

일과를 통한 다문화교육 프로그램이 유아의 다문화 수용성과 친사회적 행동에 미치는 영향

홍길회*

The Impact of Multicultural Education Program in the Daily Life
Schedule on Children's Multicultural Acceptability and Pro-social
Behavior

Hong, Kil Hoe

본 연구는 만 4세 유아를 대상으로 일과를 통한 유아 다문화교육 프로그램의 실시 여부가 유아의 다문화 수용성과 친사회적 행동 증진에 미치는 영향을 검증하고자 하였다. 연구는 경기도 서부 A시의 만 4세반을 각각 1학급씩 편의 표집하여 실험집단, 통제집단으로 구분하였다. 두 집단에 대하여 사전 검사를 실시한 후 44회기 동안의 프로그램에 의한 교육을 실행한 후 4세아의 문해능력을 고려하여 상황을 이해할 수 있는 그림 자료와 검사지침에 의해 자료를 수집하였다. 자료의 분석 결과, 유아 다문화교육 프로그램을 경험한 실험집단의 유아가 통제집단의 유아보다 문화 인식, 다문화 공감, 다문화 개방성, 관계형성 능력 등 유의하게 높아 다문화 수용성 증진에 영향을 미쳤다. 또한 지도성, 도움, 의사소통, 주도적 배려, 접근 시도하기, 나누기, 감정이입 및 조절에서도 실험집단의 유아가 유의하게 높아 통제집단의 유아보다 친사회적 행동 증진에도 긍정적 효과가 있는 것으로 나타났다. 본 연구결과 유치원 누리과정의 생활주제에 맞추어 구성 및 적용한 유아 다문화교육프로그램은 유아의 다문화 수용성, 친사회적 행동의 증진을 도모하는 것으로 확인되었다.

▶ 주제어 : 일과를 통한 다문화교육 프로그램, 다문화수용성, 친사회적 행동

* 제 1저자: 동남보건대학교 유아교육과 교수(E-mail : hongchoe@dongnam.ac.kr)

I. 서론

‘2013년 지방자치단체 외국인주민 현황’ (안전행정부, 2013)에 의하면 우리 사회의 국적 취득자 중 귀화인이 전체 인구의 2.8%에 이르렀다. 그러나 국적 취득자는 국내체류 전체 외국인의 22.5%에 불과하지만 국적 미취득자와 일시적 체류자를 합하면 많은 외국인들과 함께 생활하는 다문화 사회가 되었다. 이제 우리 사회는 피부색이 다르고 문화적 배경이 다른 외국인들을 접하는 것은 더 이상 특별한 일이 아니며, 모든 교육활동에서 다문화 교육은 중요한 과제가 되었고 유아교육 또한 예외가 아니다. 그동안 대부분의 유아 다문화교육은 유아에게 다른 나라의 문화에 관한 소개나 특별학습 중심의 경험 교육을 제시하고 있었으며, 이제는 이러한 교육방식에서 벗어나야 할 시점에 이르렀다. 즉, 유아교육기관에서는 유아의 발달 단계에 적합하고, 일과에 통합된 체계적인 유아 다문화교육 프로그램에 의한 다문화교육이 필요하다.

유아 다문화교육은 유아의 발달단계에 적합한 다문화교육 프로그램을 개발 적용함으로써 스스로의 문화 정체성을 인식하고 자신과 다른 다양한 문화를 이해할 수 있도록 하는 노력을 병행하여야 한다. 아울러 기성세대가 겪어 보지 못한 다문화 가정과의 접촉에서 인종에 따른 차별이나 편견 없이 잘 어울려 살아갈 수 있도록 지도해야 할 것이다. 정체성은 자신이 누구인가에 대한 정의이며 안정된 자각이므로 자신의 성공적 통합이라 할 수 있기 때문에 유아 다문화교육은 유아의 긍정적 자아 개념과 관련된 정체성 형성에 관한 내용을 담아야 한다. 긍정적인 자신의 자존감과 정체성은 삶에서 만족감을 찾을 수 있다는 확신을 주며, 민족적, 인종적 정체성에 대해 긍정적일수록 더 생활을 잘 할 수 있다(Tiedt & Tiedt, 2009). 또한 유아 다문화교육은 유아에게 다양한 문화에 대하여 모든 문화는 존중의 가치가 있는 평등성에 기초하여 문화 다양성을 인정하는 내용 요소를 담아야 한다. 문화 다양성에는 국적, 종족, 인종, 종교, 사회계층, 언어, 성, 예외성, 연령 등이 포함될 수 있다(Melendez & Beck, 2000). 이렇듯 다양한 체계적인 다문화교육의 실천은 유아에게 자신과 다른 문화에 대한 이해가 향상될 것이며 다른 문화를 지닌 사람에 대한 관계 형성에 긍정적 영향을 미칠 것으로 본다.

발달단계상 유아기는 자신과 다른 성, 인종, 언어 및 문화적 배경을 가진 사람들을 접하고 자연스럽게 받아들이게 되는 인간에 대한 가치관을 형성하는 결정적 시기로서 중요하다. 양옥승(1997)은 만 2, 3세 아이는 타인의 성, 피부색, 신체구조 등에 관심을 보이기 시작하며, 만 4세가 되면 타인의 성과 민족 집단에 대한 정체성을 가질 수 있고, 타문화 간의 공통점과 차이점을 찾는 데 관심을 보인다고 한다. 만4세 유아는 이미 내면화 된 고정관념인 성 역할, 인종, 편견, 장애에 대한 두려움을 갖게 된다는 점에서 유아기는 다양한 민족, 인종뿐만 아니라 계층, 성별, 지역 등에 의해 발생하는 다양한 집단의 문화를 이해할 수 있기 위한 체계적인 다문화이해 교육이 필요하다(Banks, 1994 ; Derman-Sparks, 1989). 유아기 다문화교육은 다른 문화적 가치를 존중하는 태도를 갖게 함으로써 장차 문화적 차이에 의해 발생하는 편견이나 갈등의 상황에서 스스로 적극적으로 대처하고 나아가 상호 소통하여 원만한 관계를 형성하는 기초 교육이라 할 수 있다. 자신을 중심으로 다른 나라의 문화를 판단하는 발달적 특성을 갖기 시작하는 만 4세 유아에게 다른 문화를 이해하고 존중할 수 있는 다문화 교육을 실시하여 자기 문화 중심주의를 변화시킬 필요가 있을 것이다.

지금까지 유아를 대상으로 적용해 온 유아 다문화 교육 프로그램들은 그림이나 그림책 등 자료를 활용한 다문화 이해 프로그램, 다른 문화의 의상이나 요리 등 체험활동을 통한 다문화 이해 교육 등 특정 자료나 주제 중심으로 시행되어 왔다. 이러한 프로그램들이 다양한 문화, 외모, 가족구성에 대한 유아의 편견을 변화시키고, 이들의 친사회적 행동을 증진시키는데 효과가 있다고 알려져 있다(김승희, 2009; 김지선, 2008; 김혜성, 2011; 심완정, 2010; 이계녀, 2010; 최영애, 2011). 다른 한편으로 다문화 이해 교육의 결과 외모에 대한 유아의 편견은 감소했으나 유아의 실제 행동에는 유의미한 차이가 없었다는 상반된 결과(이중은, 2010; 이지연, 2011)도 있었다.

박현정(2011)은 다문화교육 프로그램이 특별한 주제를 중심으로 일회성으로 이루어지는 것보다 유아의 하루 일과 중에서 수시로 자연스럽게 이루어져야 하며, 정규 교육과정과 분리된 하나의 활동만 제시하는 것이 아니라 유아기관에서 전개되는 생활주제를 중심으로 자유선택활동과 대소집단 활동을 연계하여 교육하는 것이 중요하다고 보았다. 또한 김혜숙(2009)은 다문화교육 활동이 유아의 생활주제와 통합될 수 있을 때 인종, 외모, 가족구성에 대한 편견의 감소와 유아의 자아개념, 정서 조절능력, 대인관계 형성능력과 유아의 친사회적 행동을 증진시킬 수 있다고 강조하였다. 따라서 유치원에서의 다문화교육 프로그램은 생활주제와 밀접하게 연결되어 일과 전반에 걸쳐 자연스럽게 확장되거나 연계되어야 할 필요성이 있을 것이다. 따라서 유아가 유치원에서의 일과를 통해 유아 다문화교육 프로그램을 자연스럽게 경험할 수 있도록 유치원 누리과정의 생활 주제에 맞추어 다문화교육 프로그램의 세부 내용을 개발하고, 실시하는 것이 필요할 것이다.

다문화에 대한 수용성이란 유아가 자신의 사회에 존재하는 다양한 집단의 서로 다른 문화를 알게 되는 과정 또는 그 행위라 정의할 수 있다(장인실, 2003). Banks(2008)는 학습자들이 살아가면서 접하는 집단들의 내부 및 집단 간에 존재하는 인종, 민족, 문화, 언어, 종교 등의 광범위한 편차를 수용하는 수준을 다문화 수용의 인식 수준이라고 하였다. 이러한 다문화 인식이 높을수록 다른 문화를 이해하고 존중하며 그것의 가치를 인정하여 수용할 수 있는 능력이 높다고 할 수 있다. 다문화에 대한 수용성이 높은 아동은 자신과 다른 문화에 대하여 거부감 없이 생각하며, 자신과 다르지만 다른 문화가 우리 사회에 존재하는 것을 자연스럽게 인식한다(양옥승, 1997). 유아 역시 다문화에 대한 수용성을 토대로 다른 사람과의 문화적 배경 차이에 대하여 주관적으로 판단하고 대응하는 활동을 보이게 된다(김관희, 이춘옥, 2009). 즉, 다문화에 대한 수용성이 높은 사람은 다른 문화를 인정하며 함께 어울려 살아가려는 인식을 가질 수 있고, 자신과 다른 문화를 접하였을 때에 그 문화에 담겨 있는 가치와 중요성을 이해하고 존중할 수 있는 태도를 갖출 수 있게 되는 것이다. 이에 따라 본 연구는 유아에게 다문화교육 프로그램을 실시하고 유아들의 다문화 수용성 변화에 미치는 영향을 알아보려고 하였다.

한편, 다문화교육을 통한 유아의 다문화 수용성 변화는 유아의 사회적 친밀감 형성에도 긍정적인 효과를 자아낼 수 있다(강선경, 김현진, 2011). 즉, 다문화교육은 유아의 친사회적 행동의 증진에 긍정적으로 작용한다. 친사회적 행동이란 불신, 이기심, 상해 등과 같은 반사회적 행동과는 대조가 되는 행동으로 외적인 보상에 대한 기대 없이 타인을 돕기 위해 행하는 자발적인 행동이다(Macaulary & Berkowitz, 1970). 친사회적 행동은 또한 타인에게 유익함을 주기 위해 자발적으로 수행되며 사회적으로 긍정적인 결과를 가져오는 행동이며, 타인을 이롭게 한다는 순수한 목적으로 기대나 의무감 없이 행해지는 행동이다(황선희, 1995). 이러한 친사회적 행동은 반사회

적 행동과 비사회적 행동을 포함하지 않으며 외적 보상이나 벌보다는 타인에 대한 관심과 자기 보상 등에 의해 동기화된 건설적인 행동을 말한다(윤경선, 김영옥, 2006).

그러나 유아는 자신의 입장이나 욕구에 근거해서 타인을 보기 때문에 상대의 의견이나 욕구 느낌 등을 적절하게 이해하지 못하여 대인관계에 자주 어려움을 겪는다. 그러므로 대인간 실제적인 문제 해결의 경험은 유아로 하여금 자신의 입장에서 벗어나 타인의 입장을 이해하도록 해 줌으로써(양진희, 최기영, 1994), 유아의 친사회적 행동발달을 도모할 수 있다. 다문화 교육이 유아의 친사회적 행동 증진에 미치는 효과에 대한 선행연구를 살펴보면 통합적 다문화교육 프로그램, 유치원 생활주제와 통합된 다문화 교육 프로그램, 다문화 미술활동, 인형을 활용한 반편견 교육활동이 친사회적 행동 증진에 효과가 있는 것으로 보고하고 있다(김인숙, 전예화, 2004; 김혜숙, 2009; 소성숙, 2008; 최안복, 2009). 다문화 교육 프로그램을 통해 유아들은 자신과 다른 사람의 문화와 가치를 존중하며 타인과 더불어 살아가야 한다는 인식이 증진된 것으로 볼 수 있다(김혜숙, 2009; 소성숙, 2008; 이춘옥, 2010).

본 연구는 유아 다문화교육 프로그램의 실시 여부에 따라 유아의 다문화에 대한 수용성과 유아의 친사회적 행동에 어떠한 차이가 있는지 검증하고자 하였다. 연구의 수행에 앞서 유치원의 일과를 통해 생활주제와 밀접한 내용의 다문화교육 프로그램을 개발한 후, 이를 유아들의 유치원에서의 오전 일과를 통한 다문화교육 프로그램의 경험 여부에 따른 차이를 살펴 분석함으로써 다문화교육 프로그램이 유아의 다문화 수용성 변화와 친사회적 행동 변화에 미치는 영향을 알아보았다. 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

1. 일과를 통한 다문화교육 프로그램이 유아의 다문화 수용성에 어떠한 영향을 미치는가?
2. 일과를 통한 다문화교육 프로그램이 유아의 친사회적 행동에 어떠한 영향을 미치는가?

II. 연구방법

1. 연구 대상

본 연구의 대상은 경기도 A시 소재 유치원 중 도시지역, 중산층 아파트 밀집지역으로 환경이 비슷한 두 곳의 유치원에서 편의표집 한 40명의 만 4세반 유아이다. 연구는 유치원에 연구자가 방문하여 연구목적을 설명하고 이에 동의를 얻어 진행하였다. 각 유치원에서 만 4세반을 각각 한 반씩 선정하여 무선으로 실험집단, 통제집단에 할당하였다. 연구에 참여한 유아의 성별 분포는 <표 1> 과 같다.

<표 1> 연구대상의 성별 분포

대상	실험집단	통제집단	전체
남아	11	12	23
여아	9	8	17
전체	20	20	40

2. 연구 설계

본 연구는 독립변인은 다문화교육 프로그램 실시 여부이며, 유아 다문화 수용성과 친사회적 행동을 종속변인으로 설계하였다. 유아 다문화교육 프로그램 실시가 유아의 다문화 수용성과 친사회적 행동에 어떠한 영향을 미치는지 알아보기 위하여 2013년 4월 1일부터 8월 30일까지 주 2회 총 44회기로 계획하였으며, 연구의 절차는 예비검사와 조사자 훈련, 사전검사, 실험처치, 사후검사의 순으로 실시하였다. 본 연구의 실험 설계 모형은 <표 2>와 같다.

<표 2> 사전 사후 검사 설계 모형

집단	사전검사	실험처치	사후검사
G1	O1	X1	O2
G2	O3		O4

G1 : 실험집단(다문화교육 프로그램 실행 집단)

G2 : 통제집단(다문화교육 프로그램을 실행하지 않은 집단)

X1 : 다문화교육 프로그램 실행

O1 O3 : 사전검사(다문화 수용성, 친사회적 행동)

O2 O4 : 사후검사(다문화 수용성, 친사회적 행동)

3. 일과를 통한 다문화교육 프로그램

본 연구는 유아 다문화교육 프로그램을 실험처치로 사용하였다. 이 프로그램은 만 4세 누리과정 주별 소주제에 의한 다문화 활동계획을 수립·지도하여 다문화이해력을 증진시키고 자유선택활동을 통해 다문화 관련 활동이 이루어지도록 하는 것을 목적으로 한다. 이 프로그램은 만 4세반 누리과정 연간 및 월간 보육계획안을 바탕으로 구체적인 다문화교육 활동명과 활동목표, 활동계획을 구성한 후 일과 진행의 적합성을 유아교육과 아동학을 전공한 유아 다문화 교육 전문가의 자문을 받아 확정하였다.

실험집단은 주 2회 총 44회기 동안 일과를 통해 이루어지도록 회기별 활동계획을 작성하여 오전 일과 중 담임교사에 의해 본 프로그램을 실시하였다. 통제집단에는 만 4세 누리과정의 주별 소주제에 의한 활동만 실시하였다. 최종적으로 개발된 프로그램의 소주제와 활동목표는 <표 3>과 같으며 <표 4>는 3회기의 활동계획 예시이다.

<표 3> 만 4세 다문화교육 프로그램의 주제 및 활동목표1

월 생활 주제	주	소주제	회 기	다문화 활동명	다문화		누리과정 관련요소	활동 유형	활동 영역
					활동목표	지도요소			
4월 봄과 동식물	1	봄과 우리 생활	1	봄을 준비하는 이웃 나라	이웃 나라에서 봄을 맞이하는 방법에 대해 알아보고 계절에 따라 달라질 수 있는 같고 다른 문화를 인식한다.	민족의 다양성 및 유사성	의사소통 사회관계	자유선택 활동	과학

		2	이웃 나라 봄 낱말 모으기	‘봄’이라는 같은 주제로도 나라마다 다른 단어를 사용함을 안다.	문화의 다양성 및 유사성	의사소통	자유선택 활동	언어
2	봄의 식물	3	이웃 나라 꽃가게 구성하기	이웃 나라도 우리나라와 꽃가게가 있음을 알고 같은 다른 부분을 구성을 통해 표현한다.	문화의 다양성 및 유사성	예술경험 사회관계 자연탐구	자유선택 활동	쌓기
		4	이웃 나라 꽃가게 놀이	이웃 나라의 봄의 식물(꽃)에 대해 알아보고 놀이를 통해 이웃 나라의 문화에 관심을 갖는다.	문화의 다양성 및 유사성	예술경험 사회관계 의사소통 신체운동 •건강	자유선택 활동	역할
3	봄의 동물	5	이웃 나라의 동물도 겨울잠을 잘까?	궁금증에 대한 탐구를 통해 나와 다름을 인식하고 인정하는 태도를 지닌다.	민족의 다양성 및 유사성	자연탐구 사회관계	자유선택 활동	과학
		6	이웃 나라의 봄 명화 감상	예술작품 감상을 통해 이웃 나라의 문화를 이해하고 느낀 감정을 언어로 표현한다.	민족, 문화의 다양성 및 유사성	의사소통 예술경험	자유선택 활동	미술
4	봄 날들이	7	이웃 나라의 봄 날씨 게임	게임을 통해 우리나라와 같은 다른 이웃 나라의 봄 날씨를 알아본다.	문화의 다양성 및 유사성	사회관계 신체운동	자유선택 활동	수조작
		8	봄을 즐기는 이웃 나라	이웃 나라에서 봄을 주제로 표현한 음악을 감상하며 이웃 나라의 봄에 대한 정서를 느낀다.	문화, 개인의 다양성 및 유사성	사회관계 예술경험	자유선택 활동	음악
1	나의 몸과 마음	9	나와 같은 모습, 다른 모습(NIE)	이웃 나라 친구와 나의 모습이 같을 수도, 다를 수도 있음을 알고 생김새에 대해 관심을 갖는다.	인종의 다양성 및 유사성	자연탐구 예술경험	자유선택 활동	미술
		10	우리는 어떻게 자랐을까?	나와 이웃 나라 친구의 성장과정카드를 통해 생김새는 달라도 자라는 과정이 같음을 안다.	인종의 다양성 및 유사성	사회관계 의사소통	자유선택 활동	언어
5월 나와 가족	소중한 나	11	내가 이웃 나라에서 태어났다면 어떤 모습일까?	이웃 나라에 살고 있는 친구들의 모습을 알아보고 상상하여 나의 표현해본다.	개인, 민족의 다양성 및 유사성	사회관계 의사소통 예술경험	자유선택 활동	언어
		12	얼굴사진을 이용한 콜라주	이웃 나라 의상과 나와 친구의 얼굴사진을 합해보고 서로의 모습이 다름을 안다.	개인의 다양성	예술경험 자연탐구	자유선택 활동	미술
3	소중한 가족	13	우리 엄마 이름은 쿠티엔	동화를 통해 나와 다른 모습의 사람들에 대해 수용적인 태도를 갖는다.	인종, 민족의 다양성 및 유사성	의사소통 사회관계	자유선택 활동	언어
		14	다양한 가족의	우리 주변에 다양한 가족	인종,	자연탐구	자유선택	과학

		모습	구성원이 있음을 알고 인종과 언어가 달라도 한 가족이 될 수 있음을 안다.	문화의 다양성 및 유사성 문화, 민족의 다양성 및 유사성 문화, 민족의 다양성 및 유사성 문화, 민족의 다양성 및 유사성 문화	사회관계	활동		
4	가족의 생활과 문화	15	이웃 나라 결혼식을 준비해요	이웃 나라의 결혼식 풍습을 알아보고 특징적인 소품을 만들어 본다.	예술경험 자연탐구	자유선택 활동	미술	
		16	이웃 나라의 결혼식	이웃 나라의 결혼식 풍습을 알아보고 다양한 문화를 역할놀이로 표현해 본다.	사회관계 의사소통 신체운동 •건강	자유선택 활동	역할	
5	함께하는 가족놀이	17	이웃 나라 악기로 난타 연주하기	이웃 나라 악기의 생김새와 모양을 탐색하고 그룹을 형성하여 악기 연주를 한다.	예술경험 사회관계	자유선택 활동	음악	
		18	이웃 나라의 가족 인형놀이	다양한 얼굴색의 인형을 이용한 놀이를 하며 다양한 형태의 가족구성원을 경험해본다.	사회관계 의사소통	자유선택 활동	언어	
1	우리 동네 모습	19	우리나라와 이웃 나라	세계지도를 이용한 게임을 통해 우리나라와 주변 이웃 나라에 관심을 갖는다.	자연탐구 의사소통	자유선택 활동	수조작	
		20	이웃 나라 동네 찾아가기(인터넷활용)	인터넷을 이용해 이웃 나라의 다양한 동네 모습을 탐색한다.	자연탐구 사회관계	자유선택 활동	과학	
2	우리 동네 생활	21	이웃 나라의 요리 “면 요리”	이웃 나라의 유명한 면 요리를 알아보고 다양한 미술재료를 이용해 면 요리를 꾸민다.	예술경험 자연탐구	자유선택 활동	미술	
		22	이웃 나라 면 요리 음식점 놀이	이웃 나라를 대표하는 면 요리를 파는 음식점을 구성하고 이웃 나라 사람이 되어 역할놀이를 한다.	의사소통 사회관계 신체운동 •건강	자유선택 활동	역할	
3	우리 동네 사람들	23	어떻게 인사를 할까요?	이웃 나라 동네사람을 만났을 때를 가정에 이웃 나라 인사말을 알아본다.	의사소통 사회관계	자유선택 활동	언어	
		24	이웃 나라 동네의 다양한 사람들 만들기	이웃 나라 동네 사람들의 모습을 관찰하고 점토를 이용해 자유롭게 표현해본다.	예술경험사회관계	자유선택 활동	미술	
4	우리 동네 전통과 문화	25	이웃 나라 모습 구성하기	이웃 나라 동네의 다양한 건물의 형태와 장소에 관심을 갖고 협력하여 구성한다.	예술경험 신체운동 •건강	자유선택 활동	쌓기	
		26	이웃 나라 동네 불거리 책 만들기	우리나라처럼 이웃 나라에도 자랑거리가 있음을 알고 관심을 갖는다.	의사소통	자유선택 활동	언어	
7월	1	신나는 여름	더운 여름을 시원하게 보내요	날씨의 특징에 대해 의문을 가지고 날씨에 따라 달라지는 여름나기 방법을	민족의 다양성 및 유사성	자연탐구 의사소통	대·소집 단활동	이야기 나누기

		알아본다.						
여름	2 여름 풍경 즐기기	28	타이 아이스티 만들기	이웃 나라의 아이스티 만드는 법을 익히고 다른 요리로 새롭게 시도해볼 수 있다.	문화의 다양성 및 유사성	자연탐구 사회관계	대·소집 단활동	요리
		29	건기 때 할 수 있는 레저 활동이 있어요	이웃 나라 날씨의 특징에 따라 달라지는 레저활동에 대해 관심을 갖는다.	문화, 민족의 다양성 및 유사성	의사소통 사회관계	자유선택 활동	언어
		30	베트남 모자 Lon La만들기	Lon La모자를 만들며 이웃 나라의 더운 여름을 건강히 보낼 수 있는 도구에 관심을 갖는다.	문화, 민족의 다양성 및 유사성	예술경험 사회관계 자연탐구	자유선택 활동	미술
	3 맛있는 음식과 영양	31	이웃 나라 음식점 놀이(더운 나라)	더운 이웃 나라에서 먹는 음식을 알아보고 역할놀이 활동으로 표현한다.	문화, 민족의 다양성 및 유사성	자연탐구 신체운동 ·건강	자유선택 활동	역할
		32	이웃 나라와 우리나라의 여름철 음식	날씨의 특징에 대해 관심을 갖고 더운 이웃 나라에서 먹는 음식을 알아본다.	문화, 인종의 다양성 및 유사성	사회관계 자연탐구	자유선택 활동	과학
	4 즐거운 운동과 휴식	33	더운 이웃 나라의 건강법	더운 여름을 건강하고 시원하게 보내는 방법에 대해 알아본다.	민족의 다양성	사회관계 자연탐구	대·소집 단활동	이야기 나누기
		34	더운 나라에서 필요한 영양소	더운 이웃 나라에는 어떠한 영양소가 필요한지 관심을 갖고 탐색한다.	민족의 다양성 및 유사성	자연탐구	자유선택 활동	과학
	5 안전한 놀이와 생활	35	안전한 이웃 나라 워터파크 조사하기	이웃 나라 워터파크에 호기심을 가지고 궁금한 것에 대한 질문을 제기한다.	민족의 다양성 및 유사성	예술경험 사회관계 자연탐구	자유선택 활동	과학
		36	내가 가고 싶은 이웃 나라 워터파크 돌립판 게임	이웃 나라에 대한 호기심을 놀이로 표현하며 게임을 즐긴다.	민족의 다양성 및 유사성	예술경험 사회관계 자연탐구	자유선택 활동	수조작
	8월	1 여러 가지 육상 교통기관	37	이웃 나라의 탈 것을 알아봐요	이웃 나라의 주요 이동수단에 관심을 갖는다.	민족의 다양성 및 유사성	자연탐구 의사소통 사회관계	대·소집 단활동
38			탈 것을 표현해요	이웃 나라의 교통수단을 난만의 표현방법으로 다양하게 표현한다.	문화의 다양성 및 유사성	신체운동 ·건강 의사소통	대·소집 단활동	신체표 현
교통과 안전	2 고마운 육상교통 기관	39	이웃 나라 교통기관 수수께끼	이웃 나라 교통기관에 대한 수수께끼를 통해 지식을 습득한다.	문화의 다양성 및 유사성	사회관계 의사소통	자유선택 활동	언어
		40	내가 좋아하는 교통수단 만들기	이웃 나라의 교통기관에 관심을 갖고 좋아하는 교통수단을 창의적으로	문화의 다양성 및 유사성	예술경험 자연탐구	자유선택 활동	미술

표현한다.

3	항공/해상	41	수상교통수단이 있는 이웃 나라가 있어요	수상교통수단을 이용하는 이웃 나라의 수상 교통수단에 대해 알아본다.	문화, 민족의 다양성 및 유사성	의사소통 사회관계 자연탐구	대·소집 단활동	이야기 나누기
	교통기관	42	모양 조각으로 항공 교통기관 구성하기	이웃 나라의 항공 교통수단에 관심을 갖고 퍼즐조각을 완성한다.	문화, 민족의 다양성 및 유사성	사회관계 자연탐구	자유선택 활동	수조작
4	즐거움	43	이웃 나라의 교통문화를 알아봐요.	이웃 나라의 여러 가지 교통문화에 대해 관심을 갖는다.	문화, 민족의 다양성 및 유사성	의사소통 사회관계	대·소집 단활동	이야기 나누기
	교통생활	44	이웃 나라의 안전표지판 게임	이웃 나라와 우리나라의 교통문화의 공통점과 차이점을 놀이를 통해 알아본다.	문화, 민족의 다양성 및 유사성	의사소통 사회관계 신체운동 · 건강	자유선택 활동	수조작

<표 4> 만 4세 유아 다문화교육 프로그램의 활동계획 예(3회기)

제목	봄을 준비하는 이웃 나라	활동	자유선택활동
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> · 이웃 나라에서 봄을 맞이하는 방법에 대해 알아보고 계절에 따라 달라질 수 있는 같고 다른 문화를 인식한다. · 다양성 경험하기 > 다양성에 익숙해지기 		
활동 자료	그림카드, 이웃 나라 그림 자료		
활동 방법	<p><도입> 우리나라의 봄맞이 준비는 어떤 것이 있는지 카드의 그림과 글을 보며 이야기를 한다. (우리나라 봄맞이 준비카드: 옷 변화, 음식변화, 봄맞이 대청소)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 어떤 모습의 그림인 것 같나요? - 두꺼운 옷을 얇은 옷으로 바꾸는 그림이에요. - 왜 두꺼운 옷을 얇은 옷으로 바꾸었을까요? - 이제 날씨가 춥지 않아서요. 봄은 따뜻해요. 		
	<p><전개> 이웃 나라는 봄을 어떻게 맞이하는지 카드의 그림과 글을 보며 이야기를 한다. (이웃 나라 봄맞이 준비카드 : 일본, 중국, 베트남, 필리핀)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 필리핀은 봄을 어떻게 맞이하고 있나요? - 필리핀은 겨울에도 봄에도 두꺼운 옷을 입지 않아요. - 필리핀은 왜 겨울에도 봄에도 옷차림에 변화가 없을까요? - 겨울이 춥지 않은가 봐요. - 그래요. 필리핀은 사계절의 날씨가 분명하게 나타나지는 않고 비가 많이 오는 계절과 비가 오지 않는 계절인 건기와 우기로 구분이 되어요. - 그럼 필리핀은 봄을 준비하지 않나요? - 그럼 우리 카드를 더 살펴보며 필리핀에서 봄을 어떻게 준비하는지 알아보을까요? - 우리와 가까운 나라 일본은 어떤 방법으로 봄맞이를 할까요? 		
	<p><종결> 우리나라와 이웃 나라의 봄맞이 카드를 살펴보며 다양한 봄맞이 방법에 대해 알아보고 우리나라와 다른 것과 같은 것에 대해 탐색한 내용을 기록지에 표시를 한다.</p>		

4. 연구도구

1) 유아의 다문화 수용성

유아의 다문화 수용성을 측정하기 위해서 김미진과 정옥분(2010)이 개발한 ‘아동의 다문화 수용성 척도’를 박재옥(2013)이 유아의 다문화 수용성 검사를 위해 그림 척도로 수정 사용한 척도를 사용하였다. 그림척도는 유아의 문해능력을 고려하여 유아가 다문화적 상황을 이해할 수 있도록 제작한 것이다. 이 척도는 자료 수집에서 일관성 확보를 위해 검사지침서를 제작하여 조사자가 순서대로 개별 유아에게 실시되도록 하였다.

조사자는 사전 교육을 통해 유아는 조사자의 요구에 의해 그림 자료를 보면서 조사자의 1차 질문(4문항)에 1차 답변을 하고, 조사자의 유아의 1차 답변에 대하여 ‘왜? 그렇게 생각하는가?’를 2차 질문을 하고 유아의 2차 답변을 조사자가 평가하는 순서로 진행하였다. 소요시간은 유아 개인당 10~15분이었다. 조사자가 유아의 답변과 반응에 따라 바로 평정할 수 있도록 ‘부정적 반응(1점), 유보적 반응(2점), 우호 또는 긍정적 반응(3점)으로 평정하였다. 측정도구의 신뢰도 계수는 <표 5>에 제시된 바와 같이 신뢰할만한 수치를 나타내었다.

<표 5> 유아의 다문화에 대한 수용성 척도의 하위요인별 내용 및 신뢰도

하위영역	내용	문항수	Cronbach's α
다문화 인식	문화차이를 인식하고 존중 하는 태도	4	.95
다문화 공감	다문화가정과 유아의 입장, 생각, 행동에 공감	4	.99
다문화 개방성	편견 없이 한국인으로 받아들이는 열린 태도	4	.89
관계형성 능력	다문화가정 유아와의 관계에서 적극적인 행동	8	.97
전 체		20	.95

2) 유아의 친사회적 행동

유아의 친사회적 행동을 검사하기 위해 김영옥(2003)이 개발한 유아의 친사회적 행동 평가 척도(PBSYC)를 사용하였다. 이 검사 도구는 지도성 8문항, 도움주기 9문항, 의사소통 7문항, 주도적 배려 6문항, 접근시도하기 5문항, 나누기 3문항, 감정이입 및 조절 4문항으로 총 7개 하위요소로 구성되어 있고, 총 42문항으로 구성되었다. 각 문항은 5점 Likert 척도로 ‘매우 그렇지 않다’에서 ‘매우 그렇다’로 응답하도록 구성되어 있으며 점수가 높을수록 친사회적 성향이 높다고 할 수 있다. 평정자는 담당 유아교사로 검사 도구에 대한 이해를 한 후 유아의 자유로운 놀이상황을 2주정도 2차례에 걸쳐 관찰하여 평정하였다. 유아의 친사회적행동 척도의 하위영역 및 신뢰도는 계수는 <표 6>에 제시된 바와 같다.

<표 6> 유아의 친사회적 행동 척도의 하위요인별 내용 및 신뢰도

하위영역	내 용	문항수	Cronbach's α
지도성	또래와의 관계에서 자신의 행동을 관리, 조절함으로써 또래와의 관계를 바람직한 방향(친사회적)으로 이끌 수 있는 능력	8	.85
도움주기	또래가 언어적, 비언어적으로 도움을 요청할 때 도움이 필요한 상황을 인식하고 자신의 조건을 활용하여 도움을 주는 능력	9	.92
의사소통	또래의 상황에 관심을 갖고 참여 및 수용하기 위한 언어적, 비언어적 제시 능력	7	.87
주도적 배려	또래와의 관계에서 또래가 요구하지 않아도 유아 자신의 능력, 상황, 물건 등을 활용하여 또래에게 배려해 주는 능력	6	.86
접근시도하기	또래와 자신이 소유한 놀이장소, 놀이기회, 소유물(장난감 등)을 나눌 수 있는 능력	5	.86
나누기	친밀한 관계를 맺거나 유지하기 위해 언어적 전달, 신체적 접촉, 분위기 등의 방법으로 또래에게 접근할 수 있는 능력이다.	3	.79
감정이입 및 조절	친밀한 관계를 맺거나 유지하기 위해 자신의 감정을 조절하거나 감정이입을 할 수 있는 능력	4	.85
전 체		41	.88

5. 연구절차

1) 담임교사의 다문화교육 과정 연수

측정의 일관성과 프로그램의 원만한 진행을 위해 2013년 3월 4일부터 3월 29일까지 주2회(3시간씩 총 8회기) 연구자가 담임교사 다문화교육을 실시하였다. 교육의 내용은 제시된 다문화교육 프로그램의 개요와 특성, 각 차시별 수업내용 및 수업진행의 유의사항, 관련 자료의 제작과 활용, 활동안의 평가방법, 자유선택시간의 활용방법 등을 연구자가 교육하였다. 매 회기별로 20~30분간 시범을 통해 본 프로그램의 진행에 따른 사항을 점점 확인하였다.

2) 예비검사

실험처치에 앞서 유아의 다문화에 대한 수용성 측정도구의 적절성을 알아보기 위하여 두 차례의 예비검사를 실시하였다. 연구가 이루어진 지역의 유치원 만 4세 유아 5명을 대상으로 1차 예비검사를 실시하였고, 동일 유치원의 새로운 만 4세 유아 5명(남아 2명, 여아 3명)을 대상으로 2차 예비검사를 실시한 결과, 문항 이해에 어려움이 없는 것으로 나타나 그대로 사용하기로 결정하였다.

3) 조사자 훈련

실험과정에서 수집되는 검사자료가 오염되지 않도록 유아교육 박사과정, 아동학 박사 수료자

각 1명씩을 조사자로 선정하여 연구자가 유아의 다문화에 대한 수용성을 사전, 사후 검사에 대해 설명하였다. 조사자들은 실험설계의 세부 내용, 특히 어떤 집단의 유아가 실험집단이나 통제 집단에 배치되어 있는지를 알 수 없도록 하여 ‘조사자 눈가림(blinding) 효과’를 기할 수 있도록 하였다. 실험이 시작되기 전 연구자가 조사자 두 명에게 검사의 내용과 면접 방법을 교육시켰으며, 다문화 수용성에 대한 예비검사에서 측정된 조사자 간 측정 일치도는 Cohen Kappa .90로 나타났다.

4) 사전 검사

유아 다문화교육 프로그램을 실시하기 전에 두 집단의 동질성 여부를 살펴보기 위한 사전검사를 실시하였다. 유아의 다문화에 대한 수용성은 훈련받은 조사자가 각 유치원을 방문하여 대상 유아를 개별 면접하여 조사하였으며, 유아의 친사회적 행동은 유아의 일과 중 자유놀이 시간에 2주간 관찰한 후 담임 교사가 설문지에 평정하도록 하였다.

5) 실험 실시

본 연구를 수행하기 위해 2013년 4월 2일부터 8월 30일까지 총 44회기의 누리과정 속에 자연스럽게 녹아드는 유아 다문화교육 프로그램을 자유선택활동 시간에 실시하였다. 또한 교사는 유아들이 다문화교육 자유선택활동에 자연스럽게 참여할 수 있도록 도움을 주었다. 실험집단은 일과를 통한 다문화교육 프로그램을 실시하였으며, 통제집단은 다문화 관련 프로그램을 제외한 일상적인 누리과정 활동이 이루어지도록 하였다. 실험기간 중 프로그램 내용에 대한 외적 영향을 최소화하기 위해 유아의 다문화 이해에 영향을 끼칠 수 있는 관련 외부 체험 활동이나 행사가 추가되지 않도록 협조를 구하였다. 다문화교육 활동이 실시되는 실험기간 중 대상 유아의 중도 탈락이나 담임교사의 이직 및 병가로 인한 대체지도는 발생하지 않았다.

6) 사후검사

사후검사는 다문화교육 프로그램 44회기를 모두 실시한 후 9월 4일부터 9월 6일까지 3일 동안 사전검사와 동일한 방법으로 실시하였다.

6. 자료 분석

본 연구의 사전·사후 검사로 수집된 자료는 SPSS Statistics 18.0 프로그램을 이용하여 분석 처리하였다. 구체적으로 일과를 통한 다문화교육 프로그램 실시 여부에 따른 유아의 다문화 수용성(인식, 공감, 개방성, 관계형성), 유아의 친사회적 행동(지도성, 도움주기, 의사소통, 주도적 배려, 접근시도하기, 나누기, 감정이입 및 조절)은 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위해 t검증을 실시하였다.

Ⅲ. 결과 및 해석

1. 일과를 통한 다문화교육 프로그램이 유아의 다문화 수용성에 미치는 영향

일과를 통한 다문화교육 프로그램이 유아의 다문화 수용성에 미치는 영향을 알아보기 위하여 실험집단과 통제집단 간의 사전점수와 사후점수를 비교 분석한 결과는 다음 표 7과 같다.

<표 7>에 나타난 바와 같이, 다문화 수용성 및 하위영역의 사전검사 점수에 있어서 실험집단과 통제집단 간에 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 반면, 사후검사에서 다문화 수용성에 있어 실험집단($M = 3.96, SD = .31$)과 통제집단($M = 2.96, SD = .23$) 간에 통계적으로 유의한 차이($t = 20.51, p < .001$)가 있는 것으로 나타났다. 하위영역별로 살펴보면, 인식($t = 8.86, p < .001$), 공감($t = 47.37, p < .001$), 개방성($t = 10.08, p < .001$), 관계형성($t = 11.97, p < .001$) 모두에서 실험집단과 통제집단 간에 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 일과를 통한 다문화교육 프로그램이 유아의 다문화 수용성 및 모든 하위영역에 있어 효과적임을 의미한다.

<표 7> 일과를 통한 유아의 다문화 수용성에 대한 실험집단과 통제집단의 사전·사후검사 (N=20)

Sub factor	Group	사전		t	사후		t
		M	(SD)		M	(SD)	
다문화 수용성	Control	2.77	(.16)	-2.6	2.96	(.23)	20.51***
	Experiment	2.76	(.15)		3.96	(.31)	
인식	Control	2.55	(.45)	-3.6	2.78	(.17)	8.86***
	Experiment	2.50	(.43)		4.01	(.24)	
공감	Control	3.03	(.08)	-1.45	3.17	(.36)	47.37***
	Experiment	3.00	(.00)		3.98	(.42)	
개방성	Control	2.65	(.35)	.12	2.85	(.32)	10.08***
	Experiment	2.64	(.30)		3.88	(.15)	
관계형성	Control	2.87	(.17)	.16	3.03	(.34)	11.97***
	Experiment	2.88	(.31)		3.98	(.13)	

*** $p < .001$

2. 일과를 통한 다문화교육 프로그램이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향

일과를 통한 다문화교육 프로그램이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향을 알아보기 위하여 실험집단과 통제집단 간의 사전점수와 사후점수를 비교 분석한 결과는 표 8과 같다.

<표 8>에 나타난 바와 같이, 친사회적 행동 및 하위영역의 사전검사 점수에 있어서 실험집단과 통제집단 간에 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 반면, 사후검사에서는 친사회

적 행동에 있어 실험집단($M = 4.50, SD = .31$)과 통제집단($M = 3.97, SD = .30$) 간에 통계적으로 유의한 차이($t = 5.52, p < .001$)가 있는 것으로 나타났다. 하위영역별로 살펴보면, 지도성($t = 4.42, p < .001$), 도움주기($t = 5.26, p < .001$), 의사소통($t = 5.50, p < .001$), 주도적 배려($t = 3.72, p < .01$), 접근 시도하기($t = 2.73, p < .05$), 나누기($t = 4.23, p < .001$), 감정이입 및 조절($t = 3.54, p < .01$) 모두에서 실험집단과 통제집단 간에 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 일과를 통한 다문화교육 프로그램이 유아의 친사회적 행동 및 모든 하위영역에 있어 효과적임을 의미한다.

〈표 8〉 일과를 통한 유아의 친사회적 행동에 대한 실험집단과 통제집단의 사전·사후검사 (N=20)

Sub factor	Group	사전		t	사후		t
		M	(SD)		M	(SD)	
친사회적 행동	Control	3.71	(.36)	-17	3.97	(.30)	5.52***
	Experiment	3.68	(.45)		4.50	(.31)	
지도성	Control	3.53	(.36)	.15	3.93	(.36)	4.42***
	Experiment	3.54	(.44)		4.41	(.33)	
도움주기	Control	3.71	(.50)	.47	3.88	(.47)	5.26***
	Experiment	3.79	(.54)		4.58	(.36)	
의사소통	Control	3.85	(.37)	-.91	3.85	(.37)	5.50***
	Experiment	3.73	(.46)		4.47	(.34)	
주도적 배려	Control	3.77	(.45)	-.44	4.11	(.49)	3.72**
	Experiment	3.70	(.51)		4.60	(.33)	
접근 시도하기	Control	3.87	(.50)	-.98	4.25	(.46)	2.73*
	Experiment	3.71	(.53)		4.60	(.33)	
나누기	Control	3.52	(.46)	.51	3.77	(.53)	4.23***
	Experiment	3.60	(.57)		4.43	(.44)	
감정이입 및 조절	Control	3.70	(.48)	.10	4.00	(.48)	3.54**
	Experiment	3.72	(.60)		4.51	(.43)	

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

IV. 논의 및 결론

본 연구는 만 4세 유아의 일과를 통한 다문화교육 프로그램 실행하였을 때 유아의 다문화 수용성과 친사회적 행동에 어떠한 영향을 미치는지 분석하는 것을 목적으로 하였다. 본 연구를 통하여 나타난 연구결과와 논의를 바탕으로 다음과 같은 결과를 내릴 수 있었다.

첫째, 일과를 통한 유아 다문화교육 프로그램을 경험한 실험집단의 유아는 이를 경험하지 않은 통제집단의 유아보다 다문화에 대한 수용성, 즉 다문화에 대한 다문화 인식, 다문화 공감, 다문화 개방성, 관계형성능력이 유의하게 높게 나왔다. 이러한 결과는 다문화교육 프로그램을 경험한 실험집단의 만4세 유아는 문화차이를 인식하고 존중하는 태도가 증진되었고, 다문화 가정에 대한 인식과 다문화 가정에서 생활하는 유아의 입장, 생각, 행동에 공감하는 능력이 향상되었음을 알 수 있다. 이러한 인식과 공감능력을 바탕으로 다문화 가정과 유아를 나와 같은 한국인으로 받아들이는 열린 태도를 가지고 또래 유아와의 긍정적인, 적극적인 관계형성능력이 향상되었음을 예측해 볼 수 있다. 다문화교육 프로그램이 초등학생의 다양한 문화에 대해 개방적인 태도의 필요성에 대한 인식을 높여준다는 류상희(2013)의 연구와 다문화교육 프로그램이 유아의 다문화 인식을 증진시키며(차금안, 2012), 반면견을 감소시킨다는(김민채, 2012) 등의 연구의 견해와 다문화교육이 유아의 자아존중감에 긍정적인 효과를 미친다고 밝힌 장인실, 김명희(2011)의 연구 결과를 본 연구에서도 입증되었다. 이상의 선행연구들과 본 연구결과에서 볼 수 있듯이 본 연구의 다문화교육 프로그램은 생활주제와 연계하여 다양한 활동영역과 방법으로 실행되었기 때문에, 다양한 놀이 활동을 통하여 다른 나라의 문화를 긍정적으로 인식하게 되고, 다른 사회의 문화를 이해하고 수용하는 태도를 갖게 되었을 것이라 예측된다.

둘째, 일과를 통한 유아 다문화교육 프로그램을 실시한 실험집단의 유아는 통제집단의 유아보다 유아의 친사회적 행동이 증진되었다. 실험집단의 유아는 지도성, 도움, 의사소통, 주도적 배려, 접근 시도하기, 나누기, 감정이입 및 조절에서 유의미하게 높은 것으로 나타났다. 이러한 결과는 유아가 이전에 거의 경험해 보지 못한 다문화교육 활동 경험을 자유선택활동으로 제시해 줌으로써 유아는 스스로 놀이를 주도하여 즐기고, 다문화 활동 자유선택활동을 경험해 먼저 해 본 유아가 새로운 활동을 경험하러 온 또래 유아에게 자신이 먼저 경험해 본 다문화 활동을 설명해 주고, 도움을 주며, 나누어 보는 경험을 본 연구기간 동안 반복을 했을 것이다. 이를 통해 또래와 놀이감을 나누고, 놀이기회를 배려해 주는 질적으로 높은 또래와의 상호작용이 이루어졌고, 보다 깊은 친밀한 관계를 유지하는 시간이 되었을 것이라 예측해 볼 수 있다. 더욱이 요리활동을 통한 다문화교육(선현아, 2012), 그림책을 활용한 통합적 다문화교육(안지혜, 2012), 다문화 그림책을 활용한 활동(김승희, 2009; 김혜성, 2011; 이계녀, 2010; 홍현이, 2009), 통합적 다문화교육 프로그램(최안복, 2009), 다문화 유아음악교육 프로그램(김민채, 2012), 다문화 미술 활동(소성숙, 2008), 탐구중심의 다문화교육(신현경, 2007) 등과 같이 유아에게 제공되는 다문화 교육이 전반적으로 친사회적 행동 증진에 긍정적 영향을 미치고 있듯이 본 연구에서 실시한 다문화교육 프로그램 역시 친사회적 행동에 긍정적인 영향을 미쳤을 것이라 생각된다. 본 연구에서 개발한 다문화교육 프로그램은 선행 연구들에 비해 다문화교육 프로그램의 실시 전과 후의 점수 효과 크기가 더 컸으며, 프로그램 실시 후 친사회적 행동의 점수도 높은 편이었다. 이는

특별활동 위주의 다문화교육 활동보다 자유선택활동을 통해 일과를 중심으로 활동을 실시한 본 프로그램이 유아들의 친사회적 행동에 더 긍정적인 영향을 미쳤음을 예측해 볼 수 있다.

일과를 통한 다문화교육 프로그램을 경험한 유아는 다문화 수용성이 높아지며 다문화 수용성은 다른 문화차이를 인식하고 존중하는 태도, 다문화가정과 유아의 입장, 생각·행동에 대한 공감, 편견 없이 한국인으로 받아들이는 열린 태도, 다문화가정 유아와의 관계에서 적극적인 행동 등 유아의 사회성 증진과 연관된 활동이라는 점에서 유아 다문화교육 프로그램 활동은 유아의 친사회적 행동 증진에 긍정적 효과가 있음을 확인되었다.

본 연구는 사회·문화적 특성이 한정되어 있는 경기지역 중소도시에서 진행된 것으로 본 연구의 결과를 지역적 특성이 상이한 여타 지역으로까지 일반화시키는데 다음과 같은 한계가 있을 수 있다. 그러나 본 연구의 논의를 통한 후속연구를 제안하고자 한다. 첫째, 본 연구에서 진행된 실험설계에서 실험집단 및 통제집단에 무선 배정된 담임교사의 개인별 변인은 통제되지 못하였다. 그러므로 교사의 경력이나 능력 차이가 프로그램의 효과에 일부 영향을 미쳤을 수 있다. 또한 본 연구에서는 자료의 오염을 방지하기 위하여 조사자를 ‘눈가림 기법(blinding test)’으로 통제한 후 이들로 하여금 유아의 다문화 수용성을 측정하게 하였으나, 유아의 친사회적 행동은 담임교사에게 답변하게 함으로써 친사회적 행동 변인의 경우 집단별로 교사의 응답 경향이 다르게 나타났을 수 있다.

둘째, 유치원을 벗어나 유아들의 실생활에서 다문화교육의 효과가 나타나기 위해서는 일과를 통한 유아 다문화교육이 가정과 연계된 유기적인 체계를 갖출 수 있는 방안을 마련해야 할 것이다. 이를 위해서는 단일민족론에 익숙한 학부모의 다문화 인식을 제고하기 위한 학부모 대상 다문화교육 방안도 함께 고려해야 할 것이다. 셋째, 본 연구에서 제안한 유아 다문화교육 프로그램은 만4세 유아를 대상으로 유치원에서 실시하는 활동으로 구성되었다. 후속 연구에서는 연령별 유아를 대상으로 유치원 현장에서 적용할 수 있도록 다문화교육 프로그램을 확대 심화시켜 구성할 필요가 있다.

그러나 위와 같은 제한점에도 본 연구의 의의를 다음과 같이 정리할 수 있다. 첫째, 본 연구는 유아 다문화교육 프로그램이 정규 누리과정과 단절되어 특별활동의 성격으로서의 지도 방법을 극복하기 위해 유치원 누리과정의 생활주제에 맞추어 프로그램의 주제와 활동 내용을 구성한 후 유아 다문화교육의 효과를 측정해보았다는 의의를 갖는다. 다음으로 본 연구는 그동안 유아 다문화교육 프로그램의 효과 검증 대상이 주로 만5세에 한정된 연구를 벗어나 만 4세까지 확장 시킨 점에서 연구의 의의를 갖는다. 특히 만 4세 유아는 이미 내면화 된 고정관념인 성 역할, 인종, 편견, 장애에 대한 두려움을 갖게 된다는 점에서 유아기는 다양한 민족, 인종뿐만 아니라 계층, 성별, 지역 등에 의해 발생하는 다양한 집단의 문화를 이해할 수 있기 위한 체계적인 다문화이해 교육이 필요하다는 연구결과(양옥승, 1997)에도 불구하고 유아의 문해 능력과 측정의 효율적 측면으로 만 5세 유아 대상 연구가 일반적이었다. 본 연구는 만 4세 유아를 대상으로 체계적인 다문화교육 프로그램을 실시하고 적절한 평가도구를 활용함으로써 다문화교육 프로그램의 운영과 효과를 만 4세에 까지 확장한 것은 후속 연구를 기대할 수 있을 것이다.

마지막으로 유아 대상 자료 수집에서 그림 자료를 이용한 질문 상황의 이해와 문항별 조사지침을 상술하여 줌으로서 동일 문항에 대한 조사 환경의 일관성을 확보하고자 한 점이다. 후속 연구에서는 4세 유아의 유아 다문화교육이 활성화되어 보다 많은 연구 결과와 심화된 연구물이

제시되어지길 기대한다.

참고 문헌

- 강선경, 김현진 (2011). 다문화교육 프로그램이 초등학생의 다인종 및 다문화에 대한 태도에 미치는 효과성 연구. **청소년학연구**, 18(11), 259-282.
- 교육부 (1998). **유아를 위한 친사회적 교육활동자료**. 서울: 서울특별시 인쇄공업 협동조합.
- 김미진, 정옥분 (2010). 아동의 다문화 수용성 척도개발과 타당화 연구. **인간발달연구**, 17(4), 69-88.
- 김민채 (2012). 다문화 유아음악교육 프로그램 개발 및 효과, 신라대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 김승희 (2009). 그림책을 활용한 다문화교육활동이 유아의 편견과 친사회적 행동에 미치는 변화. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김영옥 (2003). 유아의 친사회적 행동 평가 척도 개발 연구. **아동학회지**, 24(5), 105-118.
- 김인숙, 전예화 (2004). 사연 있는 인형을 활용한 반편견 교육활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 효과. **유아교육논총**, 13(2), 1-18.
- 김지선 (2008). 다문화 도서를 통한 교육활동이 유아의 인종 편견 감소에 미치는 영향. 전북대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김판희, 이춘옥 (2009). 유아용 다문화에 대한 인식 척도의 신뢰도 및 타당도 분석. **아동교육학회지**, 18(4), 131-142.
- 김혜성 (2011). 다문화 그림책을 활용한 동극 활동이 유아의 친사회적 행동과 편견감소에 미치는 영향. 충북대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김혜숙 (2009). 어린이집 생활주제와 통합된 다문화교육 프로그램의 개발 및 효과검증. 계명대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 박재욱 (2013). 통합적 다문화교육 프로그램의 개발과 유아의 다문화 수용성 및 창의적 놀이행동. 인하대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 박재욱, 이완정 (2012). 결혼이주여성교사에 의한 다문화이해 프로그램과 유아의 다문화 인식 및 또래와의 놀이성. **한국보육지원학회지**, 8(1), 45-64.
- 박현정 (2011). 통합적 다문화교육이 유아의 창의성과 편견에 미치는 영향. 숭실대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 선현하 (2012). 요리활동을 통한 다문화 교육이 유아의 인종에 대한 태도와 친사회적 행동에 미치는 효과. 광주교육대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 소성숙 (2008). 다문화 미술활동이 유아의 편견과 자아개념, 친사회적 행동에 미치는 영향. 전북대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 신현경 (2007). 탐구중심 다문화 교육활동이 유아의 인종 편견과 친사회적 행동에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 심완정 (2010). 다문화가 반영된 미술감상 활동이 유아의 인종에 대한 태도에 미치는 영향. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 안전행정부 (2013). <http://www.mospa.go.kr/> 통계정보>승인통계.
- 안지혜 (2012). 그림동화책을 활용한 통합적 문학 활동이 다문화가정 유아의 친사회적 행동에 미치는

- 는 효과. 한양대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 양옥승 (1997). 유아교육과정 연구의 재개념화 III: 다문화주의의 적용. 덕성여자대학교. **교육연구**, 5, 49-63.
- 양진희, 최기영 (2005). 5세 유아의 부모와 형제 관계에 대한 이해. **열린유아교육연구**, 10(2), 365-397.
- 윤경선, 김영옥 (2006). 유아 교수, 학습 유형이 친사회적 행동, 또래 인기도, 사회인지 및 언어표현 능력에 미치는 효과. **유아교육연구**, 26(4), 151-174.
- 이계녀 (2010). 다문화그림책을 활용한 교육활동이 만 3세 유아의 반편견 인식 및 친사회적 행동에 미치는 영향. 경기대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 이종은 (2010). 다문화 미술교육활동이 유아의 반편견 인식과 정서지능에 미치는 영향. 성신여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 이지연 (2011). 다문화 그림책을 활용한 연계활동이 유아의 인종편견에 미치는 영향. 충신대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 이춘옥 (2010). 원어민 교사가 진행하는 체험중심 다문화 유아교육 프로그램 개발과 효과검증. 계명대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 이혜진 (2009). 초등학생의 다문화 인식에 영향을 미치는 변인 연구. 경인교육대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 장인실 (2003). 다문화교육이 한국 교사 교육과정 개혁에 주는 시사점. **한국교육과정연구학회지**, 15(4), 269-297.
- 장인실, 김명희 (2011). Bennett 모형에 근거한 다문화교육 프로그램이 다문화 인식과 자아존중감에 미치는 영향. **교육연구**, 50(6), 123-146.
- 정명수 (2009). 유아를 위한 다문화교육 프로그램의 구성과 적용 효과에 관한 연구. 경기대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 조은정 (2009). 외국인 교사를 통한 다문화교육활동이 유아의 인종편견에 미치는 영향. 대진대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 차금안 (2012). 동화를 활용한 유아 다문화교육 프로그램의 개발 및 효과. 전남대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 최안복 (2009). 통합적 다문화 교육 프로그램이 유아의 인식 및 태도에 미치는 영향. 국민대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 최영애 (2011). 다문화 그림이야기책을 활용한 다문화교육 프로그램이 유아의 인종 편견 및 가족 구조에 대한 태도에 미치는 영향. 영남대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 최혜진 (2011). 다문화교육 프로그램이 유아의 다문화인식과 편견에 미치는 영향. 송실대학교 사회복지대학원 석사학위 청구논문.
- 하경애 (2010). 초등학생의 다문화 인식과 영향요인 분석. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 홍현이 (2009). 다문화 그림책을 통한 이야기 나누기 활동이 유아의 친사회적 행동과 편견 감소에 미치는 영향. 전남대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 황선희 (1995). 유아의 연령, 성 및 기질에 따른 친사회적 행동 훈련효과 분석. 동아대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- Banks, J. A. (1994). Transforming the mainstream curriculum. *Educational Leadership*, 51(8) 4-8.

- Banks, J. A. (2008). **다문화교육 입문**, 모경환, 최충욱, 김명정, 임정수 역. 서울: 아카데미프레스.
- Derman-Sparks, L., & The A. B. C. Task Force (1989). **반편견 교육과정-어린이에게 대응능력을 길러주는 도구**(이경우, 이은화 공역). 서울: 창지사(원판 1999).
- Macaulay, J. R., & Berkowitz, L. (1970). *Altruism and helping behaviors*. NY: Academic Press.
- Melendez, W. R., & Beck, V. (2007). *Teaching young children in multicultural classrooms: Issues, concepts, and strategies* (2nd ed.). NY: Delmar.
- Tiedt, P. L. & Tiedt, I. M. (2009). *Multicultural teaching: A handbook of activities, information, and resources* (8th ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.

ABSTRACT

The purpose of this research is to distinguish the effect of children's multicultural educational program in the daily life schedule that is integrated in Nuri-programme on children's multicultural acceptance and pro social behavior. Subjects were 4-year-old children from Gyeonggi-do A city separated into an experimental group and a control group. Both groups were pre tested. After conducting a program for 44 times, the data was collected using visual resources and instruction considering 4-year-old children's ability to read. In conclusion, the experimental group educated with children's multicultural program showed higher multicultural acceptance. These show that multicultural education affect pro-social behavior.

▶ *Key Words* : *the daily life schedule, multicultural education, multicultural acceptance, pro social behavior*

논문투고	2014. 10. 15.
수정원고접수	2014. 11. 29.
최종게재결정	2014. 12. 21.