

보육교직원*

서영숙** 박진옥*** 서혜전****

Childcare Staff

Suh, Young Sook Park, Jin Ok Suh, Hye Jeon

우리나라는 양적으로 확대된 어린이집의 보육서비스 질을 제고하기 위해 2005년 1월 영유아보육법을 개정하면서 보육교사의 자격 기준을 강화하였다. 이후 원장의 국가자격증 도입, 명칭 변경, 원장과 보육교사 자격기준 강화와 보수교육 체계 정비, 보육교사 자격취득 보육관련 교과목 및 학점기준 강화, 2012년에는 보수교육·보육교사자격검정 등 업무위탁관련 조항을 정비하는 등 보육교직원 관련 법적 근거의 변화가 있었다. 이는 보육교직원이 보육의 질 향상과 밀접한 관련이 있으며 영유아에게 직접적인 영향력을 주는 매우 중요한 변인이기 때문이다. 본 연구에서는 보육교직원과 관련된 법적 근거 규정이 계속 강화되고 있는 시점에서 문헌조사와 분석을 통해 보육교직원의 현황과 발전방향을 서술하고자 하였다. 본 연구는 크게 3가지 측면을 다루고 있다. 첫째, 보육교직원 관련 역사적 흐름을 리뷰하고 보육교직원의 개념과 역할, 전문성, 법적지위를 조사 분석하였다. 둘째, 보육교직원의 양성기관, 자격체계, 재직 보육교직원, 처우의 현황을 조사하였다. 셋째, 이 모든 것을 토대로 양성체계, 자격기준, 보수교육과 훈련체계, 처우개선 및 지위 향상을 위한 발전방향을 제안하였다.

▶ 주제어 : 보육교직원, 보육교사, 어린이집 원장

* 본 논문은 2013년 한국보육지원학회의 보육백서기획과제로 수행된 연구임.

** 제1저자 : 숙명여자대학교 아동복지학부 교수, youngss@sm.ac.kr

*** 동원대학교 아동복지학과 부교수, bumowa@naver.com

**** 교신저자 : 대구한의대학교 아동복지학과 부교수, child@dhu.ac.kr

I. 서론

보육의 질에 영향을 미치는 요인은 재정 지원, 종사자 자격 조건, 보육 프로그램, 보육과정, 집단 규모 등으로 이런 변인들이 보육의 질에 복합적으로 작용하나 그 중에서도 종사자의 자격과 수준은 보육 서비스의 질을 나타내는 중요한 지표가 된다. 무엇보다 어린이집에서 매일 만나게 되는 보육교직원의 태도와 행동이 영유아의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달에 직접적인 영향력을 주는 매우 중요한 변인이다.

우리나라는 양적으로 확대된 어린이집의 보육서비스 질을 제고하기 위해 2005년 1월 영유아보육법을 개정하면서 보육교사의 자격 및 어린이집의 설치기준을 대폭 강화하였다. 2005년에 시설장의 국가자격증 제도를 도입하고 이후 2007년에는 어린이집 원장의 자격정지 및 자격취소 규정, 2011년에는 어린이집, 어린이집종사자, 시설장 등 명칭을 각각 어린이집, 보육교직원, 원장 등으로 명칭 변경, 어린이집 원장과 보육교사 자격기준 강화와 보수교육 체계 정비, 보육교사 자격취득 보육관련 교과목 및 학점기준 강화, 2012년에는 보수교육·보육교사 자격검정 등 업무위탁관련 조항을 정비하는 등의 법적 근거 변화가 있었다.

본 연구에서는 어린이집의 보육교직원의 개념과 역할, 전문성과 법적지위를 살펴보고 보육교직원 관련 현황과 발전방향에 대해 논의하고자 한다. 현행 영유아보육법에서는 ‘보육교직원’을 어린이집 영유아의 보육, 건강관리 및 보호자와의 상담, 그 밖에 어린이집의 관리·운영 등의 업무를 담당하는 자로서 어린이집의 원장 및 보육교사와 그 밖의 직원이라고 정의하고 있다. 본 연구에서는 위 영유아보육법의 ‘보육교직원’ 정의에서 ‘그 밖의 직원’을 제외한 어린이집의 원장과 보육교사에 초점을 두고 분석하였다.

1. 보육교직원의 개념과 역할

영유아가 어린이집에서 매일 만나게 되는 성인들이 보육교직원이다. 보육교직원이란 용어는 2011년에 기존에 사용하던 어린이집, 어린이집종사자, 시설장 등의 명칭이 각각 어린이집, 보육교직원, 원장 등으로 변경되면서(법제처, 2011) 사용하기 시작한 것으로, 어린이집의 원장, 보육교사, 간호사, 영양사, 취사부 등을 포함하고 있다.

기존의 여러 연구(강란혜, 2006; 서영숙, 서혜전, 김영명, 채혜선, 김진숙, 2013; 심영희, 성소영, 2013; 지성애, 2005)에서 보육교사의 역할에 대해 제시하고 있다. 이들을 분석해보면 초기에는 보호자, 교육자, 부모 및 가족과의 협력자의 역할이 강조되었으며, 이후 기존의 역할에서 지역사회와 네트워크를 조성하고 상호 협력하는 교류자, 복지 실천가의 역할도 강조되는 것을 볼 수 있다.

첫째, 보호자로서의 역할은 영유아의 기본적인 물리적, 정서적, 생리적 욕구를 충족시켜주고 건강하고 안전한 돌봄의 역할을 말한다. 둘째, 교사로서의 역할에는 영유아의 행동특성 파악을 위한 관찰자 및 기록자, 프로그램을 계획하는 조직자, 영유아와 프로그램에 대한 평가자, 융통성 있는 일과 운영자, 영유아의 학습 촉진자, 영유아 지도 과정에서 여러 가지 의사결정자의 역할이 포함된다. 셋째, 부모와 지역사회와의 협력자 역할은 영유아를 지원하기 위해 부모와 면

담하고 지역사회 자원 및 환경과 교류하는 역할을 말한다. 넷째, 복지실천가로서의 역할은 영유아의 보편적 요구에 부응하고 영유아의 권리를 보장하고 옹호해주는 역할을 말한다. 특히 어린이집에서의 영유아 권리 실현을 위한 노력이 요구되고 있어 더욱 강조되어야 할 역할로 볼 수 있다.

또한 보육교사의 다양한 역할 수행을 위해 보육에 대한 책임감, 올바른 양육의식과 사명감, 영유아에 대한 참다운 이해를 비롯하여 신체적·정신적 건강, 연구적 태도, 명랑한 성격과 재치, 풍부한 인간성, 창의성과 융통성, 원활한 의사소통, 예리한 통찰력, 감정적 중립과 같은 태도와 자질이 요구된다(권혜진, 2013; 허혜경, 박인숙, 2010).

보육교사의 역할 관련 주요 이슈 중 하나는 우리나라 보육교사가 감당해야 하는 역할이 너무 다양하여 프랑스의 사례(조정신, 황성원, 2004; 조희연, 2011)처럼 여러 영역의 담당자들이 각각의 역할을 협력하여 수행하는 모델의 개발과 적용에 관한 것이다. 또한 우리나라 보육과 아동복지의 방향이 양육의 일차적 책임은 부모에게 있으며 국가는 부모가 이런 책임을 다할 수 있도록 지원하는 것임에도 불구하고 어린이집과 보육교사에게 부모의 책임까지 하도록 만드는 보육 정책에 대한 고민이 있다. 보육교사는 어린이집에 있는 동안 부모를 대신하여 아이들을 건강하고 안전하고 행복하게 돌보는 '지원'양육자의 역할로서의 방향 수립이 강조되어야 한다.

한편, 원장은 교사에 의해 실천되는 보육과정을 점검평가하고 보육인력의 인사관리와 직무를 관리 감독하는 책임자로서의 역할을 수행해야 한다. 서영숙 등(2013)은 원장의 직무 영역을 원아관리, 보육교직원 관리, 보육과정 관리, 시설·설비 관리, 교재·교구 관리, 재정관리, 사무관리, 부모와의 협력, 지역사회와의 연계 등으로 제시하였다. 특히 인적 관리 부분에서 보육교직원, 영유아, 부모 등 사람과의 원활한 소통을 위한 원장의 리더십이 중요한 역할 중 하나로 강조된다.

2. 전문성

전문성이란 전문가 집단이 자격증을 갖고 해당 지식과 기술을 사용하는 것이다. 이런 정의에 따르면 보육은 영유아 보육을 전공한 집단이 보육교사라는 국가자격증을 갖고 개별 영유아의 발달 요구에 적합한 다양한 발달 지원을 계획하고 실행하는 지식과 기술을 사용하는 것으로 전문성 영역에 부합된다.

그러나, 보육교사란 직업이 전문직인가를 분석할 때는 그 기준이 달라진다. 전문직은 전문직을 활용하고 대중에 대한 신념, 자기규제, 소명의식, 전문적 자율성을 가지고 특수한 능력과 기법, 실천, 서비스 개발에 대한 관심, 개인적인 책임을 지는 직업이다(김은설, 안재진, 최윤경, 김의향, 양성은, 김문정, 2009). Ritzer(1987)는 직업에 대한 전문성은 그 직업이 사회로부터 전문직으로 가치 있는 대우를 받고 있는가, 전문직으로서 기초가 되는 이론적인 확장을 할 수 있는 기회를 제공받는가, 그리고 그 직업이 직무의 수행에서 자율성을 인정받는가에 의해 설명할 수 있다고 말한다.

이 기준에 따라 본다면 우선, 보육교사는 사회로부터 가치 있는 대우를 받고 있지 못하는 실정이다. 전문직은 그에 상응하는 사회적 지위와 경제적 대우가 수반되는데, 유사직종이라 볼 수 있는 유치원 교사(김은설, 황미영, 2011; 김은설 등, 2009), 초등교사(김은주, 2009)와 비교해볼 때 보육교사는 경제적 대우가 낮은 편에 속하며 사회적 지위도 높지 않은 것이 현실이다.

둘째, 보육교사는 새로운 정보를 얻거나 전문성을 강화할 기회가 충분하지 않다. 2014년도 보육사업안내(보건복지부, 2014)에는 보육교사의 보수교육 이외에는 전문성 신장을 위한 규정이 구체적으로 제시되어 있지 않다. 이상철(2012)은 교육전문직 전문성 제고를 위해서 가장 중요한 것 중 하나가 연수시간을 확대하는 것이라 말하고 있다. 또한 OECD 국가를 중심으로 한 대부분의 국가에서는 영유아보육 교육을 담당하는 영유아교사에 대한 전문성을 강화하는 추세이다. 따라서 보육교사가 영유아의 교육 전문직으로서 전문성 강화를 확대할 필요가 있을 것이다.

셋째, 전문직은 자율성과 책임성이 다르나, 보육교사가 부담하는 책임에 비해 자율성의 보장은 상대적으로 미약한 실정이다(염지숙, 이명순, 조형숙, 김형주, 2008). 전형적인 전문직으로서 상대적으로 높은 사회경제적 지위와 자율성을 확보하고 있는 변호사나 의사 집단의 경우에는 특정영역의 서비스에 대한 독점권을 토대로 서비스시장에서 다른 경쟁자들을 배제시키며 시장의 경쟁구조를 통제할 수 있는(구혜란, 2003) 자율적 힘을 갖고 있다. 이런 측면에서 본다면 보육교사는 전문직 자율성을 확보하고 있다고 보긴 어렵다. 이 외에도 Katz(1988)는 전문직 자질을 갖추기 위한 장기간의 훈련, 특수화된 지식, 사회적 필요성 등을 전문직의 기준으로 제시하고 있다. 현재 보육교사의 양성체계는 1~4년까지의 다양한 훈련기간으로 이루어져 있어 고도의 전문성을 갖출 장기간의 교육과 훈련체계를 갖고 있다고 하기에는 한계가 있다. 이는 보육교사 자격취득을 위한 수업연한, 교육과정 변환 등 보육교사 양성체계의 개선이 필요함을 말해준다. 보육교사의 전문성 제고는 양성체계, 자격제도, 양성과정의 교육과정, 근무여건 및 처우, 보수교육 및 연수 체계 등의 통합적 시각에서 개선될 필요가 있다.

3. 법적지위

보육교직원 법적 지위는 영유아보육법 제 3장에 규정되어 있다. 보육교직원의 배치, 직무, 임면, 결격 사유, 자격, 보수교육에 대해 제 17조부터 23조에서 자세히 설명하고 있다. 영유아보육법 외에 보육교직원 법적 지위와 밀접한 관련이 있는 법은 근로기준법이다.

<표 1> 법적지위 관련 근거법 비교 (보육교직원, 유치원교사, 사회복지사)

법적지위	보육교직원	유치원교직원	사회복지사
자격·배치·보수교육	영유아보육법	유아교육법	사회복지사업법
근로조건·신분보장	근로기준법	유아교육법, 사립학교법	근로기준법

보육교사는 교사임에도 법적 교원으로 되어 있지 않아 근로자의 근로조건의 기준, 기본생활보장과 향상 등에 대해 규정하고 있는 근로기준법이 보육교직원의 근로조건과 신분보장에 대한 법적근거이다. 특히 근로기준법의 야간근로와 휴일근로의 제한, 시간외 근로, 생리휴가, 임산부의 보호, 태아검진 시간 허용 등의 육아 시간에 관한 조항들은 임산부와 여성근로자에 대한 조항이어서 여성 보육교사가 많은 어린이집의 근로규정의 토대가 된다. 또한 근로기준법의 균등한 처우, 적법한 절차에 의한 해고 등이 규정되어 있어 보육교사의 기본적 신분에 대해 보장하고 있으나 이는 교원으로 구분되는 유치원 교사와는 차이를 보인다. 유치원 교사는 교원으로서의

전문성이 인정되어 전문성 존중이라는 규정이 명시되어 있으나 근로기준법에는 모든 근로자의 기준에 대한 것이어서 보육교사의 교사로서의 전문성에 대한 인정과 존중에 대한 규정은 없다. 앞서 서술한 바와 같이 보육교사는 전문성 영역에 부합됨에도 불구하고 유입되는 자격체계와 자격취득 과정의 용이함 등 때문에 사회 전반적으로 전문성에 대한 인정이 낮은 편이라 볼 수 있다. 보육교사와 관련된 법적 체계를 보완하고 개선하여 법적 지위뿐 아니라 사회적 지위의 제고가 요구된다.

II. 보육교직원 관련 현황

보육교직원 관련 현황에서는 최근 10년간의 변화 추이에 대해 제시하고 분석하고자 한다.

1. 보육교직원 자격, 재직, 처우 현황

1) 양성기관과 자격체계 현황

우리나라 보육교사 자격체계는 세 가지 등급으로 이루어져 있다. 현행 자격체계는 1991년 영유아보육법 제정 이후 보육교사 1급, 2급의 두 가지 등급으로 나뉘어져 있던 것을 2005년 1월 영유아보육법이 개정·시행되면서 적용되었다.

<표 2> 보육교사 양성기관 및 기간

기관	기간	자격증
4년제 대학	4년	
전문대학	2~3년	보육교사 2급
방송통신대학, 사이버대학	2~4년	
보육교사교육원	1년	보육교사 3급
학점은행제	상이함	보육교사 2급

*출처: 법제처(2014). 영유아보육법의 '어린이집 원장 및 보육교사의 등급별 자격기준' 참조하여 현행 유입경로를 고려하여 구성함.

*1급은 양성기관에서 배출하는 것이 아니기 때문에 여기에 제시되지 않음. 또한 보육교사 유입경로가 관련 학과가 아니고 관련교과목 이수 여부이기 때문에 관련학과 제시하지 않음

*등급별 이수과목은 뒤 표 12에서 제시함

보육교사 양성기관은 다양하고 양성하는 관련 학과가 많으며 양성 기간 또한 1년부터 4년까지 다양하다. 우선 보육교사를 양성하는 주요 기관은 2,4년제 대학(원격대학도 포함)과 1년 과정의 보육교사교육원이다. 그 외에 온·오프라인 형태로 학점은행제를 수행하는 다양한 기관들을 통해서도 보육교사가 양성되고 있다.

우선, 이렇게 보육교사 양성 기관이 다양한 이유는 보육교직원 자격 취득이 관련 학과 졸업

여부가 아니고 관련교과목의 이수 여부이기 때문이다. 보육교사 2급을 양성할 수 있는 주요 기관은 2~4년제 대학이나, 전공 및 학과와 상관없이 ‘보육관련 교과목 및 학점을 이수하고 졸업’하면 자격취득이 가능하다. 둘째, 학점은행제를 통해서 보육관련 교과목을 이수하고 학점을 인정받으면 보육교사 2급 자격을 취득할 수 있어 학점은행제를 운영하는 대학과 대학부설 평생(사회)교육원, 민간 평생(사회)교육원도 보육교사 2급 양성기관이다. 특히 평생교육법(법제처, 2014)을 보면 평생교육의 확대 일환으로 평생교육원에서도 온라인 방법을 통해 과목을 이수할 수 있도록 하고 있다. 이 모두는 보육교사 질과 전문성 확보 및 과다한 공급에 대한 지속적 논란을 일으키는 요인이 되고 있어 보육교사 양성기관과 양성체계에 대한 더 강화된 기준이 필요하다(김의향, 2013; 이미정, 2013; 문영경 등, 2014)는 요구가 높다.

셋째, 보육교사 3급을 양성하는 기관은 보건복지부령으로 정한 교육훈련시설로, 고등학교 졸업 이상의 학력을 가지고 있는 자를 대상으로 1년 과정으로 운영된다. 이와 관련해서 짧은 교육기간과 고등학교 졸업 이상의 학력기준으로 인한 전문성 확보의 어려움, 교육기간이 짧아 교사로서의 기본소양교육 수행의 부족, 자격승급의 용이함 등이 전문성 관련 문제점으로 지적되어(김의향, 2013; 이미정, 2013) 승급요건의 강화와 보육교사 3급의 전문성 확보를 위한 강화 기준이 지속적으로 요구되고 있다. 2014년 3월부터는 3급 자격 취득 후 2년 이상의 보육업무 경력이 있어야 2급으로 승급할 수 있도록 개정되었으나 보육교사교육원을 통해 양성되는 3급 보육교사의 역할 재규정에 대한 요구(문영경 등, 2014)가 여전히 있다.

2) 보육교사 자격 현황

보육교사 자격은 2005년부터 국가자격증으로서 발급되기 시작하였고 2006년 12월 31일부터는 어린이집 원장 자격도 국가자격증으로 교부되었다. 한국보육진흥원의 보육인력개발국(전, 자격관리국)이 자격증 교부를 통합적으로 관리하기 전에는 양성기관장의 명의로 자격증이 주어졌기 때문에 이제까지 배출된 자격 취득자를 파악하는데 한계가 있었으나, 2005년 이후의 자격 취득 현황은 파악되고 있다.

<표 3> 보육교직원 자격증 취득 현황 및 현직 종사 비율 (2005.4.25. - 2014.3.31. 기준)

(단위: 건, 명, %)

		자격증교부건		자격증취득자		현직종사자		현직종사비율	
		1 기간	2 기간	1 기간	2 기간	1 기간	2 기간	1 기간	2 기간
총계		995,107	1,326,844	863,403	1,126,263	247,110	243,183	28.6 %	21.6 %
어린이집 원장		205,540	328,780	190,514	289,224	42,164	43,441	22.1 %	15.0 %
보육 교사	계	789,567	998,064	672,889	837,039	204,946	199,742	30.5 %	23.9 %
	1급	344,278	404,081	332,785	389,124	91,736	93,071	27.6 %	23.9 %
	2급	369,681	501,651	309,452	413,378	96,984	96,435	31.3 %	23.3 %
	3급	75,608	92,332	30,652	34,537	16,226	10,236	52.9 %	29.6 %

*자격취득자: 중복 취득 건(승급, 재교부)을 제외한 실제 자격증을 소지한 사람을 의미함

*1기간 : 2005.4.25~2012.12.31 기준, 2기간 : 2005.4.25~2014.3.31 기준

*출처: 홈페이지 『보육인력 국가자격증』의 ‘보육교직원 국가자격통계’ 자료, p4

보육교사 자격증은 2005년부터 2014년까지 998,064명에게 교부되었고, 원장 자격까지 포함하면 보육교직원 자격은 약 132만명에게 교부되었으나 현직 종사 비율은 21.6%로 아주 낮다. 2012년까지 교부된 교직원 자격은 약 100만명이었으며 1년 3개월동안 보육교직원 자격 취득 수는 약 32만명 증가하였다. 3급 취득자의 현직종사 비율은 2012년 12월 기준으로 볼 때 평균을 훨씬 웃도는 52.9%로 나타난 것은 특이할만하다. 그러나 2014년 3월 기준으로는 29.6%로 약 23% 감소하였다. 이는 3급 양성기관인 보육교사교육원의 학생 수가 감소하는 것에서 그 이유를 찾을 수 있다. 김정신(2011)은 보육교사교육원 한계의 1위는 학생 수 감소에 있다고 밝힌 바 있다.

그러나 여전히 보육교사 3급 취득 후 원장까지의 승급에 있어 별도의 진입장벽이 없어 현실적으로 고졸학력이면 보육 현장에 진입 가능한 점이 보육교사의 질 및 전문성과 연관하여 논의의 초점이 되고 있다. 우리나라 대학 진학률이 80%를 넘고 있는 상황이고, 스웨덴, 핀란드, 일본, 미국 등 외국의 영유아 대상의 정규 교사 학력도 대부분 2년제 대학졸업 이상인 상황이기 때문에 자격 취득제에 있어 보육교사 학력의 상향 조정의 필요성이 더욱 강조되고 있다.

이는 전문성의 논란만이 아니라 보육교사의 인건비 책정과도 연관되는 것이 현실이기 때문에 보육계의 주요 이슈이다. 실제 보육교사 최저 학력이 고졸이기 때문에 보육교사 인건비는 ‘고졸 여성’의 평균인건비를 기준으로 상정되며, 이에 비해 유치원교사의 최저학력은 전문대졸이므로 ‘전문대졸 여성’의 인건비로 책정된다(이미정, 2013). 이러한 인건비 책정의 차이가 준보육비 단가와 표준유치원교육비 단가의 격차를 만들어 내게 되어 주요 논쟁점이 되고 있는 것이다.

또한 유보통합에서 교사 통합에 대한 논의를 할 때 각 자격 취득 합계가 주요 쟁점이 되고 있다. 2012년 한 해 동안 보육교사 2급과 유치원 2급 정교사가 배출된 합계를 보면 차이가 많이 남을 알 수 있다(<표 4> 참조).

<표 4> 보육교사 2급과 유치원2급 정교사 배출 현황

구분	2012년도		구분
	보육교사2급	유치원2급정교사	
대학원	17 (0.04)	8 (0.09)	대학원
4년제대학	4,900 (10.83)	1,937 (20.81)	4년제대학
전문대	21,503 (47.54)	5,895 (63.34)	전문대
방송통신대학	1,095 (2.42)	1,350 (14.51)	방송통신대학
원격(사이버)대학	1,593 (3.52)	117 (1.26)	산업대학
학점은행	16,121 (35.64)		
소계	45,229 (100.00)	9,307 (100.00)	소계

*출처: 김의향(2013). 보육교직원 전문성 향상을 위한 자격관리와 처우개선 방안. 교육부(2012). 2012 교육통계연보.

2012년 한 해 동안 유치원2급 정교사는 4년제와 전문대학에서 약 84% 배출되었다. 이에 비해 보육교사 2급은 4년제와 전문대학에서 약 60%, 사이버대학과 학점은행제에서 약 40%정도 배출되었다. 평생교육 확대 정책(평생교육법, 2014)으로 기존의 오프라인뿐 아니라 온라인 형태의 학점은행제를 통해 배출되는 보육교사의 수가 점점 증가할 것으로 예상되는 바, 학점은행제의 교육과정을 통해 보육교사 전문성을 담보할 수 있을지에 대한 논의가 이뤄져야 할 것이다.

그리고 저출산으로 영유아의 수가 줄어들고 있고 표 4에 제시된 바와 같이 실제 자격을 갖고 보육현장에 종사하는 비율은 상당히 낮은 현실을 감안할 때 수급조절을 할 수 있도록 자격체계를 개선해야 한다는 목소리가 높다. 현재의 자격제도는 자격발급 과정에 가서야 보육교사 자격 취득의 수를 파악할 수 있어 사전 수급조절을 할 수 없고, 정확한 인원 파악이 어려워 신입 보육교사의 연수와 훈련을 계획하기도 어려운 구조로 되어 있다.

3) 재직 중인 보육교직원 통계

2013년 12월 기준으로 어린이집에 근무하는 보육교직원은 301,719명으로, 원장은 43,550명, 보육교사가 212,332명이고(여기에는 정규 보육교사뿐 아니라 대체교사, 방과후교사, 시간연장보육교사, 24시간보육교사, 시간제보육교사까지 모두 포함)이다. 간호사, 간호조무사는 원장이나 보육교사의 중복 자격일 가능성이 높다.

<표 5> 어린이집 유형별 보육교직원 재직 현황 2013.12.31. 현재 (단위: 명)

	계	원장	보육교사	특수교사	치료사	영양사	간호사	사무원	취사부	기타
전체	301,719	43,550	212,332	1,776	529	848	1,211	1,171	26,710	13,592
국·공립	26,750	2,302	18,792	725	131	105	159	152	3,014	1,370
사회복지법인	18,765	1,437	12,594	741	303	105	137	160	1,928	1,360
법인·단체등	8,703	864	5,783	89	22	44	59	90	971	781
민간	136,180	14,663	98,843	215	71	475	755	569	12,633	7,956
가정	102,731	23,535	70,074	3	2	6	1	83	7,169	1,858
부모협동	730	129	489	1	0	0	0	5	87	19
직장	7,860	620	5,757	2	0	113	100	112	908	248

*출처: 보건복지부 보육정책과(2013). 보육통계. 153.

원장 자격은 보육교사 1급 자격 취득 후 2년 이상의 보육 등 아동복지업무 경력 있으면 취득 가능하고 다양한 경로를 통해서 원장 자격이 주어지고 있다.

<표 6> 재직 중인 보육교사 자격 현황 2013.12.31. 현재 (단위: 명)

구분	계	국·공립	사회복지법인	법인·단체 등	민간	가정	부모협동	직장
1급	101,194	12,175	7,775	3,564	46,494	28,082	265	2,839
2급	98,373	6,396	4,627	2,084	46,208	35,907	209	2,870
3급	12,764	221	192	135	6,068	6,085	15	
총계	212,331	18,792	12,594	5,783	98,842	70,074	489	5,709

*출처: 보건복지부 보육정책과(2013). 보육통계. 194-198.

재직 중인 보육교사 자격 현황을 보면(<표 6> 참조), 보육교사 1급과 2급의 비율이 비슷하며, 3급 자격을 가진 자는 6.1%에 해당한다. 어린이집 유형별로 국공립어린이집 교사의 83%, 직장

어린이집 교사의 35%가 1급 교사이고, 사회복지법인, 법인·단체 등 어린이집 교사는 13%, 28%의 교사가 1급 교사이다. 반면에 보육교사 3급은 민간 개인 어린이집과 가정어린이집에 근무하는 비율이 높다.

<표 7> 재직 보육교직원 수 추이 (2002~2013년)

년도	2002	2003	2004	2005	2006	2007
총계	94,383	101,622	125,147	136,916	156,306	169,585
원장	22,141	24,142	26,903	28,367	29,233	30,856
보육교사	53,934	57,403	77,395	85,985	105,484	122,262
그 외	18,308	20,077	20,849	22,564	21,589	16,469
년도	2008	2009	2010	2011	2012	2013
총계	191,103	206,912	229,084	248,635	284,237	301,719
원장	33,499	35,424	37,601	39,546	42,164	43,550
보육교사	133,920	144,568	144,568	172,378	194,736	195,078
그 외	5,140	5,909	5,909	7,869	10,210	17,254

*출처: 보건복지부 보육정책과. 보육통계 (2002년부터 2013년 통계자료).

*그 외 교직원은 원장과 보육교사 제외한 특수교사, 치료사, 간호사, 간호조무사, 영양사, 사무원, 취사부 등을 포함함

재직보육교직원 수는 매년 약 2만여명 증가하였으며, 2012년에는 2011년보다 3만6천여명 증가하였다. 이는 운영하는 어린이집이 2012년 42,527개로 2011년 39,842개에 비해 2,685개가 증설(보건복지부, 2012)되었기 때문으로 볼 수 있다. 2010년에서 2011년까지 1,821개의 어린이집이 증가한 것에 비하면 더 많은 수의 어린이집이 증가했다. 2012 보육통계에 따르면 이런 결과는 가정어린이집이 2011년 20,722개에서 2012년 22,935개로 약 2200개가 증가한 것에 기인한다.

<표 8> 자격급수별 재직 보육교사 수 추이 (2002~2013년)

년도	2002	2003	2004	2005	2006	2007
총계	53,934	56,998	77,395	85,080	104,320	120,963
1급	28,642	30,403	47,495	45,956	56,834	68,470
2급	25,292	26,595	29,900	39,124	40,362	38,794
3급					7,124	13,699
년도	2008	2009	2010	2011	2012	2013
총계	129,526	174,904	166,920	180,245	204,946	212,331
1급	70,752	99,203	80,202	82,649	91,736	101,194
2급	40,949	58,610	70,437	81,638	96,984	98,373
3급	17,825	17,092	16,281	15,958	16,226	12,764

*출처: 보건복지부 보육정책과. 보육통계 (2001년부터 2013년 통계자료).

*보육교사 1급, 2급, 3급을 합한 인원수는 e-보육 상의 일부 보육교사 자격 정보 누락이나 보육교사 총계에 특수교사, 치료사 포함한 년도 있어 전체 보육교사 수와 다름

제직 보육교사 중 3급은 2008년을 기점으로 매년 감소추세에 있다. 2005년 보육교사 자격체계 개정으로 1년 양성과정을 통해서는 3급 자격을 받게 되고 이후 보육교사교육원이 점차 감소하는 상황과도 연관이 있다고 본다. 1급과 2급은 전체적 흐름으로 볼 때 증가 추세에 있으며 어떤 시기에는 약간의 감소도 있는 것을 볼 수 있다.

4) 처우 현황

보육의 질을 결정짓는 핵심요소는 우수한 인적 자원의 확보이며, 이는 노동에 대한 정당한 대우가 있어야 가능하다. 그러므로 보육교사의 처우는 보육의 질을 높이는데 매우 중요한 요소일 뿐만 아니라, 우수 인력이 보육현장으로 유입되는데 결정적 요인이 된다. 이미화, 여종일, 엄지원(2012)은 2013~2007년 보육 중장기 발전방향 연구에서 보육교사의 전문성 제고를 통한 보육서비스의 질 향상을 위해 보육교사 양성교육의 내실화와 현장밀착형 보수교육이 필요하며, 보수수준 개선, 보조교사 등 인력지원, 처우개선비와 특별수당 지원 등 보육교사의 처우 및 근무환경 개선, 보육교사 자격요건 및 관리체계에 대한 개선 필요성이 요구된다고 제시하고 있다.

일반적으로 처우에는 보수체계(급여), 계약조건, 근무조건(업무시간, 기간, 수당), 사회내 지위(위치), 고용안정 등이 포함되는 것으로, 보육교직원의 처우 관련 현황과 이슈가 무엇인지 살펴볼 필요가 있다. 여기서는 유사직종인 유치원교사 그리고 사회복지사와의 비교에 초점을 두고자 한다. 비교 기준인 유치원교사나 사회복지사의 처우도 다른 직업군에 비해 충분하다고 볼 수는 없으나, 그럼에도 불구하고 이들과의 비교를 한 이유는 유사직종으로서의 비교에 초점을 두고자 했기 때문이다.

첫째, 보육교사의 임금체계의 현실화와 유치원교사와의 급여 격차 해소에 대한 요구가 있다. 2012 보육실태조사(보건복지부, 2012)에 따르면 보육교사 보수 총액은 155만원(평균급여 131만원, 평균수당 24만원)으로 2009년 대비 17만원 정도 상승하였다. 어린이집 원장의 급여는 215만원(기본급 192만원, 수당 23만원)인 것으로 조사되었으며, 평균 나이 45세, 평균 경력은 7년 2개월, 평균 학력은 3년제 대학 졸업인 것으로 나타났다.

<표 9> 보육교사 급여 비교

(단위: 만원)

구분	2004년	2009년			2012년		
	평균급여	평균급여	평균수당	총액	평균급여	평균수당	총액
전체	96.0	126.1	12.33	138.43	131.36	23.65	155.01
국공립	146.0	155.0	12.33	167.33	162.81	25.48	188.29
민간	129.0	113.8	12.58	126.38	121.68	23.80	145.48
가정	92.0	101.9	12.41	114.31	115.48	22.32	137.80
직장	78.0	154.0	14.41	168.41	157.64	31.32	188.96

*출처: 보건복지부(2012). 2012 보육실태조사.

최윤경, 강제원(2011). 보육교직원 보수체계 개선방안 연구(재인용)

*선행연구에서 2004년 급여는 실급여만 제시되어 있어 수당과 총액은 제시되지 못함

이에 비해 유치원 교사의 평균 급여는 214만원으로, 보육교사 급여가 유치원 교사 급여의 67.8%에 불과하다(인터넷자료 <http://gajokstory.com> 2014년 5월 30일 출력). 보육교사와 원장의 급여 수준은 보육을 둘러싸고 있는 여러 요인들이 서로 연관되어 있다. 직접적으로 낮은 표준

보육단가에 영향을 받고 또 낮은 인건비가 표준보육단가를 낮추고 있는 것이다. 이미정과 강란혜(2011)는 2011년 기준으로 정부지원 어린이집 보육교사의 초임 월평균 급여 수준은 우리나라 전 직종 고졸(여) 근로자 초임 월평균 급여보다도 낮은 수준이었음을 보고하면서, 이는 보육교사 자격증 취득을 위한 최소한의 자격요건(보육교사 3급)이 고졸 학력이상이기 때문에 임금 체계를 고졸학력 기준에 따라 책정한 것에 기인하는 것으로 분석하였다. 그러나 2012 보육실태조사에 따르면 보육교사 최종 학력은 전문대학 졸업(51.6%)이 가장 많고, 4년제 이상 졸업(23.9%), 고등학교 졸업(15.7%) 순으로 나타나 전문대학 이상 졸업자가 75.5%이다. 그럼에도 불구하고 위에서 제시한 바와 같이 보육교사의 급여 수준이 유치원 교사 급여의 2/3 정도(67.8%)인 것은 재고되어야 한다.

둘째, 호봉체계의 정비에 대한 요구가 있다. 2013년보다 3% 인상된 2014년 보육교직원 호봉표에 따르면 국공립 어린이집의 보육교사 1호봉 급여는 1,477,070원으로 4년제 대졸 초임으로 볼 수 있으며 이는 유사직종인 국공립유치원교사의 4년제 대졸 초임 8호봉, 사회복지사 1호봉에 비해 낮은 수준이다.

<표 10> 4년제 대졸 초임 호봉 비교 (단위 : 원)

구분	국공립보육교사	국공립유치원교사	사회복지사
2014년	1호봉 적용	8호봉 적용	1호봉 적용
	1,477,070	1,623,600원	1,704,000원
2011년	1호봉 적용	8호봉 적용	1호봉 적용
	1,392,280	1,510,100	1,531,999

*출처: 최윤경, 김재원(2011). 보육교직원 보수체계 개선 방안 연구. 육아정책연구소.

보건복지부 (2014). 보육사업 안내.

보건복지부 (2014). 사회복지사업 안내.

*국공립유치원교사의 경우, 4년제 일반학과 졸업 기준으로 8호봉을 제시함.

호봉표에 의한 보육교사의 기본급에서도 유사직종 대비 차이를 보이고 있고, 여기에 실지금액으로 처우개선비 등의 지원액과 수당을 반영하면 격차는 더욱 커질 것이다. 이런 차이는 현재 보육교사의 경우 호봉책정 시 학력이나 자격기준에 따른 차이가 전혀 없어, 1~3급이 모두 동일하게 1호봉에서 시작하는 반면, 국공립유치원 교사의 보수 체계는 2,3년제 전문대학을 졸업하는 경우 6호봉, 4년제 일반학과는 8호봉, 4년제 사범계 졸업자는 9호봉부터 시작(김은설 등, 2009) 하도록 하고 있는 것에 기인하는 것일 수 있다.

그리고 가정이나 민간 등 인건비 미지원 어린이집은 보육교직원 인건비 지급기준을 참고하여 자율적으로 정하도록 되어 있으나 대부분의 경우 정부인건비 지원 어린이집보다 낮은 수준이어서 처우가 더 열악하다. 실제 최윤경과 김재원(2011)은 민간어린이집과 가정 어린이집의 경우 약 60%가 호봉표와 무관한 보수를 받고 있다고 보고하였다. 이런 현황을 토대로 초중등교사의 급여가 공립과 사립으로 구분해서 책정되는 것이 아닌 것처럼, 교사가 근무하는 어린이집의 유형에 관계없이 동일한 기본 급여체계가 적용될 수 있도록 해야 한다는 요구가 높다. 또한 유사

직종의 경우 처우 개선을 위해 임금수준의 상승이 지속적으로 이루어져왔으나 보육교직원은 2009년, 2011년, 2013년 각 3% 인상되었고, 2010년과 2012년에는 동결된(보건복지부 2013년 5월 9일자 보도자료) 상황을 고려했을 때 실제 반영은 낮은 실정이라고 볼 수 있다.

셋째, 보육교사의 지급수당은 유사직종인 유치원교사와 비교할 때 차이가 크다. 공립 유치원 교사의 수당은 교직수당, 담임수당, 기말수당, 정근수당, 초과근무수당, 시간 외 수당, 장기근속 수당 등 수많은 각종 수당을 규정대로 지역에 관계없이 실 지급 하고 있다(김현숙, 2008). 반면 어린이집은 교사처우개선비가 대표적 수당으로서 지급하고 있으나 지자체에 따라 지급액이 다르다. 물론 정부지원 어린이집의 경우 명목상 직책수당(원장, 주임교사), 교사수당 등을 분류해 놓고 소정의 수당을 지급하고 있기는 하다. 수당은 총급여에 포함되므로 유치원교사와 보육교사 간의 총급여액의 차이는 훨씬 더 큰 격차를 보이는 상황이다.

2012년부터 누리과정 시행으로 누리과정 담당교사(2012년 만5세 담당교사, 2013년 만3~5세 담당교사)에게 지원비 30만원이 지원되어(일반 보육교사 수당은 12만원) 급여 수준이 다소 개선되었을 것으로 보이나, 이는 어린이집과 유치원 교사 모두에게 지원되는 것이며, 특히 유치원 담임수당이 2013년 51만원(비담임교사 수당 40만원)으로 증가되어(서문희, 이혜민, 2013) 전체 급여의 격차는 여전히 존재한다.

넷째, 보육교직원은 장시간 근무하고 있다. 표 11에 제시된 바와 같이 연구에 따라 약간의 차이가 있으나 보육교사 1일 평균 근무시간이 줄어들고 있다. 그러나 최윤경과 김재원(2011)에 따르면 전체 보육교직원 1주 총 휴식시간은 평균 2시간, 1주 초과근무시간은 평균 4.8시간이며, 1주 초과근무 19시간 이상으로 하루 평균 12시간을 근무하는 보육교직원이 여전히 존재한다고 보고하였다. 이렇게 보육교직원의 근무시간이 긴 이유는 이용시간 규정 부재로 인하여 어린이집 12시간 운영 원칙이 영유아의 보육시간과 동일시하는 측면이 있기 때문이다(서문희, 이혜민, 2013).

<표 11> 연도별 보육교사의 근무시간

연도 (출처)	1일 평균 근무시간 (단위: 시간)	
2005년 (서문희 외, 2006)	보육교사	10시간 19분
	원장	11시간 52분
2009년 (유희정 외, 2009)	보육교사	9시간 30분
	원장	9시간 48분
2009년 (보건복지부, 2012)	보육교사	9시간 53분
2010년 (최윤경, 김재원, 2011)	보육교사	9시간 24분
2012년 (보건복지부, 2012)	보육교사	9시간 28분

*출처: 보건복지부(2012). 2012 보육실태조사.

최윤경, 김재원(2011). 보육교직원 보수체계 개선 방안 연구. 육아정책연구소.

유희정, 이미화, 민현주(2009). 2009전국실태조사 어린이집조사보고서. 보건복지가족부·여성정책연구원.

서문희, 이미화, 구미진(2006). 어린이집 종사자 직무 및 근로환경 실태분석. 여성가족부.

2. 보육교직원 자격교육과 보수교육 현황

1) 보육교사 자격교육 현황

(1) 보육교사 자격 이수교과목

2014년 3월 1일부터 대학 등에서 보육교사 2급 자격 취득을 위한 이수교과목과 학점이 12과목 35학점 이상에서 17과목 51학점 이상 이수하도록 상향 조정되었다.

<표 12> 보육교사 2급 자격 취득 이수교과목과 학점

영역	개정 후		개정 전	
	교과목	이수과목 (학점) 필수	교과목	이수과목 (학점) 필수
보육 필수	아동복지(론), 보육학개론, 영아발달, 유아발달, 보육과정, 보육교사론	6과목 (18학점) 필수	아동복지(론), 보육학개론, 아동발달(론), 보육과정	4과목 (12학점) 필수
발달 및 지도	인간행동과 사회환경, 아동관찰 및 행동 연구, 아동생활지도, 아동상담(론), 특수아동 이해, 장애아지도	1과목 (3학점) 이상 선택	인간행동과 사회환경, 아동관찰 및 행동 연구, 아동생활지도, 아동상담(론), 특수아동지도	1과목 (3학점) 이상 선택
영유아교육	놀이지도, 언어지도, 아동문학, 아동음악, 아동동작, 아동미술, 아동수학지도, 아동과학지도, 영유아프로그램 개발과 평가, 영유아교수방법(론)	6과목 (18학점) 이상 선택	놀이지도, 언어지도, 아동문학, 아동음악과 동작, 아동미술, 아동수·과학지도, 영유아프로그램 개발과 평가, 영유아교수방법(론)	3과목 (9학점) 이상 선택
건강·영양 및 안전	아동건강교육, 아동간호학, 아동안전관리, 아동영양학, 정신건강(론)	2과목 (6학점) 이상 선택	아동건강교육, 아동간호학, 아동안전관리, 아동영양학, 정신건강(론)	2과목 (6학점) 이상 선택
가족 및 지역사회 협력 등	부모교육(론), 가족복지(론), 가족관계(론), 지역사회복지(론), 보육정책(론), 어린이집 운영과 관리	1과목 (3학점) 이상 선택	부모교육(론), 가족복지(론), 가족관계(론), 지역사회복지(론), 자원봉사(론), 보육정책(론), 보육교사(론), 어린이집 운영과 관리	1과목 (3학점) 이상 선택
보육실습	보육실습	1과목(3학점) 필수	보육실습	1과목(2학점) 필수
전체	17과목(51학점 이상)		12과목(35학점 이상)	

*출처: 보건복지부, (재)한국보육진흥원(2013). 보육교직원 자격기준 변경사항 안내.

개정 전·후를 비교해보면 우선, 전체 이수교과목과 학점이 늘었고 ‘보육 필수’와 ‘영유아 교육’

영역에서의 이수교과목과 학점이 증가하였다. 싱가포르 경우에도 영유아교사 자격 취득을 위해 이수해야 하는 800시간의 교육 중 ‘교육과정과 교수법’ 영역 관련 교육을 270시간 받아야 한다 (<http://www.moe.gov.sg>). 영유아교육 영역의 과목과 학점 증가는 교육과정과 교수법을 강조하는 것으로 싱가포르와 비슷하다.

둘째는 개정 전·후 자격이수 교과목 영역의 변화는 없으나, 외국 영유아교사 자격 양성과정 과목 영역과 비교해볼 때 보육교사의 역할 핵심인 ‘보호와 교육’ 실천을 위해 적합한 영역으로 구성되어 있다는 것을 알 수 있다. 싱가포르의 경우 영유아보육·교육의 원리와 실제, 아동발달과 학습, 교육과정과 교수법, 개인의 성장과 전문성 발달, 안전·건강·위생·영양, 가족과 지역사회와의 협력, 실습이라는 7개 영역으로 되어 있어(김지현, 임지영, 2014), 우리나라의 보육교사 자격이수 교과목 영역과 유사하다. 그러나 노르웨이의 경우 드라마, 노르웨이어, 윤리, 종교, 사회학 등의 교과목을 105학점이나 이수하도록 되어 있으며(European commission, 2010), 스웨덴의 영유아교사 양성과정의 주된 교과 내용은 교수방법, 발달심리, 가족사회학, 창의력 활동 등이고(유희정 등, 2008), 캐나다는 다양성에 대한 균형적 시각을 길러주기 위해 사회문화적 요인을 반영하는 과목이 많이 개설되어 있는 것(김지현, 임지영, 2014)등은 한국의 보육교사 양성과정과 다른 차이가 있다. 이는 각 나라에서 중요하게 여기는 가치, 철학, 교육의 원칙 등이 반영되었기 때문으로, 향후 한국의 보육·교육 원칙, 가치 등을 바탕으로 하면서 보육교사의 핵심 기술과 지식을 중심으로 하는 교과목의 개발과 추가가 필요할 것으로 본다.

셋째, 현재 보육교사 양성체계가 관련학과가 아니고 교과목 이수만으로 자격 취득이 가능하도록 되어 여러 학과에서 사회복지사와 보육교사 자격을 동시에 취득할 수 있도록 사회복지사 자격 이수 교과목과 동일한 과목을 우선 개설하는 경우가 많다. 이에 보육교사와 사회복지사 자격이수를 위해 동일한 교과목이 6과목(18학점) 이상이 제시되어 있는 현 상황은 보육교사 전문성 제고에 도움이 되지 않을 수 있다는 점을 간과해서는 안된다. 예를 들어 ‘발달 및 지도’ 영역에서는 6과목 중에서 1과목(3학점) 이상만 이수하면 되므로, 사회복지사 자격 취득 공통 교과목인 ‘인간행동과 사회환경’ 교과목을 이수하게 되면, 보육관련 교과목인 ‘아동관찰 및 행동 연구’, ‘아동생활 지도’, ‘아동상담(론)’, ‘특수아동이해’, ‘장애아지도’ 교과목은 전혀 이수하지 않아도 보육교사 자격취득이 가능하다. ‘가족 및 지역사회 협력’ 영역에서는 사회복지사 공통 교과목인 ‘지역사회복지론’을 선택하여 이수하면 ‘부모교육’과 같은 보육관련 다른 교과목은 이수하지 않아도 된다. 이와 같이 표면적으로는 열거된 교과목수가 많으나 사회복지사 자격취득 공통 교과목인 6과목(18학점)을 제외하고 나면 실질적으로 전공교과목은 11과목(33학점) 이상만 이수하게 되는 셈이므로 이에 대한 실질적인 개선방안이 필요하다.

한편 보육교사교육원과 같은 교육훈련기관에서 어린이집교사 3급 자격취득을 위한 이수교과목은 25과목 65학점 이상으로 오히려 17과목 51학점 이상으로 되어 있는 대학 등에서 양성하는 교사들 보다 더 많은 교과목과 학점을 취득하도록 되어있다. 교사들의 질 관리에 대한 기준이 전공 관련 이수 학점 수인 지 수학연한인지에 대한 기준이 모호하여 수학연한은 짧으나 이수교과목과 학점수는 더 많은 모순점이 있다.

(2)보육실습

보육실습을 강화하기 위해 보육실습 기준이 2013년 3월 1일부터 변경되어 시행되고 있으며,

이전과 이후의 변경사항은 표 13과 같다. 어린이집지원시스템을 통한 보육실습생 등록관리가 신설되어 행정적 측면에서 진일보 하였으나, 보육실습 시간은 선진국 사례에 비하면 상대적으로 적다(권혜진 등, 2014).

<표 13> 보육실습 기준 변경사항

구분	2013년 이전	2013.3.1. 이후
실습기관	-법적으로 인가받은 어린이집 및 종일제 유치원	-법적으로 인가받은 정원 15명 이상의 어린이집 또는 교육과정과 방과후 과정을 운영하는 유치원
실습 지도교사	-보육교사 1급 또는 유치원 정교사 1급 자격을 가진 사람	-보육교사1급 또는 유치원정교사 1급 자격을 가진 사람 / -실습 지도교사 1명당 보육실습생 3명 이내 지도
실습기간	-4주, 160시간을 원칙으로 하되, 야간대학 등의 경우 2회에 나누어 실시 가능	-동일
실습 인정시간		-평일 오전 9시부터 오후 7시 사이에 한 경우에만 인정하며 그 외의 시간에 한 실습은 인정하지 아니함
실습의 평가	-실습계획서에 근거하되, 평가점수 80점 이상인 경우에만 실습 이수 인정	-보육일지와 실습평가서에 근거하되, 평가점수 80점 이상인 경우에만 실습 이수 인정

*출처: 한국보육진흥원(2013). 어린이집 실습지도 안내.

우리나라에서는 160시간의 보육실습을 받게 되어 있으나, '실습'을 240시간 받아야 하는 싱가포르(<http://www.moe.gov.sg>)에 비해 적은 편이다. 또 180학점 중 교육실제와 교수를 위한 훈련이 45점이며 3년 중 20주는 현장에서 보육·교육 실제를 참관하게 되어 있는 노르웨이(European commission, 2010), 27개월 전문양성 과정 중 실습기간이 9개월로 6주간의 2가지 형태의 단기실습과 12주의 장기책임 교육실습, 아동이외 분야의 실습 등 다양한 실습으로 구성된 프랑스(이화도, 원수현, 2007). 영유아교사 3년 6개월의 대학교 교육 중 실습이 12주 포함된 스웨덴(한유미, 오연주, 권정윤, 강기숙, 백석인, 2005)과 비교해도 상당히 적은 시간이다. 또 1~4학년까지 매학년마다 현장실습을 하도록 되어 있는 미국과 캐나다의 사례(김지현, 임지영, 2014)는 연속 160시간을 1회(야간대학의 경우 2회로 나눠 실습가능) 실습하도록 되어 있는 우리나라 현 보육실습 체계를 개정하여 연차적으로 심화된 현장실습 체계가 마련되어야 함을 말해준다.

2) 보육교직원 승급 및 보수교육 현황

(1)보육교직원 승급과 원장 자격 기준

보육교사 자격 승급 기준이 2004년 3월부터 변경되었다. 보육교사 2급으로 승급은 '만6개월 경과하고 승급교육 이수'에서 '만2년 보육업무경력 갖고 승급교육 이수'로 변경되었고, 1급은 '만2년 보육업무경력에 승급교육 이수'에서 '만3년 보육업무경력에 승급교육 이수'로 변경되었다. 또한 <표 14>에 제시된 바와 같이 원장으로서의 승급은 '만3년 이상 보육업무경력과 승급교육 이수'하여야 한다.

<표 14> 어린이집 원장 자격기준

구분	자격 기준(2014.3.1 시행)
어린이집 원장	보육교사 1급 + 3년 이상의 보육 등 아동복지 업무 경력
	유치원 정교사 1급 + 3년 이상의 보육 등 아동복지 업무 경력
	유치원 원장의 자격을 가진 사람
	초등학교 정교사 + 5년 이상 아동복지 업무 경력
	사회복지사 1급 + 5년 이상의 아동복지 업무 경력
	간호사 면허 + 7년 이상 아동복지 업무 경력
가정어린이집 원장	국가 또는 지자체 7급 이상 공무원 + 아동복지 업무 5년 이상 경력
	일반 어린이집 원장 자격 기준
영아전담 어린이집 원장	보육교사 2급 + 1년 이상 보육 업무 경력자
장애아전담 어린이집 원장	일반 어린이집 원장 경력을 갖춘 자
	간호사 면허 + 5년 이상 아동간호 업무 경력자
	일반 어린이집 원장 자격을 갖춘 자 중 다음 해당자
	대학(전문대학 포함)에서 장애인 복지 및 재활 관련 학과 전공자
	장애아 어린이집에서 2년 이상 보육업무 경력자
	보건복지부령으로 정하는 장애아 보육 직무교육 이수자

*출처: 「영유아보육법 시행령」(2014.3.1 시행) 제21조 관련 별표 1을 재구성

어린이집 원장이 되려면 2급 보육교사가 6년 이상의 보육업무 경력이 있으면 되는 반면, 유치원 원장이 되려면 적어도 9년 이상의 교육경력이 필요하다. 어린이집 원장 자격을 취득하는 것은 유치원 원장 자격을 취득하는 것에 비해 상대적으로 기간이 짧고 쉽게 되어 있다. 어린이집 원장의 보육업무 경력을 강화하기 위한 자격기준의 개선이 필요하다(서영숙, 서혜전, 박진옥, 노성향, 2012).

(2) 보육교직원 보수교육

보수교육이란 보육교직원의 자질 향상을 위해 실시하는 교육으로, 보육에 필요한 지식과 능력을 유지·개발하기 위하여 보육교직원이 정기적으로 받는 직무교육과 보육교사가 상위 등급의 자격을 취득하기 위해 받아야 하는 승급교육을 말한다. 어린이집 원장과 보육교사의 자질향상을 위한 보수교육을 영유아보육법 제 23조, 시행규칙 제 20조, 제 39조의 3에 근거를 두고 실시하고 있다.

<표 15> 보수교육의 종류와 시간

	직무교육						승급교육	
	일반 직무교육			특별 직무교육			2급 승급교육	1급 승급교육
교육 대상	보육교사	신규원장	원장	영아보육	장애아 보육	방과후 보육		
시간	40시간	40시간	40시간	40시간	40시간	40시간	80시간	80시간
비고	매 3년 마다	원장 첫 해	매 3년 마다	이수 희망자	이수 희망자	이수 희망자	이수 희망자	이수 희망자

*출처: 한국보육진흥원(<http://www.kcpi.or.kr>) 출력일 2013.10.1 자료 재구성

보수교육의 종류는 직무교육과 승급교육으로 구분하며, 이는 다시 일반직무교육과 특별직무교육(온라인 교육 포함)으로 구분할 수 있다. 2014년 3월 1일부터는 어린이집에서 특수교사나 치료사로 근무하는 자도 일반·특별직무 교육대상으로서 보수교육을 이수하여야 하며, 일반직무교육이나 특별직무교육 중 선택적으로 이수할 수 있다. 보수교육을 연속하여 3회 이상 받지 아니하는 경우 어린이집 원장 또는 보육교사 자격이 정지될 수 있으므로 대상자는 보수교육을 이수하여야 한다.

원장 사전직무교육은 영유아보육법 시행령에 의하면 어린이집 원장 자격 취득자의 자질 및 전문성 향상을 위해 보육기초, 발달 및 지도, 영유교육, 영유아의 건강·영양 및 안전, 가족 및 지역사회협력 6개 영역 21교과목으로 80 시간의 교육을 받아야 한다.

그리고 동법 제39조의3(보수교육 실시의 위탁 절차 등)에 의해 제51조의2제1항제3호 및 영제26조의2제1항에 따라 시도지사는 보수교육의 실시를 위탁할 수 있도록 되어 있다. 이에 의거하여 현재 보육교사교육원과 몇몇 대학에서 보수교육을 실시하고 있다. 2011년 7월 현재 보수교육기관으로 보육교사교육원이 64개 지정되어 있고, 일반 대학교가 23개 지정되어 있다. 정부는 보육교직원의 보수교육을 재정적으로 지원하고 있으며, 40시간 직무교육의 경우 1인당 6만원을 지원하고 승급교육 80시간에 대해서는 1인당 12만원을 지원하고 있다(김은설, 황미영, 2011).

한국보육진흥원에서는 보육교직원의 자질 향상을 위하여 2009년 표준보육교육과정 개발, 2010년 전국 보수교육기관 보수교육 교재 내용 분석, 2011년 보육교사 승급교육 교재 개발, 보수교육 강사진 세미나, 2012년 어린이집 원장 사전 직무교육 교재 개발 등을 하였다(한국보육진흥원 홈페이지, 출력일 2013년 10월 1일).

Ⅲ. 발전방향

이제까지 서술한 보육교직원 관련 현황과 변천을 토대로 보육교직원의 발전방향을 보육교사 양성체계 개선, 보수교육 개선, 처우개선의 세 가지 측면에서 정리하였다.

1. 보육교사 양성체계

1) 보육교사 양성기관 및 자격체계

첫째, 보육교사 양성기관 및 기간에 대한 체계를 정비하여야 한다. 보육교사의 자질 향상을 위해 자격 기준을 4년제 학력 이상으로 하고, 경과조치를 통해 한시적으로 3년제를 병행하도록 학력을 상향조정하여야 할 것이다. 현재 1년 과정의 보육교사양성과정 졸업자는 사이버대학이나 학점은행제, 야간대학 등에서 수학연한을 상향시킬 수 있는 시간을 주는 것이 필요하다.

둘째, 보육교사 양성학과에 대한 평가인증제를 도입하여 보육교사 양성기관의 질 제고와 관리를 도모하여야 한다. 향후 보육교사 처우 개선이 이루어질 경우 보육교사 수급조절과 우수 보육교사 확보를 위해 보육교사를 양성하는 대학에 대한 평가인증제를 도입, 정착시켜 나가야 한다.

셋째, 학력연한에 따라 차별화된 자격체계로의 변화가 필요하다. 싱가포르의 경우 영유아 교사에는 4개 교사자격이 있고 각 차별화된 양성과정과 학력연한에 따라 차별화된 단계를 적용하

고 있다(김지현, 임지영, 2014).

2) 보육교사 이수교과목과 이수학점

첫째, 교사의 직무능력표준(NCS)과 관련하여 이수교과목 재구성과 표준교과개요 수정이 필요하다. 요즘 세계적으로 국가 직무능력 표준을 중심으로 교과과정 개편이 이루어지고 있다. 우리나라에서도 NCS에 기초한 보육교사 교육과정을 개발 중에 있다. 보육교사의 직무분석을 토대로 한 국가직무능력표준(NCS)을 반영한 이수교과목 개정이 필요하다. 보육교사가 현장에서 수행하는 직무수행에 필요한 지식과 능력, 태도를 중심으로 교과목이 선정되고 훈련되어 져야 한다.

둘째, 애착과 사회성 발달 관련 교과목이 개설되어야 한다. 교사들은 양육자 역할, 교수자 역할, 관계형성자 역할을 하면서 다양한 직무를 수행한다. 특히 양육자 역할은 영유아기의 발달특성상 건강, 안전, 보호에 특별히 주의를 기울이고 영유아에게 사랑과 편안함을 제공하면서 안정된 애착 형성자 역할을 말한다. 그러나 애착관련 교과목은 '영아발달'에 포함되어 매우 작은 부분만 다루어지므로 '애착발달' 교과목 개설이 필요하다. 또한 어린이집 표준보육과정의 '사회관계 영역'과 직접적인 관련이 있는 교과목이 없으므로 '영유아사회지도'나 '영유아사회성지도'와 같은 교과목의 개설이 필요하다.

셋째, 보육교사 2급 이수교과목의 학점 수 상향 조정이 필요하다. 보육교사 2급 이수교과목이 사회복지사 교과목과 중복되는 교과목이 많으므로, 실제적이고 직접적으로 보육교사로서 이수해야 하는 순수 보육교과목의 수는 11과목(33학점)이상에 불과한 실정으므로 이수교과목의 필수 교과목 수를 더 늘리도록 하여야 한다. 전문성 제고를 위하여 총 이수학점을 24과목(72학점)이상 이수하도록 할 것을 제안한다.

3) 보육실습

다양한 형태와 더 많은 시간의 보육실습이 이루어 질 수 있도록 강화해야 한다. 앞서 서술한 싱가포르, 노르웨이, 프랑스, 스웨덴, 미국과 캐나다의 영유아대상 교사 양성과정과 비교해보면 현재 보육교사 자격 취득을 위한 보육실습 시간과 기간이 많이 부족하며, 보육현장 실재를 배울 수 있는 실습의 형태도 다양하지 못하다. 따라서 보육의 질을 높이기 위해 단기 실습, 장기 실습 등 다양한 실습 형태를 마련하여 더 많은 시간의 보육실습이 이뤄질 수 있도록 해야 할 것이다.

또한 유치원 종일반에서의 보육실습 인정을 재고하여야 한다. 종일제 교육을 하는 경우에는 어린이집에서 보육실습을 하는 것과는 질적으로 다른 경험을 하게 된다. 유치원교사가 어린이집에서 실습하는 것을 교육실습으로 인정하지 않는 것과 같은 맥락에서 보육교사가 유치원에서의 실습을 보육실습으로 인정하는 현재 기준(보건복지부, 2014)에 대한 재검토가 필요하다. 한편 주간보육 시간 동안 연속적인 기간의 실습을 인정하는 규정은 바람직한 일이며, 직장인 학생들이 많은 야간대학의 경우 보육실습 I, II 의 2회로 나눠 실습을 하도록 한 것은 야간대학의 특성을 반영한 규정으로 적절하다. 그러나 연속 2주 휴가를 내고 실습을 할 수 있도록 배려하는 직장은 많지 않아 향후 야간대학의 보육실습 운영 실태와 요구에 대한 조사를 수행하여 야간대학 학생들이 보육현장 실무능력을 함양할 수 있는 현실성있는 방안의 검토가 필요하다.

2. 보육교직원 보수교육

육아정책연구소에서 수행한 2013 보육정책의 성과와 과제 연구(서문희, 이해민, 2013)에서는 그동안 보육교직원 보수교육 지원이 전혀 개선되지 않아 제대로 된 교육을 하는데 걸림돌이 될 것이라고 전망했다. 보수교육은 보육교직원의 능력을 향상시켜 보육의 질을 높일 수 있는 주요 변인이다. 따라서 보수교육의 현황과 전망을 토대로 발전방향을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 보육교사 승급 체계의 수정이 필요하다. 보육교사 3급은 보조교사로 근무 할 수 있도록 하고 수확연한 1년 동안 이수한 것을 학점은행제로 인정해주고, 대학에서 일정학점 이상을 이수 하면 보육교사 2급 자격을 주도록 한다. 사이버대학이나 학점은행제, 야간대학 등은 3급 보육교사가 승급을 위해 일과 학업을 병행할 수 있도록 하는 재교육 기관으로서의 역할을 하도록 한다.

둘째, 비담임 어린이집 원감 제도를 두는 것을 제안한다. 유치원에서 원감, 수석교사제를 두고 있는 것은 어린이집에서도 도입할 만한 것이다. 어린이집원감은 보육교사 1급 자격취득이후 3년 이상의 보육경력을 가진 경우에 승급교육을 통하여 자격증을 주도록 한다. 보육의 질적 수준을 유지, 관리하기 위해서는 일정 규모 이상의 어린이집에는 비담임 어린이집원감을 배치하여 어린이집 원장을 보조하고 어린이집 프로그램을 관리하는 지원 시스템의 도입이 필요하다. 그리고 어린이집 원장은 어린이집 원감 자격 취득 후 2년 이상의 근무한 사람이 승급교육을 받을 경우로 상향 조정하도록 할 것을 제안한다.

셋째, 원장자격 취득을 위한 승급 기간을 상향 조정하여야 한다. 질적인 보육과 보육의 전문성을 교사의 전문성에만 의존해서는 안 된다. 원장의 역할과 영향이 매우 큰 어린이집에서는 원장자격 취득 기간이 제고되어야 할 것이다. 현 승급제도로는 고등학교 졸업자가 보육교사교육원에서 1년간의 교육훈련을 받고 8년 어린이집에 근무하면 어린이집 원장이 될 수 있다. 전문대 졸업자는 6년 후인 27세에는 어린이집 원장이 될 수 있는 구조이다. 이런 시스템으로 어린이집 원장의 전문성을 보장하기에는 한계가 있다. 더구나 가정어린이집 원장은 고등학교 졸업자의 경우 3년, 전문대 졸업자의 경우 1년만 근무하면 할 수 있도록 되어 있어 22세에도 가정어린이집 원장을 할 수 있으므로 전문성을 보장하기 어렵기 때문이다.

넷째, 보수교육의 내용의 다양화, 온라인 보수교육의 확대, 보수교육 이수 적립제를 실시하는 것이 필요하다. 또한 보수교육의 내용은 보육교사의 교육적 배경이나 어린이집 근무 경력에 따라 달라야 할 필요가 있다. 보수교육 이수시간은 교사의 전문성 함양이라는 관점에서 부족하다고 볼 수 있으므로 유치원교사 수준으로 상향조정되어야 한다.

다섯째, 보수교육을 '보육종합정보시스템'에 연결하여 보수교육을 관리하고 이수적립제를 실시할 것을 제안한다. 보육교사들이 자신들이 더 편리한 시기에 보수교육 교과목을 선택 수강할 수 있으므로 매우 효율적일 것이다. 행정가의 입장에서도 보수교육에 대한 효과적인 관리가 될 수 있다.

여섯째, 보육의 질적 수준 향상을 위해서는 실천적 자율장학이 활성화되어야 한다. 보육교사의 전문성 증진을 위해 어린이집이나 보육교사의 상황에 맞게 연중 운영되는 것이 필요하다. 이를 위해 실천적 자율장학 프로그램을 개발하고 활성화되는 기반을 마련해야 한다.

일곱째, 보육교사의 시간 확보를 위해 대체인력이 지원되거나 유연근무제가 도입되어야 한다.

12시간 보육하는 어린이집의 근무상황은 보육교사에게 연구 활동이나 수업준비 시간을 제공하기 어렵다. 보육교사의 자발성과 열의에 의해 연장근무를 하게 되고, 체력저하로 인해 소진되기 쉽다. 질 높은 보육서비스를 제공하기 위해 보육교사의 전문성을 개발할 수 있는 시간이 보장되어야 할 것이다.

3. 처우 개선

1) 급여체계 개선

첫째, 전반적인 급여수준 인상과 직급, 학력 및 경력을 고려한 급여체계 마련이 필요하다. 서문희, 이해민(2013)은 보육교사의 기본급 및 수당 상향조정 및 경력자가 어린이집에 안정적으로 근무가능 하도록 직급수당을 지원하거나 수당 제도를 마련하고 이를 지원하는 제도가 필요하다고 하였다. 유치원교사는 2년제 전문대학 졸업학력의 교사는 6호봉, 3년제 전문대 졸업학력의 교사는 7호봉, 4년제 대학교 졸업학력의 교사는 8호봉, 그리고 석사학위 소지자의 경우에는 1호봉을 더 높여서 시작한다. 보육교사의 경우에도 이와 같이 호봉 차이를 두어야 할 것이다. 호봉 책정에서 학력, 자격기준에 따른 차이를 반영하고 장기근속 수당을 지급하면 보다 전문성 있고 경력 있는 교사들이 일할 수 있는 조건이 될 수 있다. 학력과 자격차이를 고려하지 않고 동일한 급여가 산정되는 것은 지양하여야 한다. 동일 기준에서 유사 업종에 중사하는 공립유치원교사의 호봉제와 동일한 수준의 호봉제를 실시하여야 한다.

둘째, 보육교사 보수지급제도를 어린이집 사용자와 정부가 분담하여 지급하는 준공영제 방식의 보수체제로 개편하는 것이 바람직하다. 윤재석(2013)은 보육료는 무상보육정책에 따라 부모를 대신하여 정부가 전액지원하고 있으며, 민간어린이집이 대부분이므로, 정부나 지방자치단체가 어린이집 수입한도액을 높게 책정하여 어린이집의 수입규모를 늘린다 해도 보육교사 보수수준을 일정수준 이상으로 개선할 것으로 기대하기에는 한계가 있다. 이를 위해 정부지원보육료 지원체계를 개편하여 보육료 중 보육교사 인건비 항목에 소요될 일부를 유보하였다가 현행 급여성보조금을 통합하여 이를 보육교사의 총보수액 중 나머지로 직접 지급하는 이원적 보수지급 방식 즉, 준공영제로 보수체계를 개편하자는 것이다. 이렇게 하면 보육교사의 급여 수준을 항상 일정한 수준 이상으로 관리할 수 있게 될 뿐만 아니라 보육교사의 직무만족도를 높이는 데도 기여할 수 있을 것이다.

2) 근무 여건 개선

첫째, 적정 근무시간을 지킬 수 있도록 해야 한다. 12시간 어린이집 운영시간과 영유아 이용시간에 맞춰 보육교사가 12시간 가깝게 일을 하는 데서 벗어나야 한다. 연장근무시간에 대해서는 초과근무 수당을 당연히 지급해야 하며, 연장근무가 일상화되어서는 안된다.

둘째, 교사의 휴식시간과 활동준비시간이 주어져야 한다. 보육교사는 영유아가 어린이집에 도착하여 돌아가는 시간까지 함께 있으면서 돌보기 때문에 보육활동을 준비하고 환경을 바꾸고, 부모와 면담하고, 프로그램을 연구하는 등의 시간을 따로 내기 어렵다. 오후 2~3시간 정도 보육활동의 준비 등의 시간이 요구된다. 이를 위해 시간제 근무교사나 보조교사가 배치되는 것이 바

람직하다.

셋째, 보육교사의 휴가가 제대로 주어져야 한다. 보육교사의 연간 휴가 일 수는 10.9일로 조사되었다. 교사들의 경우 월차 휴가, 경조사 휴가, 병가휴가, 생리휴가 등이 제대로 이루어지고, 산휴휴가 등도 법에서 정한 바대로 시행되도록 대체교사의 확보 등이 필요하다.

결론적으로 교사자격기준과 처우, 근무여건 개선을 통해 보육의 양질화를 촉진해야한다. 이는 아동의 배경에 따른 보육서비스 차별금지란 보육이념과 아동권리 측면에서도 강조되어야 한다. 이러한 관점에서 현재 지원시설과 마찬가지로 미지원 시설간의 보육환경적 차이, 특히 종사하는 보육교사의 처우 및 근무여건의 차이는 궁극적으로 아동보육의 질적 차이를 불러일으키는 바 이에 대한 차이조정 정책이 필요하다(서영숙, 2012).

참고문헌

- 강란혜(2006). 보육교사의 전문성 인식과 교사 효능감 및 직무만족도에 관한 연구. **직업교육연구**, 25(1), 71-88.
- 교육부(2012). 2012 교육통계연보.
- 구혜란(2003). 전문직 자율성의 사회경제적 토대. **한국사회학**, 37(2), 231-248.
- 권혜진(2013). 현장에서 요구되는 보육교사 자질에 대한 시설장의 소회. **한국영유아보육학**, 77, 151-178.
- 권혜진, 김지현, 신혜원, 이강이, 이완정, 임지영(2014). 영유아교사 양성과정 방안. 2014 한국보육지원학회 춘계학술대회 자료집, 21-76.
- 김은설, 안재진, 최윤경, 김의향, 양성은, 김문정(2009). **보육종사자의 전문성 제고 방안 연구**. 보건복지가족부, 육아정책연구소. 수탁보고 2009-05.
- 김은설, 황미영(2011). **보육교직원의 효율적 보수교육 추진체계 구축방안 연구**. 육아정책연구소. 연구보고 2011-04.
- 김은주(2009). 초등교직의 전문직 성립요건과 전문직 위상의 관계. **한국교원교육연구**, 26(3), 261-287.
- 김의향(2013). 보육교직원 전문성 향상을 위한 자격관리와 처우개선 방안. 2013 한국보육지원학회 춘계학술대회 자료집.
- 김정신(2011). 보육교사교육원 발전방안에 관한 연구. **교육혁신연구**, 21(1), 1-19.
- 김지현, 임지영(2014). 소주제2. 외국의 영유아교사 양성과정. 2014 한국보육지원학회 춘계학술대회 자료집, 39-57.
- 김현숙(2008). 보육료 지원 개선방안에 관한 연구. **재정학연구**, 1(2), 1-103.
- 문영경, 민하영, 박진옥, 이미정, 이주연, 황옥경(2014). 영유아교사 자격체계 방안. 2014 한국보육지원학회 춘계학술대회 자료집, 77-136.
- 법제처(2011). 영유아보육법.
- 법제처(2013). 영유아보육법.
- 법제처(2014). 평생교육법.

- 보건복지부 보육정책과(2012). 2012년 보육통계.
- 보건복지부 보육정책과(2013). 2013년 보육통계.
- 보건복지부(2012). 2012년 보육실태조사.
- 보건복지부(2014). 2014년도 보육사업안내.
- 보건복지부, 한국보육진흥원(2013). **보육교직원 자격기준 변경사항 안내**.
- 서문희, 김혜진(2012). **2012 보육정책의 성과와 과제**. 육아정책연구소 연구보고 2012-24.
- 서문희, 이미화, 구미진(2006). **어린이집 종사자 직무 및 근로환경 실태분석**. 여성가족부.
- 서문희, 이혜민(2013). **2013 보육정책의 성과와 과제**. 육아정책연구소 연구보고 2013-28.
- 서문희, 최혜선(2010). **2010 보육정책의 성과와 과제**. 육아정책연구소 연구보고 2010-12.
- 서영숙(2012). 보육수요 급증과 보육교사의 선행과제. 무상보육의 실효성 및 쟁점 분석. 2012 한국영유아보육학회 춘계학술대회 자료집.
- 서영숙, 서혜전, 김영명, 채혜선, 김진숙(2013). **보육학개론**. 양서원.
- 서영숙, 서혜전, 박진옥, 노성향(2012). **돌봄강사의 자격 표준화 및 신분보장 방안 연구**. 한국교육개발원. 수탁연구 CR 2012-21.
- 서영숙, 서혜전, 정영희, 안소영, 양영아, 이종현, 남미선(2012). **보육과정**. 공동체.
- 심영희, 성소영(2013). 영아교사와 유아교사 역할수행에 관한 보육교사의 인식 차이. **아동교육**, 22(2), 121-138.
- 양옥승(2002). 유치원 교사 양성체제와 유아교육의 전문성 신장. **한국교원교육연구**, 19(1), 131-153.
- 염지숙, 이명순, 조형숙, 김형주(2008). **유아교사론**. 정민사.
- 유희정, 이미화, 민현주(2009). **2009년도 전국실태조사 어린이집조사 보고서**. 보건복지가족부, 여성정책연구원.
- 유희정, 이미화, 장명림, 김은설, 김은영, 송선영(2008). **유치원과 보육시설 일원화체제를 위한 협력과 통합 방안**. 육아정책개발센터.
- 윤재석(2013). 지방자치단체의 보육재정지표와 보육교사 급여성 보조금 및 직무만족도. 인하대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 윤현숙(2010). 한국과 프랑스의 보육교사 양성체제 및 역할 비교. 대구가톨릭대학교 대학원 석사학위 청구논문
- 이경선(2000). 보육의 질에 영향을 주는 관련 변인 연구. 성균관대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 이미정(2013). 유보통합: 교사의 통합플랜과 과제. 2013 한국보육지원학회 추계학술대회 자료집, 85-127.
- 이미정, 강란혜(2011). 보육교사의 처우 및 근무실태 개선을 위한 고찰. **한국보육학회지**, 11(3), 27-44.
- 이미화(2006). 유치원교사와 보육교사 양성체제의 문제점과 개선방안, 육아정책포럼, 3호
- 이미화, 여종일, 엄지원(2012). **2013~2017 보육 중장기 발전방향**. 육아정책연구소. 연구보고 2012-19.
- 이상철(2012). 교육전문직 전문성 제고를 위한 제도적 과제. **지방교육경영**, 16(2), 22-46.

- 이정환(1993). **유아교육의 교수학습방법**. 교문사.
- 이화도, 원수현(2007). 프랑스 유아교사 및 영유아 보육교사 양성 체계연구. **유아교육연구**, 27(5), 33-63.
- 조정신, 황성원(2004). 프랑스의 영·유아 보육체제가 한국의 보육정책에 주는 시사점. **한국영유아보육학**, 36, 45-72.
- 조희연(2011). 저출산과 프랑스 영유아교육·보육 협력 사례 연구. **여성연구**, 81, 237-269.
- 지성애(2005). 영유아 어린이집 원장과 교사의 전문적 자질에 관한 조사연구. **한국영유아보육학**, 27, 138-168.
- 최윤경, 김재원(2011). **보육교직원 보수체계 개선 방안 연구**. 육아정책연구소. 연구보고 2011-05.
- 최은영, 김정숙, 송신영(2013). **2013 유아교육정책의 성과와 과제**. 육아정책연구소. 연구보고 2013-29.
- 한국보육진흥원(2010). **보육교사를 위한 표준보수교육과정**.
- 한국보육진흥원(2013). **어린이집에서의 보육실습 지도**.
- 한국보육진흥원(<http://www.kcpi.or.kr>) 출력일 2013년 10월 1일.
- 한유미, 오연주, 권정윤, 강기숙, 백석인(2005). **스웨덴의 아동보육제도**. 서울 : 학지사.
- 허혜경, 박인숙(2010). 보육교사의 자질과 직무태도가 보육의 질에 미치는 영향. **한국영유아보육학**, 64, 21-41.
- 인터넷자료(<http://gajokstory.com>) 출력일 2014년 5월 30일.
- 인터넷자료(<http://www.moe.gov.sg>) 출력일 2014년 6월 3일.
- Barbour, N., & Lash, M. (2009). The professional development of teachers of young children. In Feeney, S., Galper, A., & Seefeldt, C.(Eds.), *Continuing issues in early childhood education*. Upper Saddle River, NJ : Pearson Education.
- European commission (2010). Organization of the education system in Norway. (<http://sweden.se/society/education-in-sweden>) 출력일 2014년 6월 3일.
- Katz, L. G. (1988). Where is early childhood education as a profession?. In Spodek, D. B., Saracho, O. N. & Peters, D. L.(eds.). *Professionals and family life*. CA : University of California Press.
- Ritzer, G. (1987). *Working: Conflict and change*. Englewood Cliffs, NJ : Prentice-Hall Inc.
- Saracho, O. N., & Spodek, D. B. (2003). The preparation of teachers for the profession in early childhood education. In Saracho, O. N., & Spodek, D. B. (eds.), *Studying teachers in early childhood settings*. Greenwich, CT : Information Age Publishing.
- Spodek, D. B., Saracho, O. N. & Davis, M. D. (1987). *Foundation of early childhood education*. Englewood Cliffs. NJ : Prentice-Hall.

ABSTRACT

South Korea has strengthened the eligibility criteria for childcare teachers while amending the Infant Care Act in January 2005 in order to improve the quality of childcare services. Since then, there was a change in the legal basis related to childcare staff such as introduction of national certification of childcare center directors, name change, strengthened qualification standards for directors and teachers, training system maintenance and repair, strengthened credit standards of teachers' care related qualification courses, and maintenance provisions of continuing education and nursery teacher qualifications. And that is because childcare staff are closely related to the quality of childcare, and a very important variable who has direct influence on infants. This study, through literature research and analysis, describes the status and development direction of childcare staff. This study covers three main aspects. First, the relevant historical flow was reviewed and the concepts of the role, expertise, and legal status of childcare staff were investigated. Second, staff training institutions, emissions certification, employment, and the status of treatment were investigated. Third, development direction for the training system, eligibility criteria, continuing education and its training system, and treatment improvement were proposed.

▶*Key Words* : *childcare staff, childcare teacher, childcare center*

논문투고	2014. 04. 15.
수정원고접수	2014. 07. 31
최종게재결정	2014. 08. 16.