

## 중학교 「기술·가정」 2 교과서 의생활영역의 교과 내용 분석 - 2009 개정 교육과정을 중심으로 -

이 희 현

가톨릭관동대학교 사범대학 가정교육과 교수

### The Study of Clothing-Related Contents in Middle School Textbook 「Technology·Home Economics」 2 - Based on The Revised 2009 Curriculum -

Hee-Hyun Lee

Prof., Dept. of Home Economics Education, Catholic Kwandong University  
(2014. 8. 27. 접수; 2014. 10. 10. 수정; 2014. 10. 14. 채택)

#### Abstract

This study focuses on the middle school textbook Technology·Home Economics 2, revised in 2009, and aims to analyze the clothing-related contents within the Technology and Home Economics curriculum. All Korean elementary, middle and high school curricula have evolved through a number of changes and repeated revisions from their first versions, and reached their current seventh revised edition in 2009. Over this process, subjects connected to home economics have formed the following structure: Practical Courses in elementary school (5th and 6th grade) and Technology and Home Economics in middle and high school.

The curriculum contents of the subjects Technology and Home Economics are divided into Development and Family, Clothing, Dietary Life, Habitation, Home Management and Consumption. Each curriculum teaches the students about its respective contents, e.g. Clothing brings the students in contact with clothing-related matters.

Curricula and education methods help students find their own interests during middle and high school. Their school studies determine what majors they are seeking to choose in college and university. There are diverse university programs in Korea that are related to clothing.

The above-mentioned textbook deals with clothing in the chapter Eco-friendly Clothing and Mending Habits. The results of this analysis shall help the development of the constantly changing textbook curricula, and furthermore become a reference to middle and high school students who aspire a practical and creative clothing education.

**Key Words:** 「Technology·Home Economics」 2( 「기술·가정」 2), Textbook(교과서), Clothing-related contents(의생활영역)

#### I. 서론

본 논문은 2009년 개정 교육과정의 중학교

「기술·가정」 2 교과서의 의생활영역의 내용분석에 대한 연구이다. 중학교 「기술·가정」 2 교과서는 중단원 <친환경적 의생활과 옷 고쳐입

기>에서 의생활영역을 다루고 있으며, 이 분석의 결과들은 계속 변화되어질 의생활 교육과정과 교과서의 개발에 도움을 주고 중학교 학생들이 실질적이고 창의적인 의생활 교육 받을 수 있는 토대가 될 것이라고 본다.

모든 초, 중, 고등학교 교육과정은 제1차 교육과정부터 변화와 개정을 거듭해 현재는 제7차 교육과정의 2009 개정 교육과정에 이르고 있다. 이 과정에서의 가정과 교과목은 초등학교 5, 6학년 「실과」, 중학교와 고등학교는 「기술·가정」으로 연계 학습하는 구조로서 되어있다.

교육과정 개정이 거듭됨에 따라 중·고등학교의 「기술·가정」은 수업시수가 감소하여 중학교 「기술·가정」 교과목의 이수 시간은 1-3학년 까지 272시간으로 되어 있으며, 기술교과의 병합으로 가정 교과 특유의 특성을 잃어가고 있는 상황이 되었다.

교과서도 축소되어 이전의 중학교 1, 2, 3학년에서 각 1권의 교과서를 사용했던 것과는 달리 2009 개정 가정과 교육과정에서는 중학교 「기술·가정」 교과서는 1, 2로 나뉘어져 있어 학교에 따라 자유롭게 운영 하도록 하였으나 대부분의 학교에서는 「기술·가정」 1은 중학교 1, 2학년에서 「기술·가정」 2는 중학교 3학년에서 다루도록 되어 있다.

2009 개정 가정과 교육과정의 성격은 학습자가 가정생활을 통하여 접하는 다양한 현상과 환경의 변화를 이해하고 학습자의 경험을 통하여 당면한 생활문제를 해결하는 능력과 태도를 갖추게 함으로써 자립적인 삶과 건강한 가정생활을 영위 할 수 있는 역량을 길러 주는데 있다고 제시하고 있다(채정현 외, 2011).

중 고등학교 「기술·가정」 과목의 가정 교과 영역 내용은 인간 발달과 가족, 의생활, 식생활, 주생활, 가정경영과 소비자 등으로 분류되어 있고 의생활 영역의 교과 내용을 통해 학생들은 의복과 관련된 내용을 접하게 된다(한국기술 교육학회, 2008).

교과서는 학생들의 학습동기를 유발하고 학습역량을 높이는 가장 기본적인 도구이다.

가정교과가 점점 위축되는 상황에서 「기술·가정」 교과서의 분석과 검토를 통해 위에 제시한 바와 같이 생활문제를 해결하는 능력과 태도

를 갖추도록 짜여져 있는가, 자립적인 삶과 건강한 가정생활을 영위 할 수 있는 역량을 발휘할 수 있도록 구성되어 있는가에 대한 검증은 절실히 요구된다.

학생들은 중·고등학교에서 교과서로 배우는 교과영역의 내용과 교육방법 등을 통해 자신에게 맞는 특성을 갖게 됨은 물론 대학에서의 전공 혹은 미래의 진로까지 선택하게 된다.

우리나라에는 현재 200여개의 4년제 대학 중 69개 대학, 138개의 전문대학 중 34개 대학에 의상관련 학과가 개설되어 있다.

이들 대학에서의 강의 내용들은 중·고등학교의 「기술·가정」 과목에서 의생활 영역에서 학습하는 내용들과 연계되어 있으며 중·고등학교의 의생활 실습은 대학 실습의 기본이 된다.

특히 중학생들은 창의적이고 감각적인 의생활 교육을 통해 생활과 관련된 의복에 대한 지식 습득은 물론 의상관련 대학으로 진로도 수월하게 선택하게 될 것이라고 본다.

## II. 이론적 배경

### 1. 교과서와 교육과정

우리나라의 교과서와 교육과정은 시대와 사회, 문화현상을 토대로 계속 탈바꿈하며 새롭게 변화하고 있다. 새로운 교육과정에 제시되면 이에 맞추어 교과서도 바뀌고 있고 이에 대한 분석도 계속된다. 1997년도에 공포되어 2001년 3월부터 중학교 1학년에 적용되고 있는 제7차 중학교 교육과정 중에서 「기술·가정」과 교육과정을 분석한 연구(김윤정, 2002)등 다양한 연구들이 있었으나 현재는 제7차 교육과정의 2009 개정 교육과정이 시행되고 있고 이에 따라 교과서는 다시 변화했다.

새로운 교과서나 교육과정이 도입될 때 마다 여론은 시끄럽고 내용과 구성의 잘잘못을 따지게 되는 것도 바람직한 교육의 성패가 이 두 가지 요소에 달려 있기 때문이다.

의문을 제기하는 이들은 교과서에 대한 정확성과 공정성을 추구하다보면 교과서가 실제 학

업성취나 학습개선을 효과적으로 이루어 낼 수 있는가에 대한 염려를 하기도 한다(한국교과서연구재단, 2013).

교과서 선행연구로는 중등교사와 학생의 기술·가정 교과서에 대한 인식과 요구 조사를 통해 질 높은 기술·가정 인성교과서 개발 방향에 도움이 되고자하는 연구(함승연, 2012)와 기술·가정 교과서 평가 기준방향을 교과 교육과정에서 제시된 관점에서 분석한 연구(권유진, 2013) 등이 있다.

2009 개정교육과정은 2013년 중학교 1학년 입학생부터 적용이 되어졌다. 따라서 중학교 3학년에서 주로 다루게 되는 「기술·가정」 2 교과서는 2015년에 중학교 3학년이 되는 학생들이 사용하게 되므로 학교에 따라서는 아직 학교 현장에서 적용하지 않은 경우도 있는 그야말로 새로운 교과서이다.

2009 개정교육과정의 추진 배경은 현재의 암기위주의 주입식 교육으로는 미래사회가 요구하는 창의적인 인재양성에 한계가 있다는 절박한 시대적 요구에 따라, 창의적인 학교 교육을 실현하기 위한 것으로 밝히고 있다. 개정 교육과정의 목표는 학습부담은 감축, 학습흥미를 유발, 단편적 지식·이해 교육이 아닌, 학습하는 능력을 기르며 지나친 암기중심 교육에서 폭넓은 인성을 기르는 교육으로의 변화를 추구하여 ‘하고 싶은 공부, 즐거운 학교’를 만들어 가는데 있다고 발표하고 있다(한국교과서연구재단, 2013).

교육부는 굳이 제8차 교육과정이라고 명명하지는 않았으나 여덟 번째의 새로운 교과과정인 <문·이과 통합형 교육과정>을 실시할 예정이며 이 교육과정을 운영을 위한 초·중등학교 교육과정 총론 및 각론 개정 고시가 2015년 9월로 예정 되었으므로 앞으로 또 큰 변화가 올 것으로 보인다. 모든 중학교 「기술·가정」 2의 교과서의 대단원은 <녹색 가정생활의 실천>으로 되어 있으며 중단원은 <친환경적 의생활과 옷 고쳐입기>로 통일되었고 소단원은 교과서 마다 조금씩 차이가 있다. 교과서의 구성은 도입-전개-마무리 혹은 도입-전개-정리-평가로 되어 있으며 도입은 대단원의 짜임새, 대단원 소개, 이 단원을 통하여, 생각열기 등으로 이루어진다. 전개는 소단원을 정리 설명하고 마무리에서는 중단원, 대단

원을 마무리 하는 형식을 갖추고 있다.

## 2. 「기술·가정」의 의생활 영역

### 1) 「기술·가정」

초·중·고등학교 12년간의 학교 교육 기간은 앞으로 전개되는 긴 미래의 시간을 즐겁게 영위해 나아가는 방법을 습득하는 시기라고 생각한다. 한 개인의 적성과 특기를 찾는 시기이다. 이 시기에 발굴된 적성과 특기는 장래의 직업으로 연결되거나 취미활동이 되기도 한다. 따라서 학교교육에서 학습되어진 내용은 한 개인이 일생 동안 행복한 삶을 누리는 원동력이 되는 것이다. 특히 「기술·가정」 과목은 이러한 내용을 바탕으로 하며 실용적 지능의 개발을 위해 학습자의 경험과 환경 대처 능력을 개발하함은 물론 행복역량증진에 기여하는 다양한 경험을 제공하는 교과목이다(왕석순, 2013).

교육부에서는 여러 차례의 수정과 개선을 거듭해 개정된 제 7차 교육과정을 1997년 12월 30일, 교육부 고시 제 1997-15호로 확정시켜 고시하였다. 이후 2007년과 2009년 교육과정이 개정되었고 현재까지 적용되고 있다.

이 과정에서 「기술·산업」과와 「가정」과가 통합되었으며 제7차 교육과정에서는 ‘국민 공통 기본 교육과정’은 교과, 재량활동, 특별활동으로 편성되어 있으며 교과는 「기술·가정」을 포함하여 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 체육, 음악, 미술, 외국어(영어)로 구성되어 있다.

2009 개정 가정과교육과정의 중학교 가정생활의 목표는 “나와 가족을 이해하고 가정생활에 필요한 기초생활능력을 함양하여 가정생활에서 직면하는 문제를 해결하고 건강한 개인 및 가족 구성원으로서 자신의 삶을 주도해 나갈 수 있는 역량과 태도를 기른다”라고 되어 있다(채정현 외, 2011).

### 2)의생활 영역

중학교 「기술·가정」 1의 교과서의 의생활 영역은<옷차림과 자기 표현>이라는 중단원으로

이루어지고 있다. 디자인 요소, 원리, 옷차림의 예절, 전통 옷차림등 대부분이 의생활과 직결되는 이론적인 내용을 바탕으로 하고 있다.

중학교 「기술·가정」 2 교과서는 의생활 중단원은 대단원인 <녹색가정 생활실천> 중에 속하며, 이 대단원 안에 중단원으로는 의생활 외에 식생활, 주생활의 영역이 있다. 의생활 관련 분량은 20페이지 내외로 그 내용은 1개의 중단원 <친환경적 의생활과 옷 고쳐입기>부분이다. 이 부분은 제7차 교육과정의 2009년 개정 이전에는 중단원은 <의복의 선택과 관리>로 되어 있었으며 개정 이후 모든 「기술·가정」 2 교과서의 대단원은 <녹색가정 생활실천>, 중단원 의생활 영역은 <친환경적 의생활과 옷 고쳐입기>로 통일되었다. 소단원은 개정 이전과 큰 변화 없이 의복의 선택, 섬유, 의복관리, 구성 원리 등의 이론과 실습을 다루고 있으며 출판사 마다 내용은 조금씩 차이가 있다.

선행연구로는 Noddings의 행복 교육 활성화 요소를 바탕으로 중학교 '기술·가정' 2의 가정생활 영역을 분석한 연구(이연숙, 유세중, 2014)와 Reigeluth의 정교화 이론에 제시된 7가지 교수전략 요소를 근거하여 중학교 기술·가정 교과서의 의생활영역에 관한 연구(허영선 외, 2014) 등이 있다.

### III. 연구방법

#### 1. 연구 내용

2009 개정 교육과정을 바탕으로 출판되어있는 중학교 2학년 「기술·가정」 2 교과서중 7종(교학사, 비상교육, 금성출판사, 교문사, 삼양미디어, 지학사, 두산동아)을 선택하여 의생활 영역의 대단원 <녹색가정 생활실천>중 의생활 영역인 중단원 <친환경적 의생활과 옷 고쳐입기>부분을 분석하였다.

#### 2. 내용 분석

교과서의 내용 분석은 중단원, 교과서의 구성,

학습목표, 소단원, 활동및 토론자료, 표, 그림, 사진, 용어, 신문기사 등 교과서 실린 모든 내용을 다루었다. 이 내용 분석을 통해 각각의 항목들이 <친환경적 의생활>과 <옷 고쳐입기>라는 중단원 주제에 적합함을 살펴보고 중학교 학생들이 의생활 학습에 흥미를 주고 실생활에 이용할 수 있는 내용인지를 검토하고자 한다.

## IV. 연구 결과 및 고찰

### 1. 교과서의 구성 체제

#### 1) 교과서의 구성

교과서는 7종 모두 교과서의 구성 내용은 중단원 마다 도입, 전개, 마무리의 형식으로 되어 있다. 각각의 부분마다 교과서마다 조금씩 차이가 있으나 대체로 도입부분은 대단원 도입, 학습목표, 중단원 도입, 생각열기등으로 대단원과 중단원을 연계하여 이 단원의 학습 목표를 제시하고 있다. 전개부분은 소단원 도입, 보조단 활용, 더 알고 가기, 읽을거리등으로 이루어진다. 소단원은 교과서에 따라 3-5개로 이루어지는데 각 소단원을 상세히 학습하고 숙지시키기 위한 설명과 그림, 표들로 이루어진다. 마무리는 중·대단원의 정리 및 마무리와 평가로 되어있다.

#### 2) 의생활 영역으로서의 중단원

대단원 <녹색가정 생활실천>중 <친환경적 의생활과 옷 고쳐 입기>로 통일 되어있는 중단원을 통해 중학교 2학년 학생들이 의생활에 대한 이론과 실습을 학습하게 된다. 이 주제가 과연 21세기 중학생들의 학습동기를 유발하고 흥미를 끌 수 있는가에 대한 검토는 반드시 필요하다고 본다. 의복에 대한 관심이 많은 10대 전반의 학생들에게 제시하는 <친환경적 의생활>은 자칫 거리감을 줄 수 있다. 그러나 사회나 문화 전반에 걸쳐 녹색, 그린, 에코등의 단어가 흔하게 사용되기 때문에 소단원등에 새로운 소재나 친환경 브랜드 등을 소개하여 학생들이 의생활에 대

한 새로운 관점과 시각을 가질 수 있게 하는 것이 이 교과내용의 목표라고 생각한다. <옷 고쳐 입기>는 디자인 감각과 창의력을 키울 수 있다는 점에서는 좋은 내용이다. 그러나 손바느질, 재봉틀 사용 등의 실습을 통해 기술을 익히지 않으면 해결할 수 없다는 한계가 있다. 요즘은 가정 내에서조차도 직접 옷을 고쳐 입는 경우가 점점 사라지고 있으며 재봉틀의 보유, 사용 등이 줄고 있다. 이 내용의 전개를 위해서는 다양한 리폼의 예를 제시하고 그것이 실제 활용 가능하여 실생활에 적용시킬 수 있어야만 할 것이다. 그리하여 이 주제와 내용에 대해 학생들이 흥미를 가져 실생활에 적용할 수 있는 교육 과정 실현에 대한 검토가 필요하다고 본다.

### 3) 학습목표

<친환경적 의생활>이라는 개념 속에는 의복의 선택 및 구입, 의복의 손질과 관리, 섬유 등을 내용을 포함하였으며 <옷 고쳐 입기>속에는 옷 고쳐 입기와 재활용 등의 내용을 포함하였다. 학습목표는 이들과 관련된 내용으로 설정되어 있으며 교과서에 따라 각 항목은 ~이해 할 수 있다, ~설명 할 수 있다, ~알 수 있다, ~마련 할 수 있다, ~선택 할 수 있다, ~유지 할 수 있다 등의 용어로 제시되어있다. ~이해 할 수 있다, ~설명 할 수 있다, ~알 수 있다 등은 개념에 대한 이해에 대한 것이며 ~실천 할 수 있다, ~마련 할 수 있다, ~선택 할 수 있다, ~유지 할 수 있다는 실생활에 활용이 가능한 실습의 개념으로 제시되었다고 생각된다.

## 2. 소단원의 내용 분석

중단원 내에는 소단원이 있으며 출판사에 따라 3-5개의 소단원을 제시하고 있다. 크게 살펴보면 의복의 선택, 구입, 의복의 손질과 관리, 옷 고쳐 입기, 재활용 등으로 되어 있으며 출판사에 따라 섬유에 대한 설명을 추가 한 경우가 있다.

### 1) 제1 소단원

제 1소단원은 교과서 별로 의복의 선택 및 구입(금성), 친환경 의생활은 어떤 것인가(교문), 똑똑한 의복 구매 어떻게 해야 할까(삼양), 의복 마련 계획과 구입(지학), 의복은 어떻게 선택해야 할까?(비상), 친환경적 의생활의 실천(교학), 친환경적인 의생활(두산)로 되어 있다. 3종의 출판사는 소단원에서 친환경적 의생활이라는 용어를 단원명으로 사용하였으나 4종에서는 전혀 언급이 없었다.

제 1소단원은 모든 교과서가 의복 구입, 마련 계획, 구입 시 고려사항, 품질 표시 등을 내용요소로 하고 있으며 표/그림/사진/용어/기사 등도 이러한 내용요소를 바탕으로 다루고 있다.

의복의 선택 및 구입(금성) 소단원에는 <읽기>에서 친환경적인 내용으로 ‘패스트 패션 VS 슬로 패션’을 다루고 있다.

친환경 의생활은 어떤 것인가(교문)의 소단원은 친환경 의복 마련 계획, 의복 마련 계획에 맞는 의복의 선택의 내용요소가 있으며 상세설명으로 ‘섬유의 조성’, 그림으로 ‘섬유의 공인 기호’등을 다루었으며 용어 설명으로 ‘지속가능한 의생활’, <그림> ‘지속 가능한 의생활을 위한 의복마련방법’ 등을 제외하고는 다른 교과서와 비슷하다.

똑똑한 의복구매 어떻게 해야 할까(삼양)에서는 <그림>으로 유기농 섬유 공인기호를 다루고 있다.

의복 마련 계획과 구입(지학) 소단원은 ‘인터넷 공동구매 주의’에 대한 신문 기사 와 ‘의복의 유통 경로’를 그림으로 다루었다.

의복은 어떻게 선택해야 할까?(비상)에서는 의복의 선택과 구입을 내용요소로 하고 있다.

친환경적 의생활의 실천(교학)의 소단원은 1 페이지 분량의 내용요소에서 ‘친환경적 의생활의 실천’을 설명하고 있는데 ‘친환경적 의생활, 슬로패션’을 주요 용어로 제시하고 ‘환경, 패스트 패션, 슬로 패션’등의 단어를 간단히 요약하고 있다. ‘친환경 의생활의 실천’의 그림은 친환경 의복, 천연염색, 교복 물려주기 등 3가지의 예를 보여주고 있다.

친환경적인 의생활(두산)은 이 소단원을 “친환경적 의생활이란” “친환경적 의생활의 실천”이란 내용요소로 3페이지 분량에 걸쳐 설명하고 있다. “친환경적 의생활이란” 첫 번째 내용요소

〈표 1〉 학습목표와 소단원

출판사	학습목표	소단원
금성 출판사	<p>*의복의 선택 및 구입 방법을 이해 할 수 있다.</p> <p>*세탁과 보관 방법을 설명 할 수 있다.</p> <p>*옷 고쳐 입기와 재활용을 통해 환경 친화적인 의생활을 실천할 수 있다.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 의복의 선택 및 구입</li> <li>2. 의복의 손질과 관리</li> <li>3. 옷 고쳐입기와 재활용하기</li> </ol>
교문사	<p>*친환경적인 의복 마련 계획을 세워 나에게 필요한 의복을 마련 할 수 있다</p> <p>*의복의 특성에 맞는 세탁 및 보관방법을 실생활에 적용 할 수 있다.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 친환경 의생활은 어떤 것인가</li> <li>2. 친환경 의복관리는 어떻게 해야 하나</li> <li>3. 옷은 어떻게 고쳐입어야 하나</li> </ol>
삼양 미디어	<p>*현명하게 경제 상황을 생각해서 의복을 선택하고 구입할 수 있다.</p> <p>*옷감의 특성에 따른 세탁과 보관 방법을 알고 청결한 의생활을 유지할 수 있다.</p> <p>*옷 고쳐 입기와 의복 재활용을 실천하여 친환경적인 의생활을 할 수 있다.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 똑똑한 의복 구매, 어떻게 해야 할까</li> <li>2. 섬유와 옷감의 종류 알기</li> <li>3. 의복 세탁의 관리, 바로 알고 실천하기</li> </ol>
지학사	<p>*의복의 선택 및 구입방법을 이해하여 자신의 생활에 맞는 의복을 선택할 수 있다.</p> <p>*옷감의 특성에 따른 의복 관리 방법을 알고 청결한 의생활을 실천 할 수 있다.</p> <p>*옷 고쳐입기와 의복의 재활용을 통하여 친환경적인 의생활을 실천 할 수 있다.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 의복 마련 계획과 구입</li> <li>2. 의복의 손질과 관리</li> <li>3. 옷 고쳐 입기와 재활용하기</li> </ol>
비상 교육	<p>*의복의 선택 및 구입방법을 알 수 있다.</p> <p>*옷감의 특성에 따른 세탁과 보관을 통해 청결한 의생활을 유지 할 수 있다.</p> <p>*의복구성의 원리를 이해 할 수 있다.</p> <p>*옷 고쳐 입기와 의복의 재활용을 통해 친환경적인 의생활을 실천 할 수 있다.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 의복은 어떻게 선택해야 할까?</li> <li>2. 옷의 특성에 따라 어떻게 관리해야 할까?</li> <li>3. 의복의 구성 원리는 무엇일까</li> </ol>
교학사	<p>*친환경적 의생활의 의미와 실천방법을 알 수 있다.</p> <p>*의복마련 계획을 세우고 구입과정에 따라 의복을 마련 할 수 있다.</p> <p>*의복의 특성에 따라 의복을 손질하고 관리할 수 있다.</p> <p>*옷 고쳐입기와 재활용을 통해 친환경적인 의생활을 실천 할 수 있다.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 친환경적 의생활의 실천</li> <li>2. 의복마련</li> <li>3. 의복관리</li> <li>4. 옷의 보관</li> <li>5. 옷 고쳐 입기와 재활용</li> </ol>
두산 동아	<p>*의복마련계획을 세워 친환경적인 방법으로 의복을 구입 할 수 있다.</p> <p>*옷감의 특성에 따른 세탁과 보관 방법을 익혀 청결한 의생활을 유지 할 수 있다.</p> <p>*의복 구성의 원리를 이해하여 옷을 고쳐 입음으로써 친환경적 의생활을 실천할 수 있다.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 친환경적인 의생활</li> <li>2. 의복의 마련과 관리</li> <li>3. 옷 고쳐입기</li> </ol>

<표 2> 제1소단원

출판사	소단원	내용요소	내용요소 정리	활동/토론자료	표/그림/사진/용어/기사
금성 출판사	의복의 선택 및 구입	필요한 의복 구입 계획			<용어>의복 마련 계획의 필요성 <그림>의복 마련 계획 순서
		의복 마련 계획순서	가지고 있는 옷 정리하기		<그림>의복 목록표의 예 <그림>의복 마련 방법
			가지고 있는 옷 조화시켜 보기		
			필요한의복의 종류와 수 결정하기		
		의복마련방법 생각하기	<읽기>패스트패션vs슬로 패션		
의복구입시 고려 할 점			<용어>의복비 <그림>의복을 구입할 때 고려할점		
의복의 품질 표시			<그림>의복의 품질 표시와 공인 기호의 예		
교문사	친환경 의복 마련 계획	가지고 있는 의복 조사 하기			<용어>지속가능한 의생활 의복 마련 계획 <그림> 의복 마련 계획
		마련해야 할 의복 정하기	<수행활동> 나의 의복 마련 계획표		
		의복 마련 방법 정하기		<용어> 패스트패션 <그림>지속 가능한 의생활을 위한 의복마련방법	
	친환경 의생활은 어떤 것인가	의복 마련 계획에 맞는 의복의 선택	의복의 품질 표시 확인하기	신체치수표시	<수행활동> 나의 신체 치수 알아보기
섬유의조성					
취급주의사항					
	의복선택하기		<그림>의복을 선택할 때 고려해야 할 사항		
삼양 미디어	똑똑한 의복구매 어떻게 해야할까	의복 구입 계획하기	의복 구입 계획의 필요성		
			의복 구입 계획의 의의	<해보기> 의복목록표 만들기	<용어>의복빌려입기 <그림>의복 마련 계획의 순서 <용어>의복 마련 방법 <그림>의복 마련 방법

<표 2> 계속

출판사	소단원	내용요소	내용요소 정리		활동/토론자료	표/그림/사진/용어/기사
삼양 미디어	똑똑한 의복구매 어떻게 해야할까	의복 구입하기	의복 구입 시 고려할 점	의복을 구입하기전		<기사>옷 사기전에 이것 만든 꼭! <그림>기성복 구입시 고려할 사항 <용어>의복을 구입하기 전 의복 을 구입 할 때
				의복을 구입할때		
			기성복의 선택방법	품질 표시 확인	<해보기>교복의 품질 표 시 읽기	<그림>기성복 품질 표시의 예 <용어>품질 표시(라벨)
			기성복의	품질 체크		<그림>기성복 품질체크사항
			기성복 (의복)의 표시	치수 표시		<표>일반적으로 쓰는 치수 표시 <표>취급방법
				취급 방법		<용어> 혼방섬유의 재료 표시 <그림>가공방법
재료 표시						
가공 방법						
		공인 기호	<해보기> 교복의 품질표시 읽기	<그림>의복의 공인기호 <그림>유기농 섬유 공인기호		
지학사	의복 마련 계획과 구입	의복 마련 계획		<실천하기> 의복계획표 작성하기 <토론> 패스트 패션은 바람직한가	<용어>의복마련계획,의복비 <그림>의복 마련계획과정	
			기성복 선택하기	예산 세우기		<용어>기성복
	구입 시기 및 장소 결정 하기			<기사>인터넷 공동구매주의 <그림>의복의 유통 경로		
	품질 표시 확인 하기			<그림>의복의 품질표시		
	디자인과 맞춤세 확인하기	<핵심>소단원정리		<그림>의복구입시 점검해야 할 사항		
비상교 육	의복은 어떻게 선택해야 할까?	의복의 선택 방법		<토론>현명한 청소년의 의복선택방법	<용어>의복선택방법/의복구입방 법/품질표시 <용어>내구성/TPO	
		의복의 구입		<탐구>기성복을 구입할 때 확인할점	<그림>의복의 구입 단계	
교학사	친환경적 의생활의 실천	<생각열기> 친환경적 의생활 실천 방안			<용어>친환경적 의생활/슬로패션 환경/패스트패션/슬로패션 <그림>친환경 의생활의 실천	



<표 2> 계속

출판사	소단원	내용요소	내용요소 정리	활동/토론자료	표/그림/사진/용어/기사
두산 동아	친환경 적인 의생활		친환경적 의생활이란		<그림>온맵시/ 쿨맵시
			친환경적 의생활의 실천		<용어>패스트 패션 친환경의 의생활을 위한 6가지 방법 <그림>패스트 패션vs 슬로 패션빨간 티셔츠의 일생

에서는 그림으로 ‘온맵시/ 쿨맵시’를 다루어 겨울과 여름의 계절에 합리적 의복 착용이 환경을 보호하는 예를 보여주고 있다. 두 번째 내용요소인 “친환경적 의생활의 실천”에서는 ‘패스트 패션’의 <용어설명>과 친환경의 의생활을 위한 6가지 방법의 제시, <그림>으로 패스트 패션 vs 슬로 패션 설명하고 있다. 특히 <읽을거리> 빨간 티셔츠의 일생에서는 섬유 생산에서 폐기까지 의복의 사이클을 그림과 설명으로 보여주고 있는 점이 흥미롭다. 섬유 생산과정의 에너지 소비, 가공과 제작 과정에서의 수질, 토양의 오염, 사용, 관리 측면에서의 에너지 소비 및 수질 오염, 판매 과정의 의복쓰레기, 폐기로 인한 토양과 대기오염을 이해하기 쉽도록 그림으로 상세 설명하고 있다.

### 2)제2소단원

제 2소단원은 교과서 별로 의복의 손질과 관리(금성), 친환경 의복관리는 어떻게 해야 할까(교문), 섬유와 옷감의 종류 알기(삼양), 의복의 손질과 관리(지학), 옷의 특성에 따라 어떻게 관리해야 할까?(비상), 의복마련(교학), 의복의 마련과 관리(두산)등으로 제시되어 있다. 5종의 교과서에서는 의복 마련, 관리 등을 제 1소단원에서 다루었으나 2종의 교과서는 제1소단원에서 “친환경적 의생활”을 다루었기 때문에 의복마련(교학), 의복의 마련과 관리(두산)로 제2소단원에 배정되었다. 3종의 교과서는 의복의 손질과 관리(금성), 친환경 의복관리는 어떻게 해야 할까(교문), 의복마련(교학)등의 제2소단원에서 내용요소로 의복 손질, 다림질, 세탁, 수납, 보관에 관해 주로 다루고 있다. 섬유와 옷감의 종류 알

기(삼양)의 제2소단원은 섬유의 개요, 섬유의 분류만을 내용요소로 하고 있다.

2종 교과서의 소단원인 의복의 손질과 관리(지학), 옷의 특성에 따라 어떻게 관리해야 할까?(비상)에서는 ‘섬유의 종류와 특성’, ‘옷감의 종류’, ‘의복의 관리 방법’ 의 내용요소로 구성되어 섬유와 의복의 관리를 설명하고 있다.

### 3)제3소단원

제3소단원은 교과서 별로 옷 고쳐 입기와 재활용하기(금성), 옷은 어떻게 고쳐 입어야 하나(교문), 옷 고쳐 입기(두산), 옷 고쳐 입기와 재활용하기(지학), 의복의 구성 원리는 무엇일까?(비상), 의복 관리(교학), 의복세탁과 관리 바로 알고 실천하기(삼양) 등으로 제시되어 있다. 5종의 교과서는 옷 고쳐 입기, 의복 구성 등을, 2종의 교과서는 세탁과 관리 등을 내용요소로 하고 있다. 옷 고쳐 입기, 의복 구성 등을 내용요소로 하는 교과서들은 다양한 의복 실습과 활용을 제시하고 있지만 이것이 실제 학교 수업에서 진행되어져야 실용적 학습이 될 것이며 친환경적 의생활과 관련성과 교과서의 예시들이 학생들의 흥미와 동기를 유발에 대한 검토가 관건이라고 생각된다.

옷 고쳐 입기와 재활용하기(금성)에서는 ‘환경 친화적 의생활의 실천’을 내용요소로 하며 자원낭비와 환경오염을 줄이기 위해서는 의복 고쳐 입기와 재활용이 환경 친화적인 의생활을 실천할 수 있다는 설명을 하고 있다. <그림> 옷 고쳐 입기에서는 오랫동안 입은 옷에 액세서리 붙이기, 옷 길이 조절하기, 핫 피스 붙이기 등의 예를 들고 있다. <그림> 옷 고쳐 입기 과정에는

〈표 3〉 제2소단원

출판사	소단원	내용요소	내용요소정리	활동/토론자료	표/그림/사진/용어/기사
금성출판사	의복의 손질과 관리	의복 손질하기			<그림>의복의 손질 방법 <그림>의복 수선하기 <그림>의복의 세탁 <용어>애벌빨래 <새로나온용어>애벌빨래 <그림>드라이클리닝/세탁소 이용시 유의사항 <용어>유기용제
		다림질			<용어>다림질할 때의 주의사항 <그림>옷감에 따른 다림질 방법 <그림>의복 보관 방법
		의복의 보관	의복의보관요령		<용어>방충제 <그림>의복의 보관 요령
교문사	친환경 의복 관리는 어떻게 해야 할까	의복의 손질	먼지털기		<용어>옷감의 종류 <기사>친환경,재활용 소재의 등장 <표>섬유의 종류와 특징
			얼룩빼기		<그림>얼룩 빼는 방법 <표>얼룩의 종류에 따른 얼룩 빼는 방법
		의복의 세탁과 다림질	세제의 종류	<수행활동>폐식용유를 재활용한 비누 만들기	<그림>세탁의 원리 <표>세제의 종류 <그림>세제 농도에 따른 세척률
			세탁 방법		<용어>기계 세탁할 때 주의할 점 친환경 세탁 아이디어 <표>섬유의 종류에 따른 세탁 방법
			다림질하기		<용어>의복 바람 쐬어 주기
의복의 수납과 보관			<표>방충제와 방습제		
삼양미디어	섬유와 옷감의 종류 알기	섬유의 개요			<용어>섬유 <그림>옷감의 제조 과정
		섬유의 분류	천연 섬유		<표>천연 섬유의 종류와 특성 <용어>축융성/린터
			인조 섬유	<심화학습> 이런 섬유도 있어요! <탐구활동> 환경을 생각하는 의생활	<표>인조 섬유의 종류와 특성 <표>옷감의 종류 <그림>편성물/평직/능직/펠트 <기사>어느 청바지 회사의 친환경 품질 표시

<표 3> 계속

출판사	소단원	내용요소	내용요소정리	활동/토론자료	표/그림/사진/용어/기사
지학사	의복의 손질과 관리	섬유의 종류와 특성	천연 섬유		<용어>흡습성/열전도성/탄성 <표>천연 섬유의 종류와 특성
			인조 섬유		<그림>직물의종류 <표>인조 섬유의 종류와 특징
		옷감의 종류			<그림>펠트와 부직포
		의복의 관리 방법	옷 손질하기		<용어>먼지 떨기
			옷 세탁하기 다림질하기	<실습하기> 친환경 세제 만들기	<그림>옷의 얼룩은 어떻게 빼야 할까요? <그림>손세탁의 방법 <그림>세탁의 원리
					<용어>계면 활성제 <표>물세탁 방법 <용어>세탁후 건조 방법 <그림>섬유에 따른 적정 다림질 온도
의복의 정리와 보관	<핵심>소단원정리	<그림>옷 개는 방법 <그림>의복 정리 방법 <용어>거품			
비상교육	옷의 특성에 따라 어떻게 관리해야 할까?	섬유의 특성		<탐구> 의복에 알맞은 섬유	<용어>의복 선택 방법/의복 구입 방법/품질 표시 <용어>흡습성/축융성 <그림>천연섬유 <용어>면 린터/드레이프성 <그림>인조섬유 <그림>섬유별 품질 보증 마크
			옷감의 종류		<그림>섬유에서 의복까지 <용어>씨실/날실 <그림>섬유를이용하여 만든 옷감 <그림>실을 이용하여 만든 옷감
		의복의 세탁과 보관			<그림>의복의 세탁과 보관 순서 <표>세탁 효과를 증가시키기 위한 세탁 조건
			세탁하기	<탐구>섬유 제품 취급 상 주의 표시 의미	<용어>솔질하기 <그림>세탁의 원리 <표>물세탁/드라이클리닝 <용어>세탁소를 이용할 때 주의사항 <그림>세제의 종류
			보관하기		<용어>방충제/곰팡이 <그림>니트 잘입고 보관하면 나도 니트 패셔니스타!

<표 3> 계속

출판사	소단원	내용요소	내용요소정리	활동/토론자료	표/그림/사진/용어/기사	
교학사	의복 마련	의복마련 계획	가지고있는옷 파악하기		<용어>의복마련계획/의류 목록 표/의복 마련 방법/품질 표시 <용어>충동구매 <표>의복 목록표 예시	
			마련할 옷 정하기			
			의복 마련 방법 정하기	<조사활동>우리 가족이 가지고 있는옷에 대하여 알아보고, 다음 내용을 조사해보자.	<그림>의복을 마련하는 다양한 방법	
		의복의 구입	의복을 구입할 때 고려할 점			<용어>온라인 쇼핑몰을 이용할 때 주의할 점 <그림>의복을 구입할 때 점검해야 할 사항
			기성복의 품질 표시			<그림>의복의 품질 표시 <그림>의복의 공인기호 <표>의복의 취급 표시 기호
		두산동아	의복 마련 계획	의복 마련 계획의 필요성	의복 마련 계획의 필요성	
의복 마련 방법					<그림>의복 마련 방법	
의복 구입하기	구입 장소 고려				<용어>구입 시기 <그림>의복 구입 장소	
	품질 표시 확인				<그림>기성복의 품질 표시 내용	
	디자인과 맞음새 고려			<그림>디자인과 맞음새 고려		
의복의 마련과 관리	섬유와 옷감의 이해		천연섬유		<용어>축융 <표>천연 섬유의 종류 <그림>옷감의 구성	
			인조섬유	<활동>내 옷의 섬유 조성 찾기	<용어>인조섬유 혼방 <표>인조 섬유의 종류	
	의복의 손질과 보관		의복의 손질과 관리	먼지털기		<그림>의복 관리 방법
				수선		
			얼룩 제거	물세탁	드라이클리닝	<그림>의복의 관리 방법 <그림>세탁의 순서와 조건 <그림>세탁의 원리 <그림>섬유에 따른 세탁 방법 <표>섬유 제품의 취급 표시
			다림질		<그림>섬유별 다림질	
			보관	<활동>나의 옷을 바르게 접어보자	<용어>거품 <용어>효과적인 의복 수납 요령	

디자인하기, 치수재기 및 본뜨기, 마름질하기, 바느질하기, 마무리하기 등의 옷 고쳐 입는 과정을 보여주고 있다. 이 단원의 내용들은 실습이 병행되어야 효과적인 수업이 진행 될 것으로 생각되어진다. 교과서에서 예를 든 것처럼 바지, 치마, 소매 등의 옷의 길이와 폼 조절까지 이해하려면 재봉틀과 손바느질을 익혀야만 한다. 학생들이 이론적으로는 이해하나 이 단원의 내용이 실생활에 적용시키는 것은 힘들 것이라고 본다.

옷은 어떻게 고쳐 입어야 하나(교문)에서는 다른 교과서에 비해 광범위한 내용을 다루고 있는데 의복구성의 원리, 유행 지난 치마로 반바지 만들기, 청바지 밑단으로 필통 만들기 등의 내용 요소가 있던 ‘의복 구성의 원리’에서는 평면구

성, 입체구성, ‘유행 지난 치마로 반바지 만들기’에는 디자인 구상에서 마름질까지의 의복 구성 순서와 바느질 방법을 다루고 다트, 솔기, 올의 방향의 용어설명, 단추달기 체험 등을 그림으로 보여주고 있다. ‘청바지 밑단으로 필통 만들기’에서는 청바지를 잘라 지퍼가 달린 필통 만들기 와 헌 옷으로 머리장식 만들기를 실습하도록 했다. 보충내용으로 의복의 재활용과 폐기 방법에서는 가정에서 배출된 의복의 재활용 과정을 그림과 표로 설명하고 있으며 옷의 종류에 따른 올바른 세탁과 보관을 통해 의복을 오랫동안 유지할 수는 방법을 표와 그림으로 보여주고 있다. 전체적으로 내용이 풍성하고 실생활에 활용하기 쉬운 재활용의 예를 제시하였다고 보여 진다.

<표 4> 제3소단원

출판사	소단원	내용요소	내용요소정리	활동/토론자료	표/그림/사진/용어/기사
금성출판사	옷 고쳐 입기와 재활용하기	환경 친화적 의생활의 실천	옷 고쳐 입기		<그림>옷 고쳐 입기 <그림>옷 고쳐 입기 과정
교문사	의복 구성의 원리				<표>평면 구성과 입체 구성의 특징
			디자인 구성하기		<용어>다트/솔기 <그림>의복 제작 과정 <그림>올의 방향
		유행 지난 치마로 반바지 만들기	옷감 고르기		
			치수 재기		
			옷본 만들기		<그림>옷본 만들기
			마름질하기		<그림>마름질하기
			바느질하기		<그림>바느질하기
			마무리와 평가하기	<수행활동>단추 달기	
	청바지 밑단으로 필통 만들기		<수행활동>헌 옷을 활용하여 머리 장식 만들기 <보충학습>의복의 재활용과 폐기방법 <수행활동>생활 속에서 실천하는 친환경적 의생활 <수행활동>친환경 방습제 만들기 <중단원마무리>	<그림>필통 만들기 <기사>인터넷 의류 쇼핑몰 CEO가 되고 싶어요	

<표 4> 계속

출판사	소단원	내용요소	내용요소정리	활동/토론자료	표/그림/사진/용어/기사
삼양 미디어	의복 세탁과 관리, 바로알고 실천하기	의복 세탁의 의의			
		세탁 방법	물세탁		<용어>일반세탁기와 드럼 세탁기 원리 <그림>세탁의 원리 <용어>세제/생분해성 <표>물세탁용 세제의 종류와 특징
			드라이클리닝	<보충학습>얼룩제거 <해보기>다림질하기 <읽기자료>부엌에서 찾은 천연 세제	<그림>다림질
지학사	옷 고쳐 입기와 재활용하기	의복의 폐기와 환경		<탐구하기>의복 폐기의 주된 원인	<용어>의류산업에 의한 환경변화
		간단한 수선하기			<그림>여러 가지 방법으로 의복 수선하기
		의복 고쳐 입기			<그림>치수 재기 <그림>재료 및 도구 준비하기
			바지길이수선하기		<용어>의복을 고쳐 입을 때의 유의사항
			바지통 10cm 줄이기		<용어>다양한 울 폴림 방지법 <그림>블라우스 폼 줄이기
		의복 재활용하기	입지 않는 티셔츠로 가방 만들기		
청바지를 이용한 다양한 생활용품 만들기	<핵심>소단원 정리 <스스로정리기>		<기사>친환경 패션 리폼 전문가 <그림>재봉틀 다루기		
비상 교육	의복의 구성 원리는 무엇일까?	의복의 구성 원리	의복의 구성 원리 의복 고쳐입기		<용어>셔츠의 구성 원리/바지와 치마의 구성 원리/의복의 재활용 <그림>신체 치수 재는 법 <그림>치마/셔츠/바지
		의복 고쳐 입기		<그림>청바지 고쳐 입기 청치마, 청가방, 소품주머니 <그림>바느질 도구와 다양한 바느질법 <그림>티셔츠 고쳐 입기 <그림>단추 달기	

<표 4> 계속

출판사	소단원	내용요소	내용요소정리	활동/토론자료	표/그림/사진/용어/기사	
비상교육	의복의 구성 원리는 무엇일까?	의복의 재활용		<체험> 헌 티셔츠의 활용 다양한 디자인을 통한 의복 재활용 새롭게 디자인한 학급 티셔츠 만들기 <보충>의복의 구입 장소 <심화>세탁기의 종류와 올바른 사용 방법 <중단원 마무리> 패션신문만들기	<그림>의복의 재활용 과정 <기사>‘나뉘 쓰고 빌려 쓰는’움직임 확산	
교학사	의복 관리	섬유와 옷감의 이해	섬유	<인터넷사이트> 한산모시관, 잠사박물관	<용어>주요 용어: 섬유, 옷감, 얼룩빼기, 물세탁, 드라이클리닝, 다림질 <그림>천연 섬유의 재료 <표>섬유의 종류에 따른 특징과 쓰임새	
			옷감	<그림>옷감의 종류 <조사활동> 내가 현재 가지고 있는 의복은 어떤 섬유와 짜임 새로 되어 있는지 조사해보자.	<기사>친환경 섬유	
		의복의 손질			<표>얼룩의 종류에 따른 얼룩 빼기 방법 <그림>먼지 털기 <그림>얼룩 빼기	
		세탁	물세탁	세제		<그림>여러 가지 종류의 세제 <그림>세탁의 원리
				세탁 방법		<그림>세탁망 <기사>우리나라의 전통 세제 <용어>에벌빨래 <그림>손세탁 방법
				세탁 후 처리	<체험활동> 세탁기를 이용하여 아래 순서대로 세탁을 해보고, 그 결과를 정리해보자.	
			드라이클리닝		<용어>드라이클리닝 유의사항	
다림질		<체험활동> 교복을 다려보고, 다림질 조건과 순서를 정리해보자.	<그림>섬유에 따른 다림질 온도 <그림>셔츠의 다림질 방법 및 순서 <그림>다림질하기			

〈표 4〉 계속

출판사	소단원	내용요소	내용요소정리	활동/토론자료	표/그림/사진/용어/기사	
두산 동아	옷 고쳐입기	의복 구성의 원리			<그림>다트의 원리 <그림>옷이 만들어지는 과정	
		옷 고쳐 입기의 실제	덧단을 대어 길게 늘리거나 짧게 줄여 옷 고쳐입기	디자인 및 소재 선택하기		<그림>준비물
				치수 재기		
				본뜨기		<그림>본뜨기
				마름질하기		<그림>마름질하기
				바느질하기		<그림>바느질하기
				마무리 및 평가하기		<그림>단 처리하기
		지퍼를 이용하여 옷 고쳐입기			<그림>후드 점퍼 만들기	
		패션 액세서리 로 옷 고쳐입기			<그림>패션 액세서리로 옷 고쳐 입기 <그림>단추 달기	
		의복의 재활용	청바지로 가방을 만들어 재활용 하기			<그림>청바지로 가방 만들기
셔츠로 쿠션 만들어 재활용 하기			<활동>입지 않는 옷을 재 활용해 보자 <중단원정리하기>	<그림>셔츠로 쿠션 만들기		

소단원의 제목에는 친환경과 관련한 용어를 사용하지 않았으나 학습을 통해 친환경적 의복생활에 접근이 가능한 내용들로 구성되어 있다.

옷 고쳐 입기(두산)에서는 ‘의복구성의 원리’, 옷 고쳐 입기의 실제, 의복의 재활용등의 내용을 다루고 있다. ‘의복구성의 원리’에서는 여분과 다트를 그림으로 설명하고 디자인에서 바느질에 이르는 의복구성의 전 과정을 설명을 곁들

인 그림으로 보여주고 있다. ‘옷 고쳐 입기의 실제’에서는 바지 단 늘리고 줄이기의 과정을 그림과 설명으로 보여주고 바느질 용품과 단 처리하는 손바느질 법을 알려주고 있다. 지퍼 이용한 옷 고치기, 패션 액세서리로 옷 고치기의 예를 제시했고 단추 다는 순서를 그림으로 알려주고 있다. 의복의 재활용은 청바지로 가방 만들기, 셔츠로 쿠션 만들기를 설명하고 있다. 다양



한 재활용에 대해 완성 방법까지 설명하고 있는데 그보다 오히려 학생들이 새로운 아이디어를 제시할 수 있도록 유도하는 것이 학습효과가 높을 수도 있다고 보여 진다. 지퍼 달기는 난이도가 높은 과제이므로 티셔츠에 지퍼를 다는 내용은 중학생들에게는 어려울 것으로 보인다. 내용 정리하기에서 친환경적 의생활과 옷 고쳐 입기에 대한 마인드맵을 그려 보는 것은 좋은 아이디어라고 생각된다.

옷 고쳐 입기와 재활용하기(지학)는 의복의 폐기와 환경, 간단한 수선하기, 의복 고쳐 입기, 의복 재활용하기로 구성되어 있다. 의복의 폐기와 환경에서는 의류산업에 의한 환경변화의 용어 설명과 의복 폐기의 주된 원인을 그림으로 설명하고 있다. 간단한 수선하기에서는 의복이 찢어졌을 때, 바짓단과 치맛단, 솔기, 단추가 떨어졌을 때의 간단한 바느질 등을 그림으로 설명하고 있다. 의복 고쳐 입기에서는 바지 길이, 바지통, 블라우스 폼 줄이기 등의 수선 방법을 그림과 설명으로 보여주고 있다. 의복 재활용하기는 티셔츠로 가방 만들기와 청바지로 다양한 생활용품 만들기를 알려주고 있는데 이 두 가지 내용은 모두 재봉틀을 능숙하게 다루는 경우에 가능한 내용들이다. 또한 친환경 리폼전문가를 직업의 예로 들고 있는데 단순하게 상품 수선이나 의복을 고치는 일보다 좀 더 전문적인 직업이 제시되어야 할 것으로 생각된다. 그림을 위주로 한 재봉틀 다루기에서는 재봉틀의 구조와 사용법을 보여주는데 이것이 암기식 재봉틀 사용법으로 그치는 것은 의미가 없으며 재봉틀의 사용을 익히는 실습을 필요로 할 것이다.

의복의 구성 원리는 무엇일까?(비상)는 ‘의복의 구성 원리’, ‘의복 고쳐 입기’, ‘의복의 재활용’으로 이루어지고 있다. ‘의복의 구성 원리’는 셔츠, 바지, 치마의 구성 원리와 이에 필요한 치수, 만드는 법을 그림과 용어로 설명하고 있다. ‘의복 고쳐 입기’는 청바지를 이용해 청치마, 청가방, 소품주머니 만들기를 하는 내용을 사진으로 설명하고 바느질 도구와 다양한 바느질법을 그림으로 알려준다. 소품제작은 손바느질로도 해 볼수는 있지만 청치마의 경우는 재봉틀을 다룰 줄 알아야 제작이 가능하다. 티셔츠로는 스카프, 미니 쿠션, 카디건 만들기를 제시하고 있

는데 카디건의 경우도 능숙한 손바느질이 요구된다. 단추 달기는 그림으로 제시하였다. ‘의복의 재활용’은 그림으로 의복의 재활용 과정, 의복의 나눠 쓰고 빌려 쓰기를 설명하고 있다. 체험 활동으로 전사, 스텐실을 이용한 헌 티셔츠를 재활용, 학급 티셔츠 만들기를 제시하였다. 보충학습으로 의복의 구입 장소, 심화학습으로 세탁기의 종류와 올바른 사용 방법을 실었다.

의복 관리(교학)는 섬유와 옷감의 이해에서는 섬유와 옷감을 그림으로 설명하는데 친환경섬유로 대나무 섬유를 소개하고 있다. 의복의 손질은 얼룩빼기, 먼지 털기를 내용으로 한다. 세탁은 물세탁은 세제, 세탁방법으로 구분하여 세제의 종류, 세탁의 원리, 손세탁방법, 세탁 후 처리등을 다룬다. 드라이클리닝의 설명과 친환경과의 관계, 다림질 온도와 순서를 설명하고 있다.

의복세탁과 관리, 바로 알고 실천하기(삼양)는 의복 세탁의 의의와 세탁 방법으로 분류하고 있다. 세탁방법 중 물세탁에서는 세탁의 원리와 세탁기 원리, 세제의 종류, 생분해성 등의 용어를 다루며 드라이클리닝에서는 드라이클리닝의 정의 이외에 다림질, 얼룩 제거 등을 알려주고 있다. 천연세제로 사용가능한 것들은 도표로 보여주고 있다.

#### 4) 제4, 5소단원

위에서 이미 설명한 바와 같이 5종의 교과서는 3개의 소단원으로 중단원이 마무리되고 있다. 남은 2종의 교과서 중 1종은 4단원, 1종은 4, 5단원까지 되어 있다.

똑똑한 옷장 정리와 옷 고쳐 입기(삼양)에서는 옷 보관의 의의, 옷 보관과 수납, 옷 수선하기, 옷 고쳐입기(리폼)를 내용으로 하고 있다. 옷 보관과 수납에서는 보관, 정리와 수납을 설명하고 방충제, 거품의 용어를 설명하고 있다. 옷 수선하기는 기초 손바느질법을 그림으로 설명한 후 뜯어진 솔기 꿰매기, 단하기를 제시하였으며 두 구멍단추와 똑딱 단추 달기를 그림으로 설명 하였다. 옷 고쳐입기(리폼)에서는 남자 티셔츠를 여자 티셔츠로 고치기와 외펜, 핫 픽스등 장식품 붙이기를 예로 들었다. 읽기자료로 1kg의 옷을 만드는 데 드는 탄소 원료를 보여주

<표 5> 제4. 5소단원

출판사	중단원	소단원	세부단원	활동/토론자료	표/그림/사진/용어/기사
삼양 미디어	똑똑한 옷장 정리와 옷 고쳐 입기	옷 보관의 의의			
		옷 보관과 수납	보관		<용어>방충제 <용어>거품 <그림>수납
			정리와 수납		
		옷 수선하기	뜯어진 솔기 꿰매기		
단하기 단추 달기					
옷 고쳐입기 (리폼)	리폼이란?		<심화>의복의 구성 원리 <실습>의복 재활용하기- 에코백 만들기 <실습>양파 껍질을 이용한 천연 염색해 보기 <중간정리하기>	<그림>남자 티셔츠를 여자 티셔츠로 고치기 <그림>와펜 장식/핫픽스로 장식 <기사>1kg의 옷을 만드는 데 드는 탄소 원료 <기사>섬유 공학 기술자	
		장식품 붙이기			
교학사	의복의 보관			<조사활동> 내가 가지고 있는 의복 종류와 보관 방법을 적어 보자.	<용어>보관/거품 <그림>셔츠는 뒤로 접어 올려 개어 보관한다. <용어>옷장을 잘 정리하는 법
		옷 고쳐 입기	형태를 변형하기	<인터넷 사이트>	<용어>옷 고쳐 입기/재활용 <용어>카고바지 <그림>카고 바지 만들기
	덧단 대기와 단 늘리기			<그림>단 늘리기 <그림>덧단을 댄 바지/레이스를 단 치마	
	장식품 이용하기			<그림>의복 장식품 <그림>핫픽스 붙이기	
	옷 고쳐 입기와 재활용	염색과 전사지 이용하기		<용어>홀치기 <그림>전사지를 이용한 티셔츠 <그림>천연 염색하기	
의복의 재활용			<읽을거리> 청바지의 일생과 재활용 <직업정보>머천다이어지 <보충학습> 폐식용유로 비누를 만들자 <심화 학습> 학교나 우리 지역의 알뜰 시장을 찾아 직접 옷을 판매하거나 구매하여 보고, 느낀점을 적어보자. <중단원 내용 평가>	<용어>섬유 제품의 낭비를 줄이는 3R <그림>사탕 베게 만들기/카드 지갑 만들기/주머니 만들기/터틀넥 만들기 <표>나의 평소 친환경적인 의생활 생활 습관을 평가해보자.	

며 환경과 관련을 설명하였다. 의복구성의 원리를 그림과 설명으로 보여주는데 복식사에서 나타나는 평면구성과 입체구성의 예를 들었다. 탐구 활동에는 셔츠와 우산을 이용한 에코백 만들기, 양과깍질로 염색하기를 제시하였고 진로 비전의 예로는 섬유공학기술자를 상세히 소개하고 있다.

의복의 보관(교학)은 보관, 거품의 용어설명과 그림으로 셔츠를 뒤로 접어 올려 개는 방법, 옷장 정리법을 나열 설명하고 있다.

옷 고쳐 입기와 재활용(교학)에서는 옷 고쳐 입기와 의복의 재활용을 다루며 옷 고쳐입기와 재활용을 주요용어로 제시하였다. 옷 고쳐 입기는 형태를 변형하기, 덧단 대기와 늘리기, 장식품 이용하기, 염색과 전사지 이용하기를 내용으로 하는데 형태 변형하기에서는 카고바지의 용어설명을 한 후 카고바지 단 줄이기를 예로 들었다. 덧단을 대고 레이스를 달아 바지의 길이 조절, 카디건 변형, 천연염색과 전사지 이용등을 제시하고 있다. 의복의 재활용에서는 섬유와 관련한 3R에 대해 설명하고 입지 않는 옷을 이용하여 사탕 베개, 카드 지갑, 주머니 만들기, 스웨터로 터틀 넥 만들기를 제시하였다. 친환경적인 의생활 생활 습관 평가표가 있으며 읽을거리로 청바지의 일생과 재활용을 그림으로 설명하고 있으며 직업으로는 머천다이저의 예를 들었다. 보충학습으로 폐식용유로 비누 만들기, 심화학습으로는 알뜰시장 찾아보기 등을 제시하였다.

## V. 결론

2009 개정 교육 과정 중학교 「기술·가정」 2의 의생활영역은 <친환경적 의생활과 옷 고쳐 입기>로 되어 있다.

<친환경적 의생활>은 의복의 생산, 제작 폐기에 이르는 프로세스에서 나타나는 과학, 디자인, 경영 등의 측면에서의 친환경적인 내용을 다루어 학생들이 의복에 대한 새로운 개념을 정립할 수 있게 해주어야 할 것으로 본다. <옷 고쳐 입기>는 실습을 통해서만이 학생들의 학습 의욕을 높일 수 있는 내용이다. 실생활에 빠르게 적

용이 가능한 실습 내용을 제시하여 학생들의 감각과 특성을 살릴 수 있고 흥미를 유발하는 충분한 실습이 바탕이 되어야 실용적 학습이 될 것이다.

제1소단원에서는 3종의 교과서는 환경, 패스트 패션, 슬로 패션, 지속 가능한 의복, 유기농 섬유, 교복 물려주기 등 친환경과 관련된 용어와 내용을 충실히 설명하고 있었다. 그러나 4종의 교과서는 친환경과 관계없이 의복의 선택, 계획, 구입, 구매 등을 다루고 있었다. 친환경에 대한 상세한 안내와 패션과 유행만으로 의생활을 이해하지 않도록 친환경적 의생활에 대한 다양한 내용을 다루지 못한 것이 아쉬웠다.

제2소단원은 대부분 의복 관리와 섬유를 다루는데 전체적으로 친환경과 연결시키지 않은 채 설명을 하는 경우가 많았다. 3종의 교과서만이 환경을 생각하는 의생활, 친환경, 재활용 소재, 친환경 세탁, 친환경세제 만들기 등을 제시하고 있다.

제3소단원은 5종의 교과서에서 옷 고쳐 입기를 다루고 있다. 소재는 청바지, 티셔츠가 대부분으로 소재의 다양성이 부족하고 청바지 단 늘이고 줄이기 가방, 쿠션, 주머니, 머리장식 만들기 등의 응용 내용 또한 천편일률적으로 비슷한 것이 많았다. 이러한 만들기 수업은 손바느질과 재봉틀 사용이 기본적으로 가능하여야 하므로 반드시 수업시간에 이러한 실습이 이루어 져야 할 것이다.

의생활 영역으로의 진로에 대한 충분 내용을 갖추지 못하고 있는 점도 아쉬웠다. 세분화 되어 있는 의복 관련 직업을 좀더 다양하게 제시하는 것이 바람직하다고 생각된다.

분석을 통해 보면 2009 개정 교육과정의 중학교 「기술·가정」 2의 교과서에도 문제점과 잘못된 해석 등이 나타나고 있다.

교과서는 학생들의 학습동기를 유발하고 학습역량을 높이는 가장 기본적인 도구이다. 앞으로 시행될 <문·이과 통합형 교육과정>에서 또 다시 교과서는 변화하게 될 것이다. 앞으로 전문가의 연구를 바탕으로 다각적인 교과서 연구가 이루어져 「기술·가정」 2의생활 영역에 있어 더 나은 교육과정과 교과서 개발에 도움이 되어야 할 것이다.

## 참고문헌

- 권유진. (2013). 교과 교육과정에 제시된 관점에 근거한 실과(기술·가정) 교과서 평가기준 방향 탐색. *한국가정과교육학회지*, 25(3), 61-77
- 김윤정. (2002). 제7차 기술·가정과 교육과정 분석. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김지숙 외. (2011). *중학교 기술·가정 2*. 서울: 비상교육.
- 교육과학부. 자료 검색일 2014. 7. 14, 자료출처 <http://www.moe.go.kr>
- 서지영. (2013). 교과서에 대한 관심을 ‘내용정련’에서 ‘활용 효과’로 전환하자. 한국교과서 연구재단. *교과서연구*, 74(12), 43-46.
- 이연숙·유세중. (2014). 2009개정 중학교 ‘기술·가정 2’의 가정생활영역에 나타난 Noddings의 행복 교육 활성화 요소 분석. *한국가정과교육학회지*, 26(3), 91-112.
- 왕석순. (2013). 실용적 지능과 행복역량을 키우기 위한 가정교과서의 미래 방향. 한국 교과서 연구재단. *교과서연구*, 73(9), 41.
- 이상봉외. (2011). *중학교 기술·가정 2*. 서울: 교문사.
- 이영심, 장상욱. (2011). 2007년 개정 교육과정 중학교 기술·가정 교과서 주생활 영역의 교육내용 분석. *한국가정과교육학회지*, 23(2), 131-148.
- 양소운. (2013). 녹색의생활교육프로그램이 초등학교생의 환경행동에 미치는 효과. 경인대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이기혁. (2006). 제7차 고교교육과정에서의 NGO관련 콘텐츠 개선연구·정치 교과서를 중심으로. 한국방송통신대학교 평생대학원 석사학위논문.
- 조강영외. (2011). *중학교 기술·가정 2*. 서울: 금성출판사.
- 정철영외. (2011). *중학교 기술·가정 2*. 서울: 두산동아.
- 정성봉외. (2011). *중학교 기술·가정 2*. 서울: ㈜교학사.
- 채정현, 박미정, 김성교, 한주. (2011). *2009 개정 교육과정 반영 가정과교육론*. 서울:교문사.
- 채정현 외. (2011). *2009 개정 교육과정 반영 가정과교육론*. 서울: 교문사.
- 채정현외. (2011). *중학교 기술·가정 2*. 서울: (주)삼양미디어.
- 최완식외. (2011). *중학교 기술·가정 2*. 서울: 지학사.
- 함승연. (2012). 교과용도서 구분 고시에 따른 기술·가정 인정 교과서 개발 방향 중등 교사와 학생의 기술·가정 교과서에 대한 인식과 요구를 중심으로. *한국기술교육학회지*, 12(2), 115-138.
- 허영선 외. (2014). 정교화 교수이론에 근거한 중학교 기술·가정 교과서의 생활 영역 분석. *한국가정과교육학회지*, 26(3), 35-52.
- 한국교과서 연구 재단. 자료검색일 2014. 7. 11, 자료출처 <http://www.textbook.ac>
- 황재경. (2011). 제7차 교육과정 개정에 따른 고등학교 기술·가정 교과서의 기술 영역 분석. 경북대학교 교육대학원 석사학위논문.