

미술치료프로그램이 다문화가정 초등학교 자녀의 학교생활적응에 미치는 효과: 양적연구

남정순

가야대학교 행정대학원
사회복지학전공

The Effects of A Fine Art Cure Program on The School Life Adjustment of The Elementary School Children from Multiple-Culture Families: Quantitative Study

Jung-Soon Nam

Graduate School of Administration
KAYA University
Social Welfare

(Received March 25, 2014: Revised March 31, 2014: Accepted April 6, 2014)

Abstract

Purpose. to help them find mental rest and improve school life adjustment by way of a fine art cure program.

Methods. two primary schools in Gyeongsangnam-do were chosen where there are plenty of multi-ple-family kids. 13 children from the families between Korean husbands and foreign wives were divided into 2 groups: experimental group (7, C School), control group (6, H School). The two groups took the KSD (Kinetic School Draw), while the experimental group received a fine art cure program (40 minutes, once a week, 10 times in total). After the program, the KSD was given again to both groups.

To prove the effects of this study, the picture projection test KSD was given before and after the experiment. For comparison and analysis, the changes in each individual's attitude, behavior, responses, and emotions were observed and recorded.

Results. The fine art treatment program had some effects on the psychological rest of the elemen-

* Corresponding Author : nam8434@naver.com

tary school children from multiple-culture families.

In the pretest before the art cure program, the subjects shrank and cared a lot about others. According to the progress of the program, however, their worries and anxiety began to be gone. They had confidence through mental ease and self-respect. Therefore, the fine art cure program had a positive effect on the improvement of self-respect and sociality of multiple-culture family kids. Their school life was influenced by the newly-attained confidence, achievement, and peer relationship.

Conclusions. This research is of some significance in that the fine art cure program was held to reveal its effects on the school life adjustment of the elementary school kids from multiple-culture families, especially because worries grow about the possibility of their maladjustment in the era of multiple-culture families. In addition, this program is expected to give some basic information about the development of programs to make friendly relations and smooth communication among the multiple-culture parents and teachers as well.

Key Words: Adjustment, Art cure, Confidence, Positive, Self-respect

1. 서론

1.1. 연구 목적

세계는 급속한 변화의 물결 속에서 국가의 경계가 불분명해지고, 세계화 및 다원화되면서 하나의 생활 세계로 압축된 글로벌 사회로 변화하고 있으며 두드러진 현상 중에 하나는 국경을 넘나드는 이주자들이 급속히 늘어나고 있다는 것이다. 국제이주가 활발해지면서 우리나라의 사회구조도 새로운 문화 사회인 다인종·다문화 사회로 전환되고 있다¹⁾. 우리나라는 1980년 후반부터 외국인 노동자가 우리사회에 들어오기 시작하여 결혼 이민자가 증가하고 실제로 다문화가정·다문화사회에 대한 관심과 연구가 증가 하고 있다. 국제결혼은 그 수가 급격히 증가하면서 다문화가정이라는 새로운 가족 유형을 만들어 냈으며, 그 수가 매년 증가하고 있다.

현재 우리나라의 국제결혼 건수의 증가추이를 살펴보면, 1990년에 4,710건에 불과하던 것이 2007년에는 38,491건으로 무려 8배다 증가하였고, 전체 결혼 건수 대비 국제결혼의 비중은 1.2%(1990년)에서 점차 증가하여 2007년에

는 11.1%에 이르고 있다²⁾. 이와 같은 변화는 국제결혼 이주여성과 다문화가족 자녀의 증가로 이어질 수 있다는 점에서 주목 할 필요가 있다.

이렇듯 국제결혼 비율이 증가하면서 다문화가족에서 태어난 자녀의 수도 급증하고 있다. 2010년 헤럴드 경제는 교육과학기술부로부터 제출받은 '2007~2010 연도별 시도별 각 급 학교별 다문화가정 학생 현황' 자료에 따르면 국내 전체 초·중·고에 재학 중인 다문화가정 학생 수는 2007년 1만4654명, 2008년 2만176명, 2009년 2만6015명, 2010년 3만1788명으로 급격히 늘어나고 있다. 2010년 전국 다문화가정 학생 전체 31,788명 중 초등학생의 수가 24,701명으로 77.7%를 차지하는 비율 또한 중고생에 비하면 월등히 높은 편이다. 2008년 통계에 따르면 다문화가정 자녀들 중 6세 이하가 57.1%를 차지하고 있고, 6-12세 이하의 아동이 32.2%를 앞으로 학령기에 접어드는 아이들이 꾸준히 증가할 것으로 보인다²⁾. 따라서 다문화가정 자녀들의 학교생활과 관련하여 연구가 이루어질 필요가 있다.

다문화가정 자녀들은 아버지와 어머니의 가치관과 생활태도가 서로 다른 이중 문화 속에서 성장하면서 많은 갈등과 혼동을 경험하게 된다.

특히 부모의 이중 언어 사용으로 인해 적절한 언어습득이 되지 않는 등 언어습득 지체현상이 자주 언급되고 있으며³⁾, 유아기에 한국어가 미숙한 외국인 어머니와 함께 생활함에 따라 언어 발달이 지체되어 자신 있게 의사표현을 하는데 어려움이 있었으며, 학교 수업에 대한 이해도가 낮으며, 자기표현에 지나치게 소극적이거나 반대로 폭력성 또는 과잉행동장애를 보이는 등의 정서장애를 나타내기도 하며 다문화화를 포용하지 못하는 교과서와 교사들의 태도로 인해 사회적 소외를 경험할 가능성도 높다고 한다⁴⁾. 실제로 보건복지부 실태조사⁵⁾를 보면 다문화가정 자녀들 가운데 집단 따돌림을 경험했다는 비율은 17.6%인데 그 이유는 그들의 성격상의 특성과 무관하게 ‘엄마가 외국인이라서(34.1%)’, ‘의사소통이 잘 안돼서(20.7%)’, ‘특별한 이유 없이(15.9%)’, ‘태도와 행동이 달라서(13.4%)’, ‘외모가 달라서(4.9%)’ 등으로 밝혀진 바 있다. 이들은 본인의 의사와 무관하게 결정된 요인, 또는 본인의 노력에 의하여 해결할 수 없는 이유로 집단 따돌림을 경험하기 때문에 심각한 정서적 충격(자살 충동, 적개심 등)을 경험하게 된다⁶⁾.

일반적으로 아동은 초등학교에 입학하면서 학교적응이라는 과업에 직면하게 된다. 초등학교 1학년 아동이 느끼는 학교 스트레스는 성별에 관계없이 모두 유사하게 나타나며, 스트레스 원인 가운데 친구에게서 느끼는 스트레스가 가장 크다고 한다⁷⁾. 이러한 시기에 다문화가정 자녀가 또래 친구들의 인종편견은 자신에 대한 편견으로 고착될 수 있으며 이는 정체성 혼란으로 이어져 학교 적응에 어려움을 겪게 하는 주요한 원인이 될 수 있다. 결국 아동들은 학교에서 적응하지 못하고 중퇴를 하게 되는 경향이 있어 이러한 부적응은 사회적 부적응으로 연결될 수도 있다. 교육과학기술부의 2001년 기준 자료에 따르면 혼혈인 중 9.4%가 초등학교 중퇴인 것으로 나타났는데, 일반인의 학교 중퇴율이 1.1% 수준인 것을 감안하면 문제의 심각성을 인식 할 수 있다. 현재 초등학교 재학 중인 많은 국제결혼가정 자녀들이 중·고 진학

연령대로 진입할 경우 정서적으로 민감한 학생들이 심리적 위축과 자신감 상실 등 정서적 발달에도 좋지 않은 결과를 초래하여 무단결석, 가출, 폭력 등의 사례가 늘어나 사회문제가 될 수도 있다⁸⁾. 따라서 다문화가정 자녀들이 학교에 적응할 수 있도록 많은 관심과 노력이 필요하다.

따라서 본 연구는 최근 우리사회에서 나타나는 다문화가족 시대로의 변화를 맞이하여, 급격히 늘어나고 있는 다문화가정 자녀의 학교 부적응에 대한 우려의 인식이 증가하고 있는 시점에서 미술치료 프로그램이 초등학교 다문화가정 자녀의 학교생활 적응을 돕고 그들의 심리적 안정을 찾는 데 효과가 있는지 알아보고, 나아가 다문화가정 자녀뿐만 아니라 부모와의 원활한 의사소통과 교사와의 친밀감 형성을 위한 프로그램 개발에 기초적인 정보를 제공하는 데 목적을 두고자 한다.

2. 연구방법

2.1. 연구 대상

본 연구의 대상은 경상남도에 소재한 초등학교 중에서 다문화가정 자녀의 학생 수가 많은 2곳을 선정하여 연구의 목적과 미술치료 프로그램 내용을 설명하고, 학교장과 다문화가정 부모님의 동의를 얻어 미술치료프로그램에 참가를 원하는 학생을 모집하였다. 대상자는 한국 남성과 외국인 여성 사이에서 태어난 현재 다문화가정 초등학교 자녀로 C초등학교 7명은 실험집단, H초등학교 6명은 통제집단으로 구분하였다. 사전검사로 두 집단 모두에게 동적 학교생활화(KSD)를 실시하였고, 미술치료프로그램은 실험집단에만 실시하였다. 미술치료프로그램은 주 1회 매회 소요시간은 40분 이내로 총 10회기 동안 초기단계(3회기), 중기단계(4회기), 종결단계(3회기)의 3단계로 나누어 실시하였다. 사후검사로 실험집단과 통제집단 모두 사전검사와 동일하게 동적 학교생활화(KSD)를 실시하였다.

2.2. 연구 측정도구

2.2.1 학교생활적응 척도검사

본 연구에서 사용된 측정도구는 코리안 테스트에 센터에서 출간한 김호권의 중학생용 표준화 검사 ‘나의 학교’ 영역을 기초로 하여 문교민이 초등학생에게 이해될 수 있는 용어로 수정 보완한 질문지로 학교생활적응 정도에 따라 “매우 그렇다” 5점, “약간 그렇다” 4점, “보통이다” 3점, “아니다” 2점, “매우 아니다” 1점으로 점수화 하여 사용하였다.

학교생활적응의 하위영역으로 일반적응, 교사적응, 수업태도, 학교규칙, 교우관계, 학교행사의 각 하위영역에 6문항씩 총 36개 문항 중에

서 11, 13, 26 문항은 부정적인 문항으로 역연산 처리하였다.

본 검사는 5점 척도로 만들어졌으며, 학교생활 적응정도에 따라 “매우 그렇다” 5점, “그렇다” 4점, “보통이다” 3점, “매우 아니다” 1점을 점수화하였다. 일반적응 13번과 교사적응 14번은 본 연구와는 맞지 않아 제거 처리하였고, 학교생활적응의 하위영역으로 일반적응 5문항, 교사적응 5문항, 수업태도 6문항, 학교규칙 6문항, 교우관계 6문항, 학교행사 6문항의 하위영역에 총 34개 문항 중에서 11, 26문항은 부정적인 것으로 역연산 처리하였다.

본 측정도구의 신뢰도는 크론바하 알파(Cronbach’s α)계수에 의한 신뢰도가 .924로 나타났다으며 각 하위영역별 내용은 Table 1과 같다.

Table.1. School existence adjustment measure for the different type of problems

lower grade in english translation	number of problems	problems	Cronbach’s α factor
general adaptation in school	1,7,19,25,31	5	.601
adjustment for the teachers	2,8,20,(26),32	5	.536
adjustment for the teaching attitude	3,9,15,21,27,33	6	.714
adjustment for the school regulation	4,10,16,22,28,34	6	.742
adjustment for the relation in school friends	5,(11),17,23,29,35	6	.793
adjustment for the school events	6,12,18,24,30,36	6	.709
total of school existence adaptation		34	.924

주: ()는 역환산문항임

본 연구에서는 측정도구의 각 항목에 대한 안전성, 일관성 및 예측가능성의 신뢰도를 알아보기 위해 크론바하 알파(Cronbach’s α)계수를 이용해 내적 일관성을 알아본 결과 <표 III-1>와 같이 모든 영역에서 신뢰계수 0.000이상의 수치로 나타나 만족할 만한 신뢰수준을 갖고 있다고 할 수 있다.

3. 미술치료프로그램의 설계

3.1. 연구 절차

본 연구는 경상남도에 소재한 초등학교 2곳을 선정하여 2011년 4월부터 2011년 6월까지 총 10주 동안 다문화가정 초등학교 자녀 13명을 대상으로 실시하였다. 13명 중 C초등학교 7

명은 실험집단으로, H초등학교 6명은 통제집단으로 나누고 실험집단에만 미술치료프로그램을 적용하였다. 미술치료프로그램은 주 1회 매회 소요시간은 40분 이내로 총 10회기 동안 초기단계(3회기), 중기단계(4회기), 종결단계(3회기)의 3단계로 나누어 실시하였다. 통제집단은 실험집단과 동일한 사전검사와 사후검사를 하였다. 미술치료프로그램은 개별 작업 방법으로 실시하여 각 회기 마다 참여자의 그림과 행동을 자세히 관찰, 변화에 관심을 기울여 행동변화를 기록하였다. 미술치료 프로그램은 본 연구자에 의해 진행되었고 참가자의 동의하에 보조지도자 3명이 미술치료프로그램 참가자의 행동변화를 직접 관찰 기록하여 작품과 함께 연구가 끝날 때까지 연구자가 보관하였다.

사전·사후 학교생활적응 정도를 알아보기 위해 그림투사검사로 동적 학교생활화(KSD)를 실시하여 인물상의 행위와 그림의 양식(구분, 포위 등), 상징(책 등), 그림의 역동성(크기, 거리, 방향, 생략 등)등을 기준으로 하여 해석함으로써 학교 내에서 그들과 관계되는 인물, 즉 자신과 친구와 교사와의 관계, 학업성취성 및 정서적 변화와 상호작용 등 다양하게 평가하였다.

3.1.1 사전검사 실시 (4월 15일)

미술치료프로그램이 다문화가정 초등학교 자녀의 학교생활적응에 미치는 효과를 위한 프로그램을 적용할 실험집단(C초등학교 다문화가정 자녀 7명)과 통제집단(H초등학교 다문화가정 자녀 6명) 모두에게 오리엔테이션을 실시하여 연구의 취지를 설명하고 동적 학교생활화(KSD) 사전 검사를 실시하였다.

3.1.2. 실험기간 (4월22일 ~ 6월 24일)

미술치료프로그램을 실시할 실험집단(C초등학교 다문화가정 자녀 7명)은 주 1회 총 10회에 걸쳐서 방과 후 개별 상담과 집단상담 등 다양한 방법으로 실시하여 각 회기마다 참여자의 그림과 행동을 자세히 관찰하였다.

3.1.3 사후검사 실시 (7월 1일)

미술치료프로그램이 종결된 후 실험집단(C초등학교 다문화가정 자녀 7명)과 통제집단(H초등학교 다문화가정 자녀 6명) 모두에게 동적 학교생활화(KSD) 사후 검사를 실시하였다.

3.2. 연구 분석

미술치료프로그램이 다문화가정 초등학교 자녀의 심리적 안정에 미치는 효과를 검증하기 위해 질적 분석으로 실험집단과 통제집단의 동적 학교생활화(KSD)를 사전·사후로 나누어 비교 분석하여, 그림에 나타나는 학교생활이나

교사와의 관계, 친구들과의 관계, 상호작용이나 역동성의 변화 등을 분석하였다. 프로그램 진행 과정에서 매 회기마다 나타난 실험집단 아동의 작품과 그림을 그린 후 그림에 대한 설명을 중시하였으며, 대상자의 행동, 반응, 심리변화 등을 개인별로 분석하여 기록하였다. 또한 그림에 대한 분석에서 연구자의 주관성이 개입되는 것을 방지하기 위해 미술심리치료사 자격증을 가진 전문가 3명과 함께 실시하였다.

3.3. 미술치료 프로그램의 설계

본 연구에서 실시되는 다문화가정 초등학교 자녀의 학교생활적응 향상을 위한 미술치료프로그램의 목적은 자신에 대한 올바른 이해를 통해 정체감을 형성할 수 있도록 돕는 것에 초점을 두고, 학교에서 이루어지는 대인관계인 교우 및 교사와의 관계를 향상시킬 수 있는 기술과 학습에 필요한 기술을 익혀 궁극적으로 학교적응력을 향상시키기 위함이다. 이러한 목적에 따라 미술치료프로그램은 초기단계(1, 2, 3 회기), 중기단계(4, 5, 6, 7회기), 종결단계(8, 9, 10회기)로 나누어 매 회기 마다 40분씩 10회기로 구성하였다.

미술치료프로그램은 개별 활동으로 이루어져 있고, 미술을 매체로 하는 것을 기본으로 하며 매 회기 마다 자신의 작품을 이야기 하는 시간을 갖는다. 1주일에 1회 40분 씩 진행을 기본으로 하는 단기 프로그램으로 설계된 미술치료프로그램의 구체적인 내용은 다음 Table 2와 같다.

4. 연구 결과

본 연구의 미술치료 프로그램이 다문화가정 초등학교 자녀의 학교생활적응에 미치는 효과를 알아보기 위한 연구의 목적을 달성하기 위하여 미술치료 프로그램은 7명이 참여하였으며, 통제집단은 6명으로 구성된 분석 결과는 다음과 같다.

Table 2. Multiculture family children in school existence adjustment advance program

sessmiimin	level	subject	activity contents	activity land mark	time	
first level		dictionary test	kinetic school existence (KSD)	tracing dictionary test		40 '
	1	open mind		<ul style="list-style-type: none"> ○ introduce the program ○ deciding the land mark for participating group ○ introducing self by making endearment and nickname 	<ul style="list-style-type: none"> ○ intimacy sages ○ interest induction ○ confidence 	40 '
	2	self comprehension	inside the box I immerse my mind	<ul style="list-style-type: none"> ○ folding newspaper painting picture used by confidence and ideas. there looks in the box and looks others outside clip out with free expressions 	<ul style="list-style-type: none"> ○ strain the printed style of writing ○ interest induction ○ understand inside the self confidence 	40 '
	3	stability inside	traveled my feelings	<ul style="list-style-type: none"> ○ colored the mandala shape ○ through meditation solve the tension and mind safety searched 	<ul style="list-style-type: none"> ○ physical safety ○ self respect elevation ○ concentration betterment 	40 '
middle level	4	self confidence and other comprehension	I'm introducing our family	<ul style="list-style-type: none"> ○ draw a fish family ○ introduce the special quality of the family ○ family common point and strong point searching 	<ul style="list-style-type: none"> ○ group family relation ○ relation trouble settlement ○ family strong point revelation by improvement of self confidence, sympathy in the family from the great sorrow 	40 '
	5	express the feeling to others	that is our teacher	<ul style="list-style-type: none"> ○ 9division of rule conversation ○ a teacher image with feeling In 9chamber ,draw a paper freely 	<ul style="list-style-type: none"> ○ express the feelings to others ○ solve the trouble ○ returned the personal relation 	40 '
	6	desire expression	treasure chest play	<ul style="list-style-type: none"> ○ draw about my special treasure ○ express the feeling after receiving gift ○ given gifts to a friend 	<ul style="list-style-type: none"> ○ thought of others ○ affirmation of age relation formation ○ express self desire ○ sociality increased 	40 '
	7	self confidence	useless burst	<ul style="list-style-type: none"> ○ express the happy,sad ,and angry feelings ○ if feel angry draw balloon and make it away ○ if happy think about the feeling and draw a balloon and make t away 	<ul style="list-style-type: none"> ○ awareness for variety of feelings ○ I can manage my emotions ○ known effective the method to expressed emotions 	40 '
conclusion	8	personal relation improvement and hope searching	help me	<ul style="list-style-type: none"> pool resentment ○ draw inside the pool lapse with assurance look ○ draw the person who can help outside the pool ○ I just like to know how can I get out inside the pool 	<ul style="list-style-type: none"> ○ return the personal relation ○ hope searched ○ self existence improvement ○ intimacy increase 	40 '
	9	self respect	i'm very important	<ul style="list-style-type: none"> ○ share the story for what the best self confidence have . ○ draw what kind of box like to receive ○ list the conferment of photograph impression 	<ul style="list-style-type: none"> ○ self existence improvement ○ affirmative by self ○ hope searched 	40 '
	10	my new look	my looks in the future	<ul style="list-style-type: none"> ○ draw own seeds ○ dreaming the future looks ○ express my own wish 	<ul style="list-style-type: none"> ○ understand by self and acceptance by self ○ desire himself ○ maladjustment by changing behavior ○ future intention by self accident 	40 '
		after hand test	kinetic school existence(KSD)	○ after hand project test		40 '

4.1. 학교생활적응척도 검사에 의한 사전·사후 분석

미술치료 프로그램이 다문화가정 초등학교 자녀의 학교생활적응에 미치는 효과를 알아보기 위하여 먼저 집단 간 학교생활적응에 대한 사전 모평균이 동일한 집단임을 확인하기 위해 독립표본 t-test를 실시하였고 그 결과, Table 3과 같다.

4.1.1. t-test 검증

1) 사전검사의 동질성 검증

Table 3. Experiment control and group control in school environment adaptation before hand test homogeneity identification.

	experiment control (n=7)		group control(n=6)		t	p
	M	SD	M	SD		
adjustment In school environment	3.9325	.35784	3.6991	.36785	1.158	.271

Table 4에 따르면 실험집단과 통제집단의 사전 모평균의 동질성검사에서 실험집단 M=3.93점, 통제집단 M=3.70점으로 두 집단의 학교생

활적응에 집단 간 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않아 두 집단은 동질성이 성립되는 집단으로 가정 할 수 있다.

Table 4. Experiment control and group control in school environment adaptation for primary factor of subordinate position at the same homogeneity identification

	experiment control (n=7)		group control(n=6)		t	p
	M	SD	M	SD		
general adaptation in school	3.9524	.42725	3.6111	.60246	1.193	.258
adjustment for the teachers	4.1667	.19245	3.6944	.69456	1.613	.161
adjustment for the teaching attitude	3.8095	.56461	3.6389	.48781	.578	.575
adjustment for the school regulation	4.0952	.48930	3.8333	.52705	.929	.373
adjustment for the relation in school friends	3.8095	.58078	3.5833	.17480	.980	.359
adjustment for the school events	3.7619	.68622	3.8333	.55777	-.203	.843

학교생활적응에 대한 하위영역에서의 동질성을 살펴보면 <표 V-1-1>과 같이 모든 하위요인에서 실험집단과 통제집단 두 집단의 학교생활적응에 대한 집단 간 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않아 두 집단은 동질성이 성립되는 집단으로 가정 할 수 있다.

2) 실험집단의 학교생활적응 사전·사후 검사 비교
실험집단의 학교생활적응 변화를 알아보기 위하여 대응표본 t-test를 실시하였으며 그 결과는 Table 5와 같다.

Table 5. Experiment control in school environment adjustment before hand ,after hand test comparison

	before hand test(n=7)		after hand test(n=7)		t	p
	M	SD	M	SD		
adjustment In school environment	3.9325	.35784	3.8929	.73658	.219	.834

Table 6에 따르면 사전 M=3.93점, 사후 M=3.89점으로 실험집단의 미술치료 프로그램 후

학교생활적응 점수에 큰 변화가 나타나지 않아 p<.05 수준 이상으로 집단 간 통계적으로 유의

미한 차이를 보이지 않았다. 즉, 미술치료 프로그램이 학교생활적응을 높이는데 효과적이라고 해석 할 수 없다.

Table 6. Experiment control for school environment adjustment in a primary factor of subordinate position before hand ,after hand test comparison

	before hand(n=7)		after hand(n=7)		t	p
	M	SD	M	SD		
general adaptation in school	3.9524	.42725	3.8810	.57505	.354	.736
adjustment for the teachers	4.1667	.19245	4.1429	.66269	.088	.933
adjustment for the teaching attitude	3.8095	.56461	3.8810	.59094	-.596	.573
adjustment for the school regulation	4.0952	.48930	3.9286	.97590	.489	.643
adjustment for the relation in school friends	3.8095	.58078	3.7857	1.18131	.079	.940
adjustment for the school events	3.7619	.68622	3.7381	.75066	.106	.919

Table 6과 같이 실험집단의 학교생활적응에 대한 하위요인 별 미술치료 프로그램의 효과성을 살펴보면, 수업태도에 대한 적응력에서만 사후에서 약간 증가한 것으로 나타났고, 또한 그 외 하위요인에서도 점수에 변화가 크지 않아 $p < .05$ 수준 이상으로 나타나 집단 간 유의미한 차이를 보이지 않았다. 즉, 미술치료 프로그램이 학교생활의 부분요인의 적응력을 높이는데

효과적이라고 할 수 없을 것이다.

3) 통제집단의 학교생활적응 사전·사후 검사 비교

통제집단의 학교생활적응 변화를 알아보기 위하여 대응표본 t-test를 실시하였으며 그 결과는 Table 7과 같다.

Table 7. Group control in school environment for the comparison of before hand, after hand test

	before hand test		after hand test(n=6)		t	p
	M	SD	M	SD		
adjustment In school environment	3.6991	.36785	3.7083	.60928	-.031	.976

Table 8에 따르면 사전 M=3.70점, 사후 M=3.71점으로 집단 간 큰 변화가 나타나지 않

아 $p < .05$ 수준 이상에서 집단 간 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다.

Table 8. Group control in school environment adjustment for the primary factor of subordinate position of before hand ,after hand test comparison

	before hand(n=7)		after hand(n=7)		t	p
	M	SD	M	SD		
general adaptation in school	3.6111	.60246	3.6111	.78646	.000	1.000
adjustment for the teachers	3.6944	.69456	3.6667	.62361	.075	.943
adjustment for the teaching attitude	3.6389	.48781	3.5000	.88192	.385	.716
adjustment for the school regulation	3.8333	.52705	3.9167	.63026	-.311	.768
adjustment for the relation in school friends	3.5833	.17480	4.0833	.72072	-1.964	.107
adjustment for the school events	3.8333	.55777	3.4722	.53142	1.603	.170

Table 8과 같이 통제집단의 학교생활적응에 대한 하위요인 별 집단 간 차이를 살펴보면, 학교규칙과 교육관계에 대한 적응력에서만 사후에서 증가한 것으로 나타났고, 그 외 하위요인에서도 점수에 큰 변화가 나타나지 않아 $p < .05$ 수준 이상으로 집단 간 통계적으로 유의미한

차이를 보이지 않았다.

4) 사후검사의 차이 검증

실험집단과 통제집단의 학교생활적응 사후검사 차이를 알아보기 위하여 독립표본 t-test를 실시한 결과는 Table 9와 같다.

Table 9. Experiment control and group control for school environment adaptation in a subordinate position to the difference verification of the after hand test

	experiment control(n=7)		group control(n=6)		t	p
	M	SD	M	SD		
adaptation in school environment	3.8929	.73658	3.7083	.60928	.487	.636

Table 10에 따르면, 미술치료 이 후 실험집단과 통제집단은 실험집단 M=3.98점, 통제집단 M=3.71점으로 실험집단이 통제집단 보다 학교

생활적응 점수가 높게 나타났으나 $p < .05$ 수준 이상으로 나타나 집단 간 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다.

Table 10. Experiment control and group control for school environment adaptation in a subordinate position to the difference verification of the after hand test

	Experiment control(n=7)		group control (n=6)		t	p
	M	SD	M	SD		
general adaptation in school	3.8810	.57505	3.6111	.78646	.714	.490
adjustment for the teachers	4.1429	.66269	3.6667	.62361	1.327	.212
adjustment for the teaching attitude	3.8810	.59094	3.5000	.88192	.928	.373
adjustment for the school regulation	3.9286	.97590	3.9167	.63026	.026	.980
adjustment for the relation in school friends	3.7857	1.18131	4.0833	.72072	-.536	.603
adjustment for the school events	3.7381	.75066	3.4722	.53142	.724	.484

Figure 1과 2 같이 미술치료 이 후 실험집단과 통제집단의 학교생활적응에 대한 하위요인 별 집단 간 차이를 살펴보면, 교우관계 영역을 제외한 모든 영역에서 실험집단이 통제집단 보다 학교생활적응 점수가 높게 나타났으나 $p < .05$ 수준 이상으로 나타나 집단 간 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다.

위의 결과를 바탕으로 미술치료 프로그램이 학교생활적응에 효과적이라고 해석 할 수 없다.

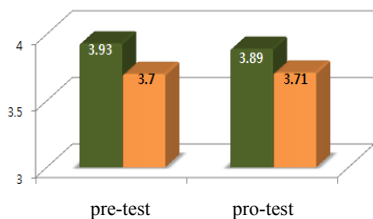


Figure 1. Several types of adjustment before and after hand for school environment

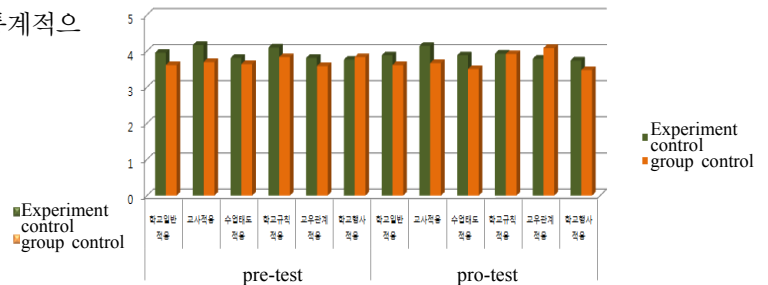


Figure 2. Experiment for the groups control rank in a english translation before and after hand of adjustment to the school environment

5. 고찰 및 결론

본 연구의 목적은 다문화가정 초등학교 자녀를 대상으로 미술치료프로그램을 실시하여 다문화가정 초등학교 자녀의 학교생활적응에 미치는 효과를 알아보려 하는 것이다.

본 연구의 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 미술치료프로그램이 다문화가정 초등학교 자녀의 학교생활적응에 효과가 있다고 볼 수 있다.

미술치료프로그램 실시 이 후 실험집단과 통제집단의 학교생활적응에 대한 하위요인 별 집단 간 차이에서 교우관계 영역을 제외한 모든 영역에서 실험집단이 통제집단보다 학교생활적응 점수가 높게 나타났으나 $p < .05$ 수준 이상으로 나타나 집단 간 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다. 그러나 동적 학교생활화(KSD)의 사전·사후 그림검사의 질적 분석에서 자아상의 크기가 커지고, 표현이 늘었으며, 또래와의 관계와 교사의 등장으로 대인관계의 역동성에서 큰 변화를 볼 수 있었다. E의 사전 검사에서는 앉아서 놀고 있는 모습을 표현하였던 것과는 달리 사후 검사에서는 학습에 대한 성취 욕구가 강하게 나타나고 있으며, 자신의 강점을 표현하는 것으로 보아 이는 자신이 내적인 힘이 강해지고 있다고 볼 수 있다. 또한 선생님과 친구에 대해 긍정적인 모습으로 표현하는 것으로 대인관계에서의 긍정적인 변화로 보여지며, 인물상에서 웃고 있는 얼굴 표정으로 볼 때 학교생활에 적응하고 있음을 알 수 있다. F의 경우에는 사전검사에서는 자신의 무기력함과 현실 도피적인 모습을 표현한 것과는 달리 사후검사에서는 역동적이고 최선을 다하는 자신의 모습에서 성취감과 자신감을 가지게 된 점이 긍정적인 변화로 보여진다. 또한 사전 검사에서 혼자 있는 모습과 달리 사후검사에서는 선생님과 친구를 표현하였고, 인물상이 사후 검사에서 더 크게 나타난 것으로 보아 학교생활에서의 긍정적인 변화로 볼 수 있다.

이와 같이 학교생활적응에 미술치료프로그램이 또래의 관심과 인정을 받음으로써 자신감이

생기고, 또래관계에 적응하면서 대인관계를 향상시키고, 또래들과 상호작용하는 기회를 증가시켜 또래관계와 사회성 발달에 도움이 되었다⁹⁾. 자아존중감과 사회성이 영향을 미친다는 선행연구¹⁰⁾ 결과와 같아 미술치료프로그램이 다문화가정 자녀의 학교생활적응에 긍정적인 영향을 미친다고 볼 수 있다.

둘째, 미술치료프로그램이 다문화가정 초등학교 자녀의 심리적 안정을 찾는데 변화가 있다고 볼 수 있다.

실험집단의 사전·사후 검사에서 미술치료프로그램 실시 전 위축되어 있고 자신감이 없으며 다른 사람에 대해 신경을 많이 쓰고 있는 것으로 보였으나, 프로그램이 진행됨에 따라 긴장과 불안이 해소되고 심리적 안정을 통하여 자신감을 가지게 되고, 나아가 자아존중감 향상에 긍정적인 영향을 미친다고 판단할 수 있다.

실험집단에서 B의 경우에는 사전검사에서는 혼자 등교하는 모습과 학교생활관 관련된 상징들이 나타났던 것과는 달리 사후 검사에서는 규칙이나 시간에 대한 심리적인 압박감을 나타내는 상징들이 사라졌고 교사와 친구가 그림에 등장하였으며, 자아상도 사전검사보다는 사후 검사에서는 크게 나타나 있는 것으로 보아 심리적인 안정감을 찾고 대인관계에서 자신감이 생겼음을 보여주고 있다. D의 경우에는 사전 검사에서는 교실에서 혼자 책을 읽고 있는 모습을 표현한 것과는 달리 사후 검사에서는 운동장에서 줄넘기를 하고 있는 역동적인 모습으로 나타났다. 친구와 선생님을 표현함으로써 대인관계에서 변화를 볼 수 있으며, 인물상에서 웃고 있는 얼굴 표정으로 즐거운 감정으로 표현되었다. 이처럼 미술치료프로그램이 다문화가정 자녀에게 자아존중감과 사회성 향상에 심리적으로 긍정적인 영향을 주고 프로그램 과정에서 자신감과 성취감을 얻고 또래관계를 경험해봄으로써 학교생활향상에 영향을 끼친 것으로 본다¹¹⁾는 연구 결과와 같다고 볼 수 있다.

지금까지의 결과를 바탕으로 다문화가정 자녀의 학교생활적응 미치는 효과를 살펴본 결과, 미술치료프로그램을 마친 후 실험집단 다문화

가정 자녀는 자아상의 크기가 커지고, 표현이 늘었으며, 또래와의 관계와 교사의 등장으로 대인관계의 역동성에서 큰 변화를 볼 수 있었다. 이는 미술치료프로그램이 학교생활적응에 미치는 효과가 있음을 알 수 있다.

이러한 결과는 다문화가정 자녀에게 미술치료프로그램을 실시하여, 미술이라는 매체를 통해 비언어적 방법으로 자신을 표현하게 되고 구체적 형상물을 가지고 서로 이해해 주고 공감해 주고 인정해 주며, 또래와의 상호작용으로 관심과 인정을 받음으로써 자신감이 생기고, 또래관계에 적응하면서 대인관계를 향상시켜 학교생활적응에 효과가 있음을 알 수 있다.

또한 미술치료프로그램이 다문화가정 초등학교 자녀의 학교생활적응에 미치는 효과를 위한 질적 변화를 살펴보기 위해 동적 학교생활화(KSD)에 나타나는 반응과 대상자의 행동 관찰을 해석함에 있어 연구자의 주관성이 개입되는 것을 방지하기 위해 3명의 미술심리치료사 자격증을 소지한 전문가와 함께 평가한 결과 실험집단 참여자 7명 모두 학교생활적응에 긍정적인 변화가 있었다고 평가할 수 있었다.

이상의 연구결과를 통해서 미술치료프로그램이 다문화가정 초등학교 자녀의 학교생활에 심리적인 안정감을 찾는 데 긍정적인 영향을 미치고, 프로그램 과정에서 자신감과 성취감을 얻고 또래관계에 적응하면서 대인관계를 향상시키고, 또래들과 상호작용하는 기회를 증가시켜 학교생활적응에 영향을 끼친 것으로 볼 수 있다.

본 연구는 다문화가정 초등학교 자녀의 학교생활적응에 미치는 효과를 우리사회에서 나타나는 다문화가족 시대로의 변화를 맞이하여, 급격히 늘어나고 있는 다문화가정 자녀의 학교부적응에 대한 우려의 인식이 증가하고 있는 시점에서 다문화가정 초등학교 자녀에게 미술치료프로그램을 적용하였다는 점에서 의의가 있다. 또한 이 연구는 다문화가정 자녀뿐만 아니라 부모와의 원활한 의사소통과 교사와의 친밀감 형성을 위한 프로그램 개발에 기초적인 자료로서 활용될 수 있기를 기대한다.

References

1. Government safety department. Foreign immigration status survey results. <http://www.mopas.go.kr>, 2008, 2009.
2. Statistics office. Demographic transition, marital, 2008.
3. Lim KH. Research on social welfare measures in accordance with the problem of family that is displayed on a case-by - case basis of international marriage .. Daegu university master's thesis, 2004.
4. Gap between the rich and the poor · affirmative committee. social integration of measures to support immigrant's families, 2006.
5. Seol DH. Medical and welfare support policy proposals actual conditions and reporting of international marriage migrant women. health and welfare research officer report, 2005.
6. Jo YD. Survey education of children of the multicultural families. Ministry of education and human resources policy research, 2006.
7. Park HJ. Recognition of dime teachers to school stress of children of first grade elementary school. ewha woman's university master's degree thesis claim, 2002.
8. Ahn EM. A study about the factors that affects the adaptation of school children of agricultural international marriage home. ewha woman's university master's thesis, 2007.
9. Lee GM. Multicultural family art therapy.. competition : yansou~on, 2007.
10. Kim JA. The relationship between school and social adaptation and self-esteem in elementary school. keimyung university graduate school of education master's thesis, 2005.
11. Park SJ. Focusing on improvement of social and self-esteem -the study of the ef-

fectiveness of group art therapy to improve the adaptation to school life of children of multicultural families-. sangyeong university master's thesis. 2008.