

유아교사의 일터영성 척도 개발

임정수 · 심은주 · 이경화*
(부경대학교)

Development of Workplace Spirituality Scale for Early Childhood Teacher

Jeong-Su LIM · Eun-Joo SIM · Kyeong-Hwa LEE*
(Pukyong National University)

Abstract

This study aims to develop and validate the WSSECT (Workplace Spirituality Scale for Early Childhood Teacher) through literature review and statistical tests. The initial version with 40 items based on two dimensions of spirituality in individual and professional level was constructed. Then, it was revised twice for improving reliability and validity. Finally the WSSECT was constructed of 4 factors - i.e. 'calling for ECE teacher job', 'meaning for life', 'membership in educational community' and 'awareness of inner life' - including the 23 items. The scale will be expected to identify workplace spirituality of early childhood teacher.

Key words : Early Childhood Teacher, Workplace Spirituality

I. 서론

근대 이후 물질문명의 급속한 발달로 과학기술이 절대시되고 배금주의적 가치관까지 더해지면서, 인간 사회의 삶은 물질적으로는 풍요로워졌다. 그러나 가치관의 혼란과 정체감을 잃어가는 등 인간의 정신적 삶은 더욱 빈곤해졌다. Delai Lama(1999; cited at Park, 2013)는 이러한 정신적 궁핍이 내면의 가치를 기르는 것에 교육이 태만했기 때문이라고 지적한다. 인간의 내면의 삶보다는 외부적인 요인에서 삶의 의미와 목적, 행복을 찾는 결과라는 것이다.

이러한 인간의 내면적인 측면에 대한 관심과 연구가 부각되면서(Kim, 2005), 더 높고 더 깊은 존재인 참 자아로 가려는 성장의 노력의 일환으

로 '영성(Spirituality)'의 의미와 그 중요성이 재조명되고 있다. 영성은 자아(ego) 이상의 큰 무언가와 연결되고자 하는 인간의 영원한 열망이며(Palmer, 2003), 인간의 내적 자원의 총체이자 의지, 감성, 도덕적, 지적, 신체적 가치를 창출해내는 삶의 원리를 의미한다.

그동안 영성은 종교성(religiosity)의 개념과 혼용되어 사용되기도 하였다. 종교성은 절대자를 향한 수직적 차원의 영성을 강조하면서 종교기관의 출석, 기도나 예배와 같은 종교적 의식 및 행위와 관계된다(Soeken & Carson, 1987). 최근에는 종교성을 초월하는 개념 또는 종교성을 포괄하는 개념으로 받아들이는 경향이 우세하다(Lee & Sim, 2013a). 이러한 종교성을 포함하는 일반적 영성의 주요 속성으로는 삶의 의미와 목적, 초월

* Corresponding author : 051-629-5496, khlee@pknu.ac.kr

* 이 논문은 2014학년도 부경대학교 석사학위논문의 일부를 발췌·수정한 연구임.

성, 자각, 자비, 연결성, 내적 자원 관련 항목들이 있으며 이는 우리의 삶과 직결되며 행복한 삶을 정의 내릴 때도 결코 벗어날 수 없는 요인들이라 할 수 있다.

특히, 일과 조직이라는 환경 속에서 대부분의 시간을 보내고 있는 현대인들이 최근 일과 직장에서 행복을 찾아 자아완성을 이루려는 욕구가 커지면서 일터에서의 영성이 중요한 주제로 대두되고 있다. 인생에서 일이 차지하는 비중을 생각하면 일과 인생의 의미, 그리고 행복을 별개의 것으로 구분할 수 없다. 인간은 자신이 하는 일에서 자신만의 고유한 삶의 의미와 목적, 보람과 행복을 찾고자 하며, 따라서 일은 자기실현의 중요한 수단이 되고 있다(Soe, 2014).

일터에서의 영성(workplace spirituality)은 일의 의미와 인간관계에 초점을 둔 내적 가치 체계이고(Schellenbarger, 2000), 일에서 목적과 의미를 경험하는 것이며, 일터에서 다른 사람들과 서로 연계되어 있다는 것을 경험하는 것이다(Ashmos & Duchon, 2000). 이러한 일터영성은 일터에서의 상호관계뿐만 아니라 조직효과성에 있어서도 아주 긍정적인 변화들을 만들어 낸다. Fry와 Slocum(2008)은 조직이 개인 중심적 가치와 조직 몰입과 같은 한 조직의 중심적 가치 모두를 통해 영성을 강조한다면 조직은 훨씬 좋은 결과를 얻게 될 것이며 영성적인 조직들은 생산성이 더 높을 뿐만 아니라 더 유연하며 창의적이고 지속적인 경쟁우위를 확보할 수 있다고 주장한다. 이렇듯 일터에서의 영성이 직무만족, 몰입과 같은 개인적 성과에 이로운 뿐 아니라, 수행의 개선 및 이직률을 줄이고, 더 높은 수준의 조직 수행을 촉진하는 등(Duchon & Plowman, 2005), 기관과 구성원 모두에게 요구되는 21세기 새로운 기관의 패러다임이자 대안으로 제안되면서(Ashmos & Duchon, 2000), 그 중요성은 더욱 부각되고 있다.

한편, 다양한 직업군 중에서도 생의 이른 시기의 학습자와 오랜 시간을 함께 생활하는 유아교사의 경우, 복합적 직무 수행을 통해 자아 완성

을 이루기가 어렵고 쉽게 소진을 경험한다. 유아교사는 교수자로서의 역할과 더불어 전통적인 돌봄의 역할을 병행해야 하고 유아뿐만 아니라 동료교사, 관리자, 학부모와의 상호작용도 직무의 많은 비중을 차지하고 있으며 책무성에 대한 사회적, 제도적 압력까지 가중되면서 많은 역할 갈등을 겪게 된다(Lee & Sim, 2013b).

유아교사에게 일터영성은 교직의 의미와 목적으로 전이되면서 교직에 대한 내적 동기를 가지게 하고 자신을 초월하는 내적 힘을 키워 유아를 보살피고 가르치는 일과 관련하여 즐거움과 내적 재미, 성취감, 자아실현 등을 경험하게 한다. 또한 교사로 하여금 일과 삶에서 의미를 추구하며 다른 사람과의 관계를 수립하는데 도움을 주고 교사가 공동체 안에서 무엇을 가치 있게 여기고 어떻게 살아야 하는지에 대한 행동 규범을 판단할 수 있도록 도와주며, 다양한 관계 속에서 조화와 균형을 이룰 수 있게 해 준다. 영성에 기반을 두고 수행하는 일은 자신을 개발하고 자신감을 갖도록 하며, 목적을 일깨우고, 동료와의 긍정적 사회적 연계감을 갖게 하고, 통전적 삶을 살 수 있는 능력을 부여하여 조화로운 삶을 영위하게 한다(Giacalone & Jurkiewicz, 2010).

이처럼 일터영성이 교직에서나 교사의 삶에서도 중요성을 가지게 됨에 따라 유아교사의 일터영성을 함양시키고자 하는 노력은 유아교육의 성패를 결정하게 되는 주요한 출발점이자 핵심적인 요인으로, 교사 존재의 질적 변화를 이끄는 것이라고 할 수 있다. 따라서 유아교사의 행복한 삶의 영위와 더불어 교직이라는 일을 통해 자아실현을 이루기 위해서 교사의 일터영성을 높이기 위한 노력이 필요함을 알 수 있다. 교사의 일터영성을 증진시키는 것은 교사가 자신의 일에 대해 반성하고 성찰하는 삶을 살아가게 해 주며 교사의 성찰하는 삶은 유아교육의 질로 이어져 궁극적으로 유아교육의 질을 높이기 위한 근본적인 방안이 될 수 있을 것이다.

최근 이루어진 유아교사와 관련된 선행연구들

을 살펴보면 교사효능감(e.g. Hwang et al., 2013; Kweon, 2011), 직무만족(e.g. Kim et al., 2014; Park, 2012), 소진(e.g. Kang & Hong, 2013; Kim, 2013; Kwon et al., 2013), 이직(e.g. Cha & Lee, 2011; Kim et al., 2011) 등 유아교사의 직무관련 연구가 주류를 이루고 있으며 유아교사의 일터영성에 대한 연구는 아직 도입되지 않은 실정이다. 또한 현재 국내에서 개발된 영성측정 도구를 살펴보면, 청소년(Lee & Kim, 2010)과 대학생용(Cho & Kim, 2012)으로 영성을 측정하는 도구가 개발되었고, 한국 성인을 위한 영성 척도(Lee et al., 2003), 예비교사들의 영성 측정도구(Park, 2013)가 제시되었으나, 유아교사를 위한 영성, 특히, 직업적 맥락을 고려한 일터영성을 측정하는 도구는 아직 개발되지 않은 상황이다. 유아교사의 일터영성 증진을 위한 기초 자료로서 일터영성과 관련된 문헌을 고찰하여 유아교사직의 특수성을 반영한 유아교사의 일터영성에 대한 요인을 찾아내고 그 요인으로 구성된 측정도구를 개발할 필요가 있다.

이에 본 연구에서는 유아교사의 일터영성을 증진하기 위한 기초 단계로서 일터영성척도를 개발하고 타당화 하고자 한다. 유아교사의 일터영성을 측정할 수 있는 타당하고 신뢰로운 척도를 제공함으로써 유아교사의 일터영성을 확인하여 교사교육에 대한 시사점을 줄 수 있을 것으로 기대된다.

연구 목적에 따라 설정한 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 유아교사의 일터영성척도의 내용은 어떻게 구성되는가?

연구문제 2. 유아교사의 일터영성척도의 문항의 양호도, 척도의 신뢰도 및 타당도는 어떠한가?

II. 유아교사의 일터영성척도의 구성

1. 일터영성의 구성개념

본 연구에서는 영성관련 문헌을 토대로 유아교사의 일터영성을 구성하는 요인으로 개인적 차원과 직업적 차원의 두 가지 차원을 가설적으로 설정한 후, 척도의 예비문항을 추출하였다.

가. 개인적 차원의 영성

개인적 차원에서의 영성이란 직장생활에 관련된 모든 영역을 포함하며(Ashoms & Duchon, 2000), 자신의 세계 형성을 위한 내면세계를 소유하고 있는 마음의 상태를 말한다. 이는 개인이 자신만의 세계를 형성하기 위하여 자신의 내면세계를 중요시 여기며 내면의 세계를 형성하기 위하여 노력하는 마음의 상태라 할 수 있다. 이러한 마음의 상태는 평화, 평온함, 조용함 등을 중시 여기는 마음의 상태, 일을 통해 희망과 의미를 찾기 위해 노력하는 마음의 상태, 일과 관련된 기본적 가치를 중시 여기는 마음의 상태와 같은 내용을 포함하고 있다.

Dehler와 Welsh(2003)은 새로운 직장환경에서 사람들은 '온전한 자신'으로 일터에 나온다고 하였으며, Vaill(1998)은 내면의 삶에 대하여 각 개인이 '자신은 누구인가, 무엇을 하고 있는가, 그리고 무엇에 기여하는가에 대한 근본적인 의미에 대한 느낌'이라 간주하며 현재에 만족하지 않고 보다 나은 자신을 추구하고자 노력하는 것이라고 하였다. Ashoms와 Duchon(2000)은 내면의 세계(inner life)를 각 개인이 희망, 개인적 가치관에 대한 인식 등을 하고 있다는 것으로 정의하였다.

또한 Mitroff와 Denton(1999)은 일터영성을 내적인 평화와 침착, 아무리 안 좋은 일을 경험하더라도 중국에는 일이 잘 풀릴 것이라는 믿음과 이러한 길을 인도해주는 어떤 계획이 존재할 것이라는 확신을 가지는 것이라고 정의하였으며, Giacalone와 Jurkiewicz(2003)은 일터영성의 속성적인 측면으로 내면적인 진리를 추구하려는 의식과 마음의 평화를 갈망하는 것이라고 정의하여 내면세계의 중요성을 부각시켰다. Gibbons(2000)은 한

개인이 자신의 직무와 자신의 영성을 통합하는 것이라고 하였다.

개인의 영성은 한 인간이 자신(self)을 넘어서 '의미'를 찾아내고, 내재적인 것과 초월적 의미를 구분하는 것으로 정의되기도 하였는데(Thompson, 2000), 여기에서 내재적인 것은 지위, 소득, 안전, 성취 같은 우리의 에고욕구를 충족시키는 일반적인 것들을 말한다. 한편으로 초월적 의미는 자신을 넘어서는 동기, 원칙, 그리고 일 관련사항들이다. 초월성은 현재에 처해 있는 자신의 세계에 한정하지 않고 이를 지속적으로 확장하고 확대하려고 노력하는 마음의 상태, 자신의 가치를 지속적으로 확대하기 위해 노력하며, 통합과 조화를 염두에 두고 자기 확장을 위해 노력하는 마음의 상태를 의미한다. 또한 자신의 에고를 관찰하고, 삶의 의미를 추구하며, 자기분야에서 대가의 경지를 추구하는 초월적 의지 등이 포함된다.

이처럼 개인적 차원에서의 영성은 자신의 내면을 자각하게 하여 삶의 의미가 무엇인가를 끊임 없이 성찰하게 하고 개인의 내적 신념이나 가치관을 주관하며 삶의 궁극적인 목적과 의미를 제공한다. 또한 직장생활과 개인적인 삶의 균형을 추구하려고 노력하게 하며 자신의 행동을 보다 정직하게 표현하고 타인을 존중하며 용기 있는 행동을 취하게 한다.

나. 직업적 차원의 영성

직업적 차원에서의 영성은 일에서 명확한 의미와 가치를 가지는 소명과 자신이 속한 조직을 공동체로 인식하고 그 조직의 구성원임을 지각하는 것이라 할 수 있다(Fry, 2003). 영성을 가진 사람들은 세상에 혼자인 사람은 없으며, 모든 사람이 공통된 인류의 한 부분이라고 생각한다(Elkins et al., 1988; cited at Ryu, 2014).

Singhal과 Chatterjee(2006)에 따르면 일터영성은 자기 자신을 넘어서는 것으로 다른 사람들과 함께 연결되어 있다는 어떤 느낌이라고 정의했으며, 일터영성을 가진 사람들은 일터에서 동료들과 같

은 정체성을 공유하고 있다는 느낌 자체를 선천적으로 좋아한다고 하였다. 영성이 있는 사람들은 타인의 욕구에 대해 인식하고 이해할 수 있으며, 타인을 도우려는 열망이 있는 사람이라고 볼 수 있다(Ryu, 2014).

일에서 영성의 개념을 접목시키는 것은 일에서 인간적인 관점을 내세우는 것과 많은 관련이 있다. 이것은 일을 통해 경제적인 이익을 얻겠다는 개념보다는 내적 평화와 열망을 얻겠다는 것이라고 할 수 있으며(Ashmos & Duchon, 2000), 명령과 통제보다는 의미와 목적, 그리고 공동체의식과 더 관계가 깊다.

영성적인 일터는 공동체 속에서 개인들이 의미 있는 일을 경험할 수 있도록 조직의 가치와의 일치점을 중시한다(Milliman, Czaplewski & Ferguson, 2003). 일터에서 의미를 발견하는 것을 넘어서, 그들 자신이 직접 일에서 목적과 의미를 경험하는 것을 의미하며, 일터에서 다른 사람들과 서로 연계되어 있다는 것을 경험하는 것이다(Lee, 2014).

Ashmos와 Duchon(2000)은 일하면서 즐거움과 의미감을 경험하는 사람들이 있는 일터에서 영성이 훨씬 관찰되기 쉽다고 하였다. 그러한 일터에서 개인들은 공동체와 함께 그들의 성장을 경험하고, 그들이 가치 있고 지지된다고 느끼게 된다. 이처럼 직업적 차원에서의 영성은 자신의 일에서 의미를 찾고 일에 대한 사명감을 가지며, 조직의 구성원들과 함께 공동체 의식을 형성하여 공동의 목표를 달성해 갈 수 있도록 한다.

2. 일터영성 척도의 문항 추출

가. 예비문항 및 구성요인 추출

관련 문헌 및 선행연구의 고찰을 통해 유아교사직의 특수성을 반영하는 잠재적 구성요소를 결정하고, 유아교사의 일터영성을 측정할 수 있는 내용을 탐색하여 1차 예비문항으로서 575문항을 도출하였다(<Table 1> 참조).

<Table 1> Conceptions of Workplace Spirituality for Early Childhood Teacher

domain	content components	references
individual spirituality	inner life, rightness, communality, meanings and purposes in life, inner resources, awareness, happiness, selfhood, personal growth, seeking meaning, transcendence	Hong (2013), Kim (2012), Koh (2007), Kwak (2011), Lee et al. (2003), Noh (2013), Oh et al. (2001), Yu (2011)
professional spirituality	calling, teaching efficacy, job satisfaction, organizational immersion, job immersion, organizational effectiveness, relationships with others and things, harmonious relations, positive relations, communication, sharing knowledge, connectedness, individual-organizational unity, affective immersion	Cho (2002), Choi (2010), Choi (2013), Jeon (2011), Ju (2009), Kim (2012), Koh (2007), Kwak (2011), Kweon (2013), Lee (2010), Lee (2013), Lee et al. (2003), Oh et al. (2001), Noh (2013), Park (2013), Sung et al. (2009), Won & Nam (2003), Yu (2011)

나. 1차 내용타당도 조사

유아교사의 일터영성척도 개발을 위하여 작성된 1차 예비문항의 문항 구성 내용의 적절성 여부를 알아보기 위하여 유아교육전공 교수 1인, 유아교육전공 박사과정생 1인, 유아교사 1인이 575문항의 예비시안에 대한 1차 검증을 실시하였다. 각 문항이 일터영성의 구성요인의 내용으로 적합한지, 애매한 표현은 없는지, 내용이 중복되는 문항은 없는지, 어려운 문항은 없는지를 평가하였다. 특히 문항에 내포되어 있는 의미가 중복되거나 유아교사의 개인적, 직업적 차원의 영성적 의미가 부족하다고 판단되는 문항들을 통합, 수정, 삭제하였다. 그 결과 총 575문항에서 450문항을 삭제하고 총 125문항의 2차 예비문항을 구성하였다.

다. 2차 내용타당도 조사

1차 내용타당도 조사와 마찬가지로 유아교사의 일터영성척도 개발을 위하여 작성된 2차 예비문항의 문항구성 내용의 적절성 여부를 알아보기 위하여 1차 내용타당도에 참여했던 전문가들이 문항의 내용을 검토하였다. 그 결과, 유아교사의 일터영성 개념의 구성을 가설적 요인, 즉 개인적 차원에서의 영성과 직업적 차원에서의 영성의 2

요인으로 구분하여 총 40문항으로 구성된 일터영성 척도 시안을 구성하였다.

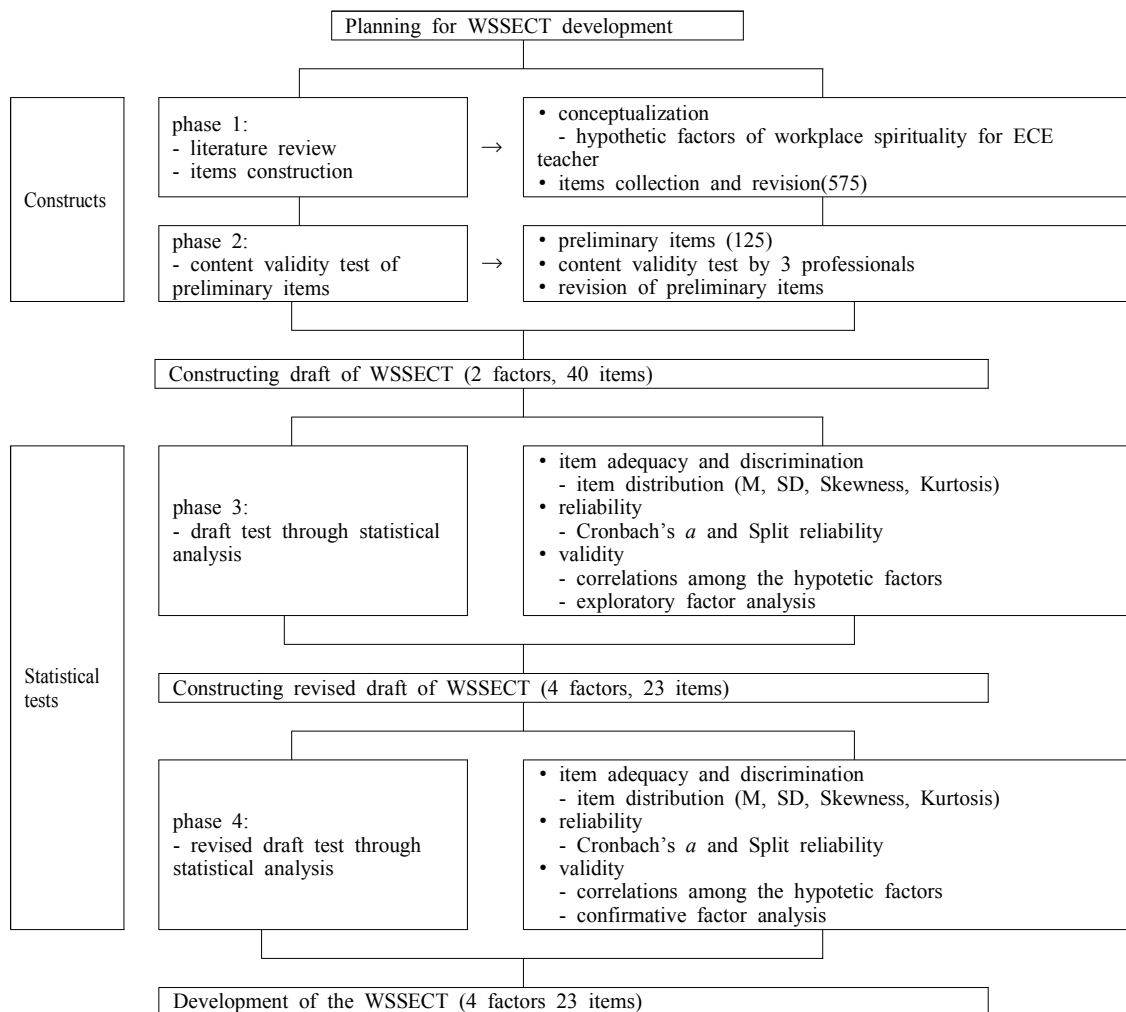
Ⅲ. 유아교사의 일터영성 척도의 양호도 검증

척도 개발의 절차(Fig. 1] 참조)에 따라 문헌 고찰과 내용타당도 검증을 통해 도출된 일터영성 척도 시안에 대해 통계적 분석을 실시하여 척도 수정안을 제시하고, 다시 수정척도의 통계분석을 통해 최종 척도를 도출하였다.

1. 자료수집

가. 연구대상

본 연구에서는 보수 및 근무여건, 기관 운영체제 등에 따른 차이를 최소화하여 표집대상의 동질성을 확보하기 위해서 사립유치원에 재직하고 있으면서 원감이나 원장과 같은 관리직을 제외하고 학급을 담당하고 있는 교사들을 임의 표집하였다. 350명의 교사들에게 우편 및 e-mail을 통해 일터영성 척도시안을 설문지로 작성하여 배부하였고, 총 302명으로부터 자료를 수집하였다.



[Fig. 1] Development procedure of WSSECT

수집된 자료 중 일부 문항의 응답이 빠져있거나 불성실하다고 판단되는 자료를 제외한 후, 288명의 자료를 최종적으로 통계적 분석에 사용하였다. 조사에 참여한 교사들의 평균 연령은 약 29세(M=28.66, SD=7.35)였으며, 평균 교직경력은 약 70개월(M=69.93, SD=62.72)이었다. 학력은 2, 3년제 전문대학 졸업자가 전체 61.5%를 차지하였으며, 유치원 2급 정교사 자격을 소지한 교사들(66.7%)이 상대적으로 많았고, 종교가 있는 교사들(64.9%)이 종교가 없는 교사들보다 다소 많은

편이었다. 담당하고 있는 학급은 유아의 연령별로 비슷한 분포를 나타내었다(<Table 2> 참조).

나. 연구절차 및 자료분석

유아교사의 일터영성 척도의 적절성 검증을 위한 자료의 수집 및 분석 과정을 기술하면 다음과 같다.

첫째, 유아교사의 일터영성을 측정하기 위하여 수집 및 제작된 예비문항들에 대해 1차와 2차에 걸친 내용타당성 평가를 실시하였다.

<Table 2> Distributions of participants (N=288)

	구분	N(%)
age	20-29 yr	197(68.4)
	30-39 yr	67(23.3)
	40-49 yr	15(5.2)
	above 50 yr	9(3.1)
sex	female	284(98.6)
	male	4(1.4)
education	college BA	177(61.5)
	University BA	87(30.2)
	MD or Ph.D	24(8.3)
career	under 5 yr	152(52.8)
	5-10 yr	86(29.9)
	11-15 yr	37(12.8)
	above 16 yr	13(4.5)
certificate	K2	192(66.7)
	K1	69(24.0)
	K-assistant director	13(4.5)
	K-director	14(4.9)
class	3 year olds	76(26.4)
	4 year olds	72(25.0)
	5 year olds	87(30.2)
	mixed age class	28(9.7)
	n/a	25(8.7)

둘째, 1, 2차 내용타당성 평가를 통해 수집·제작된 문항들로 이루어진 일터영성 척도시안을 설문지 형태로 제작하였다.

셋째, 2개의 가설적 요인의 40개 문항으로 구성된 유아교사의 일터영성 척도시안의 설문지를 350명의 교사들에게 배부하였고 302명으로부터 응답을 얻었다. 척도 시안에 대한 응답은 각 문항에 대하여 5점 Likert형 평정을 하도록 하였으며, 점수가 높을수록 일터영성이 높은 것을 의미하는 것으로 구성하였다.

넷째, 수집된 자료 중 응답의 완성도를 고려하여, 최종적으로 288부의 설문지 응답결과를 분석에 포함하였으며, 응답에 대한 부호화 과정을 진

행하였다.

다섯째, 유아교사의 일터영성 척도시안의 문항 양호도 분석을 위해서 문항의 반응분포(평균, 표준편차, 왜도, 첨도)를 분석하였고, 상·하 집단 간 독립표본 t검증 및 Cramer's V 산출을 통해 문항 변별도를 검증하였다. 그리고 척도시안의 신뢰도 분석을 위해서는 문항내적 일치도 계수 (Cronbach's a)와 Spearman -Brown 공식으로 추정 한 반분신뢰도 계수를 산출하였으며, 척도시안의 내적 구조를 추정하기 위하여 요인 간 상관관계 분석을 실시하고, 최대우도의 방법의 Varimax 회전을 이용하여 탐색적 요인분석을 실시하였다. 이러한 분석 작업에는 SPSS 18.0 프로그램이 활용되었다.

여섯째, 유아교사의 일터영성 척도시안의 적절성 검증 결과를 바탕으로 척도수정안을 구성하였으며, 수정안의 문항양호도 및 척도의 신뢰도를 척도시안과 같은 방법으로 검증하였다. 그리고 척도수정안의 내적 구조에 대한 확인적 요인분석을 위하여 4개요인, 23개 문항으로 이루어진 척도 모형의 공분산구조분석을 실시하였다. 이러한 작업을 위해 SPSS 18.0 프로그램과 AMOS 18.0 프로그램이 활용되었다.

일곱째, 유아교사의 일터영성 척도수정안의 적절성 검증 결과에 따라 최종적으로 확정된 유아교사의 일터영성척도는 자신의 내면에 대한 자각 4문항, 삶의 의미와 목적에 대한 자각 5문항, 유아교사직에 대한 사명감 9문항, 교육실천을 위한 공동체 의식 5문항으로 총 4개요인 23문항이다.

2. 척도시안의 적절성 검증

관련 문헌 및 선행연구 고찰과 예비문항의 내용타당도 검증을 통해 구성된 유아교사의 일터영성 척도시안의 2개의 가설적 요인(개인적 차원의 영성, 직업적 차원의 영성)과 40문항은 다음 <Table 3>과 같다.

<Tabel 3> The draft of WSSECT

factor	item contents
individual spirituality (10)	Q1. I have strength in my inner life.
	Q5. I can't aware my thought or feeling by myself.*
	Q9. I have inner power to overcome difficulties in my life.
	Q13. I feel that human, nature, and universe are all interconnected.
	Q17. I have goals in my life.
	Q21. I always think about the meaning of life experience.
	Q25. My life is ongoing to learn, change, grow.
	Q29. I feel gratitude in my life.
	Q33. I feel peacefulness in my life.
	Q37. I'm trying to have inner power through reflection
professional spirituality (30)	Q2. Teaching children is meaningful for me.
	Q3. I think I am interconnected with everyone at workplace.
	Q4. I'm so proud of my present workplace
	Q6. I think early childhood teacher job is meaningful for society.
	Q7. I think I affect to children's life.
	Q8. I am accepted as a member of present workplace community.
	Q10. I have a sense of mission for early childhood teacher job.
	Q11. I think I have to make cooperative relationship with children's parents.
	Q12. I'm helping co-workers at workplace.
	Q14. My job raises my life up.
	Q15. I think I have to make truthful relationships with my co-workers.
	Q16. I'm solving work problems through dialogue with people concerned.
	Q18. My potential competence is come to light at work.
	Q19. I think I have to make good relationships with director/assistant director.
	Q20. I share co-workers' joyfulness and their pain.
	Q22. I feel fulfillment at work.
	Q23. Children like me.
	Q24. I don't like to accept advices about work.*
	Q26. When I'm working, I think something irrelevant to work.*
	Q27. Children's parents don't have respect for me.*
	Q28. I'm sharing knowledge and information with my co-workers.
	Q30. I'm working early childhood teacher job itself because I like itself.
	Q31. My co-workers have respect for me and support my job
	Q32. I feel energy and power at working.
	Q34. My job makes me joyful.
	Q35. Directors support me to raise my competence up.
	Q36. I have power to overcome physical and psychological obstacles from work.
	Q38. I'm trying to faithfully carry out tasks at workplace.
	Q39. I'm trying to make harmonious relationships with everyone at workplace.
	Q40. I'm trying to achieve the goal of present workplace.

※ reverse item

가. 척도시안의 문항 양호도
유아교사의 일터영성 척도시안의 문항 양호도를 검증하기 위하여 문항의 반응분포와 문항 변별도를 검증한 결과는 다음과 같다.

(1) 문항 반응분포

유아교사의 일터영성 척도시안의 문항 반응분포를 알아보기 위해, 2개의 가설적 요인의 40개 문항에 대해 문항별 빈도, 백분율, 평균 및 표준편차, 왜도와 첨도를 산출한 결과, 개인적 차원의 영성의 경우, Q25(M=4.09, SD=7.2)와 Q21(M=4.04,

SD=.69)의 평균이 상대적으로 높게 나타났으며, 직업적 차원의 영성의 경우, Q11(M=4.38, SD=.68)와 Q7(M=4.32, SD=.68), Q15(M=4.29, SD=.67), Q19(M=4.29, SD=.70), Q6(M=4.25, SD=.77)의 평균이 다른 문항들에 비해 상대적으로 높게 나타났다. 모든 문항들의 왜도가 절대값이 .89미만이었고, 첨도 또한 절대값이 2.5미만으로 나타남으로써, Kline(2005)의 기준에 의거하여 정규분포 가정의 오류가 없음을 알 수 있다.

(2) 문항 변별도

다음은 이상의 결과를 나타낸 문항구성이 유아교사의 일터영성을 어느 정도 잘 변별해낼 수 있는지를 살펴보기 위하여 문항 변별도를 분석하였다. 문항 변별도 분석을 위하여 척도시안의 총점을 근거로 2개 집단, 즉 상위집단 약 26%(총점 평균 4.20 이상인 25.5%)와 하위집단 약 26%(총점 평균 3.68 이하인 25.9%)로 분류하였다. 그리고 가설적 요인에 대해 상위집단(n=71)과 하위집단(n=68)의 평균의 차이를 문항별로 t검증하였다. 또한 총점 상·하위 집단과 각 문항 점수와의 상관을 알아보기 위하여 Cramer's V 계수를 산출한 결과, 각 문항별 상·하위 집단의 평균은 모두 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다(p<.001). 또한 Cramer's V 계수의 범위는 .54에서 .81로 모두 통계적으로 유의미한 차이(p<.001)가 있는 것으로 나타나 문항의 변별도 측면에서 양호함을 알 수 있다.

나. 척도시안의 신뢰도

척도시안의 요인과 문항들이 측정하고자 하는 내용을 얼마나 일관성 있게 측정하는지를 알아보기 위하여 문항간 내적 일치도와 반분신뢰도를 산출한 결과는 다음과 같다.

(1) 문항간 내적 일치도

신뢰도를 추정하는 방식 중 비이분형 문항에 적용 가능하면서 문항점수의 분산을 고려하여 추정하는 Cronbach's a 공식에 따라 문항의 내적 일치도를 산출한 결과, 2개요인, 총 40문항 전체 문

항내적 일치도 계수는 .95로 나타났으며, 요인별로는 개인적 차원의 영성 .86, 직업적 차원의 영성 .81로 나타나 비교적 높은 신뢰도를 나타내었다.

(2) 반분신뢰도

척도시안의 신뢰도를 추정하는 또 다른 방법으로 반분신뢰도를 산출하였다. 전체 문항을 두 부분으로 나누어 두 부분검사 점수의 상관계수를 계산한 후에 Spearman-Brown 공식에 의해 추정된 결과, 양분된 두 검사점수의 상관은 r=.86이었으며, 추정된 반분검사신뢰도는 r=.92로 나타나 척도의 신뢰도가 높음을 알 수 있다.

다. 척도시안의 타당도

척도시안의 구인타당도를 알아보기 위해 상관계수를 산출하고 요인분석을 실시한 결과는 다음과 같다.

(1) 가설적 요인 간 상관

각 구인들에 의하여 얻어진 점수와 총점과의 상관계수에 의하여 타당도를 검증하고자, 상관계수를 추정된 결과는 다음의 <Table 4>와 같다.

<Table 4> correlation among the factors in the draft of WSSECT

factor	individual	professional	total
individual	1.00		
professional	.76***	1.00	
total	.71***	.79***	1.00

*** p<.001

<Table 4>에 따르면, 개인적 차원의 영성과 직업적 차원의 영성 요인 간의 상관은 r=.76으로 나타났으며, 개인적 차원의 영성과 총점 간에는 r=.71, 직업적 차원의 영성과 총점 간에는 r=.79로 나타났다.

(2) 탐색적 요인분석

본 연구의 척도시안은 2개의 가설적 요인에 따라 문항을 구성한 상황으로, 적합한 요인을 도출

하고 문항의 구조를 확인하여 요인명을 부여하는 작업이 필요하다. 척도시안은 2개의 가설적 요인에 따라 문항을 구성한 상황으로, 적합한 요인을 도출하고 문항의 구조를 확인하여 요인명을 부여하는 작업이 필요하다. 따라서 본 연구에서는 요인 구성 및 패턴의 발견을 위하여 요인 고유값(eigen value)에 따라 요인 수를 결정하고 요인 부하량이 큰 문항들의 문항내용에 근거하여 요인명을 부여하는 탐색적 요인분석을 실시하였다. 문항 간 상관행렬을 기초로 요인분석을 실시하여 고유값이 1이상인 요인을 추출한 결과, 4개로 나타났다. 각 요인의 고유값과 각 요인이 설명하는 분산의 비율은 <Table 5>와 같다.

<Table 5> Eigen value and variance in the draft of WSSECT

factor	Eigen	variance(%)	cumulative variance(%)
1	8.61	37.43	37.43
2	1.58	6.85	44.28
3	1.34	5.84	50.12
4	1.15	5.02	55.14

<Table 5>에서 나타난 바와 같이, 고유값 1을 기준으로 했을 때 4개의 요인들이 도출되었고 이 요인들의 전체 분산은 55.14%로 나타났다. 이들 요인들을 직교회전 시킨 후, 각 요인에 대한 각 문항의 요인 부하량(factor loading)을 크기순으로 정렬한 결과는 다음 <Table 6>과 같다.

<Table 6>에서 보듯이, 척도시안의 가설적 요인은 4개요인으로 분류되었고, 4개요인에 포함되는 문항은 모두 23개로, Q4(나는 현재 근무하고 있는 유아교육기관에 대해 자부심과 긍지를 가지고 있다), Q18(나는 나의 일을 통해 잠재력을 발휘하고 있다), Q35(관리자는 나의 개인적 성장을 지원해준다)를 포함하여 총 17개 문항이 요인으로 묶이지 않는 것으로 나타났다.

탐색적 요인분석을 통해 나타난 요인들은 첫 번째 요인을 측정하는 문항은 Q11, Q10, Q2, Q7,

<Table 6> Exploratory factor analysis in the draft of WSSECT

item	factor1	factor2	factor3	factor4
Q11	.69	.00	.39	.16
Q10	.68	.36	.22	.04
Q2	.66	.28	.06	.26
Q7	.65	.18	.20	.17
Q6	.64	.29	.13	.05
Q30	.59	.40	-.22	.02
Q3	.59	.03	.26	.32
Q19	.56	.16	.46	.04
Q27	.47	-.01	.37	.28
Q29	.27	.64	.22	.12
Q13	.33	.60	.21	.02
Q17	.07	.63	.09	.36
Q33	.11	.61	.39	.08
Q14	.48	.51	.33	.07
Q12	.33	.20	.70	-.03
Q20	.19	.23	.68	.16
Q28	.06	.27	.60	.06
Q16	.12	.14	.52	.45
Q8	.10	.12	.48	.40
Q5	.20	.07	.00	.81
Q1	.13	.36	.20	.61
Q9	.21	.24	.45	.56
Q37	.19	.11	.45	.49

Q6, Q30, Q3, Q19, Q27, 두 번째 요인을 측정하는 문항은 Q29, Q13, Q17, Q33, Q14, 세 번째 요인을 측정하는 문항은 Q12, Q20, Q28, Q16, Q8, 마지막 요인을 측정하는 문항은 Q5, Q1, Q9, Q37로 나타났다.

첫 번째 요인은 유아교사직의 의미와 가치 인식, 유아교사직을 통한 자아실현과 사명감 인식과 같은 문항을 포함하는 ‘유아교사직에 대한 사명감’, 두 번째 요인은 삶의 의미와 목적, 만족감을 포함한 ‘삶의 의미와 목적에 대한 자각’, 세 번째 요인은 공동체의 일원으로서의 소속감과 공동체적 가치의 추구하고 같은 내용을 측정하는 ‘교육실천을 위한 공동체 의식’, 그리고 마지막 요인은 내면에 대한 자각과 내면의 힘을 기르기 위한 노력에 관한 내용으로 ‘자신의 내면에 대한 인식’으로 명명할 수 있었다.

유아교사의 일터영성 척도시안의 적절성 검증 결과를 종합해 볼 때, 시안을 구성한 문항들은 양호하고 척도의 신뢰도가 높은 것으로 확인되었으나, 구인타당도의 추정 결과에 따라 4개요인과 각각의 요인으로 묶이는 23개 문항으로 구성된 척도수정안을 제안하였다.

3. 척도수정안의 적절성 검증

유아교사의 일터영성 척도시안의 적절성 검증을 통해 수정된 척도의 4요인(자신의 내면에 대한 자각, 삶의 의미와 목적에 대한 자각, 유아교사직에 대한 사명감, 교육실천을 위한 공동체 의식)과 23개 문항은 다음 <Table 7>과 같다.

<Table 7> The revised draft of WSSECT

Factor	item	draft
A. awareness of inner life (4)	A1. I have strength in my inner life.	Q1
	A4. I can't aware my thought or feeling by myself.*	Q5
	A8. I have inner power to overcome difficulties in my life.	Q9
	A23. I'm trying to have inner power through reflection	Q37
B. meaning for life (5)	B12. I feel that human, nature, and universe are all interconnected.	Q13
	B13. My job raises my life up.	Q14
	B15. I have goals in my life.	Q17
	B20. I feel gratitude in my life.	Q29
C. calling for ECE teacher job (9)	B22. I feel peacefulness in my life.	Q33
	C2. Teaching children is meaningful for me.	Q2
	C3. I think I am interconnected with everyone at workplace.	Q3
	C5. I think early childhood teacher job is meaningful for society.	Q6
	C6. I think I affect to children's life.	Q7
	C9. I have a sense of mission for early childhood teacher job.	Q10
	C10. I think I have to make cooperative relationship with children's parents.	Q11
	C16. I think I have to make good relationships with director/assistant director.	Q19
C18. Children's parents don't have respect for me.*	Q27	
D. membership in educational community (5)	C21. I'm working early childhood teacher job itself because I like itself.	Q30
	D7. I am accepted as a member of present workplace community.	Q8
	D11. I'm helping co-workers at workplace.	Q12
	D14. I'm solving work problems through dialogue with people concerned.	Q16
	D17. I share co-workers' joyfulness and their pain.	Q20
	D19. I'm sharing knowledge and information with my co-workers.	Q28

* reverse items

가. 척도수정안의 문항양호도
척도수정안의 문항의 양호도를 검증하기 위하여 문항반응분포와 문항 변별도를 살펴본 결과는 다음과 같다.

(1) 문항 반응분포

유아교사의 일터영성 척도수정안의 문항 반응분포를 알아보기 위해, 4개요인의 23개 문항에 대해 문항별 빈도, 백분율, 평균 및 표준편차, 왜도와 첨도를 산출한 결과는 <Table 8>과 같다.

A요인의 경우에는 A8(M=3.86, SD=.75)이 B요인의 경우에는 B13(M=4.06, SD=.73)가 그리고 C요인은 C10(M=4.38, SD=.68)이 D요인은 D11(M=4.07, SD=.67)의 평균이 상대적으로 높게 나타났다. 모든 문항들의 왜도가 절대값이 .89미만이었고 첨도 또한 절대값이 2.5미만으로 나타나, Kline(2005)의 기준에 의거하여 정규분포 가정의 오류가 없음을 알 수 있다.

<Table 8> Item distribution in the revised draft of WSSECT

factor	item	M	SD	Skew	Kurt	
A	A1	3.74	.76	-.10	-.15	
	A4	3.77	.92	-.58	.19	
	A8	3.86	.75	-.07	-.59	
	A23	3.75	.76	-.27	-.17	
B	B12	3.69	.85	-.13	-.43	
	B13	4.06	.73	-.31	-.40	
	B15	3.99	.73	-.20	-.51	
	B20	3.87	.76	-.07	-.64	
	B22	3.42	.87	-.20	-.18	
	C2	4.14	.68	-.32	-.31	
C	C3	4.19	.73	-.80	.79	
	C5	4.25	.77	-.74	-.05	
	C6	4.32	.68	-.65	-.14	
	C9	4.09	.71	-.54	.67	
	C10	4.38	.68	-.84	.38	
	C16	4.29	.70	-.73	.31	
	C18	4.06	.76	-.60	.24	
	C21	3.73	.89	-.50	.15	
	D	D7	3.96	.73	-.37	.29
		D11	4.07	.67	-.50	1.12
D14		3.96	.76	-.65	.74	
D17		4.01	.67	-.36	.30	
D19		3.85	.70	-.59	1.06	

(2) 문항 변별도

유아교사의 일터영성 척도수정안의 문항 변별도를 검증하기 위하여, 척도수정안의 총점을 근거로 2개 집단, 즉 상위집단 약 26%(총점 평균이 4.23 이상인 25.5%)과 하위집단 약 25%(총점 평균이 3.64 이하인 25.1%)으로 분류하였다. 그리고 가설적 요인에 대해 상위집단(n=70)과 하위집단(n=65)의 평균의 차이를 문항별로 t검증하였다. 또한 총점 상·하위 집단과 각 문항 점수와의 상관을 알아보기 위하여 Cramer's V 계수를 산출한 결과는 <Table 9>와 같다.

<Table 9>에 제시된 바와 같이, 각 문항별 상·하위 집단의 평균은 모두 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다(p<.001). 또한 Cramer's V 계수의 범위는 .62에서 .84로 모두 통계적으로 유의미한 차이(p<.001)가 있는 것으로 나타나 문항의 변별도 측면에서 양호함을 알 수

있다.

<Table 9> Item discrimination in revised the draft of WSSECT

factor	item	group	M	SD	t	Cramer's V
A	A1	low(n=65)	3.14	.58	-10.54***	.71***
		high(n=70)	4.33	.72		
	A4	low(n=65)	3.17	.72	-9.33***	.69***
		high(n=70)	4.34	.74		
A8	low(n=65)	3.14	.56	-15.26***	.84***	
	high(n=70)	4.53	.50			
A23	low(n=65)	3.15	.57	-11.23***	.74***	
	high(n=70)	4.34	.66			
B	B12	low(n=65)	3.08	.78	-10.99***	.71***
		high(n=70)	4.43	.65		
	B13	low(n=65)	3.40	.66	-14.67***	.82***
		high(n=70)	4.80	.44		
B15	low(n=65)	3.40	.66	-11.88***	.73***	
	high(n=70)	4.63	.54			
B20	low(n=65)	3.23	.58	-12.68***	.75***	
	high(n=70)	4.53	.61			
B22	low(n=65)	2.80	.67	-11.80***	.74***	
	high(n=70)	4.16	.72			
C	C2	low(n=65)	3.57	.64	-11.02***	.70***
		high(n=70)	4.66	.51		
	C3	low(n=65)	3.55	.81	-9.70***	.67***
		high(n=70)	4.67	.50		
C5	low(n=65)	3.71	.84	-9.38***	.65***	
	high(n=70)	4.79	.45			
C6	low(n=65)	3.82	.73	-10.25***	.70***	
	high(n=70)	4.84	.40			
C9	low(n=65)	3.46	.73	-11.45***	.73***	
	high(n=70)	4.69	.50			
C10	low(n=65)	3.83	.80	-10.17***	.70***	
	high(n=70)	4.89	.32			
C16	low(n=65)	3.75	.71	-10.61***	.75***	
	high(n=70)	4.83	.45			
C18	low(n=65)	3.54	.71	-9.30***	.67***	
	high(n=70)	4.57	.58			
C21	low(n=65)	3.17	.76	-8.18***	.62***	
	high(n=70)	4.29	.82			
D	D7	low(n=65)	3.49	.66	-9.93***	.67***
		high(n=70)	4.56	.58		
	D11	low(n=65)	3.60	.73	-8.93***	.64***
		high(n=70)	4.59	.55		
D14	low(n=65)	3.35	.84	-9.17***	.64***	
	high(n=70)	4.49	.58			
D17	low(n=65)	3.46	.61	-11.29***	.71***	
	high(n=70)	4.57	.53			
D19	low(n=65)	3.37	.58	-8.66***	.63***	
	high(n=70)	4.30	.67			

*** p<.001

나. 척도수정안의 신뢰도

척도수정안의 구성 요인과 문항들의 내용에 대한 신뢰도를 알아보기 위하여 문항 간 내적 일치도와 반분신뢰도를 산출한 결과는 다음과 같다.

(1) 문항 간 내적 일치도

신뢰도를 추정하는 방식 중 비이분형 문항에 적용 가능하면서 문항점수의 분산을 고려하여 추정하는 Cronbach's a 공식에 따라 문항의 내적 일치도를 산출한 결과는 다음 <Table 10> 과 같다.

<Table 10> Cronbach' a in the revised draft of WSSECT

factor	item	item-factor	a
A(4)	A1	.62	.76
	A4	.46	
	A8	.62	
	A23	.54	
B(5)	B12	.53	.78
	B13	.61	
	B15	.56	
	B20	.60	
	B22	.48	
C(9)	C2	.66	.87
	C3	.59	
	C5	.60	
	C6	.64	
	C9	.70	
	C10	.68	
	C16	.59	
	C18	.52	
D(5)	D7	.51	.75
	D11	.61	
	D14	.48	
	D17	.57	
	D19	.44	
Total (23)			.92

<Table 10>에서 보듯이, 전체 4개요인, 23개 문항의 전체 문항내적 일치도 계수(Cronbach's a)는 .92로 나타났으며, 요인별로는 A요인의 4개 문항이 .76, B요인의 5개 문항이 .78, C요인의 9개 문항이 .87, D요인의 5개 문항이 .75로 나타났다. 이는 요인별 또는 전체 문항들 간의 일관성은 양

호한 편으로 척도의 신뢰성을 보장한다고 할 수 있다.

(2) 반분신뢰도

척도수정안의 신뢰도를 추정하는 또 다른 방법으로 반분신뢰도를 산출하였다. 전체 문항을 두 부분으로 나누어 두 부분 검사 점수의 상관계수를 계산한 후에 Spearman-Brown 공식에 의해 추정된 결과, 양분된 두 검사점수의 상관은 $r=.82$ 로 나타났으며, 추정된 반분검사신뢰도는 $r=.90$ 로 나타나 척도의 신뢰도가 높음을 알 수 있다.

다. 척도수정안의 타당도

유아교사의 일터영성 척도수정안의 타당도를 알아보기 위하여 가설적 요인 간 상관과 확인적 요인분석을 산출한 결과는 다음과 같다.

(1) 요인 간 상관

각 구인들에 의하여 얻어진 점수와 심리특성을 측정하는 총점과의 상관계수에 의하여 타당도를 검증하고자, 각 구인별 점수와 총점 간 상관계수와 구인들 간 상관계수를 추정한 결과는 다음 <Table 11>과 같다.

<Table 11> Correlations among factors in the revised draft of WSSECT

factor	A	B	C	D	total
A	1.00				
B	.61***	1.00			
C	.55***	.65***	1.00		
D	.50***	.61***	.64***	1.00	
total	.81***	.87***	.84***	.81***	1.00

*** $p<.001$

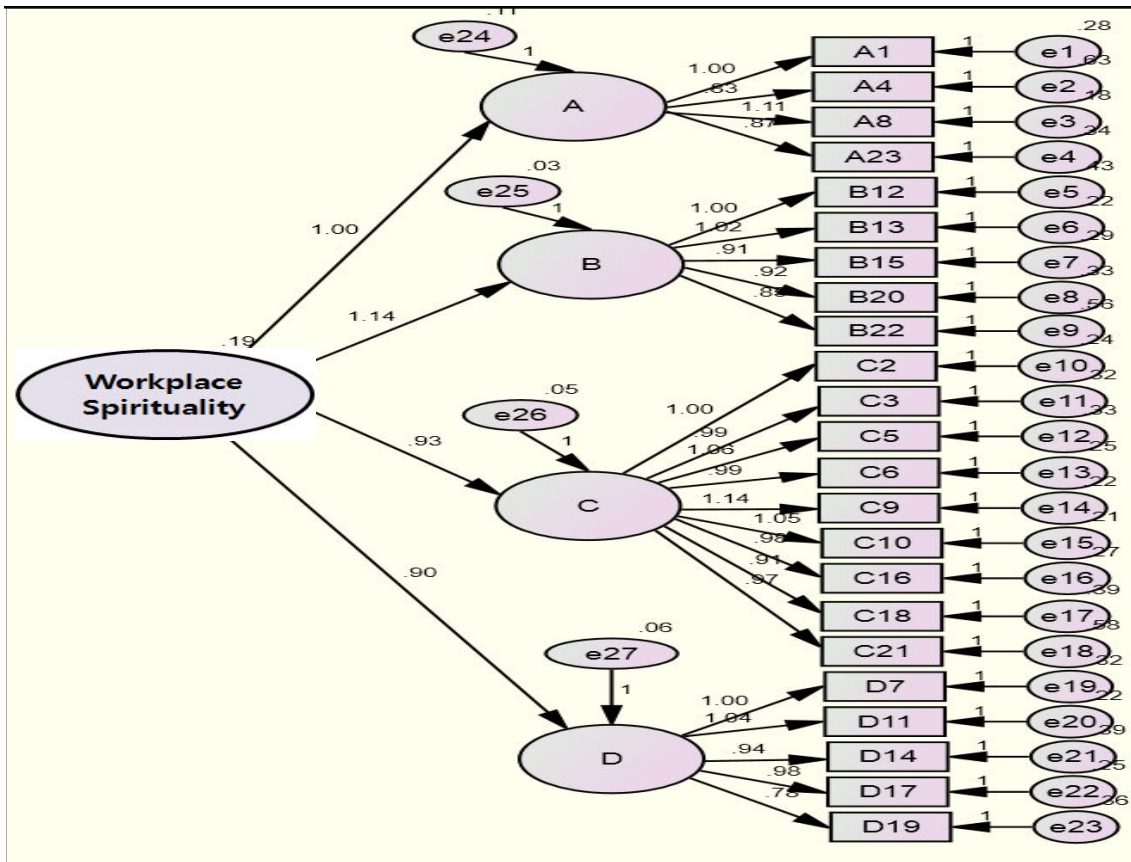
<Table 11>에 따르면, 요인들 간의 상관은 $r=.50$ 부터 $r=.65$ 에 걸쳐 나타났으며, 요인들과 전체 총점 간의 상관은 $r=.81$ 에서 $r=.87$ 의 범위에 걸쳐 나타났다. 상관계수 .80~1.00의 상관계수에 의한 타당도 지수에 대해 “타당도가 매우 높다”고 표현할 수 있다.

(2) 확인적 요인분석

최도수정안의 탐색적 요인분석을 통해 도출된 요인구조로 구성된 수정척도의 내적 구조의 타당도를 확인하기 위하여, 요인구성 및 패턴의 검증에 주안점을 두고 실시되는 확인적 요인분석(Kim et al., 2013)을 실시하였다.

모형의 적합도를 평가하는데 사용되는 지수는 연구의 목적에 따라 선택할 수 있는 것으로, 4요인의 23개 문항을 구조화 한 구조방정식 모형의 적합도는 지수들을 종합하여 평가하고자 하였다.

즉 평균제곱잔차제곱근(RMSEA), 모형의 전반적인 부합도를 평가하는 절대적합지수 중에서는 적합도 지수(GFI)와 원소 간 평균차이(RMR)를, 기초모형에 대한 제안모형의 부합도를 평가하는 증분적합지수 중에서는 표준적합지수(NFI)와 비교적합도지수(CFI)를, 그리고 모형의 간명성을 평가하는 간명적합지수로는 간명표준적합지수(PNFI)를 산출하였는데 이를 제시하면 다음 [Fig. 2]와 같다.



[Fig. 2] Structure of the revised draft of WSSECT

<Table 12> Model goodness fit index of the revised draft of WSSECT

index	CMIN/DF	RMSEA	GFI	RMR	CFI	NFI	PNFI
value	2.25	.07	.87	.03	.91	.82	.73
criteria	<3.0	.05-.08	>.9	<.05	>.9	>.9	>.6

<Table 12>에서 보듯이 포화모형과의 불일치를 나타내는 연구모형의 CMIN/DF 값은 2.25로 적절한 수준이라 할 수 있으며, RMSEA=.07로 양호한 모형으로 판단되었다. 그리고 Kim(2007)이 제시한 적합도 지수의 기준에 따르면, GFI(.87)나 NFI(.82)는 최적 기준에 다소 미흡하였으나 RMR(.31), PNFI(.73), CFI(.87)는 최적 모델의 기준에 부합되는 것으로 나타났다. 이러한 적합도 지수를 종합해 볼 때 4요인 23문항으로 이루어진 수정척도의 구조모형은 비교적 양호하고 간편한 모형이라고 판단할 수 있다.

IV. 결론

본 연구는 유아교사들의 일터영성의 의미와 중요성에 기반을 두고, 유아교사의 일터영성을 측정하기 위한 척도를 개발하고자 하였다. 연구 문제에 따라 연구결과를 요약하면서 결론을 정리하면 다음과 같다.

첫째, 이론적 고찰과 전문가 내용타당도 검증을 통해 개인적, 직업적 차원의 영성의 2요인 40개 문항으로 구성하였던 유아교사의 일터영성 척도 시안은 통계적 과정을 통해 수정되어, '자신의 내면에 대한 자각', '삶의 의미와 목적에 대한 자각', '유아교사직에 대한 사명감', '교육실천을 위한 공동체 의식'의 4개요인의 23개 문항으로 유아교사의 최종 일터영성 척도가 구성되었다.

첫 번째 요인은 '자신의 내면에 대한 자각'으로, 자신의 내면에 대한 자각과 내면의 힘을 기르기 위한 노력이라 할 수 있다. 영성이 자신의 내면세계와 외현적세계의 연결 역할을 하며, 무엇인가로 변화하고자 하는 내면적 '힘'으로 작용한다는 관점에서 자신의 내면세계에 대한 자각은 일터영성 형성에 중요한 한 부분이다. 이러한 자각은 인간의 성장과 치유를 이끄는 자기 인식 및 자기이해를 이끌고, 심리적 적응에 중요한 역

할을 하는 것으로, 유아교사의 영성 개발의 주요 요소로 인식되는 것이 필요하다(Lee & Sim, 2014).

두 번째 요인은 '삶의 의미와 목적에 대한 자각'으로, 삶의 의미와 목적을 자각하고 삶에 대한 만족감을 경험하는 것을 의미한다. 삶의 의미와 목적의 추구는 타고난 인간의 욕구로서 자기 실현화를 이루게 하며(Maslow, 1971: Cited at Lee et al., 2003), 자기 실현화를 이루게 되면 자신의 삶에 대한 만족감이 향상된다. 그것이 영성이 담당하는 중요한 역할 중 하나라 할 수 있다(Kim, 2014).

세 번째 요인은 '유아교사직에 대한 사명감'으로, 유아교사직에 대한 의미와 가치에 대해 인식하고 관계성에 대해 자각하여 유아교사직을 통한 자아실현과 사명감을 인식하는 것을 의미한다. 일터라는 곳은 사람들과의 관계 속에 결과를 창출하는 '장(場)'으로서, 함께 일하는 동료에 대해서 인식하고, 생산적인 관계를 지향해야 한다.

네 번째 요인은 '교육실천을 위한 공동체 의식'으로, 공동체적 일원으로서의 소속감을 가지고 공동체의 가치를 추구하는 것을 의미한다. 공동체의 일원으로서 존재감을 가지며, 그 속에서 개인적 성장과 소속감을 향상시키는 것은 일터영성 연구에서 핵심적으로 다루어지는 요소이다. 유아교사는 다른 사람 혹은 다른 무엇들과 연결되어 있다는 인식을 통해, 조직이라는 환경 속에서 개인이 공동체의 일원으로서 연결감을 가지고 교육실천을 위한 공동체 의식을 갖는 것이 중요하다.

둘째, 유아교사용 일터영성 측정도구가 전무한 상황이며, 유아교사의 개인적 차원과 직업적 차원에서의 영성의 이론적 개념이 반영되어 있다는 점을 고려해 볼 때, 본 연구에서 개발한 척도는 내용 측면에서 타당성이 확인된 것으로 유아교사의 일터영성을 측정하는데 활용도가 높을 것으로 기대된다. 본 연구에서는 유아교사의 일터영성 척도시안의 문항양호도(문항의 반응분포,

문항 변별도)와 척도의 신뢰도(문항내적 일치도, 반분신뢰도), 그리고 척도의 타당도(요인 간 상관, 탐색적 요인분석)를 확인하기 위하여 통계적 검증을 실시하여 수정척도를 도출하였다. 그리고 수정척도를 다시 문항양호도(문항의 반응분포, 문항 변별도), 척도의 신뢰도(문항내적 일치도, 반분신뢰도), 그리고 척도의 타당도(요인 간 상관, 확인적 요인분석)를 통계적으로 검증하여 4 요인 23개 문항의 최종 척도를 도출하였다. 통계적 검증을 통해 문항의 양호도와 척도의 신뢰도 및 타당도가 확인된 척도로서, 유아교사의 일터영성을 측정하는 문항으로 인정되며 또한 다양한 일터상황에서 근무하는 유아교사에게 검사 실시가 가능할 것으로 판단된다.

한편, 본 연구와 관련하여 후속 연구의 방향에 대해 제안하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 사립유치원 교사들을 대상으로 자료수집 및 분석을 실시하였다. 향후에는 공립유치원이나 어린이집 교사들을 함께 포함하여 유아교사의 일터영성 척도를 타당화 하는 작업을 보완해야 할 것이다.

둘째, 일터영성과 함께 교사의 삶(예. 행복)이나 직무(예. 직무만족도)와 같은 관련 변인들을 측정하여 유아교사의 일터영성과 이러한 변인들과의 관계를 검증함으로써, 본 연구에서 개발한 척도의 판별력 및 예측력을 확인하는 작업 또한 요구된다.

셋째, 본 연구는 국내외의 영성 및 일터영성 관련 선행연구들을 고찰하여 유아교사의 일터영성척도 문항을 추출, 제작하고 이를 구인타당도 분석 결과에 기초하여 최종 척도의 요인을 구성하였다. 향후, 통계적 검증과 이론적 요인 구성 간의 차이에 대한 보다 심도 있는 분석이 보완될 필요가 있으며, 유아교사의 영성이나 유아교사의 일터영성에 관한 이론적 탐색과 함께 유아교육 분야에서 교사의 일터영성을 주제로 다양한 방법론을 통해 관련 연구가 활발히 이루어져야 할 것이다.

References

- Ashmos, D. & Duchon, D.(2000). Spirituality at work, *Journal of Management Inquiry*, 9(2), 134~145.
- Cha, Joo-kyoung & Lee, Kyeong-hwa(2011). Narrative Inquiry on the Private Kindergarten Ex-Teachers' Job-Leaving Experiences, *The Journal of Vocational Education Research*, 30(3), 405~426.
- Cho, Kyu-young(2002). Study on the effectiveness of social welfare organization : centering around the satisfaction of organization communication, Master's thesis, Ewha Woman's University.
- Cho, Sam-bok & Kim, Sung-hee(2012). Development of a Spirituality Scale for University Students, *Korea Journal of Counseling*, 13(2), 877~890.
- Choi, Baeg-youn(2010). An Empirical Study on the Effects of Learning Organization Activity in Small and Medium Enterprises on the Perceived Organization Effectiveness, Doctoral dissertation, Chosun University.
- Choi, Sung-min(2013). A Study on the Effect of Spiritual Leadership on the Employee's Knowledge Creation and Sharing Behavior: Focusing on the Mediating Effect of Organizational Commitment, Master's thesis, Kyung Hee University.
- Dehler, G. E. & Welsh, M. A.(2003). The experience of work: Spirituality and the new workplace, In R. A. Giacalone & C. L. Jurkiewicz, *Handbook of Workplace Spirituality and Organizational performance*, N. Y. M. E. Sharpe.
- Delai Lama(1999). Education and the human heart. In S. Glazer, (Ed). *The heart of learning: Spirituality in education* (pp. 85~95). New York: Putnam.
- Duchon, D. and Plowman, D. A.(2005). Nurturing the spirit at work: Impact on work unit performance, *The Leadership Quarterly*, 16(5), 807~833.
- Fry, L. W.(2003). Toward a theory of spiritual leadership, *The leadership Quarterly*, 14, 693~727.
- Fry, L. W. & Slocum, J.(2008). Maximizing the triple bottom line through spiritual leadership, *Organizational Dynamics*, 37, 86~96.
- Giacalone, R. A. Jurkiewicz, C. L.(2003). *Handbook*

- of workplace spirituality and organizational performance, Armonk, NY: M. E. Sharpe.
- Giacalone, R. A. · Jurkiewicz, C. L.(2010). *Handbook of Workplace Spirituality and Organizational Performance* (2 Ed.). Armonk, NY: M. E. Sharpe.
- Gibbons, P.(2000). *Spirituality at work: definitions, measures, assumptions, and validity claims. Work and Spirit: A Reader of New Spiritual Paradigms for Organizations*, Scranton, PA: University of Scranton Press.
- Hong, Jun-yeon(2013). The effect of the Meaning In Life enhancement Program for the university students, Master's thesis, Kyungpook National University.
- Hwang, Hae-ik · Tak, Jeong-hwa · Kim, Mi-jin(2013). Impact of teaching flow and teacher efficacy on commitment on early childhood teachers, *Journal of Early Childhood Education*, 33(4), 95~117.
- Jeon, Dae-soo(2012). The Effects of Self-Esteem, Self-Control and Interpersonal Relation on School happiness of Elementary School Students, Master's thesis, Donga University.
- Ju, Dong-beom(2009). Review of Researches in Concept, Measurement, Effect, and Influence Factor of Teacher Efficacy. *The Journal of Fisheries and Marine Sciences Education*, 21(4), 489~498.
- Kang, Hye-won & Hong, Kye-ok(2013). The influence of early childhood teachers' meaning in Life and soothing ability to their burnout, *The Journal of Child Education*, 22(4), 95~110.
- Kim, Han-na · Choi, Ji-won · Song, Ji-yeon · Oh, Eu-kyoung & Yoo, Gye-sook(2011). The Effects of Reasons for Keeping and Quitting the Profession on Job Satisfaction among Child Care Teachers, *Early Childhood Education Research & Review*, 15(3), 91~116.
- Kim, Hye-young(2012). The Influence of Person-Organization Mission Congruency and Job Characteristics on Individual's Psychological Well-being and Citizenship Behavior: Mediation Effects of Workplace Spirituality, Master's thesis, Pukyong National University.
- Kim, Ju-hwan, Kim, Min-kyu, & Hong, Se-hee (2013). *Writing thesis with structural equation model*, Seoul: Communication Books.
- Kim, Jung-Hee(2013). The influence of humor and leader-member exchange on child care teacher' burnout, *The Journal of Eco Early Childhood Education & Care*, 12(3), 105~124.
- Kim, Jung-shin (2005). An Exploration of the Spirituality Oriented Early Childhood Teacher Education, *Journal of Early Childhood Education*, 25(2), 79~103.
- Kim, Kye-su(2007). *Amos Structural Equation Model*, Seoul: Hanarae.
- Kim, Kyu-soo · Koh, Kyung-mee, & Kim, Kyung-sook (2014). Structural model analysis on the influences of work environments and work satisfaction on the quality of work life of childhood education teachers, *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 19(1), 251~268.
- Kim, Mi-ryoung(2014). Moderating effect of spirituality in the relationship between self-focused attention and depression, *Korean Journal of Religious Education*, 44, 21~44.
- Kline, R. B.(2005). *Principles and practice of structured equation modeling (2nd ed.)* New York: The Guilford Press.
- Koh, Eun-yi(2007). A Study of Co-relations between Emotional Intelligence and Spiritual Intelligence for Children, Master's thesis, Jeju National University.
- Kwak, Hee-kyung(2011). A Study of the Relationship between Happiness, Self-Identity and Teacher's Efficacy Belief, Teacher-Young Children Interaction, Doctoral dissertation, Chonbuk National University.
- Kweon, Na-yeon(2011). The Role of Teacher Efficacy in the Correlation between preschool teacher's Risk Factors at Job Environment and Burnout, Educational Master's thesis, Pukyong National University.
- Kweon, Sung-min(2013). Structural relationship among kindergarten director's transformational leadership and preschool teacher's job satisfaction. : Focused on the mediating effects of teacher-efficacy, job stress, and organizational commitment. Doctoral dissertation, Yeungnam University.
- Kwon, Jeong-yoon · Chung, Mi-ra, & Park Su-kyoung (2013). The Relations between Organizational Characteristics of Kindergarten and Burnout of

- Teachers, *Early Childhood Education Research & Review*, 17(5), 251~266.
- Lee, Eun-chul · Kim, Min-jeong(2010). Developing a Scale of Spirituality for Korean Adolescent, *The Journal of Korea Open Association for Education*, 18(3), 243~63.
- Lee, Jung-ah(2014). Effects of spiritual leadership behavior on engagement and turnover intension through follower's workplace spirituality, Master's thesis, Sungkyunkwan University.
- Lee, Kyeong-hwa · Sim, Eun-joo(2013a). Influences of Spirituality and Social Support at Work on Early Childhood Teachers' Happiness, *Early Childhood Education Research & Review*, 17(2), 219~239.
- Lee, Kyeong-hwa · Sim, Eun-joo(2013b). The relations of early childhood teachers' spirituality with their job satisfaction and social support at work, *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 18(3), 179~199.
- Lee, Kyeong-hwa, Sim, Eun-joo(2014). The effects of teacher's spirituality and organizational climate on emotional labor of kindergarten teacher, *The Journal of Korea Society for Children's Media*, 13(1), 117~140.
- Lee, Kyeong-yeol · Kim, Chung-hee, & Kim, Dong-won(2003). Development of the Spirituality Scale, *Korean Journal of Counseling and Psychology*, 15(4), 711~728.
- Lee, Kyong-ae(2010). Analysis of relationship between happiness of early childhood teachers and their job related variables: Based on job satisfaction, teacher efficacy, role performing ability, turnover intention, Doctoral dissertation, Dong-Eui University.
- Lee, Young-mi(2013). The Structure relationship of Social Support, Emotional Labor, and Job Stress on Organizational commitment of the Montessori Early Childhood Education Teachers, Doctoral dissertation, Daegu Catholic University.
- Milliman, J. · Czaplewski, A. & Ferguson, J.(2003). Workplace spirituality and employee work attitudes, *Journal of Organizational Change Management* 16(4), 375~395.
- Mitroff, I. I. & Denton, E. A.(1999). A study of spirituality in the workplace, *Sloan Management Review*, 40(4), 83~92.
- Noh, Sang-chung(2013). The impact of workplace spirituality on organizational effectiveness, Doctoral dissertation, Sungkyunkwan University.
- Oh, Pok-ja · Chun, Hee-soon & So, Woi-sook (2001). Spirituality Assessment Scale: Psychometric evaluation of the Korean version, *Asian Oncology Nursing*, 1(2), 168~179.
- Palmer, P.(2003). Teacher with heart and soul: reflections on spirituality in teacher education, *Journal of Teacher Education*, 54(5), 376~385.
- Park, Hye-kyung(2013). Development of Spirituality Scale for pre-service teacher, *Journal of Holistic Education*, 17(3), 65~88.
- Park, Sun-hwa(2012). A Study on the Early Childhood Teachers Job Satisfaction and Teaching Efficacy, Master's thesis, Mokpo University.
- Park, Sun-hye(2013). The Effect of Peace Education Program by Montessori on the Emotional and Spiritual Intelligences of preschoolers, Doctoral dissertation, Daegu Catholic University.
- Ryu, Seung-ah(2014). Mediating effect of job crafting on the relationship between workplace spirituality and perceived value of work and task performance, Master's thesis, Sungkyunkwan University.
- Schellenbarger, S.(2000). More relaxed boomers, fewer workplace frills and other job trends, *Wall Street Journal*, December 27, B-1.
- Seo, Jung-gee(2014). The Impacts of the Ethical Leadership on the Workplace Spirituality and Organizational Citizenship Behavior: Focused on the Social Enterprise, Doctoral dissertation, Pukyong National University.
- Singhal, M. & Chatterjee, L.(2006). A person organization fit-based approach for spirituality at work: Development of a conceptual framework, *Journal of Human Values*, 12(2), 161~178.
- Soeken, K. L. & Carson, V. B.(1987). Responding to the spiritual needs of the chronically ill, *Nursing Clinics of North America*, 22(3), 603~611.
- Sung, Bung-chang · Boo, Jae-yool · Han, Kyung-im, & Lee, Kyeong-hwa(2009). Perception of Education Community about Teacher's Competency, *The Journal of Fisheries and Marine Sciences Education*. 21(1), 78~95.

- Thompson, C. M.(2000). *The congruent life, Following the inward path of fulfilling work and inspired leadership*, San Francisco, CA: Jossey-bass. 145~153.
- Vaill, P.(1998). *Spiritual leading and learning*, San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Won, Hyo-heon & Nam, In-ae(2003). An Analysis of Middle School Teachers' Teaching Profession Consciousness and Job Satisfaction by Level of their Professional Socialization, *The Journal of Fisheries and Marine Sciences Education*, 28, Yu, Hyun-jung(2011). Relationships among teacher efficacy, psychological health, and turnover intention of childcare teacher, Master's thesis, Kyung Hee University.
-
- 논문접수일 : 2014년 05월 15일
 - 심사완료일 : 1차 - 2014년 06월 13일
 - 게재확정일 : 2014년 06월 16일