

Melvil Dewey 생애교육의 장으로서 공공도서관 연구

A Study on the Public Libraries as Life-Long Education Based on the Thought of Melvil Dewey

남 태 우 (Tea-Woo Nam)*

목 차

- | | |
|---|-------------------------|
| 1. 서 론 | 3.2 컬럼비아 대학교의 도서관장 |
| 2. Melville Louis Kossuth Dewey의
도서관적 생애 | 3.3 Lake Placid Club 창립 |
| 3. NEW YORK TIMES 부고정보에
나타난 Dewey | 4. 평생교육 측면에서 공공도서관 운동 |
| 3.1 노동절약에 대한 열망 | 5. 공공도서관과 생애교육의 상보성 |
| | 6. 결 론 |

초 록

Melvil Dewey는 도서관운동가, 사상가, 교육자 그리고 선각자 등 다양한 측면에서 평가받고 있다. 그러나 교육가로서 그의 생애는 도서관계에서는 관심 밖의 영역으로 남아있다. Dewey의 도서관 사상의 근원은 학교교육과 가정교육의 두 가지 측면으로 구분해서 볼 수 있다. 이러한 측면에서, Dewey는 도서관이 교육분야에서 수행해야 하는 기능과 역할 등의 방향을 설정하는데 큰 역할을 담당하였다. 하지만, Dewey의 이러한 교육관에 대해서는 국내 연구에서는 조명되지 않고 있다. 이러한 측면에서, 본 연구는 공공도서관에서의 생애교육을 Dewey의 교육사상을 중심으로 고찰해 보고자 한다.

ABSTRACT

Melvil Dewey has been evaluated as a person of library movement, a man of thought, and a pioneer. However, the life-long achievements as a teacher has not been considered in the domain of library science. The foundations of Dewey's thought of public library can be divided into two categories: school education and home education. Based on these two types of education, Dewey established the major role of public libraries in supporting the life-long education of the public. Regardless of the great achievement of Dewey in education, few research has been conducted. The purpose of this research is to consider the role of libraries from the perspective of life-long education based on the thought of Dewey.

키워드: 멜빌 듀이, 라이브러리언십, 민중교육, 평생교육, 공공도서관

Melvil Dewey, Librarianship, Popular Education, Life-long Education, Public Library

* 중앙대학교 사회과학대학 문헌정보학과 교수(namtw@cau.ac.kr)

논문접수일자: 2014년 8월 4일 최초심사일자: 2014년 8월 8일 게재확정일자: 2014년 8월 13일
한국문헌정보학회지, 48(3): 511-530, 2014. [http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2014.48.3.511]

1. 서론

Melvil Dewey는 도서관운동가, 사상가, 교육자 그리고 선각자 등 다양한 측면에서 평가 받고 있다. 이러한 평가는 그가 무슨 일이든 주도적이고 열정적으로 수행하였기 때문이다. 나아가서 그는 번쩍이는 천재적 기지, 에너지가 충만한 천재성을 지닌 자로 인식되고 있다. 그가 미국에서 라이브러리언십을 위한 공식적인 교육을 확립하는데 가장 중추적인 역할을 한 것에 대해서는 의문의 여지가 없다.

이외에도 Dewey는 여러 분야에서 도서관계의 발전에 큰 공헌을 해왔다. 첫째, Dewey는 ‘조직가(organizer)’로서 American Library Associations (ALA) 및 기타 전문직 단체, 분류법, 도서관 학교의 조직 등이 그의 대표적인 업적으로 들 수 있다. 둘째, ‘주창자(advocate)’로서 라이브러리언십의 전문직성, 그 일원으로서 교육의 필요성 제기, 여성의 동등한 역할 등을 주창하였으며, 셋째, 표준화 제조자(standardizer)로서 제품, 도구, 방법론, 교육 등을 표준화시켜 노동절약과 시간절약화를 기하였으며, 넷째, 사서로서는 최초의 근대 도서관인 <Columbia University> 도서관장이었으며, 뉴욕 주립도서관의 최고의 라이브러리언십을 수행하였다. 마지막으로 교사로서 <Library Journal>과 <Library Note>의 창간과 편집진과 필진으로 활동하였으며, 도제식 프로그램과 도서관학교를 설립하여 교육을 수행하였다. 또한, 학술연구에서 대학도서관의 역할을 신장하였으며, 도서관이 ‘시민대학’으로서의 역할을 추구할 수 있도록 하는 정신을 불어넣는 등 도서관계 선각자로 알려져 있다.

그러나 교육가로서 그의 생애는 도서관계에

서는 관심밖의 영역으로 남아있다. 특히 국내 연구에서는 공공도서관을 이용한 생애교육은 조명된 적이 없다. Dewey는 <Amherst College> 2학년 때, 학생보조원으로 도서관에서 일하게 되었는데, 이것이 Dewey로 하여금 교육 분야 중에서도 도서관과 독서의 문제, 그리고 그것을 매개하는 사회교육기관으로서의 공공도서관 쪽으로 관심을 갖게 된 계기가 되었다. 교육문제는 Dewey가 평생 동안 노력을 기울인 분야라고 할 수 있다.

Dewey는 자신의 일생을 무엇에 바칠 것인가를 최종적으로 결정하면서, 선교사의 길 대신에 ‘모든 성인을 위한 평생교육’에 투신하기로 결심하였다. 이 가운데 주목해야 할 점은, Dewey는 평생교육을 공공도서관의 궁극적 목적으로 보고 있다는 점이다. Dewey의 사상형성 과정에 있어서 도서관이라는 것이 주입된 것은 먼저 광범위한 교육문제에 대해 신중한 숙고를 거듭하며 학교교육과는 다른 차원에서, 즉 도서관을 통한 교육에 자신의 생애를 바칠 결의를 굳히게 되면서부터였다.

Dewey의 도서관사상의 근원은 교육을 두 가지 측면으로 보고 그 중 하나의 측면을 자기 자신의 진로로 결정하였다. 이는 1920년 Dewey가 자기 생애를 회고하면서 “교육은 두 가지 부분으로 존재한다는 생각을 깊이 갖게 되었다”고 기술한 점에서도 엿볼 수 있다(Dewey 1920, 151). 그가 생각한 교육의 두 가지 측면 중 하나는 일반적으로 유치원에서부터 대학까지의 ‘학교교육’이며, 다른 하나는 Dewey 자신이 ‘가정교육’이라고 부르는 것으로, 가정 내에 있어서의 생활, 환경, 부모, 형제 등을 통하여 광범위한 영향을 받은 것을 내용으로 하고 있는 ‘가

정교육'이다.

Dewey에 의하면, 이러한 교육의 측면은 단 기간에 끝나는 것이 아니라 생애를 통하여 이루어지는 것이며, 특정 기관이나 시설에 한정되지 않고 가정생활뿐만 아니라 직장생활을 함에 있어서도 중요한 것이다. 이러한 이유로, Dewey는 자신의 교육실천의 중점은 '가정교육'에 두었다. 따라서, Dewey의 교육사상은 일반 사회인을 대상으로 한다는 점에서는 '민중교육'이며, 또한 인종, 연령, 성별, 신앙, 직업, 빈부에 관계 없이 널리 포함된다는 의미에서는 '보편교육'이 된다. Dewey가 주창한 이러한 교육의 측면은 상황에 따라 상호보완적으로 사용한 것으로 이해할 수 있다.

Dewey는 1820년부터 1870년에 걸쳐 눈부시게 발전한 '민중교육(popular education)'의 흐름에 따라 공공도서관이 그 중추적인 역할을 해야 한다는 교육적 기능성의 개발에 헌신했다는 의미에서는 '교육가'이며, 민중교육의 확산에 따른 도서 생산의 급증과 도서관의 증설에 따라 도서관의 운영에 있어서 종래의 방법을 과감하게 탈피하여 그가 가진 탁월한 조직력을 발휘한 면에서는 탁월한 '조직가'라고 평가된다.

이러한 측면에서, 본 연구는 공공도서관에서의 생애교육을 Dewey의 교육사상을 중심으로 고찰해 보고자 한다.

2. Melville Louis Kossuth Dewey의 도서관적 생애

Dewey(1851~1931)의 교육관 형성을 규명하기 위해서는 Dewey와 도서관과의 인연을 규

명하는 것이 선행되어야 한다. 왜냐하면, Dewey의 교육관 형성은 도서관을 통해 형성되었기 때문이며, 그는 생애교육의 장으로서 도서관의 중요성을 가장 일찍 인식한 선각자였기 때문이다.

Dewey의 일생을 조감한 일대기의 '3대 논저'로 G. Dawe의 『Melvil Dewey: Seer: Inspirer: Dore(1851-1931)』, Wayne A. Wiegand의 『A Biography of Melvil Dewey: IRREPRESSIBLE REFORMER』과 Bohdan S. Wynar가 편찬한 『Dictionary of American Library Biography』에서 Sarah K. Vann이 Dewey의 생애를 일별하고 있는 것을 들 수 있다. 본 연구에서는 Dewey 생애를 분석한 이들 3대 저작에서 제시한 목차를 분석함으로써 Dewey의 도서관적 생애를 재구성하였다.

1932년에 Dawe가 『Melvil Dewey: Seer: Inspirer: Dore(1851~1931)』를 저술하였다. 이 저작에서 Dawe는 Dewey의 생애를 4부로 구성하고 있는데, (1) Dewey의 길, (2) Dewey의 업적, (3) 그의 저작물, 그리고 마지막으로 (4) Bibliografy 순으로 그의 생애를 조감하였다.

한편 1996년에 Wiegand가 저술한 『A Biography of Melvil Dewey: IRREPRESSIBLE REFORMER』는 Dewey의 생애를 일별하는데 매우 유용한 자료가 된다. 403 페이지에 이르는 방대한 전기로, 그의 일생을 (1) 1851~1888년을 세계적 작업의 진수, (2) 1889~1906년을 Albany 시절, 그리고 (3) 1906~1931년을 Lake Placid 시절 등 3부로 나누어 그의 생애를 일별하고 있다.

마지막으로 Sarah K. Vann은 Dewey의 생애를 (1) Dewey의 성장기, (2) Amherst 시절, (3) Boston 시절, (4) New York 시절, (5) Albany 시

절, 그리고 (6) Lake Placid 시절로 구분하여 설명하고 있다. 이는 Dewey가 활동한 지역을 중심으로 분석한 것으로, 다른 저작과 그 구성에 있어 차이를 보이고 있다.

이상에서 분석된 바와 같이, Wiegand는 Dewey의 생애를 크게 3편 15개 장으로 나누어 그의 생애를 비교적 상세하게 고찰하였으며 주로 업적위주로 설명한데 반해, Vann은 비교적 단순하게 그의 생애를 사실에 근거를 두고 접근하고 있다. 또한, 그 내용은 주로 활동한 지역을 중심으로 나열하고 있는 것이 특징이라고 하겠다.

이상의 Dewey의 전기서 이외에도 그의 생애를 일별할 수 있는 자료들이 다수 존재하고 있다. Winifered B. Linderman이 평한 <ELIS>에서의 『Dewey, Melvil』과 G. Stevenson & J. Kramer-Green이 공편한 『Melvil Dewey: The Man and the Classification』, 그리고 Donald B.

Engley의 박사학위 논문인 『The Emergence of the Amherst College Library, 1821-1911』 등을 대표적인 자료로 들 수 있다.

또한 <THE NEW YORK TIMES>의 1931년 2월 27일 'OBITUARY(약력을 신문에 게재하는 사망기사)' <Dr. Melvil Dewey Dead In Florida>의 '부고 기사내용'도 좋은 자료가 될 수 있다. 이는 유명인사의 죽음에 대한 부고에서 상세한 약력을 포함시킨 것으로서 매우 유용한 정보원으로 삼을 수 있다.

상기의 Dewey 전기자료 및 관련 자료를 바탕으로 Dewey가 Amherst College 졸업 후 전개시킨 도서관운동과 관련된 주요 약력을 살펴보면, 다음 <표 1>과 같이 재구성할 수 있다. 졸업 후의 그의 약력을 집중적으로 조명하려는 것은 Dewey와 도서관과의 연관성에서부터 시작하려는 의도이다.

<표 1> Dewey의 도서관 관련 일대기 연표

연도	활동
1851	New York, Adams Center에서 1851년 12월 10일에 Joel and Eliza Greene Dewey의 막내이자 다섯 번째 아이로 탄생
1872~1874	Amherst College 도서관 임시사서
1873	3종의 기원논문(Three Genetic Paper) 제출. 세 개의 논문은 '시스템(문헌분류법)의 이점(The Merits of the system)', '도서관 분류법시스템, 즉 구조와 사용법(Library Classification system)' 그리고 '우리 도서관에서의 특별적용(Its Special Adaptation to our Library)'이다. 3개의 기원논문은 전체가 1,800여개의 단어로 구성되어 있는데, 그 중 절반이 '시스템(문헌분류법)의 이점'이며, 520개 단어가 '도서관 분류법시스템, 즉 구조와 사용법'이며, 그 다음으로 '우리 도서관에서의 특별적용(Its Special Adaptation to our Library)'에 관한 것이 가장 짧아서, 350여 개의 단어로 정리되었다.
1874~1876	Amherst College 졸업 후 도서관 근무
1876	Amherst College 도서관사서 사임. Boston으로 이주
1876	<Classification and subject index for cataloguing and arranging the books and pamphlets of a library> DDC 초판 발행
1876	필라델피아의 Conference of Librarian에서 ALA 창립을 주도
1876~1890	ALA의 서기장을 역임했고, 1890~1891, 1892~1893에 걸쳐 의장을 역임했다. 이 기간 동안 <Readers and Writers Economy Company>를 조직했는데, 이를 통해 도서관에 필요한 자료를 제공해 주었으며, 이것으로부터 <Library Bureau>가 성장하게 되었다.

연도	활동
1876	ALA의 기관지 〈American Library Journal〉 (1년 뒤에 Library Journal로 변경)의 창간을 주도하고, 1881년까지 편집장 직을 수행
1876	Library Bureau 설립
1876	American Metric Bureau 창립
1876~1931	Spelling Reform Association을 설립하고 회장직 등을 역임
1877	〈Amherst College〉에서 석사학위 취득
1878	1878년 10월 19일에 〈Wellesley College〉의 사서인 Annie Roberts Godfrey와 혼인
1879	도서관이 있는 일반 학교에 라이브러리언 대학(librarians college) 설립을 제안
1882~1886	Wellesley(Mass) College 자문사서
1883	Columbia College에 〈School of Library Economy〉 설립을 제안
1883	Columbia College 도서관 관장
1883~1888	New York 시의 〈Columbia School of Library Economy〉 교장 및 라이브러리언십 교수
1885	교육재단 〈Lake Placid Club〉 설립
1885	〈New York Library Club〉 창설 주도
1886	직업으로서의 라이브러리언십 주도
1887	미국 내의 최초의 도서관학교인 Melvil Dewey's School of Library Economy 설립, 학장 및 교수
1888	특수도서관과 작은도서관 서비스를 위해 통신교육 주장 (최초의 원격교육 교육프로그램 주창)
1888	New York 주립도서관학교 설립
1888~1899	New York 주립도서관장 임명 및 뉴욕주립대학 사무처장
1889~1905	New York, Regents' College 이사
1889~1906	뉴욕 주립도서관장에서 뉴욕 주립도서관학교장으로 이동
1890	뉴욕 도서관협회 창설, 초대회장 역임
1890	ALA 회장 재 피선 후 1893년까지 역임
1894	Library school rules: 1. Card catalog rules; 2. Accession book rules; 3. Shelf list rules 발행
1895	〈Lake Placid Club〉 창설
1895	Abridged decimal classification and relative index for libraries 발간
1897	미국 대표로 런던에서 열린 국제도서관총회 참석
1898	Simplified library school rules 발간
1889	Libraries as related to the educational work of the state 발행
1890	300권 이상의 Statistics of libraries in the state of New York 발간
1902	Syracuse 대학과 Alfred 대학에서 LL.D 취득
1904	ALA Catalog: 8,000 Volumes for a Popular Library, with Notes를 발간
1906~1931	Carnegie Simplified Spelling Board의 이사
1915~1917	National Institute Efficiency 회장
1918~1919	National Efficiency Society 회장
1922~1931	Lake Placid Club Education Foundation를 설립하고 회장 역임
1924	1922년에 그의 아내가 죽고 나서 1924년 5월 28일 Emily McKay Beal과 재혼
1925~1929	Metric Association의 행정위원
1925	〈Adirondack Music Festival〉을 설립. 〈Chautauqua Institution(비영리 성인교육센터)〉의 수탁자
1927~1931	Lake Placid Club in Florida 설립자이며 회장 역임
1931	12월 26일 New York의 Lake Placid에서 뇌출혈로 사망

Dewey는 1905년 9월 21일, 54세의 나이로 도서관과 관련된 모든 활동에서 물러나기로 결정하였다. 공직에서 물러난 뒤, 자신의 교육에 대한 이상을 구현하기 위해 일종의 리조트 사업인 〈Lake Placid Club〉 창업 사업에 몰두하였다.

그는 80회 생일이 지난 지 16일 만에 죽음을 맞이하였다. 1931년 12월 26일 〈The New York Times〉가 그의 죽음을 보도하면서 “만일 우리가 Dewey의 공적을 기념하기 위해 비명을 쓴다면 ‘025.4 D51’이야말로 가장 적합한 것이 될 것”이라고 평하였다(Dawe 1932, 132). ‘025.4 D51’이란 그의 이름을 딴 〈Dewey Decimal Classification〉 창안에 대한 위대함을 그대로 반영한 최적의 조사(弔辭)라고 할 수 있다.

Dewey는 〈Amherst College〉에 진학하기 위한 목적으로 Adams에 있는 〈Collegiate Institute〉와 〈Oneida Seminar〉, 〈Alfred Academy〉 등과 같은 대학 예비학교를 거쳐, 1870년 〈Amherst College〉에 입학하였다. 이후, 1874년 문학사 학위를, 1877년에는 석사학위를 취득하였다. 1902년에는 〈Syracuse University〉와 〈Alfred University〉에서 명예 박사학위를 받았다.

Dewey의 도서관사상 형성에 있어서 〈Amherst College〉 시절은 그의 생애 전반에 걸쳐 중요한 의미를 내포하고 있다. 이 시기는 Dewey가 1870년 9월에 〈Amherst College〉에 입학하여 1874년 7월에 졸업한 4년간의 학생시절과 졸업 후 2년간 〈Amherst College〉의 도서관에서 부관장(assistant librarian), 관장대리(acting librarian), 다시 부관장으로 근무하다가 1876년 4월 사직할 때까지의 5년 7개월간이다. 그동안 Dewey

는 DDC를 완성하였는데, 그가 대학당국의 도서관위원회에 〈DDC 창안 제안문(Three Genetic Paper)〉을 제출한 1873년 5월 8일을 분기점으로 하여 이전과 이후로 크게 나누어서 생각할 수 있다.

〈Amherst College〉에 입학해서부터 1873년 5월에 이르는 2년 8개월의 기간은 자신의 장래에 대해 확실한 방향을 결정할 수 없었던 방황 시기였으나, 이 대학에 입학한 것 그 자체가 그에게 장래를 결정하는데 이미 커다란 역할을 하였으므로 그가 이 대학을 선택했다는 그 사실은 매우 중요한 의미를 가지고 있는 것이다.

1873년부터 3년간의 주요한 업적은 그 자신이 말한 대로 DDC 창안에 몰두한 시기로 규정지을 수 있다(Dewey 1876, 3-4). 이 당시에 Dewey는 대학 당국에 처음 제출했던 제안문을 다시 개정·전개하여 대학도서관 장서를 재정리하게 되었다. 즉, DDC 초안을 〈Amherst College〉 도서관에 실제로 적용, 실험하였다. 그 결과, 대학도서관의 장서정리는 과거 오랜 시간이 소요되었던 옛 방식에서 탈피하게 되어 근본적인 혁신을 가져오게 되었다. 이는 고정식 배가법(fixed location)에서 상대적 배가법(relative location)으로의 혁신적 방법론을 적용시킨 결과였다.

상기와 같은 시행착오 과정을 거쳐 대학시절의 마지막 해인 1876년, 그의 나이 25세 때 〈Amherst College〉에서 DDC 1,000부를 처음 출판하였다. 이와 동시에 Dewey는 1876년 미국 독립 100주년을 기념해서 연방정부교육국에서 편찬하여 간행되는 ‘미합중국 공공도서관 보고’¹⁾

1) U. S. Dept. of Interior. Bureau of Education. *Public libraries in the United States of America: their history, condition, and management. Special report.* Govt. Print. Off., 1876.

제1부 중 제28장에 25페이지(pp. 623-648)에 걸쳐 <십진분류법과 주제명색인(DECIMAL CLASSIFICATION AND SUBJECT INDEX: Devised for Cataloging and Indexing-Found Applicable to Arranging and Numbering on the Shelves-Description-may be used in any Library-Examples-Notes)>이라는 제목을 붙이고 상세한 해설을 실었는데, 그 중 2 페이지는 내용의 기본으로 철학, 자연과학의 두 주제의 주류에 대한 제목표였다. 초판은 총 44 페이지 규모의 팜플렛 형태로 발행되었다. 이로 인해서 Dewey는 사실상 그의 분류법을 미국 국내뿐만 아니라 전 세계의 도서관인들에게 강하게 각인시켜 도서관 운동가로서의 굳건한 기반을 확립했던 것이다.

DDC를 필두로, Dewey가 도서관계뿐만 아니라 도서관학 분야에 미친 위대한 업적으로 그의 명성은 다음과 같이 다양하게 평가되고 있다. 에너지가 충만한 천재의 Dewey로서 ‘도서관학의 개척자(pioneer of library economy)’ (Cook 1956, 6), ‘문헌분류법의 아버지(father of library classification)’ (Nath 1965, 541), 또는 ‘근대 문헌분류법의 아버지(father of modern library classification)’ (Ranganathan 1945, 6), 더 나아가서는 ‘M. 듀이: 분류의 왕(Melvil Dewey: The King of Classification)’ (Richardson 1885), 또는 ‘도서관학교 운동의 아버지(father of library school movement)’ (Utley 1926, 11), ‘사서직의 아버지(father of profession)’ (Kaula 1965, 541), 또는 ‘도서관의 수호성인(library patron saint)’ (Dawe ed. 1932, 161) 등

으로 칭송받고 평가받고 있다. 이러한 수사적 언급은 그에게 극찬이다. 이러한 명성들은 Dewey의 당시의 도서관학에 대한 ‘개척자적인 정신’을 높이 평가하고 있는 것이다.

3. NEW YORK TIMES 부고정보에 나타난 Dewey

1876년 문헌분류법 DDC의 창안자, Melville Louis Kossuth Dewey(1851~1931)는 New York, Adams Center에서 1851년 12월 10일에 태어나, 그가 말년에 세운 도서관재단이 있는 Florida, Lake Placid에서 향년 80세 나이로 1931년 12월 26일에 영면하였다.

<THE NEW YORK TIMES>는 1931년 22월 27일에 ‘OBITUARY(약력을 신문에 게재하는 사망기사)’에 <M. Dewey 박사 플로리다에서 영면하다(Dr. Melvil Dewey Dead In Florida)>라는 다음과 같은 내용의 장문의 부고를 실었다.²⁾ 경력을 장문으로 소개한 내용만으로도 Dewey의 도서관사상의 위대성을 반증하고도 남는다.

도서관에서 국제적으로 널리 알려져 사용된 십진분류법(decimal classification system)의 창안자이자 교육자이며, 또한 철자개혁 주장자인 Melvil Dewey 박사는 뇌일혈로 사망하였다. 그는 사망하기 16일 전 12월 10일, 그의 80세 생일을 축하받았다. 그의 부인은 그의 임종을 옆에서 지켰으며, 슬하의 아들 Godfrey Dewey 박사는 New York에 거주하고 있다. Dewey 박사는 1926년 Florida로 이주하여 유명한 <Lake Placid Club

2) <<http://www.nytimes.com/learning/general/onthisday/bday/1210.html>> [online] [cited 2014. 6. 31.]

of New York) 남부 지사를 설립하였다.

이곳에서 Dewey 박사는 소년으로서 나무를 쪼개고, 소들을 방목하였으며, 그리고 그 밖의 농부들에게 지불할 동전과 백통돈(pennies and nickels)들을 준비하는 허드렛일을 하였다. 그는 사진을 구입하기 위해 얼마되지 않는 수입을 모두 저축하였으며, 돈을 아끼기 위해 New York, Watertown 까지 10마일을 걸어 다녔다.

그는 15살이 되기 이전에도 민중교육(popular education)에 전념하기 위해, 성직자가 되려는 꿈을 포기하였다. 대신에 그는 전 세계에 걸쳐 자신의 이름을 알리는 문헌분류법인 'Dewey 십진법(Dewey decimal system)'을 고안하였으며, 무게와 계량의 도량형의 미터법과 단순화 된 맞춤법을 주창하였다. 그리고 그는 <University of the State of New York>의 이사가 되었으며, 마침내 교육 분야에서 노동자를 위한 리조트로 <Lake Placid club>를 설립하였다.

3.1 노동절약에 대한 열망

Dewey는 시간과 노동절약 방법의 효율성에 상당한 열정을 지니고 있었다. Dewey는 1874년 <Amherst College>를 졸업하고 1877년에 그 대학에서 석사학위(Master's degree)를 받았다. 대학 재학 중에 그는 기술을 학습하려는 열망으로 도서관에서 명예직 사서로 일하였다. 이런 덕분에 그는 도서관 시스템을 구축하여 교육을 수행하고 그의 아이디어를 응용할 수 있을 것으로 굳게 믿었다. 당시에 대학도서관은 자신의 관리 하에서도 표류하였고, 3학년 말경에 그는 도서관 위원회에 요청하여 임시사서(acting librarian)가 되었다.

Dewey는 <Amherst College> 도서관이 표류하고 있는 것을 보고 십진법을 이용한 분류법과 도서관목록법을 개발하였다. 이 시스템은 현재는 미

국 내에서 Dewey Decimal Classification(DDC)으로 알려진 것이며, 전 세계 대부분의 도서관에서 실제적으로 사용되고 있다.

1876년, Dewey는 그가 열망했던 "3개의 단순화(simplifying)" 운동을 촉진시키기 위한 목적으로 협회를 창립하고 운영하기 위하여 Amherst를 떠나 Boston으로 이주하였다. 그가 설립하고자 노력한 협회는 <미국 도서관협회(American Library Association)>, <미국 도량형 사무국(American Metric Bureau)>, 그리고 <철자개혁협회(Spelling Reform Association)> 등이다. 그 중에서도 도서관 업무는 그의 최고의 관심사였고, 그래서 그는 자신의 도서관 운동을 널리 알리기 위해 <Library Journal>을 창간하였으며, 또한 도서관 목록을 작성하는데 필요한 필수품들을 판매하기 위해 <도서관 사무국(Library Bureau)>을 설립하였다. 거의 50여 년이 지난 후에 <도서관 사무국>에서는 수백만 달러의 판매고를 올리는 성과를 거두기도 하였다. 하지만, Dewey는 이 일에는 전혀 관심을 갖지 않았으며, 협회 설립 초기의 수 년 동안 <Lake Placid Club>을 설립을 추진하는데 소외되었던 얼마 되지 않는 주식을 처분하였다고 회고했다.

3.2 컬럼비아 대학교의 도서관장

Dewey에게는 1883년부터 진행해 오던 프로젝트가 있었다. 이후 1888년까지의 5년 동안 그는 <Columbia University> 도서관장으로 봉직하였다. <Columbia University> 도서관의 모든 업무는 그의 감독 하에서 이루어졌으며, 이 시기에 Dewey는 자신의 도서관 경영의 아이디어를 통합하고, 무료 강의를 시작하였으며, 여자

들에게 도서관을 개방하여 이전의 130년의 대
학역사보다 더 많은 장서를 추가시켰다.

Columbia에서는 Dewey를 Albany로부터
초빙하여 이사로 추대하여 〈School of Library
Economy of Columbia College〉를 설립하였
으며, 1889년에는 〈University of the State of
New York〉의 경영자가 되었다. 그가 후에 회
고하기를 Albany로 갔을 때 그는 가시가 엄지
손가락을 아프게 한 것처럼 그곳의 정치인들
중 상당수가 그를 환영하였다고 하였다. 또한,
그들은 수 년 동안 그가 자유롭게 업무를 수행
할 수 있도록 해줄 것을 약속하기도 하였다. 그
래서 Dewey는 1900년까지 17년 동안 주립대
학의 학장으로, 그리고 주립도서관과 도서관학
교(State Library and Library School)의 이
사로 1906년까지 그곳에 머물렀다.

3.3 Lake Placid Club 창립

한편, Dewey는 1895년 New York, Lake
Placid에 〈Lake Placid Club〉를 창립하였다.
Dewey와 그의 아내는 건초열(hay fever)과
고초열(rose colds)을 피할 수 있는 곳을 찾고
있었는데, 〈Lake Placid〉가 그러한 곳 중의 하
나였다. 그가 후에 설명하기를, “우리는 우리들
삶을 교육에 헌신하기를 원했으며, 그래서 이
것을 수행하는 한 방법으로 교육자를 돕는 것
이었다. 우리들이 만일 건강, 힘과 영감을 가장
적합한 비용으로 찾을 수 있는 기회를 제공할
수 있다면 우리들은 그들을 돕는 것이라는 것을
알게 되었다”라고 회고하였다. 그래서 바(bar),
흡연장소(cigar stand), 도박장(gambling) 등
이 없는 여름 리조트를 운영할 수 있다고 생각

하여, 여러 가지 어려움에도 불구하고 그는 토
지를 구입하고, 〈Lake Placid Club〉을 추진하
였다. Dewey는 여름철에는 1,500여 명, 겨울철
에는 1,200여 명의 인원을 수용할 수 있는 시설
을 건축하기 시작하여 390개동의 건물과 43개
의 농장, 잡화점, 10,000여 권의 장서를 소장하
는 도서관, 모든 스포츠 시설, 그리고 미국 내에
서 겨울스포츠 센터로서 정평이 있는 시설을
구축하였다. 그가 겨울 스포츠용 손님 객실을
최초로 제공하였을 때 그는 자신을 미쳤다고
생각할 정도였다.

Dewey와 그의 아들 Godfrey Dewey는 1932
년 2월에 Lake Placid에서 개최되는 제3회 동
계 올림픽(Winter Olympics) 경기 대회를 준비
하는데 적극적으로 참여하였다. 이러한 이유로
Dewey는 〈New York State Winter Olympics
Committee〉의 위원장으로 임명되기도 하였다.
심지어 클럽의 매니저로서 Dewey는 그의 초
창기의 열정을 유지하였고, Dewey는 자신의
클럽 손님에게 단순화 된 철자법으로 준비된
메뉴를 읽고, 식사 주문을 하도록 하였다. 1926
년 Dewey가 남쪽으로 가서 Florida에 〈Lake
Placid Club〉를 출범시켰다. 이로 인해 〈Lake
Placid Club〉은 결국 본래의 의도를 벗어나게
되었고 많은 부유한 사람들이 회원이 되었지만,
가격은 중산층의 수준에 맞도록 다양화시켰다.
또한, 그는 1922년에는 〈Lake Placid Club Edu-
cation Foundation〉을 창립하였으며, 1925년
에는 〈Adirondack Music Festival〉을 설립하
였다. 그는 〈Chautauqua Institution(비영리 성
인교육센터)〉의 수탁자가 되었다.

이상의 내용은 1931년 2월 27일 〈THE NEW
YORK TIMES〉의 Dewey 사망기사 부고내용

(Obituary)에 기반한 것이다. 이 내용을 분석하면 다음과 같이 요약할 수 있다. 첫째는 〈노동절약에 대한 열정〉, 둘째는 〈Columbia의 도서관장 시절〉 그리고 마지막으로 〈Lake Placid Club〉 창립시기로 구분할 수 있다.

첫째 부분은 Dewey의 실용성 사상에 기반한 활동을 중점으로 조감한 것으로, 복잡계에서의 단순화 작업에 관한 실제적인 문제들을 해결하기 위한 그의 노력에 중점을 둔 것이며, 둘째는 Dewey의 실용성 사상의 실제적인 부분에 대한 이론적 기반을 구축하기 위해 Columbia 대학교에서의 연구활동에 초점을 맞추고 있다. 마지막 부분은 상기의 내용을 교육으로 신장시키기 위해서 재정적 지원으로 항구적인 작업을 도모하기 위해 교육재단을 설립한 것에 대한 생애로 볼 수 있다. 이러한 그의 활동을 종합하면, '열정으로 가득 찬 천재적 Dewey(Dewey is a genius full of energy)'라고 요약할 수 있다.

4. 평생교육 측면에서 공공도서관 운동

Dewey는 1874년에 〈Amherst College〉를 졸업했는데 대학 재학 중 장래 민중교육가로서 수학 또는 건축학의 교사가 되느냐, 아니면 보다 더 사회적으로 영향이 있는 성직자의 길을 택하느냐 하는 갈림길에서 방황하던 중, 〈Amherst College〉의 철학교수이자, 후에 Columbia 대학 총장이 된 Julius H. Seelye(1824~1895)의 조언을 듣고 성직자의 길을 포기하고, 교육 중에서도 아직 아무도 손대지 않고 있는 미개척 영역이었던 평생교육 분야에 종사하기로 결심하였다.

그는 2학년 재학 때, 학생보조원으로 Columbia 대학의 도서관에 근무하게 되었는데, 이것이 그를 교육분야 중에서도 도서관과 독서의 문제, 그리고 그것을 매개하는 사회교육기관으로서의 공공도서관 쪽으로 관심을 국한시키게 된 계기가 되었다.

Dewey가 〈Amherst College〉 2학년을 마칠 즈음에 자신이 일생동안 헌신할 수 있는 분야에 대한 고민을 하던 중 다음과 같은 네 가지 소명을 찾게 되었다(Wiegand 1996, 16-17).

첫째는 미터법에 의한 도량형의 단일화이다. 그는 1871년 4월 Boston 도량형사무국을 방문하고 깊은 인상을 받아 도량형 단일화가 절실히 필요하다고는 것을 느꼈다.

둘째는 언어에 있어서 '규칙성'에 의한 영어 철자법의 개혁이다. Dewey는 영어의 철자법이 너무 불규칙하여 Anglo-Saxons계가 아닌 사람들은 배우기가 너무 힘들다고 생각하였다. 이러한 측면에서 그의 이름을 극단적으로 'Dui'로 간략화하기도 하였다.

셋째는 속기법의 사용이다. 1873년 22세 때 Dewey는 가장 좋은 속기법과 노트 작성법으로 '린슬리의 테키그라피(Lindsley's Tachigraphy)'를 선택하고 일기나 편지 초고 등에 자주 사용하였다. 이렇듯 미터법과 철자법 개혁, 속기법의 운동 및 사용 등은 Dewey의 단순함과 시간의 효율적 사용에 대한 집착을 충족시켜 주었다. 이의 적용은 DDC 2판의 서문에서부터 나타나고 있다.

넷째는 교육문제인데, 이것이야말로 Dewey가 평생 동안 노력을 기울인 분야이다. Dewey는 자신의 인생을 무엇에 바칠 것인가를 최종적으로 결정하면서 선교사의 길 대신에 '모든

성인을 위한 평생교육'에 투신하기로 결심한다. 이의 신념은 평생교육은 공공도서관의 궁극적 목적으로 보고 있다는 점이다.

상기의 4가지 소명 모두는 미국식 실용주의적 관념이 뿌리 깊게 작용한 결과로 보인다. 사실 Dewey는 철저한 실용주의자였다. 실용주의의 대표적인 철학자로 사상계에 정통적 지위를 차지하였고, 탐구보다 행동을 제일로 하는 실천적 연구에 중점을 두고, 정신철학을 대표한 것으로서 주목받은 교육학자로서, 동시대의 John Dewey보다 실용주의 측면에서는 선각자였다. 또한, 당시의 교육계에서는 사용하지 않았던 '평생교육'이라는 용어를 정립하였으며, 이 교육을 도서관이라는 장에서 수행할 수 있다는 인식은 그의 천재성의 발로라고 볼 수밖에 없다.

이상에서 첫째와 둘째 항목을 좀 더 분석해 보면 다음과 같다. Dewey가 도서관인으로서 표면상으로 도서관과는 직접적인 관계가 없는 것처럼 보이는 두 가지 일을 추진했는데, 그 하나는 도량형 단위의 통일운동을 시도한 것이고, 다른 하나는 영어의 철자 간략화 계몽운동이다. 그는 도량형의 잡다한 용어와 비실용적인 영어의 철자를 폐지하고 과학적인 철자법(syentifik spelling)의 사용을 강력히 호소했다.³⁾ 또한 Dewey가 미터법의 사도(metrik apostl)로서 생각하게 된 것은 그의 고향인 Adams Center에 머물렀던 15세 때이며, 철자를 개혁하는 부분에 적극적인 관심을 갖기 시작한 것은 그로부터 4년 후인 <Alfred University> 시절이었다 (Rider 1944, 120).

상기의 두 가지 운동은 명목상으로는 도서관

운동과는 상관없는 것처럼 보이지만, 내포적으로는 깊은 연관성이 있다. 노동절약 또는 시간절약에 집중한 그의 실용주의 정신이 온전히 반영된 운동이다. 따라서, 가장 간단한 0~9까지의 아라비아 숫자만으로 구축한 십진분류법의 탄생도 예외가 아니며, 도서관에서 사용된 비품들의 표준화도 이 사업의 연장선에서 이해할 수 있다.

또한 그는 <Amherst College>의 입학준비를 위해 예비대학으로 잠시 동안 <Alfred University>에 재학 중이던 1870년 전반기에 자기의 본래 이름인 'Melville Louis Kossuth Dewey'이라는 긴 이름을 과학적인 철자법에 따라 단축 간소화하여 'Melvil Dewey'로 간소화하고 이를 사용하기 시작하였다(Rider 1944, 3). 1874년 <Amherst College>을 졸업한 후에 간략철자법에 매우 심취된 Dewey는 청년시절에 이름을 'Melville'에서 중첩된 'l' 철자와 묵음인 'e'를 줄여 'Melvil'로 축약했으며, 곧 이어 심지어는 그의 이름을 'Melvil Dui'로 철자를 극도로 간략화 시키기까지 하였다. 종종 'Dui'라고까지 간략형으로 표기하기도 하였다.

1876년부터 1883년에 이르는 Boston 시절에 그는 Hawley St.와 함께 미국도서관협회(American Library Association), 미국 도량형 통일사무국(American Metric Bureau), 철자법 개혁협회(Spelling Reform Association)라는 세 가지 협회를 창립하였고, 동시에 세 개의 간판을 내걸고 사무소를 개설했다. 도량형 단위의 간략화와 철자법의 단순화 개혁도 실은 도서관을 중심으로 하는 교육문제를 생각한 결과였다.

3) Dewey를 중심으로 하여 펼쳐진 운동으로, 1898년 The National Education Association이 12개 단어를 채택했다 (Catalog, decalog, demagog, pedagog, prolog, program, thoaltho, thoro, thorum, thru, thruout).

그는 이러한 것이 도서관의 발전에 커다란 영향을 미친다고 생각하여 이 두 가지의 운동은 도서관 발전을 위해서는 절대적으로 필요한 예비조건이라고 믿었던 것이다. 그가 마지막으로 심혈을 기울여 창립한 협회는 1895년의 〈Lake Placid Club〉이다.

Dewey가 이상과 같이 다양한 역할을 수행하면서 성취시킨 대표적인 업적들을 John P. Comaromi는 5가지로 요약하고 있다(Comaromi 1980, 177).

(1) 조직가(organizer)로서 ALA 및 기타 전문직 단체, 분류법, 도서관학교의 조직 등을 그 공으로 들고 있으며, (2) 주창자(advocate)로서 라이브러리언십의 전문직성, 그 일원으로서 교육의 필요성 제기, 여성의 동등한 역할 등을 주창하였으며, (3) 표준화 보급자(standardizer)로서 비품, 도구, 방법론, 교육 등을 표준화시켰으며, (4) 사서로서는 최초의 근대 Columbia 대학도서관의 사서이자 New York 주립도서관의 최고의 사서였으며, (5) 교사(teacher)로서 〈Library Journal〉과 〈Library Note〉의 편집진과 필진으로서 활동 및 도제식 프로그램과 도서관학교를 설립하여 교육시켰으며, 학술연구에서 대학도서관의 역할 신장과 함께 도서관이 '시민대학(People's University)'으로서의 역할을 수행할 수 있도록 하는 정신을 불어 넣었다.

Dewey는 1899년 12월에 11년 동안 재직하였던 〈University of the State of New York〉 이사직을 떠나면서 자기가 〈Amherst College〉에 재학하던 당시에는 일반인에게 널리 알려지지 않았던 〈가정교육(Home education)〉을 생애의 직업으로 선택했는데, 결국 공공도서관을 중심으로 한 교육에 전념하게 되었다고 하였다(Dawe 1932, 358-361). Dewey가 의도했던 교

육이란 오늘날 '평생교육', 즉 '성인교육(adult education)'을 말하는 것으로 생각된다. 그러므로 Dewey는 일찍이 '성인교육'의 발전을 도모한 인물이라고 할 수 있다.

Charles C. Williamson은 Dewey를 가리켜 '성인교육'이란 용어가 광범위하게 사용되기 1세대 이전부터 그것을 지향한 유일한 인물이라고 했으며(Charles 1943, 6), Charles H. Brown도 나중에 발달된 '성인교육'은 Dewey에 의해 정확하게 예측되었다고 기술하고 있다(Dawe 1935, 195).

Dewey는 1888년부터 1906년까지 18년 동안 〈New York State Library〉 관장이었으며, 또한 1900년까지는 〈University of the State of New York〉 사무장이었다. 당시 〈The New York State Library〉는 〈New York 주립 교육국〉 소속이었다. 도서관은 그 산하 기관이었기 때문에 Dewey의 상기와 같은 직책은 이상적이었다. 더욱이 공공도서관에서의 보편교육을 성취하고자 한 그의 꿈이 실현되는 순간이었다. 그래서 〈New York State Library〉의 기능에 맞도록 완전하게 재조직화하였고, 미국에서 가장 효율적인 도서관으로 탈바꿈시켰다. 마찬가지로 주립 순회도서관과 회화자료 컬렉션 시스템도 구축하였다. 또한 당시의 열악한 도서관 교육시스템을 보완하기 위해서 다른 11곳의 대도시 지역 사서들과 함께 〈New York Library Club〉을 1885년에 창립하였다. Dewey와 초대 Club 회장인 Richard R. Bowker는 사서들간의 비공식적인 포럼과 관련 분야의 이해당사자의 모임의 필요성을 인식한 것이다. 초창기의 회합은 도서관정책과 절차, 새로운 장서와 보존관련 담론들이 주를 이루었다. 〈New York Library

Club〉 창립은 전문 학문으로서 라이브리리언십을 확립하게 하는데 생산적인 사건이었다.

5. 공공도서관과 생애교육의 상보성

Dewey는 1820년부터 1870년에 걸쳐 눈부시게 발전한 ‘민중교육(popular education)’의 흐름에 따라 도서관이 그 증추적인 역할을 해야 한다는 교육적 가능성의 개발에 헌신했다는 의미에서는 ‘교육가’이며, 민중교육의 확산에 따른 도서 생산의 격증과 도서관의 증설에 따라 도서관의 운영에 있어서 종래의 방법을 과감하게 탈피하여 그가 가진 탁월한 조직력을 발휘한 면에서는 탁월한 ‘조직가’라고 평가된다. 그는 교육가, 조직가로서 구비되었던 재능을 충분히 활용하여 도서관 분야에서 자신이 헌신할 수 있는 것을 선택했던 것이다.

Dewey에 있어서 새로운 재출발은 공공도서관 방향을 지향한 것이었다. 이러한 방향에 추진력을 준 사람은 ‘영국 공공도서관 운동의 정신적 아버지(spiritual father of English public library movement)’ 또는 ‘공공도서관 운동의 개척자(pioneer of public library movement)’로 추앙받는 Edward Edwards(1812~1886)의 영향을 받은 것이다(Predeek 1947, 142). 그는 Edwards의 저서 『도서관 회고록(Memoirs of libraries: including a handbook of library economy)』에서 커다란 감화를 받았다. 이 책은 2권의 방대한 저작으로 제1부는 〈History of Libraries〉, 제2부는 〈Economy of library〉로 구성되어 있다.

Edwards는 그의 저서에서 도서관의 발전을

역사적으로 서술하였고, 그리고 그 자신의 시대에 도서관의 상황을 보고하려고 했다. 비록 Edwards가 일반적으로 역사학자로 알려져 있으나, 그의 저서에 대한 보다 정확한 평가는 그것이 2차 자료에 대한 세심한 종합인데, Edwards는 Justus Lipsius의 『A Brief outline of the History of Libraries』와 Charles C. Jewett의 『Notices of Public Libraries in the United States』라는 저서에 많이 의존하였다. 1869년 Edwards는 『Free Town Libraries』를 출판하였는데, 이는 주로 영국도서관을 다루었으나 미국의 도서관에 대한 약간의 내용도 포함시켰다. 그의 저서 『Memoirs of Libraries』에서 Edwards는 William J. Rhees의 『Manual of Public Libraries』와 같은 2차 자료를 폭넓게 이용하였다.

Dewey가 이 저서를 읽게 된 것은 〈Amherst College〉 도서관에 근무할 때였으며, 그는 1872년 12월 10일 Edwards의 저작에 대해서 “이 책을 읽고 나서 공공도서관이 얼마나 중요한 것인가를 알게 되었다. 지금 이 순간에도 그 책에서 받은 커다란 감동이 남아있다”고 기술하고 있다(Dawe, ed. 1932, 13). 물론 이것을 가지고 곧장 자신의 장래를 공공도서관에로의 방향을 결정하였다고는 볼 수 없으나 어느 정도의 도움은 받았던 것으로 보인다.

Dewey는 이 글 다음에 자신이 생각하고 있는 목표에 대한 ‘세계적인 사업(World work)’, 즉 “모든 영혼을 위해 무상학교와 무료도서관(Free School & Free Libraries for every soul)”의 설정을 끝냈다고 침언하고 있다(Dawe ed. 1932, 13). 즉, 그는 Edwards의 저서에서 공공도서관의 중요성에 대한 강한 인상을 받았던 것이다.

1893년에 〈New York State Library School〉를 졸업하고 후에 미국도서관협회 회장을 지낸 Josephine A. Rathborne은 Dewey는 인간적인 면에서 복잡(Paradoxical)한 인물이라는 평을 하였지만(Rider 1944, xviii), 그가 학생시절부터 줄곧 도서관인이란 외길을 걸어왔다는 점에서 그의 도서관사상 형성의 배경을 뒷받침해 줄 수 있을 것이다.

Rathborne은 또한 Dewey의 사상에 대해 그 범위는 그리 넓지 않으나 그의 도서관사상은 매우 젊은 시절에 형성되어 자꾸 반복되면서 어떤 전형적인 것으로 승화된 결과라고 기술하고 있다(Rathborne 1961, 151). Dewey의 사상형성 과정에 있어서 도서관이라는 것이 주입된 것은 먼저 광범위한 교육문제에 대해 신중한 숙고를 거듭하며 학교교육과는 다른 차원에서, 즉 도서관을 통한 교육에 자신의 생애를 바칠 결의를 굳히게 되면서부터였다.

Dewey는 무료 공공도서관을 중심으로 한 '보편교육(Universal Education)'에 있어서 도서관의 기능은 실제적으로 커다란 힘을 미칠 것이라고 생각하였다. 따라서 도서관의 유용성은 개개인의 독서능력에 의존할 수밖에 없고, 그 능력은 초등교육과 커다란 상관관계가 있으므로 이 초등교육에 있어서 2개의 장벽(철자법과 미터법)이 아동의 두뇌를 혼란시키는 비능률적이고 비경제적인 저해요인이 됨으로 이것을 제거해 주어야 한다고 역설하였다.

Dewey가 1899년 12월에 11년 동안 재직하였던 〈State University of New York〉 이사직을 떠나면서 자기가 〈Amherst College〉에 재학하던 당시에는 일반인에게 널리 알려지지 않았던 '가정교육'을 생애의 직업으로 선택했는데,

결국 공공도서관을 중심으로 한 교육에 전념하게 되었다고 하였다(Dawe ed. 1932, 358-361). Dewey가 의도했던 교육이란 오늘날 '평생교육', 즉 '성인교육'을 말하는 것으로 여겨진다. 그러므로 Dewey는 일찍이 성인교육의 발전을 도모한 인물이라고 할 수 있다.

Dewey에 있어서 도서관 사상의 근원은 교육을 두 개의 측면으로 보고 그 중 한 개의 면에 자기 자신의 진로를 결정하였던 것이다. 이는 1920년 Dewey가 자기 생애를 회고하면서 "교육은 두 가지 부분으로 존재한다는 생각을 깊이 갖게 되었다"고 기술한 점에서도 엿볼 수 있다(Dewey 1920, 151). 그가 생각한 교육의 두 개의 부분은 보통 유치원에서부터 대학까지의 '학교교육(school education)'이며, 또 하나는 Dewey 자신이 '가정교육(home education)'이라고 부르는 것으로, 가정 내에 있어서의 생활, 환경, 부모, 형제 등을 통하여 광범위한 영향을 받은 것을 내용으로 하고 있는 '가정교육'이다.

Dewey에 의하면 이것은 수 년간에 끝나지 않고 생애를 통하여 특정 기관이나 시설에 한정되지 않고 가정생활뿐만 아니라 직장생활을 함에 있어서도 이 교육은 중요하다고 인식하였다. 그래서 Dewey는 자신의 교육실천의 중점은 '가정교육'에 두었다. 따라서 이 말 자체의 뜻은 일반 사회인을 대상으로 한다는 점에서는 '민중교육'이며 또한 인종, 연령, 성별, 신앙, 직업, 빈부에 관계없이 널리 포함된다는 의미에서는 '보편교육'이 된다. Dewey에 있어서 이 세 가지 교육의 행태는 그때그때의 상황에 따라 상호보완적으로 사용한 것으로 이해할 수 있다.

Charles C. Williamson은 Dewey를 가리켜 '성인교육'이란 용어가 광범위하게 사용되기 1세대 이전부터 그것을 지향한 유일한 인물이라고 평했으며(Williamson 1943, 4), Charles H. Brown도 나중에 발달된 성인교육은 Dewey에 의해 정확하게 예측되었다고 평하고 있다(Dawe ed. 1932, 195). 이러한 면에서 Dewey를 성인교육의 주창자로 볼 수 있다. 후에 요람에서 무덤까지의 교육형태인 '평생교육' 또는 '생애교육'의 아이디어는 교육학자 John Dewey가 아니라 도서관 운동가인 Dewey의 공헌이라고 할 수 있다.

Williamson은 또한 Dewey에 대해 같은 시대의 많은 지도자적인 도서관인처럼 많은 독서를 하지는 않았으나, 생애에 있어서 인간의 형성과정에 독서가 얼마나 중요한가를 그만큼 강조한 사람도 없을 것이라고 평가하였다(Williamson 1943, 67). Rathborne도 Dewey가 '독서'라기보다는 '교육'이라고 하는 것도 동일한 측면이라고 할 수 있다.

사실 Rathborne는 Dewey가 책에 대해 얘기하는 것을 들은 기억이 없다고 했으며, Williamson도 당시 <Columbia College> 도서관장이었을 때는 대학도서관의 장서는 그저 도서 수나 헤아릴 뿐이지, 그 외는 거의 언급하지 않았으나, 도서관의 건축, 설비, 난방, 조명, 그리고 열람자의 편의를 위해서 자신이 고안해 온 목록, 분류조직, 운영방식 등의 독창적인 방법에 대해서는 계속해서 관심을 가졌다는 것이다.

Dewey가 독서가 또는 애서가와는 관계가 면, 따라서 전통적인 도서관인과는 전혀 다른 대조적인 인물이라는 것은 미국의 사서이자 박물관 교육과 경영에 있어서 위대한 개척자인

Henry W. Kent(1866~1948)도 동일한 시각으로 평가하고 있다(Pearson, Dana and Kent 1910).

그는 Dewey가 1884년부터 1886년에 이르는 동안 2기로 나누어서 시험적으로 실시한 사서양성교육, 즉 이른바 <예비학급(preliminary class)>에 참가했던 16명 중의 1명으로 일단 정규형태로 교육을 받은 최초의 인물이다. 그는 Dewey가 그의 예비학급에서 공부할 때 책은 학문, 문예 등을 그 내용으로 하여 물질적 가치를 구비했기 때문에 수집, 보존되지 않으면 안된다고 강조한 것으로 기억하였다. 즉, 애서나 독서에 관한 것이 아니라 어떻게 하면 도서관을 효율적으로 운영해 가는지의 방법에 따라서 책을 이용하고자 하는 사람의 욕구를 얼마나 충족시켜 주는가가 문제였다는 것이다. 또한 Dewey는 위대한 학자, 연구가, 서지학자이었던 다른 도서관인들과는 달리 '위대한 메커니시언(great mechanician)'라고 할 만한 인물이었다. 즉, 도서관을 하나의 메커니즘으로 보고 그의 훌륭한 기능을 부여해서 무엇이 필요한가를 가장 잘 알고 있었다(White 1961, 61).

그렇지만 책에 대한 Dewey의 태도에 대해서 Rider는 Dewey의 생애를 통해서 책에 가장 많은 관심이 있었지만, 그것은 그 책의 외장(shell)이나 훌륭한 인쇄, 제본이 아니라 책이 지니고 있는 콘텐츠였다고 언급하였다(Rider 1944, 123). 이러한 주장은 전자의 주장과는 사뭇 다른 관점을 보여주고 있다. 이러한 여러 가지 측면은 Dewey가 전통적 의미로서의 도서관인과는 다른 특이한 존재라고 할 수 있다. 즉, 도서를 장서나 애서 더 나아가서는 독서의 대상으로 보지 않고 물리적 대상으로 인식하는 경향이 더 많은 것으로 이해할 수 있다.

Dewey가 말하는 '가정교육'의 전 영역은 '가정교육'을 위해 구성된 것으로 그가 가정교육 집단이라는 명칭으로 부르는 '도서관, 박물관, 연구집단, 교외수업, 시험과 검정'을 의미한다 (Dewey 1920, 151). 이러한 구상이 Dewey의 독창적인 것인지 아니면 그전부터 있던 것을 체계화한 것인지는 분명하지 않으나, 적어도 도서관을 통한 '민중교육'이라는 문제가 19세기 중엽부터 지식인들 사이에 점차로 커다란 관심을 일으키게 했다는 점에서 주목을 끌고 있다.

1931년 가을, Dewey는 자신의 80여 년의 체험에 신조(Credo)라는 표제를 붙이고 그 내용을 6단계로 나누어 기술하였다(Dawe ed. 1932, 144-146). 그는 여기에서 자신의 생애에 대해 성인에 대한 '가정교육'이라는 슬로건으로 자기의 신념을 요약했으며, 이 '성인교육'은 교육을 위한 중추적인 위치에 있는 도서관에서 이루어져야 한다고 확신하고 도서관을 중심으로 한 '가정교육'에 전념하게 된 경위를 밝혔다. 즉, 교육, 가정교육, 도서관의 세 개가 서로 밀접한 상관관계가 있다고 역설하였던 것이다.

이상의 공공도서관을 통한 생애교육은 도서관 교육 분야에 영향을 주어 도제식 교육에서 정규교육으로 그리고 사서양성 교육 프로그램의 도서관학교의 단계로 승화된 것으로 볼 수 있다. 그것은 생애교육의 가장 중요한 장소로서 도서관을 인식하였고, 여기에서 교육의 주체자를 사서집단으로 상정하였다. 따라서 사서들에게 최고의 고등교육을 받도록 하는 것은 당연한 논리이다.

미국에서 최초로 문을 연 <School of Library Economy of Columbia College>는 이러한 환

경에서 개교한 것이다. 이 학교는 1887년 개교 당시 그 대학 도서관장인 Melvil Dewey에 의해 설립되었다. 이 학교는 Albany로 옮기기까지 2년 동안 개설되었다. 1889년에 Albany로 옮겨 <New York State Library School>으로 다시 개교하였다. 1926년에는 <New York State Library School>은 <Library School of New York Public Library>와 통합되었고 이들은 다시 1929년 <Columbia University School of Library Service>로 재결합되었다. 그렇지만 1990년에 다시 폐교되는 악순환을 거치게 된다.

그렇지만 1990년에 <Columbia University> 사무장 Jonathan Cole은 도서관학교를 점차적으로 폐교하기로 한 대학이사회의 결정을 발표하였다. 보고서는 연구 아젠더의 부족과 전문 지식 기반의 부족을 인용하였다. 말할 것 없이 사서들을 경멸한 처사이다. 도서관학교의 개교, 폐교, 재개교 그리고 다시 폐교 수준을 밟은 영욕의 역사를 <Columbia University>의 도서관학교는 지니고 있다.

1990년 <Columbia University>는 2년 동안에 <School of Library Service>를 점차적으로 폐지하고 다른 교육기관으로 옮기겠다고 결정하였다. 대학교 사무장인 Jonathan R. Cole은 학교를 유지시키는 것은 더 큰 우선권을 희생시키는 결과만을 초래할 것이라고 하였다. 나아가서는 그는 소중하지만, 절대로 필요한 학교는 아니라고 기술하였다. 대학교는 공식적으로 Columbia가 <Rare Book School>과 <Conservation Education Programs>에서 유명한 프로그램을 위해 다른 적합한 곳을 찾기를 희망한다고 말하였다. 그러나 그 명칭은 지정하지 않았다. 다른 대학교에

서는 이미 <Conservation Education Programs (CEP)>에 대한 관심을 표명하고 있었다.

<Columbia University> 총장 Michael I. Sovern도 도서관 전문직은 어느 곳에서도 유지되고 고양시킬 수 있는 중요한 자원이라고 말했다. 진실로 다른 강력한 프로그램과의 통합은 세계에서 최고의 도서관학교를 창설할 수 있다라고 하였다. 그렇지만 대학 당국은 공식적으로 학장 Robert Wedgeworth와 정년보장 교수들은 다른 직을 제안할 것이라고 말했다. 그리고 가을학기에 입학한 학생들을 포함하여 기존의 학생들은 원래대로 Columbia에서 그들의 석사학위나 박사학위를 끝마칠 수 있도록 최선을 다하겠다고 하였다. 하지만, 이는 Morningside Heights 캠퍼스에 위치한 학생 244명과 교수 10명을 수용하고 있는 가장 작은 학교였다. 해가 갈수록 등록률은 떨어졌고 Columbia는 사서직 양성기관으로 남은 유일한 사립대학이 되었다. 더구나 University of Chicago, University of Southern California 그리고 Vanderbilt University 등은 최근에 도서관학교를 동일한 이유로 폐교시킨 상황이었다.

<School of Library Economy of Columbia College>는 Columbia에서 단지 2년 동안 유지되었고, <New York State Library School of Albany>에서는 다음 37년간 개설되었지만, 1926년에 다시 <Columbia University>로 돌아왔다. <Columbia University School of Library Service>는 1937년에 창립 50주년을 맞이하면서 『School of Library Economy of Columbia College 1887-1889. Documents for a History』라는 표제하에 그 학교의 설립 문헌들의 복제를 포함하여 한 권으로 된 기념호를 발행하였다.

실제적으로 4절판 271페이지로 편성된 이 기념호는 400부 한정판으로 발행되었다. 이 기념호를 통해서 Dewey가 라이브러리언십을 위해 어떻게 준비하고 제안하였는지, 그리고 1879년 5월 31일에 발행한 <Library Journal> 제4호 147~148페이지에 <Apprenticeship of Librarians>에서 도제식훈련의 전통적인 방법을 개선시키고자 체계적으로 준비한 최초의 제안서를 볼 수 있다. 1883년에 Dewey의 아이디어는 1883년 8월 16일에 New York, Buffalo에서 개최된 American Library Association 총회에서 <School of Library Economy of Columbia College>를 제안하였다고 충분히 개진하였다. 그리고 <Library Journal> 제8호(September/October 1883) 285~290페이지에 수록한 <School of Library Economy>라는 제안서에서 Dewey는 이 명칭을 원 명칭으로 삼았다. 1887년 3월에 <Library Notes>에서 이 학교는 20명의 학생으로 역사적인 도서관학교가 시작하였다고 소개하였다.

6. 결 론

본 연구에서는 Melvil Dewey의 도서관사상과는 표면상으로는 직접적으로 연관되지 않는 것처럼 보이는 그의 '교육관'에 대해 분석하였다. 그는 생애교육의 장은 공공도서관이어야 한다는 신념을 가진 교육가였다. 즉 <교육 ↔ 가정교육(생애교육) ↔ 공공도서관>이라는 패러다임을 확립시켰다.

Dewey는 공공도서관의 새로운 방향을 지향하였다. 이러한 방향에 추진력을 준 사람은 '영

국 공공도서관 운동의 정신적 아버지' 또는 '공공도서관 운동의 개척자'로 추앙받는 Edward Edwards였다. Dewey는 Edwards의 저서 『도서관 회고록(Memoirs of libraries: including a handbook of library economy)』에서 커다란 감화를 받았다. 그래서 '모든 영혼을 위해 무상학교와 무료도서관'의 설정을 끝냈다고 침언하고 있다.

Dewey는 1820년부터 1870년에 걸쳐 눈부시게 발전한 '민중교육(popular education)'의 흐름에 따라 도서관이 그 중추적인 역할을 해야 한다는 교육적 가능성의 개발에 헌신했다는 의미에서는 '교육가'이며, 민중교육의 확산에 따른 도서 생산의 격증과 도서관의 증설에 따라 도서관의 운영에 있어서 종래의 방법을 과감하게 탈피하여 그가 가진 탁월한 조직력을 발휘한 면에서는 탁월한 '조직가'라고 평가된다. 그는 교육가, 조직가로서 구비되었던 재능을 충분히 활용하여 도서관 분야에서 자신이 헌신할 수 있는 것을 선택했던 것이다.

1931년 Dewey는 80년의 체험을 '신조(Credo)'라는 표제를 붙이고 그 내용을 6단계로 나누어 기술하였다. 그는 여기에서 자신의 생애에 대해 성인에 대한 '가정교육'이라는 슬로건으로 자기의 신념을 요약했으며, 이 '성인교육'은 교육을 위한 중추적인 위치에 있는 도서관에서 이루어져야 한다고 확신하고 도서관을 중심으로 한 '가정교육'에 전념하게 된 경위를 밝혔다. 즉, <교육, 가정교육, 도서관>의 세 개가

서로 밀접한 상관관계가 있다고 역설하였던 것이다.

Dewey는 무료 공공도서관을 중심으로 한 '보편교육'에 있어서 도서관의 기능은 실제적으로 커다란 힘을 미칠 것이라고 생각하였다. 따라서 도서관의 유용성은 개개인의 독서능력에 의존할 수밖에 없고, 그 능력은 초등교육과 커다란 상관관계가 있으므로 이 초등교육에 있어서 2개의 장벽, 철자법과 미터법이 아동의 두뇌를 혼란시키는 비능률적이고 비경제적인 저해요인이 됨으로 이것을 제거해 주어야 한다고 역설하였다. Williamson은 Dewey를 가리켜 '성인교육'이란 용어가 광범위하게 사용되기 1세대 이전부터 그것을 지향한 유일한 인물이라고 평했으며, Brown도 나중에 발달된 '성인교육'은 Dewey에 의해 정확하게 예측되었다고 평하였다.

이렇듯 공공도서관에서의 성인교육 또는 생애교육의 주창자는 거의 동시대인 교육학자 John Dewey(1859~1952)가 아니라 도서관 사상가 Dewey(1851~1931)이다. 그는 자신의 전 생애를 교육에 헌신하였으며, 그래서 이것을 수행하는 한 방법이 교육자를 돕는 것이었다. 교육에는 막대한 재정이 필요하기 때문에 그가 구상한 마지막 사업은 New York, <Lake Placid>에 1895년 <Lake Placid Club>을 창립한 것이었다. 이 리조트 사업으로 얻은 이윤을 공공도서관이라는 장에서 생애교육을 받는데 소요되는 경비를 지원하였다.

참 고 문 헌

- [1] Charles, Williamson Clarence. 1943. *Melvil Dewey: Creative Librarian*. Urbana Univ. of Ill. press, 1943. Illinois contribution to librarianship No.1 (Fifty Years of Education for Librarianship).
- [2] Comaromi, John P. 1980. *Dewey, Melvil (1851-1931)*. In *ALA World Encyclopedia of Library and Information Services*. edited by Robert Wedgeworth. Chicago, ALA.
- [3] Cook, Margaret G. 1956. *The new library key*. NY: Wilson.
- [4] Dawe, George G. ed. 1932. *Melvil Dewey: seer: inspirer: doer, 1851-1931*. New York: Lake Placid Club.
- [5] Dewey, Melvil, 1876. *A Classification and Subject Index for Cataloguing and Arranging the Books and Pamphlets of a Library*. Mass., Amherst.
- [6] Dewey, Melvil. 1920. "Decimal Classification Beginnings." *The Library Journal*, XLV.
- [7] Edwards, Edward. 1859. *Memoirs of Libraries: including a Handbook of Library Economy*, vols. 1-2. London, Trübner & Co.
- [8] Edwards, Edward. 1869. *Free town libraries, their formation, management, and history: in Britain, France, Germany & America*. Together with brief notices of book-collectors, and of the respective places of deposit of their surviving collections. New York, J. Wiley and Son.
- [9] Engley, Donald B. 1947. *The Emergence of the Amherst College Library, 1821-1911*. Chicago: The University of Chicago.
- [10] Jewett, Charles Coffin. 1851. *Notices of public libraries in the United States of America*. Washington, D.C., Printed for the House of Representatives, 1851. Printed by order of Congress, as an appendix to the Fourth annual report of the Board of regents of the Smithsonian institution.
- [11] Kaula, P. N. 1965. Library education in perspective. *Library Science Today: Ranganathan Festschrift*, vol.1.
- [12] Linderman, Winifered B. 1972. Dewey, Melvil, In *ELIS*, Vol. 7, New York, Marcel Dekker, Inc. pp.142-160.
- [13] Lipsius, Justus. 1907. *A Brief Outline of the History of Libraries*. Chicago, A.C. McClurg & Co.
- [14] Nath, Kaula' Prithvi. 1965. Library Education in perspective. *Library Science Today: Ranganathan Festschrift*, vol.1. Bombay: Asia Publishing House.
- [15] Pearson, Edmund Lester, Dana, John Cotton and Kent, Henry W. 1910. *The Library and*

- the Librarian: A Selection of Articles from the Boston Evening Transcript and Other Sources*. Woodstock, Vt., The Elm tree Press.
- [16] Predeek, Alberk. 1947. *A history of libraries in libraries in Great Britain and North America* tr. by Lawlences. Thompson, Chicago, ALA.
- [17] Ranganathan, S. R. 1945. *Element of library classification*. Bombay: Asia Publishing House.
- [18] Rathborne, J. A. 1961. *Pioneers of the Library Profession*. An American Library History Reader, ed. by John D. Marshal. Hamden, Shoe String Press.
- [19] Rhees, William Jones. 1859. *Manual of public libraries, institutions, and societies, in the United States, and British provinces of North America*. J. B. Lippincott & Co.
- [20] Richardson, Ernest C. 1885. *Richardson, King Leo's Classification: or, How the king of beasts organized his kingdom*. Library Journal, X. pp.208-211.
- [21] Rider, Fermont. 1944. *Melvil Dewey*. Chicago, ALA,
- [22] Stevenson, Gordon and Kramer, Judith Greene. 1983. *Melvil Dewey: The Man and the Classification*. Albany: Forest Press.
- [23] Utley, G. B. 1926. *Fifty Years of American Library Association*, Chicago: American Library Association.
- [24] Vann, Sarah, ed. 1978. *Melvil Dewey: His Enduring Presence in Librarianship*. Little, Colo. pp.124-134.
- [25] White, Carl M. 1961. *The Origins of American Library School*. N. Y., Scarecrow.
- [26] Wiegand, Wayne A. 1996. *A Biography of Melvil Dewey: Irrepressible Reformer*. Chicago: American Library Association.