

온라인 교육기관을 통한 보육교사 자격취득 동기와 진로 의사결정수준*

이민진** 이완정***

Motivation for Seeking Child Care Teacher Credentials through On-line Education and Factors Influencing Their Career Decision-making

Lee, Minjin Lee, Wanjeong

본 연구는 온라인 교육기관에서 보육교사 자격취득 과정을 수강하고 있는 교육생을 대상으로 보육교사 자격취득 동기와 진로 의사결정수준에 영향을 미치는 요인이 무엇인지 t검증, F검증, scheffe 사후검증, 위계적 회귀분석 등을 통하여 분석을 실시하였다. 본 연구의 실증분석결과는 다음과 같다. 첫째, 교육생의 배경변인에 따라 자격취득 동기가 달랐는데 즉, 소득이 낮은 집단은 낮은 집단보다 생계를 위한 자격취득 동기가 높았고, 학력이 낮은 집단은 높은 집단보다 보육교사 자격취득을 통한 자아실현 욕구가 강한 것으로 나타났다. 둘째, 교육생의 진로 의사결정은 연령에 따라 차이가 있었는데, 연령이 낮을수록 타인의 의견에 따라 의사결정을 하는 의존적 진로 의사결정수준이 높은 것으로 나타났다. 셋째, 교육생의 합리적, 직관적, 의존적 진로 의사결정수준에 유의한 영향을 미치는 변인은 각기 다른 것으로 나타났는데, 합리적 진로 의사결정수준의 결정요인은 연령, 생계를 위한 자격취득 동기, 미래를 위한 자격취득 동기였으며, 직관적 진로 의사결정수준의 결정요인은 연령이었고, 의존적 진로 의사결정수준의 결정요인은 생계를 위한 자격취득 동기인 것으로 나타났다.

▶ 주제어: 온라인교육기관, 보육교사 자격취득 동기, 진로 의사결정수준

* 본 연구는 인하대학교의 지원에 의해 수행되었음.

** 제1저자: 인하대학교대학원 아동복지학전공 박사과정, sae0823@naver.com

*** 교신저자: 인하대학교 이동학과 교수, wanlee@inha.ac.kr

I. 서론

정보통신기술의 급격한 발달로 온라인(on-line) 교육시스템이 활성화되면서 근래 사이버 대학, 원격형태의 학점은행제 운영기관 등 온라인 교육기관을 통한 보육교사 자격 취득 과정이 활성화되고 있다. 원격교육을 통한 학점은행제 학습자 수가 2008년 7만 명에서 2012년 146만 명으로 증가한 것(한국교육개발원, 2012, p93)을 미루어 볼 때, 온라인 교육기관의 보육교사 자격취득과정 교육생 역시 증가하여 왔고 계속 증가할 것으로 보인다. 또한 학점은행제를 통한 보육교사 자격취득이 오프라인 교육기관에 비해 상대적으로 수월하여 온라인 교육생들이 오프라인 교육기관 교육생과는 다양하고 차별된 특징을 가질 것으로 보인다. 그럼에도 불구하고 이들의 특성에 대해 학문적으로 접근한 연구는 찾아보기 어렵다. 온라인 교육기관의 교육생이 장차 우리나라 영유아에게 안전한 보육환경을 제공함으로써 이들의 지적, 정서·사회적 발달에 지대한 영향을 미칠 수 있는 예비보육교사라는 점에서 온라인 교육기관 교육생에 대한 연구가 활성화 될 필요가 있다.

본 연구는 온라인 교육기관 교육생의 보육교사 자격취득 동기에 대해 알아보려고 하였다. 왜냐하면 교직 입문 전의 교직 선택 동기는 교사 생활을 시작한 이후의 직무수행능력(오수진, 장영숙, 2011; 이쌍철, 김혜영, 홍창남, 2012), 직무만족(조남근, 양윤종, 1998; Hanson, 1996)과 관련이 깊은 요인이라 알려져 있기 때문이다. 교사의 자격취득 동기에 관한 이쌍철 등의 연구(2012)에서는 개인의 흥미, 적성, 호기심과 같은 내재적 동기에 의해 교직을 선택한 교사는 사회적 지위, 급여, 직업적 안정성 등의 외재적 동기나 타인의 권유 등의 수동적 동기로 교직을 선택한 교사보다 더 열정적으로 직무수행을 하는 것으로 나타났다. 따라서 온라인 교육기관 교육생이 어떠한 동기로 보육교사 자격을 취득하고자 하는지 알아보는 것은 이들이 교사생활을 할 때의 어떠한 태도로 교사생활을 할지 향후의 직무수행능력을 예측할 수 있다는 점에서 연구해 볼 필요가 있을 것이다.

온라인 교육기관이 다양한 연령층을 대상으로 학교의 정규교육과정을 제외한 직업능력, 인문교양, 문화예술, 시민참여 교육 등을 제공하는 평생교육기관이라는 측면에서 본다면 보육교사 자격취득 과정의 교육생은 매우 다양할 것으로 보인다. 교육생의 성별, 연령, 학력수준, 취업상태, 월평균소득 등의 배경변인에 따라 교육생이 보육교사 자격을 취득하려는 동기에도 차이가 있는지 살펴볼 필요가 있다. 요양보호사를 대상으로 자격취득 동기를 살펴본 연구(김현희, 2011)에서 자격취득 동기는 교육생의 성별, 연령, 월평균 급여 등에 따라 차이가 있었으며, 특수교육 교사를 대상으로 한 연구(조은주, 김자경, 정세영, 2009)에서도 교육생의 연령에 따라 교직선택 동기에 차이가 있는 것으로 나타났다. 이를 감안할 때, 온라인 교육기관의 보육교사 취득과정에 있는 교육생의 배경변인에 따라 자격을 취득하려는 동기에 차이가 있을 것으로 보이므로, 본 연구를 통해 확인해보고자 하였다.

한편, 직업의 선택이나 진로 결정은 개인의 욕구나 내적 동기와 관련이 깊다. 진로발달에 대한 욕구이론(김병숙, 2007; Hoppock, 1976)에서는 개인의 욕구가 진로선택과 관련이 깊다고 본다. 이에 따르면 온라인 교육기관 교육생이 보육교사 자격을 취득하고자하는 동기의 특성은 이들의 진로의사결정수준과 관련이 있을 것으로 보인다. 근래 현대사회에서 진로를 탐색하거나 결

정하여 구체적인 직업을 추구하는 진로결정 과정에 대한 학문적 관심이 증가되어 왔다. 대표적인 진로 의사결정 이론가인 Harren(1979)은 진로와 관련된 의사결정자의 심리적 특성을 합리적, 직관적, 의존적 진로 의사결정수준 등 세 가지로 구분하였다. 합리적 진로 의사결정수준은 체계적으로 정보를 수집하고 논리적이고 객관적으로 의사결정을 하는 것하며, 직관적 진로 의사결정수준은 합리적 진로 의사결정수준보다 적은 정보를 수집하고, 자기인식이나 감정으로 의사결정을 하는 특성을 나타낸다. 의존적 진로 의사결정수준은 수동적이고 결정에 대해 책임지지 않으려는 성향을 보인다. 진로 의사결정수준은 진로 성숙 정도, 즉 개인이 자신과 현실적 고려를 통해 현명하게 진로를 결정하는 능력과 관련이 있다(강호경, 2003; 김영희, 김경은, 최정현, 2011; 유순화, 강승희, 윤경미, 2004)고 밝혀져 왔다. 예컨대, 합리적인 의사결정을 하는 집단은 자신의 상황에 맞게 정확한 정보를 수집하고 논리적으로 의사결정을 하므로 진로에 대한 준비가 철저하고 진로 성숙도가 높아지게 된다(김영희 외, 2011). 따라서 본 연구에서는 온라인 교육기관 교육생의 보육교사 자격취득에 대한 동기가 이후 이들의 진로 의사결정 성향에 어떠한 영향을 미치는지 파악하고자 하는데, 이는 온라인 교육기관의 예비 보육교사의 진로를 담당하고 책임지는 기관 및 교수자의 역할을 결정할 수 있기에 의미가 있다고 여겨진다.

기존에 진로 결정에 대한 연구들은 주로 성인(이현림, 천미숙, 2003; 조성연, 홍지영, 2010)보다는 청소년들이나 대학생들(강호경, 2003; 김영희 외, 2011; 유순화 외, 2004; 유채은, 조규관, 2012; 이보현 외, 2013)을 대상으로 한 연구들이 많았다. 이들의 연구에서 밝혀진 바로는 성별에 따라 진로 의사결정에 차이가 없다는 결과(유순화 외, 2004)도 있고, 성별에 따라 직관적 의사결정(강호경, 2003)이나 또는 의존적 유형(Kortas, Neimyer, & Prichard, 1992) 차이가 있다는 연구 결과도 있어 다소 상반된 결과를 보인다. 성인 학습자가 일반 대학생보다 직업 및 진로 탐색을 구체적으로 한다는 연구결과(Miller & Winston, 1990, 조성연, 홍지영, 2010, 재인용)를 감안할 때, 본 연구에서도 연령에 따라 진로 의사결정수준에 차이가 있는지 살펴보고자 하였다.

본 연구의 목적은 온라인 교육기관을 통해 보육교사 자격을 취득하고자 하는 교육생을 대상으로, 이들의 자격취득 동기와 진로 의사결정수준을 알아보는 것이었다. 또한 자격 취득을 준비하는 교육생의 연령, 학력, 취업여부, 월평균급여 등 배경변인에 따라 자격취득 동기나 진로 의사결정수준이 차이가 있는지 밝히고, 교육생의 배경변인 및 자격취득 동기가 진로 의사결정수준에 어떠한 영향을 미치는지 밝히고자 하였다. 연구를 위한 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

- 첫째, 온라인 교육기관 교육생의 배경변인에 따라 자격취득 동기는 차이가 있는가?
- 둘째, 온라인 교육기관 교육생의 배경변인에 따라 진로 의사결정수준은 차이가 있는가?
- 셋째, 교육생의 배경변인 및 자격취득 동기가 진로 의사결정수준에 미치는 영향은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 온라인 교육기관에서 보육교사 자격취득 과정을 수강하는 교육생이다. 연구

를 수행하기 위해 학점은행제인 원격 평생교육원에서 보육실습 과목을 수강하는 학생들을 편의 표집하여 설문조사를 실시하였다. 회수된 자료 중 부실하게 응답한 자료를 제외하고 총 307부를 분석 자료로 사용하였다.

연구대상의 인구통계학적 특성은 <표 1>에서 제시한 바와 같다. 성별에 따라서는 남자가 6명 (2.0%), 여자가 201명(98.0%)로 여자가 대다수였으며, 연령은 30대가 61.2%로 가장 많고, 그 다음이 40대 이상(25.4%), 20대 12.4%(38명) 순으로 나타났다. 학력에 따라서는 대졸 이상이 46.2%로 가장 많고, 그 다음이 전문대졸(39.1%), 고졸(14.7%) 순이었다. 한편, 연구대상 중 비취업자는 76.9%, 취업자는 23.1%였으며, 보육자격 취득 후 ‘상황에 따라 취업하겠다’ 사람의 비율이 69.1%로 자격 취득 후 바로 취업하겠다는 비율(20.9%)보다 높았다.

2. 연구도구

설문지는 인구통계학적 배경변인과 보육교사 자격취득 동기 및 진로의사결정수준을 측정하기 위한 문항으로 구성되었다.

1) 자격취득 동기

<표 1> 연구대상의 인구통계학적 특성

(N=307)

구분		N (%)		구분		N (%)	
		307 (100.0)				307 (100.0)	
성별	남	6 (2.0)		월급여액 ¹⁾	99만원 이하	14 (19.7)	
	여	301 (98.0)			100~149만원 이하	18 (25.4)	
연령	20대	38 (12.4)		취업계획	150~199만원 이하	18 (25.4)	
	30대	188 (61.2)			200~249만원 이하	12 (16.9)	
	40대 이상	81 (26.4)			250만원 이상	9 (12.7)	
					취업계획	자격 취득 후 바로 취업	95 (30.9)
학력	고졸	45 (14.7)		자격 취득 후 상황에 따라 취업	212 (69.1)		
	전문대졸	120 (39.1)		결혼여부	기혼	260 (84.7)	
	대졸 이상	142 (46.3)			미혼	47 (15.3)	
취업 여부	비취업	236 (76.9)		자녀유무	있음	247 (80.7)	
	취업	71 (23.1)			없음	59 (19.3)	

주 1) 직업이 있는 71명에 대해 분석함.

자격취득 동기는 김현희(2011)가 기존의 선행연구(서남순, 2001; 이성경, 2007; 이용례, 2007; 장현숙, 2009; 전수희, 2007; 최병열, 2008)를 토대로 재구성하여 사용한 척도(김현희, 2011, 재인용)를 수정·보완하여 사용하였으며, 자격취득 동기는 생계를 위한 자격취득 동기 5문항, 미래준비를 위한 자격취득 동기 5문항, 사회적 자아실현을 위한 자격취득 동기 5문항 총 15문항으로 구성되어 있다. 생계를 위한 자격취득 동기는 ‘경제적으로 자립하기 위해서’, ‘나와 가족의 경제적 생활여건을 증진시키기 위해서’ 등의 문항으로, 미래준비를 위한 자격취득 동기는 ‘체계적인 보육과정을 배울 수 있는 기회이기 때문에’, ‘필요한 지식과 기술을 얻을 수 있기 때문에’ 등의 문항으로, 사회적 자아실현을 위한 자격취득 동기는 ‘아동복지에 대한 사회적 요구가 점점 발달

되는 것 같아서’, ‘취업 후 일을 잘 수행하여 나를 다른 사람에게 알리기 위해서’ 등의 문항으로 구성되어 있다. 이 척도는 모두 5점 Likert척도(1=전혀 그렇지 않다 - 5=매우 그렇다)로 측정되었으며, 점수가 높을수록 생계, 미래준비 또는 자아실현을 위한 자격취득 동기 정도가 높고, 점수가 낮을수록 생계, 미래준비 또는 자아실현을 위한 자격취득 동기 정도가 낮다는 것을 의미한다. 생계, 미래준비, 자아실현을 위한 자격취득 동기의 cronbach α 값은 각각 .88, .70, .78로 나타났다.

2) 진로의사결정수준

진로의사결정수준은 Harren(1979)의 진로의사결정 검사(Assessment of Career Decision Making; ACDM)를 정채기(1991)가 한국판으로 번역한 것을 수정·보완하여 사용하였다. 하위변인으로 합리적 진로의사결정수준 수준, 직관적 진로의사결정수준, 의존적 진로의사결정수준의 세 가지가 있으며 각 변인은 각각 9, 8, 7문항씩으로 구성되어 있다. 합리적 진로의사결정수준은 ‘나는 중요한 결정을 매우 체계적으로 한다’, ‘나는 중요한 일을 할 때 미리 세밀한 계획을 세운다’ 등의 문항이, 직관적 진로의사결정수준은 ‘나는 내 자신의 즉각적인 판단에 따라 매우 독창적으로 결정한다’, ‘나는 중요한 결정이라도 매우 빠르게 결정한다’ 등의 문항이, 의존적 진로의사결정수준은 ‘나는 중요한 결정을 할 때 누군가가 올바른 방향으로 이끌어 주었으면 한다’, ‘나는 다른 사람들의 많은 격려와 지지가 있어야만 어떤 일을 결정할 수 있을 것 같다’ 등의 문항이 포함되어 있다. 정채기(1991)는 진로의사결정을 ‘그렇다(1)’, ‘아니다(0)’로 측정하였으나, 본 연구에서는 5점 Likert척도(1=전혀 그렇지 않다 - 5=매우 그렇다)로 측정하였다. 합리적 진로의사결정수준 점수가 높을수록 신중한 태도로 진로를 결정한다는 것을 의미하며, 직관적 진로의사결정수준 점수가 높을수록 진로와 관련된 의사결정 시 정서적 자각이나 느낌을 중시하는 것을 의미한다. 한편 의존적 진로의사결정수준 점수가 높을수록 타인에 대한 투사나 사회적 평가를 다소 의식하며 선택적 지각을 통해 진로의사결정 함을 뜻한다. 합리적, 직관적, 의존적 진로의사결정수준의 cronbach α 값은 각각 .84, .72, .81로 나타났다.

3. 연구절차

연구를 수행하기 위해 우선 온라인 교육기관에서 보육교사 자격취득 과정에 있는 수강생 10명에게 예비조사를 통해 문항의 내용이 타당한지 조사하였다. 예비조사 결과를 확인하여 조사 문항의 내용을 수정·보완한 후 설문지를 확정하여 연구대상이 된 교육기관의 교육생을 대상으로 본 조사를 실시하였다.

4. 자료의 분석

본 연구의 자료 분석은 SPSS 18.0 for Window를 이용하여 실시하였다. 연구대상의 사회인구학적 배경을 알아보기 위하여 평균 및 빈도와 백분율을 산출하였고, 교육생의 배경변인에 따른 자격취득 동기 및 진로의사결정수준의 차이를 살펴보기 위해 t검증과 일원변량분석 및 scheffe

추후검증을 실시하였다. 교육생의 배경변인 및 자격취득 동기가 이들의 진로결정수준이 미치는 영향을 살펴보기 위해 위계적 회귀분석을 실시하였다.

III. 연구결과

1. 교육생 배경변인에 따른 자격취득 동기의 차이

교육생의 배경변인에 따라서 자격취득 동기에 차이가 있는지 살펴본 결과는 <표 2>에서 제시하였다. 교육생의 배경변인에 따라 ‘생계를 위한 자격취득 동기’와 ‘자아실현을 위한 자격취득 동기’에 통계적으로 유의한 차이가 있었으며, ‘미래를 위한 자격취득 동기’는 차이가 없었다. 유의한 차이를 보인 결과를 구체적으로 살펴보면, 월평균 소득에 따라서 생계를 위한 자격취득 동기에 차이가 있었는데, 취업상태에 있는 교육생들 중 소득이 149만 원 이하인 교육생($M=3.33$, $SD=1.03$)이 150만 원 이상인 교육생($M=2.75$, $SD=1.01$)보다 생계를 위한 자격취득 동기가 높았다. 다음으로 학력에 따라서는 고졸인 교육생($M=3.20$, $SD=0.83$)이 대졸 이상인 교육생($M=2.84$, $SD=0.71$)보다 자아실현을 위한 자격취득 동기 점수가 통계적으로 유의하게 높았다. 즉, 소득이 낮은 집단은 자신의 경제적 자립이나 가족의 생활 여건 증진을 위해 보육교사 자격을 취득하려는 경향이 강하고, 학력이 낮은 집단은 학력이 높은 집단보다 보육교사 자격취득을 통한 자아실현 욕구가 강하다고 보인다.

<표 2> 교육생 배경변인에 따른 자격취득 동기의 차이

	N	생계를 위한 자격취득 동기		미래를 위한 자격취득 동기		자아실현을 위한 자격취득 동기		
		M	SD	M	SD	M	SD	
성별	남	6	2.63	1.11	3.87	0.37	2.97	0.39
	여	301	3.03	0.89	3.92	0.64	2.93	0.75
	<i>t</i> 값		-1.072		-.187		.132	
연령	20대	38	2.83	1.07	3.77	0.64	2.79	0.78
	30대	188	3.09	0.85	3.97	0.61	2.96	0.72
	40대 이상	81	2.96	0.91	3.86	0.68	2.92	0.78
	<i>F</i> 값		1.614		1.895		.763	
학력	고졸	45	3.00	0.85	4.11	0.64	3.20a	0.83
	전문대졸	120	3.01	0.92	3.87	0.62	2.93ab	0.73
	대졸 이상	142	3.05	0.90	3.89	0.64	2.84b	0.71
	<i>F</i> 값		.088		2.575		4.272*	
취업여부	비취업	236	3.03	0.85	3.90	0.62	2.94	0.75
	취업	71	3.01	1.05	3.95	0.68	2.87	0.73
	<i>t</i> 값		.131		-.610		.731	
월평균소득1)	149만원 이하	32	3.33	1.03	4.11	0.62	2.93	0.65
	150만원 이상	39	2.75	1.01	3.83	0.71	2.83	0.79
	<i>t</i> 값		2.375***		1.797		.569	

주 1) 취업자 71명에 대해 분석함.

* $p < .05$, ** $p < .001$

2. 교육생 배경변인에 따른 진로 의사결정수준의 차이

교육생의 배경변인에 따라서 진로 의사결정수준에 차이가 있는지 살펴본 결과, 합리적, 직관적 진로 의사결정수준에는 통계적으로 유의한 차이가 없었고, 의존적 진로 의사결정수준은 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 구체적으로는 연령에 따라서 의존적 진로 의사결정수준 점수에 차이가 있었는데, 20대($M=2.89$, $SD=0.61$)가 40대 이상($M=2.58$, $SD=0.64$)보다 의존적 진로 의사결정수준 점수가 높은 것으로 나타났다. 이러한 결과는 연령이 낮은 집단이 높은 집단보다 진로문제에 있어서 타인의 의견에 따라 의사결정을 하는 경향성이 있음을 의미한다.

<표 3> 교육생 배경변인에 따른 진로 의사결정수준의 차이

	N	합리적 진로 의사결정 수준		직관적 진로 의사결정 수준		의존적 진로 의사결정 수준		
		M	SD	M	SD	M	SD	
성별	남	301	4.22	0.66	2.71	0.65	2.40	0.39
	여		3.79	0.55	2.90	0.53	2.68	0.63
	<i>t</i> 값		1.928		-.854		-1.049	
연령	20대	38	3.61	0.48	3.00	0.54	2.89 _a	0.61
	30대	188	3.80	0.52	2.90	0.50	2.66 _{ab}	0.61
	40대 이상	81	3.86	0.63	2.81	0.60	2.58 _b	0.64
	<i>F</i> 값		2.855		1.797		3.344*	
학력	고졸	45	3.83	0.67	2.91	0.53	2.63	0.66
	전문대졸	120	3.73	0.50	2.97	0.53	2.74	0.63
	대졸 이상	142	3.83	0.55	2.82	0.53	2.62	0.61
	<i>F</i> 값		1.182		2.787		1.242	
취업여부	비취업	236	3.77	0.54	2.90	0.52	2.68	0.63
	취업	71	3.86	0.59	2.86	0.58	2.64	0.62
	<i>t</i> 값		-1.195		.664		.459	
월평균소득1)	149만원 이하	32	3.83	0.59	2.91	0.62	2.78	0.56
	150만원 이상	39	3.89	0.59	2.81	0.54	2.53	0.65
	<i>t</i> 값		-.375		.664		1.716	

주 1) 취업자 71명에 대해 분석함.

* $p < .05$

3. 진로 의사결정수준에 영향을 미치는 요인

보육교사 자격증 취득과정을 수강 중인 교육생의 진로 의사결정수준에 영향을 미치는 요인을 분석하기에 앞서 자격취득 동기와 진로 의사결정수준과의 상관관계를 분석하였으며(<표 4> 참고), 그 결과 자격취득 동기와 진로 의사결정수준은 유의미한 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 구체적으로는 생계를 위한 자격취득 동기는 직관적 진로 의사결정수준($r=.165$, $p < .01$)과 의존적 진로 의사결정수준($r=.214$, $p < .001$)과 유의미한 정적 상관관계를, 미래를 위한 자격취득 동기는 합리적($r=.371$, $p < .001$), 직관적 진로 의사결정수준($r=.165$, $p < .001$)과 유의미한 정적 상관관계가 있었다. 또한 자아실현을 위한 자격취득 동기는 합리적($r=.196$, $p < .01$), 직관적($r=.209$, $p < .001$), 의존적 진로 의사결정수준과 낮은 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

<표 4> 보육교사 자격취득 동기와 진로 의사결정수준의 상관관계

		보육교사 자격취득 동기		
		생계를 위한 자격취득 동기	미래를 위한 자격취득 동기	자아실현을 위한 자격취득 동기
진로 의사결정수준	합리적 진로 의사결정수준	.044	.371***	.196**
	직관적 진로 의사결정수준	.165**	.165**	.209***
	의존적 진로 의사결정수준	.214***	.069	.188**

** $p < .01$, *** $p < .001$

교육생의 배경변인과 자격취득 동기가 합리적, 직관적, 의존적 진로 의사결정수준에 미치는 상대적 영향력을 살펴보기 위하여 위계적 회귀분석을 실시하였으며, VIF(Variance Inflation Factor)값은 10이하로 다중공선성의 문제는 없었다. 우선, 교육생의 합리적 진로 의사결정수준에 영향요인을 살펴보기 위한 위계적 회귀분석결과는 <표 5>와 같다. 모델 I에서 교육생의 배경변인의 합리적 진로 의사결정수준에 대한 설명력은 3.3%로 나타났으며, 연령만이 유의미한 변인이었다. 즉 연령이 높을수록 중요한 결정을 할 때 체계적으로 하며 미리 세밀한 계획을 세우는 등 합리적으로 진로 의사결정수준을 하는 것으로 나타났다. 그러나 모델 I은 설명력이 낮고, 통계적으로도 유의하지 않은 것으로 나타났다.

모델 II에서 교육생의 배경변인 외에 자격취득 동기 변인을 추가로 투입하여 합리적 진로 의사결정수준에 미치는 영향력을 살펴본 결과, 모델 설명력이 14.7% 증가하여 전체 설명력은 18.1%로 나타났다. 구체적으로는 연령과 생계를 위한 자격취득 동기, 미래를 위한 자격취득 동기가 합리적 진로 의사결정수준에 영향을 미치는 유의미한 요인이었다. 이는 생계수단을 보육교사 자격을 취득하려는 동기가 강할수록 합리적으로 진로를 결정하는 정도는 낮아지며, 보육교사 자격취득과정을 통해 필요한 기술이나 지식을 얻으려는 미래를 위한 자격취득 동기가 강할수록 합리적이고 체계적으로 진로를 결정하는 정도는 높아짐을 의미한다.

<표 5> 합리적 진로 의사결정수준에 영향을 미치는 요인

	model I				model II			
	B	SE	β	t	B	SE	β	t
상수	3.33	0.20		16.501 ***	2.13	0.26		8.244 ***
연령(만나이)	0.01	0.00	0.15	2.600 *	0.01	0.00	0.13	2.379 *
학력1(0=고졸, 1=대졸)	0.03	0.10	0.02	.280	0.13	0.09	0.12	1.408
학력2(0=고졸, 1=전문대졸)	-0.05	0.10	-0.04	-.487	0.04	0.09	0.04	.481
취업여부(0=비취업, 1=취업)	0.12	0.17	0.10	.739	0.10	0.16	0.08	.617
월평균소득	-0.02	0.04	-0.05	-.395	-0.01	0.04	-0.04	-.349
생계를 위한 자격취득 동기					-0.11	0.04	-0.17	-2.620 **
미래를 위한 자격취득 동기					0.34	0.06	0.39	6.071 ***
자아실현을 위한 자격취득 동기					0.06	0.05	0.08	1.156
R ²				.033				.181
Adjusted-R ²				.017				.159
ΔR^2				.033				.147
F				2.065				8.210 ***
ΔF				2.065				17.873 ***

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

다음으로 교육생의 직관적 진로 의사결정수준에 영향요인을 살펴보기 위한 위계적 회귀분석결과는 <표 6>과 같다. 모델 III에서 교육생의 배경변인이 직관적 진로 의사결정수준에 미치는 영

향 요인을 살펴본 결과, 유의한 변인은 없었다. 또한 모델의 설명력 낮고, 통계적으로 유의하지 않은 것으로 나타났다. 모델 IV에서 교육생의 배경변인과 자격취득 동기 변인을 투입하여 직관적 진로 의사결정수준에 미치는 영향요인을 살펴본 결과, 모델 설명력이 5.2% 증가하였다. 교육생의 배경변인 중 연령만 유의미한 것으로 나타났으며, 자격취득 동기의 하위변인 중에서는 유의미한 변인이 없었다. 구체적으로는 연령이 낮을수록 직관적 진로 의사결정수준이 높은 것으로 나타났는데, 즉 연령이 낮은 교육생이 즉각적으로 감정에 따라 진로를 결정하는 것을 의미한다.

<표 6> 직관적 진로 의사결정수준에 영향을 미치는 요인

	model III				model IV			
	B	SE	β	t	B	SE	β	t
상수	3.23	0.20		16.509 ***	2.59	0.26		9.772 ***
연령	-0.01	0.00	-0.10	-1.736	-0.01	0.00	-0.12	-2.081 *
학력1(0=고졸, 1=대졸)	-0.11	0.09	-0.10	-1.150	-0.07	0.09	-0.06	-.723
학력2(0=고졸, 1=전문대졸)	0.03	0.09	0.03	.344	0.07	0.09	0.06	.708
취업여부(0=비취업, 1=취업)	-0.05	0.16	-0.04	-.315	-0.09	0.16	-0.07	-.543
월평균소득	0.01	0.04	0.03	.212	0.02	0.04	0.06	.491
생계를 위한 자격취득 동기					0.04	0.04	0.07	1.069
미래를 위한 자격취득 동기					0.07	0.06	0.08	1.176
자아실현을 위한 자격취득 동기					0.09	0.05	0.12	1.640
R ²			.028				.080	
Adjusted-R ²			.012				.056	
ΔR ²			.028				.052	
F			1.753				3.255 **	
ΔF			1.753				5.624 **	

*p<.05, **p<.01, *** p<.001

교육생의 의존적 진로 의사결정수준에 영향요인을 살펴보기 위한 위계적 회귀분석결과는 <표 7>과 같다. 모델 V에서 교육생의 배경변인이 의존적 진로 의사결정수준에 미치는 영향 요인을 살펴본 결과, 유의한 변인은 없으며, 모델의 설명력이 낮고, 통계적으로 유의하지 않았다. 모델 VI에서 교육생의 배경변인과 자격취득 동기 변인을 투입하여 의존적 진로 의사결정수준에 미치는 영향요인을 살펴본 결과, 모델 설명력은 5.6% 증가하였다. 유의미한 변인은 생계를 위한 자격취득 동기로 나타났는데, 경제적 생활여건을 증진시키기 위해 보육교사 자격을 취득하려는 동기가 강할수록 자신의 의견보다는 타인의 의견에 따라 결정하였다.

<표 7> 의존적 진로 의사결정수준에 영향을 미치는 요인

	model V				model VI			
	B	SE	β	t	B	SE	β	t
상수	2.96	0.23		12.881 ***	2.56	0.31		8.252 ***
연령	-0.01	0.01	-0.09	-1.588	-0.01	0.01	-0.11	-1.858
학력1(0=고졸, 1=대졸)	0.00	0.11	0.00	-.003	0.02	0.11	0.01	.155
학력2(0=고졸, 1=전문대졸)	0.08	0.11	0.07	.755	0.09	0.11	0.07	.864
취업여부(0=비취업, 1=취업)	0.23	0.19	0.16	1.211	0.20	0.19	0.13	1.039
월평균소득	-0.07	0.05	-0.19	-1.442	-0.05	0.05	-0.15	-1.163
생계를 위한 자격취득 동기					0.11	0.05	0.16	2.242 *
미래를 위한 자격취득 동기					-0.07	0.07	-0.07	-1.024
자아실현을 위한 자격취득 동기					0.12	0.06	0.15	1.954
R ²			.025				.081	
Adjusted-R ²			.008				.056	
ΔR ²			.025				.056	
F			1.522				3.263 **	
ΔF			1.522				6.038 **	

*p<.05, **p<.01, *** p<.001

IV. 결론 및 논의

본 연구는 온라인 교육기관에서 보육교사 자격취득 과정을 수강하고 있는 교육생을 대상으로 이들의 배경변인에 따라 자격취득 동기와 진로의사결정수준에 차이가 있는지 살펴보고, 이들의 진로의사결정수준에 영향을 미치는 요인은 무엇인지 분석함으로써, 온라인 교육기관 교육생의 대한 이해도를 높이고, 이들의 전문성 신장을 위한 온라인 교육기관의 보육교사 양성프로그램 운영과정에 있어서의 시사점을 살펴보고자 하였다. 본 연구의 주요 결과를 제시하고, 이를 토대로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 교육생의 배경변인에 따라 보육교사 자격취득 동기가 다른 것으로 나타났다. 즉 소득이 낮은 집단은 비교집단보다 생계를 위한 자격취득 동기가 높았다. 교직 선택 동기가 사회적 직위, 급여, 직업의 안전성 등 외재적 동기에 의한 것일 때 이후 직무수행 능력에 부정적인 영향을 미친다는 연구결과(오수진, 장영숙, 2011; 이쌍철 외, 2012, Hanson, 1996)를 고려해 본다면, 소득 창출의 동기만으로 보육교사 자격을 취득하였을 때 이후 직무수행정도가 충분히 높지 않을 수 있음을 시사한다. 그러므로 온라인 자격취득 과정 중에서 교육생이 보육교사직에 대한 직업 의식을 함양할 수 있도록 고려할 필요가 있다.

한편, 학력수준이 낮은 집단이 비교집단보다 보육교사 자격취득을 통한 자아실현 욕구가 강한 것으로 나타났다. 이는 저학력 교육생들이 고학력 교육생보다 보육교사 자격증 취득을 통해 관 계망을 넓히고, 타인에게 인정받고, 자신을 알릴 수 있는 기회로 삼으려는 성향이 크다는 것을 의미한다. 학력이 높은 집단은 상대적으로 오랜 기간 동안 교육적 투자를 통해 전문적인 지식과 실력을 갖추었으므로, 보육교사 자격취득 통한 자아실현의 욕구가 상대적으로 낮은 것으로 보인다. 또한 저학력 여성이 고학력 여성보다 구직 시 진입장벽이 높고 양질의 직업을 가질 가능성이 낮다는 연구결과(김말징, 2010)를 고려해볼 때, 본 연구의 결과는 저학력 여성 교육생들이 보 육교사 자격증 취득을 통해 교사가 되는 것을 좋은 직업, 전문성 있는 직업을 갖게 되어 자아개 발을 하는 것으로 인식할 가능성이 있음을 시사한다.

둘째, 연령이 낮을수록 타인의 의견에 따라 의사결정을 하는 의존적 진로의사결정수준이 높은 것으로 나타났다. 본 연구의 결과는 20-50대의 성인학습자도 연령이 증가할수록 진로의사결정수 준이 발달하는 것을 나타내는 것으로, 연령이 직업의사결정(career decidedness)의 매우 중요한 요인이라는 Neice와 Bradley(1979)의 연구결과를 지지해주는 결과이다. 온라인 교육기관에서는 연령이 낮은 특히 20대 교육생들이 타인의 의견에 맞추어 보육교사에 대한 정확한 이해도 없이 교육과정을 수강 중인지 살펴볼 필요가 있으며, 보육교사의 실제 업무에 대한 이해도를 높일 필 요가 있다.

셋째, 교육생의 배경변인과 자격취득 동기변인은 합리적 진로의사결정수준을 총 18.1% 설명 하였으며, 특히 자격취득 동기 변인은 14.7% 설명하는 것으로 나타났다. 합리적 진로의사결정수 준에 영향을 미치는 유의미한 변인은 연령, 생계를 위한 자격취득 동기, 미래를 위한 자격취득 동기였는데, 즉 연령이 증가할수록, 생계를 위한 자격취득 동기 정도가 낮을수록, 미래를 위한 자격취득 동기 정도가 높을수록 합리적이고 체계적으로 진로를 결정하는 것으로 나타났다. 이 결과와 더불어, 교사의 외적동기에 의한 교직선택이 직무수행능력을 낮춘다는 연구결과(오수진,

장영숙, 2011; 이쌍철 외, 2012, Hanson, 1996)를 고려해본다면, 생계수단으로 보육교사 자격을 취득하려는 예비교사들이 합리적으로 충분히 시간을 두고 진로를 선택하지 못한 결과 낮은 직무수행능력을 나타낼 가능성이 있다고 추론해볼 수 있다. 한편 미래를 위한 자격취득 동기는 자신의 이익을 위해 자격을 취득하려는 자율적 외적동기(self-determined extrinsic motivation)에 속한다고 할 수 있는데, 이렇듯 자발적 선택에 의한 자격취득 동기가 체계적, 논리적으로 의사결정하는 능력에 긍정적 영향을 미침을 알 수 있다.

넷째, 교육생의 직관적 진로 의사결정수준에는 연령이 유의미한 변인으로 나타났는데, 연령이 증가할수록 직관적으로 진로 의사결정을 하는 정도가 낮아졌다. 앞선 연구결과와 종합하여 본다면, 연령이 높은 집단이 합리적이고 신중히 진로를 결정하며, 즉각적이고 감정에 따라 진로를 결정하지 않는 것을 알 수 있다. 연령은 진로 의사결정수준에 미치는 영향력이 크지는 않으나 의미 있는 변인이라고 보이며, 본 연구의 결과는 20대에서 50대까지의 다양한 연령대를 포함하는 온라인 교육기관에서는 연령에 따른 진로지도 방법을 다르게 접근할 필요가 있음을 시사한다.

다섯째, 교육생의 자격취득 동기 변인만이 의존적 진로 의사결정수준에 영향력을 미쳤으며, 자격취득 동기는 의존적 진로 의사결정수준을 5.6% 설명하고 있었다. 의존적 진로 의사결정수준에 영향을 미치는 유의미한 변인은 생계를 위한 자격취득 동기로 나타났다. 경제적 안정성을 목적으로 자격취득과정을 이수하고 있는 교육생들은 합리적 진로 의사결정수준은 낮고, 의존적 진로 의사결정수준은 높아서 이러한 특성이 자신의 진로결정 시, 진로결정 이후 직무수행 시 부정적 영향을 미칠 수 있다. 보육교사의 월평균 급여는 155만원(급여 131만원, 수당 24만원)으로(M이코노미, 2013.5.10) 보수가 그다지 높은 수준은 아닌 상황에서 경제적인 이유만으로 보육교사를 선택하는 것은 교사들의 불만족이나 이직률을 높일 가능성이 현저하다 하겠다. 보육교사들의 열악한 근무조건 개선도 반드시 필요하나, 교사의 전문성이 수준이 교사와 유아 간 상호작용에 영향을 미치는 주요한 요인인 만큼(권미성, 문혁준, 2013) 예비교사들이 양질의 교육프로그램을 통해 긍정적 교수신념을 갖고 교사로서의 기본적인 소양과 전문성을 갖추어 줄 수 있도록 해야 할 필요가 있다.

본 연구는 온라인 교육기관을 통해 배출된 영유아 예비교사가 증가하고 있는 시점에서 교육생들의 자격취득 동기가 어떠한 지, 이들의 자격취득 동기가 진로 의사결정수준에 어떠한 영향을 미치는지 규명해보고자 하였다. 본 연구는 연구의 대상을 오프라인 교육기관 교육생과 비교하여 살펴보지 않았고, 또한 온라인 교육기관이 사이버대학, 원격 평생교육원 등으로 나누어지는데 본 연구에서는 학점은행제인 원격 평생교육원 교육생을 대상으로 하였다는 한계를 갖는다. 그럼에도 불구하고 다음과 같은 점에서 본 연구에 의의가 있다. 첫째, 본 연구에서는 최근 양적으로 증가하고 있으며, 영유아의 성장, 발달을 책임진다는 점에서 중요한 사회적 인력임에도 불구하고 기존 연구들에서는 조명되지 못하였던 온라인 교육기관의 예비 보육교사들을 다루었다는 점에서 의의를 갖는다. 둘째, 온라인 교육기관 예비 보육교사의 자격취득 동기와 진로 의사결정수준을 파악함으로써 이들의 진로 동기 및 욕구에 대한 이해도를 높이고, 교사가 된 이후의 직무능력 및 직무만족을 예측해 볼 수 있었다는 점에서 연구의 의의가 있다. 마지막으로 본 연구의 분석결과를 통해 교사로서의 전문성을 신장시키는 보육교사양성과정 프로그램을 구성하는 데 기초 자료를 제공했다는 의의를 갖는다.

참고 문헌

- 강호경(2003). 고등학생의 의사결정 유형에 따른 진로성숙도의 차이 연구. 명지대학교 사회교육 대학원 석사학위 청구논문.
- 권미성, 문혁준(2013). 보육교사의 교사효능감 및 전문성 수준이 교사-유아 상호작용에 미치는 영향. **한국보육지원학회지**, 9(4), 277-296.
- 김말징(2010). 저학력 여성들의 직업 노동시장 성과. 한국외국어대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김병숙(2007). **직업심리학**. 서울: 시그마프레스.
- 김영희, 김경은, 최정현(2011). 대학생의 진로의사결정유형에 따른 진로의식성숙. **한국산학기술학회논문지**, 2(3), 1223-1233.
- 김현희(2011). 요양보호사 자격취득 동기와 직무만족도. 대구한의대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 오수진, 장영숙(2011). 공립유치원 교사의 교직선택동기와 직무만족도 및 직무능력의 관계. **미래 유아교육학회지**, 18(3), 1-24.
- 유순화, 강승희, 윤경미(2004). 대학생의 진로의사결정 유형과 수준 및 진로성숙간의 관계. **상담학연구**, 15(4), 1111-1123.
- 유채은, 조규관(2012). 대학생의 성인애착, 진로장벽, 성취동기가 진로결정수준 및 진로포부에 미치는 영향. **학습자중심교과교육연구**, 12(4), 143-166.
- 이보현, 두흔, 이은정, 장선희, 정선화, 이상민(2013). 대학생의 특성불안과 진로미결정의 관계에 있어 진로의사결정유형의 매개효과. **상담학연구**, 14(2), 1383-1400.
- 이쌍철, 김혜영, 홍창남(2012). 초등학교 교사의 교직 선택 동기가 직무수행 및 교사만족에 주는 영향 분석. **초등교육연구**, 25(4), 239-260.
- 이현립, 천미숙(2003). 성인여성의 직업가치관과 진로결정 자기효능감이 진로의식성숙 수준에 미치는 영향. **진로교육연구**, 16(2), 411-444.
- 정채기(1991). 자아개념, 자아정체감 및 내외통제성이 진로결정에 미치는 영향. 건국대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 조남근, 양윤종(1998). 교원양성배경·교직선택동기와 직무수행의 관계에 관한 연구. **안암교육학 연구**, 4(2), 1-16.
- 조성연, 홍지영(2010). 성인 학습자의 인구학적 변인, 진로결정자기효능감, 진로적응성의 관계연구. **상담학연구**, 11(3), 1099-1115.
- 조은주, 김자경, 정세영(2009). 특수교육교사의 교직선택동기와 직무만족도에 관한 연구. **한국지체부자유아교육학회**, 51(1), 237-257.
- 한국교육개발원(2012). **2012년 교육통계분석자료집**. <http://cesi.kedi.re.kr>. 출력일 2013년 11월 16일.
- Hanson, E. M. (1996). *Educational administration and organizational behavior*. Boston: Allyn and Bacon.
- Harren, V. A. (1979). A model of career decision-making for college students. *Journal of Vocational Behavior*, 14, 119 - 33.
- Hoppock, R. (1976). *Occupational information*. New York: McGraw-Hall.
- Kortas, L., Neimeyer, G. J., & Prichard, S. (1992). Structure and style in career decision-making. *Journal of Career Development*, 18, 161 - 236.

M이코노미(2013.5.10). 보건복지부 “보육교사 월평균 155만원 받아.

<http://mbceconomy.com/detail.php?number=4461&thread=26r06> 에서 2013년 12월 2일 인출.

Neice, D. E., & Bradley, R. W. (1979). Relationship of age, sex, and educational groups to career decisiveness. *Journal of Vocational Behavior*, 14(3), 271-278.

ABSTRACT

This study is intended to identify the motivations for seeking child care credentials through online education and factors influencing the career decision-making. The study was conducted among students taking child care courses online, and data was analyzed through t-test, F-test, Scheffe posteriori test, and hierarchical regression analysis. The findings are as follows. 1) Motivation for seeking the credentials varied depending on background variable. Livelihood was a stronger motivation for low-income group than higher come group. Self-realization desire was a stronger motivation for the group with low education level than the group with higher education level. 2) Age affected the participants' career decision-making. The younger they were, the more dependent they were on other people's advice. 3) Different variables influenced the students' rational, intuitional, and dependent career-decision making. Factors influencing their rational career decision-making were age, motivation to acquire the credentials for making a living, and motivation for building a better future. For intuitional career decision-making, age affected the decision. For dependent career decision-making, motivation to seek credentials for making a living was an influencing variable.

▶*Key Words:* on-line education, motivation to seek child care teacher credentials, career decision-making

논문투고	2013. 12. 14.
수정원고접수	2014. 02. 02.
최종게재결정	2014. 02. 16.