

만 5세 누리과정 교사용 지도서에 수록된 유아인권 관련 교육내용 분석*

조숙영**

A Study on the Educational Contents on Child's Human Rights in a
Manual of the Nuri Curriculum for 5 Year Old

Cho, Suk Young

본 연구는 만 5세 누리과정 교사용 지도서에 수록된 유아인권 관련 교육내용을 활동 유형 및 흥미영역, 5개영역, 생활주제별로 분석준거에 의해 분석되었다. 연구결과 첫째, 활동 유형 및 흥미영역에 나타난 유아인권 관련 교육내용은 대·소집단 활동, 자유선택활동, 바깥놀이 활동순의 빈도로 높게 나타났다. 그 가운데 교육과 휴식이 가장 높은 빈도를 보였다. 둘째, 5개 영역 가운데 유아인권 관련 교육내용을 가장 많이 다루고 있는 영역은 사회관계 영역으로 나타났으며, 그 중 참여가 가장 많이 다루어지고 있는 인권관련 교육내용으로 파악되었다. 반면 가장 적게 다루어지고 있는 영역은 신체운동·건강영역으로 나타났다. 셋째, 유아인권 관련 교육내용을 가장 많이 다루고 있는 주제는 '봄, 여름, 가을, 겨울'이었으며, '나와 가족'의 주제에서는 가장 낮은 빈도의 유아인권 관련 교육내용을 다루고 있었다. 또한 전체 생활주제 가운데 교육과 휴식이 가장 높은 빈도의 유아인권 관련 교육내용으로 다루어지고 있는 반면, 학대와 방임(폭력)의 유아인권 관련 교육내용은 전체 생활주제에서 전혀 다루어지고 있지 않았다. 본 연구결과를 통해 유아인권 관련활동을 균형 있게 계획하고 전개하는데 도움을 주며, 초등학교와 연계된 인권교육 프로그램의 활동을 구성하는 데에도 중요한 기초자료를 제공하고 자한다. 더 나아가 유아를 위한 체계적인 유아인권교육에 관한 프로그램을 개발하는데 있어서도 기초적인 정보를 제공하는데 의의가 있다.

▶ 주제어 : 5세 누리과정, 교사용 지도서, 유아인권

* 본 논문은 2014년 한국보육지원학회 추계학술대회 포스트 발표논문을 확장한 것임.
** 제 1저자(교신저자) : 경동대학교 유아교육학과 교수(E-mail : 5paran5@naver.com)

I. 서론

사람의 사람다움을 실현할 권리인 인권(UNESCO, 1998)은 인간이라는 이유로 누리는 기본적인 권리로써(국가인권위원회, 2008), 사람은 어떤 권리와 의무를 가지는 것과 상관없이 인권을 누리는 것이며 인권은 보편적 권리이다(김숙자, 장갑희, 2010). 유엔 아동권리 협약에서는 영유아기 때 교육받을 권리에 인권교육을 포함할 것을 권고하면서 아동의 이익과 관심, 발달에 상응하는 능력에 적합한 방법으로 그들의 권리와 책임을 훈련받을 수 있는 실질적인 기회를 제공하여야 함을 강조하고 있다. 유엔 아동권리 위원회에서는 모든 국가고시 교육과정에 아동 권리에 관한 협약의 내용과 함께 일반적인 인권에 관한 내용을 반영하도록 권고하고 있다(안동현, 2009). 인권교육의 의미와 중요성은 유엔아동권리협약의 권고에 따라 이미 강조되고 있는 바, 인권교육의 필요성이 증대되면서 국가인권위원회(2012)는 유치원에서부터 국가교육과정에 인권교육의 교육내용과 요소를 체계적으로 반영해야 한다고 강조하였다. 유아가 자신의 권리를 보호하고 증진하며 나아가 타인의 권리도 똑같이 존중하는 태도와 행동을 기르기 위해서는 반드시 인권교육이 필요하다(김숙자, 장갑희, 2010). 특히 유아기에서 아동기는 자신의 존엄성에 대한 이해와 타인에 대한 존중을 통해 인권을 이해시킬 수 있는 적기(구정화, 설규주, 송현정, 2004; 이양희, 1999)이므로, 유아인권 교육은 유아교육기관에 재학하는 동안 권리실현을 위한 결정적인 시기이다(국가인권위원회, 2006; 김숙자, 김현정, 2008; 서울대학교 연구소, 2003).

이에 몇몇의 연구자들에 의해 유아를 위한 인권교육 프로그램(김숙자, 김현정, 2010; 서정은, 2001; 신혜경, 2007)이 개발되긴 하였으나, 유아교육에서는 아직 체계적인 인권교육 프로그램이 마련되지 못하고 있는 실정(이양희, 구미향, 윤정란, 황소영, 2011)이라 할 수 있다. 이에 국가인권위원회(2012)는 유치원부터 국가교육과정에 인권교육의 내용과 요소를 단계적 체계적으로 반영해야 한다고 강조하였다. 초·중·고등학교에서는 교과서를 중심으로 학생들을 지도하지만, 유치원은 누리과정에 제시된 놀이중심의 활동을 활용하여 유아들을 지도하게 된다(교육과학기술부, 보건복지부, 2013). 만 5세 누리과정에서는 인권이란 용어를 직접적으로 사용하고 있지는 않으나, 인권교육의 내용에 해당되는 나와 다른 사람과의 차이를 존중하며 타인을 배려하고 공감하는 역량을 기르기 위한 인성교육, 유아의 성, 신체적 특성 등을 대폭 강화하였음(교육과학기술부, 보건복지부, 2013)을 밝히고 있다. 국가수준의 교육과정은 국가에서 공통적으로 지향하는 교육의 방향을 제시하고(최윤정, 2005), 교육현장의 교육에 대한 기대, 교수목록, 교육에 대한 신념과 사상을 실제 교육행동으로 실천할 수 있도록 안내하는 역할을 한다(Calderhead, 1984).

유아인권 교육내용에 대하여 류재택, 정우탁 그리고 이명준(2000)은 인권교육 체계화 방안연구에서 기본적 권리, 평등의 권리, 자유의 권리, 경제의 권리, 정치적 권리, 사회적 권리, 의무·책임의 7가지 내용범주로 구분하였다. 한국과 일본의 유치원 교육과정에 나타난 유아인권교육의 내용비교에서 정미라(2003)는 기본적 권리, 평등의 권리, 자유의 권리, 경제의 권리, 정치적 권리, 사회적 권리로 구분하였다. 또한 유·초·중·고 인권교육과정 개발 연구(서울대학교 교육연구소, 2003)에서는 3가지의 인권교육내용으로 인권과 아동의 권리에 대한 인식, 인권보호에 대한 태도, 타인의 권리 존중 태도로 구분하였다. 유치원 교육활동 지도 자료에 나타난 유아인권교육 관련 내용 분석(김숙자, 김현정, 장윤정, 2008)에서는 기본적 권리, 평등의 권리, 자유의 권리, 경제의

권리, 정치적 권리, 사회적 권리로 분류하고 있으나, 정미라(2003)의 유아인권 교육내용과는 하위인권에서 차이를 보이고 있다. 가장 최근 들어 국가인권위원회는 유아용 인권교육프로그램 개발을 위한 기초연구(이양희 등, 2011)에서 아동인권 교육내용을 존중, 비차별, 안전과 건강, 교육과 휴식, 학대와 방임, 문제해결과 자기조절, 참여의 7가지 교육내용으로 구분하여 제시하였다. 이와 같이 유아인권 교육내용은 시대적 흐름에 따라 학자 또는 연구소마다 사용하는 용어와 내용범주에서 다소 차이를 보이는 경향을 알 수 있다. 즉 인권은 고정된 범주에 머물러 있는 것이 아니라, 시대적 사회적 조건 속에서 규정되는 것으로 새롭게 변화하고 풍부해지는 역동적인 개념(이동욱, 2003)이라 할 수 있다.

이전의 국가수준 교육과정에 수록된 유아인권과 관련된 교육내용 분석에 관한 연구들(김숙자 등, 2008; 김숙자, 장갑희, 2010; 정미라, 2003)은 학자마다 교육내용 분석기준은 달랐으나, 교육과정이 개편되거나, 개정될 때마다 몇몇의 연구자들에 의해 수행되어져왔다. 김숙자 등(2008)은 유치원 교육활동 지도 자료의 각 생활영역, 생활주제, 활동유형에 나타난 유아인권교육내용을 분석하였으며, 김숙자, 장갑희(2010)은 유치원 교육 활동 지도서의 생활주제, 활동유형에 나타난 유아인권 관련 교육내용을 분석하였다. 또한 정미라(2003)는 한국과 일본의 유치원 교육과정의 목표, 구성방향, 영역별 목표·내용에 나타난 유아인권 교육내용을 비교 분석하였다. 그러나 현 국가수준의 교육과정인 누리과정의 유아인권 교육내용 분석과 관련된 연구는 최근까지도 찾아볼 수 없거니와 5세 누리과정 교사용 지도서에 수록된 유아인권과 관련된 교육내용에 관해 전반적으로 분석한 연구 또한 이루어지지 않고 있는 실정이다.

특히 교육과학기술부, 보건복지부(2013)에 따르면 누리과정은 유아기 때부터 타인을 배려하고 존중하며 공감하는 역량을 기르기 위한 교육을 대폭 강화하고자 하였음을 밝히고 있다. 이에 ‘기본 운동 능력과 건강하고 안전한 생활 습관 기르기’, ‘의사소통 능력과 바른 언어사용 습관 기르기’, ‘자신을 존중하고 다른 사람과 더불어 생활하는 능력과 태도를 기르기’, ‘아름다움에 관심을 가지고 예술경험을 즐기며 창의적으로 표현하는 능력 기르기’, ‘주변세계를 탐구하며 수학적·과학적으로 생각하는 능력과 태도 기르기’를 목표로 두고 있다. 이러한 목표를 바탕으로 누리과정의 바람직한 안착을 위해서는 무엇보다도 교사의 충실한 적용을 지원하는 자료의 개발 보급이 절실히 필요하다 할 수 있다. 더욱이 유아의 인권교육은 교육과정 내에서 유아의 권리가 존중되고 실현될 수 있도록 해야 하며, 일회성의 단편적인 방법보다는 자연스러운 일생생활 속에서 지속적인 경험을 통해 실행되어야 한다(정선아, 2002). 그러나 서영숙, 서혜정, 김진숙(2009)은 유아권리와 권리교육에 대한 보육교사 인식에서 교사들은 인권교육의 중요성과 필요성을 인식함에도 불구하고 프로그램의 부족과 교육방법에 대한 부족으로 인권교육을 실시하지 않고 있다고 지적하였다. 유아인권교육을 위한 프로그램을 체계적으로 갖추지 못하고 있는(이양희 등, 2011) 현실을 감안할 때, 유치원 지도서는 현장의 교사들에게 체계적인 계획과 생활주제 및 유아의 발달수준을 고려한 다양한 활동을 준비할 수 있도록 도와주는(교육과학기술부, 보건복지부, 2012) 안내자라 할 수 있다. 더욱이 최근 국가인권위원회가 제시한 7가지 아동인권 교육내용의 분석기준을 토대로 2012년 3월에 전국의 유치원 현장에 보급 적용되고 있는 국가수준의 만 5세 누리과정 교사용 지도서에 수록된 유아인권 관련 교육내용을 분석해보는 것은 지극히 당연하고도 절실히 필요한 연구라 사료된다.

이에 본 연구는 만 5세 누리과정 교사용 지도서의 자유선택활동, 대·소집단 활동, 바깥놀이

활동의 활동유형 및 흥미영역과 신체운동·건강영역, 의사소통영역, 사회관계영역, 예술경험영역, 자연탐구영역의 5개 영역, 1~11권의 생활주제에 나타난 유아인권교육 내용을 분석기준에 따라 분석해 보고자 한다. 이를 통해 유치원 교사들이 유아인권과 관련된 활동을 균형 있게 계획하고 전개하는데 도움을 주며, 초등학교와 연계된 인권교육프로그램의 활동을 구성하는 데에도 중요한 기초자료를 제공하고자한다. 더 나아가 국가수준의 교육과정 외에 유아를 위한 체계적인 인권교육 프로그램의 교육내용과 방법을 개발하는 데에도 의미 있는 정보를 제공하는데 목적이 있다.

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 설정한 연구문제는 다음과 같다.

- 첫째, 만 5세 누리과정 교사용 지도서의 활동유형 및 흥미영역에 수록된 유아인권 관련 교육 내용의 현황은 어떠한가?
- 둘째, 만 5세 누리과정 교사용 지도서의 5개 영역(신체운동·건강영역, 의사소통영역, 사회관계영역, 예술경험영역, 자연탐구영역)에 수록된 유아인권 관련 교육내용의 현황은 어떠한가?
- 셋째, 만 5세 누리과정 교사용 지도서의 생활주제에 수록된 유아인권 관련 교육내용의 현황은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 분석대상

본 연구의 분석대상은 2012년 2월에 교육과학기술부에서 발행한 만 5세 누리과정 교사용 지도서 1~11권 즉, 1권 ‘유치원과 친구’, 2권 ‘나와 가족’, 3권 ‘우리 동네’, 4권 ‘동식물과 자연’, 5권 ‘건강과 안전’, 6권 ‘생활도구’, 7권 ‘교통기관’, 8권 ‘우리나라’, 9권 ‘세계여러나라’, 10권 ‘환경과 생활’, 11권 ‘봄, 여름, 가을, 겨울’ 로써 총 11권에 수록된 684개의 활동이다.

2. 분석 기준

만 5세 누리과정 교사용 지도서에 수록된 유아인권 관련 교육내용의 분석 기준은 국가인권위원회의 유아용 인권교육프로그램 개발을 위한 기초연구(이양희 등, 2011) 유아인권교육 내용 분석 기준을 사용하였다. 분석기준의 인권 교육내용은 (인간의 존엄성에 대한) 존중-나를 인식하며 우리 모두가 소중하고 존중받는 권리, 비차별-서로 다름을 이해하고 존중하며 차별받지 않는 권리, 안전과 건강-안전하고 건강한 환경과 위생과 충분한 영양섭취, 의료혜택을 받을 권리, 교육과 휴식-자신의 능력과 잠재력을 개발하기 위한 교육과 휴식, 여가생활, 문화예술 활동 등을 즐길 수 있는 권리이다. 또한 학대와 방임(폭력) -폭력, 학대와 방임, 과도한 노동, 착취, 유괴, 전

쟁과 같은 유해한 환경으로부터 보호받을 권리, 문제해결과 자기조절-말이나 글, 예술을 통해 자신의 느낌과 생각 등을 표현하는 권리, 참여-자신의 권리를 위해 스스로 할 수 있는 것과 자신과 관련된 의사결정과정에 참여하는 권리의 내용들로써 7가지로 구성되어있다. 이를 바탕으로 만 5세 누리과정 교사용 지도서(교육과학기술부, 2013)의 각 활동에서 제시되고 있는 누리과정 관련요소를 토대로 <표 1>과 같이 분석하였다.

<표 1> 만 5세 누리과정 교사용 지도서에 수록된 유아인권 관련 교육내용의 분석 근거

| 유아인권 교육내용 | 관련요소 | |
|-----------------|---------------------|----------------|
| (인간의 존엄성에 대한)존중 | ·나를 알고 소중히 여기기 | |
| 비차별 | ·친구와 사이좋게 지내기 | |
| | ·공동체에서 화목하게 지내기 | |
| | ·감각능력 기르고 활용하기 | |
| | ·신체를 인식하고 움직이기 | |
| | ·신체조절하기 | |
| | ·기본 운동하기 | |
| | ·자발적으로 신체 활동에 참여하기 | |
| | ·바깥에서 신체 활동하기 | |
| | ·기구를 이용하여 신체 활동하기 | |
| | ·몸과 주변을 깨끗하게 하기 | |
| | ·바른 식생활하기 | |
| | ·건강한 일상생활하기 | |
| | ·질병 예방하기 | |
| | ·안전하게 놀이기 | |
| ·교통안전규칙 지키기 | | |
| 안전과 건강 | ·비상시 적절히 대처하기 | |
| | ·낱말과 문장 듣고 이해하기 | |
| | ·이야기 듣고 이해하기 | |
| | ·동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 | |
| | ·바른 태도로 듣기 | |
| | ·낱말과 문장으로 말하기 | |
| | ·느낌, 생각, 경험 말하기 | |
| | ·상황에 맞게 바른 태도로 말하기 | |
| | 교육과 휴식 | ·읽기에 흥미 가지기 |
| | | ·책 읽기에 관심 가지기 |
| | | ·쓰기에 관심 가지기 |
| | | ·쓰기도구 사용하기 |
| | | ·음악적 요소 탐색하기 |
| | | ·움직임과 춤 요소탐색하기 |
| ·미술적 요소 탐색하기 | | |

| | |
|------------|----------------------|
| | ·음악으로 표현하기 |
| | ·움직임과 춤으로 표현하기 |
| | ·미술 활동으로 표현하기 |
| | ·극 놀이로 표현하기 |
| | ·통합적으로 표현하기 |
| | ·다양한 예술 감상하기 |
| | ·전통예술 감상하기 |
| | ·지역사회에 관심 갖고 이해하기 |
| | ·우리나라에 관심 갖고 이해하기 |
| | ·호기심을 유지하고 확장하기 |
| | ·탐구과정 즐기기 |
| | ·탐구기술 활용하기 |
| | ·수와 연산의 기초개념 알아보기 |
| | ·공간과 도형의 기초개념 알아보기 |
| | ·기초적인 측정하기 |
| | ·규칙성 이해하기 |
| | ·기초적인 자료수집과 결과 나타내기 |
| | ·물체와 물질 알아보기 |
| | ·생명체와 자연환경 알아보기 |
| | ·자연현상 알아보기 |
| | ·간단한 도구와 기계 활용하기 |
| 학대와 방임(폭력) | ·내용 없음 |
| | ·상황에 맞게 바른 태도로 말하기 |
| | ·나의일 스스로 하기 |
| | ·나와 다른 사람의 감정알고 표현하기 |
| 문제해결과 자기조절 | ·나의감정 조절하기 |
| | ·가족과 화목하게 지내기 |
| | ·사회적 가치를 알고 지키기 |
| | ·기초적인 자료수집과 결과 나타내기 |
| | ·자발적으로 신체 활동에 참여하기 |
| | ·가족과 화목하게 지내기 |
| | ·가족과 협력하기 |
| | ·친구와 사이좋게 지내기 |
| 참여 | ·공동체에서 화목하게 지내기 |
| | ·사회적 가치를 알고 지키기 |
| | ·지역사회에 관심 갖고 이해하기 |
| | ·우리나라에 관심 갖고 이해하기 |
| | ·세계와 여러 문화에 관심 가지기 |

3. 분석 절차

만 5세 누리과정 교사용 지도서 11권에 수록된 684개의 활동가운데 목표, 관련요소, 활동방법 등에 포함되어 있는 유아인권 관련 교육내용을 분석대상으로 하였다. 자료 분석은 연구자와 유치원교사 경력 10년 이상으로 유아교육과 박사과정을 수료한 한 1인과 유치원 원장으로 유아교육과 박사과정을 수료한 1인에 의해 분석되었다. 분석기간은 2014년 8월 4일~2014년 8월 27일까지 이루어졌으며, 본 연구자를 포함한 전문가 2인은 김숙자, 장갑희(2010)의 유치원 교육활동 지도서에 나타난 유아인권 관련 교육내용 분석 방법을 검토하고 연습 한 후, 본 연구의 분석준거에 따라 분석하였다. 분석 시 5세 누리과정 교사용 지도서의 목표, 관련요소, 활동방법 등에 포함된 교육내용은 해당되는 유아인권 관련 교육내용의 빈도 칸에 모두 체크하였으며, 하나의 누리과정 관련 요소에서 한 개 또는 두개의 유아인권 관련 교육내용을 포함하고 있는 경우에도 해당되는 유아인권 관련 교육내용의 빈도 칸에 각각 체크하였다. 분석자간 신뢰도는 .94로 나타났으며, 일치하지 않는 내용에 대해서는 논의 및 협의를 거쳐 합의점을 찾았다. 만 5세 누리과정 교사용 지도서에 수록된 유아인권 관련 교육내용 분석의 예는 <표 2>와 같다.

<표 2> 만 5세 누리과정 교사용 지도서에 수록된 유아인권 관련 교육내용 분석의 예

| 생활 주제 | 활동명 | 5세 누리과정 관련요소 (5개 영역) | 활동유형 | 영역 | 유아인권 관련 빈도 교육내용 | |
|------------|------|-----------------------------|------------|------------|--------------------------|-----|
| | | | | | 참여 | 비차별 |
| 유치원과 친구 | 우리교실 | 사회관계: 다른 사람과 | 자유선택 활동 | 쌓기놀이 영역 | 참여 | 1 |
| | 꾸미기 | 더불어 생활하기-친구와 함께 사이좋게 지내기 | | | 비차별 | 1 |

4. 자료 분석 및 자료 처리

연구문제를 검증하기 위한 자료 분석은 만 5세 누리과정 교사용 지도서 11권에 수록된 총 684개의 활동을 활동유형 및 흥미영역, 5개 영역, 생활주제별로 유아인권관련 교육내용 분석 준거(이양희 등, 2011)에 의해 분석되었다. 분석 자료는 국가수준의 교육과정 분석에 관한 선행연구들(김숙자 등, 2008; 김숙자, 장갑희, 2010; 조숙영, 2013; 조숙영, 조병은, 2012; 조주량, 2010)의 자료처리방법을 근거로 빈도와 백분율로 처리하고 표의 형태로 제시하였다. 또한 그 결과를 바탕으로 기술하였다.

Ⅲ. 연구결과 및 해석

만 5세 누리과정 교사용 지도서 11권에 수록된 684개의 활동가운데 활동유형 및 흥미영역, 5개영역, 생활주제에 수록된 유아인권 관련 교육내용을 (인간의 존엄성에 대한)존중, 비차별, 안

전과 건강, 교육과 휴식, 학대와 방임(폭력), 문제해결과 자기조절, 참여의 7가지 유아인권 교육 내용에 따라 분석한 결과는 다음과 같다.

1. 만 5세 누리과정 교사용 지도서의 활동유형 및 흥미영역에 수록된 유아인권 관련 교육내용 분석

만 5세 누리과정 교사용 지도서의 활동유형 및 흥미영역에 수록된 유아인권 관련 교육내용을 분석한 결과는 <표 3>과 같다.

<표 3> 만5세 누리과정 교사용 지도서의 활동유형 및 흥미영역에 수록된 유아인권 관련 교육내용 분석결과 빈도(%)

| 활동유형 및 흥미영역/아동인 권교육내용 | (인간의 존엄성에 대한)존중 | 비차별 | 안전과 건강 | 교육과 휴식 | 학대 와방임 (폭력) | 문제해결과 자기조절 | 참여 | 계 | |
|---------------------------------|-----------------------|------------------|-------------------|-------------------|--------------------|-----------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| 자 유 선 택 활 동 | 쌓기 놀이 영역 | 0(0.0) | 8(17.4) | 3(7.5) | 34(6.2) | 0(0.0) | 2(5.0) | 18(11.4) | 65(7.8) |
| | 언어 영역 | 2(33.3) | 9(19.6) | 6(15.0) | 100(18.3) | 0(0.0) | 8(20.0) | 29(18.4) | 154(18.4) |
| | 동시 | 0(0.0) | 0(0.0) | 0(0.0) | 3(0.5) | 0(0.0) | 0(0.0) | 0(0.0) | 3(0.4) |
| | 역할놀이 영역 | 0(0.0) | 5(10.9) | 7(17.5) | 35(6.4) | 0(0.0) | 4(10.0) | 21(13.3) | 72(8.6) |
| | 수·조작 (놀이)영역 | 3(50.0) | 14(30.4) | 7(17.5) | 83(15.2) | 0(0.0) | 12(30.0) | 43(27.2) | 162(19.4) |
| | 조작(놀이) 영역 | 0(0.0) | 0(0.0) | 0(0.0) | 5(0.9) | 0(0.0) | 0(0.0) | 0(0.0) | 5(0.6) |
| | 과학 영역 | 0(0.0) | 3(6.5) | 7(17.5) | 104(19.0) | 0(0.0) | 5(12.5) | 12(7.6) | 131(15.7) |
| | 음률 영역 | 0(0.0) | 3(6.5) | 5(12.5) | 45(8.2) | 0(0.0) | 3(7.5) | 7(4.4) | 63(7.5) |
| | 미술 영역 | 1(16.7) | 4(8.7) | 5(12.5) | 137(25.1) | 0(0.0) | 6(15.0) | 28(17.7) | 181(21.7) |
| | 계 | 6(100) (40.0) | 46(100) (42.6) | 40(100) (20.3) | 546(100) (44.6) | 0(100) (0.0) | 40(100) (32.8) | 158(100) (40.8) | 836(100) (40.7) |
| 대 · 소 집 단 활 동 | 이야기 나누기 | 5(55.6) | 17(32.1) | 32(24.2) | 231(36.5) | 0(0.0) | 42(53.8) | 69(33.7) | 396(35.7) |
| | 이야기나누 기 및 통합 | 0(0.0) | 0(0.0) | 0(0.0) | 4(0.6) | 0(0.0) | 1(1.3) | 0(0.0) | 5(0.45) |
| | 동화 ·동극 | 0(0.0) | 0(0.0) | 1(0.8) | 10(1.6) | 0(0.0) | 1(1.3) | 2(1.0) | 14(1.3) |
| | 동화 | 2(22.2) | 1(1.9) | 8(6.1) | 76(12.0) | 0(0.0) | 5(6.4) | 20(9.8) | 112(10.1) |
| | 동극 | 1(11.1) | 6(11.3) | 2(1.5) | 33(5.2) | 0(0.0) | 5(6.4) | 11(5.4) | 58(5.2) |
| | 동시 | 0(0.0) | 0(0.0) | 4(3.0) | 44(7.0) | 0(0.0) | 2(2.6) | 4(2.0) | 54(4.9) |
| 역할(놀이) 영역 | 0(0.0) | 1(1.9) | 0(0.0) | 4(0.6) | 0(0.0) | 0(0.0) | 3(1.5) | 8(0.7) | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------|-------------------|--------------------|---------------------|
| 수·조작 (놀이)영역 | 0(0.0) | 1(1.9) | 0(0.0) | 4(0.6) | 0(0.0) | 0(0.0) | 2(1.0) | 7(0.6) |
| 과학 영역 | 0(0.0) | 0(0.0) | 0(0.0) | 5(0.8) | 0(0.0) | 0(0.0) | 1(0.5) | 6(0.5) |
| 음률 영역 | 0(0.0) | 0(0.0) | 0(0.0) | 6(0.9) | 0(0.0) | 2(2.6) | 11(0.5) | 9(0.8) |
| 쌓기놀이 영역 | 0(0.0) | 0(0.0) | 1(0.8) | 1(0.2) | 0(0.0) | 0(0.0) | 0(0.0) | 2(0.2) |
| 미술 | 0(0.0) | 6(11.3) | 0(0.0) | 12(1.9) | 0(0.0) | 1(1.3) | 6(3.0) | 25(2.3) |
| 게임 | 0(0.0) | 15(28.3) | 22(16.7) | 23(3.6) | 0(0.0) | 6(7.7) | 34(16.6) | 100(9.0) |
| 음악 | 1(11.1) | 1(1.9) | 11(8.3) | 83(13.1) | 0(0.0) | 6(7.7) | 13(6.3) | 115(10.4) |
| 신체 | 0(0.0) | 3(5.7) | 36(27.3) | 46(7.3) | 0(0.0) | 1(1.3) | 23(11.2) | 109(9.8) |
| 현장 체험 | 0(0.0) | 0(0.0) | 5(3.8) | 11(1.7) | 0(0.0) | 2(2.6) | 5(2.4) | 23(2.1) |
| 요리 | 0(0.0) | 2(3.8) | 10(7.6) | 38(6.0) | 0(0.0) | 3(3.8) | 9(4.4) | 62(5.6) |
| 체험 | 0(0.0) | 0(0.0) | 0(0.0) | 2(0.3) | 0(0.0) | 1(1.3) | 2(1.0) | 5(0.45) |
| 계 | 9(100) (60.0) | 53(100) (49.1) | 132(100) (67.0) | 633(100) (51.7) | 0(100) (0.0) | 78(100) (63.9) | 205(100) (53.0) | 1110(100) (54.0) |
| 바 깎 놀 이 활 동 | 0(100) (0.0) | 9(100) (8.3) | 25(100) (12.7) | 46(100) (3.8) | 0(100) (0.0) | 4(100) (3.3) | 24(100) (6.2) | 108(100) (5.3) |
| 총계 | 15(0.7) (100) | 108(5.3) (100) | 197(9.6) (100) | 1225(60.0) (100) | 0(0.0) (100) | 122(5.9) (100) | 387(18.8) (100) | 2054(100) (100) |

<표 3>에서 나타난 바와 같이, 만 5세 누리과정 교사용 지도서의 활동유형 및 흥미영역에 수록된 유아인권 관련 교육내용을 분석한 결과, 총 2054개의 유아인권 관련 교육내용을 다루고 있었으며, 대·소집단 활동 1110개(54.0%), 자유선택활동 836개(40.7%), 바깥놀이 활동 108개(5.3%) 순으로 높게 나타났다. 전체 활동유형 및 흥미영역에 나타난 유아인권 관련 교육내용은 교육과 휴식 1225개(60.0%), 참여387개(18.8%), 안전과 건강 197개(9.6%), 문제해결과 자기조절387개(18.8%), 비차별 108개(5.3%), 인간의 존엄성에 대한 존중 15개(0.7%), 학대와 방임 0개(0.0%)의 순으로 나타났다.

자유선택활동에 수록된 유아인권 관련 교육내용은 전체 활동유형 및 흥미영역 가운데 40.7%를 나타내었다. 자유선택활동의 활동유형 및 흥미영역을 좀 더 자세히 살펴보면, 836개(100%) 가운데 미술영역 181개(21.7%), 수·조작(놀이)영역 162개(19.4%), 언어영역 154개(18.4%), 과학영역 131개(15.7%), 역할놀이 영역 72개(8.6%), 쌓기 놀이 영역 65개(7.8%), 음률영역 63개(7.5%), 조작(놀이)영역 5개(0.6%), 동시 3개(0.4%)의 순으로 나타났다. 또한 자유선택활동에 수록된 유아인권교육내용은 교육과 휴식에서 546개, 참여 158개, 비차별 46개, 안전과 건강 및 문제해결과 자기조절에서 각각 40개, 인간 존엄성에 대한 존중 6개, 학대와 방임 0개의 순으로 나타났다.

대·소집단 활동에 수록된 유아인권 관련 교육내용은 전체 활동유형 및 흥미영역의 54.0%를

포함하고 있는 것으로 나타났다. 대·소집단 활동의 활동유형 및 흥미영역은 1110개(100%)로써, 이야기나누기 396개(35.7%), 음악115개(10.4%), 동화 112개(10.1%), 신체 109개(9.8%), 게임 100개(9.0%), 요리 62개(5.6%), 동극 58개(5.2%), 동시 54개(4.9%), 미술 25개(2.3%), 현장체험 23개(2.1%), 음률영역 9개(0.8%), 역할(놀이)영역 8개(0.7%), 수·조작(놀이)영역 7개(0.6%), 과학영역 6개(0.5%), 이야기나누기 및 통합, 체험이 각각 5개(0.45%), 쌓기 놀이 영역 2개(0.2%)의 순으로 파악되었다. 그리고 대·소집단 활동에 수록된 유아인권 관련 교육내용은 교육과 휴식 633개, 참여 205개, 안전과 건강 132개, 문제해결과 자기조절 78개, 비차별 53개, 인간 존엄성에 대한 존중 9개, 학대와 방임 0개의 순으로 파악되었다.

바깥놀이 활동에 수록된 유아인권 관련 교육내용은 전체 활동유형 및 흥미영역 가운데 5.3%에 해당되는 것으로 나타났다. 바깥놀이 활동의 활동유형 및 흥미영역은 108개(5.3%)의 유아인권관련 내용을 다루고 있는 것으로 나타났으며, 그 중 교육받을 권리 46개(3.8%), 안전과 건강 25개(12.7%), 참여 24개(6.2%), 비차별 9개(8.3%), 문제해결과 자기조절 4개(3.3%), 인간의 존엄성에 대한 존중과 학대와 방임에서는 각각 0개(0.0%)를 나타내어 유아인권 관련 교육내용을 다루고 있지 않는 것으로 파악되었다.

2. 만 5세 누리과정 교사용 지도서의 5개 영역에 수록된 유아인권 관련 교육내용 분석

만 5세 누리과정 교사용 지도서의 5개 영역에 수록된 유아인권 관련 교육내용을 분석한 결과는 <표 4>와 같다.

<표 4> 만5세 누리과정 교사용 지도서의 5개 영역에 수록된 유아인권 관련 교육내용 분석 결과

| 영역/아동 인권교육 내용 | (인간의 존엄성에 대한) 존중 | 비차별 | 안전과 건강 | 교육과 휴식 | 학대 와방임 (폭력) | 문제해결과 자기조절 | 참여 | 총계 |
|---------------------|------------------------|----------|-----------|-----------|-------------------|---------------|-----------|-----------|
| 신체운동·건강영역 | 0(0.0) | 0(0.0) | 197(100) | 0(0.0) | 0(0.0) | 0(0.0) | 19(4.9) | 216(10.5) |
| 의사소통영역 | 0(0.0) | 0(0.0) | 0(0.0) | 375(30.6) | 0(0.0) | 16(13.1) | 3(0.8) | 394(19.2) |
| 사회관계영역 | 15(100) | 108(100) | 0(0.0) | 128(10.4) | 0(0.0) | 82(67.2) | 365(94.3) | 698(34.0) |
| 예술경험영역 | 0(0.0) | 0(0.0) | 0(0.0) | 273(22.3) | 0(0.0) | 0(0.0) | 0(0.0) | 273(13.3) |
| 자연탐구영역 | 0(0.0) | 0(0.0) | 0(0.0) | 449(36.7) | 0(0.0) | 24(19.7) | 0(0.0) | 473(23.0) |
| 총계 | 15(100) | 108(100) | 197(100) | 1225(100) | 0(0.0) | 122(100) | 387(100) | 2054(100) |

<표 4>에서 보는 바와 같이, 5개 영역 즉 신체운동·건강영역, 의사소통영역, 사회관계영역, 예술경험영역, 자연탐구영역에 수록된 유아인권 관련 교육내용은 사회관계영역 698개(34.0%), 자연탐구영역 473개(23.0%), 의사소통영역 394개(19.2%), 예술경험영역 273개(13.3%), 신체운동·건강영역 216개(10.5%)의 순으로 다루어지고 있는 것으로 나타났다. 먼저 신체운동·건강영역은 5개 영역 가운데 216개(10.5%)의 유아인권 관련 교육내용을 다루고 있는 것으로 나타났으며, 그 가운데

데 안전과 건강 197개, 참여 19개를 다루고 있는 것으로 파악되었다. 반면 인간 존엄성에 대한 존중, 비차별, 교육과 휴식, 학대와 방임, 문제해결과 자기조절에서는 0개를 보였다. 의사소통영역의 유아인권 관련 교육내용은 5개 영역 가운데 394개(19.2%)로써 교육과 휴식 375개, 문제해결과 자기조절 16개, 참여 3개를 포함하고 있는 것으로 나타났다. 그러나 인간 존엄성에 대한 존중, 비차별, 안전과 건강, 학대와 방임의 교육내용에서는 전혀 유아인권 관련 교육을 다루고 있지 않는 것으로 나타났다. 사회관계영역의 유아인권 관련 교육내용은 5개 영역 가운데 698개(34.0%)이며, 그 중에 참여 365개, 교육과 휴식 128개, 비차별 108개, 문제해결과 자기조절 82개, 인간 존엄성에 대한 존중 15개 순으로 나타났다. 반면 안전과 건강과 학대와 방임의 교육내용에서는 전혀 유아인권 관련 교육을 다루고 있지 않았다. 예술경험 영역은 5개 영역 가운데 273개(13.3%)의 유아인권 관련 교육내용을 다루고 있으나, 오직 교육과 휴식에서만 다루고 있었으며, 나머지 6개의 교육내용에서는 유아인권 관련 교육을 전혀 다루고 있지 않았다. 자연탐구 영역은 5개 영역 가운데 유아인권 관련 교육내용을 473개(23.0%)를 다루고 있었으며, 그 가운데 교육과 휴식 449개와 문제해결과 자기조절에서 24개를 다루고 있었다. 그러나 인간 존엄성에 대한 존중, 비차별, 안전과 건강, 학대와 방임, 참여의 내용에서는 0개를 보였다.

3. 만 5세 누리과정 교사용 지도서의 생활주제에 수록된 유아인권 관련 교육내용 분석

만 5세 누리과정 교사용 지도서의 생활주제에 수록된 유아인권 관련 교육내용을 분석한 결과는 <표 5>와 같다.

<표 5>에서 나타난 바와 같이, 11개의 생활주제에 수록된 유아인권 관련 교육내용을 분석한 결과, ‘봄, 여름, 가을, 겨울’ 256개(12.5%), ‘우리나라’ 213개(10.4%), ‘우리 동네’ 210개(10.2%), ‘유치원과 친구’ 194개(9.4%), ‘생활도구’ 190개(9.3%), ‘건강과 안전’ 174개(8.5%), ‘교통기관’ 172개(8.4%), ‘동식물과 자연’ 180개(8.8%), ‘환경과 생활’ 159개(7.7%), ‘세계 여러 나라’ 156개(7.6%), ‘나와 가족’ 150개(7.3%) 순의 생활주제로 유아인권 관련 교육내용을 다루고 있는 것으로 파악되었다.

<표 5> 만5세 누리과정 교사용 지도서의 생활주제에 수록된 유아인권 관련 교육내용 분석 결과

| | 주제/아동 인권교육 내용 | (인간의 존엄성에 대한) 존중 | 비차별 | 안전과 건강 | 교육과 휴식 | 학대 와 방임 (폭력) | 문제해결 과 자기조절 | 참여 | 총계 |
|---|---------------------|------------------------|----------|-----------|-----------|--------------------|-------------------|----------|-----------|
| 1 | 유치원과 친구 | 2(13.3) | 29(26.9) | 12(6.1) | 86(7.0) | 0(0.0) | 22(18.0) | 43(11.1) | 194(9.4) |
| 2 | 나와 가족 | 8(53.3) | 5(4.6) | 9(4.6) | 66(5.4) | 0(0.0) | 28(23.0) | 34(8.8) | 150(7.3) |
| 3 | 우리 동네 | 0(0.0) | 15(13.9) | 6(3.0) | 110(9.0) | 0(0.0) | 13(10.7) | 66(17.1) | 210(10.2) |
| 4 | 동식물과 자연 | 0(0.0) | 6(5.6) | 8(4.1) | 152(12.4) | 0(0.0) | 2(1.6) | 12(3.1) | 180(8.8) |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------|---------|----------|----------|-----------|--------|----------|----------|-----------|
| 5 | 건강과 안전 | 3(20.0) | 8(7.4) | 63(32.0) | 73(6.0) | 0(0.0) | 9(7.4) | 18(4.7) | 174(8.5) |
| 6 | 생활 도구 | 00(0.0) | 7(6.5) | 23(11.7) | 129(10.5) | 0(0.0) | 10(8.2) | 21(5.4) | 190(9.3) |
| 7 | 교통 기관 | 00(0.0) | 9(8.3) | 15(7.6) | 110(9.0) | 0(0.0) | 10(8.2) | 28(7.2) | 172(8.4) |
| 8 | 우리 나라 | 1(6.7) | 3(2.8) | 8(4.1) | 131(10.7) | 0(0.0) | 6(4.9) | 64(16.5) | 213(10.4) |
| 9 | 세계여러 나라 | 00(0.0) | 10(9.9) | 12(6.1) | 72(5.9) | 0(0.0) | 10(8.2) | 61(15.8) | 156(7.6) |
| 10 | 환경과 생활 | 00(0.0) | 6(5.6) | 12(6.1) | 121(9.9) | 0(0.0) | 6(4.9) | 14(3.6) | 159(7.7) |
| 11 | 봄, 여름, 가을, 겨울 | 1(6.7) | 19(17.6) | 29(14.7) | 175(14.3) | 0(0.0) | 6(4.9) | 26(6.7) | 256(12.5) |
| | 총계 | 15(100) | 108(100) | 197(100) | 1225(100) | 0(100) | 122(100) | 387(100) | 2054(100) |

생활주제별로 자세히 살펴보면, ‘유치원과 친구’는 전체 생활주제 가운데 194개(9.4%)의 유아인권 관련 교육내용을 다루고 있는 것으로 나타났으며, 그 중 교육과 휴식 86개, 참여 43개, 비차별 29개, 문제해결과 자기조절 22개, 안전과 건강 12개, 인간 존엄성에 대한 존중 2개의 순으로 유아인권 관련 교육내용을 다루고 있었다. ‘나와 가족’은 전체 생활주제 중에 150개(7.3%)를 차지하고 있는 것으로 나타났으며, 그 중 교육과 휴식 66개, 참여 34개, 문제해결과 자기조절 28개, 안전과 건강 9개, 인간 존엄성에 대한 존중 8개, 비차별 5개의 순으로 파악되었다. ‘우리 동네’는 전체생활 주제 가운데 210개(10.2%)의 유아인권 관련 교육내용을 다루고 있었다. 교육내용으로는 교육과 휴식 110개, 참여 66개, 비차별 15개, 문제해결과 자기조절 13개, 안전과 건강 6개의 순으로 나타났다. 반면 인간 존엄성에 대한 존중과 학대와 방임(폭력)에서는 0개로 나타나 전혀 유아인권 관련 교육은 포함되어 있지 않는 것으로 나타났다. ‘동식물과 자연’은 전체 생활주제 가운데 180개(8.8%)의 유아인권 관련 교육내용을 포함하고 있는 것으로 파악되었다. 그 중 교육과 휴식 152개, 참여 12개, 안전과 건강 8개, 비차별 6개, 문제해결과 자기조절 2개로 나타난 반면 인간 존엄성에 대한 존중과 학대와 방임(폭력)에서는 0개로 나타나 전혀 유아인권 관련 교육은 포함되어 있지 않았다. 건강과 안전은 11개의 생활주제 중 174(8.5%)개의 유아인권 관련 교육내용을 포함하고 있었다. 유아인권 관련 교육내용으로는 교육과 휴식 73개, 안전과 건강 63개, 참여 18개, 문제해결과 자기조절 9개, 비차별 8개, 인간 존엄성에 대한 존중 3개, 학대와 방임(폭력) 0개의 순으로 나타났다. ‘생활도구’의 주제에서는 전체 주제 중에 190개(9.3%)의 유아인권 관련 교육내용을 차지하고 있는 것으로 파악되었다. 이들의 교육내용은 교육과 휴식 129개, 안전과 건강 23개, 참여 21개, 문제해결과 자기조절 10개, 비차별 7개를 나타내었으나, 인간 존엄성에 대한 존중과 학대와 방임(폭력)에서는 0개를 나타내었다. ‘교통기관’의 생활주제에서는 유아인권 관련 교육내용을 전체 생활주제 가운데 172개(8.4%)를 포함하고 있었으며, 교육과 휴식 110개, 참여 28개, 안전과 건강 15개, 문제해결과 자기조절 10개, 비차별 9개, 인간 존엄성에 대한 존중과 학대와 방임(폭력)에서는 유아인권 관련 교육을 포함하고 있지 않았다. ‘우리나라’의 생활주제에서는 유아인권 관련 교육내용은 전체 생활주제

가운데 213개(10.4)를 다루고 있었으며, 학대와 방임(폭력)을 제외한 유아인권 관련 교육내용을 다루고 있는 것으로 나타났다. 교육내용으로는 교육과 휴식 131개, 참여 64개, 안전과 건강 8개, 문제해결과 자기조절 6개, 비차별 3개의 순으로 파악되었다. ‘세계 여러 나라’는 전체생활 주제 가운데 156개(7.6%)의 유아인권 관련 교육내용을 다루고 있는 것으로 나타났다. 교육내용으로는 교육과 휴식 72개, 참여 61개, 안전과 건강 12개, 문제해결과 자기조절 10개, 비차별 1개의 순으로 나타났다. 반면 인간 존엄성에 대한 존중과 학대와 방임(폭력)에서는 0개로 나타나 유아인권 관련 교육을 다루고 있지 않는 것으로 파악되었다. ‘환경과 생활’의 생활주제에서는 유아인권 관련 교육내용을 전체 생활주제 중에 159개(7.7%)를 포함하고 있는 것으로 나타났으며, 교육과 휴식 121개, 참여 14개, 안전과 건강 12개, 문제해결과 자기조절, 비차별에서는 각각 6개의 유아인권 관련 교육내용을 다루고 있는 것으로 나타났다. 그러나 인간 존엄성에 대한 존중과 학대와 방임(폭력)에서는 유아인권 관련 교육을 포함하고 있지 않는 것으로 나타났다. ‘봄, 여름, 가을, 겨울’은 전체 생활주제 가운데 256개(12.5%)의 유아인권 관련 교육내용을 포함하고 있는 것으로 나타났으며, 이들 중 학대와 방임(폭력)을 제외한 유아인권 관련 교육내용 모두를 다루고 있는 것으로 나타났다. 즉 교육과 휴식 175개, 안전과 건강 29개, 참여 26개, 비차별 19개, 문제해결과 자기조절 6개, 인간 존엄성에 대한 존중 1개의 순으로 분석되었다.

IV. 논의 및 결론

만 5세 누리과정 교사용 지도서에 수록된 유아인권 관련 교육내용을 활동유형 및 흥미영역, 5개 영역, 생활주제를 7개의 유아인권 교육내용 즉, 인간의 존엄성에 대한 존중, 비차별, 안전과 건강, 교육과 휴식, 학대와 방임, 문제해결과 자기조절, 참여의 교육내용을 중심으로 유아인권 관련 교육내용의 현황은 어떠한지 알아보는 것이다. 분석된 결과를 바탕으로 논의 및 결론을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 활동유형 및 흥미영역에서 자유선택활동의 유아인권 관련 교육내용의 빈도는 미술영역, 수·조작(놀이)영역, 언어영역 순으로 높게 나타났다. 특히 미술영역, 수·조작(놀이)영역, 언어영역은 교육과 휴식과 참여의 유아인권 관련 교육내용에서 높은 빈도를 보인 것으로 나타났다. 이와 같은 결과는 유아인권 관련 교육내용 빈도를 살펴본 연구(김숙자, 장갑희, 2010)에서 활동유형의 언어, 조형영역, 역할, 수·조작영역 순으로 높게 나타난 연구결과와 거의 일치하는 결과라 할 수 있다. 이들 영역에서 나타난 유아인권 관련 교육내용은 교육의 권리를 포함하고 있는 사회적 권리와 본 연구의 참여에 해당되는 유아인권 관련 교육내용과 매우 흡사한 교육내용인 자유의 권리에서 가장 높은 빈도를 나타내어 본 연구결과와 맥을 같이 한다 할 수 있다. 또한 자유선택활동 전체의 활동유형 및 흥미영역에 포함되어 있는 유아인권 관련 교육내용의 빈도가 높은 영역은 미술영역으로 137개(25.1%)를 보였으며, 과학영역 104개(19.0%), 언어영역 100개(18.3%), 수·조작(놀이)영역 83개(15.2%)의 순으로 높은 빈도를 보였다. 가장 높은 교육내용은 교육과 휴식으로 546개가 포함되어 있는 것으로 파악되었다. 이는 국가고시 유치원 교육과정에 나타난 유아 인권 관련 교육내용 분석에 관한 연구(조주량, 2010)결과와도 맥을 같이 하는 것으로 나타났다. 즉 사회적 권리의 하위인권 교육내용인 교육을 받을 권리가 본 연구의 교육과 휴

식에 해당하는 교육내용과 거의 일치하는 것으로써, 교육을 받을 권리를 포함하고 있는 사회적 권리는 종전의 유치원교육과정에서도 가장 높은 빈도를 나타낸 것으로 파악되었다. 특히 미술영역, 과학영역, 수·조작(놀이)영역에서 교육과 휴식, 참여의 유아인권 관련 교육내용의 빈도가 높게 나타난 것은 유아의 자발적인 참여가 높다는 것을 의미하는 것이라 할 수 있다. 또한 미술, 과학, 수·조작(놀이)는 교사를 통한 규칙이나 자료의 사용방법, 만들거나 관찰이 용이할 수 있도록 돕는 설명, 탐색 또는 작업 하는 과정에서 나타나는 직·간접적 질문 등이 교육과 휴식에 해당되므로 이와 같은 영역들에서 유아 인권 관련 교육내용의 빈도가 높게 나타났음을 알 수 있다. 언어영역에서도 마찬가지로 교사의 요구, 설명 등이 교육과 휴식에 해당되므로 유아 인권 관련 교육내용의 빈도가 높게 나타났음을 짐작할 수 있다. 이는 자유선택활동에서 교사와 유아 간의 언어적 상호작용 시도를 분석한 연구(강인설, 송주연, 2014)결과에서도 유아보다 교사가 오히려 언어적 상호작용의 시도를 더 많이 하는 것으로 나타났으며, 교사는 질문을 통한 놀이관련 시도 및 일상관련 시도를 많이 하는 것으로 나타났다. 또한 김경희, 나귀옥(2013)의 유치원 자유선택활동 시간에 나타나는 교사와 유아의 설명을 통한 공동구성의 연구결과에서도 교사의 설명을 통해서 유아는 새로운 어휘나 지식은 획득하지만, 교사가 유아의 설명을 정교화 해주거나 확장하는 모습은 자주 나타나지 않는 것으로 나타나 본 연구결과를 지지해 준다 하겠다. 이와 같은 결과로 미루어 짐작할 수 있는 것은 교사가 언어적 시도에서 일방적인 질문, 설명이 자유선택활동에서 많이 이루어지고 있음을 알 수 있다. 물론 유아에게 직접적인 설명과 요구가 포함되어 있어서 더 큰 효과를 기대할 수 있는 활동유형 및 영역은 필요하지만, 교사가 유아의 발문을 통한 상호작용을 보다 확장시킬 수 있도록 자유선택활동에서 직접적인 설명, 지시를 많이 내포하고 있는 한 두 개의 유아인권 관련 교육내용에 국한되기보다는 다양한 교육내용이 골고루 편성되어야 할 것으로 본다.

대·소집단 활동에서 유아인권 관련 교육내용의 빈도가 가장 높은 활동유형 및 흥미영역은 이야기 나누기로 396개(35.7%)의 교육내용을 포함하고 있는 것으로 나타났다. 이야기 나누기의 교육내용들은 교육과 휴식 231개, 참여 69개, 문제해결과 자기조절 42개, 안전과 건강 32개, 비차별 17개, 인간의 존엄성에 대한 존중 5개의 순으로 나타났다. 이는 유치원 교육활동 지도서의 각 활동 유형에 나타난 유아인권 관련 교육내용을 분석한 연구(김숙자, 장갑희, 2010)결과에서와 같이 이야기 나누기는 전체 활동유형가운데 20.3%를 차지하고 있는 것으로 나타났다. 또한 이야기 나누기에서 유아인권 관련 교육내용은 본 연구의 참여에 해당되는 자유의 권리, 교육과 휴식, 안전과 건강의 내용을 포함하고 있는 사회적 권리 순의 빈도로 높게 나타난 결과가 본 연구결과와 거의 일치하는 부분이라 할 수 있다. 이와 같은 결과에서 알 수 있는 것은 유아인권 관련 교육내용은 종전의 유치원 교육과정에 이어 만 5세 누리교육과정의 대·소집단 활동의 이야기 나누기에서 교육과 휴식, 참여에 해당하는 유아인권 관련 교육내용을 많이 포함하고 있음을 알 수 있다. 이는 개별적이고 유아중심의 교수학습방법이 많이 일어나고 있기보다는 교사 주도적인 대그룹 방식의 유아 유아인권 관련 교육이 진행되고 있음을 볼 수 있는 대목이라 여겨진다. 또한 대·소집단 활동 전체의 활동유형 및 흥미영역에 포함되어 있는 유아인권 관련 교육내용인 교육과 휴식의 교육내용 빈도가 높은 영역은 이야기 나누기 231개(36.5%), 음악 83개(13.1%), 동화 76개(12.0%), 신체 46개(7.3%), 동시 44개(7.0%), 요리 38개(6.0%), 동극 33개(5.2%), 게임 23개(3.6%), 미술 12개(1.9%), 음률영역 6개(0.9%), 과학영역 5개(0.8%) 순으로 나타내었다. 이러한 결

과는 유아가 또래들에 관심을 가지고 협력하며 활동에 참여는 하지만, 이야기 나누기, 음악, 동화, 신체 등의 활동유형 및 흥미영역에서조차도 교사위주의 대집단활동을 통한 수업 진행의 비중이 높음을 알 수 있다. 이야기 활동은 대부분 대그룹활동의 협소한 공간에서 이루어지는 경우가 많았으며, 교수학습방법은 인정하기, 모범보이기, 지도하기를 많이 사용하고 있었으며, 유아를 중심으로 인정하기에 치중하기보다는 교사는 의도를 가지고 유아들과 이야기를 진행함으로써 지시적인 경향이 많이 나타났음을 보고한 심주연, 권미량(2013)의 연구결과가 본 연구결과를 지지해 준다 할 수 있다. 노래동화를 활용한 통합적 유아음악교육 프로그램 개발 및 효과 연구에서 김연주(2008)는 대부분 음악활동은 새 노래 배우기 활동에 치중되어 있으며, 교사 중심적인 활동으로 진행되고 있음을 보고하였다. 또한 유아들에게 음악적인 활동으로 새 노래 배우는 과정에서 교사의 교수학습방법은 시범보이기, 지도하기로 다른 활동에 비해 교사중심적인 활동방법을 더 많이 사용하고 있는 것으로 나타났음을 보고한 심주연, 권미량(2013)의 연구결과가 본 연구결과와 일맥상통한 결과라 할 수 있다.

따라서 대·소집단 활동의 유아인권 관련 교육내용의 빈도가 가장 높은 내용은 교육과 휴식으로써 이야기 나누기, 음악, 동화 순으로 나타났다. 즉 아동중심이 아닌 대집단 활동으로 교사위주의 교육을 실행하고 있는 빈도가 높음을 알 수 있다. 특히 3-5세 연령별 누리과정 해설서(교육과학기술부, 보건복지부, 2013a)에 의하면 유아들이 자유롭게 자신의 생각이나 느낌을 표현할 수 있는 환경을 제공하여 균형 있는 언어발달이 이루어지도록 하는 것을 목표로 한다고 명시한 것과는 상반된 결과라 판단된다. 따라서 국가수준의 교육과정은 시대적 사회적 변화를 수렴하고 미래지향적인 교육을 위해 필요한 개정을 하며 변화·발전해가야 하는(문미옥, 2008)것임을 볼 때, 시대의 요구에 따른 유아인권 교육내용은 일방적인 교사 주도의 활동방법에서 탈피하여 자율적인 분위기에서 유아 중심적인 교육활동으로 포괄적이고 균형 있게 편성되어야 할 것으로 본다.

바깥놀이 활동유형 및 흥미영역에 포함되어 있는 유아인권 관련 교육내용은 전체 활동유형 및 흥미영역 중에 5.3%를 나타내었으며, 빈도가 가장 높은 유아인권 관련 교육내용은 교육과 휴식 46개, 안전과 건강 25개, 참여 24개, 비차별 9개, 문제해결과 자기조절 4개를 포함하고 있었다. 이는 김숙자, 장갑희(2010)의 활동유형에 나타난 유아인권 관련 교육내용 빈도 분석에 관한 연구에서와 같이 바깥놀이 활동은 전체 활동유형 가운데 5.9%의 빈도를 나타내었다. 또한 교육받을 권리, 건강권을 포함하고 있는 사회적 권리와, 참여에 해당되는 자유의 권리, 비차별에 해당되는 평등의 권리 순의 유아인권 관련 교육내용을 포함하고 있는 것으로 나타나 본 연구결과와 거의 일치하는 결과라 할 수 있다. 바깥놀이 활동에서 요구되어지는 안전과 건강, 참여, 비차별을 포함한 교육과 휴식의 유아인권 관련 교육내용이 많이 포함되어져 있는 것으로 나타났다. 특히, 실외놀이는 유아 자신의 주도적인 흥미에 의해 일어나는 놀이유형(Wardle, 1995)으로써, 교사는 다양한 흥미영역을 실내·외에 구성하여 유아의 활동 선택권을 확대하고 자발적인 참여를 촉진하며, 유아의 흥미와 요구를 반영할 수 있도록 계획 단계에서부터 유아와 함께 협의하여 운영하는 것이 바람직하다(교육과학기술부, 보건복지부, 2013a). 그러나 유아교사가 인식하는 실외놀이는 실외놀이의 의미를 자연과의 교감, 창의적 놀이, 스트레스 해소, 소통으로 이해 하지만, 실외놀이 시 안전지도, 실외놀이에 대한 교사의 교육적 신념 부족 등의 어려움을 가지고 있는 것으로 나타났다(김은희, 유준호, 2012). 이와 같이 바깥놀이 활동은 유아들의 긴장해소는 물

론 또래간의 갈등을 완화시키는 등 유아에게 미치는 긍정적인 역할은 이루 말 할 수 없다. 그러나 유아인권 관련 교육내용이 대·소집단활동, 자유선택활동에 집중되어 있는 것과는 달리 바깥놀이 활동에서는 유아인권 관련 교육내용을 다양하게 제공하고 있다고 보기에는 상당한 무리가 있다. 따라서 대·소집단활동, 자유선택활동과 더불어 바깥놀이 활동에서도 유아인권 관련 교육이 한 두 개의 내용에 집중되어 있기보다는 다양한 유아인권 교육내용이 제공되어야 할 것이다. 활동유형 및 흥미영역에 수록된 유아인권교육 관련 내용은 자유선택활동의 쌓기 놀이 영역, 언어영역, 역할놀이 영역, 수·조작(놀이) 영역, 조작(놀이)영역, 과학영역, 음률영역, 미술영역을 포함한 모든 영역에서 교육과 휴식이 가장 높은 빈도를 나타내었다. 또한 대·소집단 활동, 바깥놀이 활동에서도 교육과 휴식이 가장 높은 빈도를 나타내었으나 학대와 방임은 자유선택활동, 대·소집단 활동, 바깥놀이 활동 모두에서 전혀 다루고 있지 않는 것으로 나타났다. 이와 같은 결과는 2007년 개정 유치원 교육과정에 나타난 유아 인권 교육내용 분석(조주랑, 2010)의 결과와는 다소 차이가 있는 것으로 나타났다. 조주랑(2010)의 연구 결과에서는 유아인권 관련 교육내용 가운데 기본적 권리가 34.3%의 빈도로 나타났다. 또한 제 6차 유치원 교육과정 인권 관련 내용분석에서도 본 연구의 참여에 해당하는 정치적 권리가 가장 높은 빈도를 나타내어 본 연구 결과와는 다소 차이가 있는 것으로 나타났다. 이와 같은 결과로 미루어 짐작할 수 있는 것은 유아인권 관련 교육내용이 시대의 흐름에 따라 교육과정 안에서 요구되어지는 유아인권 관련 교육내용이 차지하는 비중이 다름을 알 수 있다. 유아들이 매일 경험하는 양질의 유아교육 프로그램은 유아의 사회적, 정서적, 인지적 발달을 돕고 촉진시키므로(Whitebook, Howes, & Philips, 1990)시대의 흐름에 요구되어지는 유아인권 관련 교육내용의 중요성도 변화됨을 인식할 수 있는 대목이라 할 수 있다. 따라서 교사가 직접적으로 알려주어 문제를 해결하는 방법에서 탈피하여 일상생활에서 일어나는 상황들에 대해 유아 스스로 해결 할 수 있는 다양한 방법들을 모색할 수 있도록 지속적인 자극과 격려가 필요하다.

둘째, 5개 영역 즉, 신체운동·건강영역, 의사소통영역, 사회관계영역, 예술경험영역, 자연탐구영역에서 유아인권 관련 교육내용의 빈도가 가장 높은 영역은 사회관계영역으로 전체 영역 2054개(100%)가운데 698개(34.0%)의 교육내용을 포함하고 있는 것으로 나타났다. 교육내용들 중 참여 375, 교육과 휴식 128개, 비차별 108개, 문제해결과 자기조절 82개, 인간의 존엄성에 대한 존중 15개 순으로 포함하고 있었다. 안전과 건강과 학대와 방임에서는 0개를 보였다. 5개 영역 가운데 교육과 휴식이 가장 높은 빈도의 유아인권 관련 교육을 포함하고 있었다. 이와 같은 결과는 5개 영역에 포함된 유아인권 교육내용을 ‘나에 대한 존중’, ‘타인에 대한 존중’, ‘생명체에 대한 존중’ 으로 분석한 연구(윤재희, 유향선, 이효정, 2013)결과에서도 알 수 있는 바와 같이 누리과정의 영역 중 유아인권 교육내용을 가장 고르게 반영하고 있는 영역은 사회관계영역이라 밝힌 결과가 본 연구결과와 맥을 같이 한다 할 수 있다. 즉 사회관계영역은 가족, 친구, 지역사회, 우리나라, 세계에 관한 자발적인 참여와 관심, 화목, 협력 등을 포함하는 유아인권 관련 활동으로써 참여를 통한 교육이 두드러지므로 가장 높은 빈도의 유아인권 관련 교육내용이 나타났음을 짐작 할 수 있다. 한편 사회관계영역은 추상적인 사회적 가치와 태도를 다루고 있음으로 교사들이 활동을 구현하는데 어려움을 가질 수 있다. 즉 사회관계영역은 다른 영역에 비해 구체성이 떨어져 현장적용이 쉽지 않다(이정옥, 양지애, 2012). 이는 5개 영역 가운데 사회관계영역에서 유아인권 관련 교육내용이 가장 높은 빈도로 포함되어 있다고 해서 교사가 교육과정

을 실행하는데 있어서도 가장 높을 것이라고 인식하는 것은 다소 무리가 있다. 이에 김은주(2001)는 교육과정에 관심이 높을수록 교사는 창의적이고 융통성 있게 실행하며, 재구성하여 실행할 수 있다고 언급하였다. 따라서 사회관계영역과 관련된 활동을 계획하고 실행할 때는 정확한 목표를 설정하고 실행하도록 하여야 한다(안혜영, 정선영, 홍순옥, 2012). 교사들이 누리과정에 포함되어 있는 유아인권 관련 교육내용을 사회관계 영역 외 4개영역에서 활동에 대해 친근하게 인식하고 실행 할 수 있도록 보다 구체적인 활동방안과 관련된 유아인권 관련 교육자료 등의 지원이 지속적으로 이루어져야 할 것으로 사료된다.

5개 영역에 포함된 유아인권 관련 교육내용은 사회관계영역을 제외한 영역 즉, 신체운동·건강영역, 의사소통영역, 예술경험영역, 자연탐구영역 모두에서 교육과 휴식 가장 높은 빈도를 나타내었다. 이는 사회관계 영역에서 유아인권 관련 교육내용 중에 참여가 가장 높은 빈도를 보였으며, 사회관계 영역을 제외한 4개 영역에서 교육과 휴식이 가장 높은 빈도를 나타내었다는 것은 개별지도보다 대집단 활동의 교사주도적인 교육의 빈도가 높다는 것을 의미하는 바이다. 이는 유치원 인권교육은 유아들의 질문이나 생각을 이끌어 내고 행동을 유도하기보다는 교사의 매우 짧은 설명을 통해 유아를 이해시키려고 한다는 서정은(2001)의 지적과도 같다 할 수 있다. 따라서 한 두 영역에서 유아인권 관련 교육내용을 집중적으로 다룰 것이 아니라, 5개 영역에 따른 유아인권 관련 교육내용이 골고루 계획되고 전개되어야 한다. 이에 실질적인 도움을 줄 수 있는 다양한 매체와 교수자료들을 통해 유아자신들의 경험에서 이해가 되는 인권 교육이 실시 되어져야 할 것으로 본다.

셋째, 11개 생활주제 가운데 가장 높은 빈도의 유아인권 관련 교육내용을 다루고 있는 주제는 ‘봄, 여름, 가을, 겨울’ 이었으며, 전체 생활주제 가운데 12.5%를 나타내었다. 다음으로 ‘우리나라’ 10.4%, ‘우리 동네’ 10.2%, ‘유치원과 친구’ 9.4%의 높은 순으로 유아인권 관련 교육내용을 다루고 있었다. 또한 유아인권 관련 교육은 모든 생활주제에 걸쳐 골고루 다루고 있는 것으로 나타났으나, 유아인권 관련 교육내용은 11개 생활주제 모두에서 교육과 휴식, 참여의 내용에서 집중적으로 다루어지고 있는 것으로 나타났다. 이와 같은 결과는 각 생활 주제에 나타난 유아인권 관련 교육내용에 관한 분석(김숙자, 장갑희, 2010)과는 다소 차이가 있는 결과라 할 수 있다. 즉 ‘나와 가족’, ‘유치원과 친구’, ‘우리 동네’ 순으로 유아인권 관련 교육내용을 높게 다루고 있는 것으로 분석되었다. 그러나 각 생활주제에 포함되어 있는 유아인권 관련 교육내용은 본 연구의 참여에 해당되는 자유의 권리와 교육을 받을 권리, 건강권을 포함하고 있는 사회적 권리가 전체 유아인권 관련 교육내용 가운데 높은 빈도로 나타내었다. 이는 본 연구의 참여, 교육과 휴식에 해당되는 교육내용으로써 종전의 국가수준의 만 5세 교육과정과 만 5세 누리과정에서 집중적으로 다루고 있는 유아인권 관련 교육내용이 매우 흡사하다고 해석 할 수 있다. 이와 같은 결과는 종전의 만 5세 교육과정에서 집중적으로 다루고 있는 유아인권 관련 교육의 생활주제와 누리과정 만 5세에서 집중적으로 다루고 있는 유아인권 관련 교육의 생활주제와는 다소 차이가 있으나, 각 생활주제에서 다루고 있는 유아인권 관련 교육내용의 빈도는 거의 일치하는 결과라 할 수 있다.

이와 같은 결과에서 알 수 있는 것은 모든 생활주제에서 유아인권 관련 교육을 다루고 있으나 각각의 생활주제에 따른 유아인권 교육내용은 골고루 다루어지고 있기보다는 한 두 개의 유아인권 관련 교육내용에 집중적으로 편성되어 있는가 하면 학대와 방임은 전혀 다루고 있지 않

는 것으로 파악되었다. 이와 같은 결과는 만 5세 아동권리의 교육목표는 아동권리에 대한 올바른 이해를 바탕으로 인간존엄성을 발전시키고, 자율적 참여권을 신장시켜 자신의 삶을 주체적으로 이끌어 나갈 수 있도록 해야 하는데 중점을 두어야 한다는 임정희(2005)의 연구결과와 맥을 같이 하는 결과라 할 수 있다. 또한 유치원 및 초등학교 단계에서의 인권교육은 인권관련 가치관, 태도와 개념 개념의 형성에 비중을 두어야 한다(서울대학교 교육연구소, 2003)고 강조한 연구결과와도 맥을 같이하는 결과라 할 수 있다. 이와 같은 결과들을 비추어 볼 때, 유아들의 연령에 따른 특성을 고려하여 유아들이 흔히 접할 수 있고 받아들이기 쉬운 인권관련 교육내용으로 집중되어 나타난 경향이 있음을 알 수 있다. 이에 이양희(2004)는 인권교육에 있어 인권의 영역과 교육의 원리가 잘 선정되어 있다 할지라도 교수·학습방법을 적절히 연계하지 못하다면 일종의 지식전달로 그치기 쉬움으로 각별한 주의가 필요하다고 지적하였다. 특히 방임은 아동학대의 가장 일반적인 유형에 속하는 것으로써 초등학교 고학년에서 높은 비율을 나타낸다(김혜금, 양숙경, 2014). 따라서 유아인권관련 교육은 유아들의 연령에 따른 적합한 교수방법으로 유아들이 생활 속에서 실제 경험하는 것으로 접근하기 쉽고, 받아들이기 쉬운 내용을 토대로 활동 유형 및 흥미영역과 5개 영역, 각 생활주제에서 다양한 활동을 통해 지속적, 체계적으로 편성·운영되어야 할 것으로 사료된다.

본 연구의 논의 및 결론과 한계점을 토대로 후속연구를 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 만 5세 누리과정 교사용 지도서에 수록된 유아인권 관련 교육내용을 분석한 문헌연구로써, 유아교육현장에서 실제 적용하고 있는 유아인권 관련 교육을 파악하는 것에는 제한점이 있다. 따라서 유아교육현장의 만 5세 교실에서 유아인권 관련 교육에 관한 질적 연구와 유아인권교육 실시에 따른 효과를 알아보는 양적연구의 결과를 바탕으로 시대의 변화에 요구되는 유아인권 교육에 대한 올바른 방향 제시가 필요할 것으로 본다.

둘째, 인권교육 프로그램이 체계적으로 갖추지 못하고 있는 실정에 본 연구는 2012년에 전국의 유치원에 보급되어 적용되고 있는 만 5세 누리과정 교사용 지도서에 수록된 유아인권 관련 교육내용 분석에 관한 연구이다. 따라서 2013년 3월에 보급된 국가수준의 교육과정인 3, 4세 누리과정 교사용 지도서에 수록된 유아인권 관련 교육내용 분석 또한 매우 시급하고 반드시 필요하다고 본다. 유아인권교육을 위한 체계적인 프로그램을 달리 갖추고 있지 않는 유아교육현장에서 국가수준의 교육과정에 수록된 유아인권 관련 교육내용만이라도 짧은 시일 내에 체계적으로 분석되어 3, 4, 5세 연령에 따른 연계성과 초등학교에서 실시되고 있는 인권교육과의 연계적인 방안을 모색하는 데에도 기초자료로 활용되어질 것으로 여긴다.

셋째, 유아인권교육에 대한 중요성의 의미와 교사들의 인식은 교육과정의 실행과도 무관하지 않다. 따라서 유아인권교육이 범 교육 과정적 주제인 만큼 유아인권 교육에 대한 유아교사들의 관심을 증대시키기 위한 노력들을 기울여야 할 것이다. 따라서 유아교사들을 위한 인권교육 프로그램 개발과 교사연수, 교사교육 등을 통하여 유아인권 교육에 대한 보다 전문적인 지식을 향상시킬 수 있는 다양한 방법들이 다각도로 모색되어야 할 것이다.

참고 문헌

- 강인설, 송주연 (2014). 자유선택활동시간에 나타난 교사-유아 언어적 상호작용 시도 분석. **아동교육**, 23(1), 59-77.
- 교육과학기술부 (2012). **5세 누리과정 교사용 지도서**. 서울: 교육과학기술부.
- 교육과학기술부, 보건복지부 (2012). **만 5세 누리과정 해설서**. 서울: 교육과학기술부, 보건복지부.
- 교육과학기술부, 보건복지부 (2013). **3-5세 연령별 누리과정 해설서**. 서울: 교육과학기술부, 보건복지부.
- 구정화, 설규주, 송현정 (2004). **교사를 위한 학교 인권교육의 이해**. 서울: 국가인권위원회.
- 국가인권위원회 (2005). **누구나 행복한 권리가 있어요: 초등학교 인권교육프로그램**. 서울: 국가인권위원회.
- 국가인권위원회 (2006). **유엔인권조약감시기구의 일반논평 및 일반권고**. 서울: 국가인권위원회.
- 국가인권위원회 (2008). **교사를 위한 인권교육 기본용어**. 서울: (사)장애우권익문제연구소.
- 국가인권위원회 (2012). **인권 친화적 학교문화 조성을 위한 종합정책권고**. 서울: 국가인권위원회.
- 김경희, 나귀옥 (2013). 유치원 자유선택활동 시간에 나타나는 교사와 유아의 설명을 통한 공동구성. **유아교육연구**, 33(1), 191-214.
- 김숙자, 김현정 (2008). 유아 인권교육 프로그램 개발을 위한 기초 연구. **아동과 권리**, 12(2), 117-134.
- 김숙자, 김현정 (2010). **유아 인권교육 프로그램**. 서울: 공동체.
- 김숙자, 김현정, 장윤정 (2008). 유치원 교육활동 지도 자료에 나타난 유아인권교육 관련 내용 분석. **열린유아교육연구**, 13(2), 259-283.
- 김숙자, 박현진, 조주량 (2009). 유치원 일일교육계획안의 생활주제와 활동유형에 나타난 유아인권교육 관련 내용 분석. **유아교육학논집**, 13(1), 25-42.
- 김숙자, 장갑희 (2010). 유치원 교육 활동 지도서에 나타난 유아인권 관련 교육내용 분석. **유아교육학논집**, 14(1), 349-373.
- 김연주 (2008). 노래동화를 활용한 통합적 유아음악교육 프로그램 개발 및 효과. 경희대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 김은주 (2001). 유치원 교사의 교육과정 관심단계에 따른 실행수준에 관한 연구. 한국교원대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김은희, 유준호 (2012). 유아교사가 인식하는 실외놀이의 어려움과 활성화 방안. **유아교육학논집**, 16(4), 27-52.
- 김혜금, 양숙경 (2014). 성별에 따라 아동이 지각한 부모의 방임학대와 지역사회 인식이 학교생활적응에 미치는 영향. **한국보육지원학회지**, 10(5), 117-131.
- 문미옥 (2008). 2007년 개정 유치원교육과정을 위한 이론적 실천적 검토내용과 개정절차가 유치원교육과정 발전사에 주는 의미와 과제. **유아교육연구**, 28(3), 195-224.
- 서영숙, 서혜정, 김진숙 (2009). 유아권리와 권리교육에 대한 보육교사 인식 및 요구분석. **한국유아교육보육행정학회지**, 13(3), 213-236.
- 서정은 (2001). 유아 인권교육프로그램 개발과 적용. 숙명여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 서울대학교 교육연구소 (2003). **유초·중고 인권교육과정 개발 연구**. 서울: 국가인권위원회.
- 신혜경 (2007). 유아 인권교육 프로그램이 장애에 대한 인식과 수용태도에 미치는 영향. 단국대

- 학교 특수교육대학원 석사학위 청구논문.
- 심주연, 권미량 (2013). 유치원 대소집단 활동유형에 따른 교수학습방법 탐색. **아동연구**, 23, 118-144.
- 안동현 (2009). 한국 아동의 삶-아동권리 증진을 위한 노력. **2009 공동준계학술대회 한국아동의 삶의 질**, 265-284.
- 안혜영, 정선영, 홍순옥 (2012). 보육교사의 표준보육과정 영역별 하위내용에 대한 인식과 실행 간의 차이. **아동교육**, 21(2), 161-180.
- 윤재희, 유향선, 이효정 (2013). 유아 인권교육의 새로운 방향 탐색. **유아교육학논집**, 17(2), 197-218.
- 이동욱 (2003). 중등 사회과의 인권교육 내용 분석 및 개선 방안. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 이명준, 류재택, 정우탁, 임현묵 (2000). **인권교육 체계화 방안연구**. 서울: 한국교육과정평가원, 유네스코한국위원회.
- 이양희 (1999). 유아용 아동권리 프로그램. **UN아동권리협약10주년 기념학술대회. 한국아동권리학회 1999년 추계학술대회 발표자료집**, 49-73.
- _____ (2004). **초등학교 인권교육 프로그램 개발**. 서울: 국가인권위원회.
- 이양희, 구미향, 윤정란, 황소영 (2011). **유아용 인권교육프로그램 개발을 위한 기초연구**. 서울: 국가인권위원회.
- 이정옥, 양지애 (2012). 『5세 누리과정』 정책과 교육내용에 대한 유아교사의 인식. **유아교육학논집**, 16(4), 167-192.
- 임정희 (2005). 만 5세 아동권리교육 활동 안 개발을 위한 기초연구 : 유엔의 아동권리에 관한 국제협약을 중심으로. 신라대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 정미라 (2003). 한국과 일본의 유치원 교육과정에 나타난 유아 인권교육의 내용비교. **열린유아교육연구**, 7(4), 291-318.
- 정선아 (2002). 아동기의 현대적 의미 변화과정 고찰. **한국아동권리학회지**, 6(2), 365-384.
- 조숙영 (2013). 3-5세 누리과정 교사용 지도서에 나타난 ‘다문화’ 관련 활동 분석. **유아교육학논집**, 17(4), 379-400.
- 조숙영, 조병은 (2012). 『유치원 교육 활동 지도 자료』와 『유치원 지도서』의 ‘장애’ 관련 활동 목표와 내용 비교 분석. **열린유아교육연구**, 17(2), 233-256.
- 조주량 (2010). 국가고시 유치원 교육과정에 나타난 유아 인권 관련 교육내용 분석. 한국교원대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 최윤정 (2005). 국가 수준 유치원 교육과정의 국제비교연구: 8개국을 중심으로. **유아교육연구**, 25(4), 5-31.
- Calderhead, J. (1984). Teachers planning. In A. Pollard (Ed.), *Readings for reflective teaching in the primary school*, 318-332. London: Casell.
- UNESCO (1998). All human beings....: Manual for human rights education, **모든 인간은....: 인권교육지침서**(유네스코 한국위원회 옮김). 서울: 사람생각(원판 2000년).
- Wardle, F. (1995). Alternatives bruderhof education: Outdoor school. *Young Children*, 50(3), 68-73.
- Whitebook, M., Howes, C., & Philips, D. (1990). *Who cares? Child care teachers and the quality*

of care in America: Final report of the national child care staffing study. Oakland, CA: Child Care Employee Project.

ABSTRACT

This study analyzed the educational contents related with child's human rights in a manual of the Nuri Curriculum for 5-year-olds based on the type and area of activity, 5 areas, and by life theme. The research results are as follows: First, the educational contents on child's human rights in activity type and area showed high frequency in the order of large and small group activity, child selected play activity, and outdoor activity, and among them, right to an education and right to play showed the highest frequency. Second, among the five categories, the area that conducts educational contents on child's human rights was the social relation category, and the area that showed the highest participation was the educational contents on human rights. On the other hand, the areas that were treated the least were physical activity and health. Third, the topic that treated the educational contents related with child's human rights was 'spring, summer, fall, winter,' and 'my family and I' treated educational contents on child's human rights in the lowest frequency. Also, whereas the right to education and right to play showed the highest frequency of educational contents on child's human rights among entire life themes, the educational contents on child's human rights of abuse and neglect(violence) were not treated at all in the entire life themes. Through the results of this study, it will be helpful in planning and deploying activities related with the child's human rights harmoniously, and intends to provide important basic data in organizing activities of human rights program linked with the elementary school. Furthermore, this study intended to provide basic information for developing a program of systematic child's human rights education for children in addition to the curriculum at a national level.

▶ *Key Words* : five-year-old nuri curriculum, the guiding materials for the teacher, child's human rights

논문투고 2014. 10. 15.
수정원고접수 2014. 12. 09.
최종게재결정 2014. 12. 09.