

# 초등학생의 방과후교실 이용 여부에 따른 사회성과 자아존중감의 차이 및 영향요인 분석

박경남

한세대학교 대학원 사회복지학과 박사과정

## Differences and Effect of After-School Class Experiences on Elementary Students' Sociality and Self-Esteem

Kyung Nam Park

Ph. D. Program, Dept. of Social Welfare, Hansei University

**요약** 본 연구는 현재의 방과후교실이 아동의 사회성 및 자아존중감 발달에 영향을 미칠 것이라는 입장에서 방과후교실을 이용하는 아동과 이용하고 있지 않은 아동의 사회성 및 자아존중감을 비교, 분석하여 그 차이를 밝히고자 하였다. 첫째, 방과후교실을 이용하는 아동과 이용하지 않는 아동의 사회성에 관한 차이에 대하여 분석한 결과, 방과후교실을 이용하고 있는 아동이 이용하고 있지 않은 아동보다 사회성이 약간 낮은 것으로 나타났으나 통계적으로 유의한 차이는 보이지 않았다. 둘째, 아동의 방과후교실 이용 여부에 따른 자아존중감의 차이에 관하여 분석한 결과, 방과후교실을 이용하고 있는 아동이 이용하고 있지 않은 아동보다 자아존중감이 더 낮은 것으로 분석되었다. 본 연구에서는 방과후교실을 이용하는 아동의 사회성이나 자아존중감이 이용하지 않은 아동에 비해 낮다는 결과를 보여주고 있다. 이러한 점을 고려해 볼 때, 방과후교실을 이용하는 아동의 사회성이나 자아존중감을 높일 수 있는 여러 가지 방안이 모색되어야 할 것이다. 또한 방과후교실이 아동의 안전한 보호와 지도 등 본래의 목적과 더불어 지속적으로 아동의 사회성과 자아존중감을 높여주고 유지시켜 줄 수 있는 프로그램의 개발과 도입이 시행되어야 하겠다.

**주제어** : 아동, 방과후교실, 사회성, 자아존중감

**Abstract** This study takes the position that present after-school classes affect the development of children's sociality and self-esteem, and aims at comparing, analyzing and grasping the differences in sociality and self-esteem of the children who attend after-school classes and those of the children who don't. First, when the differences of sociality were analyzed between the children going to after-school classes and those who weren't, it was revealed that those who attended after-school classes had rather lower level of sociality than those who didn't, but there were no statistically meaningful differences. Second, when the differences of self-esteem in regard to whether children took after-school classes or not were examined, those who were taking after-school classes were analyzed to have lower self-esteem than those who weren't. The study results showed that the children who went to after-school classes had lower sociality and self-esteem compared to those who didn't. Taking this fact into consideration, different ways should be found to improve their sociality and self-esteem. In addition, programs need to be developed and introduced so that after-school classes can not only fulfill their original purposes of protecting and guiding children, but also continuously elevate and maintain children's sociality and self-esteem.

**Key Words** : children, after-school class, sociality, self-esteem

Received 17 March 2014, Revised 21 April 2014

Accepted 20 May 2014

Corresponding Author : Park-Kyung Nam(Hansei University)

Email: pkn06@hanmail.net

© The Society of Digital Policy & Management. All rights reserved. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0>), which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

ISSN: 1738-1916

## 1. 서론

최근 우리나라는 기혼여성들의 경제활동의 증가, 핵가족 및 이혼의 증가 등으로 가족의 해체, 가족의 자녀양육 기능의 약화, 빈곤계층의 증가현상을 보이고 있으며, 이는 산업화에 따른 현대사회의 두드러진 특징들이다. 또한 가장의 실직과 부도로 생활의 불안정에 시달리면서 여성이 경제활동을 책임져야 하는 상황, 그리고 여성의 사회활동을 촉진시키는 직업의 전문화와 여성의 고학력화는 기존의 여성들의 몫인 육아문제를 개인의 문제만이 아닌 사회나 국가의 문제로 대두되고 있다. 이러한 과거 어느 때와 비교할 수 없는 가족구조의 현상, 기혼여성의 취업증가, 가정의 자녀양육 등 다양한 사회적 변화를 겪고 있는데, 그 중에서 가족구조의 변화와 가정교육 기능의 약화는 사회적으로 많은 문제들을 양산해내고 있다[6][8].

가정에서 어머니가 취업을 할 경우 대부분의 학령기 아동은 방과후에 자신의 일을 스스로 해결해야 한다. 즉 방과후(after school)란 학교가 과한 후의 시간을 의미하는데, 학교가 끝난 후부터 부모가 퇴근할 때까지의 시간 동안 자기의 일을 스스로 알아서 해결해야 하는 위험한 상황에 놓이게 되는 것이다. 방과후 성인 보호가 없는 아동을 “자기보호(self care child)아동”, 혹은 “열쇠목걸이 아동(the latchkey children)”이라 하는데, 부모나 성인의 보호 없이 가정이나 학교 운동장에서 혹은 거리에서 스스로 자신을 보호해야 하는 아동을 말한다[38]. 이들은 유해환경에 노출될 우려가 높아 안전사고의 발생과 정서적 불안정으로 문제행동을 보일 수 있다. 이러한 아동은 1940년대부터 발생한 것으로 근래 들어 급격하게 상승하였고 혼자 스스로 돌보는 아동의 연령도 더욱 낮아지는 경향이 있다[33][35]. 이는 대개 성인보호(adult care)아동과 대조적인 개념으로 사용된다. 자기보호 아동은 아파트 열쇠를 목에 걸고 학교에서 돌아와 혼자 문을 열고 냉장고에서 마실 것, 먹을 것을 꺼내 먹고 학원 두어 군대를 다니다가 집에 다시 들어와 부모가 퇴근 할 때까지 TV를 보거나 숙제를 하는 아이들을 일컫는다[26].

이렇게 방과후 보호자 없이 혼자 지내는 아동은 여러 가지 경제적, 사회적, 문화적인 심리적 박탈감을 포함한 복합적인 문제를 안고 있으며, 이로 인해 자아정체감을 긍정적으로 형성하지 못하여 자아존중감이 낮으며, 사회

적인 측면에서 긍정적인 지지를 상대적으로 받지 못하여 사회성 결여 등으로 부정적인 결과를 초래하게 된다고 한다[40][43]. 특히 낮은 자아존중감은 우울증, 부정적인 정서상태, 과민성 공격성, 충동성 및 소외감을 갖기 쉽고, 사회성의 결여는 학습상의 문제와 더불어 공격성, 폭력, 비행과 같은 정서와 행동상의 문제를 야기시킬 수 있다고 보고 있다[10][32][33]. 이에 따라 방과후 아동보호 문제는 취업모 개인이나 가족의 문제라는 틀을 벗어나 하나의 사회적 문제로 등장하였다. 이런 이유들을 종합하여 방과후에 아동보호를 위한 프로그램으로 우리나라에서는 ‘방과후교실’이라는 이름으로 아동지도도를 실시하고 있다. 관련부처에 따라 방과후 아동지도도의 형태가 다양하게 지원 및 운영되고 있는데, 교육인적자원부의 방과후 학교, 여성가족부의 방과후 보육시설, 그리고 보건복지부의 지역아동센터, 청소년위원회의 방과후 아카데미에서 방과후지도가 이루어지고 있다. 이는 초등학교를 비롯하여 종합사회복지관, 유치원, 어린이집, 교회 등에서 운영되고 있는 프로그램으로 방과후에 혼자서 또는 아동끼리만 시간을 보냄으로써 위험에 처할 가능성이 높은 아동을 안전하게 보호하며, 방과후 아동지도사의 지도 아래 즐거운 또래 관계를 형성하고 학습지도, 지역사회 활동, 체육활동, 특별활동, 자아존중감 향상 프로그램, 사회성훈련 프로그램 등 다양한 경험의 기회를 제공하고 있다[2][20][34][42]. 그러나 최근 방과후 프로그램 현황에 대한 연구에 의하면 단순히 아동들을 모아놓고 보호하는 정도, 또는 숙제를 지도하거나 학업 성취를 중점으로 하는 학교 교육의 연장과 같은 형태로 진행되고 있고 아동의 사회, 정서적 발달을 도모하기보다는 학습위주의 프로그램이 이루어지고 있으며 방과후 본래 목적에서 벗어난 단순한 보육, 보통의 학원 역할을 수행한다는 것이다[3][9][15][29].

이런 결과들을 볼 때 초등학교 시기의 긍정적인 자아존중감과 사회성 발달이 중요한 시기에 있음에도 불구하고, 단순한 보호나 학습 위주의 방과후교실의 역할은 좀더 그 기능을 확대해야 한다. 또한 방과후교실은 어른의 보호 없이 유해하고 불안정한 환경에 노출되어있는 방과후 아동의 안전한 보호와 아동의 전인적 발달을 도모하기 위한 예방적 프로그램이 되어야 된다. 높은 자아존중감을 지닌 아동은 성장발달 단계에 있어서 자신이 곧 주인이며, 가치 있는 존재로 인식하게 됨으로써 모든 일에

자신감을 가지고 어떠한 변화에 대해서도 스스로 대처하고 해결해 나갈 수 있게 될 것이다. 따라서 아동들에게 학업성취 중심, 지적 능력의 강조에서 벗어나 자신을 존중하고 개발하며 더 안정되고 건전한 사회성 발달과 긍정적인 자아개념 발달에 영향을 줄 수 있는 방과후교실 프로그램의 역할이 매우 중요하다고 볼 수 있겠다.

또한 지금까지의 선행연구들은 방과후 아동지도의 실태와 프로그램의 만족도, 활성화 방안에 관한 연구들이 주를 이루고 있어 학령기 아동의 주요 발달과업인 사회성과 자아존중감에 관한 연구는 미약한 실정이다. 그리하여 본 연구자는 방과후교실을 이용하는 아동과 이용하지 않는 아동의 사회성과 자아존중감의 차이와 방과후교실 이용여부가 사회성과 자아존중감에 미치는 영향을 알아보고자 한다. 그리하여 이를 통해 아동의 건전한 사회적, 정서적 발달에 긍정적인 영향을 미치고 사회성과 자아존중감을 향상시킬 수 있는 방과후교실의 운영에 도움이 될 수 있는 시사점을 찾고자 한다.

## 2. 이론적 배경

### 2.1 사회성

사회성은 '사람과의 관계를 맺어 나가는 성질' 또는 '사회를 형성하려는 인간의 특성, 남과 잘 사귀는 성질'로 설명할 수 있으며, 사회적인 경험을 통해 이루어지는 것을 말한다[5]. 에릭슨(Erickson)은 '아동기와 사회'에서 생의 8단계를 제시하면서 각 단계에서 개인이 이루어내야 할 과업에 있어 유용한 기술을 배우게 되는데, 만일 이 시기에 순조롭게 근면성을 발달시키지 못하고 실수나 실패를 거듭하게 되면 아동은 부적절감과 열등감을 갖게 된다고 하고 있다[39]. [24]는 사회성이란 사회활동, 집단 활동을 즐기며 동무가 많고 협조적이며, 인정이 많고 남과 의견이 잘 맞으며 충동이 적은 특성으로서 반대로 사회 상태를 회피하고 수줍어하고 고독을 일삼는 비사회성과 대조가 된다고 기술하고 있다.

이상의 개념들을 종합해 보면 사회성이란 사회관계에서 협조적이며, 사회적 행동이 내면화되어 이것이 후천적으로 교육에 의한 경험으로 습득한 사회적 습관, 가치, 태도 등으로 나아가 사회적 행동의 근본적 기능이 되는 것임을 알 수 있다. 또한 타인과의 상호작용을 통해 건전

한 사회생활을 할 수 있게 하는 교육의 과정을 의미하며, 태어나면서부터 정해지는 것이 아니라 사회적인 여러 요인에 의해 발달 되어 교육에 있어서 인간을 지적이고 사회적, 정서적인 존재로 인식하는데 중요한 의미가 있다.

사회성에 영향을 미치는 요인들은 집단놀이, 부모의 양육태도, 애착 정도에 따라 매우 다양하게 나타나고 있다. 집단놀이의 참여 여부가 사회성을 발달시켜 나가는 데에 중요한 영향을 미치고 있는 연구로, 집단 프로그램이 아동의 사회적·정서적 발달에 미치는 영향을 연구한 결과 집단놀이 실험집단의 아동의 사회적·정서성 발달 점수가 더 높게 나타났으며, 집단놀이 학습의 실시가 사회성의 변화에 긍정적인 효과가 있다고 밝히고 있다 [11][13][18][31]. 이처럼 집단놀이 학습의 실시가 아동들이 자기중심성에서 벗어나 또래집단 활동에 적극적으로 참여하게 함으로써 타인의 입장을 고려하며, 원만한 교우관계를 형성하여 학교생활이나 가정생활에 여러 가지 긍정적인 효과를 갖게 되므로 사회성을 성장시키는 중요한 요인이라 하겠다. 부모의 양육태도가 사회성 발달에 중요한 역할을 하고 있다는 것은, 아동에게 부모는 최초로 맺는 인간관계이며 부모가 제공하는 환경은 아동의 사회적 발달의 중심역할을 하게 되고, 부모의 영향력은 아동의 사회성 발달에 큰 비중을 차지하고 있기 때문이다. 부모의 양육태도와 사회성이 밀접한 영향이 있다는 연구와 애착 정도에 따라 사회성 요인이 달라진다고 보는 연구도 있다[22]. 또한 초등학교 5, 6학년년을 대상으로 조사한 결과 부모와 또래의 애착이 아동의 사회성에 밀접한 관계가 있다고 밝히고 있으며, 안정적으로 부모에게 애착될수록 사회적 능력이 높다는 주장이다[1].

이처럼 집단활동과 부모의 양육태도, 부모애착은 자녀의 인격 및 사회성 형성에 직접적인 영향을 미치고 아동이 사회 구성원으로서 갖추어야 할 요소로서의 중요한 역할을 하고 있다. 요컨대, 사회성은 가정 내 부모와의 긍정적인 관계와 더불어 집단놀이 프로그램에서 아동에게 많은 영향을 미치고 있다는 연구결과들을 볼 때, 방과후 교실에서의 집단놀이나 역할놀이 및 여러 가지 프로그램이 사회성 발달에 중요한 영향을 미치리라 생각된다.

### 2.2 자아존중감

자아존중감(self-esteem)은 개인의 자아체계, 성격 및 행동을 이해하는데 대단히 중요한 정의적 특성으로서 매

우 광범위하고 자주 다루어지는 연구 주제이다.

Coopersmith(1967)는 자아존중감을 개인이 자신의 중요성, 유능함 그리고 자신의 가치에 대해 형성하고 습관적으로 유지하는 자아평가라고 정의하였다[37]. 또한 자아존중감이란 사회적 상호작용의 산물로서 타인의 반응에 반영되어 있는 자신의 행위를 봄으로써 자신에 대해 알게 하며, 부모, 교사, 동료와 같은 중요한 타인과의 상호작용을 통해 발달한다고 보고 있다[36][41].

아동의 자아존중감 형성에 영향을 미치는 요인들은 매우 다양하게 나타나고 있는데 연구자들의 연구를 정리해보면 자기표현 훈련, 집단활동, 사회 정서적 지지, 가정환경을 중요한 요인으로 보고 있다. 자기표현 훈련이 자아존중감에 영향을 준다고 밝히고 있는 연구에서 보면 자기표현 훈련이 아동의 자아존중감 형성과 사회성 증진에 긍정적인 변화를 가져온다는 사실을 검증하였다[12][23]. 또한 집단활동 참여 여부가 자아존중감 향상에 미치는 연구로 자기성장 집단상담 프로그램을 통해 전체적인 자아존중감 발달에 유의미한 결과를 가져왔으며, 집단활동은 불안과의 관계를 해소시켜 주고, 자신의 역할을 성공적으로 수행하는 데 도움을 준다고 하고 있다[5][14][17]. 다음으로 사회, 정서적 지지가 자아존중감에 중요한 요인으로 작용하고 있다고 보는 연구로 친구나 교사의 지지를 많이 받은 아동은 학교 또는 소속된 환경에서도 친구를 쉽게 사귀고 아동의 자아존중감과 유능성을 높여준다고 하였으며, 사회적 지지(부모, 교사), 정서적 지지가 높을수록 자아존중감이 높게 나타났다고 설명하고 있다[16][27]. 또한 가정환경을 들 수 있는데, 가정환경이 아동의 자아존중감에 미치는 영향을 연구한 결과 개인이 소속된 집단은 개인을 둘러싼 환경으로 작용하며 개인의 자아존중감 형성에 크게 영향을 미친다고 했다[7]. 가정의 낮은 지위환경도 정상적인 정서발달에 부정적인 영향을 주고, 실업가정 자녀의 자아존중감이 일반 가정 자녀에 비해 낮게 나타났으며, 또한 경제적 요인이 심리적 환경에 영향을 주고 있다고 밝히고 있다[23][28].

이상에서 살펴본 바와 같이 여러 가지 가정 내의 환경과 외부적으로 실시하는 집단 프로그램, 자기표현 훈련 등이 자아존중감에 영향을 미친다고 판단할 때, 가정환경이 여의치 않아 방과후교실을 이용하는 아동들에게 오랜 시간 동안 아동을 지도하는 방과후교실에서 이루어지는 여러 가지 활동에 주의를 기울일 필요가 있으며, 방

과후교실이 아동의 자아존중감에 어느 정도 영향을 미치리라고 예상하며 살펴볼 필요가 있다고 생각된다.

### 3. 연구방법

#### 3.1 연구대상 및 자료수집

본 연구를 위한 대상은 방과후교실을 이용하고 있는 초등학교 2, 3학년 아동과 이용하지 않는 2, 3학년의 아동이다. 방과후교실을 이용하고 있는 아동의 경우, 최근 2년 이상 '방과후교실'을 꾸준히 운영하고 있는 서울지역의 전담 방과후교실과 학교의 방과후교실을 비확률적 편의 표집한 후, 설문에 관한 내용을 이야기 한 후에 아동이 자기기입 방식으로 작성하도록 하였다. 방과후교실을 이용하고 있지 않은 아동의 경우, 서울지역의 초등학교에 다니는 2, 3학년 아동을 대상으로 편의 표집한 후 재량시간에 교사가 설문에 관한 내용을 이야기 한 후에 아동이 자기기입 방식으로 작성하도록 하였다. 본 조사에 앞서 설문지가 아동에게 적합한지 알아보기 위해 2008년 7월 14일부터 약 한달 동안 1번 정도의 Pre-test를 실시하여 그 결과를 토대로 아동이 잘 이해하지 못하는 단어와 문장을 수정 보완하였다. 본 조사기간은 9월부터 10월까지 약 한 달이고, 7개의 방과후교실과 6개의 일반초등학교 아동을 대상으로 총 310부의 설문지 가운데 308부가 회수되었으며, 부적합한 설문지 7부를 제외한 301부가 자료 분석에 사용되었다. 이 중 방과후교실을 이용하는 아동은 148명이고 방과후교실을 이용하지 않는 아동은 153명이다.

#### 3.2 변수정의 및 조사도구

##### 3.2.1 방과후교실

방과후에 아동을 안전하게 보호하고, 학습과제 수행을 보조하며, 아동이 속한 사회에서 건강한 일원으로 자랄 수 있도록 도와주며, 긍정적인 사회 발달을 위한 다양한 활동을 제공하는 교육의 장을 말한다.

##### 3.2.2 사회성

사회활동, 집단활동을 즐기며 동무가 많고 협조적이며, 인정이 많고 남의 의견을 잘 수렴하며 충동이 적은 아동을 말한다. 연구대상 아동의 사회성 수준을 측정하

기 위하여 본 연구에서는 정범모(1971)가 제작한 설문지를 장광수가 수정·보완한 설문지를 사용하였다. 이 설문은 크게 준법성, 협동성, 사교성, 자주성의 4개 하위 영역으로 다음과 같이 나누어진다. 측정도구는 ‘전혀 아니다’(1점), ‘아니다’(2점), ‘보통이다’(3점), ‘그렇다’(4점), ‘매우 그렇다’(5점)의 Likert식 5점 척도로 구성되어 있다. 점수가 높을수록 아동의 사회성이 높은 것을 의미한다.

각 요인에 대한 신뢰도 분석 결과, 전체 사회성에 대한 신뢰도 계수가 .882, 사회성 요인 중 준법성에 대한 신뢰도 계수가 .716, 협동성에 대한 신뢰도 계수가 .634, 사교성 .648, 자주성에 대한 신뢰도 계수가 .674로 나타났다.

### 3.2.3 자아존중감

자신의 중요성, 유능함 그리고 자신의 가치에 대해 긍정적으로 형성하고 습관적으로 유지하는 자아평가를 말한다. 본 연구에서는 아동의 자아존중감을 측정하기 위해 coopersmith(1967)가 제작한 학생용 ‘Self-Esteem Inventory(SEI)’를 정희정(2003)이 번안하여 재구성한 것을 사용하였다. 본 연구에서는 일반적 자아에 대한 26개 문항을 사용하여 조사하였다. 이 검사도구는 문항의 내용이 일상생활에서의 자신의 생각, 느낌이나 행동과 비슷한 정도에 따라 Likert식 5점 척도에 의하여 답변하도록 되었다. 본 연구에서 자아존중감의 신뢰도 계수는 .830이다.

### 3.3 분석방법

본 연구의 목적을 달성하기 위해 수집된 자료는 SPSS PC+12.0 통계 프로그램을 사용하여 모두 유의수준  $p < .001$ ,  $p < .01$ ,  $p < .05$ 에서 검증하였으며, 아동의 사회성과 자아존중감 척도의 신뢰도를 검증하기 위해서 Cronbach- $\alpha$ 값을 구하고, 빈도분석(Frequency Analysis), 기술통계(평균, 표준편차, T검증), 다중회귀분석(Multiple Regression Analysis)을 실시하였다

## 4. 연구결과

### 4.1 조사대상자의 일반적 특성

<Table1>에서 보는바와 같이 조사대상의 일반적 특성 중 성별은 여자가 54.5%, 학년은 2학년이 52.8%, 건강

상태는 매우좋다가 40.1%, 지난학기성적은 90-100점이 40.0%, 다니는 학원은 영어가 23.9%, 다니는 학원개수가 2개로 20.0%, 일주일동안 학원에서 보내는 시간은 기타로 35.4%, 가족수는 4명 52.4%, 형제자매 수는 1명 53.2%, 형제순위는 첫째로 44.8%, 어머니직업은 기능직 45.5%, 아버지직업은 기타로 60.4%, 방과후 가장 많이 돌봐주는 사람은 어머니로 36.5%, 가족이 서로 뜻이 맞고 정답게 지내는 정도는 매우그렇다로 37.8%, 동거인은 부모임으로 83.8%, 살고 있는 집의 방 개수는 3개로 48.6%, 가정의 경제적 상태는 그렇다로 32.6%로 가장 높게 나왔다.

<Table 1> General characteristics of the subjects

Variable	Items	Attended after-school class		Not attended after-school class		Whole	
		Frequency	%	Frequency	%	Frequency	%
sex	Male	58	39.2	79	51.6	137	45.5
	Female	90	60.8	74	48.4	164	54.5
Grade	2nd Grade	105	70.9	54	35.3	159	52.8
	3rd Grade	43	29.1	99	64.7	142	47.2
Health status (No response=2)	Very bad	1	.7	1	.7	2	.7
	Not good	5	3.4	4	2.6	9	3.0
	Moderate	29	19.7	25	16.4	54	18.1
	Good	41	27.9	73	48.0	114	38.1
Performance in the last semester (No response=6)	Very good	71	48.3	49	32.2	120	40.1
	Below 60	10	7.0	10	6.6	20	6.8
	60-69	9	6.3	11	7.2	20	6.8
	70-79	18	12.6	26	17.1	44	14.9
	80-89	46	32.2	47	30.9	93	31.5
Tutoring school attended	90-100	60	42.0	58	38.2	118	40.0
	Piano	53	28.6	83	20.8	136	23.2
	Quick calculation	1	.5	24	6.0	25	4.3
	Essay	7	3.8	17	4.3	24	4.1
	English	37	20.0	103	25.8	140	23.9
	Chinese characters	11	5.9	26	6.5	37	6.3
	Taekwondo	21	11.4	48	12.0	69	11.8
	Fine art	19	10.3	45	11.3	64	10.9
Others	36	19.5	54	13.5	90	15.4	
Number of tutoring school attended	0	38	25.9	8	5.2	46	15.3
	1	57	38.8	29	19.0	86	28.7
	2	28	19.0	32	20.9	60	20.0
	3	15	10.2	42	27.5	57	19.0
	4	7	4.8	25	16.3	32	10.7
5and more	2	1.4	17	11.2	19	6.3	

Hours spent in the tutoring school during a week	1-3	25	19.1	17	11.6	42	15.2
	3-6	28	21.4	19	13.0	47	17.0
	6-9	4	3.1	23	15.8	27	9.7
	9-12	3	2.3	26	17.8	29	10.5
	12-15	8	6.1	26	17.8	34	12.3
Number of family member	2	3	2.1	3	2.0	6	2.0
	3	22	15.2	28	18.5	50	16.9
	4	77	53.1	78	51.7	155	52.4
	5	23	15.9	25	16.6	48	16.2
	6 or more	20	13.8	17	11.3	37	12.5
Number of siblings	None	29	19.9	27	17.9	56	18.9
	1	66	45.2	92	60.9	158	53.2
	2	29	19.9	21	13.9	50	16.8
	3	15	10.3	6	4.0	21	7.1
	4	4	2.7	2	1.3	6	2.0
5 or more	3	2.1	3	2.0	6	2.0	
Order in siblings	First	58	39.7	75	49.7	133	44.8
	2nd	61	41.8	62	41.1	123	41.4
	3rd	13	8.9	6	4.0	19	6.4
	4th	8	5.5	5	3.3	13	4.4
	5th	1	.7	1	.7	2	.7
	Others	5	3.4	2	1.3	7	2.4
Occupation of the mother	Professional technical expertise and management	11	7.6	14	9.5	25	8.6
	Office job	49	34.0	84	56.8	133	45.5
	Technician's job	11	7.6	3	2.0	14	4.8
	Commercial and service job	10	6.9	10	6.8	20	6.8
	Farming, mining, and fishery	2	1.4	1	.7	3	1.0
	Others	61	42.4	36	24.3	97	33.2
Occupation of the father	Professional technical expertise and management	11	7.9	8	5.4	19	6.6
	Office job	39	28.1	24	16.1	63	21.9
	Commercial and service job	8	5.8	2	1.3	10	3.5
	Farming, mining, and fishery	11	7.9	11	7.4	22	7.6
	Others	70	50.4	104	69.8	174	60.4

Most caregiver after school	grandfather or grandmother	39	26.4	20	13.2	59	19.7
	Father	16	10.8	7	4.6	23	7.7
	Mother	32	21.6	77	51.0	109	36.5
	Brother or sister	25	16.9	8	5.3	33	11.0
	None	22	14.9	28	18.5	50	16.7
	Others	14	9.5	11	7.3	25	8.4
Harmony among the family members	Very much	63	43.4	49	32.5	112	37.8
	Yes	17	11.7	52	34.4	69	23.3
	Moderate	49	33.8	40	26.5	89	30.1
	No	7	4.8	2	1.3	9	3.0
Cohabitan	Not at all	9	.2	8	5.3	17	5.7
	Parents	118	80.8	130	86.7	248	83.8
	Father	4	2.7	2	1.3	6	2.0
	Mother	3	2.1	6	4.0	9	3.0
	Grandfather	10	6.8	1	.7	11	3.7
	Grandmother	11	7.5	11	7.3	22	7.4
Number of rooms of the house	1	6	4.1	2	1.3	8	2.7
	2	51	34.9	31	20.7	82	27.7
	3	57	39.0	87	58.0	144	48.6
	4	19	13.0	23	15.3	42	14.2
	5 or more	13	8.9	7	4.7	20	6.8
Economic status of the home	Very good	55	37.2	40	26.7	95	31.9
	Good	38	25.7	59	39.3	97	32.6
	Moderate	42	28.4	44	29.3	86	28.9
	Not good	8	5.4	6	4.0	14	4.7
Very poor	5	3.4	1	.7	6	2.0	

#### 4.2 아동의 사회성과 자아존중감에 대한 기술 통계량

아동의 사회성과 자아존중감에 대한 평균값과 표준편차를 보면 다음 <Table2>과 같다. 요인에 대한 평균값과 표준편차를 살펴보면, 최소값을 1점, 최대값을 5점으로 처리하였을 때, 전체 사회성은 3.56점, 자아존중감은 3.50점으로 나타났다. 또한 사회성 요인 중 준범성이 3.75점으로 가장 높게 나타났으며, 사교성이 3.56점, 자주성이 3.50점, 협동성이 3.42점 순으로 나타났다.

<Table 2> Average and standard deviations of sociality and self-esteem variables

Description		N	Average	SD
sociality	Rule obedience	301	3.75	.735
	Cooperation	301	3.42	.721
	Sociability	301	3.56	.761
	Autonomy	301	3.50	.752
Overall sociality		301	3.56	.617
Self-esteem		297	3.50	.542

### 4.3 방과후교실 이용 여부에 따른 사회성과 자아존중감의 차이

<Table3>에서 보는 바와 같이 최소값을 1점, 최대값을 5점으로 처리하였을 때, 전체 사회성은 방과후교실에 다니고 있는 경우의 아동이 3.54점, 다니고 있지 않는 경우의 아동이 3.58점으로 나타나, 방과후교실에 다니지 않는 경우가 다니고 있는 경우보다 전체적인 사회성이 더 높은 것으로 나타났으나, 이는 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았다.

<Table 3> Difference in Sociality according to the use of after-school class

Sociality	Description	N	Average	SD	t	Significance probability (Both sides)
Rule obedience	Attended	148	3.67	.729	-2.023*	.044
	Not attended	153	3.84	.734		
Cooperation	Attended	148	3.46	.705	.890	.374
	Not attended	153	3.39	.738		
Sociability	Attended	148	3.55	.742	-.220	.826
	Not attended	153	3.57	.781		
Autonomy	Attended	148	3.49	.767	-1.82	.856
	Not attended	153	3.51	.739		
Overall sociality	Attended	148	3.54	.608	-.462	.645
	Not attended	153	3.58	.628		

다음<Table4>에서는 방과후교실 이용 여부에 따른 자아존중감 차이를 살펴보면 최소값을 1점, 최대값을 5점으로 처리하였을 때, 자아존중감은 다니고 있는 경우의 아동이 3.35점, 다니고 있지 않는 경우의 아동이 3.64점으로 나타나, 방과후교실에 다니고 있지 않는 아동이 다니고 있는 아동보다 자아 존중감이 더 높은 것으로 나타났으며, 이는 통계적으로도 유의한 차이를 보였다(p<.001).

<Table 4> Difference in self-esteem according to use of after-school class

Self-esteem	State	N	Average	SD	t	significance probability (Both sides)
Self-esteem	Attended	144	3.35	.542	-4.707***	.000
	Not attended	153	3.64	.505		

<Table 5> Influence on sociality

Variables	Model 1				Model 2			
	B	Beta	t	p	B	Beta	t	p
(Constant)	.227		.323	.747	.243		.244	.808
sex 1)	.388	.290	2.672**	.009	.388	.290	2.652*	.010
Grade	-.143	-.106	-.912	.365	-.143	-.106	-.898	.372
Health status	.055	.081	.778	.439	.055	.081	.767	.446
Performance in last semester	.055	.100	.943	.349	.056	.101	.915	.364
Tutoring school attended	.017	.035	.327	.745	.017	.035	.323	.748
Number of tutoring school attended	-.003	-.011	-.104	.918	-.003	-.011	-.097	.923
Number of family member	-.023	-.032	-.299	.766	-.022	-.032	-.294	.770
Number of family member	.057	.099	.831	.409	.057	.098	.812	.419
Order in siblings	-.012	-.021	-.187	.852	-.013	-.021	-.187	.853
Hours spent with nanny	.019	.094	.860	.393	.019	.094	.851	.398
occupation of mother 2)	-.152	-.112	-.987	.327	-.152	-.111	-.976	.333
occupation of father 3)	.031	.024	.245	.807	.031	.024	.241	.811
Guidance after school 4)	-.062	-.040	-.373	.711	-.062	-.040	-.364	.717
Level of family affection	.075	.133	1.119	.267	.075	.133	1.100	.275
From of the family 5)	.077	.047	.488	.627	.077	.047	.485	.629
Number of rooms	6.511E-05	.000	.001	.999	.000	.000	-.002	.999
Wealth level	-.030	-.050	-.411	.682	-.030	-.050	-.409	.684
after-school class scholarship	-.003	-.007	-.060	.952	-.003	-.006	-.055	.956
Number of programs	.012	.072	.562	.576	.012	.072	.556	.580
Independence variable								
Taking or not after-school class 6)					-.015	-.002	-.023	.982
F	2.612**				2.468**			
significance probability	.001				.002			
R <sup>2</sup>	.462				.462			

\* p<.05, \*\* p<.01, \*\*\* p<.001

#### 4.4 방과후교실 이용 여부가 사회성에 미치는 영향

<Table5>에서 보는 바와 같이 응답자 전체 아동의 방과후교실 이용 여부에 따라 사회성에 미치는 영향에 대해 살펴보면 사회성을 종속변수로 하고, 인구통계학적 변수, 가정 특성, 시설 특성을 통제변수로 설정하여 영향력을 통제하였고, 방과후교실 이용 여부를 투입하여 각각의 영향력을 검증하였다.

변수간 다중공선성을 진단하기 위하여 분산팽창계수(VIF : variance inflation factor)와 허용치(tolerance)를 살펴보았으며, 일반적으로 분산팽창계수가 10이상이거나 허용치가 0.1보다 작으면 다중공선성의 문제가 있다고 판단하게 된다. 본 분석에서 변수들의 VIF값은 모두 10이하였고, 허용치는 0.1보다 크게 나타나 다중공선성의 문제는 발생하지 않는 것으로 볼 수 있다.

모델1에서 통제변수를 투입한 결과  $R^2=0.462$ 로 전체 변동의 46.2%로 회귀모형을 설명하였고, 성별( $\beta=.290, p<0.01$ )에서 전체 사회성에 유의한 영향력을 갖는 것으로 나타났다. 모델2에서 방과후 교실 이용 여부를 투입하여  $R^2=0.462$ 로 설명력이 46.2%로 증가하였으나, 방과후 교실 이용 여부는 전체 사회성에 유의수준 5%에서 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 따라서 방과후 교실 이용 여부는 전체 사회성에 영향을 미치지 않는 것을 알 수 있다.

#### 4.5 방과후교실 이용 여부가 자아존중감에 미치는 영향

<Table6>에서 보는 바와 같이 응답자 전체 아동의 방과후 교실 이용 여부에 따라 자아 존중감에 미치는 영향에 대해 살펴보면 자아 존중감을 종속변수로 하고, 인구통계학적 변수, 가정 특성, 시설 특성을 통제변수로 설정하여 영향력을 통제하였고, 방과후교실 이용 여부를 투입하여 각각의 영향력을 검증하였다. 모델1에서 통제변수를 투입한 결과  $R^2=0.392$ 로 전체 변동의 39.2%로 회귀모형을 설명하였고, 가족형태( $\beta=.225, p<0.05$ )만이 자아존중감에 유의한 영향력을 갖는 것으로 나타났다. 모델2에서 방과후교실 이용 여부를 투입하여  $R^2=0.392$ 로 설명력이 39.2%로 증가하였으나, 방과후교실 이용 여부

는 자아존중감에 유의수준 5%에서 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 따라서 방과후교실 이용여부는 자아존중감에 유의수준 5%에서 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 따라서 방과후교실 이용 여부는 자아존중감에 영향을 미치지 않는 것을 알 수 있다.

<Table 6> Influence on self-esteem

Variables	Model 1				Model 2			
	B	Beta	t	p	B	Beta	t	p
(Constant)	1.916		237**	.004	1.937		2128*	.037
sex 1)	.126	.111	.942	.349	.126	.111	.936	.353
Grade	-.042	-.037	-.295	.769	-.043	-.037	-.294	.770
Health status	.064	.109	.967	.337	.064	.109	.953	.344
Performance in last semester	-.003	-.006	-.056	.956	-.003	-.005	-.046	.963
Tutoring school attended	.057	.133	1.165	.248	.056	.133	1.153	.253
Number of tutoring school attended	-.032	-.126	-1.060	.293	-.032	-.125	-1.000	.307
Number of family member	-.125	-.207	-1.805	.075	-.124	-.207	-1.782	.079
Number of family membe	-.001	-.002	-.018	.986	-.001	-.003	-.022	.982
Order in siblings	3.515 E-05	.000	.001	1.000	.000	.000	-.002	.999
Hours spent with nanny	-.012	-.071	-.606	.547	-.012	-.071	-.602	.549
occupation of mother 2)	-.080	-.068	-.563	.575	-.079	-.068	-.556	.580
occupation of father 3)	-.040	-.037	-.341	.734	-.040	-.037	-.340	.735
Guidance after school 4)	-.058	-.044	-.371	.712	-.058	-.044	-.360	.720
Level of family affection	-.065	-.134	-1.012	.315	-.065	-.135	-1.001	.321
From of the family 5)	.322	.225	2.185*	.032	.322	.225	2.169*	.034
Number of rooms	.093	.167	1.277	.206	.092	.166	1.253	.214
Wealth level	.108	.203	1.507	.136	.108	.203	1.490	.141
after-school class scholarship	-.010	-.024	-.192	.849	-.010	-.023	-.182	.856
Number of programs	.027	.183	1.320	.191	.027	.182	1.306	.196
Indep deme varia ble								
Taking or not after-school class 6)					-.020	-.004	-.033	.974
F	1.905*				1.799*			
significance probabilit	.021				.031			
R <sup>2</sup>	.392				.392			

\* p<.05, \*\* p<.01

1) Sex : 1=Female, 0=Male

2) occupation of mother:1=Office worker, 0=Other

3) Occupation of father : 1=Etcetera, 0=Others

4) Guidance after school: 1=Mother 0=Others

5) Form of the family : 1=Parents, 0=Others

6) Taking after-school class or not : 1=Attended, 0=Not attended



## 5. 결론 및 제언

분석결과에 근거해 논의를 하면 사회성에서는 두 집단 간에 많은 차이를 보이고 있지 않으나, 방과후교실을 이용하는 아동이 이용하지 않는 아동보다 자아존중감이 더 낮다는 결과와 일치하고 있다[26][30]. 이와 같은 결론은 첫 번째로 방과후교실이 주로 저소득층 자녀들이 많이 이용하고 있다는 것이다. 이는 가족의 경제적 빈곤상황은 아동의 자아존중감에 직접적인 영향을 준다고 밝힌 바 있는 연구와 가정의 경제적 어려움은 사회적인 측면에 있어 긍정적인 지지를 상대적으로 받지 못하여 사회성 결여 등의 부정적인 결과를 초래하게 되며, 자아정체감을 긍정적으로 형성하지 못하여 낮은 자아존중감을 갖기 쉽다는 연구와도 일치한다[19][32]. 두 번째로 앞서 서론에서도 살펴보았듯이 방과후교실이 단순한 보호와 학교교육의 연장과 같은 학습위주의 프로그램들로 구성되어 있어 본래의 취지인 방과후교실 프로그램의 효과로서의 미흡함으로 볼 수 있다. 또한 마지막으로 방과후교실이 저소득층 아동들로 구성됨과 동시에 미흡한 프로그램의 효과에서 오는 것으로 생각해 볼 수 있으나, 현재 시행되고 있는 방과후교실의 프로그램이 별 효과가 없다고 단순히 결론을 내리는 것은 위험하다고 할 것이다. 그러나 방과후교실이 아동의 사회성과 자아존중감을 향상시킬 수 있는 여러 가지 활동에 주의를 기울일 필요가 있다고 생각되어진다. 또한 아동의 사회성과 자아존중감의 향상을 위한 방과후교실의 기능과 여러 가지 프로그램이 강화되어야 하는 것이 바람직할 것이다.

본 연구에서 이루어진 연구결과의 기초로 방과후교실의 사회성과 자아존중감의 향상을 위해 제언할 점은 다음과 같다.

첫째, 취업여성의 증가와 사회의 유해한 환경으로 부터의 안전한 보호와 교육 등 여러 가지 요인들로 인하여 학령기 아동의 방과후 시간을 사회적 국가적 책임으로 인식하여 여러 형태로 방과후교실이 운영되고 있는 가운데, 본 연구에서는 방과후교실을 이용하는 아동의 사회성이나 자아존중감이 이용하지 않는 아동에 비해 낮다는 결과를 보여주고 있다. 이러한 점을 고려해 볼 때, 지금 현재의 방과후교실은 아동의 사회성이나 자아존중감에 긍정적인 영향을 미치지 못 하였음을 알 수 있다. 따라서 방과후교실을 이용하는 아동의 사회성이나 자아존중감

을 높일 수 있는 여러 가지 방안이 모색되어야 할 것으로 보여진다.

둘째, 방과후교실이 아동의 안전한 보호와 지도 등 본래의 목적과 더불어 지속적으로 아동의 사회성과 자아존중감을 높여주고 유지시켜 줄 수 있는 프로그램의 개발과 도입이 시행되어야 하겠다. 즉, 아동의 욕구를 충분히 고려하여 아동의 발달적 특성을 고려한 프로그램을 통해 자신의 존재 의미를 찾고 긍정적인 자아존중감과 더불어 사회성 발달에 역점을 두는 질 높은 프로그램과 풍부한 여러 가지 활동이 제공되어야 하겠다.

셋째, 앞서 본 연구에서 살펴보았듯이 아동들의 사회성이나 자아존중감의 발달이 아동 개인의 내적인 문제가 아닌 아동이 속한 가정의 환경과 사회 환경에 의해 영향을 받는다는 것을 고려 할 때, 우리 사회가 직면하고 있는 다양한 가족 기능의 문제와 가족정책을 포함하고 있는 종합적인 접근 방법으로써의 접근이 요구되며 중앙정부와 지방정부 차원의 공식적인 관리와 재정적인 지원 등, 사회나 국가의 종합적인 노력이 절대적으로 필요하다고 본다.

본 연구가 지니는 연구의 한계점은 다음과 같다. 첫째, 본 연구는 서울시에 소재한 일부 초등학교와 전담 방과후교실에 다니는 아동을 연구의 대상으로 선정하여 조사하였기 때문에 연구의 결과를 일반화 시키는 데는 한계가 있다. 둘째, 아동의 개인특성, 가정특성, 시설특성을 통제변수로 사용하여 어떤 요인이 아동의 사회성과 자아존중감에 영향을 미치는지를 분석하였으나 뚜렷한 영향을 미치는 요인을 밝혀내지 못했다. 이는 설문지 중 가정의 화목 정도나 경제적 가정형편에 대한 조사가 아동의 주관적인 견해가 있을 것으로 보아 연구의 타당성에 한계가 있다. 셋째, 현재 시행되고 있는 방과후교실이 주로 저소득층 자녀들이 많이 이용하고 있기 때문에 방과후교실을 이용하지 않는 비교집단이 주로 저소득층 자녀가 아니라는 연구의 한계점이 있다.

이와 같은 한계점에도 불구하고 본 연구는 초등학교 2, 3학년 아동 중에서 방과후교실을 이용하는 아동과 이용하지 않는 아동을 대상으로 집단 간의 비교를 통해 사회성과 자아존중감의 수준을 파악하고, 이에 따른 연구과제를 발견 하였다는 것에 의의를 찾을 수 있다. 또한 후속 연구는 같은 조건에서의 비교가 가능한 사회성과 자아존중감의 연구가 필요할 것으로 보아 구체적인 연구

가 활성화되기를 기대해 본다. 따라서 방과후교실에서의 보호와 지도 아래 자라나는 우리의 아이들은 우리 사회의 미래이며 무한한 가능성의 존재들로, 행복한 꿈을 꾸며 건강하고 즐겁게 유년시절을 보내도록 해 주는 것이 이 사회를 함께 살아가는 어른들의 몫이며 해결해야 할 매우 중요한 과제일 것이다.

## REFERENCES

- [1] Soon-jeong Goh, Relationship of Children's Attachment and Ego-resiliency with Sociality, Master's dissertation, Handong Graduate School of Education, Handong Global University, 2005.
- [2] Chang-sook Gong, Introduction to After-school childcare, Taeyoung Publishing Co, 2007.
- [3] Dong-young Gwak, Current Status of After-School Childcare and Development Plans, Master's dissertation, Sangji Graduate School of Public Administration, 2002.
- [4] Hyo-jeong Kwon, Effects of Group Activities on The Self-Esteem and Social Ability of the Children in Low-Income Class, Master's dissertation, Graduate School of Daegu University, 2001.
- [5] Dong-hwan Kim, A Research Analysis for the Development and Feasibility of a Sound Sociality Test, Ph. D. dissertation, Graduate School of Sejong University, 1992.
- [6] Mae-hee Kim, Jeong-eun Yoo, Nam-jeong Lee, Su-yeon Cho, Kuk-seon Han, After-school Childcare, The Community, 2008.
- [7] So-yeon Kim, A Study of the Effect of the Family Environment on the Self-Esteem of Children of Single Parents, Master's dissertation, Ehwa Graduate School of Education, Ehwa Women's University, 2002.
- [8] Yeon-jin Kim, Sang-hee Lee, Understanding on Children's Welfare, Taeyoung Publishing Co, 2007.
- [9] Young-jo Kim, Parents' Wishes for After-school Childcare and the Needs of Children, Master's dissertation, Sangju Graduate School of Industry, Sangju National University, 2006.
- [10] Ok-cheon Kim, A Study of Interpersonal Problem-Solving Ability Among Latchkey Children, Master's dissertation, Graduate School of Kyunghee University, 1993.
- [11] Chun-ran Kim, Effects of Group Play on Children in Their Development of Sociality, Master's dissertation, Graduate School of Education, Jeonbuk National University, 2001.
- [12] Ho-sook Kim, Effect of Self-expression Training Program of Elementary School Children on Their Self-esteem and Self-expression, Master's dissertation, Graduate School of Education, Hongik University, 2005.
- [13] Ho-young Song, Effect of Group After-school Childcare Program on Their Social and Emotional Development, Master's dissertation, Graduate School of Buddhism, Dongguk University, 2000.
- [14] Kyung-soo Shin, Effects of the Application of a Group Counseling Program on the Self-esteem and Personalities of Elementary School Students, Master's dissertation, Graduate School of Education, Konkuk University, 2000.
- [15] Jae Shin, A Study of the Current Status of After-school Childcare Classes and Development Plans, Master's dissertation, Graduate School of Information and Welfare, Kwangwoon University, 2006.
- [16] Seung-won Shim, Relationship among the Children's Perceived Social Support, Self-esteem and Aggression, Master's dissertation, Graduate School of Ehwa Women's University, 2000.
- [17] Kyung-jun Oh, Effects of a Self-Growth Group Counseling Program on the Enhancement of Elementary School Children's Self-Esteem and Sociality, Master's dissertation, Graduate School of Education, Korea National University of Education, 2000.
- [18] Hyo-soon Yoo, Development of Children, Changji Publishing Co., 1992.
- [19] Hyang-mi Yoon, A Study of the Effects of After

- School Programs on Improving the Self-Esteem of Children of Poor Families, Ph. D. dissertation, Graduate School of Social Welfare, Wonkwang University, 2007.
- [20] Ok Lee, Direction of the After-school Childcare Program Should Pursue for Elementary School Students in the Lower Grades, International Academic Conference of Samsung Children's Development Center, Samsung Children's Development Center, 1994.
- [21] Eun-kyung Lee, Effect of Assertiveness Training on Elementary School Students' Self-esteem and Sociality, Master's dissertation, Graduate School of Education, Incheon National University of Education, 2002.
- [22] Ji-eun Lee, Relationship between the Mother's Perceived Parenting Attitude and the Attachment and Sociality of Their Children, Master's dissertation, Graduate School of Education, Sogang University, 2000
- [23] Yoon-hyok Lim, Behavioral Characteristics of Culturally Deprived Children In terms of Emotions, Vo. 13, No. 3, Studies on Pedagogy, 1999.
- [24] Bum-mo Jeong, Introduction of a Personality test for Elementary School Students in Upper Grades, Korean Testing Center, Seoul, 1971.
- [25] Seung-min Jeong, Effects of Perceived Special Support and the Self-Concept of Children on their Social Competence, Master's dissertation, Graduate School of Sookmyeong Women's University, 2005.
- [26] Ye-ri Jeong, A Study of Self-esteem and Interpersonal Relations of Children in After-school Class, Master's dissertation, Graduate School of Social Welfare, Baekseok University, 2006.
- [27] Won-sik Jeong, Instruction for the Diagnostic Test regarding a Child's Home Background, Seoul K.T.C, 1984.
- [28] Hye-in Jeong, A study of the Impact of Parents' Unemployment On the Self Esteem of the Adolescent Children, Master's dissertation, Graduate School of Ehwa Women's University, 1998.
- [29] Seong-bok Cho, A study of a Developmental Plan for After-school Programs from the Viewpoint of Social Welfare, Master's dissertation, Graduate School of Social Welfare, Gangnam University, 2002.
- [30] Moun-Hee Choi, A study of Self-esteem of the Children in After-school Class, Master's dissertation, Graduate School of Social Welfare, Hanil University & Presbyterian Theological Seminary, 2004.
- [31] Young-hee Choi, A Study of Group Play Learning Program of Children on Their Sociality, Master's dissertation, Graduate School of Education, Gyeonggi University, 1999.
- [32] Yoon-jeong Choi, Effects of a Group Art Therapy-based Self-portrait on Self-esteem of Children from Low Income Households, Master's dissertation, Graduate School of Public Health and Environment, Wonkwang University, 2005.
- [33] Moun-Hee Han, A Study of the Self-Protection Status of School-Age Children, Master's dissertation, Sookmyeong Women's University, 1993.
- [34] Seong-shim Han, Hyang-ran Lee, Jeong-ah Lee, Yoon-jeong Shin, Hyun-joo Sohn, After-School Childcare, Taeyoung Publishing Co., 2009.
- [35] Seoil University Education Center for Childcare Teacher, Textbooks for Complementary Education for After-School Class Teachers, pp. 171-172, 2004.
- [36] Cooley, C.H. Human Nature and the Social Order, New work: Scribner, 1902.
- [37] Coopersmith, S.. The Antecedents of Self-Esteem, San Francisco: W. H. Freeman, 1967.
- [38] Dichtel (1986). The Primary Latchkey Child: A Qualitative and Quantitative study. Doctoral Dissertation, Southern Illinois University
- [39] Erickson, E. H. (1950). Childhood and Society N. Y. : Norton
- [40] Halpern, R. (1992). The Role of After-School Program in the Lives of Inner City Children. N.Y. : Praeger.

- [41] Mead, G. Mind, Self and Society, Chicago: University of Chicago Press, 1934.
- [42] Musson, S.(1994). Assessing School-Age Child Care: Theory and Practice. Canada: Addison-Wesley Publishers.
- [43] Zill, H. L.(1983). American Children: Happy, Healthy, and Insecure. N.Y. : Doubleday/ Anchor Press.

**박 경 남(Park, Kyung-Nam)**



- 2009년 2월 : 경기대학교 사회복지학과 석사
- 2012년 3월 ~ 현재 : 한세대학교 대학원 사회복지학과 박사과정
- 2003년 3월 ~ 2011년 2월 : “염산방과후교실” 시설장
- 2013년 3월 ~ 현재 : 공동생활가정 “안나의집” 시설장
- 2010년 3월 ~ 현재 : 명지전문대, 백석문화대, 단국대, 그리스도대 사회복지학 강의
- 관심분야 : 청소년복지, 노인복지
- E-Mail : pkn06@hanmail.net