

평생학습시대의 교육시설 기능 확대 방향

Age of Lifelong Learning Function Expansion of Educational Facilities



김 성 중 / 한국교육환경연구원 기획관리국장/공학박사

Kim, Sung-Joong / Planning & Managing Director, Korean Institute of Educational Environment
ksj@kice.re.kr

1. 서론

“21세기의 문맹은 읽고 쓰지 못하는 사람이 아니라
끊임없이 배울 줄 모르는 사람이다.”

- 엘빈토플러, 미래학자 -

평생학습은 태어나서부터 생명을 마칠 때까지 끊임없이 배우는 과정과 활동이며 개인이나 집단 등 학습자를 평생에 걸쳐 가르치는 활동을 의미한다. 누구나 평생에 걸쳐서 교육을 받는 것은 현대사회의 특징이며, 평생 동안 받는 모든 교육은 모두 그 나름의 가치를 지니고 있다.

평생학습은 개인이 주도적으로 학습하고 주체적으로 관리할 수 있어야 한다. 뿐만 아니라 이를 뒷받침 할 수 있는 물리적 환경 구축이 선행되어야 한다. 이러한 맥락에서 평생학습을 완성하기 위해서는 우리나라의 도시구조에서는 교육시설의 기능 확대만이 그 대안으로 제시 될 수 있다. 이에 본 특집에서는 평생학습 시대에 대응하는 교육시설의 기능 확대 방향을 모색해 보고자 한다.

2. 평생학습의 발생배경과 필요성

미래사회는 정보화, 과학화, 개성화, 다양화, 국제화등 변화할 것으로 예측된다. 이러한 측면에서 평생학습의 필요성은 필수적인 사회적 현안으로 나타나게 될 것으로 판단된다. 이러한 평생학습은 사회, 문화적 발생배경에 의한 필요성은 크게 7가지로 요약할 수 있다.

첫째, 평균수명의 연장으로 인한 학력 인구 구조의 변화이다. 오늘날 현대의학의 급격한 발전으로 인하여 인간의

평균수명이 계속적으로 연장되고 있으며, 이는 기존의 학령인구 구조의 커다란 변화를 가져오면서 오늘날 교육은 일회적인 것이 아니라 평생에 걸쳐 지속적인 것으로 간주하게 되어 있다. 평생학습의 참여 동기와 학습욕구를 강화시키는 요인이 되었다.

둘째, 과학기술의 발전에 따른 지식과 정보의 양산이다. 오늘날 급격한 과학기술의 발전은 새로운 지식과 정보를 다량으로 생산하면서 기존의 지식과 정보에 대한 선택의 폭을 계속적으로 확대시켰을 뿐만 아니라 지식과 정보의 수명도 단축시켰다. 따라서 지식과 정보개발의 주체가 되기 위해서는 지속적인 교육이 필수적으로 요청되고 있다.

셋째, 직업세계의 구조적 변화이다. 변화의 속도가 빨라지고 평생직장의 개념이 사라진 현대사회는 개인적으로나 사회적으로 다양한 직업 및 삶의 질을 향상시키기 위한 교육을 끊임없이 요구하고 있다. 뿐만 아니라 산업기술의 지속적인 발전은 직업세계의 구조적 형태에 영향을 주어 직업의 전문화, 세분화 및 일생 다업의 시대를 촉진시키고 있으며 또한, 대부분의 성인학습자들은 각종 새로운 직업에서 요구하는 지식과 기술, 그리고 정보를 얻기 위하여 평생학습의 수요가 점차적으로 증가하고 있어 평생직업 시대 도래를 의미하고 있다.

넷째, 생애주기의 변화와 여가의 변화이다. 오늘날 현대사회는 교육, 일, 여가라는 삶의 세 분야가 혼합되는 이른바 혼합형 생애주기로 바뀔에 따라 여가의 측면에서도 현대인들은 가사노동과 출산 및 양육 부담의 감소 등으로 여가 시간이 증대되었으며, 이러한 여가 시간은 단순히 소비하는 것이 아니라 생산적인 형태로 선용하기 위한 방법으로 평생학습 활동에의 주된 참여 동기를 형성하고 있다.

다섯째, 교육기회의 다양화와 평등교육관의 확산이다. 사회 및 경제발전에 따라 성, 연령, 사회, 경제적인 지위 등의 귀속적인 요인과 무관하게 누구나 학교 교육을 받을 수 있고 받아야 한다는 대중교육 시대가 다가옴에 따라 사회구성원의 전반적인 고학력화 추세의 진전과 평등교육관이라는 대중의식이 고취되면서 평생학습의 필요성이 대두되고 있다.

여섯째, 학교교육의 한계를 보완하기 위한 다양하고 탄력적인 교육의 필요성이다. 그러나 학교를 둘러싸고 있는 시대, 사회적 환경은 현저하게 변화하고 있는데도 불구하고 학교교육은 이 변화에 대응하지 못하고 있다는 비판을 받고 있으며 학교교육의 한계론이 제기되고 있다. 이러한 한계를 보완하기 위한 다양하고 탄력적인 평생학습이 필요한 시기이다.

일곱째, 성장단계별 교육영역의 통합적 연계성이다. 인간이 성장하면서 단계별 교육영역에 있어서 가정교육, 학교교육, 사회교육이 서로 개별적이거나 순차적인 과정으로 이루어지는 것이 아니므로 가정교육, 학교교육, 사회교육이라는 교육의 3대 기본영역이 각각 독립적인 기능을 간직하면서 전체로써 상호보완적이고 유기적인 역할을 하기 위해서는 이들 간의 통합적인 연계방안으로 평생학습을 위한 평생교육이 절대적으로 필요하다.

3. 평생교육 프로그램 현황

3.1 교육의 패러다임 변화

배움에는 끝이 없다. 이는 교육의 중요성을 강조한 말이다. 교육의 중요성은 평균수명의 연장으로 더욱 두드러진다. 학문적 성취라는 근본적인 목적 이외에도 여가, 취미 역할이 중요시되면서 평생교육이라는 용어가 등장한다. 하지만 사회구조적인 변화는 평생학습에 또 다른 의미를 부여한다. 따라서 평생학습을 위해서는 기존교육체제와는 다른 새로운 개방형 교육체제로의 변화가 필요하다. 기존교육체제와 새로운 개방형 교육체제와의 변화는 아래 표와 같이 정리할 수 있다.

교육은 시대의 변천에 따라 교육에 대한 사회적 요구가 변화하면서 그 형태가 변화하여 왔다. 현 시대는 전지구화, 지식기반사회, 학습사회의 시대로 교육의 변화를 요청하고 있으며 전통적 학교교육은 이 같은 시대변화를 수용하지 못하고 있다. 이에 따라 새로운 교육형태가 요청되고 있으며 그것이 바로 평생교육이다. 이 시대는 전통적 학교교육 패러다임으로부터 평생교육패러다임으로 변화가 이루어지고 있다.

표 1. 교육패러다임의 변화¹⁾

구분	기존의 교육체제	새로운 교육체제
교육의 성격	폐쇄적	개방적
교육개념	학교교육	평생교육
교육대상	학생	모든 국민
교육장소	학교	모든교육사회
교육방법	획일적 집단수업	개별화수업, 원격
교육내용	전통적 교과내용	다원적 교육내용
운영주체	교육생산자 중심	교육소비자 중심
교육통제	획일적, 위계적 통제	수평적, 자율적 통제

표 1. 평생교육과 학교교육의 차이²⁾

구분	학교교육	평생교육
교육목적	입신출세, 취직조건, 이상적	인간교육, 인격향상, 실제적
교육대상	획일적, 동질적, 특정적	다원적, 이질적, 보편적
교육내용	<ul style="list-style-type: none"> • 사회에 의하여 공인된 특정 • 사집단의 문화센터 (교과중심) • 경험이 별로 중시되지 않음 	<ul style="list-style-type: none"> • 학습자의 흥미와 필요에 기초한 문화내용 • 경험이 풍부한 학습자원
교육방법	일방교육, 교사중심적, 수동적	비형식적, 유연 사회변화에 적응이 용이
교육평가	경험위주의 시험평가	학습자 스스로의 자기평가
교육결과	지식의 미래효용성 중시	지식의 현재 효용도 중시
교육시기	한정, 청소년기, 장기, 계속적	무한정(수시) 전생애
교육장소	한정(재학기간, 졸업년도)	학교내외로 무한정
학습동기	타율적	자율적
학습자	의존적 성향(교사주도적)	독립적 성향(자기주도적)
교사역할	지식의 전달	안내자, 조력자
교육제도	<ul style="list-style-type: none"> • 형식적, 고정적, 획일적 • 사회변화에 적응하기 곤란 	<ul style="list-style-type: none"> • 비형식적, 다양, 유연 • 사회변화에 적응이 용이

3.2 평생교육의 프로그램과 유형

평생교육은 주로 학생과 학부모를 포함한 지역주민들의 평생학습욕구를 충족시켜주기 위한 다양한 유형의 평생교육 영역과 프로그램 영역을 개발하여야 그 지역사회의 중심적인 평생학습의 장으로 발전되어질 수 있다. 평생교육 프로그램은 학부모교육, 취미교육, 자격증 취득교육, 취업 및 창업교육, 자원봉사 등으로 분류할 수 있다. 이와 관련하여 교육시설에서 운영할 수 있는 프로그램 내용 및 영역은 다음과 같이 분류할 수 있다.

- 1) 허은나, 평생학습시대의 학교평생교육시설 특화전략, 한국교육시설학회 춘계학술발표, 2009
- 2) 정석광, 학교평생교육의 활성화 방안에 관한 연구, 한국방송대학교 평생대학원, 2011

표 2. 평생교육 프로그램 영역 및 종류³⁾

영역	프로그램 내용
기초 및 교양강좌	경제상식, 노후생활, NIE교육, 독서 및 대화, 문학(시, 소설, 수필), 생활법률 상식, 생활일어, 생활중국어, 건전한 성생활, 일반상식, 여성학, 생활예절, 인간관계 및 심리, 인터넷, 인성교육, 정보통신교육, 컴퓨터교육, 통일교육, 평생교육 및 학습, 한문반, 한글반, 홈페이지 작성법 등
직업기술 및 전문교육	경력업무, 관광가이드, 관광학, 경영정보, 간병교육, 과수, 농술지도, 농업정보 및 경영, 농업기계, 기초디자인, 도, 소매업의 운영과 관리, 도배업, 도자기공예, 동화구연, 메이크업, 아티스트, 목공예, 미싱 및 자수, 보험 및 증권정보, 부동산정보, 분재, 비디오촬영기술, 사진기술, 실내장식, 수산경영, 산림, 애완동물사육, 양식 미 어장경영, 양재, 요리기술, 이.미용기술, 임업, 인형극, 의상디자인, 양봉, 자동차정비 및 수리, 제과제빵 기술, 점포창업 및 경영, 정보처리기술, 출판 및 편집, 축산경영, 체소가꾸기, 초상화그리기, CAD교육, 정보처리, 웹디자인, 정보검색사, 사무자동화, 특용작물재배기술, 판매업무, 피아노지도기술, 행정업무, 홈페이지, 한지공예, 화훼가꾸기 등
취미, 오락, 여가생활	건전가요부르기, 그림그리기, 꽃꽂이, 낚시, 등산, 독서, 문예창작, 바둑, 분재, 사진, 생활공예, 서예, 사군자, 수석, 수예, 스포츠 댄스, 악기연주, 여행정보, 연극 및 영화 감상, 우표수집, 웅변, 음악감상, 양재, 원예가꾸기, 조각 및 조소, 자전거하이킹, 종이접기, 합창 등
가족 및 시민공동체 생활	가정생활, 가족대화법, 가족오락, 가족캠프, 가정문제, 민주시민교육, 부부생활, 소비자보호, 식생활개선, 시민강좌, 신부수업, 공동도덕 등
건강, 보건, 스포츠	게이트볼, 검도, 골프, 건강생활, 농구, 단전호흡, 레크리에이션, 민간요법, 무용, 볼링, 배드민턴, 배구, 성인병예방, 스트레스 해소법, 식이요법, 수영, 스키, 스케이트, 수지침과 뜸, 생활체조, 임신 및 출산, 응급처치방법, 요가 및 명상, 야구, 유도, 생활에어로빅, 의학상식, 전통침술, 지압법, 축구, 테니스, 탁구, 태권도, 합기도, 헬스, 발마사지, 경락마사지, 재즈댄스, 스포츠댄스 등
전통문화 이해교육	국과 관혼상제, 국악, 농악놀이, 다도, 민요배우기, 문화유적지탐방, 민속체조, 사물놀이, 전통요리강습, 전통의상, 전통미술, 전통예절, 전통악기연주(장구, 단소등) 탈춤배우기, 판소리, 풍수지리사상이해 등
지역사회 봉사활동	교통안전캠페인, 경로잔치, 농어촌후계자양성교육, 마을급고 설립 및 운영, 마을꽃길 가꾸기, 무료급식, 불우이웃돕기, 보육원 및 양로원방문, 바자회 및 알뜰구판장, 소년소녀가장돕기, 우리농산물애용하기, 지역특산물재배 및 판매, 지역사회지도자양성, 지역관광안내, 자율방법의 운영과 관리, 자연 및 환경보호캠페인, 자원봉사 및 자치활동, 청소년선도, 청소년캠페인, 향토역사이해 등
국제이해 교육	국제예절, 세계의 시사, 외국의 풍속 및 역사의 이해, 외국요리, 외국어문학, 외국의 예술, 해외여행정보 등
자녀 및 학력 인정교육	과학실험, 가정에서의 자녀교육, 부모의 역할, 영재교육, 유아교육, 자녀학습지도, 자녀의 진로지도, 자녀의 성교육, 자녀와의 대화법, 학교폭력 예방과 지도, 초등학교인정교육 등
기타	고령자의 역할, 노인대학, 장애인교실, 재택노인의 복지 등

위와 같은 평생교육 프로그램에 따른 우리나라 초, 중등 학교에서 지역주민을 대상으로 실시하는 평생교육의 유형은 다음과 같다.

첫째, 단순 개방형의 사회교육으로 운동장, 체육관, 기타

3) 평생학습시대의 학교평생교육시설 특화전략. 2009. 허운나. 2009년 한국교육시설학회 춘계학술발표

교실 등을 개방하는 차원의 사회교육이다. 이러한 형태는 정착되어져 있는 유형으로 분류할 수 있다.

둘째 학부모의 조직체를 통한 사회교육 유형을 지역주민의 자발적 참여를 유도하고 어머니회 등에 의존하는 교육이다.

셋째, 학교자체 개발 프로그램에 의한 사회교육으로 이는 평생교육체제 안에서 확대되어가고 있는 유형이다.

3.2 평생학습과 필요 공간

평생학습을 위한 공간은 교육이념에 기초한 평생교육의 목적과 목표를 달성하고 이를 위한 제반기능을 원활하게 수행하는데 필요한 공간의 물리적환경 또는 형태를 말한다. 주요 공간요소로는 평생교육의 목적, 다양한 교수-학습방법, 운영방식에 따라 약간의 차이가 있으나 일반적으로 평생교육의 개념에 대응하는 공간은 융통성과 적응성을 갖추어야 한다. 평생교육을 위한 주요 공간요소는 다음과 같다.

첫째, 평생교육 프로그램에 필요한 일반강의 및 학습공간이며, 둘째 전문적 평생교육 프로그램의 학습이 가능한 특별한 시설과 설비를 갖춘 실험, 실습공간이며 셋째, 정보 및 자료의 획득이 용이하고 서로 교류할 수 있는 정보자료센터, 넷째 평생학습자의 사회생활과 평생교육을 지원하는 공간이며, 다섯째 평생교육이 원활하게 이루어 질 수 있도록 하는 관리, 행정공간, 여섯째 그 외 기타 및 옥외공간 등이 요구된다.

4. 평생학습을 위한 공간계획

4.1 평생학습을 고려한 교육시설 활용방안 및 유형

평생학습을 고려한 교육시설 활용방안은 크게 두 가지로 구분할 수 있다. 첫째는 기존학교의 유휴시설을 활용하는 유형이다

전국적인 학령인구 감소와 함께 학교의 유휴시설은 증가하고 있는 실정이며 유휴시설은 보육시설 및 방과 후 학교를 위한 공간으로 많이 활용되고 있다.

평생교육프로그램의 특성을 고려하여 기존 학교시설의 공간을 적절하게 재배치하려는 노력과 다양하고 융통성 있는 공간으로 활용할 수 있도록 리노베이션하려는 적극적인 노력과 관심도 중요해지는 시점이다. 평생교육을 위한 전용강의실, 유아놀이방, 동아리방 같은 시설의 설치가 절대적으로 시급한 실정이며 또한 각 시설에 설치된 실험실습 기구 역시 이용자의 체형에 적합하도록 구성되어져

평생학습시대 교육시설의 활용도 제고를 위한 제언

야 한다. 평생교육을 완성하기 위한 시설기반 구축은 시설 활용의 적절한 안내와 활용 노력이 수반되어야 안정적으로 평생교육이 활성화 될 수 있을 것이다.

두 번째는 복합화를 통한 적극적인 활용유형이다.

사회교육에 대한 필요성과 학교시설 자체에 대한 개방욕구가 증대되는 현 시점에서 지역주민들의 도보권내에 비교적 균등하게 분포되어 있는 학교시설은 개방화 또는 복합화가 되었을 경우 그 활용도가 매우 높을 것이다. 궁극적으로는 학교시설과 지역시설간의 복합화는 지역주민의 교육, 문화적 욕구충족과 학생들의 교육환경 개선을 위한 것이다.

영국교육시설의 복합화 유형은 복합화 대상의 종류에 따라 크게 5가지로 분류될 수 있다.

첫 번째 유형은 학교시설+커뮤니티 룸 형태로 학교시설을 커뮤니티가 적극적으로 이용할 수 있도록 학교에 커뮤니티 거점을 형성시키는 것이다.

두 번째 유형은 학교시설+스포츠센터로서 학교에는 스포츠시설은 설치하지 않고 커뮤니티 시설로서 설치하여 서로 이용하게 하는 유형이다.

세 번째 유형은 커뮤니티스쿨이라고 불리는 유형으로서 스포츠센터, 레저센터라고 불리기도 하며 의식적으로 사용을 분리하여 극장 등 스포츠 이외의 시설을 설치하는 경우는 커뮤니티센터 라고 불리지며 주민에게는 개방을 전제로 학교를 충실하게 하여 학교와 지역이 공유하는 유형으로 분류될 수 있다.

네 번째 유형은 대규모 복합시설의 유형으로서 많은 경우에는 10여종 이상의 시설이 복합되어 어린이부터 고령자에 이르기까지 이용하게 하는 유형이다.

다섯 번째 유형으로 별도형 복합시설로서 네 번째 유형이 학교건물과 일체된 건물이라면 이 경우는 의식적으로 소규모의 건물로 분리시켜 설치한 유형이다.

4.2 평생학습을 교육시설 모델

교육시설을 이용하여 평생학습을 활성화하기 위해서는 방과 후 활용할 수 있는 교실들에 대한 관리, 운영상의 용이성을 차지기 위하여 학생전용으로 사용되는 교실과 분리할 필요성이 있다.

평생학습을 위한 교육시설은 학생들의 기존 정규 교과 과정에 필요한교사등의 보호와 교육과정 운영에 방해받지 않으면서 방과 후 교육활동을 원활하게 운영하도록 하는 것이 바람직하다.

이에 따라 개방 가능한 실들을 분류하면 교내특기적성

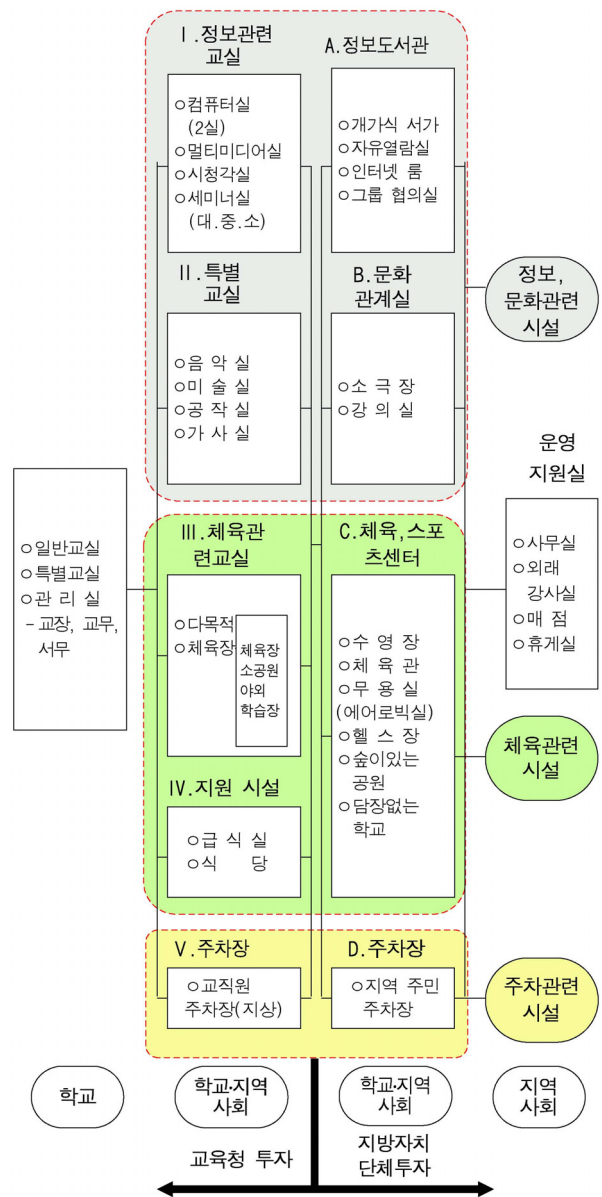


그림 1. 평생학습을 고려한 교육시설 공간 모델

교육과 일반학생 및 지역사회 개방이 가능하면서 각 실의 이용성격이 유사한 정보관련실로 도서실, 컴퓨터실, 그리고 어학실등 IT를 활용한 시설과 공용 이용이 가능한 일반 교과교실 및 세미나실 등을 하나로 함으로써 도서실 중심의 각종 정보검색실 기능은 물론 그룹별 일반 강의가 가능한 공용 교과교실 등을 활용함으로써 학교 내 별도의 추가시설을 할 필요가 없다. 특히 컴퓨터실은 외국어 및 컴퓨터관련 프로그램에 대한 평생교육이 장소로서 활용이 가능하다.

또한, 대상시설 결정 시학교시설과 물리적, 기능적으로 연관성이 높은 지역사회시설에 대한 지역주민 및 학교측 사용자의 시설요구를 조사, 분석하고 이에 대한 관계 기관

간 협의를 통해 결정되어야 한다. 교육의 정보화·평생교육의 활성화 등 변화하는 교육환경에 능동적으로 대처하고 학교시설의 질적 향상과 학교와 지역사회간의 연계 강화 및 지역사회의 문화·복지 향상을 위해서 지방자치단체와의 협력에 의한 교육시설의 기능 확대가 필요하다.

지금까지 평생학습 차원에서 교육시설의 기능확대를 위한 공간모델을 제안하면 그림1과 같다.

5. 결론

교육은 시대의 변천에 따라 교육에 대한 사회적 요구가 변화하면서 그 형태가 변화하여 왔다. 현 시대는 전지구화, 지식기반사회, 학습사회의 시대로 교육의 변화를 요청하고 있으며 전통적 학교교육은 이 같은 시대변화를 수용하지 못하고 있다. 이에 따라 새로운 교육형태가 요청되고 있으며 그것이 바로 평생교육이다. 이러한 측면에서 교육시설을 통한 평생학습의 완성은 필연적이라고 볼 수 있다.

기존학교시설을 활용한 적극적인 평생교육공간화가 무엇보다도 필요한 시점이며, 학교시설 복합화를 통한 평생학습은 교육시설을 기본으로 하여 시설의 고기능화, 다기능화도 적극적으로 도모해야 할 것이다. 지역주민들이 사용할 수 있는 평생교육시설, 체육, 스포츠시설, 문화시설, 주차장 등을 평면적, 입체적, 복합적으로 설치하여 지역사회와 융합시킬 수 있도록 연계하여 학습 환경을 향상시켜야 한다.

학교시설 복합화 사업에서 상대적으로 지역주민을 대상으로 평생교육시설 제공에 대해서는 많이 부족한 실정이다. 이것의 해결방안으로 지역주민을 위한 교육활동을 도와줄 수 있는 프로그램의 실행이 필요하다. 이러한 프로그램을 제공함에 있어 학생들의 동선과 외부인들의 동선이 겹치는 문제에 있어 구체적인 규모 및 층수계획, 공간구성 및 동선계획, 토지이용 및 시설구구계획등 주요 계획방향이 필요로 한다. 관리적인 측면에서 복합화는 장점을 많이 가지고 있지만, 지역주민에게 편의시설을 제공하는데 있어서 그에 따른 관리 인원의 보충이나 운영 시스템에 관한 문제점이 나타나고 있다. 이러한 부분에서의 행정적인 개선사항들이 요구된다.

참고문헌

1. 박성순. 학교평생교육 활성화를 위한 분석연구. 순천대학교 교육대학원. 2011

2. 정석광. 학교평생교육의 활성화 방안에 관한 연구. 한국방송대학교 평생대학원. 2011

3. 한국교육환경연구원. 학교건축계획. 2009

4. 허운나. 평생학습시대의 학교평생교육시설 특화전략. 한국교육시설학회 춘계학술발표회. 2009

5. 김대원. 지역사회 평생교육을 고려한 학교시설의 개방과 복합화 방향모색. 한국교원대학교. 2007

6. 이재림, 평생교육을 고려한 고등학교 시설의 공간배치 계획에 관한 연구. 한국교육시설학회지. 2004

7. 조진일, 이호진. 평생교육을 위한 초등학교시설의 계획방향에 관한 연구. 대한건축학회지. 2003