

유아교사의 사고양식과 인성개발 효능감이 교직헌신도에 미치는 영향

김정겸^{1*}, 이주연²

¹충남대학교 교육학과, ²대전청사아람어린이집

The Effect of the Thinking Styles and Character Development Efficacy of Childhood Educational Teachers on Their Commitment to Teaching

JoengKyoum Kim^{1*} and JuYeon Lee²

¹Dept of Education Chung-Nam University

²Aram workplace nursery Daejeon Government Building

요약 본 연구는 유아교사의 사고양식과 인성개발 효능감이 교직헌신도에 미치는 영향에 대해 알아보고 유아교사의 사고양식과 인성개발 효능감이 교직에 대한 헌신을 높이기 위한 내적변인임을 밝혀 유아교사에게 맞는 적절한 사고양식과 인성개발 효능감을 높이기 위한 방법을 모색하는데 목적을 두고 연구하였다. 연구대상은 대전, 충남, 북지역에 소재하고 있는 어린이집과 유치원에 재직 중인 346명의 유아교사들이다. 연구결과 첫째, 유아교사의 사고양식과 교직헌신도의 관계에서는 사고양식의 사법적, 군주제, 전체적, 내부적, 자유주의적 사고양식과 교직헌신도는 정적 상관관계를 나타냈으며 유아교사의 인성개발 효능감과 교직헌신도는 정적 상관관계를 나타냈다. 둘째, 유아교사의 사고양식과 인성개발 효능감이 교직헌신도에 긍정적으로 미치는 영향은 전문의식에는 사법적, 내부적 사고양식과 일반적 교사효능감, 개인적 교사효능감이 교육에는 입법적, 내부적, 보수적, 자유주의적 사고양식과 개인적 교사효능감, 열정에는 입법적, 군주제, 무정부제, 자유주의적 사고양식과 개인적 교사효능감으로 나타났다. 이와 같은 결과는 유아교사가 특정 사고양식을 발휘하고 인성개발 효능감이 높아질수록 교직에 대한 헌신을 높일 수 있음을 입증한 것이라 할 수 있다.

Abstract This study is to examine the effect of the thinking styles and character development efficacy of childhood educational teachers on their commitment to teaching with the intention of clarifying that these two factors of childhood educational teachers are important internal variables in enhancing their dedication to teaching, and to seek ways of finding thinking styles and character development efficacy appropriate for childhood educational teachers. Childhood educational teachers at nursing schools and kindergartens located in Daejeon, Chungnam, and Chungbuk were chosen as the study objects. The results are as follows: First, it turned out that childhood educational teachers's commitment to teaching was in close relation to their judicial, monarchy, totalitarian, internal, and liberal thinking styles. As for childhood educational teachers' character development efficacy, personal efficacy and dedication to teaching showed a high level of correlation. This indicates that as childhood educational teachers preferred certain thinking styles, their commitment to teaching also could be enhanced, and that as childhood educational teachers' personal efficacy was high, their commitment to teaching was enhanced as well. Second, as for the positive effect of childhood educational teachers' thinking styles and character development efficacy on their commitment to teaching, it turned out that such factors as judicial and internal thinking styles, common teacher efficacy, and personal teacher efficacy affected professional recognition, such factors as judicial, internal, conservative, liberal thinking styles and personal teacher efficacy influenced their affection for teaching, and such factors as legislative, monarchy, anarchic, and liberal thinking styles and personal teacher efficacy affected zeal.

Key Words : Thinking Styles, Character Development Efficacy, Commitment to Teaching, Perception, Childhood Educational Teachers

*Corresponding Author : JoengKyoum Kim(Chung-Nam Univ.)

Tel: +82-10-8956-6480 email: jgkim426@cnu.ac.kr

Received November 15, 2013

Revised (1st December 16, 2013, 2nd December 26, 2013)

Accepted April 10, 2014

1. 서론

지식 정보화 사회로 접어들면서 개인이기주의로 인한 인간성 상실, 도덕성 결여로 인한 가치관의 혼동, 물질만능주의의 팽배로 인해 사람과 사람과의 관계를 가치 있게 여기는 인성적 덕목을 갖춘 사람을 필요로 하고 있다. 인성형성에 결정적인 시기인 유아기부터 타인을 배려하고 더불어 존중하여 협력적으로 살아가기 위한 인성교육이 중요시되고 있다. 인성교육은 어느 시대의 교육에서나 강조되어 왔지만 급변하는 지식 정보화 사회의 현 시대에는 행복한 개인의 삶과 함께 사회적 발전을 위해 더욱 필요로 하고 있다. 이러한 사회적 추세에 따라 유아교사의 사고양식, 성품과 도덕성, 교사효능감 등의 개인적 특성은 더욱 중요하게 여겨지고 있다.

유아교육현장에서 교육의 질을 결정하는 주요 요인은 유아, 유아교사, 교육과정 및 교육환경이라고 볼 때, 직접적으로 생활하며 상호작용하는 유아교사는 다른 어떤 요인보다 중요하다. 현대사회로 오면서 유아교육기관에 맡겨지는 유아의 연령이 갈수록 낮아지고 그 수도 점점 늘어나고 있고 유아의 하루생활 중 부모 다음으로 가장 많은 시간을 보내고 있는 사람도 유아교사이다. 김영진[1]의 유아인성교육에 대한 학부모의 인식에 관한 연구에서 자녀양육에서 가장 우선시해야 할 교육과 가장 먼저 시작할 교육의 1위가 인성교육이지만 실질적으로 교육에 투자하는 시간과 노력은 사교육보다 더 많다고 답변한 학부모는 25%에 그치면서 실제적으로 학부모들은 그들 자신이 중요시하다고 인식한 만큼 자녀의 인성교육을 실천하고 있지 못하고 있음을 나타냈다. 이는 맞벌이 부부가 갈수록 많아지고 유아들의 사교육시간이 길어지면서 부모와 자녀가 함께 할 수 있는 시간이 감소하는 사회적, 환경적 영향으로 볼 수 있다. 이러한 사회적 추세에 따라 유아교사의 사고양식, 성품과 도덕성, 교사효능감 등의 개인적 특성은 더욱 중요하게 여겨지고 있다.

유아교사의 사고양식이란 교사 개인의 스타일로 하나로서 또는 그 이상의 능력을 표현하거나 사용하는데 선호하는 개인적 양식의 한 종류로[2] 기능, 형식, 수준, 범위, 경향이라는 5가지 범주와 기능의 입법적, 행정적, 사법적 사고양식, 형식의 군주적, 계급적, 과두적, 무정부적 사고양식, 수준의 전체적, 부분적 사고양식, 범위의 내부적, 외부적 사고양식, 경향의 자유주의적, 보수적 사고양식의 총 13가지의 하위변인으로 나타난다. 유아교사를

대상으로 한 서명순[3]의 사고양식 연구에 의하면 유아교사가 교직수행에 있어서 특정한 사고양식을 발휘하면 직무에 대한 만족도를 좀 더 높일 수 있음을 밝혔다. 이는 유아교사가 직무에 만족할 수 있는 사고양식을 알아볼 필요가 있음을 시사한다. 하지만 기존의 사고양식과 관련된 연구는 유아교사를 대상으로 총 4편정도로 김정미[4]는 유치원교사의 사고양식과 교사효능감의 관계, 서명순[3]은 유치원교사의 사고양식과 직무만족도와의 관계, 이수연[5]은 예비유아교사의 사고양식, 의사결정, 창의성간의 관계 연구를, 이혜영[6]은 유아교사의 사고양식과 유아의 창의성 증진을 위한 역할수행의 관계에 대한 연구로 기존의 선행연구만으로 살펴보기에는 제한점이 있다.

유아교사의 인성개발 효능감은 교사효능감을 인성교육에 적용한 개념으로 이는 “유아교사가 인성교육을 통해 유아의 인성에 긍정적인 영향을 미칠 수 있는 능력을 갖고 있다고 스스로 믿는 정도”로서 정의를 내릴 수 있다. 원인숙[7]의 유아인성교육에 대한 교사와 학부모의 인식과 실태비교에서 인성교육에 대한 필요성은 교사와 학부모 모두 인식하고 있었고, 개념에 대한 것은 학부모보다 교사가 더 인식하는 것으로 나타났다. 또한 인성교육을 통해 도움이 되는 사항에 대한 인식비교에서 유의미한 차이를 보였는데, 교사가 학부모보다 인성교육을 통해 유아에게 전인적 인간발달과 전인적 건강증진에 도움이 된다고 있음을 나타냈다. 이렇듯 인성교육은 교사의 책무로 인식되면서 주변의 환경을 그대로 받아들이는 스폰지 같은 존재인 유아들에게 유아교사의 인성개발 효능감을 필요로 하고 있다. 교사효능감에 대한 연구도 최근 많이 발표되고 있으나 유아교사를 대상으로 하는 인성개발 효능감에 대한 연구로 허계형·이영숙[8]의 한국형 12성품교육을 실천한 유아교육기관의 교사인식 및 인성개발 효능감에 관한 연구 한편 뿐이다. 앞서서도 언급한 바와 같이 현재의 사회, 문화적 경향과 관련지어 볼 때 유아기 때의 인성교육은 매우 중요하고 이것은 곧 유아교사의 인성개발 효능감에 의해 영향을 받는다고 볼 수 있다.

그러나 유아교사의 인성개발 효능감에 영향을 받는 교직헌신도는 유아교사들이 유아교육, 그리고 교직 자체에 대해서 나타내는 심리적 애착의 상대적 강도를 나타내는 것으로 유아교사들의 긍지와 자부심을 가지고 만족스럽게 교직생활을 영위하는 자세인 전문의식과 교육에

기본이 되는 가치, 규범, 역할 등을 수용하고 개개인에 초점을 맞추어 교육활동을 하는 교육에, 그리고 정규 근무 시간에 관계없이 교육에 자발적으로 참여하는 자세인 열정을 기본요인을 바탕으로 한다. 유아교사가 교직에 헌신하는 정도에 따라 유아들에게 바른 인성을 형성할 수 있는 바람직한 모델링을 보여주며 교육을 할 수 있다. 또한 유아교사의 개인적 특성인 사고양식인 유아교사 개인이 선호하는 사고양식에 따라 교직에 대한 만족도가 달라질 수 있으므로 본 연구에서는 교직헌신도에 영향을 미치는 유아교사의 사고양식과 인성개발 효능감이 중요한 변인으로 작용할 수 있음을 밝혀보고, 중요한 내적변인으로 작용되었을 때 유아교사들에게 이러한 사고양식과 인성개발 효능감을 높일 수 있는 방법을 모색해보고자 한다.

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구는 유아교사의 사고양식과 인성개발 효능감이 교직헌신도에 미치는 영향을 규명하기 위하여 연구대상을 대전광역시, 충남, 충북지역에 재직하고 있는 유아교사들을 대상으로 설문지 조사를 하였다. 조사방법은 우편, 이메일, 직접 방문을 통하여 415부를 배포하여 수집한 결과, 회수되지 않은 설문지를 제외한 나머지 회수된 설문지 총 346부를 수집 약 83%가 수집되었다. 최종 설문자료를 분석한 배경변인은 다음 Table 1과 같다.

[Table 1] Number of those surveyed by personal background(n=346)

Classification		N	%
Age	20~25s	50	14.5
	26~30s	110	31.7
	Over 31s	186	53.8
Academic background	High school education	10	2.9
	College education	113	32.7
	University education	135	39.0
	Graduate school education	88	25.4
Career	Under 1 year	47	13.6
	Under 1-3 year	73	21.1
	Under 3-5 year	83	24
	Under 5-7 year	36	10.4
	Under 7-11 year	55	15.9
	Over 11 years	52	15.0
Position	Early childhood teacher	274	79.2
	Chief teacher	41	11.8
	Director or assistant director	31	9
Total		346	100

2.2 연구도구

본 연구를 수행하기 위해 사용한 도구는 유아교사의 사고양식 측정도구는 사고양식 질문지의 문항은 Sternberg & Wagner[9]의 'thinking styles Questionnaire Short Version'을 윤미선[10]이 번역한 사고양식 검사지, 인성개발 효능감 측정도구 최일선[11]의 연구에서 유아교사의 인성개발 효능감을 파악하기 위해 사용한 도구, 유아교사의 교직헌신도 측정도구 노종희[12]가 개발한 교직헌신 질문지 CTQ(Commitment to Teaching Questionair)를 공립 유치원교사에게 맞게 재구성하여 사용한 15문항을 사용하였다.

2.2.1 유아교사의 사고양식 측정도구

사고양식 질문지의 문항은 Sternberg & Wagner[9]의 'thinking styles Questionnaire Short Version'을 윤미선 [10]이 번역한 사고양식 검사지를 사용하였다. Likert의 5점 평정척도로 되어있으며, 사고양식 질문지의 5개 하위 범주의 총 13가지 양식의 특징과 각 하위양식별 5개 문항으로 총 65문항으로 구성하였다. Cronbach α 계수를 이용하여 전체 신뢰도는 .771로 다음 Table 2와 같은 결과가 나타났다.

[Table 2] Construction and reliability of scales to measure thinking styles

Category	Subfactor	Measurement	Number of question	Cronbach's α
Function	Legislative	I like to come up with my way of performance myself.	5	.767
	Administrative	I prefer that the rules are obeyed, and systematized in advance.	5	
	Judicial	I prefer that things or ideas are analyzed and evaluated.	5	
Form	Monarchy	I pursue only a goal.	5	.768
	Hierarchy	I achieve the given goals or I set my priorities.	5	
	Oligarchy	I have desire for one or more works.	5	
	Anarchy	I resist a rigorous system and it is synchronized by a mixture of difficult goals and demands.	5	
Level	Overall	I prefer big and abstract problems.	5	.770
	Partial	I prefer detailed and concrete problems.	5	
Range	External	I am extroverted, active, and personal relation-driven.	5	.769
	Internal	I am introverted, task-centered, and lacking in social recognition.	5	
Inclination	Conservative	I stick to the existing rules or procedures.	5	.770
	Liberal	I push for changes to the existing rules or procedures.	5	
Total			65	.771

2.2.2 인성개발 효능감 측정도구 로 되어있으며, 전체문항에 대한 신뢰도는 Cronbach α 최일선[11]의 연구에서 유아교사의 인성개발 효능감을 파악하기 위해 사용한 도구로 Likert의 5점 평정척도를 사용하여 측정된 것으로 나타났다. 신뢰도는 Cronbach α 계수 .955 로 다음 Table 3과 같은 결과가 나타났다.

[Table 3] Construction and reliability of scales to measure character development efficacy

Subfactor	Measurement	Number of question	Cronbach's α
General Character Development Efficacy	My belief in how teachers can control educational environment.	12	.912
Personal Character Development Efficacy	My belief in how teachers can improve academic performance in the process or result of children's learning.	12	.946
Whole character development efficacy		24	.955

2.2.3 유아교사의 교직헌신도 측정도구 었다. Likert의 5점 평정척도로 되어있으며, 전체문항에 노종희[12]가 개발한 교직헌신 질문지 대한 신뢰도는 Cronbach α 계수 .963 로 다음 Table 4과 CTQ(Commitment to Teaching Questionair)를 공립 유치원 교사에게 맞게 재구성하여 사용한 15문항을 사용하여 측정된 것으로 나타났다.

[Table 4] Construction and reliability of scales to measure teaching commitment

Subfactor	Measurement	Number of question	Cronbach's α
Sense of professionalism	I live a satisfactory teaching life with pride.	5	.943
Educational love	I accept values, norms and roles which are the basis of education.	5	.924
Passion	I am voluntarily involved in education regardless of work hours.	5	.912
Whole commitment		15	.963

2.3 자료분석 영향을 알아보기 위해 다중회귀분석(Multiple Regression)을 실시하였다. 독립변인들 간의 다중공선성 문제를 검증하기 위해 공차한계와 분산팽창요인(VIF)을 산출한 결과 공차한계는 전문의식(.135~.648), 교육애(.183~.502), 열정(.203~.462)으로 .1이상으로 나타났으며, 분산팽창요인(VIF)는 전문의식(1.544~7.400), 교육애(1.994~5.456), 열정(2.164~4.918)으로 10이하로 나타

나 다중공선성의 위험이 없음을 알 수 있었다.

3. 연구결과 및 해석

본 연구에서는 교직헌신도에 영향을 미치는 유아교사의 사고양식과 인성개발 효능감이 중요한 변인으로 작용할 수 있음을 밝혀보고, 내적변인으로 작용되었을 때 유아교사들에게 이러한 사고양식과 인성개발 효능감을 높일 수 있는 방법을 모색해보고자 연구한 결과는 다음과 같다.

[Table 5] Function categories and teaching commitment

	Legislative	Administrative	Judicial	Sense of professionalism	Educational Love	Passion
Legislative	1					
Administrative	.649**	1				
Judicial	.261**	.298**	1			
Sense of professionalism	.238**	.172**	.514**	1		
Educational Love	.262**	.206**	.493**	.646**	1	
Passion	.276**	.229**	.473**	.578**	.390**	1

**p<.01

이와 같은 결과로 볼 때, 유아교사는 일에 있어서 판단, 비교, 평가하는 능력을 선호하는 사법적 사고양식일 수록 유아교사들이 긍지와 자부심, 사명감을 가지고 만족스럽게 교직생활을 영위하는 자세를 보이며 교직에 대한 헌신이 높아짐을 알 수 있다.

3.1 유아교사의 사고양식, 인성개발 효능감과 교직헌신도의 관계

3.1.1 유아교사의 사고양식과 교직헌신도의 관계

3.1.1.1 기능 범주와 교직헌신도의 관계

Table 5에서 보는 바와 같이 유아교사의 사고양식의 기능범주 중 사법적 사고양식과 교직헌신도의 전문의식 ($r=.514, p<.01$), 교육애($r=.493, p<.01$), 열정($r=.473, p<.01$)은 높은 정적 상관관계를 나타냈다.

3.1.1.2 형식 범주와 교직헌신도의 관계

Table 6에서 보는 바와 같이 유아교사의 사고양식의 형식범주 중 군주제 사고양식과 교직헌신도의 전문의식 ($r=.421, p<.01$), 교육애($r=.420, p<.01$), 열정($r=.409, p<.01$)은 높은 정적 상관관계를 나타냈다.

[Table 6] Form categories and teaching commitment

	Monarchy	Hierarchy	Oligarchy	Anarchy	Sense of professionalism	Educational love	Passion
Monarchy	1						
Hierarchy	.085**	1					
Oligarchy	.519**	.175**	1				
Anarchy	.978**	.059**	-.328**	1			
Sense of professionalism	.421**	-.189**	-.082**	.358**	1		
Educational love	.420**	-.194**	-.146**	.327**	.646**	1	
Passion	.409**	-.197**	-.567**	.273**	.578**	.390**	1

**p<.01

이와 같은 결과로 볼 때, 유아교사가 한 번에 한 가지 목표나 요구에 초점을 두는 군주제 사고양식을 선호할 수록 유아교사들이 긍지와 자부심, 사명감을 가지고 만족스럽게 교직생활을 영위하는 자세를 보이며 교직에 대한 헌신이 높아짐을 알 수 있다.

3.1.1.3 수준 범주와 교직헌신도의 관계

Table 7에서 보는 바와 같이 유아교사의 사고양식의 수준범주 중 전체적 사고양식과 교직헌신도의 전문의식 ($r=.282, p<.01$), 교육애($r=.274, p<.01$), 열정($r=.238, p<.01$)은 정적 상관관계를 나타냈다.

[Table 7] Level categories and teaching commitment

	Overall	Partial	Sense of professionalism	Educational love	Passion
Overall	1				
Partial	-.048**	1			
Sense of professionalism	.282**	-.153**	1		
Educational love	.274**	-.111**	.646**	1	
Passion	.238**	-.167**	.578**	.390**	1

**p<.01

이와 같은 결과로 볼 때, 유아교사가 세부적이고 구체적인 과제보다 전체적인 면에 관심을 두는 사고양식을 선호할수록 유아교사들이 긍지와 자부심, 사명감을 가지고 만족스럽게 교직생활을 영위하는 자세를 보이며 교직에 대한 헌신이 높아짐을 알 수 있다.

3.1.1.4 범위 범주와 교직헌신도의 관계

Table 8에서 보는 바와 같이 유아교사의 사고양식의 범위범주 중 내부적 사고양식과 교직헌신도의 전문의식(r=.270, p<.01), 교육애(r=.256, p<.01), 열정(r=.287, p<.01)은 정적 상관관계를 나타냈다.

[Table 8] Range categories and teaching commitment

	Internal	External	Sense of professionalism	Educational love	Passion
Internal	1				
External	-.384**	1			
Sense of professionalism	.270**	-.070**	1		
Educational love	.256**	-.044**	.646**	1	
Passion	.287**	-.049**	.578**	.390**	1

**p<.01

이와 같은 결과로 볼 때, 유아교사들은 일을 할 때 혼자서 독립적으로 하는 일이나 과제를 선호하는 내부적 사고양식일수록 유아교사들이 긍지와 자부심, 사명감을 가지고 만족스럽게 교직생활을 영위하는 자세를 보이며 교직에 대한 헌신이 높아짐을 알 수 있다.

3.1.1.5 경향 범주와 교직헌신도의 관계

Table 9에서 보는 바와 같이 유아교사의 사고양식의 경향범주 중 자유주의적 사고양식과 교직헌신도의 전문의식(r=.458, p<.01), 교육애(r=.467, p<.01), 열정(r=.479, p<.01)은 높은 정적 상관관계를 나타냈다.

[Table 9] Inclination categories and teaching commitment

	Liberal	Conservative	Sense of professionalism	Educational love	Passion
Liberal	1				
Conservative	-.341**	1			
Sense of professionalism	.458**	-.242**	1		
Educational love	.467**	-.234**	.646**	1	
Passion	.479**	-.252**	.578**	.390**	1

**p<.01

이와 같은 결과로 볼 때, 유아교사들은 일을 할 때 새로운 방법으로 어떤 일을 하거나, 자신의 생활에서 변화하기를 좋아하고, 관례를 무시하기를 선호하는 자유주의적 사고양식일수록 유아교사들이 정규 근무시간에 관계 없이 유아교육에 자발적으로 참여하는 열정으로 교직에 대한 헌신이 높아짐을 알 수 있다.

3.1.2 유아교사의 인성개발 효능감과 교직헌신도의 관계

Table 10에서 보는 바와 같이 유아교사의 인성개발 효능감의 개인적 효능감과 교직헌신도의 전문의식(r=.564, p<.01), 교육애(r=.544, p<.01), 열정(r=.501, p<.01)은 높은 정적 상관관계를 나타냈다.

[Table 10] Relationships between character development efficacy and teaching commitment in early childhood teachers

	General efficacy	Personal efficacy	Sense of professionalism	Educational love	Passion
General efficacy	1				
Personal efficacy	.412**	1			
Sense of professionalism	.414**	.564**	1		
Educational love	.424**	.544**	.643**	1	
Passion	.452**	.501**	.577**	.642**	1

**p<.01

이와 같은 결과로 볼 때, 유아교사 개인의 신념과 자신감인 개인적 교사효능감이 높을수록 교직에 대한 헌신이 높아짐을 알 수 있다. 즉 유아교사의 교직에 대한 헌신을 높이기 위해서는 유아교사의 개인적 효능감을 높일 수 있는 다양한 기회가 제공되어야함을 시사한다.

3.2 유아교사의 사고양식과 인성개발 효능감이 교직헌신도에 미치는 영향

3.2.1 사고양식과 인성개발 효능감이 교직헌신도의 전문의식에 미치는 영향

Table 11에서 보는 바와 같이 유아교사의 사고양식과

인성개발 효능감이 교직헌신도의 하위변인인 전문의식에 미치는 영향에 대한 회귀분석 결과, 기능범주의 행정적, 사법적 사고양식이, 형식범주의 군주제, 계급제, 무정부제 사고양식이 수준범주의 부분적, 전체적 사고양식이, 범위범주의 내부적 사고양식이, 경향범주의 자유주의적 사고양식이, 인성개발 효능감에서 일반적 교사효능감과 개인적 교사효능감에서 통계적으로 유의미하게 나타났다.

변인의 상대적 기여도를 나타내는 표준화계수에 의하면 개인적 교사효능감(.162)이 전문의식에 미치는 영향이 높은 것으로 나타났다. 통계적 유의성 검증결과, 82%의 설명력을 가지고 통계적으로 유의미하게 설명하고 있다.

[Table 11] An regression analysis for the effect of thinking styles and character development efficacy on sense of professionalism in early childhood teachers

		Nonstandardized coefficient		Standardized coefficient	t	p	Collinearity	
		B	S.E.	β			Tolerance	VIF
(Constant)		.772	2.392		.302	.763		
Function	Legislative	-.058	.265	-.009	-.218	.827	.385	2.599
	Administrative	-.616	.246	-.135	-2.506*	.013	.243	4.123
	Judicial	1.002	.272	.247	3.690***	.000	.156	6.414
Form	Monarchy	-1.143	.363	-.227	-3.149**	.002	.135	7.400
	Hierarchy	-.538	.214	-.105	-2.514*	.013	.405	2.468
	Anarchy	-.264	.105	-.083	-2.520*	.012	.648	1.544
	Oligarchy	.471	.257	.091	1.831	.068	.287	3.488
Level	Partial	-.585	.231	-.130	-2.534*	.012	.265	3.773
	Overall	-.557	.262	-.106	-2.123*	.035	.280	3.569
Range	External	.416	.247	.078	1.681	.094	.328	3.051
	Internal	.457	.224	.099	2.041*	.042	.300	3.335
Inclination	Conservative	.488	.270	.101	1.809	.072	.225	4.446
	Liberal	-.661	.238	-.138	-2.778**	.006	.285	3.506
General teacher efficacy		.737	.324	.104	2.277*	.024	.335	2.985
Personal teacher efficacy		.984	.280	.162	3.510**	.001	.328	3.046

R² = .820, F = 13.148***

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

이와 같은 결과로 볼 때, 교직헌신에 유아교사의 사법적, 내부적 사고양식, 일반적 교사효능감, 개인적 교사효

능감은 긍정적인 영향을 미치고, 유아교사의 행정적, 군주제, 계급제, 무정부제, 자유주의적 사고양식과 교직헌

신은 부정적인 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 또한 유아교사의 개인적 신념과 자신감인 개인적 교사효능감은 유아교사들의 긍지와 자부심, 사명감을 가지고 만족스럽게 교직생활을 영위하는 자세인 전문의식, 즉 교직에 헌신하는데 긍정적인 영향을 미친다고 할 수 있다.

3.2.2 사고양식과 인성개발 효능감이 교직헌신도의 교육애에 미치는 영향

Table 12에서 보는 바와 같이 유아교사의 사고양식과 인성개발 효능감이 교직헌신도의 하위변인인 교육애에

미치는 영향에 대한 회귀분석 결과, 기능범주의 입법적 사고양식이, 형식범주의 무정부제 사고양식이, 수준범주의 부분적 사고양식이, 범위범주의 내부적 사고양식이, 경향범주의 보수적, 자유주의적 사고양식, 인성개발 효능감의 개인적 교사효능감에서 통계적으로 유의미하게 나타났다.

변인의 상대적 기여도를 나타내는 표준화계수에 의하면 개인적 교사 효능감(.176)이 교육애에 미치는 영향이 높은 것으로 나타났다. 통계적 유의성 검정결과, 83%의 설명력을 가지고 통계적으로 유의미하게 설명하고 있다.

[Table 12] An regression analysis for the effect of thinking styles and character development efficacy on educational love in early childhood teachers

		Nonstandardized coefficient		Standardized coefficient	t	p	Collinearity	
		B	S.E.	β			Tolerance	VIF
(Constant)		5.929	1.723		3.441**	.001		
Function	Legislative	.300	.150	.090	2.001*	.046	.327	3.058
	Administrative	-.341	.183	-.079	-1.867	.063	.365	2.739
	Judicial	.198	.168	.057	1.177	.240	.286	3.495
Form	Monarchy	.173	.170	.050	1.014	.312	.267	3.745
	Hierarchy	-.252	.154	-.066	-1.635	.103	.405	2.468
	Anarchy	-.402	.160	-.091	-2.509**	.013	.502	1.994
	Oligarchy	-.330	.185	-.086	-1.783	.076	.287	3.488
Level	Partial	-.333	.166	-.100	-2.002*	.046	.265	3.773
	Overall	-.255	.190	-.074	-1.339	.182	.219	4.564
Range	External	.176	.223	.045	.787	.432	.203	4.916
	Internal	.363	.161	.106	2.251**	.025	.300	3.335
Inclination	Conservative	-.258	.160	.114	2.359**	.019	.285	3.506
	Liberal	.404	.171	.114	2.359**	.019	.285	3.506
General teacher efficacy		.467	.248	.113	1.885	.061	.183	5.456
Personal teacher efficacy		.793	.202	.176	3.930***	.000	.328	3.046

R² = .831, F = 14.125***

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

이와 같은 결과로 볼 때, 교직헌신에 유아교사의 입법적, 내부적, 보수적, 자유주의적 사고양식과 개인적 교사효능감은 긍정적인 영향을 미치고, 유아교사의 무정부적, 부분적 사고양식은 교직에 대한 헌신에 부정적인 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 또한 유아교사의 개인적 신념과 자신감인 개인적 교사효능감이 유아교사의 유아교육에 기본이 되는 가치, 규범, 역할 등을 수용하고 개개인에 초점을 맞추어 개별화 교육활동을 하는 교육애, 즉 교직에 대한 헌신에 긍정적인 영향을 미친다고 할 수 있다.

3.2.3 사고양식과 인성개발 효능감이 교직헌신도의 열정에 미치는 영향

Table 13에서 보는 바와 같이 유아교사의 사고양식과

인성개발 효능감이 교직헌신도의 하위변인인 열정에 미치는 영향에 대한 회귀분석 결과, 기능범주의 입법적 사고양식이, 형식범주의 군주제, 계급제, 무정부제, 과두제 사고양식이, 수준범주의 전체적 사고양식이, 범위범주의 내부적 사고양식이 경향범주의 자유주의적 사고양식, 인성개발 효능감의 개인적 교사효능감에서 통계적으로 유의미하게 나타났다.

변인의 상대적 기여도를 나타내는 표준화계수에 의하면 개인적 교사효능감(.206)이 열정에 미치는 영향이 높은 것으로 나타났다. 통계적 유의성 검정결과 81%의 설명력을 가지고 통계적으로 유의미하게 설명하고 있다.

[Table 13] An regression analysis for the effect of thinking styles and character development efficacy on passion in early childhood teachers

	Nonstandardized coefficient		Standardized coefficient	t	p	Collinearity		
	B	S.E.	β			Tolerance	VIF	
(Constant)	3.156	2.180		1.447	.149			
Function	Legislative	.553	.228	.113	2.430*	.016	.330	3.034
	Administrative	-.140	.231	-.003	-.063	.950	.286	3.495
	Judicial	.158	.220	.033	.719	.473	.347	2.883
Form	Monarchy	.552	.271	.108	2.038*	.043	.255	3.924
	Hierarchy	-.626	.189	-.131	-3.313**	.001	.462	2.164
	Anarchy	.552	.271	.108	2.038*	.043	.255	3.924
	Oligarchy	-.666	.234	-.142	-2.844**	.005	.287	3.488
Level	Partial	-.320	.205	-.079	-1.558	.120	.263	3.537
	Overall	-.608	.253	-.133	-2.398**	.017	.232	4.306
Range	External	.317	.208	.068	1.526	.128	.356	2.806
	Internal	-.507	.215	-.137	-2.363**	.019	.215	4.651
Inclination	Conservative	.229	.276	.049	.830	.407	.203	4.918
	Liberal	.581	.217	.135	2.682**	.008	.285	3.506
General teacher efficacy	.540	.289	.091	1.867	.063	.303	3.301	
Personal teacher efficacy	1.124	.255	.206	4.399***	.000	.328	3.046	

R² = .816, F = 12.781***

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

이와 같은 결과로 볼 때, 교직현신에 유아교사의 입법적, 군주제, 무정부제, 자유주의적 사고양식과 개인적 교사효능감은 긍정적인 영향을 미치고 유아교사의 계급제, 파두제, 전체적, 내부적 사고양식은 교직현신에 부정적인 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 유아교사의 개인적 신념과 자신감인 개인적 교사효능감은 유아교사들이 정규 근무시간에 관계없이 유아교육에 자발적으로 참여하는 자세인 열정, 즉 교직에 대한 헌신에 긍정적인 영향을 미친다고 할 수 있다.

4. 논의 및 결론

본 연구는 유아교사를 대상으로 유아교사의 사고양식과 인성개발 효능감이 교직현신도에 어떠한 영향을 미치는지 알아보고 유아교사에게 맞는 적절한 사고양식과 인성개발 효능감을 높이기 위한 방법을 모색하고자 하였다.

본 연구에서 나타난 결과를 토대로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 유아교사의 사고양식과 교직현신도와와의 관계는 유아교사 사고양식의 기능 범주인 하위양식 입법적, 행정적, 사법적 사고양식과 교직현신도는 정적 상관관계를 보였다. 특히 사법적 사고양식이 교직현신도의 하위인인 전문의식과 가장 높은 상관관계를 보였다. 이는 유아

교사는 일에 있어서 판단, 비교, 평가하는 능력을 선호하는 사법적 사고양식일수록 유아교사들이 긍지와 자부심, 사명감을 가지고 만족스럽게 교직생활을 영위하는 자세를 보이며 교직에 대한 헌신이 높아짐을 의미한다. 유아교사 사고양식의 형식 범주인 하위양식 군주제, 무정부제 사고양식과 교직현신도는 정적 상관관계를 보였다. 특히 군주제 사고양식이 교직현신도의 하위인인 전문의식과 가장 높은 상관관계를 보였다. 이는 유아교사가 한 번에 한 가지 목표나 요구에 초점을 두는 군주제 사고양식을 선호할수록 유아교사들이 긍지와 자부심, 사명감을 가지고 만족스럽게 교직생활을 영위하는 자세를 보이며 교직에 대한 헌신이 높아짐을 의미한다. 유아교사 사고양식의 수준 범주인 하위양식 전체적 사고양식과 교직현신도는 정적 상관관계를 보였다.

전체적 사고양식은 교직현신도의 전문의식과 가장 높은 상관관계를 보였다. 이는 유아교사가 세부적이고 구체적인 과제보다 전체적인 면에 관심을 두는 사고양식을 선호할수록 유아교사들이 긍지와 자부심, 사명감을 가지고 만족스럽게 교직생활을 영위하는 자세를 보이며 교직에 대한 헌신이 높아짐을 의미한다. 유아교사는 사고양식의 내부적 사고양식과 교직현신도는 정적 상관관계를 보였다. 특히 내부적 사고양식이 교직현신도의 전문의식과 가장 높은 정적 상관관계를 보였다. 이는 유아교사들은 일을 할 때 혼자서 독립적으로 하는 일이나 과제를 선

호하는 내부적 사고양식일수록 유아교사들이 긍지와 자부심, 사명감을 가지고 만족스럽게 교직생활을 영위하는 자세를 보이며 교직에 대한 헌신이 높아짐을 의미한다. 유아교사 사고양식의 경향 범주인 하위양식 자유주의적 사고양식과 교직헌신도는 정적 상관관계를 보였다. 특히 자유주의적 사고양식이 교직헌신도의 열정과 가장 높은 정적 상관관계를 보였다. 이는 유아교사들은 일을 할 때 새로운 방법으로 어떤 일을 하거나, 자신의 생활에서 변화하기를 좋아하고, 관례를 무시하기를 선호하는 자유주의적 사고양식일수록 유아교사들이 정규 근무시간에 관계없이 유아교육에 자발적으로 참여하는 열정으로 교직에 대한 헌신이 높아짐을 의미한다. 그리고 유아교사의 인성개발 효능감과 교직헌신도와는 통계적으로 유의미한 정적 상관관계를 보였다. 이는 유아교사의 개인의 신념과 자신감인 개인적 교사효능감이 높을수록 교직에 대한 헌신이 높아짐을 의미한다.

둘째, 유아교사의 사고양식과 인성개발 효능감이 교직헌신도의 하위변인인 전문의식에 미치는 영향에 대한 회귀분석 결과, 기능범주의 행정적 사고양식이, 형식범주의 군주제, 계급제, 무정부제 사고양식이 수준범주의 부분적, 전체적 사고양식이, 범위범주의 내부적 사고양식이, 경향범주의 자유주의적 사고양식이, 인성개발 효능감에서 일반적 교사효능감과 개인적 교사효능감에서 통계적으로 유의미하게 나타났다. 즉 교직헌신에 유아교사의 사법적, 내부적 사고양식, 일반적 교사효능감, 개인적 교사효능감은 긍정적인 영향을 미치고 있음을 알 수 있다.

유아교사의 사고양식과 인성개발 효능감이 교직헌신도의 하위변인인 교육애에 미치는 영향에 대한 회귀분석 결과, 기능범주의 입법적 사고양식이, 형식범주의 무정부제 사고양식이, 수준범주의 부분적 사고양식이, 범위범주의 내부적 사고양식이, 경향범주의 보수적, 자유주의적 사고양식에서 통계적으로 유의미하게 나타났다. 즉 교직헌신에 유아교사의 입법적, 내부적, 보수적, 자유주의적 사고양식과 개인적 교사효능감은 긍정적인 영향을 미치고 있음을 알 수 있다.

유아교사의 사고양식과 인성개발 효능감이 교직헌신도의 하위변인인 열정에 미치는 영향에 대한 회귀분석 결과, 기능범주의 입법적 사고양식이, 형식범주의 군주제, 계급제, 무정부제, 과두제 사고양식이, 수준범주의 전체적 사고양식이, 범위범주의 내부적 사고양식이 경향범주의 자유주의적 사고양식에서 통계적으로 유의미하게

나타났다. 즉 교직헌신에 유아교사의 입법적, 군주제, 무정부제, 자유주의적 사고양식과 개인적 교사효능감은 긍정적인 영향을 미치고 있음을 알 수 있다.

본 연구결과 유아교사는 특정 사고양식을 발휘하고 인성개발 효능감이 높아질수록 교직에 대한 헌신이 높아짐을 알 수 있었다. 유아교사의 교직에 대한 헌신을 높이기 위한 내적변인인 사고양식과 인성개발 효능감을 높일 수 있는 방법이 모색되어져야할 필요가 있다.

위의 결과를 토대로 다음과 같이 제안하고자 한다.

첫째, 본 연구는 교사의 사고양식을 총 65문항을 이용하여 질문지를 작성하도록 하였는데 하위변인마다 각 5 문항으로 되어 있어서 교사들이 비슷한 질문이 있어야 하는 것에 의문을 표현하기도 하였다. 도구의 특성상 교사가 평소 선호하는 것이 어떤 사고양식에 가까운지 알아보기 위한 것이어서 교사의 내적 변인으로 선택한 점은 연구의 가치가 있었으나 범주에 따른 문항이 많아 범주를 간소화하여 연구가 이루어져도 좋을 것 같다.

둘째, 인성교육과 교사효능감을 결합한 인성개발 효능감에 대해 연구한 결과 인성개발 효능감이 교직헌신도와 높은 상관관계가 있었으므로 인성개발 효능감 상승을 위한 유아교사를 위한 프로그램 개발 및 교사 연수가 필요한 것으로 보인다.

셋째, 교사의 교직헌신도를 교사 자신이 스스로 평가해 보도록 한 결과에 근거하여 주관적 평가, 양적 평가라는 제한점을 갖는다. 따라서 교사의 역할수행능력을 보다 객관적으로 평가 할 수 있는 관찰, 면접, 사례연구와 같은 질적 연구가 이루어져야 할 것이다.

넷째, 교사가 선호하는 사고양식에 따라 인성개발 효능감, 교직헌신도의 관계를 연구하였는데, 교직 자체에 대한 애착을 가지는 심리적 과정인 교직헌신도를 증진하기 위한 여러 가지 변인과 관계 요인에 대해 다양한 연구가 이루어져야 할 것이다.

References

- [1] Y. J. Kim, Influence of Parents' Child-Rearing Attitudes on Learning Motivation and Academic Self-concept of Elementary School Students. MS Thesis MS Thesis Korea National University of Education, 2011.
- [2] R. J. Sternberg, "Styles of Thinking and Learning". *Language Testing*, Vol.12, No.3, pp. 265-291, 1995.

DOI: <http://dx.doi.org/10.1177/026553229501200302>

- [3] M. S. Seo, The Relationship between Thinking Styles and Job Satisfaction in Kindergarten Teachers. MS Thesis Korea National University of Education, 2007.
- [4] J. M. Kim, The Relationship between Thinking Styles and Teacher Efficacy in Early Childhood Teachers. MS Thesis Bukyong National University, 2012.
- [5] S. Y. Lee, Creativity in Thinking Styles and Decision Making of Preservice kindergarten Teachers. MS Thesis Chung Ang University, 2006.
- [6] H. Y. Lee, The Relationships among Teacher's Creative Personality, Thinking Style and their Role for Young Children's Creativity Improvement. MS Thesis Keimyung University, 2010.
- [7] I. S. Won, Comparison of the Awareness of Teachers and Parents on Early Childhood Personality Education and Its State. MS Thesis Kyonggi University, 2011.
- [8] K. H. Heo, and Y. S. Lee, "Early Childhood Teachers' Perception of Early Childhood Educational Institutes for 12 Koreanized Character Educations and Their Character Development Efficacy". *Korea Character Association*, Vol.1, pp. 109-141, 2012.
- [9] R. J. Sternberg, and R. K. Wagner, *Mind in Context: Interactionist Perspectives on Human Intelligence*. New York: Cambridge University Press, 1994.
- [10] M. S. Yoon, A Study on the Thinking Styles and Academic Performance. MS Thesis Korea University, 1997.
- [11] I. S. Choi, The Relationship between Kindergarten Teachers' Self-Concept and the Character Development Efficacy. MS Thesis Gyeongin National University of Education, 2009.
- [12] J. H. Ro, "Conceptualizing and Measuring Commitment to Teaching of Teachers". *The Journal of Educational Administration*, Vol.22, No.2, pp. 215-232, 2004.

김 정 검(JoengKyoum Kim)

[정회원]



- 1988년 2월 : 충남대학교 교육학과(교육학사)
- 1990년 2월 : 충남대학교 대학원 교육학과(교육학석사)
- 1997년 2월 : 충남대학교 대학원 교육학과(교육학박사)
- 1997년 10월 ~ 2001년 2월 : 한국교육개발원 연구위원
- 2001년 2월 : 충남대학교 교육학과 교수

<관심분야>

교육공학, 유러닝(U-Learning), 유아교육

이 주 연(JuYeon Lee)

[정회원]



- 2006년 2월 : 건양대학교 아동보육학과(문학사)
- 2013년 8월 : 충남대학교 대학원 교육학과(교육학석사)
- 2006년 3월 ~ 2014년 2월 : 대전 청사아람어린이집 교사

<관심분야>

유아교육