김숙영, 2009; 박경희, 2004; 임효진, 2010)에서는 애정적이고 자율적으로 표현되는 어머니의 양육태도는 유아의 자아개념과 정적 관계가 있고, 거부적이고 통제적으로 표현되는 양육태도는 유아의 자아개념과 부적 관계가 있는 것으로 나타났다. 유아와 교사 간 관계에 대한 선행연구(고슬기, 2011; 박수윤, 2004; 박화운, 마지순, 안라리, 2011; 최주애, 2012)에서는 유아와 교사 간 관계가 친밀할수록 유아의 자아개념은 높아지고, 갈등적일수록 유아의 자아개념은 낮은 것으로 나타났다.

특히 고슬기의 연구(2011)에서는 유아가 인식하는 유아와 교사 간 관계를 측정하였는데, 유아가 교사에 대해 친밀감을 많이 느낄수록 이들의 자아개념은 높았고, 교사와의 관계를 갈등적으로 지각할수록 자아개념은 낮은 것으로 나타났다. 이러한 결과는 유아가 주변인과의 관계를 스스로 인식해낼 수 있으며 유아가 구성된 주변인과의 관계 인식이 이들의 자아개념과 관계가 있다는 것을 시사한다.

마지막으로, 또래와의 관계가 유아의 자아개념에 미치는 영향에 대한 연구(김윤하, 2006; 윤보영, 2012; 이사라, 2000; 이진희, 2011)도 활발히 진행되어 왔다. 가령 김윤하의 연구(2006)나 이진희의 연구(2011)에서 또래평정법으로 평가된 인기아는 비 인기아에 비해 인지적, 정서적, 사회적, 신체적 자아개념이 높은 것으로 나타났다.

유아와 주변인과의 관계에 대한 일련의 선행연구들은 유아가 주변인과 맺는 사회적 관계의

질이 유아의 자아개념과 관계가 있음을 보여준다. 하지만 대부분의 선행연구는 유아와 어머니, 유아와 교사, 유아와 또래 간 관계를 별개로 살펴보았을 뿐 유아의 사회적 관계를 종합적으로 살펴본 연구는 매우 드물다. 이에 본 연구에서는 유아의 미시체계 내 주변인과의 관계를 유아와 어머니 간, 유아와 교사 간, 유아와 또래 간 관계로 구분하고 유아가 이들 주변인과의 관계를 각각 어떻게 인식하고 있는지 조사하여 유아와 주변인 간 관계를 종합적으로 살펴보고자 하였다.

유아를 둘러싼 주변인과 유아 간에는 서로의 행동을 자극하고 재조정하는 일련의 과정이 펼쳐진다. 그간의 선행연구에서는 유아를 둘러싼 주변인이 평가하는 유아와 주변인 간 관계를 주로 측정해온 한계가 있다. 하지만 두 사람간의 관계에 대한 인식은 양자의 생각이 동일할 수도 있고, 관계에 대한 서로의 생각이 다를 수도 있다. 가령, 어머니의 양육태도에 대한 연구는 1980년대부터 2010년대까지 꾸준히 진행(김숙영, 2009; 박정자, 2005; 오세연, 1993; 이진희, 2011; 이현주, 1999; 임효진, 2010)되어 왔는데, 처음에는 어머니가 인식한 양육태도를 주로 측정하다가 1990년대 들어서면서 자녀가 인식한 어머니의 양육태도를 조사할 필요성이 제기되었다. 이숙(1988)은 양육태도가 자녀를 양육하면서 나타나는 양육자의 일반적인 태도나 행동이라면 이것은 부모의 행동으로 나타나는 반응양식이 자녀에 의해 어떻게 지각되는지가 중요하다고 역설하였다. 즉 아동은 주변의 환경을 주관적으로 해석하기 때문에 부모의 양육태도는 부모 자신의 보고보다는 아동의 보고를 통해 평가하는 것이 바람직하다는 것이다. 이와 같이 건강한 미시체계는 호혜성에 기반하고 있으며 호혜성이 무너지면 미시체계의 질은 떨어질 수 있다(정옥분, 2003)는 점을 고려할 때, 유아와 주변인과의 관계에 대한 주변인의 인식뿐만 아니라 유아 자신이 관계의 특성을 어떻게 인식하고 있는지를 살펴볼 필요가 있다.

그런데 유아의 경우 설문 응답이 어렵기 때문에 주변인과의 관계에 대한 유아의 인식을 측정하기가 어려운 실정이다. 하지만 유아들도 만 5세 취학이 가까운 시기라면 그림도구를 사용하였을 때 자신의 인식에 대해 응답하는 것이 가능한 것으로 보인다. 앞서 김남희(2005)는 취학 직전 만 5-6세 유아들의 기초학습능력을 측정하기 위한 도구인, 유아기초학습기능 검사를 개발하여 측정해본 결과 유아의 과제 집중 시간에 비해 검사시간이 많이 소요된다는 단점을 개선하기 위해 유아그림기초학습능력검사를 개발하였다. 이로써 유아의 집중 시간과 흥미를 고려하여 효율적이고 신뢰로운 결과를 얻을 수 있음을 밝힌 바 있다(김남희, 2011). 그리고 고진영(2004)도 발달단계별 자아개념 측정도구를 개발하면서 유아를 대상으로 한 자아개념검사는 유아의 인지능력을 고려하여 그림도구로 상황을 설명하고 유아의 생각을 리커트형 점수로 응답하게 하고 있다. 또래인기도를 측정할 때에도 동일 학급의 친구들 사진을 늘어놓고 좋아하는 친구나 함께 놀고 싶지 않은 친구를 꼽아볼 것을 요구하는 또래평정법이 유아기에도 자주 사용된다(김나림, 1995; 이명숙, 2006; Asher, Singleton, Tinsely, & Hymel, 1979). 이를 토대로 그림도구를 사용하였을 때 유아가 어머니, 교사, 또래 등 주변인과의 관계에 대한 자신의 인식을 적절하게 응답할 수 있을 것이라 추론해볼 수 있다. 이에 따라 본 연구에서는 어머니, 교사, 또래 간 관계에 대한 유아의 인식을 그림도구를 제작하여 측정하고자 하였다.

유아의 성장과정에서 가장 큰 영향을 미치는 것은 부모(정옥분, 정순화, 2008)이지만, 이외에도 미시체계 내 유아의 근접환경인 교사, 친구, 이웃 등도 유아와의 관계맺음을 통해 유아의 환경으로서 기능한다. 더욱이 근래 맞벌이 부부의 증가나 한 부모 가정 등 다양한 가족 형태가 보

편화되고 무상보육제도가 실시되면서 유아가 기관에 취원하는 시기가 급속도로 빨라지고 있다. 그 결과 건강하고 긍정적인 자아개념 형성을 위해서는 유아가 자신을 둘러싼 사회적 관계망 속에서 어느 한 대상에 치우치지 않고, 주변인들과의 긍정적 상호작용 및 관계를 확립하는 것이 중요해졌다(고슬기, 2011; 김숙영, 2009; 이진희, 2011). 즉 유아는 부모와 안정된 애착을 형성하는 외에 기관에서 교사 및 또래들과 새로운 사회적 관계를 맺고 이 관계에 잘 적응해야 하는 과업을 수행해야 하는 것이다.

본 연구는 유아의 자아개념과 관계가 있다고 온 어머니, 교사, 또래와의 관계를 유아의 시각에서 종합적으로 측정해보고자 하였다. 이를 위해 유아가 질문의 내용을 쉽게 이해하고 자신의 생각을 적절히 표현할 수 있도록 그림도구를 제작하여 유아가 주변인과의 관계를 어떻게 인식하고 있는지 살펴보았다. 이를 토대로 유아가 인식하는 주변인과의 관계가 유아의 자아개념에 영향을 미치고 있는지 분석해보고자 하였다. 본 연구를 수행하기 위해 설정된 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 어머니, 교사 및 또래와의 관계에 대한 유아의 인식과 자아개념의 일반적 경향은 어떠한가?

연구문제 2. 어머니, 교사 및 또래와의 관계에 대한 유아의 인식은 자아개념에 유의한 영향을 미치는가?

## II. 연구방법

### 1. 연구 대상

본 연구는 유아기관에 다니는 만 5세 유아를 대상으로 하였다. 연구대상을 선정하기 위해 초등학교 취학직전인 2월 초, 수도권(서울 1곳, 경기 2곳, 인천 4곳)에서 7개 어린이집을 편의표집하여 만 5세반 유아 전체를 대상으로 자료를 수집하였다. 만 5세 유아를 연구대상으로 선택한 이유는 이 시기는 유아기 후반으로 발달특성 상 탈자아중심성을 나타내기 시작하여 보다 현실적 수준의 자아개념을 형성(최현미, 신동주, 2012)하며, 의미 있는 타인과의 상호작용을 긴밀하게 하면서 점차 부모, 교사 및 또래 등 주변인과의 관계에 대한 인식이 가능해지는 시기이기 때문이다. 최종적으로 93명의 유아에게 개별면접을 완료하여 자료 분석에 사용하였다. 분석대상 유아의 일반적 배경을 살펴보면, 연구대상 유아의 월령은 70 ~ 84개월(평균 78개월)사이였고, 성별 분포는 남아가 52.7%(49명), 여아가 47.3%(44명)으로 비슷한 비율을 보였다.

### 2. 연구 도구

#### 1) 주변인과의 관계에 대한 유아의 인식

본 연구에서는 주변인과의 관계를 유아가 인식한 어머니와의 관계, 교사와의 관계 및 또래와의 관계로 구분하여 알아보았다. 먼저 유아가 인식한 유아와 어머니 간 관계는 Schaefer(1965)의

CRPBI (Children's Report of Parental Behavior Inventory)를 안현지(1999)가 재구성한 도구를 사용하였다. 먼저, 연구자들이 어머니의 양육행동과 관련된 대표적인 내용을 담고 있고 그림으로 명확하게 표현할 수 있다고 판단되는 문항을 하위영역별로 각 4문항씩 총 16문항 선정한 후, 아동학을 전공한 박사급 이상 전문가 2인에게 안면타당도를 검토 받았다. 다음으로 대학에서 미술을 전공하고 유아교육기관에서 3년간 근무한 경력이 있는 교사에게 내용을 충분히 설명한 후 문항에 해당하는 삽화를 그리도록 하였다. 검사과정에서 유아들은 어머니의 양육행동에 대해 부정적으로 응답하기를 꺼려하였으며, 부정적인 경험보다는 긍정적인 경험을 주로 응답하려는 태도를 나타내었다. 서정아(2011)의 연구에서도 어머니의 양육태도에 대한 유아의 인식을 교사가 평가하였음에도 불구하고, 수용-거부 영역의 신뢰도가 .56, 자율-통제 영역의 신뢰도가 .60으로 나타났고, 이러한 이유로 문항을 수정하여 수용-거부의 신뢰도는 .68, 자율-통제는 .70으로 보고한 바 있다. 이는 유아들이 어머니의 양육태도에 대해 양가감정을 가지는 항목에서 대답이 어려울 수 있음을 보여준다. 그리하여 본 연구의 자료 분석에서는 신뢰도 계수가 낮게 나타난 '거부' 하위 영역을 제외하고 애정(cronbach  $\alpha$  = .42), 자율(cronbach  $\alpha$  = .57), 통제(cronbach  $\alpha$  = .41)의 하위영역만을 사용하였다.



[그림 1] 유아가 인식한 유아-어머니 간 관계 문항 예

다음으로 유아가 인식한 유아와 교사 간 관계를 측정하기 위하여 Mantzicopoulos와 Neuharth-Pritchett(2003)의 Y-CATS (Young Children's Appraisals for Teacher Support)를 최현미(2011)가 수정한 척도에서 연구자들이 유아와 교사 간 관계를 나타내준다고 본 대표적인 문항을 친밀과 갈등 영역에서 각 3문항씩 총 6문항 선정한 후, 아동학을 전공한 박사급 이상 전문가 2인에게 안면타당도를 검토 받았다. 선정된 문항별로 역시 동일한 방법으로 문항에 해당하는 삽화를 그리도록 하였다. 본 연구의 신뢰도 계수는 친밀 하위영역이 cronbach  $\alpha$  = .72, 갈등 하위영역이 cronbach  $\alpha$  = .50으로 나타났다.

	
<p>&lt;문항 2&gt; 선생님은 나에게 잘한다고 칭찬해주신다</p>	<p>&lt;문항 6&gt; 나는 선생님 때문에 속상한 적이 있다.</p>

[그림 2] 유아가 인식한 유아-교사 간 관계 문항 예

마지막으로 유아가 인식한 유아와 또래 간 관계를 측정하기 위하여 Dubow와 Ullman(1989)의 사회적 지지 평가 도구(Social Support Appraisal Scale:SSAS)를 한미현(1996)이 수정·보완한 척도 중 친구와의 관계에 해당하는 8문항을 선정하여 2인의 전문가에게 내용 타당도를 검증받았다. 전문가들은 문항의 내용이 유아기관에서 유아가 또래와의 놀이상황이나 상호작용에서 흔히 경험할 수 있고, 또래와의 관계에 대해 말로 구체화시킬 수 있는 내용을 담고 있다고 판단하였다. 선별된 문항은 역시 동일한 방법으로 삽화로 제작하였다. 본 연구에서 신뢰도 계수는 cronbach  $\alpha = .76$ 으로 나타났다.

	
<p>&lt;문항 3&gt; 내 친구들은 내 생각이나 말을 잘 들어주는 것 같다.</p>	<p>&lt;문항 4&gt; 내게 어려운 일이 생기면 내 친구들은 날 위로해 주고 격려해 주는 것 같다.</p>

[그림 3] 유아가 인식한 유아-또래 관계 문항 예

유아와 주변인 간 관계에 대한 유아의 인식을 묻는 모든 문항은 4점 리커트 척도(전혀 그렇지 않다: 1점, 그렇지 않다: 2점, 그렇다: 3점, 아주 그렇다: 4점)로 응답하도록 구성하여 문항의 점수가 높을수록 유아가 주변인과의 관계에서 해당 차원을 높게 인식하는 것으로 보았다. 그림

에 대한 대답은 먼저 유아에게 해당 질문에 대해 ‘예’와 ‘아니오’로 응답하게 한 후, 선택한 응답에 대해 조금 그러한지, 많이 그러한지를 작은 원과 큰 원으로 제시하여 답하도록 하였다. 이를 통해 유아가 두 단계에 걸쳐 자신의 생각을 표현함으로써 내용에 대해 충분히 생각하면서 응답할 수 있도록 하였다.

4명의 유아를 대상으로 한 예비조사에서 유아들은 그림에 흥미를 나타냈으며, 전체 문항에 응답하는 동안 지루해하거나 자리를 이탈하지 않고 집중하는 모습을 보였다. 면접자가 추가질문을 하지 않았음에도 문항과 관련된 자기 경험에 대해서 비교적 풍부하게 이야기하였다. 예비조사를 통해 유아들이 면접 당시의 감정에 따라 즉흥적으로 대답하는 것이 아니라, 주변인과의 평소 관계를 떠올리면서 응답하고 있는 것을 알 수 있었다. 다만 예비조사 시, 어머니와의 관계를 묻는 문항에서 유아들이 판단 시 헛갈려하거나 망설이는 경우가 있어, 삽화를 두 가지 상황을 묘사하여 선택할 수 있도록 수정하였고, 그 외의 문항은 본 조사를 진행하기에 무리가 없다고 판단되어 본 조사를 진행하였다.

## 2) 유아의 자아개념

본 연구에서는 유아의 자아개념을 측정하기 위해 송인섭(1997)이 표준화시킨 자아개념 검사지를 이경화와 고진영(2006)이 보완하고 송인섭이 감수한 SCI(Self-Concept Inventory)를 사용하였다. 유아용 자아개념 검사지는 유아에게 사용하기 적합하도록 그림도구로 개발되어 판매되고 있다. 유아용 자아개념 검사지는 신체능력자아, 친구관계자아, 부모관계자아, 언어자아, 수학자아, 일반자아의 여섯 가지 하위영역별로 각각 5문항씩 총 30문항으로 구성되어 있으며, 한 문항 당 1장의 그림으로 제시되어 있다.

검사자가 유아에게 문항별로 그림을 보여주면서 유아 자신의 생각이나 느낌을 이야기할 수 있도록 질문을 하고 유아는 1차 질문에서 “예” 혹은 “아니오”로 대답하고, 2차 질문에서 “많이요” 또는 “조금이요”라고 4점 Likert 척도(전혀 그렇지 않다: 1점, 그렇지 않다: 2점, 그렇다: 3점, 아주 그렇다: 4점)로 응답할 수 있다. 검사자가 유아의 응답을 듣고 개별 체크리스트에 표시하는 형식으로 진행되며 각 하위요인별 점수가 높을수록 유아가 그에 해당하는 자아개념이 높음을 의미한다. 본 연구에서 자아개념의 신뢰도 계수는 cronbach  $\alpha = .82$ 로 나타났다.

	
<p>&lt;문항 10&gt; 나는 글을 잘 읽을 수 있다.</p>	<p>&lt;문항 24&gt; 나는 무엇이든 잘 할 수 있다.</p>

[그림 4] 송인섭의 유아 자아개념 검사도구 문항 예

### 3. 연구 절차

본 연구를 진행하기 위하여 표집 된 7곳의 어린이집을 방문하여 원장이 지정해 준 별도의 조용한 장소에서 개별 면접을 실시하였다. 각 유아는 자유선택활동시간 중 해당 장소에 와서 면접을 통해 검사를 받았으며, 검사자는 유아가 긴장을 풀 수 있도록 라포를 형성한 후 검사를 실시하였다. 문항의 내용이 많아 유아가 지칠 수 있는 문제를 예방하기 위하여 모든 유아는 이틀에 걸쳐 첫 날은 주변인과의 관계, 둘째 날은 자아개념에 대해 응답하도록 하였다. 조사대상이 된 대부분의 유아는 그림 검사에 흥미를 보여 그림과 관련된 상황에 대해 자기 경험을 여러 가지로 얘기하면서 검사에 응하였다. 전체적으로 면접과정은 큰 어려움 없이 진행되었으며, 유아 당 면접시간은 매번 20분 내외로 소요되었다.

### 4. 자료의 분석

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 18.0을 이용하여 분석하였다. 연구대상의 일반적 배경과 변인별 기술통계를 알아보기 위해 빈도와 백분율을 산출하였다. 또한 유아가 인식하는 주변인과의 관계와 유아의 자아개념간의 관계를 알아보기 위해 Pearson's 적률상관분석을 실시하였다. 마지막으로 유아의 주변인과의 관계에 대한 인식이 이들의 자아개념에 미치는 영향을 알아보기 위해 중다회귀분석을 실시하였다.

## Ⅲ. 결과분석

### 1. 주변인과의 관계에 대한 유아의 인식과 자아개념의 일반적 경향

주변인과의 관계에 대한 유아의 인식 경향을 <표 1>에 제시하였다. 먼저, 유아가 인식한 어머니와의 관계에서 어머니의 '애정'에 대한 유아의 인식이 평균 3.23점(SD = .55)으로 세 하위영역 중 가장 높았다. 유아가 인식한 어머니와의 관계에서 어머니의 '자율' 정도에 대해 평균 3.04점(SD = .59)으로 비교적 높게 인식하는 것으로 나타났으며, 이에 비해 어머니의 '통제' 정도에 대해서는 평균 1.98점(SD = .62)으로 다소 낮다고 인식하고 있었다. 다음으로 유아가 인식한 교사와의 관계에서 유아와 교사 간 '친밀'의 정도에 대해서 유아는 평균 3.51점(SD = .54)으로 매우 높게 인식하는 경향을 보였다. 이에 비해 유아가 인식한 교사와의 관계에서 유아와 교사 간 '갈등'의 정도에 대해서는 평균 1.51점(SD = .61)으로 상당히 낮게 인식하고 있는 것을 알 수 있다. 마지막으로 유아가 인식한 또래와의 관계에 대해 유아는 평균 3.38점(SD = .55)으로 비교적 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다.

전반적으로 조사대상이 된 만 5세 유아는 어머니, 교사 및 또래와의 관계에 대해 상당히 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 나타났다. 이에 비해 주변인과의 관계에서 통제나 갈등은 비교적 낮게 인식하고 있는 것으로 나타났다.



<표 1> 주변인과의 관계에 대한 유아의 인식 경향 (N=93)

변인	하위변인	M(SD)
유아와 어머니 간 관계	애정	3.23(.55)
	자율	3.04(.59)
	통제	1.98(.62)
유아와 교사 간 관계	친밀	3.51(.54)
	갈등	1.51(.61)
유아와 또래 간 관계		3.38(.55)

유아의 자아개념은 평균 평균과 표준편차는 <표 2>에 제시된 바와 같다. 유아의 자아개념 평균은 3.36점(SD = .33)으로 비교적 높게 나타났다. 주변인과의 관계에 대한 유아의 인식과 자아개념은 조사대상 기관별로 두르려진 차이를 보이지 않았다.

<표 2> 유아 자아개념의 평균과 표준편차 (N=93)

변인	M(SD)
유아의 자아개념	3.36(.33)

## 2. 주변인과의 관계에 대한 유아의 인식과 자아개념

주변인과의 관계에 대한 유아의 인식과 자아개념 간의 관계를 알아보기 위해 Pearson's의 상관계수를 산출하였고, 그 결과는 <표 3>에 제시하였다. 표를 보면 주변인과의 관계에 대한 유아의 인식은 이들의 자아개념과 유의한 상관을 보이는 것으로 나타났다. 유아의 자아개념은 어머니와의 관계 중 어머니의 '자율' 허용 정도에 대한 유아의 인식과 정적 상관( $r = .24, p < .01$ )을 나타내었다. 또한 유아와 교사 간 관계 중 '친밀' 정도에 대한 유아의 인식과 정적 상관( $r = .31, p < .01$ )을 보였으며 교사와의 '갈등' 정도에 대한 유아의 인식과는 부정 상관( $r = -.32, p < .01$ )을 보였다. 마지막으로 유아가 인식한 또래와의 관계는 유아의 자아개념과 정적 상관( $r = .34, p < .01$ )을 보였다.

다음으로 변인 간 상관관계를 살펴보면 다음과 같다. 유아가 어머니와의 관계 중 어머니의 '애정'이나 '자율' 정도가 높다고 인식할수록 유아 교사 간 관계 중 '친밀' 정도( $r = .31, p < .01$ ), ( $r = .26, p < .05$ )에 대한 인식이 높고, 또래와의 관계( $r = .35, p < .01$ ), ( $r = .35, p < .01$ )에 대한 인식이 긍정적인 것으로 나타났다. 유아와 교사 간 관계에 대한 유아의 인식에서 교사에게 느끼는 '친밀'의 정도와 '갈등'의 정도는 부정 상관( $r = -.37, p < .01$ )을 나타내었다.

<표3> 주변인과의 관계에 대한 유아의 인식과 자아개념 간 관계 (N=93)

변인	1	2	3	4	5	6	7
유아와 어머니 간 관계							
1. 애정	1						
2. 자율	.24*	1					
3. 통제	-.27**	-.19	1				
유아와 교사 간 관계							
4. 친밀	.31**	.26*	-.08	1			
5. 갈등	-.11	-.08	.25*	-.37**	1		
6. 유아와 또래 간 관계	.35**	.35**	-.08	.50**	-.33	1	
7. 자아개념	.20	.24*	-.08	.31**	-.32**	.34**	1

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$

주변인과의 관계에 대한 유아의 인식이 이들의 자아개념에 미치는 상대적 영향력을 살펴보기 위해 중다회귀분석을 실시하였다. 회귀분석에 앞서 공차한계값과 분산팽창계수, Durbin-Watson 계수를 알아보았다. 공차한계값인 Tolerance는 .63~.84의 범위에서, 분산팽창계수 VIF 값은 1.21~1.58의 범위에서 나타나 독립변인 간 다중공선성의 위험은 없는 것으로 나타났다. 또한 Durbin-Watson 지수는 1.71로 나타나 오차항간 자기 상관도 없는 것으로 나타났다.

유아가 인식한 유아-어머니 간 관계(애정, 자율, 통제), 유아와 교사 간 관계(친밀, 갈등), 유아와 또래 간 관계의 모든 변인을 enter방식으로 투입하여 중다회귀분석을 한 결과를 <표 4>에 제시하였다. 유아가 인식한 주변인과의 관계가 자아개념에 미치는 영향력은 19%의 설명력을 가졌고, 통계적으로 유의미하였다( $f=3.46$ ,  $p<.01$ ). 독립변인 중 유아가 인식한 교사와의 갈등 정도( $\beta = -2.07$ ,  $p<.01$ )가 이들의 자아개념에 유의한 부적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉, 유아가 교사와의 관계를 갈등적으로 인식할수록 이들의 자아개념은 낮은 것으로 나타났다.

<표 4> 주변인과의 관계에 대한 유아의 인식이 자아개념에 미치는 영향 (N=93)

독립변인	자아개념			
	B	$\beta$	t	
유아와 어머니 간 관계	애정	.32	.07	.65
	자율	.55	.13	1.23
	거부	.14	.04	.34
유아와 교사 간 관계	친밀	.62	.10	.86
	갈등	-1.24	-.23	-2.07**
유아와 또래 간 관계	.32	.14	1.17	
$R^2$	.19			
$f$	3.46**			

\*\* $p < .01$

## IV. 논의 및 결론

본 연구는 만 5세 유아를 대상으로 이들이 미시체계 내에서 밀접한 사회적 관계를 맺고 있는 어머니, 교사 및 또래와의 관계에 대해 어떻게 인식하고 있는지 알아보고, 주변인과의 관계에 대한 유아의 인식과 자아개념 간 관계를 분석해 보았다. 주변인과의 관계에 대한 유아의 인식을 측정하기 위해 유아에게 적합한 그림도구를 제작하여 개별면접을 진행하였고, 유아의 자아개념은 기존에 개발된 그림도구를 사용하여 측정하였다. 자료의 분석결과를 토대로 본 연구의 논의 및 결론을 제시하고자 한다.

첫째, 본 연구에서 만 5세 유아는 어머니, 교사, 또래 등 주변인과의 관계를 긍정적으로 인식하는 것으로 나타났다. 먼저 유아는 어머니와의 관계에 있어 어머니가 자신에게 ‘애정’을 나타내고 ‘자율’을 허용하는 정도가 비교적 높다고 인식하는 반면, 어머니의 ‘통제’는 낮은 편이라고 인식하고 있었다. 어머니와의 관계에 대한 유아의 인식을 측정한 선행연구가 없어 직접 비교하기는 어려우나, 학령기 아동의 인식을 살펴본 안현지의 연구(1999)에서 아동이 어머니의 애정, 자율을 높게 인식하고 있는 경향과 일관된 결과이며, 역시 학령기 아동을 대상으로 한 권도영의 연구(2003)에서 아동이 어머니에 대해 애정, 자율, 통제 및 적대의 순으로 높게 인식하고 있는 결과와 유사한 것이다. 이러한 결과를 종합할 때, 일반적으로 유아는 어머니와의 관계를 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 추론된다.

다음으로 유아는 교사와의 관계에 있어 ‘친밀’ 정도는 높게 인식하는 반면, ‘갈등’ 정도는 낮게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 대부분의 유아들이 교사와 친밀하고, 갈등이 적은 관계를 맺고 있다는 김수옥(2002), Birch와 Ladd(1997)의 연구결과를 지지해 준다. 유아기에 교사와 긍정적인 관계를 맺은 유아는 초등학교 진학 후에도 교사와 긍정적인 관계를 형성한다는 선행연구(정대현, 지성애, 2006; Pianta & Steinberg, 1992)의 결과에 비추어볼 때, 유아가 인식하는 유아와 교사 간 관계가 긍정적으로 나타난 본 연구의 결과는 유아가 일반적으로 유아기에 건전한 유아 교사 간 관계를 경험하며 이는 유아의 건전한 발달에 순기능으로 작용할 것이라는 점에서 의미 있는 결과라 할 수 있다.

마지막으로 유아는 또래와의 관계를 평균 이상으로 긍정적이라 인식하고 있는 것으로 나타났다. 이와 같이 유아는 미시체계 내에서 어머니, 교사, 또래 간 관계를 긍정적으로 인식하는 경향이 높은 것으로 나타났다.

둘째, 유아의 자아개념에 대한 평균과 표준편차를 살펴보면 만 5세 유아의 자아개념은 비교적 높은 것으로 나타났다. 이러한 결과는 비교적 생활 스트레스가 낮은 유아기의 특성을 나타내는 것이며, 다른 한편으로는 유아가 여전히 자아중심성을 갖고 있기 때문에 자신의 특성을 주관적으로 높게 평가하는 경향을 나타내는 것이라 볼 수 있다. 또한 송인섭의 연구(1997)에서 아동의 연령이 증가함에 따라 아동의 자아개념이 낮아지는 경향을 보였던 점에 비추어 볼 때, 본 연구에서 유아의 자아개념이 비교적 높게 나타난 결과는 연령이 낮은 유아기 자아개념이 상대적으로 높다는 것을 실증적으로 보여준다.

셋째, 유아의 주변인과의 관계에 대한 인식은 이들의 자아개념과 유의한 상관을 나타내었다. 즉, 유아가 어머니와의 관계에서 애정과 자율을 높게 인식할수록, 교사와의 관계에서 친밀을 높

게 지각하고 갈등을 낮게 지각할수록, 그리고 또래와 관계를 긍정적으로 인식할수록 이들의 자아개념은 높은 것으로 나타났다. 이러한 결과는 학령기 아동이 지각한 사회적 지지를 종합적으로 살펴본 정승민(2005)의 연구에서 친구지지, 가족지지가 높을수록 부모관계자아가 높고, 친구지지, 교사지지가 높을수록 친구관계자아가 높아진다는 결과와 일부 유사한 것이다.

이를 통해 유아가 자신을 둘러싸고 있는 미시체계인 어머니, 교사 및 또래로 대표되는 주변인과의 관계를 긍정적으로 인식할수록 자신을 가치롭다고 여겨 자아개념이 높아짐을 알 수 있었다. 주변인들이 유아의 발달과 성장에 최적의 조건과 지원을 한다고 할지라고, 유아들이 어떻게 받아들이는가에 대해 관심을 가지고 민감하게 대처하는 것이 중요하다는 것을 시사한다.

넷째, 유아와 주변인과의 관계 중 유아가 인식한 교사와의 갈등 정도는 유아의 자아개념에 부정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 유아-교사 관계에 대한 유아와 교사 양자의 인식을 비교한 고슬기(2011)의 연구에서 유아가 교사와의 갈등을 높게 인식할수록 자아개념이 낮다는 보고와도 일치한다. 이러한 결과는 유아가 가정에서 벗어나 유아교육기관을 경험하면서 사회적 관계망이 확대되는 과정에서 교사 및 또래와의 관계가 유아의 자아개념에 미치는 영향이 크다는 것을 시사한다. 또한 유아들의 일상적 스트레스에 영향을 미치는 미시체계변인을 탐색하는 과정에서 만 5세 유아는 가정보다는 기관에서 보내는 시간이 많아지고, 사회적 관계망이 또래나 부모 외의 다른 성인, 특히 교사에게 확대됨으로써 그들과의 관계 속에서 나타날 수 있는 스트레스가 많다고 밝힌 박성혜(2002)의 지적과 일관된 결과이다.

이처럼 만 5세 유아에게 주변인과의 사회적 관계의 질은 이들의 자아개념과 관계를 보일만큼 중요한 요인임을 알 수 있다. 특히 현대사회에서 맞벌이 부부의 증가와 핵가족화 등의 사회적 현상과 더불어 영유아가 기관에 다니면서 교사와 사회적 관계를 맺게 되는 시기가 급속도로 빨라지고 있다. 최근 정부의 양육수당 지원 및 보육료 지원정책으로 많은 영유아가 기관에 보내지고 있는 시점에서 유아와 안정되고 긍정적인 양질의 상호작용을 해주어야 하는 교사의 역할에 대해 다시 한 번 강조할 필요가 있는 것으로 보인다.

본 연구를 통해 유아-교사 관계에서 교사와의 갈등적인 상호작용이 유아로 하여금 어려움을 느끼게 하고 이들의 자아개념을 저해할 수 있다는 것을 알 수 있었다. 만 5세 유아에게 있어서 유아교육기관은 가정만큼이나 중요한 공동체이다. 그러므로 유아의 자아개념 형성에 영향을 미칠 수 있는 또래, 교사와의 관계를 긍정적으로 맺기 위해서 다각도의 노력이 이루어질 필요가 있을 것이다.

본 연구에서는 주변인과의 관계에 대한 유아의 인식이 유아의 자아개념에 미치는 영향을 살펴보았다. 본 연구의 결과 유아가 미시체계 내 유의미한 타자인 어머니, 교사 및 또래에 대해 인식하는 관계의 질은 유아의 자아개념과 밀접한 관계가 있다는 것이 밝혀졌다. 유아의 주변인에 대한 인식과 자아개념 간 관계를 살펴본 본 연구의 결과는 유아의 주변 환경을 생태적으로 설명한 Bronfenbrenner의 이론을 일부 지지해준다.

본 연구는 수도권 일부 유아교육기관에 재원하고 있는 유아를 대상으로 실시된 것이므로 연구의 결과를 일반화하는데 일부 제한점이 있다. 본 연구에서 주변인과의 관계를 살펴보면 주변인 중 유아에게 중요한 상호작용자일 수 있는 아버지나 형제자매와의 관계에 대한 유아의 인식을 포함시키지 않았다는 한계도 있다.

그럼에도 불구하고 본 연구는 유아와 주변인과의 관계를 종합적으로 살펴본 선행연구가 매우

부족한 상황에서 주변인과의 관계에 대한 유아의 인식을 직접 측정해 보았다는 점, 그리고 유아의 인식을 측정하기 위해 유아용 그림도구를 제작하여 유아와의 일대일 면접을 실시해보았다는 점, 선행연구에서 살펴본 유아의 주변인과의 관계에 대한 인식은 어머니, 교사, 또래 등 유아의 상대자였던 데 비해 본 연구에서는 관계에 대한 유아의 인식을 조사해 보았다는 점 등을 의의로 꼽을 수 있다. 주변인과의 관계에 대한 유아의 인식을 그림도구로 측정하여 제시한 본 연구를 토대로 향후 유아-어머니 관계, 유아-교사 간 관계 및 유아-또래 간 관계에 대해 어머니와 유아, 교사와 유아, 그리고 또래와 유아의 인식을 각각 분리하여 측정해볼 수 있을 것이다.

## 참고 문헌

- 고슬기 (2011). 유아-교사 관계와 유아의 자아존중감 분석. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 고진영 (2004). 발달단계별 자아개념 측정도구의 개발 및 타당화연구. 숙명여자대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 권도영 (2003). 아동이 지각한 어머니의 양육태도가 아동의 정서지능에 미치는 영향. 숙명여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김나립 (1995). 유아의 또래간 인기도에 따른 스트레스 행동 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김남희 (2005). 유아기초학습기능검사 개발 연구. 부산대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 김남희 (2011). 유아그림기초학습능력검사 도구 개발. **열린유아교육연구**, 16(1), 205-233.
- 김수옥 (2002). 유아의 기질과 사회인지에 따른 교사-유아 관계. 중앙대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김숙영 (2009). 어머니의 성취동기와 양육행동 및 유아의 자아개념간의 관계. 동국대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김윤하 (2006). 유아의 또래 인기도에 따른 자아개념 및 사회적 기술에 관한 연구. 인제대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 박경희 (2004). 유아의 자기통제와 어머니의 양육태도 및 초기대상관계 유형 간의 관계. 성신여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 박성혜 (2002). 유아의 일상적 스트레스에 영향을 미치는 미시체계 변인탐색. 숙명여자대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 박수윤 (2004). 유아의 기질 및 자아개념과 교사-유아간의 관계에 관한 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 박정자 (2005). 어머니의 양육태도와 유아의 자아개념. 한양대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 박화윤, 마지순, 안라리 (2011). 교사가 지각한 교사-유아관계, 유아 자아개념 및 리더십의 관계. **유아교육연구**, 31(6), 75-95.
- 서정아 (2011). 양육태도에 대한 엄마-자녀간의 지각차이가 유아의 공격성에 미치는 영향. 원광대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 송인섭 (1997). 자아개념 발달경향 분석. **교육심리연구**, 11(1), 121-156.

- 안현지 (1999). 부모의 양육태도와 정서 지능의 관계 연구. 서울대학교대학원 석사학위 청구논문.
- 오세연 (1993). 어머니의 양육태도와 유아의 자아개념과의 관계연구. 동덕여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 윤보영 (2012). 단짝친구 유무에 따른 유아의 자아개념과 감정조망수용 능력의 차이 및 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 이경화, 고진영 (2006). **자아개념검사 (SCI)**. 서울: 학지사.
- 이명숙 (2006). 또래관계에서 유아 리더십 양상과 성 및 인기도와와의 관계. **열린유아교육연구**, 15(1), 85-106.
- 이사라 (2000). 부모와 또래가 아동의 자아개념 발달에 미치는 영향에 대한 종단적 연구. 이화여자대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 이숙 (1988). 자녀가 지각한 부모의 양육태도 및 이에 영향을 주는 요인. 이화여자대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 이진희 (2011). 유아의 외로움과 자아존중감, 또래유능성, 어머니의 양육태도와의 관계. 이화여자대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 이현주 (1999). 어머니의 양육스트레스 및 양육태도와 유아의 자아개념과의 관계. 우석대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 임효진 (2010). 어머니의 양육태도와 유아의 자아개념간의 관계 연구. 숭실대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 정대현, 지성애 (2006). 유아의 또래 상호작용, 유아-교사관계, 다중지능과 초등학교 적응간의 관계. **유아교육연구**, 26(3), 201-222.
- 정승민 (2005). 아동이 지각한 사회적 지지와 자아개념이 사회적 유능성에 미치는 영향. 숙명여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 정옥분 (2003). **아동발달의 이론**. 서울: 학지사.
- 정옥분, 정순화 (2008). **부모교육**. 서울: 학지사.
- 최주애 (2012). 유아의 자아존중감이 교사-유아관계에 미치는 영향. 덕성여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 최현미 (2011). 유아의 자아존중감에 영향을 미치는 개인 내·외적변인에 대한 연구. 덕성여자대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 최현미, 신동주 (2012). 유아 자아존중감에 영향을 미치는 개인 내·외적 변인에 대한 연구. **유아교육연구**, 32(1), 133-159.
- 한미현 (1996). 아동의 스트레스 및 사회적지지 지각과 행동문제. 서울대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- Asher, S. R., Singleton, L. C., Tinsley, B. R., & Hymel, S. (1979). A reliable sociometric measure preschool children. *Developmental Psychology*, 15(4), p.443-444.
- Birch, S. H., & Ladd, G. W. (1997). The teacher-child relationship and children's early school adjustment. *Journal of School Psychology*, 35(1), 61-80.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge, Massachusetts : Harvard University Press.
- Dubow, E. F., & Ullman, D. G. (1989). Assessing social support in elementary school children:

- The survey of children's social support. *Journal of Child Clinical Psychology*, 18(1), 52-64.
- Mantzicopoulos, P., & Neuharth-Pritchett, S. (2003). Development and validation of a measure to assess head start children's appraisals of teacher support. *Journal of School Psychology*, 41(6), 431-451.
- Pianta, R. C., & Steinberg, M. (1992). Teacher-child relationship and the process of adjustment to school. *New Directions for Child Development*, 57, 61-80.
- Schaefer, E. S. (1965). Children's reports of parental behavior: An inventory. *Child Development*, 36, 413-423.

## ABSTRACT

The purpose of this study targeted 93 full 5-year-old preschoolers was to examine young children's recognition of the relationships with their mothers, teachers, and peers and to analyze the effect of children's recognition on their self-concept. Children's recognition of the relationships with the people around and their self-concepts were measured by use of picture diagrams to help children's understanding and their replies. Data analysis showed that young children recognize their relationships with the people around positively, and that children's conflict recognition with their teachers influence negatively on their self-concept. This study is meaningful in that it directly researched preschooler's cognition of the relationships with the people around themselves from situation in the lack of preceding research that it comprehensively studied about relationships with the preschooler and others, and it executed one-to-one interview with preschooler using the picture tool for preschooler developed by the investigator in order to measure the preschooler's cognition.

▶ *Key Words: children's relationships with others, self-concepts, micro system*

논문투고 2014. 06. 15.  
수정원고접수 2014. 09. 29.  
최종게재결정 2014. 10. 05.