

# 숲 체험 활동에 대한 학부모들의 인식 및 요구에 관한 연구

박창옥<sup>1</sup>, 강영식<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>배재대학교 유아교육과, <sup>2</sup>충남대학교 교육대학원 교육학과 유아교육전공

## A Study on the Perceptions and the Needs of Parents on Forest Experience Activity

Chang-ok Park<sup>1</sup>, Young-Sik Kang<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>Dept of Education, Dept of Early Childhood Education, Pai-Chai National University

<sup>2</sup>Dept of Early Childhood Education, Chung-Nam National University

**요약** 본 연구는 숲 체험 활동에 대한 학부모들의 인식 및 요구를 알아보는데 목적을 갖고, 경기지역 소재 사립유치원에 다니고 있는 자녀를 둔 학부모 250명을 대상으로 2013년 12월 26일부터 31일까지 설문조사 하였다. 분석결과 숲 체험 활동에 대한 인식은 '전반적 효과 인식', '교육적 효과 인식', '일반적 인식' 순으로 나타났다. 또한 숲 체험 활동에 대한 요구도는 전체 58.2%가 정기적으로 하는 것이 중요하다고 생각하는 것으로 나타났고, 연간 프로그램의 필요성에 있어서는 전체 60.7%가 계획된 연간 프로그램이 필요하다고 생각하는 것으로 나타났다. 이 외에 숲 체험 활동 권유에 있어서는 전체 61.1%가 적극 권장할 것으로 나타났다. 이 같은 결과는 도심 내 자연과 접하기 어려운 환경에서 유아들의 숲 체험활동에 대다수의 학부모들이 긍정적이며 유아 또한 교육적 효과에 대해 높게 평가하고 있는 것으로 나타내 숲 체험 활동에 대한 중요성을 시사해준 것으로 볼 수 있다.

**Abstract** The aim of this study was to inquire into the perceptions and the needs of parents on their forest experience activity. To achieve this, a survey was carried out on 250 parents of children in a Gyeonggi-based private kindergarten from December 26 to December 31, 2013. The results are as follows. For the perceptions of parents on the forest experience activity, the 'perception on overall effectiveness' was the highest, followed in order by 'perception on educational effectiveness' and 'general perception.' For the needs of parents on their forest experience activity, 58.2% of them recognized the importance of regular forest experience activity. For the necessity of an annual program, 60.7% of them recognized the necessity of a planned annual program. For the recommendation of forest experience activity, 61.1% of them gave a strong recommendation for forest experience activity. As stated above, most parents positively viewed children's forest experience activity in the environment as it is difficult to approach nature in downtown areas, and children also highly viewed the educational effectiveness of it.

**Key Words** : Forest Experience Activity, Parents, Perception, Need, Early Childhood Education

### 1. 서론

숲은 시간과 계절에 따라 끊임없이 변화하는 공간으로 오감을 통하여 세상을 이해하는 유아기에 숲에서의 활동은 발달적으로 적합하며 가치 있는 교육적 경험을 제공한다. 유아들은 자연 속에서 신나게 뛰어놀 때 신체

적 정신적 발달이 이루어지고, 친구들과 여유로운 상호작용이 이루어질 때 긍정적인 인식과 태도 사회성증진이 이루어진다[1,2].

유아기에 자연에 대한 경험은 자연친화적 태도에 영향을 미치며[3-7], 사물에 대한 유아의 인식수준을 높여 상상력과 지각 능력을 발달시킨다[3,8,9]. 이에 자연은 유아

\*Corresponding Author : Young-Sik Kang(Chung-Nam National Univ.)

Tel: +82-11-433-4050 email: tlrudrkd1@hanmail.net

Received February 10, 2014

Revised (1st March 24, 2014, 2nd March 28, 2014)

Accepted June 12, 2014

들에게 가장 훌륭한 놀이이자 친구이며, 학습 대상이다. 또한, 유아들은 숲에서 직접 흙과 돌, 풀, 꽃, 나무 등의 자연물들을 보고, 만지고 느끼고 생각하는 체험활동을 통해 감성을 발달시키고 호기심과 다양한 탐구방법 및 적극적인 탐구력을 통해 통합적인 지식구성을 한다. 유아기의 적절한 자연친화 교육은 유아가 일상생활 속에서 자연을 접하면서 자연과의 친밀감을 형성하게 된다[10].

숲은 유아들에게 많은 흥미를 불러일으키고 호기심을 자극하며, 유아들은 그들의 모든 감각기관을 활용하여 시각, 청각, 후각, 미각, 촉각적으로 반응한다. 유아들의 이러한 감각적 숲 체험은 교육적으로 매우 가치 있는 활동이며, 또한 숲에서 아이들이 마음껏 뛰어 놀고 오감을 사용하여 자연물과 교감함으로써 현대사회 유아들의 잃어버린 아이다움을 되찾을 수 있다[11]. 또한 유아들은 숲에서의 자발적인 활동을 통하여 스스로 지식을 구성하고 자신이 느끼는 감정과 생각을 자연스럽게 표출함으로써 감정의 정화와 함께 사고의 정교성과 유창성 또한 키워 갈 수 있다[2]. 이명환·김은숙[12]은 숲에서의 활동이 유아의 정서적 안정뿐만 아니라 사물을 집중하여 관찰할 수 있고, 또한 숲에서의 놀이와 활동을 통하여 자연스럽게 집중력이 촉진된다고 하였다. 황인숙[13]은 자연 체험 학습이 유아의 감정 조절 능력을 증가시켜 공격성이 줄어들고 유아의 사회정성발달에도 영향을 미침을 보고 하였으며, 강영식[14]은 숲 체험 활동이 유아의 환경 친화적 태도와 생명존중 인식에 대해 건강하고 긍정적인 태도 형성에 도움을 주며, 자연친화적인 태도를 증진시켜 주고 환경오염에 대한 예방적 태도와 문제해결력을 증진시켜 준다고 하였다[15]. 이처럼 숲 체험활동은 많은 시간을 교육기관에서 보내는 유아들에게 자연과 어우러진 교육의 기회를 제공함으로써 유아들이 마음껏 뛰어놀고 자연과 접하면서 신체적 발달과 더불어 사회정서발달 및 오감각의 자극을 통해 지식을 구성하고 표현하는 인지발달 등 조화로운 전인적 발달을 이룰 수 있다 [3,5,9,10,12,14,15].

그러나 대부분의 유아교육 기관들은 아파트 단지나 주택 밀집 지역에 위치하고 있어서 숲이 주변에 없는 실정이며 숲 활동을 하기위한 기관의 준비와 함께 숲 체험 활동에 대한 유아교육기관의 의지에 따라 유아들의 전인적인 성장과 발달을 위한 숲 체험 활동이 가능 할 것이다. 이를 위해서는 무엇보다도 현장의 유아교육 내용 및 방향 설정에 지대한 영향력을 미치고 있는 학부모가 숲 체험활

동에 대해 어떻게 인식하고 있는지 무엇을 요구하는지에 대한 연구가 필요하다[16,17]. 이는 학부모가 숲 체험 활동의 의미를 잘 이해함으로써 유아교육기관과 학부모를 통한 지역사회의 협력으로서 좀 더 발전된 유아교육의 방향을 제시할 수 있으며, 자녀가 재원하고 있는 유아교육기관의 숲 체험활동의 강도 또는 지원정도에 영향을 미치게 할 것이다. 이는 곧 숲 체험활동의 효과가 학부모들의 숲 체험 활동에 대한 인식과 전반적인 활동에 관한 교육적 효과에 대해 어느정도인지 궁금해 하는 경향이 많고, 의구심을 갖고 있는 경향이 많다. 이는 유아들의 외부 활동에 대한 안전우려와 학부모간 학력수준이나 유아에 대한 교육적 태도, 기대감, 관여도 및 자녀 양육방식에 따른 차이에 기인한다고 볼 수 있다. 그리고 유아교육기관 또한 다양한 성향과 욕구를 가지고 있는 학부모들의 유아의 숲 체험 활동에 대한 충분한 인식과 의견을 들어 프로그램 구성하여 활동에 접목시켜야 하나 대다수 이를 뒷받침할만한 자료를 제시하지 못하고 있다. 특히, 공사업 유치원 중 자녀에 대한 교육적 기대감이 크고, 관여도가 높은 것으로 평가되고 있는 사립유치원 부모의 높은 요구도를 고려할 때 이들 학부모들의 유아자녀에 대한 숲 체험 활동에 대한 일반적 인식수준과 교육적 기대효과에 대한 인식수준이 각기 다를 것으로 추정할 수 있다.

따라서 이러한 문제제기를 바탕으로 본 연구에서는 숲 체험 활동을 시행하고 있는 유아교육기관의 학부모들을 대상으로 숲 체험 활동에 대한 인식 및 요구도 조사를 통해 유아교육기관에서의 숲 체험활동의 방향과 방법에 대한 기초 자료를 제공하는데 본 연구의 목적을 갖고, 이 같은 연구목적을 달성하기 위해서 설정한 연구문제는 다음과 같다.

연구문제

연구문제 1 : 숲 체험 활동에 대한 학부모들의 인식은 어떠한가?

연구문제 2 : 숲 체험 활동에 대한 학부모들의 요구는 어떠한가?

## 2. 연구방법

### 2.1 조사대상 및 조사방법

본 연구의 연구대상은 경기지역 소재 사립유치원 5곳

을 선정하여 이곳에 다니고 있는 자녀를 둔 학부모 50명씩 250명을 대상으로 하였다. 조사방법은 자기기입식 설문조사 방식으로 본 연구자가 유치원교사의 도움을 받아 연구목적 및 설문방법을 설명한 후 유아 부모에게 설문지를 직접 가정으로 전달하여 2013년 12월 26일부터 12월 31일까지 6일간 설문조사를 실시하였다. 회수된 설문지 중 불성실 응답자와 결측치 11부를 제외한 239부를 최종 분석에 사용하였다.

## 2.2 측정도구와 설문지 구성

### 2.2.1 측정도구

본 연구에서 사용한 측정도구는 숲 체험 활동에 대한 학부모의 인식과 요구도를 조사하기 위하여 자기기입식 설문조사를 사용하였다.

본 연구에서 사용한 숲 체험 활동에 대한 인식은 Devall & Session[18]과 Millbrath[19]의 척도를 국내 적용한 정영님[20], 정은숙[21], 송주은[22]의 척도를 바탕으로 일반적 인식과 전반적 효과인식, 교육적 효과인식으로 구분하여 본 연구에 맞도록 수정·보완하여 총 20 문항의 명목척도와 Likert 5점 척도로 측정된 결과로 정의한다. 숲 체험 활동에 대한 본 연구의 신뢰도 분석 결과 0.928로 나타났고, 하위요인별 일반적 인식은 0.820, 전반적 효과 인식은 0.891, 교육적 효과 인식은 0.904로 나타났다.

그리고 숲 체험 활동에 대한 요구도는 민광순[23]와 송주은[22]의 척도를 바탕으로 본 연구에 맞도록 수정·보완하여 총 7문항의 명목척도로 측정된 결과로 정의한다.

### 2.2.2 설문지 구성

측정도구의 각 항목들은 선행연구에서 사용된 설문과 이론을 근거로 숲 체험 활동전문가와 함께 수정·보완하여 구성하였다. 설문구성은 총 3개 영역으로 통계분석을 위한 인구사회적 특성과 숲 체험 활동에 대한 인식 및 숲 체험 활동에 대한 요구도의 총 33문항으로 구성하였다.

사용된 척도로는 인구 사회적 특성과 숲 체험에 대한 요구도는 명목척도로 구성하였으며, 숲 체험 활동에 대한 인식은 명목척도와 Likert 5점 척도로 구성하였는데 Likert 5점 척도는 ‘매우 그렇다’ 5점, ‘약간 그렇다’ 4점, ‘보통이다’ 3점, ‘그렇지 않다’ 2점, ‘전혀 그렇지 않다’ 1점으로 측정하여 점수가 높을수록 각 문항에 대한 인식이 높은 것으로 볼 수 있다.

여기서 학부모의 숲 체험 활동에 대한 인식 척도의 구성범위는 첫째, 일반적 인식은 숲 체험 활동에 따른 자연에 대한 기초인식을 바탕으로 ‘숲 체험 활동은 숲에서는 하는 것이다.’, ‘숲 체험 활동은 상품화된 놀잇감 활동보다 유익하다고 생각한다.’ 등의 문항으로 구성하였다. 둘째, 교육적 효과인식은 유아의 숲 체험 활동에 따른 감성, 생명존중, 신체발달 및 실천태도에 대한 영향을 의미하며, ‘숲 체험 활동은 인간의 생명존중에 영향을 미칠 것이다.’, ‘숲 체험 활동은 자연생태계보존 실천태도에 영향을 미칠 것이다.’ 등의 문항으로 구성하였다. 셋째, 전반적인 효과인식은 유아의 인지능력, 사고확장, 사회성발달, 언어능력발달, 집중력, 문제해결력, 창의력에 대한 영향을 의미하며, ‘숲 체험 활동은 유아들의 인지능력과 사고확장에 도움이 될 것이다.’, ‘숲 체험 활동은 유아의 창의력과 문제해결력 발달에 도움이 될 것이다.’ 등의 문항으로 구성하였다.

[Table 1] Composition of questionnaire

Classification		Question number	Number of question	Scale	Source
Perceptions on forest experience activity	General perception	1-10	20	Nominal Scale 5-Point Likert Scale	[18] [19] [20] [21] [22]
	Perception on overall effectiveness	11-14			
	Perception of educational effectiveness	15-20			
Needs on forest experience activity		1-7	7	Nominal Scale	[22] [23]
Socio-Demographic characteristics	Child Relationship, Age, Education level, Employment, Child's age, Child's gender	1-6	6	"	-
Total			33		

## 2.3 분석방법

자료 분석 방법으로 수집된 자료의 통계처리는 데이터 코딩과 데이터 크리닝 과정을 거쳐, SPSS v. 18.0 통계 패키지 프로그램을 활용하여 분석하였다.

구체적으로 다음과 같은 분석을 실시하였다.

첫째, 조사대상자의 일반적 특성을 알아보기 위하여 빈도분석을 실시하였다.

둘째, 유아의 숲 체험 활동에 대한 인식을 알아보고, 조사대상자의 일반적 특성에 따라 차이가 있는지를 알아보기 위하여 독립표본 t-test 및 일원변량분석(One way ANOVA)을 실시하였으며, 사후검증 방법으로는 Duncan test를 실시하였다.

셋째, 유아의 숲 체험 활동에 대한 요구도를 알아보기 위하여 빈도분석을 실시하였다.

### 3. 연구결과

#### 3.1 조사대상자의 일반적 특성

조사대상자의 일반적 특성을 알아보기 위하여 빈도분석을 실시한 결과는 다음 Table 2와 같다. 분석결과 유아와의 관계는 어머니가 193명(80.8%), 아버지 37명(15.5%), 조부모 외 9명(3.8%)으로 나타났고, 연령은 30대 이하 147명(61.5%), 40대 이상 92명(38.5%)으로 나타났다. 최종학력은 고졸이하 78명(32.6%), 대졸 44명

[Table 2] General characteristics of those surveyed

Classification		N	%
Child relationship	Mother	193	80.8
	Father	37	15.5
	Other than grandparent	9	3.8
Age	Under 30s	147	61.5
	Over 40s	92	38.5
Education level	Higher than high school graduate	78	32.6
	University graduate	44	18.4
	Higher than graduate school	117	49.0
Employment	Working couple	102	42.7
	Employment of only mother/parent	92	38.5
	Self-employed	31	13.0
	Other	14	5.9
Child's age	3-Year	61	25.5
	4-Year	104	43.5
	5-Year	74	31.0
Child's gender	Male child	98	41.0
	Female child	141	59.0
Total		239	100.0

(18.4%), 대학원이상 117명(49.0%)으로 나타났고, 취업형태는 맞벌이부부 102명(42.7%), 모/부만 취업 92명(38.5%), 자영업 31명(13.0%)으로 나타났다. 자녀 연령은 만 3세 61명(25.5%), 만4세 104명(43.5%), 만5세 74명(31.0%)으로 나타났고, 자녀 성별은 남아 98명(41.0%), 여아 141명(59.0%)으로 나타났다.

#### 3.2 숲 체험 활동에 대한 인식

##### 3.2.1 숲 체험 활동에 대한 전반적 인식

다음 Table 3은 숲 체험 활동에 대한 전반적 인식을 알아보기 위하여 기술통계분석을 실시한 결과이다. 분석결과 전체적으로 볼 때, ‘전반적 효과 인식’(M=3.91)이 가장 높게 나타났고, ‘교육적 효과 인식’(M=3.36), ‘일반적 인식’(M=3.81) 순으로 나타났으며, 숲 체험 활동에 대한 전반적 인식은 평균 3.84점으로 나타났다.

[Table 3] Overall perceptions on forest experience activity

Classification		M	SD
Perceptions on forest experience activity	General perception	3.81	.617
	Perception on overall effectiveness	3.91	.776
	Perception of educational effectiveness	3.86	.768
Total		3.84	.621

##### 3.2.2 일반적 특성에 따른 숲 체험 활동에 대한 인식 차이

다음 Table 4는 일반적 특성에 따라 숲 체험 활동에 대한 인식에 차이가 있는지를 분석한 결과이다. 분석결과 먼저 최종학력에 따라서는 전반적인 숲 체험 활동에 대한 인식과 하위요인별 일반적 인식, 전반적 효과 인식, 교육적 효과 인식에 대해 통계적으로 유의미한 차이가 나타났으며(p<.001), 고졸이하에 비해 대졸, 대학원 이상의 경우 상대적으로 전반적인 숲 체험 활동에 대한 인식과 하위요인별 일반적 인식, 전반적 효과 인식, 교육적 효과 인식이 긍정적인 것으로 나타났다.

취업형태에 따라서는 전반적인 숲 체험 활동에 대한 인식과 하위요인별 일반적 인식, 전반적 효과 인식, 교육적 효과 인식에 대해 통계적으로 유의미한 차이가 나타났으며(p<.001), 모 또는 부만 취업인 경우 상대적으로 전반적인 숲 체험 활동에 대한 인식과 하위요인별 일반

적 인식, 전반적 효과 인식, 교육적 효과 인식이 긍정적인 것으로 나타났다.

자녀 연령에 따라서는 전반적인 숲 체험 활동에 대한 인식과 하위요인별 일반적 인식, 전반적 효과 인식, 교육적 효과 인식에 대해 통계적으로 유의미한 차이가 나타났으며( $p < .001$ ), 비교적 자녀 연령이 많을수록 상대적으로 전반적인 숲 체험 활동에 대한 인식과 하위요인별 일반적 인식, 전반적 효과 인식, 교육적 효과 인식이 긍정적인 것으로 나타났다.

이 외에 유아와의 관계, 연령, 자녀 성별에 따라서는 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다( $p > .05$ ).

### 3.2.3 숲 체험 활동에 대한 중요성 인식

다음 Table 5는 숲 체험 활동에 대한 중요성 인식에 대해 알아보기 위하여 빈도분석을 실시한 결과이다. 분석결과 ‘유아의 감성’이 91명(38.1%)이 가장 높게 나타났고, ‘유아의 건강’ 50명(20.9%), ‘유아의 자립심’ 41명(17.2%), ‘유아의 신체발달’ 30명(12.6%), ‘유아의 리더십’ 25명(10.5%) 순으로 나타나 대체적으로 유아의 감성을 위해 가장 중요하다고 생각하는 것으로 나타났다.

[Table 4] Differences in perceptions on forest experience activity by general characteristics

Classification	Perceptions on forest experience activity						Total		
	General perception		Perception on overall effectiveness		Perception of educational effectiveness				
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	
Child relationship	Mother	3.80	.596	3.95	.749	3.90	.746	3.86	.612
	Father	3.84	.694	3.78	.818	3.74	.882	3.80	.654
	Other than grandparent	3.73	.786	3.61	1.112	3.50	.667	3.63	.720
	<i>F-value(p)</i>	.145(.865)		1.432(.241)		1.653(.194)		.709(.493)	
Age	Under 30s	3.77	.625	3.94	.756	3.89	.764	3.85	.620
	Over 40s	3.86	.605	3.85	.809	3.81	.776	3.84	.627
	<i>t-value(p)</i>	-1.036(.301)		.861(.390)		.803(.423)		.053(.958)	
Education level	Higher than high school graduate	3.58 <sup>a</sup>	.600	3.61 <sup>a</sup>	.840	3.58 <sup>a</sup>	.881	3.59 <sup>a</sup>	.680
	University graduate	3.74 <sup>a</sup>	.670	4.06 <sup>b</sup>	.736	4.06 <sup>b</sup>	.676	3.91 <sup>b</sup>	.613
	Higher than graduate school	3.98 <sup>b</sup>	.556	4.05 <sup>b</sup>	.692	3.97 <sup>b</sup>	.667	3.99 <sup>b</sup>	.526
	<i>F-value(p)</i>	11.131 <sup>***</sup> (.000)		9.179 <sup>***</sup> (.000)		8.416 <sup>***</sup> (.000)		11.179 <sup>***</sup> (.000)	
Employment	Working couple	3.67 <sup>ab</sup>	.610	3.78 <sup>b</sup>	.702	3.76 <sup>b</sup>	.700	3.72 <sup>b</sup>	.576
	Employment of only mother/parent	4.00 <sup>c</sup>	.562	4.20 <sup>c</sup>	.783	4.12 <sup>c</sup>	.807	4.08 <sup>c</sup>	.600
	Self-employed	3.84 <sup>bc</sup>	.613	3.73 <sup>b</sup>	.639	3.67 <sup>b</sup>	.645	3.76 <sup>b</sup>	.567
	Other	3.47 <sup>a</sup>	.691	3.34 <sup>a</sup>	.913	3.27 <sup>a</sup>	.665	3.38 <sup>a</sup>	.684
	<i>F-value(p)</i>	6.360 <sup>***</sup> (.000)		8.987 <sup>***</sup> (.000)		8.251 <sup>***</sup> (.000)		9.356 <sup>***</sup> (.000)	
Child's age	3-Year	3.57 <sup>a</sup>	.565	3.60 <sup>a</sup>	.783	3.60 <sup>a</sup>	.860	3.59 <sup>a</sup>	.631
	4-Year	3.77 <sup>b</sup>	.609	3.82 <sup>a</sup>	.746	3.81 <sup>a</sup>	.680	3.79 <sup>b</sup>	.570
	5-Year	4.05 <sup>c</sup>	.588	4.29 <sup>b</sup>	.663	4.13 <sup>b</sup>	.727	4.13 <sup>c</sup>	.575
	<i>F-value(p)</i>	11.592 <sup>***</sup> (.000)		16.177 <sup>***</sup> (.000)		8.879 <sup>***</sup> (.000)		14.911 <sup>***</sup> (.000)	
Child's gender	Male child	3.84	.620	3.92	.783	3.91	.703	3.88	.614
	Female child	3.78	.616	3.90	.775	3.82	.810	3.82	.627
	<i>t-value(p)</i>	.681(.496)		.173(.863)		.920(.358)		.725(.469)	
Total	3.81	.617	3.91	.776	3.86	.768	3.84	.621	

\*\*\* $p < .001$

Duncan :  $a < b < c$

[Table 5] Perceptions of importance on forest experience activity

Classification		N	%
Perception of importance	Child's sensitivity	91	38.1
	Child's leadership	25	10.5
	Child's independence	41	17.2
	Child's health	50	20.9
	Child's physical development	30	12.6
	Other	2	0.8
Total		239	100.0

### 3.3 숲 체험 활동에 대한 요구도

다음 Table 6은 숲 체험 활동에 대한 요구도를 알아보기 위하여 빈도분석을 실시한 결과이다. 분석결과 먼저 활동 시간에 있어서는 ‘매우 1-2회’가 75명(31.4%), ‘매주 하루 1시간 이상’ 49명(20.5%), ‘매일 1시간’ 48명(20.1%), ‘매주 하루 1시간’ 34명(14.2%), ‘매일 1시간 이상’ 33명(13.8%) 순으로 나타나 대체적으로 매주 1-2회 정도 필요하다고 생각하는 것으로 나타났고, 활동 장소는 ‘주변에 자연과 접한 곳’ 115명(48.1%), ‘숲’ 60명(25.1%), ‘근처 공원’ 37명(15.5%), ‘지역사회에서 지정한 곳’ 26명(10.9%) 순으로 나타나 대체적으로 주변에 자연과 접한 곳에서 하는 것이 유익하다고 생각하는 것으로 나타났다.

교사 외 필요인원에 있어서는 ‘숲 해설가’가 135명(56.5%), ‘유아 보조교사’ 68명(28.5%), ‘학부모’와 ‘지역사회봉사단’이 각 17명(7.1%) 순으로 나타나 대체적으로 숲 해설가가 필요하다고 생각하는 것으로 나타났고, 관리감독 기관에 있어서는 ‘산림청’이 90명(37.7%), ‘각 지방자치 시·군·구 관계기관’ 85명(35.6%), ‘교육과학기술부’ 46명(19.2%), ‘보건복지부’ 6명(2.5%) 순으로 나타나 대체적으로 산림청이 관리·감독하는 것이 적당하다고 생각하는 것으로 나타났다.

정기적인 활동의 중요성에 있어서는 ‘매우 그렇다’ 64명(26.8%), ‘약간 그렇다’ 75명(31.4%), ‘보통이다’ 74명(31.0%), ‘그렇지 않다’ 24명(10.0%), ‘전혀 그렇지 않다’ 2명(0.8%)로 나타나 전체 58.2%가 가까운 숲에서 정기적으로 하는 것이 중요하다고 생각하는 것으로 나타났고, 연간 프로그램의 필요성에 있어서는 ‘매우 그렇다’ 60명(25.1%), ‘약간 그렇다’ 85명(35.6%), ‘보통이다’ 69명(28.9%), ‘그렇지 않다’ 23명(9.6%), ‘전혀 그렇지 않다’ 2명(0.8%)로 나타나 전체 60.7%가 계획된 연간 프로그램이 필요하다고 생각하는 것으로 나타났다. 숲 체험 활동

권유에 있어서는 ‘매우 그렇다’ 69명(28.9%), ‘약간 그렇다’ 77명(32.2%), ‘보통이다’ 71명(29.7%), ‘그렇지 않다’ 18명(7.5%), ‘전혀 그렇지 않다’ 4명(1.7%)로 나타나 전체 61.1%가 적극 권장할 것으로 나타났다.

[Table 6] Needs on forest experience activity

Classification		N	%
Activity hour	1 hour each day	48	20.1
	Over 1 hour each day	33	13.8
	1 hour a day each week	34	14.2
	Over 1 hour a day each week	49	20.5
	1-2 Times each week	75	31.4
Activity place	Forest	60	25.1
	Nearby park	37	15.5
	Place approaching nature	115	48.1
	Place designated by community	26	10.9
	Other	1	0.4
Necessary personnel other than teacher	Forest commentator	135	56.5
	Child teaching assistant	68	28.5
	Parent	17	7.1
	Community service group	17	7.1
	Other	2	0.8
Management and supervision agency	Each city-county-borough aAgency	85	35.6
	Korea forest service	90	37.7
	Ministry of education, science and technology	46	19.2
	Ministry of health and welfare	6	2.5
	Other	12	5.0
Importance of regular activity	Not at all	2	0.8
	No	24	10.0
	Normal	74	31.0
	A little	75	31.4
	Very	64	26.8
Necessity of Annual program	Not at all	2	0.8
	No	23	9.6
	Normal	69	28.9
	A little	85	35.6
	Very	60	25.1
Recommendation of forest experience activity	Not at all	4	1.7
	No	18	7.5
	Normal	71	29.7
	A little	77	32.2
	Very	69	28.9
Total		239	100.0

#### 4. 논의 및 결론

본 연구에서는 숲 체험 활동을 시행하고 있는 유아교육기관의 학부모들을 대상으로 숲 체험 활동에 대한 인식 및 요구도를 종합적으로 알아봄으로써 최근에 부각되고 있는 유아교육기관의 숲 체험 활동에 대한 기초 자료를 제공하는데 목적을 갖고 연구하였는데 그 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 숲 체험 활동에 대한 전반적 인식을 분석한 결과 ‘전반적 효과 인식’(M=3.91)이 가장 높게 나타났고, ‘교육적 효과 인식’(M=3.36), ‘일반적 인식’(M=3.81) 순으로 나타났으며, 숲 체험 활동에 대한 전반적 인식은 평균 3.84 점으로 나타났다.

일반적 특성에 따라서는 최종학력, 취업형태, 자녀 연령에 따라 전반적인 숲 체험 활동에 대한 인식과 하위요인별 일반적 인식, 전반적 효과 인식, 교육적 효과 인식에 대해 통계적으로 유의미한 차이가 나타났으며(p<.001), 최종학력에 따라서는 고졸이하에 비해 대졸, 대학원 이상의 경우, 취업형태에 따라서는 모 또는 부만 취업인 경우, 자녀 연령에 따라서는 비교적 자녀 연령이 많을수록 상대적으로 전반적인 숲 체험 활동에 대한 인식과 하위요인별 일반적 인식, 전반적 효과 인식, 교육적 효과 인식이 긍정적인 것으로 나타났다.

둘째, 숲 체험 활동에 대한 중요성 인식에 대해 분석한 결과 ‘유아의 감성’(38.1%)이 가장 높게 나타났고, ‘유아의 건강’(20.9%), ‘유아의 자립심’(17.2%), ‘유아의 신체발달’(12.6%), ‘유아의 리더십’(10.5%) 순으로 나타나 대체적으로 유아의 감성을 위해 가장 중요하다고 생각하는 것으로 나타났다.

셋째, 숲 체험 활동에 대한 요구도를 분석한 결과 먼저 활동 시간에 있어서는 대체적으로 매주 1-2회(31.4%) 정도 필요하다고 생각하는 것으로 나타났고, 활동 장소는 ‘주변에 자연과 접한 곳’(48.1%)에서 하는 것이 유익하다고 생각하는 것으로 나타났다.

교사 외 필요인원에 있어서는 대체적으로 ‘숲 해설가’(56.5%)가 필요하다고 생각하는 것으로 나타났고, 관리감독 기관에 있어서는 ‘산림청’(37.7%)이 관리·감독하는 것이 적당하다고 생각하는 것으로 나타났다.

정기적인 활동의 중요성에 있어서는 전체 58.2%가 가까운 숲에서 정기적으로 하는 것이 중요하다고 생각하는 것으로 나타났고, 연간 프로그램의 필요성에 있어서는

전체 60.7%가 계획된 연간 프로그램이 필요하다고 생각하는 것으로 나타났다. 이 외에 숲 체험 활동 권유에 있어서는 전체 61.1%가 적극 권장할 것으로 나타났다.

이같은 결과는 사립유치원 특성상 학부모의 학력수준이 높을수록 자녀의 숲 체험활동에 대해 일반적 인식에서의 야외 숲 체험 활동이 기존 상품화된 놀이감 활동보다 유익하고, 발달에도 도움이 된다고 인식하는 것으로 나타났다. 또한 교육적 효과인식에 있어서도 자연과 인간 서로에게 환경과 생명존중의 영향 및 자연생태계 보존 등 실천태도에 긍정적인 개선을 가져다 줄 것으로 인식하는 것으로 나타났다. 그리고 전반적 효과인식에서도 숲 체험 활동이 유아의 사회성 발달은 물론 창의력과 문제해결력과 집중력을 키우는데 도움이 되는 긍정적인 인식을 하는 것으로 나타났다.

이상의 연구결과 숲 체험활동에 대한 학부모들의 인식이 비교적 긍정적인 것으로 나타났으며, 요구도에서도 매주 1-2회, 주변의 자연과 접한 곳에서 정기적으로 프로그램화시켜 운영할 것을 나타내 주었다. 이 같은 결과는 도심 내 자연과 접하기 어려운 환경에서 유아들의 숲 체험활동에 대다수의 학부모들이 긍정적이며 유아 또한 교육적 효과에 대해 높게 평가하고 있는 것으로 나타내 숲 체험 활동에 대한 중요성을 시사해준 것으로 볼 수 있다. 이는 자연친화적 태도에 영향을 미친다는 김진아[3], 정수정[7]의 연구를 지지해주고 자연과의 교감을 통해 자연을 사랑하고 느낌을 갖게 하는 감정적 정화차원에서 정서적 안정과 집중력을 키우는데 기여함을 입증한 것이라 할 수 있다.

이러한 결과는 현재 국내 유치원이나 어린이집에서 유아들을 위해 제한적으로 수행하는 숲 체험 활동을 보다 다각화시킬 필요가 있음을 의미한 것으로 볼 수 있다. 즉, 숲에서의 활동은 동·식물과 자연요소를 만나고, 보고, 듣고, 만지면서 직접 경험을 함으로써 교육적 효과를 얻는데 최고의 현장교육이 될 수 있다. 아이들은 숲에서 다양한 자연의 모습을 만나면서 생태계를 이루고 있는 개체로서 식물과 동물, 그리고 작은 미생물에 이르는 모든 것이 서로 제 기능을 하며 관계를 맺고 살아가는 것을 배운다. 그리고 그 주된 공간이 숲이라는 것을 인식하며, 자연의 이치를 깨닫고 자연의 진리를 배우게 되는 점에서 학부모에 대한 이같은 교육적 효과를 적극적으로 인지시킬 필요가 있다.

이같은 유아의 숲체험 교육은 자연의 이치, 삶의 진리

를 배운 유아들은 생명체를 이로움과 해로움으로 구분하여 판단하지 않고 각각의 소중함과 필요를 느끼며, 이를 통해 환경 유닐의 중요성도 알 수 있게 되는 점에서 숲을 교육의 공간으로 이용하고 숲에서 체험을 통해 배우는 생태놀이의 궁극적인 목표로서 적극 활용될 필요가 있다. 따라서 자연친화적 태도 및 생명존중의식을 증진시키기 위해 인근 숲이나 자연환경을 이용한 숲 체험활동을 적극 프로그램화할 것이 요구된다.

마지막으로 본 연구에서 경기지역의 사립유치원만을 조사대상으로 하였기에 결과를 전국에 일반화하는데 제한을 갖는 바, 이를 보완하기 위한 보다 많은 지역과 사립유치원 외 일반, 공립유치원을 추가한 학부모의 요구와 인식정도를 비교한 후속적 연구가 요구된다.

## References

- [1] H. S. Cho, "The Development and Evaluation of a Nature Friendly Program for Young Children". *The Korean Society for Early Childhood Education*, Vol.25, No.5, pp. 343-366, 2005.
- [2] I. W. Lee, and K. Y. Choi, "Young Children's Experiences of Free Play in the Forest", *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, Vol.12, No.5, pp. 429-457, 2007.
- [3] J. A. Kim, The Effects of Strolling Activity on Young Children's Nature-Friendly Attitude and Emotional Intelligence. MS Thesis Kyonggi University, 2008.
- [4] K. Y. Yoon, The Effects of the Science Activities through the Nature Observation on Young Children's Scientific Process Skills and Nature-Friendly Attitudes. MS Thesis Dongguk University, 2008.
- [5] I. S. Lee, An Influence of Forest Experience Activity on Child's Language Expression and Nature-Friendly Attitude. MS Thesis Sungshin Women's University, 2008.
- [7] S. J. Jeong, The Effects of the Soil Play Activities on Children's Nature-Friendly Attitude and Sensibility. MS Thesis Pusan National University, 2009.
- [8] W. Y. Lee, "The Effect of Teachers Questioning on Stimulating Childrens Ideas about Residential Space in Their Drawings", *The Korean Society for Early Childhood Education*, Vol.10, pp. 85-96, 1990.
- [9] S. J. Kim, An Investigation on an Educational Meaning of Nature Experience Activities based on Soil and Sky. MS Thesis Chung-Ang University, 2005.
- [10] J. T. Lim, J. Y. Ha, and S. Y. Lee, "Exploration of Play among Preschoolers in a Forest". *The Korean Society for Early Childhood Education*, Vol.33, No.2, pp. 343-367, 2013.
- [11] J. T. Lim, Now Forest Kindergarten!: Meeting of Forest and Children. The 2nd International Seminar on Forest Kindergarten, pp. 3-15, 2010.
- [12] M. H. Lee, and E. S. Kim, "The Effects of Forest Education on Children's Attentiveness", *The Korean Society for Eco Early Childhood Education*, Vol.10, No.4, pp. 149-170, 2011.
- [13] I. S. Hwang, The Influence of Backyard Gardening Activities based on Ecological Approach to Children's Pro-environmental Attitude and Pro-social Behavior. MS Thesis Chonnam National University, 2004.
- [14] Y. S. Kang, "The Influence of Forests Activities on Children's Ecological Attitude and Respectful Recognition of Life". *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, Vol.14, No.4, pp. 137-158, 2009.
- [15] Y. S. Kang, "The Effects of Education for Environmental Pollution Prevention through Forest Experiences on Children's Nature-Friendly Attitudes and Scientific Problem Solving Ability". *Journal of the Korea Academia-Industrial Cooperation Society*, Vol.14, No.4, pp. 1604-1611, 2013.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.5762/KAIS.2013.14.4.1604>
- [16] Y. S. Song, "A Study on the Perceptions and the Needs of Mothers of Young Children on the Forest



Kindergarten". *The Korean Society for Child Education*, Vol.22, No.3, pp. 5-20, 2013.

- [17] J. S. Cha, Perceptions and Practices of Parents on Ecological Education for Children. MS Thesis Ajou University, 2008.
- [18] B. Devall, and G. Sessions, *Deep Ecology*. Salt Lake City: Peregrine Smith Books, 1995.
- [19] L. Millbrath, *Envisioning a Sustainable Society*. Albany: University of New York Press, 1989.
- [20] Y. L. Jung, A Study on Parents' Perception of Eco-centered Early Childhood Education and an Eco-centered Early Childhood Education Program Using the National Objects. MS Thesis Hanyang University, 2007.
- [21] E. S. Jeong, Comparison between Teachers' and Parents' Perception of Nature Experience Programs. MS Thesis Chosun University, 2011.
- [22] J. E. Song, A Study on the Perceptions and Needs of Early Childhood Teachers and Parents on Forest Kindergarten. MS Thesis Pusan National University, 2011.
- [23] K. S. Min, A Study on the Understanding and Needs of Directors: Teachers and Parents for the Eco-centered Early Childhood Education Program. MS Thesis Catholic University, 2005.
- Program. MS Thesis Catholic University, 2005.

**박 창 옥(Chang-ok Park)**

[정회원]



- 2012년 2월 : 배재대학교 유아교육 전공 (문학박사)
- 2010년 3월 ~ 현재 : 대덕대학교 복지학부 겸임교수
- 2012년 9월 ~ 현재 : 충남대학교 교육대학원 교육학과 외래교수

<관심분야>  
유아교육, 심리상담.

**강 영 식(Young-Sik Kang)**

[정회원]



- 2004년 2월 : 원광대학교 유아교육 전공 (문학박사)
- 2006년 8월 : 원광대학교 사회복지학과 전공 (사회복지학박사)
- 2012년 1월 ~ 현재 : 충남대학교 교육대학원 교육학과 유아교육전공 교수

<관심분야>  
유아교육, 부모교육.