

부적응 행동 유아를 위한 정서중재 프로그램 개발 예비연구*

A Preliminary Study on the Development and Effects of
an Emotional Intervention Program for Maladaptive Preschoolers*

신혜원(Hyewon Shin)¹⁾

송혜린(Hyerin Song)²⁾

ABSTRACT

The purpose of this research is to develop and evaluate an emotional intervention program for maladaptive preschoolers. The emotional intervention program focused on nurturing the ability to express emotions in healthy ways and how to empathize with others while the preschoolers perceives negative emotions. The participants in this study were nineteen preschoolers, residing in S city. Nineteen subjects were assigned to an experimental group practicing an emotional intervention program. The preschoolers participated in 8-session programs once a week over the course of eight weeks. Descriptive statistics, paired *t*-test and hierarchical cluster analysis were performed. The results of this study were as follows. First, there were significant differences between posttests and pretests results. The results showed a decrease in maladaptive preschooler's problematic behaviors and aggressive strategies. The maladaptive preschoolers showed more representations of anxiety, avoidance/withdrawal, and deregulated/aggression. In addition the results also showed a decrease in preschooler's representations of anxiety, avoidance/withdrawal, and deregulated/aggression.

Keywords : 부적응 행동 유아(maladaptive preschoolers), 정서중재(emotional intervention), 유아 내적 표상(preschooler's representation).

* 본 논문은 2013년도 한국아동학회 춘계 학술대회 포스터 발표 논문임.

¹⁾ 서경대학교 아동학과 조교수

²⁾ 삼성아동교육문화센터 수석연구원

Corresponding Author : Hyerin Song, Samsung child Education & Culture Center, 48 Itaewon-ro 55-gil, Yongsan-gu, Seoul 140-893, Korea
E-mail : rinaya@unitel.co.kr

I. 서론

유아기는 자기 통제를 발달시키면서 사회적으로 수용 가능한 행동을 학습하고 사회적 규칙을 따르는 방법을 학습하면서 사회화를 이루어야 한다. 그러나 유아는 대체로 각 상황에 적절하지 못한 행동이 무엇인지 이해하지 못하며 각 상황에서 기대되는 행동이 무엇인지 알더라도 충동을 억제하지 못하여 잘못된 행동을 하는 경우가 많다. 즉, 유아는 발달적으로 자기 통제 능력 등이 부족함에도 불구하고 사회적으로 수용 가능한 행동을 발달시켜야만 하는 시기이므로 스트레스를 경험하게 된다. 유아는 일상생활 속에서 기분 나쁜 일, 속상한 일, 놀랐던 일 등으로 스트레스를 받기 때문이다(as cited in Lee, 1992).

또한 정보화 사회로 인하여 최근 유아들은 보다 많은 스트레스를 받고 있는데, 이는 급속한 사회변화로 인해 부모의 스트레스가 많아지고 이로 인해 유아들도 스트레스를 많이 받을 수 있기 때문이다. 또한 정보화 시대로 인해 부모들이 유아에게 기대하고 요구하는 수준이 높아졌고, 어린이집이나 외부 활동에서 다양한 경쟁을 경험하기 때문에 유아들의 스트레스가 많아지고 있다(Choi, Song, & Jung, 2002). 유아가 교육기관을 이용하는 시간이 긴 경우 부적응 행동이 많이 나타나는 것으로 보고되고 있는데, 종일제 프로그램을 이용하는 유아가 반일제 프로그램을 이용하는 유아보다 자유선택활동시간에 피로감을 호소하거나 목적 없이 배회하는 등의 행동이 많았고, 대집단 활동시간에는 공격적인 행동이 많이 나타났다고 하였다(Park, An, & Ha, 1998). 까다로운 기질을 가진 유아들의 약 70~80%가 4세 이전에 과잉행동으로 확인되고 있으며, 3~5세 유아들 중 배가 자주 아프고 집단

활동 시 문제를 자주 일으키며 자신의 자리를 떠나서 돌아다니고 주의를 기울이는 일에 어려움을 가지고 있는 유아들이 친구의 놀이를 방해하고 괴롭히는 경우가 많다고 보고되고 있다(as cited in Park, 2001). 어린이집 교사는 이러한 유아의 행동을 기관 부적응 행동으로 인식하게 되며, 보육에 심각한 어려움을 경험하게 된다. 교사들은 부적응 행동 유아들로 인해 스트레스가 심하고 집단 활동을 방해받으며, 부적응 행동 유아가 규칙이나 지시에 따르지 않고 다른 유아를 공격하기 때문에 부모의 항의가 많아서 학급을 운영하기 힘들다고 보고하고 있다(Park, 2001). 교사가 인식하는 유아의 대표적인 부적응 행동은 또래의 장난감을 빼앗기, 또래를 때리기, 아무 활동도 하지 않고 방황하기, 칭얼거리기, 친구를 밀기, 놀잇감을 던지기 등인데(Youn, 1999), 이런 행동은 분쟁과 공격적인 행동을 유발시키고 교사는 이런 상황을 중재하느라 교육활동을 진행하지 못하는 경우가 많다.

Park(2001)은 영유아는 각 발달단계에 적절한 환경 및 양육적인 요인을 제공받고 각 발달단계에 따른 특징적인 발달과제를 성취해야만 건강하게 성장할 수 있다고 제시하면서, 유아시기에는 ‘사회화’ 발달과제를 성취해야만하고 이를 성취하지 못하면 심리·정서적으로 건강하지 못하다고 하였다. 유아가 사회화 발달과제를 성취하기 위해 필요한 능력은 자신의 욕구를 조절하고 규칙에 따르는 순응성이다. 특히 오랜 시간 어린이집에서 또래와 함께 생활하는 유아는 교사의 안내에 순응하고 부적절하거나 금지된 행동을 하지 않도록 억제하는 자기 통제능력이 발달되어야 하기 때문이다. Goleman에 의하면 순응성과 통제능력은 불안, 우울, 분노와 같은 부정적인 정서를 잘 처리는 정서조

절 능력이 핵심능력이다(as cited in Moon, Kawk, Kang, & Choi, 2010). 따라서 불안, 우울, 분노 등의 부정적 정서를 정확하게 인식하여 발산하거나 적절한 방법으로 표현하는 능력을 발달시킴으로써 순응성과 통제능력을 발달시킬 수 있다.

유아의 정서조절과 정서표현의 어려움을 중재하기 위한 선행연구들을 살펴보면 정서적 요소가 포함된 그림책을 활용하여 토의하기, 동극, 조형활동, 음률활동, 게임 등의 다양한 활동을 실시한 결과, 유아의 정서 인식과 표현, 정서에 의한 사고 촉진, 정서적 지식 활용, 정서의 반영적 조절 등에 효과가 있었다(Jeon, 2000; Lee, Lee, & Shin, 1999; Seo & Kim, 2002). 이는 동화 속의 등장인물의 느낌에 대해 생각해 보고 등장인물과 유아 자신이 공통적으로 갖게 되는 느낌을 파악하여 어떻게 대처하는지를 생각해 보는 기회를 갖기 때문이다(Mayer & Salovey, 1997). 즉 그림책과 관련된 활동을 하면서 다른 유아와 친하게 지낼 수 있는 능력을 발달시킬 수 있었을 것이고 활동 후 평가 시간을 가짐으로써 타인의 정서와 자신의 정서를 관리·조절할 수 있는 기회가 주어졌기 때문이다(Seo & Kim, 2002). 지금까지 진행되었던 유아의 정서 인식 및 표현에 관련된 프로그램은 주로 외부적으로 나타나는 유아의 행동이나 반응에 초점을 두고 프로그램 효과를 보고하였다. 그러나 유아의 정서 인식 및 표현 능력이 적절히 발달되었는지 알아보기 위해서는 외부적으로 나타나는 반응뿐만 아니라 유아의 내적 표상도 함께 확인해야 한다. 내적 표상을 통해 유아가 갈등 상황에서 자신과 타인의 의도를 인식하여 상황에 적절하게 행동하는지 알 수 있고, 부정적 정서를 억제하는 것은 인지적 실행기능과 정서적 실행기능의 발달이 모두 필요하기 때문이다(Zelazo

& Muller, 2004).

유아기에는 대상이나 상황에 대해 정신적 표상을 형성할 수 있는 능력이 발달되는데, 표상이란 실제 상황에 대해 역동적인 상호작용이나 상호작용 관찰을 통해 얻어진 인지-정서적 지식구조이다(Min, Shin, & Ryu, 2007). 3~4세 유아는 복잡하고 융통성 있는 표상을 발달시키고 이를 통해 대상과 사건을 보다 효과적으로 조직할 수 있다고 보고되고 있다(Schmidt et al., 1997). 유아는 양육자와 반복되는 상호작용 경험 등을 통해 다른 사람과의 관계를 맺고 유지하는 내적 표상을 발달시키는데 유아가 양육자와의 관계에 대해 긍정적인 표상을 형성한 경우 정서적 조절이 잘 되고(Oppenheim, Emde, Hasson, & Warren, 1997), 자기 정서를 적절히 인식하고 적절히 표현하며(Oppenheim, Nir, Warren, & Emde, 1997), 외현화된 문제행동도 적게 나타난다고 보고되었다(Lee, 2004; Oppenheim et al., 1997; Warren, Oppenheim, & Emde., 1996). 이러한 결과는 유아가 양육자와의 관계에 대한 내적 표상을 활용하여 다른 사람과의 관계 및 자신이 소속된 집단에 적응적인 행동을 실행하기 때문이다. 따라서 유아의 내적 표상은 새로운 관계에 대한 기대에 영향을 미치고 사회적 대면에 대한 인식을 조직하여 자신과 타인의 역할을 정의하는 상호작용의 틀을 제공한다고 가정할 수 있다(Min et al., 2007). 그러므로 유아의 정서 인식 및 표현 능력이 변화되기 위해서는 갈등 상황에서 필요한 자기 통제 능력뿐만 아니라 양육자와 같은 다른 사람과의 관계에 대한 내적 표상의 긍정적인 발달도 도모해야 한다.

따라서 본 연구는 다른 사람과의 관계에 대해 부정적인 내적 표상을 가진 유아의 특성과 유아의 정서 인식 및 표현 능력 증진에 관련된 문헌

들(Mayer & Salovey, 1997; Moses, 2001; Shields, Ryan, & Cicchetti, 2001)을 토대로 유아 정서 중재 프로그램을 개발하고자 하였으며, 스트레스 상황을 효과적으로 대처하는 정서능력을 증진 하는데 프로그램의 초점을 두었다. 이는 부적응 행동을 하는 유아들이 대체로 정서적 능력이 뛰어나지 못하여 회피기제를 선택하거나, 적응적이지 못한 정서에 초점을 둠으로써 스트레스 상황을 적절히 대처하지 못하기 때문이다(Moon et al., 2010). 본 정서중재 프로그램은 유아의 불안, 우울, 분노와 같은 부정적인 정서를 다루는 능력을 증진하기 위해 다음과 같은 목적을 가지고 개발하였다. 첫째, 부정적인 정서를 명확히 인식하는데 초점을 두었다. Matthews와 Well(1999)에 의하면 스트레스나 갈등 상황에서 정서를 정확히 인식하지 못하는 경우에 이에 대처하는 능력이 낮다고 보고되고 있기 때문이다(as cited in Moon et al., 2010). 둘째, 부정적인 정서를 적절한 방법으로 표출하거나 표현하는데 초점을 두었다. 대체로 유아들은 자신의 부정적인 감정을 공격적인 행동이나 위협한 행동으로 표출함으로 인해 부적응 행동이 발생되기 때문이다. 셋째, 다른 사람의 감정을 공감하는 능력을 증진하는데 초점을 두었다. 공감은 타인의 정서를 효율적으로 분석할 수 있게 하고(as cited in Moon et al., 2010), 사회적 상호작용을 증진시킬 수 있어서 유아의 부적응 행동을 감소시키는데 효과적이기 때문이다.

이와 같은 목적에 따라 개발된 유아 정서중재 프로그램은 부적응행동 유아가 많아서 안정적인 학급운영이 어려운 어린이집의 한 학급을 대상으로 실시되었다. 본 연구에서 나타난 결과는 다양한 스트레스 요인으로 인해 어린이집에서 부적응행동이 증가되고 있는 유아들에게 도움이 되는 정서중재 프로그램을 개발하기 위한

기초자료로 활용될 수 있을 것이다. 이러한 연구 목적에 따른 연구문제는 다음과 같다.

- <연구문제 1> 정서중재 프로그램이 유아의 부적응행동 수준에 효과가 있는가?
- <연구문제 2> 정서중재 프로그램이 유아의 정서 조절전략 변화에 효과가 있는가?
- <연구문제 3> 정서중재 프로그램이 유아의 내적표상 변화에 효과가 있는가?

II. 연구방법

1. 연구대상

연구대상은 서울의 S 직장보육시설 4~5세 혼합연령 학급에서 선정하였다. 교사 보고에 의하면 학기 초 적응기간인 3개월 지났음에도 불구하고 지속적인 부적응행동을 보이는 유아들이 많아 자유선택놀이시간 중 분쟁이 많았고 대집단 활동은 거의 진행하지 못하는 상황이었다. 담임교사가 유아행동평가척도(K-CBCL)(Oh & Kim, 2008)로 전체 유아 24명을 평정한 결과 하위범주 중 임상수준이(T점수 70이상) 1개 이상 나타난 유아 19명을 대상으로 하였다. 남아가 9명, 여아가 10명이었고, 평균연령은 61개월이었으며 연령 범위는 52개월~74개월이었다. 연구대상 학급의 담임교사는 경력 7년차인 교사와 3년차인 교사 2명이었다.

2. 연구도구

1) 유아 부적응행동 수준

유아의 부적응 행동 수준을 알아보기 위해 Oh와 Kim(2008)의 유아행동평가척도(K-CBCL)

를 어머니가 평정하였다. 유아행동평가척도는 정서반응, 불안우울, 신체증상, 위축, 주의집중, 공격행동 등을 측정하는 것으로 총 100문항으로 이루어져 있으며 점수가 높을수록 부적응 행동 수준이 높은 것으로 해석된다. 유아행동평가척도의 하위범주 별 신뢰도 Cronbach's α 는 정서반응 .89~.57이었다.

2) 유아정서조절전략

유아의 정서조절전략을 알아보기 위해 Eisenberg 외(1993)의 'The Children's Coping Strategies Checklist'를 Seo(2006)가 번역한 것을 사용하였다. 유아들이 어린이집에서 흔히 겪을 수 있는 3가지 문제 상황과 각 상황에서 발생하는 정서조절을 위한 10가지 정서대처 전략을 제시한 후, 교사가 각 유아에 대해 5점 척도로 평정하였다. 평정점수가 높을수록 해당 정서대처 전략을 많이 사용하는 것으로 해석된다. 유아 정서조절 전략은 공격 전략, 감정발산 전략, 긍정적 대처 전략, 회피 전략, 지원전략, 무전략의 6개 하위 범주로 이루어져 있으며, 총 27문항으로 구성되어 있다. 신뢰도 Cronbach's α 는 .63~.95이다.

3) 유아내적표상

유아의 내적표상을 측정하기 Bretherton, Oppenheim, Buchsbau, Emd와 MacArthur Narrative Group(1990)이 개발하고 Bretherton, Oppenheim(2003)이 수정한 이야기완성과제(MacArthur story Stem Battery : MSSB)를 번안하여 사용하였다. 이 과제는 유아에게 정서적으로 부담스러운 주제인 부모와 애착관계, 가족 갈등, 친구와의 갈등, 도덕적 딜레마에 대한 13개 에피소드와 warming-up, 종결부로 구성되어 있다. 훈련된 검사자가 개별적으로 검사를 실시하였고, 각 유아가 이야기 완성과제를 수행하는 모든 과정은

비디오 카메라로 녹화하였다. 이야기 완성과제의 녹화된 자료는 Robinson, Holmberg와 Klute (in press)가 개발한 코딩체계에 근거하여 에피소드 별로 공감/온화(Empathy/ Warmth), 불안(Performance Anxiety), 회피/위축(Avoidance/ Withdrawal), 조절되지 않은 공격성(Deregulated Aggression), 정서적 통합(Emotional Integration) 범주의 하위항목에 코딩하고 코딩된 주제 내에서 Robinson 외(in press)의 점수체계에 의해 점수화 하였다. 전체 이야기 주제와 관련된 반응에 대한 관찰자간 신뢰도는 .89이었다.

3. 연구절차

연구자는 2011년 6월 1일부터 6월 17일까지 연구대상 기관을 방문하여 대상 학급의 하루 일과를 관찰하고 담임 교사 및 원장 면담을 통하여 본 프로그램에 대한 필요성과 욕구를 확인하였다. 그리고 문헌들(Mayer & Salovey, 1997; Moses, 2001; Shields et al., 2001)을 토대로 부적응 행동 유아에게 많이 나타나는 분노, 불안, 우울 감정을 경험하는 상황 다루기, 자신의 장점 찾기, 희망하는 목표를 위해 노력하기, 긍정적으로 감정 표현하기로 4가지 범주로 프로그램을 구성하였다. 이야기를 즐기는 유아의 특성을 고려하여 불안, 우울, 분노 등을 다룰 수 있는 이야기를 선정하였다. 각 이야기 내용을 활용한 정서 인식 활동, 부정적 정서를 안전하게 표출 활동, 부정적 정서를 적절한 방법으로 표현하는 활동, 그리고 각 상황의 등장인물의 감정을 이입해 볼 수 있는 역할극 활동 등으로 놀이 활동을 개발하였다. 총 8회로 진행된 정서중재 프로그램은 다음 Table 1과 같다. 프로그램의 내용은 아동발달 전문가 2인에게 안면 타당도를 검증받았다.

〈Table 1〉 Emotional intervention program for maladaptive preschooler

Session number	Theme	Emotional intervention program
1	Anger Management 1	<ul style="list-style-type: none"> • Draw and Describe how the little duckling felt when it was teased by others • Draw the person who made me angry <ul style="list-style-type: none"> - Listen to child's description of the situation while empathizing with her/him • Show the picture of punching cushions angrily, and punch the cushion like the picture • Crumple and throw away the drawing of the person who made me angry • Choose the illustration that would comfort me when I am angry and follow the illustration
2	Anger Management 2	<ul style="list-style-type: none"> • Express the strongest thing in the world(according to the child) by either drawing or speech • Role-play in which the strongest thing in the world punishes the tiger in the tale • Draw or describe how siblings who became the sun and the moon would feel after the tiger is punished • Role-play of being happy siblings who became the sun and the moon
3	Perceiving Emotion	<ul style="list-style-type: none"> • Describe how the witch who locked up Rapunzel would look like by either drawing or physical expression • Talk about how Rapunzel would have felt or Reproduce Rapunzel story by storytelling • Explain how she/he would punish the witch by storytelling • Make a gift box for the prince who saved Rapunzel
4	Hope/Diligence	<ul style="list-style-type: none"> • Reproduce the scene in which Ki-dong prays every night for cure of his father's illness • Explain or Describe what makes Ki-dong hard to climb the mountain • Reproduce the scene in which Ki-dong climbs one hundred mountains cheerfully despite all the difficulties • Describe or Draw the wish that the child wants to ask a magician if the magician offers to make it come true • Describe or Draw the incidents when the child was as happy as Ki-dong was • Do the role-play of the happiest event
5	Finding own strength	<ul style="list-style-type: none"> • Solving Snow White's maze(finding the dwarf's house through a maze) • Discover good things about Snow White • Discover good things or strength of a child • Do the role-play about what Snow White and dwarves would play in a mushroom house
6	Seeking help	<ul style="list-style-type: none"> • Save the captured Bee Maya • Talk about the time when the child helped his/her friends • Draw or talk about the person who helped the child during a difficulty / Talk about a person whom a child wants to ask for help
7	Overcoming/ Hope	<ul style="list-style-type: none"> • Storytelling : console the little princess who is alone at the attic <ul style="list-style-type: none"> - reproduce all the solutions that the child suggests by doll play • Doll play : play with the little princess as a friend of her father
8	Positive outlet of Anger	<ul style="list-style-type: none"> • Express the anger of the Half when his brother bullies the Half • Decorate a face of the Half • Describe the pretty part of my face or appearance • Compliment about the pretty appearance or good behavior of my own • Compliment the pretty appearance or good behavior of a friend

* Used folk tales : Ugly Duckling, Siblings who became the Sun and the Moon, Heavenly Peach, Adventure of Honeybee Maya, etc.

사전 검사를 실시하기 전에 연구에 참여하는 유아의 어머니에게 검사 자료는 연구 목적 이외에는 사용되지 않을 것임을 알리고 참여 동의를 받았다. 2011년 6월 20일부터 24일까지 유아와 어머니, 담임교사를 대상으로 어린이집에서 사전 검사를 실시하였다. 어머니에게 유아 행동평가척도를 실시하였고 담임교사에게 유아의 정서조절전략검사를 실시하였다. 그리고 훈련된 검사자가 유아를 대상으로 어린이집 내 독립된 공간에서 유아내적표상 검사를 실시하고 비디오 촬영하였다.

사전 검사를 실시한 시점에서 일주일 후에 정서중재 프로그램을 실시하였는데, 유아들의 부적응 행동을 모방하거나 또래의 방해나 괴롭힘에 예민하게 반응하는 특성들로 인해 유아들의 부정적인 성향이 과열되는 것을 방지하기 위해 2~3명의 소그룹으로 프로그램을 진행하였다. 이 때 본 연구자는 각 유아들의 행동 특성에 대한 관찰 자료와 각 유아에 대한 담임교사들의 의견을 토대로, 비교적 안정적으로 활동에 참여할 수 있는 유아 2~3명씩 짝을 지어 프로그램에 참여하도록 하였다. 본 프로그램은 총 8회기로 2011년 7월 초부터 8월 말까지 매주 1회씩 실시되었고, 매회 15~20분간 독립된 공간에서 본 연구자로부터 훈련받은 아동학 전공자가 각 소집단별로 오전일과시간 중에 프로그램을 실시하였다. 프로그램을 종결하고 2주 후인 9월 15일부터 23일까지 프로그램 효과를 검증하기 위해 사전검사와 동일한 측정도구와 절차로 사후검사를 실시하였다.

4. 자료분석

수집된 자료는 SPSS 18.0을 사용하여 분석하였다. 유아의 부적응 행동 수준과 유아의 정서

조절전략의 사전검사와 사후검사 차이를 알아보기 위해 *paired t-test* 실시하였다. 유아 내적표상의 변화에 대해 알아보기 위해 사전/사후 유아 내적표상 이야기 완성과제의 5가지 이야기 내용 주제와 수행코드별 표준점수를 이용하여 위계적 군집분석(Hierarchical Cluster Analysis)을 실시하였다. 위계적 군집분석은 가장 가까운 거리에 있는 자료들을 하나씩 그룹핑 하고, 순차적으로 다른 군집을 포함하는 큰 군집을 형성하면서 다른 군집과의 중복을 허용하지 않는 조건 아래서 진행되는 방법이다(as cited in Min, 2006). 이 때 두 점간의 거리를 유클리디안 거리(euclidian distance)로 군집거리의 비유사성을 보고, 군집 내에 있는 대상들은 비슷하면서 군집간의 구분은 명확하게 나타나는지의 여부를 확인하기 위해 군집간의 거리를 중심연결법에 의해 계산하였다. 또한 연구대상의 개인별 내적표상 변화를 알아보기 위해 각 유아의 사전검사 군집과 사후검사 군집을 비교하였다.

Ⅲ. 결과분석

1. 유아 부적응행동 수준 변화

유아의 부적응 행동 수준을 알아보기 위해 정서중재 프로그램 실시 전과 후에 유아행동평가척도(K-CBCL)를 실시하고 그 차이를 *paired t-test*로 알아본 결과는 다음 Table 2와 같다.

어머니가 지각한 유아의 부적응 행동 수준은 정서중재 프로그램 실시 전보다 실시 후에 정서반응($t = 4.94, p < .001$), 불안/우울($t = 4.70, p < .001$), 위축($t = 5.23, p < .001$), 주의집중문제($t = 4.09, p < .01$), 공격행동($t = 5.80, p < .001$), 기타문제($t = 4.62, p < .001$)로 유의한 차

〈Table 2〉 Pretest and posttest level of maladaptive preschoolers

(N = 19)

Level of problematic behavior	Pretest	Posttest	Paired <i>t</i>
	<i>M</i> (<i>SD</i>)	<i>M</i> (<i>SD</i>)	
Level of emotional response	61.05(6.80)	53.89(5.16)	4.94***
Anxiety/Depression	58.21(6.29)	51.47(2.20)	4.70***
Physical problems	53.74(5.47)	51.16(3.53)	1.81
Withdrawal	65.74(6.19)	56.95(6.40)	5.23***
Sleeping problems	51.00(2.49)	50.26(1.15)	1.82
Attention deficit	63.95(11.27)	53.68(5.49)	4.09**
Aggressive behavior	66.05(9.18)	56.42(6.78)	5.80***
Other problems	59.05(8.76)	50.21(.92)	4.62***
Internalizing problems	62.68(8.29)	49.15(6.78)	7.67***
Externalizing problems	67.26(11.77)	53.58(9.32)	6.49***
Total	62.94(9.69)	48.26(6.75)	8.32***

p* < .01. *p* < .001.

이가 나타났다. 따라서 유아 정서중재 프로그램에 참여함으로써 정서반응, 불안/우울, 위축, 주의집중문제, 공격행동, 기타문제의 부적응 행동 수준은 유의하게 감소되었다고 볼 수 있다. 또한 내면화문제($t = 7.67, p < .001$), 외현화문제($t = 6.49, p < .001$), 그리고 전체문제행동($t = 8.32, p < .001$)도 유의한 차이가 나타났다. 따라서 유아 정서중재 프로그램은 유아의 내면화

문제와 외현화문제를 감소시켰으므로 전체 부적응행동 수준이 감소되었다고 볼 수 있다.

2. 유아 정서조절전략 변화

정서 중재 프로그램 실시전과 후의 유아의 정서조절전략 차이를 알아보기 위해 paired *t*-test를 실시한 결과는 다음 Table 3과 같다.

〈Table 3〉 Pretest and posttest level of preschooler's strategies of emotional regulation

(N = 19)

Strategies of emotional	Pretest	Posttest	Paired <i>t</i>
	<i>M</i> (<i>SD</i>)	<i>M</i> (<i>SD</i>)	
Aggressive strategies	22.11(6.48)	16.28(5.36)	4.33***
Venting strategies	20.58(6.83)	18.68(4.84)	1.12
Positive coping strategies	11.74(4.84)	13.00(3.42)	-1.01
Avoidance strategies	12.05(3.27)	10.95(1.90)	1.43
Supportive strategies	5.50(2.48)	5.78(2.13)	-0.41
Non strategies	6.68(3.18)	7.26(4.05)	-0.65

****p* < .001.

교사가 지각한 유아의 정서조절책략은 사전·사후 검사 결과 공격전략($t = 4.33, p < .001$)에서 유의한 차이가 나타났고, 그 외의 감정발산 전략, 회피 전략, 긍정적 대처 전략, 지원 전략, 무전략은 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다. 따라서 유아는 정서중재 프로그램에 참여함으로써 정서조절책략 중 공격전략 수준이 감소되었다고 볼 수 있다.

3. 부적응 행동 유아의 내적표상 변화

정서중재 프로그램 실시 전의 부적응 행동 유아의 내적 표상이 어떻게 군집화 되는 알아

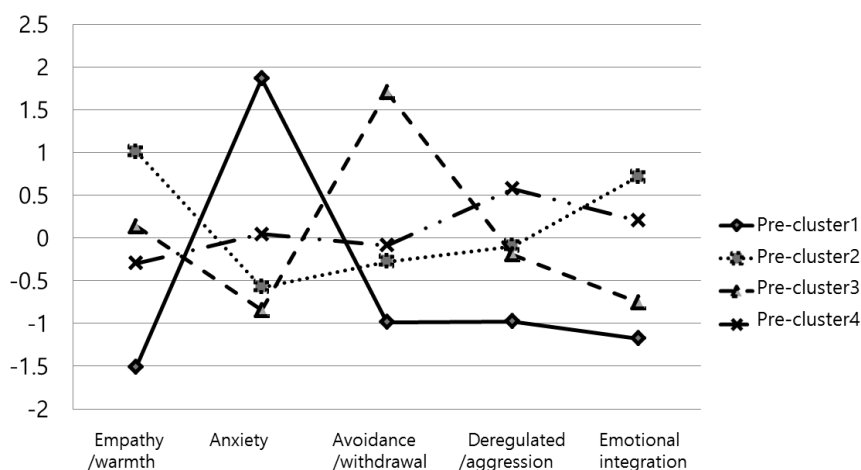
보기 위해 사전 유아내적표상 점수를 표준점수화 하였고, 다섯 개 하위 이야기 내용 주제와 수행코드를 이용해 위계적 군집분석을 실시하였다. 그 결과는 다음 Table 4과 Figure 1에 제시된 바와 같이 총 4개로 군집화 되었다.

Table 4와 Figure 1에서 보는 바와 같이 사전 검사에서 나타난 사전-군집1(16%)은 유난히 불안이 높고 다른 범주들의 반응은 모두 낮아서 일반유아의 불안/억제형(Min, 2006)과 유사한 특성이므로 ‘불안/억제형’이라 명명하였다. 사전-군집2(31%)는 공감온화가 가장 높고 정서통합도 다소 높아서 ‘공감/통합형’이라 명명하였다. 사전-군집3(16%)은 회피위축이 높고 공감

〈Table 4〉 Pretest level of preschooler's representation cluster

($N = 19$)

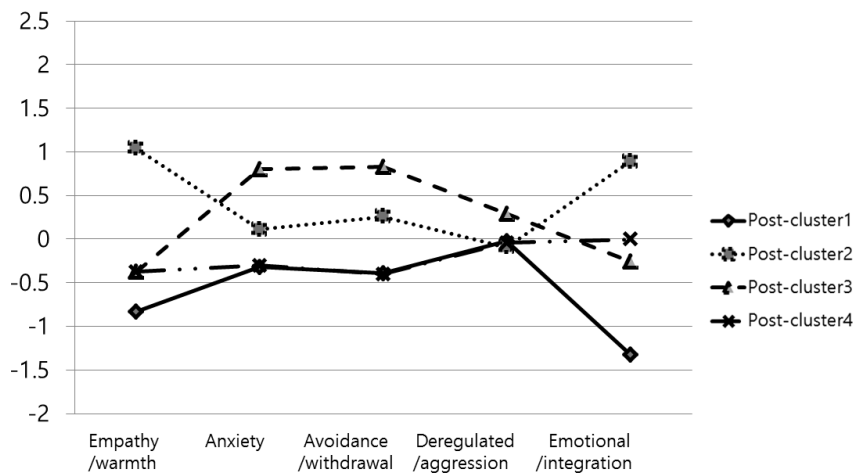
	Empathy /Warmth	Anxiety	Avoidance /Withdrawal	Deregulated aggression	Emotional integration
	$M(SD)$	$M(SD)$	$M(SD)$	$M(SD)$	$M(SD)$
Pre-cluster 1(16%)	-1.50(.11)	1.86(.32)	-.98(.14)	-.97(.15)	-1.17(.94)
Pre-cluster 2(31%)	1.02(.56)	-.57(.08)	-.27(.71)	-.09(.95)	.72(.59)
Pre-cluster 3(16%)	.14(.94)	-.84(.38)	1.71(.57)	-.19(.54)	-.75(1.06)
Pre-cluster 4(37%)	-.29(.48)	.05(.69)	-.08(.66)	.58(1.12)	.21(.72)



〈Figure 1〉 Pretest level of preschooler's representation cluster

〈Table 5〉 Posttest level preschooler's representation cluster (N = 19)

	Empathy /Warmth	Anxiety	Avoidance /Withdrawal	Deregulated aggression	Emotional integration
	M(SD)	M(SD)	M(SD)	M(SD)	M(SD)
Post-cluster 1(42%)	-.83(1.22)	-.32(1.04)	-.39(.29)	-.02(.67)	-1.32(.73)
Post-cluster 2(21%)	1.04(.75)	.11(.62)	.26(.45)	-.09(1.05)	.89(.43)
Post-cluster 3(21%)	-.37(.11)	.80(.32)	.83(1.39)	.29(.72)	-.26(.75)
Post-cluster 4(16%)	-.37(.62)	-.30(1.36)	-.40(1.22)	-.04(1.29)	-.89(.87)



〈Figure 2〉 Posttest level of preschooler's representation cluster

온화도 다소 높아서 ‘회피/공감형’으로 명명하였다. 사전-군집4(37%)는 가장 많은 유아가 포함되어 있는데 다른 범주보다 조절되지 않은 공격성을 많이 보여 일반유아의 비조절형(Min, 2006)과 유사한 특성이므로 ‘비조절형’이라 명명하였다.

정서중재 프로그램 실시 후의 부적응 행동 유아의 내적 표상이 어떻게 군집화 되는 알아보기 위해 사후 유아 내적표상점수를 표준화하였고 다섯 개 하위 이야기 내용 주제와 수행코드를 이용해 위계적 군집분석을 실시하였다. 그 결과는 다음 Table 5와 Figure 2에 제시된 바와 같이 총 4개로 군집화 되었다.

Table 5와 Figure 2에서 보는 바와 같이 사후-

군집1(42%)과 사후-군집4(16%)는 불안, 회피위축, 비조절 공격성의 반응이 간략하고 정서적 통합이 낮아서 일반유아의 제한형(Min, 2006)과 유사한 경향성을 보였다. 사후-군집1이 사후-군집4보다 공감온화와 정서적 통합이 다소 높아 사후-군집1은 ‘제한형’으로 사후-군집4는 ‘제한억제형’으로 명명하였다. 사후-군집2(21%)는 공감온화와 정서적 통합이 비교적 높아서 일반유아의 공감/통합형(Shin & Min, 2008)과 유사한 특성이므로 ‘공감/통합형’이라 명명하였다. 사후-군집3(21%)은 불안과 회피위축이 가장 높아 일반유아의 불안/회피(Min, 2006)과 유사한 특성이므로 ‘불안/회피형’이라 명명하였다.

또한 유아들의 부정적인 내적표상 변화를 알

아보기 위해 Table 4와 5에 제시된 각 군집별 불안, 회피/위축, 비조절된 공격성의 평균점수를 비교해 보았다. 먼저, 불안의 경우, 사전검사 군집들의 평균은 -.84에서 1.86이었고 사후 검사 군집들의 평균은 -.32에서 .80이었다. 회피위축은 사전검사 군집들의 평균은 -.98에서 1.71이었고, 사후검사 군집들의 평균은 -.40에서 .83이었다. 비조절공격성도 사전검사 군집들의 평균은 -.97에서 .58이었고, 사후검사 군집들의 평균은 -.09에서 .29이었다. 따라서 정서중재 프로그램 실시 후에 유아들의 부정적인 표상인 불안, 회피/위축, 비조절된 공격성의 수준이 전반적으로 낮아졌다고 해석할 수 있다. 또한 분석 사례수가 제한적이었으므로 보다 개인 지향적

(person-oriented) 분석을 하기 위해 각 유아별 군집변화를 살펴보고 그 결과는 Table 6에 제시된 바와 같다.

정서중재 프로그램을 실시 한 후에 8명의 유아 가 긍정적인 표상으로 변화되었음을 확인할 수 있었다. 즉, 비조절된 공격성 수준이 높았던 사전-군집4(비조절형)의 7명 유아 중 5명이 사후-군집1(제한형)로 변화되어 조절되지 않은 공격성 반응이 낮아진 것으로 나타났다. 불안과 회피위축이 높았던 사전-군집3(불안/회피형)의 3명 유아 중 1명도 사후-군집1(제한형)로 변화되었다. 따라서 8명의 유아는 정서중재 프로그램 실시 후에 불안, 회피/위축, 비조절 공격성 차원이 낮아진 것을 확인할 수 있다. 또한 공감온화와 정서통합 차

〈Table 6〉 Change of individual cluster

(N = 19)

Children	Pre-cluster	Post-cluster
A	4	1
B	2	2
C	2	1
D	4	1
E	1	1
F	2	2
G	4	1
H	4	1
I	1	4
J	4	4
K	4	1
L	2	4
M	2	2
N	2	2
O	3	3
P	3	3
Q	3	1
R	1	4
S	4	3

원이 다소 높았던 사전-군집2(공감/통합형)의 6명 유아 중 4명은 여전히 공감온화와 정서적 통합이 높은 사후-군집2(공감/통합형)으로 여전히 긍정적인 표상을 나타냈고 2명은 사후-군집1(제한형)과 사후-군집4(제한/억제형)으로 변화되어 정서적 반응이 다소 낮아졌지만 부정적인 표상은 거의 변화가 없었다. 따라서 부적응 행동 유아의 부정적인 표상은 정서중재 프로그램에 참여한 이후에 대체로 낮아졌고 긍정적인 표상은 거의 변화가 없다고 해석 할 수 있다.

IV. 논의 및 결론

본 연구는 어린이집에서 부적응 행동 수준이 높은 유아를 위한 정서중재 프로그램을 개발하고 그 효과가 있는지 알아보고자 하였다. 제시되는 이야기에 포함된 활동, 즉 정서를 인식하고 각 정서를 적절한 방법으로 표현하고 조절하는 다양한 활동을 통해 유아가 상황에 적절하게 자신을 통제하고 규칙 등에 순응하는 능력을 증진할 수 있는 정서중재 프로그램을 개발하였고 그 효과를 검증하기 위해 유아의 부적응행동 수준과 정서조절전략 및 유아 내적 표상의 변화를 살펴보았다. 본 연구결과를 연구문제 중심으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 유아가 이야기 속 주인공에 대해 이야기를 나누고 이야기를 활용한 정서표현, 극역할 활동 등에 참여하는 것은 유아의 부적응행동 수준을 낮추는데 효과가 있었다. 이러한 효과는 유아의 내면화 문제와 외면화 문제 모두에서 나타났는데 특히 유아의 정서반응, 불안우울, 위축, 집중문제, 공격행동, 기타문제 수준을 낮추는데 효과가 있었다. 이는 유아가 정서중재 프로그램에 참여하면서 정서인식, 정서표출 및

정서표현 활동을 통해 자신의 분노, 불안과 같은 부정적인 감정을 정확히 인식하고 억제하지 않으며 안전하게 표출하는 경험을 반복하였는데, 이 경험을 통해 불안우울, 위축, 정서반응의 부적응 행동 수준이 낮아졌다고 해석 할 수 있다. 유아는 부정적 감정을 해소함으로써 정서적 치유를 경험할 수 있었고, 자신의 생각과 감정을 편안하게 개방함으로써 부정적인 정서가 해소가 되었기 때문이다(Lim & Kim, 2010). 또한 정서인식 및 정서표현 능력이 우수한 경우 스트레스나 갈등 상황에 적극적인 대처 반응을 선택하고 효과적으로 대처하여(Moon et al., 2010), 정서중재 프로그램에 참여한 이후에 유아의 정서인식 및 정서표현 능력이 증진되었고 이로 인해 공격행동 수준이 감소되었다고 하겠다. 따라서 유아의 정서중재 프로그램은 유아의 부적응 행동 수준을 낮추는데 효과가 있었다.

한편, Kim(2010)의 연구에 의하면 부적응 행동 성향이 높은 유아를 대상으로 친사회적 행동 증진과 관련된 주제의 그림책을 읽고 이야기 나누기 활동을 실시한 결과 부적응 행동 성향이 변화되지 않았다. 이는 Kim(2010)의 프로그램은 유아가 책을 읽고 책과 관련된 내용에 대한 이야기 나누기 활동에 중점을 둔 반면, 본 연구의 경우 부정적인 정서를 다루기 위한 표출 및 표현활동, 역할극 활동과 같이 유아가 적극적으로 참여하는 다양한 유형의 활동을 실시함으로써 유아가 자신에게 적용하고 활용해 볼 수 있었기 때문으로 해석해 볼 수 있다.

둘째, 정서중재 프로그램에 참여한 유아의 정서조절 전략 중 공격적인 전략 수준을 낮추는데 효과가 있었다. 통계적으로 유의하지는 않았지만 감정발산 전략, 회피 전략과 같은 부정적인 정서조절 전략은 감소하는 경향이 나타났고 발산 전략, 긍정적 대처 전략, 지원 전략과 같은 긍

정적 정서조절 전략은 대체로 증가하는 경향이 나타났다. 이는 유아가 자신의 정서를 인식하고 촉진시켜 분노나 기쁨을 표출하는 방법으로 통해 정서조절능력 및 정서활용능력을 증진함으로써 유아의 부적응 행동 성향을 낮추었다는 선행연구(Lee, 2008; Lee & Yoo, 2007; Suk, 2004; Suk, Ahn, & Park, 2006)와 유사한 결과라고 할 수 있다. 본 연구대상의 유아는 정서중재 프로그램을 통해 구체적인 상황 속에서 등장하는 인물의 정서를 생각해보고, 주인공과 자신이 같은 정서를 갖게 되는 요소를 파악하며, 주인공의 대처 방법을 알아보고 역할극으로 실행하는 경험을 하였다. 유아의 경우 극 역할, 게임 등의 활동을 통해 직접 관련된 정서를 경험해봄으로써 정서조절 능력 및 정서표현 능력을 발달시킬 수 있기 때문이다(Mayer & Salovey, 1997).

셋째, 부적응 행동 유아의 내적 표상의 특성은 4개의 군집으로 유형화할 수 있었다. 사전-군집1(16%)은 유난히 ‘불안’차원이 높는데 이는 일반유아를 대상으로 군집한 Shin과 Min(2008) 연구의 ‘공감/불안형’과 유사하지만 ‘공감/불안형’보다 ‘공감온화’ 차원이 낮은 특성을 보였다. 사전-군집3(16%)은 회피위축 차원이 유난히 높았는데, 이는 일반 유아들의 표상 유형 중 ‘회피형’과 유사하지만 일반 유아들과 다르게 정서통합 범주가 낮은 특성을 보였다. 따라서 사전-군집1과 3은 대체로 일반 유아의 내적 표상과 유사하지만 두 유형 모두 긍정적인 표상 수준이 일반 유아들보다 낮은 수준임을 알 수 있었다. 사전-군집4(37%)는 불안/회피가 아주 높은 특성을 보여 일반 유아들의 표상과 다른 유형이었다. 따라서 부적응 행동 유아는 일반 유아보다 불안과 회피 수준이 높고 정서통합 수준이 낮으며, 이런 표상적 특징으로 인해 다른 사람과의 관계에 대해 부정적으로 기대하고 행동함으로써

부적응 행동이 나타나는 것이라고 해석해 볼 수 있다. 한편, 사전-군집2(31%)는 공감온화와 정서통합 차원이 다소 높는데, 이는 일반 유아들의 ‘공감통합’ 유형(Shin & Min, 2008)과 유사한 특성이었다. 즉 유아가 긍정적 표상을 가지고 있더라도 부적응 행동이 나타날 수 있는 것으로 해석되는데(Cho et al., 2010) 이는 유아기 특성상 정서적 발달이 불안정하여 쉽게 불안하고 분노하며 또한 쉽게 정서가 회복되기 때문에, 이러한 발달특성에서 나타는 부적응 행동으로 해석해 볼 수 있다. 따라서 이런 경우의 유아는 앞으로 정서능력이 안정적으로 발달한다면 부적응 행동이 낮아질 것으로 추측된다.

넷째, 사전과 사후에서 나타난 유아의 4개 유형 군집의 부정적 표상인 불안, 회피위축의 평균점수 범위를 비교해 보면, 대체로 사전보다 사후에 낮아졌다. 또한 각 유아들의 개별적인 표상 변화를 살펴본 결과 정서중재 프로그램을 실시 한 후 8명의 유아가 긍정적인 표상으로 변화되었음을 확인할 수 있었다. 즉, 비조절된 공격성 수준이 높았던 사전-군집4(비조절형)의 7명 유아 중 5명이 사후-군집1(제한형)로 변화되어, 비조절된 공격성이 낮아졌고, 불안과 회피위축이 높았던 사전-군집3(불안/회피형)의 3명 유아 중 1명도 사후-군집1(제한형)로 변화되었다. 그리고 공감온화 수준과 정서통합 차원이 다소 높았던 사전-군집2(공감/통합형)의 6명 유아 중 4명은 여전히 공감온화와 정서적 통합이 높은 사후-군집2(공감/통합형)로 나타나 여전히 긍정적인 표상을 보였고, 2명은 사후-군집1(제한형)과 사후-군집4(제학/억제형)로 변화되어 공감온화와 정서적 통합이 다소 낮아졌지만 부정적인 표상은 거의 변화가 없었다. 따라서 유아 정서 중재 프로그램을 실시한 이후에 불안, 회피위축과 비조절된 공격성이 다소 낮아져 부적

응 행동 유아의 부정적 내적표상 변화에 효과가 있었다고 할 수 있다.

사전 내적 표상 검사 시 불안과 회피 수준이 높은 유아는 내적표상 검사의 나레이티브 구성 시 문제를 해결하기보다는 주제를 이탈하는 등 갈등 문제를 다루려고 하지 않거나, 앞에서 제시된 문제해결 방법으로 반복하는 반응이 많이 나타났다. 또한 불안해서 입술을 깨물거나 몸을 움직이는 등의 불안 행동이 많았다. 이는 유아가 갈등을 적절히 해결하는 방법을 알지 못해서 나타나는 반응으로 해석해 볼 수 있는데, 일반적으로 유아는 두려운 상황에서 도망치는 방법을 주로 사용하기 때문이다(Lee, 2004). 사전 내적 표상에서 불안과 회피수준이 높은 유아는 또래와의 상호작용 시 승인 및 인정을 요구하는 행동과 도움요청을 거절하는 행동을 비교적 많이 하는데(Lim, 2004), 이는 유아가 자신이 직면한 상황에 적절한 대처 능력을 알지 못하기 때문에 해석해 볼 수 있다. 따라서 내적 표상의 불안과 회피가 높은 유아가 본 정서중재 프로그램을 통해 각 상황에서 적절한 방법으로 자신의 정서를 표출하고 생각을 표현하는 방법을 경험함으로써 갈등 상황을 대처하는 내적 표상이 변화될 수 있다고 조심스럽게 해석해 볼 수 있다.

반면에 내적 표상 중 비조절된 공격성 수준이 높은 유아는 내적표상 검사의 나레이티브 구성 시 문제를 해결하기 위해 신체적 폭력이나 언어적 폭력 등을 사용하여 갈등 문제를 다루려는 반응이 많이 나타났다. 즉 비조절된 공격성 수준이 높은 유아는, 불안과 회피 수준이 높은 유아와 다르게, 갈등 상황을 해결하기 위해서 폭력적인 방법을 사용하는 내적 표상을 형성하였다고 할 수 있는데, 이는 Dodge와 Crick(1990)에 의하면 유아가 다른 사람과의 부정적인 관계 경험을 반복함으로써 상대방의 의도를 적의적으로 해석하

게 되고 상대방의 부정적 반응에 더욱 공격적인 대처방법을 사용하기 때문이다(as cited in Park, Kim, & Kwan, 2005). 따라서 갈등 상황을 공격적인 방법으로 해결하는 비조절된 공격성 수준이 높은 유아의 표상은 본 연구에서 실시한 8주간의 정서중재 프로그램 결과 다소 효과가 나타났으나, 유아의 공격성에 대한 가치를 변화시켰는지에 대한 지속적인 효과에 대해서는 추후 연구가 지속되어야 한다. 비조절된 공격성 수준이 높은 유아의 경우는 정서중재 프로그램을 8주 이상 장기적으로 진행하면서 폭력과 상반되는 가치관과 적절한 상호작용을 내면화시키는 적극적이고 지속적인 접근이 필요하기 때문이다.

본 연구는 현대 사회의 다양한 요인들로 인해 스트레스가 많은 유아들의 부적응 행동 수준이 어린이집에서 많이 나타나고 있어, 유아의 부적응 행동과 정서대처 전략 및 내적 표상을 변화시키기 위한 효과적인 중재 방법을 모색했다는 데 의의가 있다. 스트레스가 많아 부적응 행동을 하는 유아들은 자신이 자주 경험하는 이야기를 통해 주인공의 감정에 공감하고 부정적 정서를 인식할 수 있었다. 또한 역할극을 통해 적절하게 표출 및 표현할 수 있었고, 이를 통해 공감하기 활동에 참여할 수 있었다. 이는 Jung과 Doh(2005)가 제시한 바와 같이 유아는 자기주장, 자기통제, 협력 등을 위한 다양한 사회적 기술을 증진하기 위해서는 상황에 대한 구체적인 기술을 모방하고 연습해야만 적절한 행동을 강화시킬 수 있기 때문이다. 따라서 본 연구에서도 사례 수는 적지만 상황에 대처하는 능력을 증진시키는 정서중재 프로그램은 부적응 행동 수준을 낮출 뿐만 아니라 부정적 표상도 변화시키는데 효과적이었다. 이러한 연구결과를 토대로 추후에 개발되는 부적응 행동 중재 프로그램은 구체적인 상황을 제시하고 각 상황에 적절한 정서를 표출하거나 표현하는

활동, 그리고 역할극 활동과 같이 유아가 직접 참여하여 적절한 행동을 강화하고 연습할 수 있는 다양한 유형의 활동이 포함되어야 함을 시사한다고 할 수 있다. 또한 선행연구들은 유아의 부적응 행동 변화나 정서인식 및 정서표현능력의 변화만을 살펴보았으나, 본 연구에서는 유아의 내적표상의 변화도 살펴봄으로써 어린이집에서 나타나는 다양한 유형의 부적응 행동에 적합한 프로그램을 개발하기 위한 기초 자료를 제시한 점에 의의가 있다.

마지막으로 본 연구는 효과적인 프로그램 개발 방향성을 모색하기 위한 기초연구로 실시되다보니, 몇 가지 제한점이 있다. 첫째, 연구 특성상 참여 대상이 특정 한 학급이었고 단일집단 사전사후 연구라는 한계이다. 정서중재 프로그램을 개발하고 실행하기 위해서 특정 학급이 대상이 되어야만 했지만 차후에는 비교집단이나 통제집단을 활용하여 프로그램 효과연구를 지속해야 할 것이다. 둘째, 이 연구가 단기간에 이루어졌다는 한계이다. 유아 내적표상이 변화되기 위해서는 좀 더 장기간의 추후 효과연구를 실시하여 효과를 재검증할 필요가 있다. 셋째, 연구대상의 사례 수가 적어 유아의 부적응 행동과 정서조절전략의 변화와 유아의 내적표상의 변화 간의 관계를 명확히 밝힐 수 없었다. 따라서 추후에는 보다 체계적인 연구 방법으로 유아의 부적응 행동과 내적표상 및 정서조절전략 등의 관련 변인들의 관계를 밝히고 이를 정서중재 프로그램 개발에 반영되어야 할 것이다.

References

- Bretheton, I., & Oppenheim, D. (2003). The MacArthur story stem battery: Development, administration, reliability, validity, and reflections about meaning. In R. N. Emde, D. P. Wolf, & D. Oppenheim (Eds.), *Revealing the inner worlds of young children* (pp. 55-80). New York: Oxford University Press.
- Cho, S. Y., Lee, J. H., Cheon, H. Y., Shim, M. K., Hwang, H. J., & Rha, J. H. (2010). *Child development*. Seoul: Shin-Jeung.
- Choi, M. S., Song, S. S., & Jung, Y. H. (2002). The effects of traditional play-song program in the reduction of children's stress. *Journal of Future Early Childhood Education*, 9(2), 137-158.
- Jeon, B. S. (2000). The effects of discussion activities using picture books on young children's emotional intelligence. Unpublished master's thesis, Sungkyunkwan University, Seoul, Korea.
- Jung, K. H., & Doh, Y. S. (2005). The development and effectiveness of social skills training program for rejected young children. *Korean Journal of Child Studies*, 26(4), 263-278.
- Kim, H. J. (2010). The effects of reading program utilizing picture book on pro-social behavior of young children who show a propensity for maladjustment. Unpublished master's thesis, Sungkyunkwan University, Seoul, Korea.
- Lee, J. E. (1992). The daily hassles of the kindergarten children and the 2nd grade children. Unpublished master's thesis, Ewha Womans University, Seoul, Korea.
- Lee, J. H. (2008). Development and application of teachers' empathetic attitude support program
- Brems, C. (1999). *A comprehensive guide to child psychotherapy*. Boston: Allyn and Bacon.

- based in the kinder therapy for the social relationship of the maladjusted children. Unpublished master's thesis, Busan University, Busan, Korea.
- Lee, J. S., & Yoo, J. S. (2007). Effectiveness of the long-term group-counseling program to improve emotional intelligence and pre-social behavior in preschooler. *Korean Journal of Child Studies*, 25(1), 29-43.
- Lee, H. W. (2004). The relationship between MSSB narratives and behavior problems in 4-years-old boys. Unpublished master's thesis, Yonsei University, Seoul, Korea.
- Lee, Y. J., Lee, J. S., & Shin, E. S. (1999). The development and evaluation for program to increase the emotional intelligence of young children. *Journal of Early Childhood Education*, 19(2), 157-186.
- Lim, D. Y., & Kim, Y. (2010). The effects of narrative therapy group counseling on children's dysfunctional beliefs and aggression. *Korean Journal of Child Studies*, 31(1), 125-136.
- Lim, K. M. (2004). The relationship between MSSB narrative representations and social interactions in 4-years-old children. Unpublished master's thesis, Yonsei University, Seoul, Korea.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3-31). New Your: Basic Books.
- Min, S. H. (2006). The preschoolers' narrative representations and behavior inhibition. Unpublished doctoral dissertation, Yonsei University, Seoul, Korea.
- Min, S. H., Shin, H. W., & Ryu, Y. M. (2007). *Children's narrative representations of mothers*. Seoul: Korean studies information.
- Ministry of Health and Welfare. (2013). *Educare statistics*. Ministry of Health and Welfare. Seoul: Korea.
- Moon, Y. R., Kawk, Y. J., Kang, M. S., & Choi, K. A. (2010). *Emotional intelligence*. Seoul: Hakjisa.
- Moses, L. J. (2001). Executive accounts of theory-of-mind development. *Child Development*, 72, 688-690.
- Park, K. J., Kim, S. E., & Kwan, Y. H. (2005). *Guiding children's social development theory to practice*. Seoul: Kyomunsa.
- Park, M. H. (2001). A study on the behavior problems and social skills of children with attention deficit hyperactivity disorder in kindergarten. *Journal of Early Childhood Education*, 21(4), 437-454.
- Park, W. Y., An, R., & Ha, Y. S. (1998). Children's stress behavior patterns in full-day and half-day kindergarten programs. *Journal of Early Childhood Education*, 18(2), 135-155.
- Oh, K. J., & Kim, Y. A. (2008). *Child behavior checklist: 1.5-5*. Seoul: Huno.
- Oppenheim, D., Emde, R. N., Hasson, M., & Warren, S. (1997). Preschoolers face moral dilemmas: A longitudinal study of acknowledging and resolving internal conflict. *International Journal of Psychoanalysis*, 78, 943-957.
- Oppenheim, D., Nir, A., Emde, R. N., & Warren, S. (1997). Children's narratives representations of mothers: Their development associations with

- child and mother adaptation. *Child Development*, 68, 127-138.
- Oppenheim, D., Nir, A., Warren, S., & Emde, R. N. (1997). Emotion regulation in mother-child narrative co-construction: Associations with children's narratives and adaptation. *Developmental Psychology*, 33(2), 284-294.
- Robinson, J., Holmberg, J., & Klute, M. M. (in press). Moving toward the person with the MSSB: State of the Art in Colorado.
- Schmidt, L. A., Fox, N. A., Rubin, K. H., Sternberg, E. M., Gold, P. W., Smith, C. C., & Schulkin, J. (1997). Behavioral and neuroendocrine responses in shy children. *Developmental Psychobiology*, 30(2), 127-140.
- Seo, H. A., & Kim, W. Y. (2002). The effects of picture books and activities using picture books on young children's emotional intelligence. *Journal of Future Early Childhood Education*, 9(2), 1-33.
- Seo, H. L. (2006). The effects of maternal attitude toward child's emotional expressiveness and maternal emotional expressiveness on preschoolers' regulation strategies. Unpublished master's thesis, Yonsei University, Seoul, Korea.
- Shields, A., Ryan, R. M., & Cicchetti, D. (2001). Narrative representations of caregivers and emotion dysregulation as predictors of maltreated children's rejection by peers. *Developmental Psychology*, 37(3), 321-337.
- Shin, H. W., & Min, S. H. (2008). The differences of narrative representations about fostered, old age adopted and normal preschoolers. *Korean Journal of Child Studies*, 29(3), 157-174.
- Suk, J. Y. (2004). The effects of group game play therapy on the improvement of emotional intelligence and self-esteem in institutionalized children. Unpublished master's thesis, Yeungnam University, Daegu, Korea.
- Suk, J. Y., Ahn, O. H., & Park, I. J. (2004). Effects of emotional intelligence and the sense of humor in institutionalized and at-home children on their aggressive behavior. *Korean Journal of Human Ecology*, 13(2), 237-250.
- Warren, S. L., Oppenheim, D., & Emde, R. N. (1996). Can emotions and themes in children's play predict behavior problems? *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 36(5), 637-644.
- You, A. J. (1999). *Child development*. Seoul: Moneumsa.
- Youn, J. H. (1999). A study on toddlers' behavior problems and teachers' difficulties in the day care center. Unpublished master's thesis, Dongduk Women's University, Seoul, Korea.
- Zelazo, P. D., & Muller, U. (2004). Executive function in typical and atypical development. In U. Goswami (Ed.), *Blackwell handbook of childhood cognitive development* (pp. 445-469). Malden, MA: Blackwell.

2013년 10월 31일 투고, 2014년 1월 19일 수정
2014년 2월 11일 채택