

# 초등학생의 성교육 코칭프로그램 개발 및 성지식과 성태도에 미치는 효과

임영림<sup>1</sup> · 박경민<sup>2</sup>

<sup>1</sup>계명대학교 교육대학원, <sup>2</sup>계명대학교 간호학과

## Effects of Sexuality Education Coaching Program on Sex-related Knowledge and Attitude among Elementary School Students

Im, Young lim<sup>1</sup> · Park, Kyung Min<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Department of Nursing Education, Graduate School of Education, Keimyung University, Daegu

<sup>2</sup>College of Nursing, Keimyung University, Daegu, Korea

**Purpose:** The purpose of this study was to investigate the effects of a sexuality education coaching program given to elementary school students in terms of sex-related knowledge and attitude. **Methods:** The participants were elementary school students in S city (Experimental group=21, Control group=23). Data were collected and the program was conducted from Feb. 15 to Apr. 15, 2013. The experimental group of 21 elementary school students in the fifth and sixth grades who received the sexuality education coaching program, 10 sessions in the three weeks. The control group of 23 elementary school students in the fifth and sixth grades from another school received, 2 sessions in the three weeks on sexuality education including physiology and sexual abuse prevention. Data were analyzed using  $\chi^2$ -test, independent t-test, repeated measures ANOVA, and utilized the SPSS program. **Results:** The experimental group showed significantly better sex-related knowledge and sex-related attitudes than the control group. **Conclusion:** Therefore, individualized approach with emphasis on the differences of their level of understanding and strengths should be considered in providing sexuality education coaching programs for elementary school students.

**Key words:** Elementary school students, Sex-related knowledge, Sex-related attitude, Coaching

### 서 론

#### 1. 연구의 필요성

최근 사회 전반적으로 성과 관련된 현상과 가치관의 변화에 따라 그 문제점 또한 심각하게 대두되고 있다[1]. 여성가족부의 보고에 따르면, 청소년 유해매체인 성인용 간행물 및 성인용 게임, 이성

만남 등을 경험하는 최초 시기가 초등 6학년 이하로 그 연령이 매우 낮아졌으며, 빈도 또한 최근 6년 간 점차 증가하고 있다[2].

초등학교 고학년은 제2차 성징이 나타나기 시작할 뿐 아니라, 성인들의 경우처럼 억압된 성적 감정들의 직접적인 표현이 가능한 시기이다[3]. 이 시기에 일어나는 신체 변화와 감정들을 잘 수용하고 적응하기 위해서는 그에 따른 예비지식이 반드시 필요하다. 따라서, 초등학교 시기부터 아동들의 신체적·생리적·심리적 변화와 성의

주요어: 초등학생, 성지식, 성태도, 코칭

\*이 논문은 제1저자 임영림의 석사학위논문 의 축약본임.

\*This manuscript is a condensed form of the first author's master's thesis from Keimyung University.

Address reprint requests to : Park, Kyung Min

College of Nursing, Keimyung University, 1095 Dalgugeol-daero, Dalseo-gu, Daegu 704-701, Korea

Tel: +82-53-580-3925 Fax: +82-53-580-3916 E-mail: kmp@kmu.ac.kr

Received: September 6, 2013 Revised: September 27, 2013 Accepted: December 29, 2013

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution NoDerivs License. (<http://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0>)

If the original work is properly cited and retained without any modification or reproduction, it can be used and re-distributed in any format and medium.

식 변화 추세에 맞추어 체계적이고 합리적인 교육을 통해 문제를 해결하고 스스로 문제에 대처할 수 있는 소양과 능력을 함양해 주는 것이 절실히 요구되고 있다[4].

이러한 요구에 부응하여 교육과학기술부는 유치원, 초등학교 저학년, 초등학교 고학년, 중학교, 고등학교의 5단계로 나누어 각 급 학교에서 사용할 교사용 성교육 지도지침서를 개발하여 학년별로 연간 15시간 성교육 프로그램을 의무화 하였다[5]. 그러나 학교장 재량권과 학교 여건에 따라 관련교과 시간을 이용한 성교육 프로그램은 수업표시과목이 없어서 학교에서의 체계적인 성교육이 무리가 따른다[6].

효과적인 초등학생들의 성교육을 위해서는 시대와 상황에 따라 그 내용과 전달방법이 달라져야 하며, 특히 아동의 발달단계에 따라 기호, 요구, 특성 등이 고려되어야 할 것이다[7]. 이제까지 초등학생의 성교육 중재 연구는 전통적인 성교육 방법[8,9]과 집단상담기법을 활용한 성교육[10,11] 등이 있는데, 이러한 연구들은 단순 지식 전달 위주의 집단 성교육이 대부분으로 개인차가 고려되지 않았으며, 학생들의 성지식의 향상은 가져왔으나 성태도의 변화는 미미하였다[12].

초등학교 고학년 아동들은 사춘기에 접어들면서 신체변화와 성심리의 다양한 변화를 경험하고 성적으로 성숙하는 시기로서 이 시기에 형성된 성에 대한 태도가 일생동안의 성태도를 좌우한다 [12-14]. 따라서, 초등학교 고학년 시기에 성태도의 변화를 위해서는 궁금한 내용을 자유롭게 질문하고 논의할 수 있도록 허용적인 여건을 마련하는 일이 필요하며 기존의 형식을 벗어나 좀 더 창의적인 교육을 받을 수 있는 대안이 필요하다. 그러므로 학생들의 가치 판단과 성 호기심을 스스로 조절할 수 있도록 돕는 중재가 필요하며, 학습능력이 다양한 학생 개개인의 요구에 맞추고 실제 현장에서 자신 내부의 장점을 찾아 계획을 실행에 옮길 수 있도록 변화와 성장을 도와주는 프로그램이 더욱 절실하게 되어 학교현장에서 활용할 수 있는 개별화와 차별화에 중점을 둔 성교육을 위한 코칭프로그램이 대두하게 되었다[12]. 코칭 프로그램은 경청, 질문, 인정하기 등을 통하여 개개인의 본질적인 의도와 질문을 통해 사고의 확장과 학생 개개인의 특징을 정확하게 파악하여 아동이 가진 에너지와 능력을 스스로 깨닫게 하는 기법으로서 교사와 아동 간의 상호작용을 촉진하여 대상자가 스스로 문제해결 방안을 찾아가며 자신의 잠재력을 제대로 발휘하게 되는 실용적인 도구이자 학생 태도변화에 효과적 프로그램이다[13-15]. 또한, 코칭프로그램은 태도나 행동을 스스로 이해하고 지각하여 변화에 도움을 주는 교육방법으로 주목받고 있다[1,16].

초등학생을 대상으로 하여 코칭프로그램을 적용한 선행 연구들을 살펴보면, 자기주도성과 관련된 코칭[17], 자아존중감과 자아효

능감에 관련된 코칭[18] 등이 관련하여 스스로에 대한 이해를 바탕으로 코칭프로그램을 적용하여 성지식 및 성태도의 효과를 확인한 연구는 찾아볼 수 없었다.

본 연구에서는 학교 현장에서 초등학교 고학년의 시기에 올바른 성지식과 성태도를 길러 미래의 바람직한 성인으로 성장하는데 도움을 주기 위한 효과적인 교육방법인 성교육 코칭프로그램을 적용하여 그 효과를 검증해 보고자 한다.

## 2. 연구 목적

첫째, 성교육 코칭프로그램 중재가 초등학교 고학년의 성지식에 미치는 효과를 파악한다.

둘째, 성교육 코칭프로그램 중재가 초등학교 고학년의 성태도에 미치는 효과를 파악한다.

## 연구 방법

### 1. 연구 설계

본 연구는 초등학교 5·6학년 학생에게 성교육 코칭프로그램을 적용한 후 성지식과 성태도에 미치는 효과를 파악한 비동등성 대조군 전·후 실험설계로 진행되었다. 실험군은 사전 조사, 성교육 코칭프로그램 중재, 사후 조사 1, 사후 조사 2를 실시하였고, 대조군도 사전 조사, 사후 조사 1, 사후 조사 2를 실시하였다.

### 2. 연구 대상

경북 S군에 소재하는, 규모, 지역특색 및 학생수가 비슷한 두 개 학교를 편의 표집하였다. 두 개 학교 모두 각 학년 당 1개 반으로, 전체 학급수가 6개 반이며, 각 학급 당 학생수는 20명으로 전교생 수는 100명 내외이다. 먼저, 두 개 학교의 학교장, 담임교사, 보건교사에게 본 연구의 목적, 프로그램의 내용 소개와 연구 진행 절차를 소개하고 허락을 받았다. 또한, 학교장 승인하에 공문 절차를 밟아가 정통신문을 발송하여 학생 부모로부터 동의서를 받았다. 학생과 부모의 동의서가 모두 제출된 학생을 대상으로 하였다. 실험처치 확산과 오염을 예방하기 위해 실험군과 대조군 학교는 10 km 이상 떨어진 다른 먼 소재이며, 두 학교 중 연구자가 근무하는 학교는 실험군으로, 다른 학교는 대조군으로 배정하였다.

연구 표본의 크기는 G\*Power 3.1 프로그램을 활용하여 Repeated Measures ANOVA에 필요한 중간 정도의 효과 크기 검증력( $1-\beta$ )=.80, 유의수준( $\alpha$ )=.05(양측 검증), 효과크기( $d$ )=.30, 반복측정치

간에 상관관계 .05, 집단 수 2로 계산 결과, 집단 당 20명이 필요하였다. 탈락자를 예상하여 실험군 25명, 대조군 25명 총 50명을 선정하였으며, 연구 도중 실험군에서는 전학 3명, 결석 1명, 대조군에서는 전학 2명으로 탈락되어 최종적으로 실험군 21명과 대조군 23명, 총 44명으로 하였다.

### 3. 연구 도구

#### 1) 성지식 측정도구

Yang 등[19]이 초등학생을 대상으로 개발한 성교육 평가도구의 24 문항을 기초로 하여 전문가 6인(간호학 교수 3인, 성교육 전문가 2인, 코칭전문가 1인)으로 부터 내용타당도 검증을 받아 대상자 특성에 맞지 않은 4개 문항을 제외시켰다. 제외된 항목은 수정은 임신에 위해 꼭 필요한 과정이다(2번 항목), 사춘기에는 남자, 여자 모두 몸의 변화가 생긴다(5번 항목), 초경을 시작하는 시기는 사람에 따라 다를 수 있다(14번 항목), 광고에 나오는 성표현은 사실이다(25번 항목)의 4개 항목이었다. 측정도구의 신뢰도 검증을 위해 연구 대상자 중 무작위로 5명을 추출하여 예비 조사를 실시한 결과 Cronbach's  $\alpha$ 는 .85였다. 신체 및 성 심리 발달 영역 9문항, 성건강 영역 8문항, 성문화 및 윤리영역 3문항으로 총 20문항으로 구성하였다. 각 문항은 '예' 1점, '아니오' 또는 '모른다'는 0점으로 하였고, 부정문항 3개는 역산처리 하였다. 총점의 점수범위는 0-20점이고 점수가 높을수록 성지식 정도가 높음을 의미한다. 개발 당시 도구의 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha$ 는 .88이었고, 본 연구에서의 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha$ 는 .84였다.

#### 2) 성태도 측정도구

Yang 등[19]이 초등학생을 대상으로 개발한 성교육 평가도구 중 성태도와 관련된 20문항을 본 연구의 학습목표와 교육내용에 적합하지 않는 4문항을 삭제하고 16문항과, 본 연구의 내용과 목표에 맞게 인간관계 1문항, 성문화 윤리영역 3문항을 추가하여 총 20문항으로 구성하였다. 전문가 6인(간호학 교수 3인, 성교육 전문가 2인, 코칭전문가 1인)으로부터 내용타당도 검증을 받아 수정·보완하였으며, 측정도구의 신뢰도 검증을 위해 연구 대상자 중 무작위로 5명을 추출하여 예비 조사를 실시한 결과 Cronbach's  $\alpha$ 는 .84이었다. 각 영역은 신체 및 심리 발달 영역 2문항, 인간관계 영역 10문항, 성 문화 및 윤리 영역 8문항으로 구성되었다. 각 문항에 대해 '매우 그렇다' 4점, '그렇다' 3점, '그렇지 않다' 2점, '전혀 그렇지 않다' 1점을 부여하되, 5개의 부정문항은 역산 처리하였다. 총점의 범위는 20-80점으로 점수가 높을수록 성에 대한 태도가 긍정적임을 의미한다. 개발 당시의 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha$ 는 .88이었고, 본 연구에서의 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha$ 는 .86이었다.

### 4. 연구 진행 절차

#### 1) 성교육 코칭프로그램

본 연구에 적용된 성교육 코칭프로그램은 초등학교 5·6학년 '생활 속의 보건'[20,21] 지도서를 토대로 개발하였으며, 초등학교 고학년의 성지식 및 성태도 향상을 목표로 하여 간단하고 즉시 활용 가능한 코칭대화모델[22]을 근거한 코칭기법을 적용하여 집단코칭 프로그램과 개별코칭 프로그램으로 구성하였다(Figure 1).

코칭프로세스는 매 차시마다 주제 불러오기, 강점찾기, 목표실천하기, 자원찾기, 목표달성하기로 5단계로 이루어진다. 주제 불러오기 단계에서는 당사자 모두가 이 대화를 통해서 얻고자 하는 결과 및 목표가 무엇인지 알도록 하며, 강점찾기 단계에서는 강력한 질문을 통해 자신의 강점을 발견하도록 하였다. 목표실천하기 단계에서는 실행계획을 수립하여 기대하는 성과에 초점을 맞추며, 자원찾기 단계에서는 필요한 자원이 무엇인지 찾도록 하였으며, 목표달성하기 단계에는 자신의 실천의지를 말하도록 하며 마무리로 마음속 다짐하기를 진행하였다. 코칭기법은 경청하기, 질문하기, 정보주기, 지지하기, 피드백의 대화를 통해 실질적인 행동 대처능력을 이끌 수 있도록 하였다.

성교육 코칭프로그램의 내용의 선정을 위해 학생들로부터 코칭을 받고 싶은 내용을 조사한 결과 이성교제, 신체발달, 성 심리 발달, 생명의 소중함, 성폭력, 음란물, 성차별, 의사소통의 순으로 나타났다. 초등학교 고학년은 사춘기로 성에 대한 관심과 성 호기심이 높은 시기이므로 이성교제와 사춘기의 신체, 심리 발달, 생식기 건강, 생명의 소중함, 음란물, 의사소통, 성차별, 성폭력을 내용으로 선정하였다. 이에 학습 주제에 따라 10차시로 선정하였으며, 코칭의 효과를 높이기 위해서는 2-3일의 단기간의 교육으로는 태도 변화가 어렵고[1], 선행 연구 결과, 6차시 이상 실시하였을 때 효과가 있었다 [6,8,10,19]. 연구에 의하며 성지식은 현저히 증가하고 성태도는 쉽게 변화되지 않는다고 하여[12,23] 성태도를 2차시 더 비중을 두어, 성지식 3차시, 성태도 7차시로 구성하였다. 초등학생을 대상으로 한 성교육[6,9,11,12,24]과 비교해 보면 사춘기의 성심리 발달과 성폭력 영역을 성지식에서 성태도 영역으로 바꾸었다.

집단코칭프로그램(Table 1) 내용은 성 개념, 성차별, 이성교제, 신체 발달, 성심리 발달, 성건강, 음란물, 의사소통, 성폭력에 관한 내용을 선정하여 이를 기초로 성교육 코칭프로그램 지도안을 작성하고 차시별 프로그램 세부내용과 활동지를 구성하였다.

1차시는 성에 대한 만남의 시간으로 성이 무엇인가에 대한 내용과 일상생활속의 성의 모습과 아름다운 성을 가꾸기 위해 우리가 해야 할 일에 대해 알아보고 다짐하도록 대화하였다. 2차시는 나의 성고정관념을 확인하고 성차별과 성차이를 구별해 보며 생활 속에

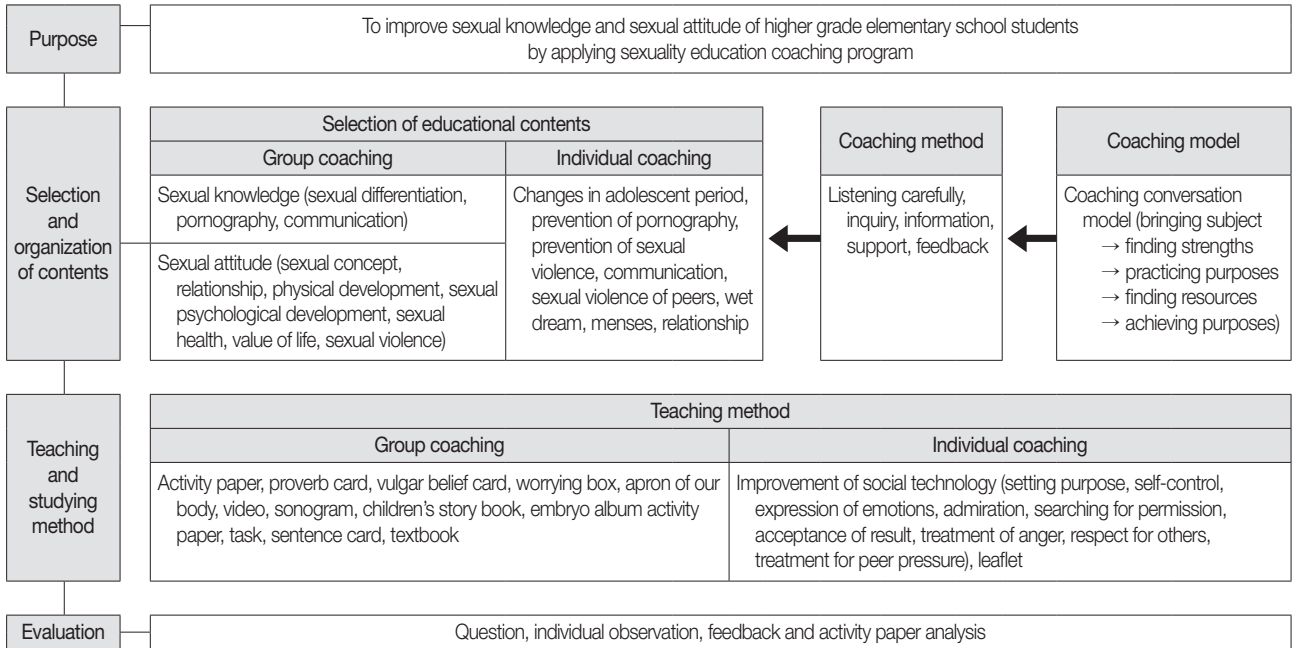


Figure 1. Organization of sexuality education coaching program.

성차별에 대해 대화하였다. 3차시는 이성교제 시 지켜야 할 예절에 대해 질문을 하며 대화를 나누었다. 4차시는 자신의 생식기를 보호하고 청결하게 관리하는 방법에 대하여 이야기 나누었으며, 교육자료(우리 몸 앞치마)를 활용하여 우리 몸에서 특별히 소중한 부분에 대해 이야기 듣고 질문하기를 하였다. 5차시는 사춘기의 신체적, 심리적 변화와 어른과 어린이의 차이점과 사춘기의 대처방법에 대해 이야기 나누었다. 그리고 사춘기를 지혜롭게 보내기 위한 나의 다짐을 활동지에 적어보았다. 6차시는 몽정과 월경의 경험 이야기를 나누었다. 7차시는 생명의 소중함에 대한 내용으로 '술비가 태어났어요' 동화를 듣고 태아의 초음파 사진과 심박동을 들으며 개월 수에 따른 태아의 크기를 보고 생명의 소중함에 대해 이야기를 나누었고, 부모님께 감사의 편지를 쓰는 시간을 가졌다. 8차시는 '음란물이 끼치는 영향' 동영상 보고 느낀 점을 이야기 나누고 좋은 프로그램과 좋지 않은 프로그램의 차이에 대해 이야기 나누고 올바른 대처방법에 대해 이야기하였다. 9차시는 의사소통의 중요성을 이야기 나누고 '하이어나 아저씨는 나빠요' 동화를 듣고 올바른 거절방법에 대해 이야기 나누었다. 10차시로 성폭력의 위험한 상황을 그림 자료를 통해 알아보고 상황별 접근방법에 대해 이야기를 나누었다. 위험한 상황에서 침착하게 소리 지르는 연습을 하였다.

개별코칭프로그램(Table 1)은 본 프로그램 관련교육을 훈련받은 해당 보건교사가 집단코칭 후 방과 후 시간을 활용하여 담임선생님 협조를 얻어 보건실을 방문하도록 하였으며, 미 방문자는 찾아가서 보건실을 방문하도록 요청하여 모두 코칭을 받을 수 있게 하였다. 개

인 별 관심있는 영역과 개별 수용능력에 따라 개인 당 매회 적게는 10분, 많게는 20분(평균 15분)정도로 집단코칭프로그램에서 습득한 내용을 지속적으로 수행하고 점검할 수 있도록 사회적 기술 향상 훈련과 접목하여 리플릿 자료로 만들어 일대일 개별코칭자료로 활용하였다. 내용으로 목표 세우기는 사춘기의 변화, 음란물 예방과 연계, 자기 통제하기는 성폭력예방, 의사소통, 이성교제와 연계, 감정 표현하기는 성폭력예방, 사춘기의 변화와 연계, 칭찬하기는 이성교제, 또래 성폭력과 연계, 허락 구하기는 이성교제, 또래 성폭력과 연계, 결과 받아들이기는 몽정, 월경, 사춘기의 변화와 연계, 분노 다루기는 사춘기의 변화와 음란물 예방, 다른 사람 존중하기는 성폭력 예방과 이성교제, 또래압력 다루기는 또래 성폭력과 이성교제와 연계하였다. 보건실 내 상담실을 활용하여 개인의 관심과 흥미를 자유롭게 질문하고 표현하도록 하였으며 모두 개별코칭을 받을 수 있도록 보건일지에 기록하였으며 평균 1회 이상 코칭하였다.

2) 자료 수집

본 연구는 생명윤리정책연구원의 공공기관생명윤리위원회의 승인(IRB No. PIRB12-068-02)을 얻은 후 연구를 진행하였으며, 2013년 2월 15일부터 2013년 2월 19일까지, 두 개 학교의 학교장, 담임교사, 보건교사에게 본 연구의 목적, 프로그램의 내용 소개와 연구 진행 절차를 소개하고 허락을 받았다. 학생들에게는 강압적 분위기를 주지 않기 위해 담임교사가 아닌 보건교사가 연구 목적과 진행 절차를 설명하였다. 익명이 보장되며 연구 참여는 본인의 의사에 따라 언제든지



**Table 1.** Sexuality Education Coaching Program: Group and Individual Coaching

Group coaching					
Time	Category	Sector	Subject	Activity goal	Data
1	Sexual attitude	Meeting	Trip to sex, departure	I can understand goals and characteristics of program and share my own opinion for sex	Activity paper
2	Sexual knowledge	Sexual discrimination	Sexual discrimination NO!	I can confirm my sexual stereotype and distinguish sexual difference and sexual differentiation	Proverb card vulgar belief card, activity paper
3	Sexual knowledge	Ration and love	I want to be familiar.	I can be courteous with the other sex and possess the mind to respect the other sex	Worrying box, activity paper
4	Sexual knowledge	Physical development	Method to protect male/female generative organs and maintain cleanness	I know and practice the way to protect my generative organs and maintain cleanness	Our body, apron, activity paper
5	Sexual knowledge	Sexual psychological development	My mind is in adolescent period.	I can understand psychological changes of students in adolescent period and accept them pleasantly	Video, activity paper
6	Sexual knowledge	Sexual health	It's not shameful!	I can accept wet dreams or menses positively	The worry box, activity paper
7	Sexual knowledge	Physical development	The best present come from the sky	I can be proud of my birth by knowing the value of life	Untrasonic wave photo, fairytale book, embryo album, activity paper
8	Sexual attitude	Social environment	Porn? Let's talk about it frankly.	I can know ways of sexual expression including pornography correctly and treat them properly	Homework video, activity paper
9	Sexual attitude	Communication cultivating myself	Effective communication and refusal technique	I can know the importance of communication and know and practice self-insisting communication and refusal methods	Sentence card, fairytale book, activity paper
10	Sexual knowledge	Social environment	Valuable I, you and we	I can know sexual violence correctly and treat the situation properly	Textbook, activity paper
Individual coaching					
Subject	Contents of sexuality education				
Setting goals	Adolescent changes, pornography prevention				
Self-control	Sexual violence prevention, communication				
Emotion expression	Sexual violence prevention, adolescent changes				
Compliment	Relationships, peer sexual violence				
Permission searching	Relationships, peer sexual violence				
Result accepting	Wet dreams, menses and adolescent changes				
Anger treatment	Adolescent changes, pornography prevention				
Others respect	Sexual violence prevention, relationship				
Peer pressure treatment	Peer sexual violence, relationship				

Coaching method: Listening carefully, inquiry, information provision, support, feedback.

지 참여 철회가 가능하며, 조사된 자료는 연구 외의 다른 목적으로 절대 사용되지 않을 것임을 설명한 후 연구에 대해 충분히 이해하고 자발적으로 동의하는 대상자로부터 동의서에 서명을 받았다. 또한, 학교장 승인하에 공문 절차를 밟아 서면 동의서를 제출한 학생을 통해 학생의 부모님에게 연구에 대한 설명서와 서면 동의서를 동봉하여 가정통신문을 발송하여 부모님으로부터 동의서를 받았다.

실험군은 성교육 코칭프로그램을 실시한 기간은 2013년 2월 25일

부터 2013년 3월 15일까지이며, 집단코칭은 학교 편의를 위해 재량 활동시간을 활용하여 매회 40분이며 매주 3회, 총 10회를 실시하였으며, 개별코칭은 방과 후 시간을 활용하여 보건실을 방문하는 학생들에게 개인별 관심있는 영역과 개별 수용능력에 따라 개인당 매회 적게는 10분 많게는 20분(평균 15분)정도로 개별코칭을 실시하였다. 사후 조사는 4주 간의 성교육 코칭프로그램 종료 직후와 프로그램 종료 4주 후에 실시하였다. 대조군에게는 성교육 코칭프로

그램을 제공하지 않고 일상적인 성교육으로 성폭력 예방 가정통신문 발송 2회, 교육, 보건교육 내 성교육으로 성의 개념, 사춘기의 변화, 생리현상, 성폭력의 내용을 4차시 실시 후 1차 사후 조사와 2차 사후 조사를 실시하였다.

실험군과 대조군에게 수행한 사전 및 사후 조사는 연구자가 직접 수행하였고, 사전·사후 조사에 응해 준 모든 학생에게 양말과 휴대용 칫솔세트를 선물로 주었다.

**5. 자료 분석**

자료 분석은 SPSS-WIN version 20.0 을 이용하여 분석하였으며, 대상자의 일반적 특성 및 성관련 특성은 실수와 백분율, 두 집단의 동질성 검증은  $\chi^2$ -test와 t-test로 분석하였다. 성교육 코칭프로그램 전, 후의 실험군과 대조군의 성지식과 성태도 효과 검증 및 추후 분석은 repeated measures ANOVA, 단순주효과 분석과 time contrast로 분석하였다.

**연구 결과**

**1. 일반적 특성 및 성관련 특성 동질성 검증**

대상자의 일반적 특성은 학년, 성별, 아버지의 교육정도, 어머니의 교육정도를 비교할 결과 두 집단에서 통계적으로 유의한 차이가 없었고, 대상자의 성관련 특성은 남녀의 2차 성징, 몽정, 월경 시기, 성교육을 받은 비율을 비교한 결과 두 집단에서 통계적으로 유의한 차이가 없었다(Table 2).

**2. 종속변수의 동질성 검증**

실험군의 사전 성지식의 평균점수는 7.85점이었고, 대조군의 평균점수는 7.57점으로 두 집단 간에는 통계적으로 유의한 차이가 없었다. 하위영역인 신체 및 성 심리, 성건강 및 성문화 윤리에서도 유의한 차이가 없었다. 통계적으로 두 집단이 동일함으로 검증되었다.

실험군의 사전 성태도의 평균점수가 64.90점이었고, 대조군의 평균점수는 66.70점으로 두 집단 간에 통계적으로 유의한 차이가 없었다. 하위영역인 신체 및 성 심리, 인간관계, 성문화윤리에서도 유의한 차이가 없었다. 통계적으로 두 집단이 동일함으로 검증되었다.

**3. 성교육 코칭프로그램 효과 검증**

성교육 코칭프로그램 실시 후 초등학교의 성지식에 미치는 효과를 분석한 결과 Table 3과 같다. 성지식은 집단간( $p=.003$ ), 측정시점 간( $p<.001$ ), 집단과 측정시점 간의 교호작용( $p=.002$ )에서 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 실험군과 대조군의 측정시점별 성지식은 사후 조사 1(성교육 코칭프로그램 실시 직후)에서 실험군  $14.62 \pm 4.6$ 점, 대조군  $11.91 \pm 3.3$ 점( $p=.029$ )으로 두 군 간에 유의한 차이가 있었고, 사후 조사 2(성교육 코칭프로그램 실시 한 달 후)에서 실험군  $13.67 \pm 3.8$ 점, 대조군  $8.39 \pm 2.2$ 점으로 실험군의 성지식이 유의하게 높았다( $p<.001$ ).

성교육 코칭프로그램 실시 후 성지식 하위영역 중 신체·성 심리 발달은 집단 간( $p<.001$ ), 측정시점 간( $p<.001$ ), 집단과 측정시점 간의 교호작용( $p<.001$ )에서 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 성지식 하위영역 중 성건강은 집단 간( $p<.001$ ), 측정시점 간( $p<.001$ ), 집

**Table 2.** Verification of Homogeneity and General Characteristics of Subjects

Division	Characteristics	Categories	Exp. (n=21)	Cont. (n=23)	$\chi^2$	p
			n (%)	n (%)		
General characteristics	Grade	5	9 (42.9)	8 (34.8)	0.30	.583
		6	12 (57.1)	15 (65.2)		
	Gender	Male	13 (61.9)	16 (69.6)	0.29	.592
		Female	8 (38.1)	7 (30.4)		
Education (father)	≤ High school	18 (85.7)	16 (69.6)	2.12	.548	
	≥ College graduate	3 (14.3)	7 (30.4)			
Education (mother)	≤ High school	16 (76.2)	16 (69.6)	4.86	.182	
	≥ College graduate	5 (23.8)	7 (30.4)			
Characteristics related to sex	Male/female secondary sexual characteristics	Yes	7 (33.3)	8 (34.8)	0.01	.919
		No	14 (66.7)	15 (65.2)		
	Mood about nocturnal emissions, menstruation	It was all right	7 (33.3)	7 (30.4)	0.43	.837
Have not yet experienced		14 (66.7)	16 (69.6)			
Experience of sexuality education	Yes	16 (76.2)	19 (82.6)	0.28	.716	
	No	5 (23.8)	4 (17.4)			

\*Fisher exact test; Exp. = Experimental group; Cont. = Control group.

단과 측정시점 간의 교호작용( $p=.090$ )에서 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 성지식 하위영역 중 성문화 윤리는 집단간과, 집단과 측정시점 간의 교호작용에는 통계적으로 유의한 차이가 없었으나 측정시점 간에는( $p=.001$ )통계적으로 유의한 차이가 있었다.

성교육 코칭프로그램 실시 후 초등학생의 성태도에 미치는 효과를 분석한 결과는 Table 4와 같다. 성태도는 집단 간( $F=5.09$ ,  $p=.024$ ), 측정시점 간( $p<.001$ ), 집단과 측정시점간의 교호작용( $p<.001$ )에서 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 실험군과 대조군의 측정시점 별 성태도는 성교육 코칭프로그램 실시 직후 실험군  $75.57 \pm 4.9$ 점, 대조군  $67.74 \pm 5.8$ 점( $p<.001$ )으로 두 군 간에 유의한 차이가 있었고, 성교육 코칭프로그램 실시 한 달 후 실험군  $72.19 \pm 5.6$ , 대조군  $67.04 \pm 6.4$ ( $p=.007$ )으로 실험군의 성태도가 유의하게 높았다( $p<.001$ ).

성교육 코칭프로그램 실시 후 성태도 하위영역 중 신체·성심리 발달은 집단 간에 통계적으로 유의하지 않았으며, 측정시점 간

( $p=.002$ ), 집단과 측정시점 간의 교호작용( $p=.030$ )에서 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 성태도 하위영역 중 인간관계는 집단 간( $p<.001$ ), 측정시점 간( $p=.004$ ), 집단과 측정시점 간의 교호작용( $p=.002$ )에서 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 성태도 하위영역 중 성문화 윤리는 집단 간( $p=.011$ ), 측정시점 간( $p<.001$ ), 집단과 측정시점 간의 교호작용( $p=.001$ )에서 통계적으로 유의한 차이가 있었다.

### 논 의

본 연구는 초등학교 고학년을 대상으로 실시한 성교육 코칭프로그램을 통해 대상자들의 성지식과 성태도에 어떤 변화가 있었는지를 검증하기 위한 것이다. 본 연구에서 적용한 성교육 코칭프로그램은 실험군이 대조군에 비해 성지식과 성태도 향상에 효과적이었다.

연구 결과, 성교육 코칭프로그램을 제공받은 실험군과 제공받지 않은 대조군의 성지식이 통계적으로 유의한 차이를 보여 성교육 코

**Table 3.** Changes in Sexual Knowledge Scores before and after Application of the Education Coaching Program (N=44)

Variables	Groups	Exp. (n=21)	Cont. (n=23)	t	p	Sources	F	p
		M ± SD	M ± SD					
Sexual knowledge	Pretest	7.86 ± 5.1	7.57 ± 4.1	0.21	.834	Group	10.19	.003
	Posttest 1	14.62 ± 4.6	11.91 ± 3.3	2.26	.029	Time	27.81	<.001
	Posttest 2	13.67 ± 3.8	8.39 ± 2.2	5.64	<.001	G*T	7.42	.002
Physical and sexual psychology	Pretest	3.14 ± 2.1	3.00 ± 1.9	0.24	.814	Group	10.11	<.001
	Posttest 1	6.57 ± 3.0	5.26 ± 2.2	1.65	.106	Time	28.82	<.001
	Posttest 2	6.10 ± 1.8	2.91 ± 1.6	6.08	<.001	G*T	8.37	<.001
Sexual health	Pretest	2.95 ± 2.5	2.26 ± 2.2	0.98	.335	Group	12.32	<.001
	Posttest 1	5.33 ± 1.9	3.87 ± 1.5	2.83	.007	Time	16.45	<.001
	Posttest 2	4.90 ± 2.0	2.87 ± 1.1	4.13	<.001	G*T	2.55	.090
Gender culture and ethics	Pretest	1.76 ± 1.3	2.30 ± 1.1	-1.50	.142	Group	0.90	.350
	Posttest 1	2.71 ± 0.9	2.78 ± 0.5	-3.10	.757	Time	9.00	.001
	Posttest 2	2.67 ± 0.9	2.61 ± 0.6	0.25	.801	G*T	1.44	.250

G\*T: Interaction between group and time; Exp. = Experimental group; Cont. = Control group.

**Table 4.** Changes in Sexual Attitude Scores before and after Application of the Sexuality Education Coaching Program (N=44)

Variables	Groups	Exp. (n=21)	Cont. (n=23)	t	p	Sources	F	p
		M ± SD	M ± SD					
Sexual attitude	Pretest	64.90 ± 9.2	66.65 ± 8.5	-0.64	.517	Group	5.09	.024
	Posttest 1	75.57 ± 4.9	67.74 ± 5.8	4.77	<.001	Time	15.49	<.001
	Posttest 2	72.19 ± 5.6	67.04 ± 6.4	2.83	.007	G*T	12.07	<.001
Physical and sexual psychology	Pretest	6.29 ± 1.4	6.48 ± 0.8	-5.62	.557	Group	0.04	.347
	Posttest 1	7.33 ± 0.9	6.91 ± 0.9	1.45	.153	Time	7.19	.002
	Posttest 2	6.91 ± 1.1	6.47 ± 0.8	1.49	.143	G*T	3.83	.030
Relationship	Pretest	33.67 ± 4.7	33.74 ± 4.6	-0.05	.959	Group	3.95	<.001
	Posttest 1	37.67 ± 5.1	33.43 ± 3.9	4.48	<.001	Time	6.27	.004
	Posttest 2	35.33 ± 4.6	33.70 ± 4.6	1.29	.205	G*T	7.62	.002
Gender culture and ethics	Pretest	24.95 ± 4.7	26.43 ± 3.7	-1.16	.253	Group	7.40	.011
	Posttest 1	30.57 ± 1.5	27.39 ± 2.8	4.59	<.001	Time	14.23	<.001
	Posttest 2	29.90 ± 1.7	26.87 ± 2.4	4.79	<.001	G*T	9.50	.001

G\*T: Interaction between group and time; Exp. = Experimental group; Cont. = Control group.

칭프로그램이 초등학교 고학년에게 성지식에 효과적임을 보여 주었다. 이러한 결과는 부모와 연계한 성교육 프로그램을 적용한[11]의 연구, 초등학교 5학년을 대상으로 성교육 프로그램을 적용한[12]의 연구와도 유사하였다. 이는 성지식을 지속시키는 대화로 기억을 돕는 코칭[22]을 통한 교육방법은 효과가 있는 방법으로 전통적인 교육방법보다는 다양한 코칭기법을 활용함이 교육효과에 긍정적이었음을 나타낸다고 볼 수 있다. 특히, 본 연구에서는 성교육 코칭 프로그램을 통해 기존의 단기간 실시된 프로그램과 달리 보다 체계화된 프로그램과 개별 피드백을 병행함과 동시에 그것을 반복함으로써 효과를 강화하였다. 또한, 초등학교 고학년들이 성지식에 대하여 실제적으로 알기를 원하는 사항들을 사전에 조사하여 성교육 코칭프로그램 내용에 반영하였고, 학생들에게 그들의 관심 주제를 교과서와 인터넷 검색만이 아니라 일상생활 속에서 성의 모습을 찾도록 코칭하였다. 이와는 달리 초등학교 6학년을 대상으로 인터넷활용 문제학습중심으로 한[1]의 연구에서는 성지식 점수가 낮게 나왔는데, 이는 흥미와 재미 위주의 문제 해결 방식과 교사와 학생의 인간적인 상호작용의 부족이 그 원인으로 생각된다.

성지식의 하위영역인 신체·성심리 발달, 성건강에 대한 지식 2가지 항목에서 실험군이 대조군보다 유의하게 높은 점수를 얻은 것으로 나타났다. 이는 초등학교 5학년을 대상으로[24]의 연구에서 수업 후 과제학습지를 제시하여 느낀 점이나 알게 된 점, 궁금한 점, 자신이 실천하고 바꾸어야 할 점을 복습하여 성지식의 향상을 유도한 연구와 유사하였다. 이러한 결과는 궁금한 점, 알고 싶은 점을 스스로 찾아 성지식을 습득하도록 성지식의 향상을 유도한 것으로 2개월이 지난 시점에서도 성지식의 효과가 지속적으로 유지되고 있음을 확인할 수 있었다. 따라서, 교사와 학생의 상호작용으로 학생을 지지해 주는 성교육 코칭프로그램이 초등학교 시기에 올바른 성지식 향상을 위한 효과적인 교육방법이라 할 수 있다.

연구 결과, 성교육 코칭프로그램을 제공받은 실험군과 제공받지 않은 대조군의 성태도가 통계적으로 유의한 차이를 보여 성교육 코칭프로그램이 초등학교 고학년에게 성태도에 효과적임을 보여 주었다. 이러한 결과는 초등학교 저학년을 대상으로 연구 한[8]의 연구, 도시지역 초등학교 6학년을 대상으로 연구 한[9]의 연구에서도 성교육 후 실험군의 성태도가 대조군에 비해 향상되었음을 보고하여 본 연구 결과와 유사한 결과를 보였다. 본 연구에서는 학생과 교사와의 상호작용을 원활히 할 수 있도록 정보주기, 경청하기, 질문하기, 지지하기 등 코칭기법[22]을 활용하였는데 성태도에서 실험군과 대조군 간 유의한 차이가 있었다.

본 연구에서는 2개월이 지난 시점에서도 성태도가 지속적으로 증가하고 있음을 나타내 주는 반면, 여고생을 대상으로 성교육을 실시한[25]의 연구와 초등학교 5학년을 대상으로 ICT (Information

and Communication Technology)를 활용하여 성교육을 실시한[12]의 연구에서는 성교육 후 눈에 띄는 성태도의 변화가 보이지 않았다고 하여 본 연구와는 차이가 있었다. 이는 단기간의 성교육 프로그램에 의해 성태도가 쉽게 변화하지 않는다는 점[23], 성교육이 성지식은 가장 빠르게 변화시키고 성태도의 변화는 마지막으로 행위의 변화가 나타남[12]을 고려할 때, 성에 대해 호기심이 많아지는 초등학교 고학년 시기의 학생들에게 긍정적인 성태도를 형성하도록 돕는 것은 매우 중요하다[11,25]. 또한, 코칭기법인 경청, 질문, 인정하기, 지지하기[22]등을 통하여 교사와 학생 간의 상호작용을 촉진하여 대상자가 스스로 문제해결 방안을 찾아가도록[15]하여 효과가 지속되도록 할 필요가 있다. 따라서, 서로 다른 성의 특징과 차이를 이해하고 존중하는 긍정적인 성태도 형성을 위해서 학력전기, 초등학교 저학년 등 발달단계에 적합한 성교육 코칭프로그램의 효과를 파악해 보는 연구가 더 필요할 것으로 본다.

본 연구에서는 대상자의 특성에 맞게 성 개념, 성차별, 신체 발달, 성 심리 발달, 성 건강, 사춘기의 변화, 월경, 몽정, 음란물, 의사소통 및 성폭력에 대한 내용을 포함하였다. 또한, 교육 효과를 높이기 위해 매 차시마다 활동지 제공과 그림 자료, 동영상, 동화책, 초음파사진, 태아 그림 등의 다양한 교육 자료를 제시하였다. 기존의 성교육 방법은 효과성과 만족도가 떨어진다는 평가와[10] 성과 관련된 만족도를 높이는 실제적인 프로그램 개발이 필요하다는 제언을 [10,12]에 따라 매 차시 활동지와 그림 자료, ICT자료 등의 다양한 교육자료 사용은 대부분의 전통적인 성교육[6-9]의 경우와 비슷하지만, 학생 개인의 관심과 요구 조사를 통한 개별화와 개인의 성에 대한 수용능력에 따른 차별화를 강화한 점에서는 차이가 있다. 이렇게 함으로써 학생들의 흥미를 유발시키고 능동적이고 적극적으로 활동에 참여 할 수 있도록 하는 코칭[13]을 통해 전통적인 성교육 보다는 학생 개인의 관심과 요구에 따른 개별화와 수용능력에 따른 차별화를 중시하여 연구 대상자의 성지식과 성태도를 향상시키는데 도움이 되었다. 따라서, 이를 학교 현장에 적용할 수 있는 성교육 방법으로 개발한다면 학교보건간호실무측면에서 성교육 중재를 위하여 전통적인 방식을 보완하는 새로운 대안으로 제공될 수 있을 것이다.

본 연구의 의의를 살펴보면 성교육 코칭프로그램이 초등학교 고학년의 성지식과 성태도 향상에 효과적으로 도움을 줄 수 있는 적절한 도구가 될 수 있다는 가능성을 제시한 것이다. 성교육을 위한 여러 가지 방법들이 혼용되고 있는 현실에서 초등학교 고학년뿐만 아니라 모든 초등학생들에게 성교육 코칭프로그램을 활용할 수 있는 기초연구자료가 될 수 있으리라 생각된다.

본 연구는 단일 농촌지역 초등학생을 대상으로 연구한 것으로 그 결과를 다른 지역의 초등학생들에게 일반화시키기에는 분명한



계가 있다. 이는 연구자가 근무하는 지역을 중심으로 실험군과 대조군을 선정하였기 때문에 연구 대상 지역과는 그 특성이 다른 도시지역의 초등학교를 대상으로 하여 성교육 코칭프로그램의 효과를 검증하는 것도 반드시 필요하다. 또한, 국내외적으로 성교육 코칭프로그램이 존재하지 않는 상황에서 본 연구의 결과를 모든 학생으로 일반화 하는데 제한이 있을 수 있다. 그러므로 체계적이고 표준화된 성교육 코칭프로그램을 개발하고 표준틀을 만들어 초등학교 전 학년에게 알맞은 프로그램으로 스스로 해결 방법을 찾는 것이 필요하다고 사료된다.

## 결론

본 연구는 초등학생을 대상으로 성교육 코칭프로그램을 적용하여 초등학생의 성지식과 성태도에 미치는 효과를 알아보기 위한 비동등성 대조군 전·후 실험설계이다.

성교육 코칭프로그램을 제공받은 실험군은 제공받지 않은 대조군보다 성지식 및 성태도 점수가 유의하게 높아졌다. 이로서 초등학생을 대상으로 성교육 코칭프로그램을 실시하였을 때 초등학교 고학년의 성지식과 성태도 점수 향상에 효과가 나타났다. 본 연구에서는 총 10차시로 구성된 집단코칭 프로그램과 개인별 호기심과 수용능력에 따라 개별코칭 프로그램을 실시하였다. 이는 성교육 코칭프로그램이 초등학생에게 성지식과 성태도를 지속하는데 적절한 도구가 될 수 있다는 가능성을 제시한 것이다. 따라서, 현재 초등학생 성교육을 위해 여러 가지 중재방법이 혼용되고 있는 가운데, 성교육 코칭프로그램의 적용은 학교현장에서 적극적으로 활용될 수 있다고 본다.

이상의 결과를 토대로 다음과 같이 제언한다. 첫째, 향후 연구 결과의 일반화를 위해 성교육 코칭프로그램 교육효과를 검증하는 추후 연구가 계속 시행하여 지속적인 효과 유지를 위한 방안을 모색할 필요가 있다. 둘째, 학생의 성지식과 성태도에 알맞은 성교육 코칭프로그램의 개발과 학교현장에서 맞춤형 성교육 코칭프로그램의 실시를 제언한다.

## REFERENCES

1. Lee GJ, Do MH. The effectiveness of the child sexual violence prevention coaching programs for children into the children's sexual knowledge and the ability of coping with sexual matters and violences. *Korean Journal of Parent Education*. 2011;8(1):45-67.
2. The National Youth Policy Institute. 2012 Investigation of environmental risk factors for youth [Internet]. Seoul: The Ministry of Gender Equality & Family; 2012 [cited 2012 May 2]. Available from: [http://mogef.go.kr/korea/view/policyGuide/policyGuide07\\_07\\_01.jsp?func=view&currentPage=0&key\\_type=&key=&search\\_start\\_date=&search\\_end\\_date=&class\\_id=0&idx=691646](http://mogef.go.kr/korea/view/policyGuide/policyGuide07_07_01.jsp?func=view&currentPage=0&key_type=&key=&search_start_date=&search_end_date=&class_id=0&idx=691646).
3. Kim SW. Theory and practice of sexual education / sexual consultation. 7th ed. Seoul: Educational Publishing; 2011.
4. Oh SM, Kim HL. Sex education, sex-related knowledge, sex-related attitude of 6th-grade elementary school students. *The Journal of the Korean Society of School Health*. 2010;23(2):228-236.
5. Ministry of Education Science and Technology. 2013 Guidelines of sexual education and sexual harassment. Gyeongsangbukdo: Gyeongsangbukdo Seongju Office of Education; 2013. p. 7.
6. Bae JS, Kim YS, Kim HS. Effects of pictures on sexual education among primary school children. *The Journal of the Korean Society of School Health*. 2010;23(2):217-227.
7. Kim JM, Lee MS, Song HJ. An analysis of risk factors for falls in the elderly by gender. *Journal of Korean Society for Health Education and Promotion*. 2008;25(2):1-18.
8. Lee S. The effects of sex education on the primary schooler's knowledge and attitude toward sex [master's thesis]. Busan: Pusan National University of Education; 2002.
9. Jung ES. The effects of problem-based learning through the internet on knowledge and attitude on sex of elementary school student [master's thesis]. Gongju: Gongju National University; 2005.
10. Kim YA, Yu HK, Cho YS. Development of a group counseling program to cultivate sexual perception of elementary school students in higher grade. *The Korean Journal of Educational Methodology Studies*. 2010; 22(4):67-90.
11. Lee JH, Yu HK, Cho YS. The development of a parents-involved group counseling program to improve sexual-consciousness of elementary school students in higher grade. *The Korea Journal of Youth Counseling*. 2011;19(2):47-64.
12. Han SS, Gook MG. The effect of sex education based on ICT (information and communication technology) to sex knowledge and attitude of 5th-year elementary students. *Journal of Korean Society for Health Education and Promotion*. 2003;21(3):87-100.
13. Haberleitner E. Coaching leadership. Lee YH, translator. Paju: Kugil Securities & Economics Research Institute; 2002.
14. Hurlock EB. Adolescent development. 3rd ed. New York, NY: McGraw-Hill; 1973.
15. Coach U Inc. The coach U personal and corporate coach training handbook. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons; 2005.
16. McNally K, Lukens R. Leadership development: An external-internal coaching partnership. *The Journal of Nursing Administration*. 2006;36(3):155-161.
17. Jung HO, Kim MY, Min SH. Learning coaching program to improve self-directed learning effectiveness. *Journal of Korean Practical Arts Education*. 2010;16(4):197-212.
18. Choi YR. The effect of childhood self-efficacy by NLPia Coaching Program using fairy tale of great men. *Korean Journal of Parent Education*. 2007;4(2):5-34.
19. Yang SO, Jeong GH, Kim SJ, Lee QY, Baek SS. Development and application of evaluation tool for sexuality education in elementary school. *Child Health Nursing Research*. 2002;8(3):334-343.
20. Woo OY, Kim YS, Park JS, Seo JR, Sheen MS, Yoo NS, et al. Health in elementary school life: Fifth grade. Seoul: YBM Si-sa; 2011.

21. Woo OY, Kim YS, Sheen MS, Jung EY, Kim MK, Park JS, et al. Health in elementary school life: Sixth grade. Seoul: YBM Si-sa; 2011.
22. Do MH, Jeong MH, Kim EJ. Personality coaching. Seoul: SJBook; 2011. p. 87-92.
23. Kirby D. Effective approaches to reducing adolescent unprotected sex, pregnancy, and childbearing. *Journal of Sex Research*. 2002;39(1): 51-57. <http://dx.doi.org/10.1080/00224490209552120>
24. Lee KS, Lee CS. The effect of a sex education program on sex-related knowledge and attitude of 5th-grade elementary school students. *The Journal of the Korean Society of School Health*. 2004;17(1):25-39.
25. Kim SB. Effect of school-based sex education: The improvement of sex related knowledges and attitudes of rural high school women students. *Korean Journal of Rural Medicine*. 2001;26(1):105-114.