

## 예비유아교사의 자기표현과 스트레스 대처방식이 인성에 미치는 영향\*

허수윤\*\* 서현아\*\*\*

The Effects of Pre-service Early Childhood Teachers' Self-expression  
and Stress Coping Style on their Human Nature

Heo, Su Yun Seo, Hyun Ah

본 연구에서는 예비유아교사의 자기표현과 스트레스 대처방식이 인성에 미치는 영향을 알아보고 인성과 자기표현 및 스트레스 대처방식의 관계를 파악해보며, 각 변인들이 인성에 어떠한 영향을 미치는가를 살펴봄으로서 예비유아교사의 인성을 증진시키기 위한 기초자료를 제공하는데 목적이 있다. 첫째, 예비유아교사의 자기표현 및 스트레스 대처방식과 인성과의 상관관계성을 분석한 결과, 예비유아교사의 인성과 자기표현은 밀접한 관련이 있음을 검증하였고, 스트레스 대처방식에서도 유의한 관계가 있었다. 둘째, 예비유아교사의 자기표현 및 스트레스 대처방식과 인성의 영향력을 분석한 결과 인성 전체와 인성의 하위요인 중 긍정적 자아개념과 창의·인성은 자기표현 및 스트레스 대처방식에 유의한 상관성이 나타났다. 연구결과를 토대로 전문대학 예비유아교사 인성을 증진시키기 위한 교육과정운영에 대해 논의하였다.

▶ 주제어 : 예비유아교사, 인성, 자기표현, 스트레스 대처방식

\* 이 논문은 2014학년도 경성대학교 학술연구비 지원에 의하여 연구되었음.

\*\* 제1저자 : 경성대학교 유아교육과 외래교수

\*\*\* 교신저자 : 경성대학교 유아교육과 교수, shyna@ks.ac.kr

## I. 서론

현대 교육의 방향은 인성을 갖춘 인재양성을 필요로 한다(문용린, 최인수, 2010). 시대가 요구하는 교육의 사조는 끊임없이 변화되어 왔지만, 교사에게 요구되는 핵심 역량은 시대를 불문하고 전문성과 인성 두 가지로 집약되어 왔으며, 최근에 들어서는 교사의 인성적 측면이 더욱 부각되고 있다(최윤정, 이경민, 이민정, 2010). 인성이란 선천적 특성을 의미하는 것뿐 아니라 후천적으로 교육이나 환경에 의해 형성된 특성까지를 포함하며 그 사람의 행동양식과 가치판단을 아우르는 포괄적인 개념이다(강선보, 박의수, 김귀성, 송순재, 정윤경, 김영래, 고미숙, 2008). 각 시도 교육청에서 진행되는 유아교사를 대상으로 한 직무연수에서 인성을 관련으로 한 주제가 매년 증가되고 있는 것을 통하여 볼 때, 교사로서의 인성을 기본으로 한 전문성을 갖춘 교사를 요구하고 있는 것을 알 수 있다. 또한 유아 교육기관을 선택할 때 부모가 우선시하는 항목이 교사의 인성이라는 조사 결과를 통해 최근 유아교사의 인성적 측면이 강조되고 있음을 알 수 있다(전재선, 2011). 뿐만 아니라 유아기는 인성의 기틀이 형성되고 형성된 습관과 태도가 평생을 좌우하는 결정적인 시기로서 전인적 발달의 틀이 형성되는 영유아기의 발달적 특성은 교사의 영향이 가장 큰 시기이다. 그러므로 유아에게 바람직한 인성을 형성시켜주기 위해서는 교사로서의 바람직한 인성을 갖추는 것이 선행되어야 한다(김용조, 2001).

인성을 갖춘 교사와의 상호작용은 유아의 인성을 증진시키므로 교사가 먼저 준비되어야 한다(Nodding, 2006). 이러한 준비는 유아교사를 양성과정에서부터 실천되어야 한다. 이병래(2005)는 우리나라의 유아교사 양성과정의 교과목 분석을 통해, 현재 우리나라의 유아교사는 일정과목의 학점 이수를 통해 교사 자격증을 취득하고 있으며, 이 일정과목 안에는 교사의 윤리성이나 인성에 대한 교육은 부재한 실정이라고 지적하였다. 또한 교사 양성기관이나 현장에서 교사의 인성에 대해 암묵적으로는 그 중요성을 인식하고 있으나, 현실적으로는 교사 자격을 부여하는 기준이 되고 있지 않으며 이는 자격증을 취득하면 곧 전문성과 인성이 함께 갖추어지는 듯이 받아들여지는 현실을 비판하면서 예비 유아교사의 인성에 대한 객관적인 평가와 인증의 중요성을 강조한 바 있다(이은화, 1985). 유아교사를 양성하는 교육과정은 바람직한 인성을 갖춘 교사를 양성하는 것보다는 지식과 기능을 중심으로 핵심적인 교수활동만을 통하여 유능한 교사가 되기 위한 효과적인 기술을 가르치는 것에 초점을 두고 있었다는 것을 알 수 있다. 무엇보다 인성이 전문성에 가려져 범 교육과정 적이며 간접적인 교육내용으로 인식되고 있기 때문이다(이경민, 2010). 이는 유아교사에게 필요한 자질로서 예비유아교사들에게 교과지식이나 교수능력과 같은 전문성에 앞서 바람직한 인성을 갖추어져야 한다는 점을 지적한 많은 선행 연구들을 통해서도 확인할 수 있다(김용조, 2001; 김지현, 2007; 변경애, 2008; Arnon & Reichel, 2007).

강선보 외(2008)에 따르면 21세기가 요구하는 인성에서는 관계성을 포함한다고 하였다. 유아교사는 유아 및 학부모, 조부모 등과 같은 양육자와 동료 교사, 원장 등 다양한 사람과의 관계 속에서 살아간다. 이러한 관계 속에서 상대방이 불안이나 분노를 느끼지 않고 상대방의 권리를 존중하고 감정을 배려하면서 자신이 나타내고자 하는 바를 편안하게 상대방에서 전달할 수 있는 능력인 자기표현 능력이 요구된다. 자기표현이란 한 개인이 자기의 주장이나 감정 등 자신에 관한 정보에 대해 상대방을 불쾌하게 하지 않으며 또한 상대방의 권리를 침해하지 않는 범위

내에서 불안을 느끼지 않고 기술적이며 폭넓게 언어나 행동으로 솔직하게 나타내어 전달하는 능력이다(김동호, 최종홍, 2003).

이러한 자기표현은 대인관계의 개인적 측면과 연관된다. 자기표현을 긍정적으로 반응하는 교사는 타인을 배려하고 참을성이 많은 태도를 보이는데 비해 부정적으로 반응하는 교사는 사소한 일에도 화를 잘 내며 공격적이다. 유아기의 초기 경험이 이루어지는 환경으로서의 교사의 올바른 자기표현은 유아기에 자신의 감정을 잘 표현하고 조절하여 타인의 감정을 잘 다루는 법을 배우게 되고 이는 평생 동안 지속된다(Goleman, 1995). 뿐만 아니라 자기표현을 하는 사람은 자기의 가치를 높이며 자신을 좋아하게 되며 바라는 목적을 성취할 수 있게 되며, 상대방 역시 자기 자신을 잘 표현하게 되어 상호간의 인간관계에 긍정적인 영향을 미친다고 보고하였다(송명숙, 1992). 이렇듯 자기표현은 자신에 관한 일이나 느낌을 솔직하게 표현하면 자기 자신을 바르게 이해할 수 있을 뿐만 아니라 다른 사람이 자신을 이해하는데 도움을 주며 의사소통을 원활하게 할 수 있도록 도움을 주게 된다. 이는 유아교사로서 자신에 대한 이해와 반성을 기반으로 다른 사람과 맺게 되는 상호의존적이고 관계적인 삶을 살아갈 예비유아교사들에게 필요한 능력이라 할 수 있다.

또한 자기표현은 정신 건강적 측면과도 연관이 된다. Adler(1993)에 따르면 자신의 생각이나 느낌을 표현하지 못하는 자신의 무능에 대해 느끼는 만성적 불안에서 정신 신체질환이 발생한다고 하였다. 그러므로 자신의 생각이나 느낌을 적절하게 표현할 수 있을 때 스트레스와 정신신체질환을 예방하여 건강한 생활을 유지할 수 있다(이종문, 1999). 교사라는 직업은 다른 직업에 비해 높은 수준의 스트레스를 갖는 직업으로 분류된다(Kovess-Masfety, 2008). 유아교육기관의 교사들은 다양한 역할과 과중한 업무로 인한 높은 스트레스를 경험하지만 모든 교사들이 스트레스로 생기는 부정적인 정서로 인해 심리적 부적응을 겪거나 불행한 것은 아니다. 어떤 유아교사는 높은 스트레스 상황에도 불구하고, 다시 자신의 안녕을 되찾고 교직생활을 잘 유지할 뿐만 아니라, 교사로서 더욱 성숙해지기도 한다. 이것은 같은 수준의 스트레스를 경험한다 할지라도 사람마다 다른 반응과 양상을 유발하게 하는 요인이 있다. 이는 우리의 삶에서 스트레스를 어떻게 대처하느냐가 중요한 문제이다.

최근 관심을 모으고 있는 긍정심리학에서는 인간을 역경에 역동적으로 대응하며 심리적인 건강을 이루어낼 수 있는 힘을 가진 존재로 본다. 이러한 인간의 적응 노력 과정을 가장 잘 반영하는 것이 바로 대처(coping)라는 개념이다(신혜진, 김창대, 2002). 대처란 개인의 수용 능력을 위협하는 것으로 평가되는 내적·외적 요구를 다루려는 모든 인지적·행동적 노력으로 정의되며, 스트레스 요인으로부터 받는 피해를 최소화하기 위해 개인이 행하는 노력을 대처방식 이라한다(Lazarus & Folkman, 1984). 신혜영(2004)의 연구에서는 교사의 스트레스가 높을수록 유아의 활동에 대해 칭찬과 격려하기보다 비난하는 행동을 자주 보인다고 보고하였고, 교사가 스트레스를 더 높게 지각할수록 유아와의 상호작용에서 교사 행동의 온정적, 반응적, 개별화 정도와 교사의 개입 수준이 낮아졌다고 하였다. 이와 같이 스트레스는 교사의 개인적인 문제로 끝날 수 있는 것이 아니라, 유아 발달의 민감기(sensitive period)로서 환경의 영향을 가장 많이 받는 시기의 유아들을 위한 교육의 질적 수준을 저하시킬 수 있는 위협을 가지고 있다. 교사가 경험하는 스트레스는 교사의 정신적, 신체적 건강을 저해하는 요인이 될 뿐만 아니라 교육의 질에도 부정적인 결과를 초래하게 되므로 보다 효율적인 교육을 위해서는 교사의 직무스트레스를 올바르게

파악하고 이를 예방, 감소하고자 하는 노력이 필요하다(황해익, 김미진, 탁정화, 2012). 그러므로 유아교사는 유아 및 학부모, 조부모 등과 같은 양육자와 동료 교사, 원장 등 다양한 사람과의 관계 속에서 적절한 자기표현을 하며 대처를 통해 스트레스 상황을 극복하고자 하는 노력을 해야 한다. 이를 통해 유아교사의 역할을 잘 수행함으로써 원만한 대인관계가 유지되고, 효과적인 교사의 역할을 수행할 수 있으며 안정된 정서를 경험하여야 할 것이다.

교육과학기술부는 2009년 시대적 요구를 반영하여 유아교육 인프라 강화 및 교육과정, 교원 정책 등 유아교육 전반에 걸친 선진화 추진계획을 설정하였다. 특히 최근 유아교사의 전문성을 높이기 위해 전문대학출신 유치원 초임교사의 학력 수준 강화를 위한 필요성이 제기되고 있다(신은수, 2007; 양옥승, 2002; 조형숙, 이경민, 2004). 이 과정에서 유아교육의 질적 수준을 선진국 수준으로 향상시키는 것을 목표로 전문대학 유아교육과 4년제 단일화 방안이 제시되었으며 유아교사 양성기관으로서 전문대학 유아교육과는 학제 다양화에 따른 전문대학 학제 개편의 필요성이 제기되는 핵심학과로 분류되고 있다(이희경, 김성수, 2010). 양옥승(2002)의 연구에 따르면, 교직인성 및 전문성 개발 역량, 학습자에 대한 이해 역량, 교육과정 운영 역량, 대인관계 및 의사소통 역량, 학급운영 역량에서 전문대졸 보다 4년제 대학을 졸업한 집단의 수준이 높았다. 이러한 결과가 나타난 원인을 유추해보면 3년제 전문대학 유아교육과와 4년제 유아교육과의 교육과정 구조를 비교했을 때 졸업이수 학점 상에 차이가 많이 없지만 교양과정에 배정된 학점 수나 전체 교육과정에서 교양과정이 차지하는 비율은 뚜렷한 차이를 보였다. 2, 3년제 전문대학 유아교육과는 전공과목에 과다한 학점을 배정하고 전공과 교양과정에 대한 비율을 적절히 조정하여 교사로서 기본 소양을 기르고 2, 3년제와 4년제 유아교육학과과정의 차이와 이로 인한 문제를 해결하기 위해서는 인성 함양 강화와 교직성향강화의 필요성이 제기된다. 유아교육현장의 많은 부분은 교사의 의도적이고, 계획적인 활동으로 이루어지기 때문에 교사는 유아에게 가장 밀접하고 강력한 영향력을 미친다. 특히 예비유아교사는 유아교육현장 진입의 직전단계로서 올바른 인성을 갖춘 교사를 양성하는 것이 중요함에도 불구하고, 아직 예비유아교사의 인성에 초점을 둔 연구는 미비하다.

유아교사의 인성에 대한 선행연구들은 유아교사가 갖추어야 할 인성에 대한 인식 및 조사연구(김경신, 2010; 류말순, 2002; 박수진, 2009; 변경애, 2008; 원인숙, 2011; 이경민, 2010; 장은영, 박정윤, 이승미, 2012)와 현직교사에 대한 조사연구(김용성, 2011; 김화숙, 2008; 박상희, 김경의, 이효숙, 2005; 이경민, 2010; 조은명, 2010)가, 예비유아교사에 대한 설문조사(김형재, 김경미, 가종순, 2010; 서미옥, 2003; 이유미, 2009; 황희숙, 강승희, 2005)가, 프로그램 개발 연구 등이 주를 이루었다. 또한 인성교육에 대한 연구로서 김호숙(2005)의 연구에서는 인성교육 집단 상담이 자기표현과 자아존중감 향상에 효과가 있음을 밝혔고, 김옥희(2003)의 연구에 따르면 대학생의 인성교육을 통해 자기표현기술이 향상되었으며 자신에 대한 이해가 높아졌다는 결과와 청소년을 대상으로 한 손진희(2008)의 연구에서도 자기표현이 높은 구성원이 긍정적이고 정서적 안정감 및 의사소통능력, 자기표현에도 긍정적인 영향이 나타남을 밝히고 있다. 예비유아교사들은 교사로서의 지속적인 발달과정을 거치게 되며 교사의 인성을 갖추는 것이 중요함에도 불구하고 예비유아교사들의 인성에 초점을 둔 연구는 미비하다. 더욱이 전문대 예비유아교사들을 대상으로 인성, 자기표현, 스트레스 대처방식을 변인으로 선정하여 이들 변인간의 관계를 통합적으로 분석하고 교사의 인성에 영향력이 높은 예측변인을 구체적이고 체계적으로 분석한 연구는 찾아보

기 힘들다.

본 연구를 통해 예비유아교사의 인성에 초점을 두어 자기표현, 스트레스 대처방식과의 관련성을 밝혀 추후 유아교사로서의 인성을 증진시키기 위한 개인적인 특성으로서의 자기표현과 스트레스 대처방식의 기초자료를 제공할 수 있을 것이며 전문대학 예비유아교사 인성을 증진시키기 위한 교육과정 운영의 방향을 제시할 수 있을 것이다.

이러한 연구 목적을 달성하기 위해 설정한 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 예비유아교사의 자기표현 및 스트레스 대처방식은 인성과 어떠한 관계가 있는가?

둘째, 예비유아교사의 자기표현 및 스트레스 대처방식이 인성에 미치는 영향은 어떠한가?

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

본 연구는 예비유아교사의 인성에 따른 스트레스 대처방식과 자기표현의 차이를 알아보기 위하여 부산시에 소재한 2,3년제 대학 6개의 유아교육과에 재학 중인 293명을 대상으로 하였다. 질문지의 성실한 답변을 위해 협조 요청이 가능한 3년제 전문대학 학생들을 선정하기 위해 비확률표집 중에서 임의표집 추출법을 사용하여 하였다. 본 설문에 응답한 293명 중에서 성실하게 응답한 288명을 최종 연구 대상으로 하였으며 이들에 대한 일반적인 배경은 다음과 같다.

<표 1> 일반적인 배경

(N=288)

구 분	학 년			전 체
	1학년	2학년	3학년	
2,3년제	113(39.23)	73(25.35)	102(35.42)	288(100)

### 2. 연구도구

#### 1) 자기표현 검사

예비유아교사의 자기표현을 측정하기 위하여 Rakos와 Schroeder(1979)에 의해 개발된 자기표현 평정 척도 검사는 변창진과 김성희(1980)가 우리 문화 수준에 맞게 번안한 것이다. 이 검사는 자기표현 행동의 내용적 요소 9개 문항, 음성적 요소 7개 문항, 비언어적 요소 4개 문항의 총 20문항으로 구성되었다. 이는 5단계의 Likert형 척도로 제작 되었고 점수가 높을수록 자기표현 수준이 높음을 의미한다. 부정적인 진술문은 역점수로 환산하여 채점하였으며 요인별 신뢰도인 Cronbach's  $\alpha$ 는 내용적 요소가 .75, 음성적 요소가 .87, 비언어적 요소가 .84이고 자기표현 전체는 .90이다.

## 2) 스트레스 대처방식

본 연구에서는 Lazarus와 Folkman(1984)이 개발한 대처방식 척도에 기초하여 김정희(1987)가 요인 분석하여 대처방식을 4가지로 유형화한 것으로 문제 중심 대처와 사회적 지지추구, 정서 완화적 대처와 소망적 대처로 세분화하여 4가지 요인, 총 20문항으로 구성되었다. 이는 5단계의 Likert형 척도로 제작되었고 점수가 높을수록 스트레스 대처방식 수준이 높음을 의미한다. 각 요인별 신뢰도인 Cronbach's  $\alpha$ 는 문제 중심 대처가 .73, 사회적 지지추구가 .71, 정서 완화적 대처가 .71, 소망적 대처가 .72이고 스트레스 대처방식 전체는 .79이다.

## 3) 예비유아교사 인성 검사

예비유아교사의 인성을 측정하기 위하여 전제선(2010)이 개발한 유아교사 인성 자기평가 도구를 본 연구의 목적에 맞게 수정하여 사용하였다. 본 도구는 교사의 인성 자기 평가도구로서 인간애, 긍정적 자아개념, 창의·인성의 5개 범주와 이에 따른 이타심과 용서, 자기개발, 주도적 자아성취, 자기조절, 의사소통, 공감적 이해, 유머·위트, 사회문제인식, 창의적 성향 등 총 11개 요인, 80개 문항으로 구성되었다. 이는 5단계의 Likert형 척도로 제작되었고 점수가 높을수록 인성 수준이 높음을 의미한다. 본 질문지의 타당도는 유아교육과 교수 1인과 박사과정 3인에게 도구의 문제점과 이해도를 확인하여 내용타당도를 검증받았다. 또한 도구 신뢰도를 검증하기 위해 하위요인별 Cronbach's  $\alpha$ 를 산출한 결과는 다음 <표 2>와 같다.

<표 2> 예비유아교사의 인성 측정문항

하위영역	내용	문항번호(문항수)	신뢰도
인간애	이타심	1-6(6)	.72
	용서	7-10(4)	.64
긍정적 자아개념	자기개발	11-14(4)	.70
	주도적 자아성취	15-23(9)	.69
	자기조절	24-30(7)	.73
	의사소통	31-39(9)	.63
창의인성	공감적 이해	40-43(4)	.80
	유머 · 위트	44-52(9)	.89
	사회 문제 인식	53-56(4)	.79
	창의적 성향	57-67(11)	.68
인성전체		67	.93

## 3. 연구절차

### 1) 예비조사

예비유아교사의 자기표현 및 스트레스 대처방식 그리고 인성에 대한 설문내용의 이해와 적절성을 알아보기 위해 2,3년제 대학 유아교육과 학생 28명을 대상으로 예비조사를 실시하여, 이해

가 어려운 문항이나 내용이 적절한지를 파악하였다. 예비조사결과 이해가 어려운 항목은 없는 것으로 나타났다.

## 2) 본 조사

본 조사는 부산시에 소재한 2,3년제 전문대학 6곳 총 293명을 대상으로 2013년 4월 15일부터 5월 24일까지 6주간에 걸쳐 본 조사를 실시하였다. 질문지는 각 대학의 유아교육과 교수와 시간 강사를 대상으로 협조를 요청하여 전공 수업시간에 설문지를 배포하고 회수하였다. 예비유아교사들에게 연구목적에 대한 설명과 자료는 연구 목적 이외에는 사용하지 않을 것임을 명백히 알렸으며, 모든 항목에 빠짐없이 응답할 것을 부탁하였다. 설문지는 100% 회수되었으며 최종 288부가 분석 대상이 되었다.

## 4. 자료분석

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 16.0 프로그램을 이용하여 다음과 같은 방법으로 분석하였다. 첫째, 먼저 본 연구에서 사용한 검사도구의 전체 및 각 하위요인별 신뢰도를 Cronbach's  $\alpha$ 를 통해 살펴보았다. 둘째, 본 연구의 연구문제 1에 따라 예비유아교사의 인성과 자기표현 그리고 스트레스 대처방식간의 관계를 알아보기 위해 변인들 간의 Pearson의 적률상관계수를 산출하였다. 셋째, 연구문제 2에 따라 예비유아교사의 자기표현과 스트레스 대처방식이 인성에 미치는 영향력을 분석하기 위해 자기표현과 스트레스 대처방식의 하위요인을 독립변인으로 하고 인성을 종속변인으로 하여 중다회귀분석을 실시하였다. 중다회귀분석을 위해 종속변인에 대한 예측 모델 간에 강한 상관관계가 있는지 알아보기 위해 다중공선성 확인을 위한 공선성 통계량을 살펴보았다. 먼저 종속변인 자기표현과 스트레스 대처방식에 대한 독립변인 인성 하위요인들의 VIF는 1.00~1.15, Durbin-Watson 지수는 1.87~2.04로 나타나 VIF가 1에 근접할수록, Durbin-Watson 지수는 2에 가까울수록 독립성가정이 충족된다는 기준에 적합하다고 판단할 수 있다.

## Ⅲ. 연구결과

본 연구에서는 예비유아교사의 자기표현 및 스트레스 대처방식이 인성에 미치는 영향을 알아보고자 하였다. 이와 같은 연구 목적에 따라 결과를 제시하면 다음과 같다.

### 1. 예비유아교사의 자기표현 및 스트레스 대처방식과 인성의 관계

예비유아교사의 자기표현 및 스트레스 대처방식과 인성의 관계를 알아보기 위해서 Pearson의 적률상관계수를 산출한 결과는 <표 3>과 같다.

<표 3>에서 제시된 바와 같이, 예비유아교사의 인성과 자기표현( $r=.24, p<.01$ ) 및 스트레스 대처방식( $r=.30, p<.01$ )간에 유의한 상관관계가 나타났다. 자기표현의 하위요인별로 관계를 살펴

보면 내용적 자기표현( $r=.23, p<.01$ ), 음성적 자기표현( $r=.20, p<.01$ ), 비언어적 자기표현( $r=.20, p<.01$ ) 모두 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 스트레스 대처방식의 하위요인별로 관계를 살펴보면 문제 중심 대처( $r=.33, p<.01$ ), 정서 완화적 대처( $r=.27, p<.01$ ), 소망적 대처( $r=.22, p<.01$ )에 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 즉, 예비유아교사의 자기표현과 스트레스 대처방식이 높을수록 인성도 높게 나타나는 것으로 나타났다.

<표 3> 자기표현 및 스트레스 대처방식과 인성의 관계 (N=288)

인성	자기표현				스트레스 대처방식				
	내용적 자기표현	음성적 자기표현	비언어적 자기표현	전체	문제 중심 대처	사회적 지지 대처	정서 완화적 대처	소망적 대처	전체
전체	.23**	.20**	.20**	.24**	.33**	.11	.27**	.22**	.30**
인간애	.10	.04	.07	.08	.22**	.07	.22**	.19**	.22**
긍정적 자아개념	.23**	.21**	.19**	.24	.35**	.12	.24**	.22**	.30**
창의·인성	.18**	.18**	.18**	.21**	.23**	.08	.22**	.14*	.22**

\*\*\*  $p<.001$ , \*\*  $p<.01$ , \*  $p<.05$

## 2. 예비유아교사의 자기표현 및 스트레스 대처방식이 인성에 미치는 영향

예비유아교사의 인성에 대한 자기표현 및 스트레스 대처방식의 영향력을 분석하기 위해 먼저 예비유아교사의 인성 전체에 대한 자기표현의 하위요인인 내용적 자기표현, 음성적 자기표현, 비언어적 자기표현과 스트레스 대처방식의 하위요인인 문제 중심 대처, 사회적지지 대처, 정서 완화적 대처, 소망적 대처를 독립변인으로 하고, 예비유아교사의 인성 전체를 종속변인으로 하여 중다회귀분석을 실시하였다. 결과는 다음과 같다.

<표 4> 인성에 대한 자기표현과 스트레스 대처방식의 영향력

종속변인	예언변인	B	$\beta$	t	R <sup>2</sup> 의 변화량	F <sup>2</sup>	F
인성전체	(상수)	189.62					
	내용적 자기표현	.58	.10	1.15***			
	음성적 자기표현	.43	.08	.87*			
	비언어적 자기표현	-.27	-.03	-.30			
	문제 중심 대처	2.56	.24	3.17***	.14	.14	.52***
	사회적지지 대처	-.61	-.06	-.88			
	정서 완화적 대처	1.14	.10	1.16*			
소망적 대처	.48	.04	.50*				

\*\*\*  $p<.001$ , \*\*  $p<.01$ , \*  $p<.05$



위의 <표 4>에서 제시된 바와 같이, 예비유아교사의 인성 전체와 자기표현 및 스트레스 대처방안의 하위요인이 함께 투입되어 인성에 대한 상대적 영향력을 분석한 결과, 예비유아교사의 인성 전체에 대해 자기표현의 하위요인인 내용적 자기표현( $\beta=.10$ ,  $p<.001$ ), 음성적 자기표현( $\beta=.08$ ,  $p<.01$ )과 스트레스 대처방식의 하위요인인 문제 중심 대처( $\beta=.24$ ,  $p<.001$ ), 정서 완화적 대처( $\beta=.10$ ,  $p<.05$ ), 소망적 대처( $\beta=.04$ ,  $p<.05$ )가 14%의 설명력을 가지는 것으로 나타났다. 이는 예비유아교사의 인성에 미치는 하위변인의 상대적 중요도에서는 베타값( $\beta$ )을 기준으로 볼 때, 문제 중심 대처, 내용적 자기표현, 정서 완화적 대처, 음성적 자기표현, 소망적 대처 순으로 설명력이 높은 것으로 나타났다.

#### IV. 논의 및 결론

본 연구에서는 예비유아교사의 자기표현과 스트레스 대처방식이 인성에 미치는 영향을 알아보고 인성과 자기표현 및 스트레스 대처방식의 관계를 파악해보며, 각 변인들이 인성에 어떠한 영향을 미치는가를 살펴봄으로서 예비유아교사의 인성을 증진시키기 위한 기초자료를 제공하는데 목적이 있다. 본 연구에서 나타난 주요 결과를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 예비유아교사의 자기표현 및 스트레스 대처방식과 인성과의 상관관계성을 분석한 결과, 예비유아교사의 인성과 자기표현은 밀접한 관련이 있음을 검증하였고, 스트레스 대처방식에서도 유의한 관계가 있음을 밝혔다. 이는 인성교육의 효과를 검증한 선행연구들(김호숙, 2005; 박운아, 2003; 박정선, 2006; 신경희, 1996; 정은주, 2005)에서 인성교육을 통해 자아존중감과 자기표현 향상에 유의미한 연구결과를 나타내고 있음을 볼 때에 인성과 자기표현이 유의미한 상관이 있음을 지지한다. 또한 김호숙(2005)의 연구에서는 인성교육이 타인이해와 자기 수용에 매우 긍정적인 것으로 나타난 연구결과를 통해, 인성과 자기표현에는 유의미한 상관이 있음을 맥락적으로 지지하고 있다. 교사의 스트레스 대처방식에 대한 일반적인 선행연구(권영희, 2010; 채진영, 2013; 홍길희, 2013)에서 교사는 스트레스 상황에 대한 대처방식으로 심리적, 직접적 대처방식을 자주 사용하고 있으며 심리적 대처요인이 높게 나타났음을 밝히고 있으며, 정동화(2009)의 연구에서는 서울과 수도권에 소재하는 대학교에 재학 중인 학생의 스트레스대처방안을 연구한 결과, 문제 해결 중심대처는 생활스트레스의 영향을 조절하여 불안을 감소시킬 수 있음을 보고하였다. 따라서 이러한 선행연구결과와 본 연구 결과를 고려해 볼 때, 예비유아교사들 또한 스트레스에 대한 대처로 안정적인 심리상태를 이루는 것을 통해 교사로서의 인성이 갖추어 질 가능성이 있음을 예측해 볼 수 있다.

특히 본 연구결과를 통해 주지 해 볼 필요가 있는 것은 인성과 자기표현 및 스트레스 대처방식의 상관성에서 인성의 하위요인인 긍정적 자아개념과 창의인성은 상관성이 비교적 높게 나온 반면, 인간애는 유의미한 상관관계가 나타나지 않았다는 점이다. 인간애는 교사의 자질중 개인적인 인성 특성으로써 유아를 존중하고 이해하며 애정적인 관계를 형성하는 것이다(변경애, 2008; 윤기영, 손영빈, 2010; 이경민, 2010; 최윤정, 2009). 이는 예비유아교사들에게 유아교육 전공 선택 시기인 고3학생들의 동기가 '어린이가 좋아서'라는 인간애를 주된 동기로 작용하였다는 연구(백혜리, 1990; 조경자, 이현숙, 2005)를 통해 볼 때 예비유아교사로서의 인성에 영향을 미칠

것으로 예상 하였으나 연구의 결과에는 상반된 결과로 나타났다. 유아교사 양성과정인 대학에서 전공과정에서 나타나는 결과를 통해 유추해 볼 수 있다. 예비유아교사들은 대학에서 집단과제를 수행하는 경우가 많고 모의수업이나 조별수업 등으로 집단이 공고히 되면서 다른 집단과는 거의 교류를 하지 않게 되는 것이 일반적이다(박은혜, 2013). 특히 류혜숙, 조형숙(2008)의 유아교육과 학생들을 대상으로 대학입문 경험에 관한 인터뷰 내용에서 살펴보면 교사 양성과정에서 나타나는 예비유아교사의 전공에 대한 특성에서 또래로 구성되어 경쟁심도 많고, 사소한 것에 갈등이 생기는 분위기와 집단끼리 뭉치면 다른 그룹이랑 이야기도 하지 않는다고 하였다. 이와 같은 결과를 통해 인간애와 자기표현과 유의미한 상관성이 나타나지 않은 결과를 조심스레 예측해 볼 수 있다. 그러나 유아교사의 인성은 교육경험에 따라 변화 가능한 특성(강선보 외, 2008 손진희, 2008 이정민, 2010 전재선, 2011 조난심, 2004)이므로, 예비유아교사의 양성과정인 대학에서의 경험이 긍정적이어야 할 것이고, 올바른 교사로서의 인성을 갖출 수 있도록 노력해야 할 것을 의미한다.

그리고 인성과 스트레스 대처방식의 하위요인 중 내용적 자기표현의 상관성이 비교적 높게 나온 반면, 스트레스 대처방식의 하위요인인 사회적 지지대처는 유의미한 상관관계가 나타나지 않았다. 교육심리학용어사전(2010)에 의하면 사회적 지지란 스트레스 상황에서 받는 부정적 영향을 완화시켜 주는 행위로서 개인이 대인관계에서 얻을 수 있는 긍정적 자원이라고 정의하고 있으며, 사회적 지지자로 가족 구성원, 친구, 교사를 들 수 있다고 한다. 예비유아교사는 교직에 대한 만족감, 기대, 자신감도 가지고 있지만 전공에 대한 걱정과 두려움도 함께 가진다(박은혜, 2013). 또한 예비유아교사 대부분이 여성이고 학과에서 경쟁을 경험하게 되므로 자신의 상황을 긍정적으로 피드백 받을 수 있는 사회적 지지보다는 문제 중심, 정서 완화적, 소망적 대처를 사용하는 것이 더 용이했을 것이라 사료된다. 하지만 자기표현은 상대방에게 자신을 적절히 표현하고 상대방과의 긍정적인 관계가 형성되거나 자신의 표현에 대한 적절한 피드백을 주고받는 관계를 형성하였을 때 이루어지게 된다는 맥락으로 보았을 때 유아교사의 인성에는 적절한 자기표현을 하고 스트레스를 스스로가 감정의 조절이 이루어지도록 잘 대처할 수 있는 사회적 지지 대처방식을 쓸 수 있도록 하는 것이 필요함을 의미한다.

둘째, 예비유아교사의 인성 전체에 대해 자기표현 및 스트레스 대처방식의 하위요인의 영향력을 분석한 결과 예비유아교사의 인성 전체에 대해 자기표현의 하위요인인 내용적 자기표현과 스트레스 대처방식의 하위요인인 문제 중심 대처, 정서 완화적 대처, 소망적 대처가 14%의 설명력을 가지는 것으로 나타났다. 이는 김미경(2008)과 설혜정(1999)의 연구에서 다양한 대처방식의 결정은 스트레스 대처 시 긍정적 영향과 부정적 영향의 고려 및 교사 자신의 성격유형과도 관련성이 있다고 밝힌 결과를 볼 때, 예비유아교사 또한 스트레스에 대한 대처와 자기표현을 통해 교사로서의 인성이 갖추어질 수 있음을 예측 할 수 있다. 또한 문제해결을 잘하는 사람들은 자아개념이 높고, 비합리적인 사고도 적으며 문제해결중심적인 반면, 심리적인 장애를 나타내는 증상들은 문제해결중심의 대처와는 부적상관이 있는 반면, 정서중심적인 대처와는 정적 상관이 있으며 유아교사가 동료교사와의 관계에서 스트레스를 느낄 때 이에 대처하는 적극적인 대처와 소극적 대처방식을 사용한다는 이진화(2011)의 연구를 살펴볼 때, 교사 양성과정에서부터 예비유아교사의 자기표현 및 스트레스 대처방식을 효과적으로 사용할 수 있도록 하고 교사로서의 인성을 향상시킬 수 있도록 하여야 함을 제안한다. 그래서 예비유아교사는 유아교사로서의 본분

을 다하고 직업으로서의 삶을 영위할 때 질 높은 교사의 모습과 적응력 있는 교사로서의 모습을 갖출 수 있을 것이라 예측할 수 있다.

이상의 상기된 바를 종합해 보면, 예비유아교사의 인성은 개인적인 특질인 자기표현과 스트레스 대처방식과 상관이 있으므로 예비유아교사의 인성에 영향을 미치는 개인적인 특질인 자기표현과 스트레스 대처방식을 이해하고 교사로서의 인성을 갖출 수 있는 교육과정의 실시를 준비하여야 한다. 현재 교원자격검정 실무편람(2013)에 따르면, 유아교사의 적성 및 인성을 갖추기 위한 적성인성검사를 교육과정동안 2회 실시하도록 규정하고 있다. 그러나 이러한 검사만을 통한 인성 형성은 어렵다고 볼 수 있다. 특히 교육의 질에 대한 요구가 증진되고 있고 최근 유아교육과를 4년 과정으로 운영하기 위한 효율적인 방안 마련이 모색되고 있는 시점에 교사인성을 제대로 갖추기 위한 다양한 개인적 특질을 접목한 실천적인 프로그램을 마련이 시급하다고 생각된다. 교사양성과정에서부터 이러한 프로그램의 실시로 교사의 정신건강과 안정적인 정서를 갖춘 인성을 발달시켜 나간다면 본질적으로 교사의 인성형성에 도움을 줄 수 있을 것이라 사료된다.

## 참고 문헌

- 강선보, 박의수, 김귀성, 송순재, 정운경, 김영래, 고미숙(2008). 21세기 인성교육의 방향 설정을 위한 이론적 기초 연구. **교육문제연구**, 30(1), 1-38.
- \_\_\_\_\_ (2008). **인성교육**. 서울: 양서원.
- 교육과학기술부(2010). **유아교육선진화방안**. 서울: 교육과학기술부.
- \_\_\_\_\_ (2013). **2013년도 교원자격검정 실무편람**. 서울: 교육과학기술부.
- 교육심리학용어사전(2000). **교육심리학 용어사전**. 서울: 학지사.
- 권영희(2010). 사회적 지지, 스트레스 대체방식이 보육교사의 직무스트레스에 미치는 영향: 직장 보육시설을 중심으로. **한국생활과학회지**, 19(3), 487-498.
- 김경신(2010). 인성교육에 대한 유아교사의 인식과 실태에 관한 연구. 원광대학교 대학원 석사학위논문.
- 김동호, 최종홍(2003). 집단미술활동 프로그램이 초등학교 아동의 긍정적 자아개념형성에 미치는 효과. 석사학위논문. 울산대학교 교육대학원.
- 김미경(2007). 정서성 및 성격적 특성과 가족탄력성의 관계. **상담학연구**, 8(1), 395-409.
- 김옥희(2003). 진로집단상담이 고등학생의 진로성숙과 의사결정유형에 미치는 영향. **진로교육연구**, 16(2), 141-153.
- 김용성(2011). 유아교사의 창의적 인성 및 관련 배경변인에 따른 창의성 교육에 대한인식차이. 계명대학교 대학원 석사학위논문.
- 김용조(2001). 초등학부모가 본 초등교사의 인성적 자질. **대구교육대학교 논문집**, 36, 267-295.
- 김지현(2007). 교사, 학부모가 선호하는 유아교사의 자질에 관한 연구. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김형재, 김경미, 가종순(2010). 예비유아교사의 두뇌우성 사고유형과 창의적 인성간의 관계. **사고**

**개발학회, 6(1), 125-154.**

- 김호숙(2005). 자기표현 훈련 프로그램이 초등학교 아동의 자아존중감 및 자기표현에 미치는 효과. **홍익대학교 교육대학원 석사학위논문.**
- 김화숙(2008). 유아교사의 특성에 따른 창의적 인성과 유아의 창의성 증진을 위한 교사의 역할 수행. **조선대학교 교육대학원 석사학위논문.**
- 류말순(2002). 유치원 인성교육 실태 및 인성교육에 관한 유치원 교사의 인식. **경남대학교 교육대학원 석사학위논문.**
- 류혜숙, 조형숙(2008). 유아교육과 신입생의 대학 입문 경험에 관한 연구. **열린유아교육연구 13(3), 249-276.**
- 문용린, 최인수(2010). 창의·인성교육의 총론. **이하대학교 교육연구소 심포지움, 2010(10), 21-29**
- 박상희, 김경의, 이효숙(2005). 유아교사의 창의적 인성과 창의성 증진을 위한 교사역할 수행에 관한 연구. **미래유아교육학회, 12(4), 165-185.**
- 박수진(2009). 유치원 교사의 교직윤리의식과 역할수행 정도에 관한 연구. **덕성여자대학교 교육대학원 석사학위논문.**
- 박윤아(2003). 인성교육 집단상담 프로그램이 초등학교 아동의 자기존중감 및 학교생활태도에 미치는 영향. **수원대학교 교육대학원 석사학위논문.**
- 박은혜(2013). **유아교사론**. 서울: 창지사
- 박정선(2006). 인성교육 집단상담 프로그램이 초등학생의 자아존중감과 교우관계에 미치는 영향. **한남대학교 교육대학원 석사학위논문.**
- 변경애(2008). 유아교사의 바람직한 자질에 대한 유치원 교사와 학부모의 인식비교. **경희대학교 교육대학원 석사학위논문.**
- 변창진, 김성희(1980). 주장훈련프로그램. **학생지도연구, 13(1), 51-85.**
- 서미옥(2003). 성별과 전공계열에 따른 예비유아교사의 사고양식과 창의적 인성의 관계. **교육학 연구, 41(4), 259-283.**
- 설혜정(1999). 유아교육기관 내 동료교사 간 직무스트레스와 대처방법. **숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.**
- 손진희(2008). 인성교육 참여가 청소년의 심리, 사회성숙에 미치는 영향. **중앙대학교 대학원 석사학위논문.**
- 송명숙(1992). 대학생의 자기표현성에 관한 일 연구. **연세대학교 대학원 석사학위논문.**
- 신경희(1996). 교권확립을 위한 방안탐색. **공주대학교 대학원 석사학위논문.**
- 신은수(2007). 세계 유아교육 학제와 유아교육과정의 비교분석. **아동교육연구, 15(4), 97-116.**
- 신혜영(2004). 어린이집 교사의 직무 스트레스와 효능감이 교사행동의 질에 미치는 영향. **연세대학교 대학원 박사학위 청구논문**
- 신혜진, 김창대(2002). 스트레스 대처 전략 검사의 타당화 연구. **한국심리학회지, 14(4), 919-935.**
- 양옥승(2002). Pre-service Kindergarten Teacher Education in Korea. **유아교육학논집, 19(1), 25-43.**
- 원인숙(2011). 유아 인성교육에 대한 교사와 학부모의 인식과 실태 비교. **경기대학교 교육대학원 석사학위논문.**
- 이경민(2010). **유아교사 인성교육세미나**. 미간행,
- 이병래(2005). 예비부모로서의 대학생을 위한 자아존중감 증진 프로그램 적용 효과, **열린유아교**

- 육연구, 10(4), 157-175.
- 이유미(2009). 인지적 대인관계 문제해결훈련이 결혼가정 초등학생의 문제해결력, 자기효능감 및 자아탄력성에 미치는 효과. 전북대학교 대학원 석사학위논문.
- 이은화(1985). **유아교육교사의 역할과 바른자세**. 새세대 육영회 유아교사 연수자료.
- 이종문(1999). 심리극 집단상담이 초등학생의 자기표현 향상에 미치는 효과. 계명대학교 대학원 석사학위논문.
- 이진화(2011). 예비유아교사의 셀프리더십, 정서지능, 스트레스 대처방식 간의 관계. **육아지원연구**, 6(1), 127-144.
- 이희경, 김성수(2010). 전문대학 3년제 유아교육과 전공교육과정에 관한 연구: 유아교사역할과 관련하여. **영유아연구**, 12, 75-96.
- 윤기영, 손영빈(2010). **유아교육사상사**. 서울: 양서원.
- 장은영, 박정윤, 이승미(2012). 유아, 초등교육 내에서의 인성교육 활성화 방안에 대한 교사인식 연구. **가정관리학회지**, 30(2), 87-99.
- 전재선(2011). 유아교사 인성 자기평가도구 개발 및 타당화 연구. 성균관대학교 대학원 박사학위논문
- 정동화(2009). 대학생의 생활스트레스와 그에 따른 불안 및 우울에 대한 스트레스 대처의 효과. **교육문제연구**, 33, 221-244.
- 정은주(2005). 유아의 행동적·정서적 자기조절능력에 영향을 미치는 변인 연구. **아동교육**, 10, 83-95.
- 조난심(2004). **인성평가척도 개발을 위한 기초연구**. 한국교육과정평가원 연구보고서.
- 조은명(2010). 유아교사의 창의적 인성 및 유아 창의성 증진을 위한 역할수행과 놀이교수 효능감의 관계. 성신여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 조형숙, 이경민(2004). 유아교육의 전문성 신장을 위한 영유아교사 양성체제 확립방안. **유아교육학논집**, 8(4), 219-237.
- 채진영(2013). 영유아교사의 교사효능감과 스트레스 대처방식이 직무만족도에 미치는 영향. **보육지원학회지**, 9(6), 223-241.
- 최윤정, 이경민, 이민정(2010). 예비유아교사의 인성교육 프로그램 개발연구. 2010 한국교육학회 춘계학술대회 분과토론자료.
- 황해익, 김미진, 탁정화(2012). 직장어린이집 보육교사의 직무스트레스 인식 수준 및 대처방안 연구. **유아교육연구**, 32(2), 211-239.
- 황희숙, 강승희(2005). 예비유아교사의 사고양식 및 성격유형과 창의적 인성과의 관계. **열린유아교육연구**, 10(2), 131-150.
- 홍길희(2013). 유아교사의 직무스트레스 및 우울이 직무 소진에 미치는 영향 : 우울의 조절효과를 중심으로. **보육지원학회지**, 9(1), 263-280.
- Adler, A. (1993) *The Individual Psychology of Adler*. Eds, H.I. Anbacher & R. R. Anshacher. New York : Basic book inc.
- Arnon & Reichel (2007). Who is the ideal teacher? Am I? Similarity and difference in perception of students of education regarding the qualities of a good teacher and of their own qualities as teachers. *Teachers and Teaching*, 13(5), 441- 464.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. New York : Bantam Books.

Kovess-Masfety. (2008). Psychological distress in first year university students: socioeconomic and academic stressors, mastery and social support in young men and women. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 44(8), 643-650.

Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. NY: Springer.

\_\_\_\_\_ (2001). **스트레스와 평가 그리고 대처**. 김정희(역). 서울: 대광문화사. (1984년 원저 발간).

Noddings, N. (2006). *Critical Lessons: What Our School Should Teach*. NY: Cambridge University Press.

## ABSTRACT

The purpose of this study was to examine the effects of pre-service early childhood teachers' self-expression and stress coping style on their human nature. More specifically, this study attempted to investigate how teachers' human nature, self-expression and stress coping style are correlated with another and determine how much human nature is influenced by the other variables, ultimately providing basic information necessary for improving the humanity of pre-service preschool teachers. Findings of the study can be summarized as follows. First, correlations among pre-service early childhood teachers' self-expression, stress coping style and human nature were investigated to find that those teachers' human nature and self-expression have close relationships with each other and that the two variables are significantly related with their stress coping style. Second, the influences of pre-service preschool teachers' self-expression and stress coping style on their human nature were analyzed to find that the human nature of those teachers as a whole and some sub-areas of the variables like positive self-concept and human creativity have significant relationships with their self-expression and stress coping style. Finally, based on these findings, this study discussed how to establish and manage a curriculum that helps to improve the human nature of pre-service early childhood teachers of junior colleges. It also hopes to find effective ways to manage the department of education.

▶*Key Words: pre-service early childhood teachers, self-expression, stress coping style, human nature*

논문투고 2013. 12. 14.  
수정원고접수 2014. 02. 03.  
최종게재결정 2014. 02. 12.