

유아교육기관장에 관한 국내 연구 동향 분석

윤선경* 조혜진**

An Analysis of Korean Research Trends on the Kindergarten and Child Care Center Directors

Yun, Sun Kyoung Cho, Hyea Jin

본 연구는 국내 유아교육관련 학회지에 수록된 논문을 중심으로 유아교육기관장 관련 연구 동향을 분석하는데 목적이 있다. 이를 위해 1991년부터 2013년까지 한국연구재단등록학술지 8개에 수록된 유아교육기관장 관련 논문 162편을 연구시기, 연구주제, 연구방법으로 나누어 분석하였다. 연구결과, 첫째 연구시기별 연구동향은 2003년까지는 연간 5편 이하로 적은 편수의 논문이 발표되었으나 2004년부터 서서히 증가하면서 2009년부터는 매년 20편 정도의 원장관련 논문이 발표되고 있었다. 둘째, 연구주제는 ‘기관장의 기관경영’에 대한 주제가 가장 많았고, ‘기관장 지도성’, ‘직무와 역할’, ‘자질’의 순이었다. 셋째, 연구유형은 양적연구가 많았으나 최근 감소하고 있고, 질적 연구는 2006년 이후 증가하는 경향을 보이고 있었다. 연구대상은 교사를 대상으로 한 연구가 많았고, 자료 수집방법은 양적연구에서는 질문지법이 자주 활용되고 있었고, 자료 분석방법은 양적분석방법이 많이 활용되고 있었다. 이러한 연구결과는 유아교육기관장에 관한 지도성과 핵심역량 등을 주제로 한 연구가 실행될 필요가 있으며, 연구대상 및 연구방법의 다각화를 모색할 필요가 있음을 시사한다.

▶ 주제어 : 유아교육기관장, 연구동향, 국내연구

* 제 1저자 : 부산교통공사 휴메트로 어린이집 원장
** 교신저자 : 신라대학교 유아교육과 부교수, hicho@silla.ac.kr

I. 서론

최근 우리사회는 급속한 경제성장과 여성의 사회진출, 가족구조의 핵가족화 현상이 두드러지면서 가정 내 자녀양육이 점차 어려워지고 있으며 직장과 육아, 가사를 병행해야하는 여성들의 경제활동 참여는 저출산이라는 사회적 문제로 나타났다. 이러한 가정 내 자녀양육의 어려움, 저출산 문제를 극복하기 위한 대책으로 유아교육 및 보육정책의 중요성이 더욱 강조되고 있으며 사회와 국가적 차원의 교(보)육 서비스에 대한 관심으로 모아지고 있다. 이에 국가는 영유아 보육과 관련하여 1991년 영유아보육법 제정을 통해 보육을 국가와 사회의 공적인 책임으로 발전하는 기틀을 확립하였다. 2004년 영유아보육법 개정으로 보편적 보육개념 도입, 정부의 예산 지원 확대, 평가인증제 도입, 어린이집 원장 자격제도 도입 등 보육의 질적 향상과 공적 책임을 강화했으며(지성애, 2010) 2007년 표준보육과정 개발, 2013년 영유아 무상교육·보육과 3-5세 누리과정 실행 등으로 국가적으로 교육·보육프로그램을 운영할 수 있는 기반을 마련하였다. 유아교육의 경우에도 2005년 유아교육법 시행이후 새로운 발전의 전환기를 맞이하게 되면서 2007년 유치원 교육과정 고시로 공교육화 체제 확립에 한걸음 더 나아가게 되었고, 2009년 유아교육 선진화 T/F를 운영하여 유아교육 선진화 추진계획 등을 수립하면서 영유아기 발달의 질적 향상과 질 높은 교육환경을 제공하기 위한 노력이 이루어지고 있다(이연승, 최진령, 2010). 이와 같이 영유아교육의 질적 수준에 관한 사회적 요구가 높아지면서 국가는 교원의 전문성 강화와 재정 지원 및 책무성에 주안점을 두는 다양한 교육정책들을 추진 중에 있다.

이러한 교육환경 변화에 능동적으로 대처하면서 학교조직을 경영하기 위해서는 유아교육기관에서부터 초중등학교에 이르기까지 학교 급에 상관없이 학교장의 전문성과 직무수행능력이 필수적이다. 학교장은 교직원을 통하여 학생을 교육하는 핵심 인물이며 학교단위의 행정이나 경영에 있어서 가장 중요한 업무수행자이다. 교사의 교수행위도 중요하지만 이를 효율적으로 수행할 수 있도록 이끌고 전략을 세우는 학교장의 역할이 학교경영의 성과와 교육활동의 질을 결정짓는 중요한 요인으로 작용할 수 있다. 이는 학교조직이나 회사집단내의 구성원의 태도, 동기유발, 직무만족 및 과업수행 등은 조직의 책임자인 학교장의 역할수행에 의해서 크게 영향을 받기 때문이다(이윤경, 임충기, 2005; Dennis & Bocarnea, 2005). 게다가 어린이집이나 유치원은 초·중등학교 급에 비해 상대적으로 조직구성원의 수가 적고 소규모이기 때문에 기관장의 역량이 영유아의 교육과 교직원, 기관운영에 미치는 영향은 더욱 크다고 할 수 있다(조혜진, 2012).

Decker, Decker, Freeman과 Knopf(2009)은 유아교육기관장의 역할에 대해 소규모 조직의 장으로서 조직운영에 따르는 제반 업무를 담당한다고 정의하고 있으며, 영유아보육법 제18조 1항에서는 원장의 직무를 ‘어린이집을 총괄하고 보육교사와 그 밖의 직원을 지도·감독하며 영유아를 보육 한다’고 규정하고 있다. 유아교육법 21조 1항에서는 원장의 임무를 ‘원무를 총괄하고 소속 교직원을 지도·감독하며, 해당 유치원의 유아를 교육한다.’고 명시하고 있다.

김정희(2011)는 유아교육기관장의 다양한 경험과 역력이 유아교육의 질에 많은 영향을 미치며 합리적이고 체계적인 직무수행이 이루어질 때 교육의 효과 역시 최대화 될 수 있다고 하였다. 강문희, 윤애희, 이경희와 정정옥(2007)은 어린이집 원장의 인간관, 보육철학, 영·유아발달에 관

한 지식, 시설관리 능력 등은 어린이집의 운영 방향과 보육서비스의 질에 지대한 영향을 미치는 원장의 역할은 매우 중요하다고 하였다. 최근 교육·보육정책의 변화로 원장에게 요구되는 전문성과 자질에 대한 관점이 변하고 있으며, 경영에서도 리더십과 관리 기능의 균형과 조화가 강조되고 있다(이명순, 이명옥, 2010). 따라서 영·유아기의 교(보)육을 맡고 있는 유아교육기관장은 원장의 역할을 수행하면서 다양한 관계, 즉, 유아, 학부모, 교사, 동료 원장, 지역사회, 관련 행정기관, 관련 법규 등 많은 관계 속에서 끊임없이 변화하는 교육정책과 사회적 요구에 대처할 수 있어야 하므로, 유아교육기관장의 역량과 전문성은 유아교육의 전반에 영향을 미치는 핵심적인 요인이라 할 수 있다(전윤숙, 2013).

이처럼 유아교육기관의 경영과 프로그램의 질에 미치는 원장의 중요성에도 불구하고, 이제까지 교원교육 분야에서 전문성에 대한 논의는 원장보다는 주로 교사를 대상으로 이루어져 왔으며 원장 관련 연구들이 어떤 주제로, 어떻게 진행되고 있는지에 대한 고찰도 매우 부족한 실정이다. 이제까지 유아교육기관장과 관련된 연구물을 이론적으로 검토하거나 분석한 문헌연구는 유치원 원장 연구동향과 과제(오채선, 2006)가 유일하다. 반면에 유아교사 관련 연구는 유아교육백서(2007, 2011)를 통해 보육교사와 유치원 교사에 대한 연구동향이 5년을 주기로 체계적으로 검토되고 있고, 그 외에도 유아교사관련 연구경향 분석(박희숙, 2007), 교사 전문성 관련 연구동향 분석(유수경, 황해익, 2009), 영아교사 관련 연구동향 분석(김현주, 2013), 교사관련 국내 유아수학교육 연구동향 분석(조형숙, 박지희, 2014), 예비유아교사교육 관련 국내 연구동향 분석(염지숙, 조형숙, 박지희, 2014) 등 다양한 주제로 유아교사관련 연구동향을 심층적으로 분석하고 있는 실정이다.

최근 국내·외 교원교육 분야에서도 학교장이 학교교육의 질과 성과에 영향을 미치는 중요요인이라는 점이 강조되면서 학교장 관련 연구들의 연구동향을 분석하고 연구 성과와 앞으로의 과제를 탐색하는 연구가 실행되고 있다. 특히 학교장의 지도성에 초점을 두고 학생의 학업성취나 교사의 심리적·사회적 측면에 영향을 미치는 교장의 지도성 효과를 분석하는 연구가 활발히 이루어지면서 학교장의 지도성에 관한 연구동향을 분석하는 연구가 지속적으로 실행되고 있다. Leithwood와 Duke(1999)는 지도성 관련 4개의 주요저널을 분석하여 지도성 유형을 범주화하였으며, 이후 학교장 리더십의 연구동향을 분석하여 지도성에 관한 이론적, 실제적 체계를 세우려는 연구들(Center for the Future of Teaching and Learning, 2011; Heikka, Waniganayake, & Hujala, 2013)이 실행되고 있다. 국내에서도 교장의 수업지도성에 관한 국내외 연구동향을 분석한 연구(이윤식, 2002), 교장을 포함한 교원의 교육지도성에 관한 연구동향을 분석한 연구(2007, 김병찬), 학교장의 지도성에 관한 국내 연구동향 분석(박상완, 2009) 등과 같이 학교장의 지도성에 관한 연구동향을 체계적으로 분석하려는 연구들이 시도되고 있다.

이에 비해 유아교육분야에서는 교육의 질을 총체적으로 책임지고 있는 원장의 역량과 역할의 중요성에 비해 유아교육기관장에 대한 연구동향을 체계적으로 분석한 연구는 매우 부족한 실정이다. 따라서 이제까지 국내의 유아교육기관장 연구가 시기별로 어떻게 진행되어 왔으며, 원장 관련 연구의 주요 주제와 특징은 무엇인지, 연구방법 면에서는 어떤 특징이 있는지 등과 같이

유아교육기관장에 관한 연구동향을 종합적으로 분석하는 연구가 필요하며, 이를 통해 이제까지 이루어진 연구 성과를 검토하고 앞으로의 연구 과제를 탐색하는 것이 필요하고 하겠다. 이와 같이 지금까지 이루어진 유아교육기관장에 관한 연구들의 내용을 체계적으로 검토해 보는 일은 유아교육기관장 연구를 위한 반성적 작업으로서 의의 있는 시도라고 할 수 있다.

이러한 맥락에서 본 연구의 목적은 국내 유아교육관련 학회지에 수록된 논문을 중심으로 유아교육기관장 관련 연구동향을 분석함으로써 추후 유아교육기관장 관련 연구의 발전적 방향을 모색하는데 있다. 이를 위하여 설정한 연구문제는 다음과 같다.

- 첫째, 유아교육기관장 관련 연구의 연구시기별 동향은 어떠한가?
- 둘째, 유아교육기관장 관련 연구의 연구주제는 어떠한가?
- 셋째, 유아교육기관장 관련 연구의 연구방법은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 분석대상

본 연구 수행을 위한 연구대상은 유아교육관련 학회 학술지 중에서 한국연구재단에서 선정한 등재 학술지 중 8개를 선정했다. 8개 학회지 선정기준으로는 한국연구재단에 등재된 정기학술지이며 기관장을 포함한 교원관련 주제를 다양하게 다루고 있는지에 따라 선정하게 되었다. 이렇게 하여 선정된 학술지는 한국유아교육학회의 「유아교육연구」, 한국아동교육학회의 「아동교육」, 미래유아교육학회의 「미래유아교육학회지」, 한국영유아교원교육학회의 「유아교육하는 집」, 한국열린유아교육학회의 「열린유아교육연구」, 한국영유아보육학회의 「한국영유아보육학」, 한국보육지원학회의 「한국보육지원학회지」, 한국아동학회의 「아동학회지」이다. 선정된 학술지에 수록된 논문들 중 국회전자도서관과 한국학술정보(KISS), 학술연구정보(RISS)의 각 기관 홈페이지에서 주제어(Key Words) ‘유아교육기관장’, ‘보육시설장’, ‘유치원 원장’, ‘어린이집 원장’을 영유아보육법이 개정되고 독립된 기관으로서의 본격적으로 교육기관과 보육기관으로 특징적 운영이 나타나는 1991년부터 2013년까지 검색했으며 최종 분석대상 논문은 162편이었다.

본 연구의 분석대상이 된 학술지 및 유아교육기관장 관련 논문 편수는 <표 1>과 같다.

<표 1> 분석대상 학술지와 논문 수

학술지명	총 논문 수	기관장관련 논문 수	백분율(%)
유아교육연구	1,383	24	1.74
아동교육	992	11	1.10
미래유아교육학회지	831	24	2.89

유아교육학논집	1,029	20	1.94
열린유아교육연구	1,381	29	2.09
한국영유아보육학	1,038	33	3.18
한국보육지원학회지	298	10	3.36
아동학회지	1,521	11	0.72
계	8,473	162	1.91

2. 분석기준

1) 연구시기에 대한 분석기준

본 연구에서는 연구시기 대한 기준 선정을 위해 연구동향 선행 연구들을 고찰한 결과 연구시기에 대한 기준은 5년을 한 단위로 구분하여 살펴보는 것이 보편적이라는 연구(유수경, 황해익, 2009; 이명조, 이정화, 최란, 2014)를 바탕으로 본 연구에서도 5년 단위로 연구동향을 분석하였다.

2) 연구주제에 대한 분석기준

본 연구에서는 연구주제 분석기준 선정을 위해 선행연구들(김현주, 2013; 박희숙, 2007; 신소영, 2012; 오채선, 2006)의 연구내용 분석기준을 바탕으로 수집된 전체 연구들의 제목, 초록, 내용 등을 살펴보았다. 수집되어 살펴 본 후, 연구주제를 기관장 지도성, 기관장 직무와 역할, 기관장 자질, 기관장 기관경영의 4개로 분류하고 다시 16개의 하위 영역으로 재분류하였다. 본 연구의 연구주제 분석기준은 <표 2>와 같다.

<표 2> 연구주제 분석기준

연구주제	하위영역	세부내용
기관장 지도성	지도성(리더십) 연구	유형(변혁적, 서번트, 도덕적)분석, 성격유형과의 관계
	지도성과 다른 변인과의 관계	교사의 직무만족, 스트레스와 갈등, 이직의도, 직무환경 교사의 교육효과, 효능감
기관장 직무와 역할	직무	직무 만족, 직무 스트레스
	역할	역할수행, 보람, 고충, 경험
기관장 자질	자질	자질
	이미지	이미지
	신념	DAP 신념, 교(보)육 본질, 목표
	전문성	전문성, 역량
	교육	교육 요구, 직무·보수 교육, 자격,

기관장 기관경영		교육과정 분석 및 개발
	교(보)육 과정 운영	프로그램 운영, 장애아 통합, 아동 학대, 안전, 생태
	영유아관리	유치원 준비도, 입학상담
	부모관리	부모참여, 자원봉사
	교직원인사 및 전문성 신장	멘토링, 유아교사상, 교사평가
	조직문화	기관장과 동료의 정서적·사회적지지, 조직커뮤니케이션
	평가	평가인증, 기관평가, 자기평가, 평가척도 개발
	정책 및 행정	정책, 행정, 시설

3) 연구방법에 대한 분석기준

(1) 연구유형에 대한 분석기준

연구유형은 신소영(2012), 박희숙(2007)의 연구에서 사용한 기준을 근거로 양적연구와 질적연구, 문헌연구, 다중연구로 분류하였다. 본 연구에서 연구유형의 양적연구는 관찰, 검사, 질문지를 통한 연구이며, 질적 연구는 참여관찰, 심층면담을 통한 연구이다. 문헌연구는 관련문헌을 수집, 분석, 평가하는 방법을 사용한 연구이며, 다중연구는 질적 연구와 양적 연구의 두 가지 이상의 유형을 사용한 연구이다.

(2) 연구대상에 대한 분석기준

연구대상은 박희숙(2007), 유수경, 황해익(2009)의 연구를 참고로 하여 유치원 원장, 어린이집 원장, 유치원과 어린이집 두 기관 모두를 포함한 유치원 원장과 어린이집 원장, 교사(교원), 부모, 기타로 분류하였다. 기타로 분류된 대상은 행정가, 유아교육 관련교수, 유아교육 전문가 등이다. 연구대상이 두 개 이상의 분류범주에 해당하는 경우에는 중복 빈도 처리하여 분석하였다.

(3) 자료 수집방법에 대한 분석기준

자료 수집방법은 김은희, 유준호(2013), 박희숙(2007)이 연구에서 사용한 기준을 근거로 본 연구의 목적에 맞게 적절히 수정하여 사용하였다. 먼저 자료 수집방법의 기준은 양적연구와 질적연구, 문헌연구, 다중연구로 구분지은 후 양적연구는 세부수집 방법에 따라 관찰법, 검사법, 질문지법, 실험법으로 분류하였다. 일상에서 경험되는 사회적 현상과 자료를 수집해 가면서 귀납적으로 현상을 바라보며 주관적으로 의미를 찾아내는 연구는 질적 연구로 분류하였고, 문헌연구는 문헌을 분석하고 평가한 연구, 다중연구는 양적 방법, 질적 방법, 문헌고찰 등을 혼합하여 자료를 수집한 연구로 분류하였다. 본 연구의 자료 수집방법 분석기준은 <표 3>과 같다.

<표 3> 자료 수집방법의 분석기준

분류기준	정의	
양적연구	관찰법	연구자가 관찰대상 행동을 선정하고 연구대상자의 언어나 행동 등에 대한 자료를 실제 관찰을 통해 수집하는 방법
	검사법	표준화된 검사를 사용하여 연구대상자의 특성을 측정하는 방법
	질문지법	연구자가 어떤 문제에 관하여 작성한 일련의 질문사항에 대하여 피험자가 대답을 기술하도록 한 조사방법
	실험법	독립변수를 조작하여 그 조작의 효과를 종속변수에서 측정하는 방법
질적연구	연구 참여자의 삶과 문화에 참여하여 사회, 문화적 지식을 기술하고 해석하기 위해 실행한 참여관찰과 면담, 공식문서, 일지 등을 통해 자료를 수집하는 방법	
문헌연구	연구주제와 관련된 중심단어에 의해 문헌을 수집, 분석, 평가하는 방법	
다중연구	양적연구에서 사용하는 자료 수집방법과 질적연구에서 사용하는 자료 수집방법을 함께 혼합하여 자료를 수집하는 방법	

(4) 자료 분석방법에 대한 분석기준

자료 분석방법은 박희숙(2007), 백경순(2011)이 연구에서 사용한 기준을 근거로 사용하였다. 먼저 자료 분석방법의 기준은 양적분석, 질적분석, 문헌분석, 다중분석으로 구분 지은 후 양적분석은 기술통계, 차이분석, 상관분석, 회귀분석, 다변량 분석으로 분류하였다. 양적연구에서 기술통계, 차이분석, 상관분석, 회귀분석 등의 방법 중 2개 이상을 함께 사용한 경우에는 중복응답으로 표시하였다. 문헌분석은 경험적인 자료의 수집 없이 이론적인 고찰을 실시한 분석이고, 다중분석은 한 연구에서 양적, 질적, 또는 문헌분석 등의 두 가지 이상 분석방법을 사용한 연구이다.

3. 분석절차와 자료처리

유아교육기관장 관련 연구들의 동향을 분석하기 위해 선행연구고찰, 자료수집, 선행연구검토, 자료 분석, 기준수립, 예비분석, 1차 분석, 2차 분석, 자료처리 과정을 거쳤다.

첫째, 자료 수집을 위해 먼저 영유아보육법이 제정된 1991부터 2013년까지 연구대상 학술지의 논문 162편을 국회전자도서관과 국내외 학술저널 검색사이트를 중심으로 검색하여 도서관 및 학회 홈페이지를 이용해 자료를 수집하였다.

둘째, 연구동향 분석 관련 선행연구들을 고찰하여 자료 분석을 위한 기준을 정하고 1차 분석 기준을 구성하였다.

셋째, 1차 확정된 분석기준을 토대로 논문 30편을 무작위 추출하여 분석하였으며, 분석한 결과가 분석기준에 적합하지 않은 경우 선행연구들을 다시 한 번 고찰한 후 분석기준을 수정 보완하여 최종 분석기준을 구성하였다.

넷째, 확정된 분석기준에 따라 연구대상 논문 162편의 분석을 실시하였다.

다섯째, 1차 분석 이후 다시 한 번 2차 분석을 실시하였으며, 1차 2차 분석이 불일치하였을 경우 논문의 제목, 키워드, 초록과 내용을 한 번 더 살펴보고 분석을 완료하였다.

여섯째, 연구대상과 자료 분석방법의 경우 중복 빈도 처리하였으며, 연구방법, 연구내용의 경우 가장 뚜렷한 특성을 보이는 하나의 항목으로 분류하여 엑셀 2014로 빈도와 백분율을 산출하였다.

Ⅲ. 연구결과 및 해석

1. 유아교육기관장 관련 논문의 연구시기별 동향분석

유아교육기관장 관련 연구논문의 연구시기별 동향을 분석하기 위해 1991년부터 2013년까지 발표된 원장관련 논문의 빈도와 백분율을 산출한 결과는 <표 4>와 같다. <표 4>를 보면, 본 논문에서 선정된 등재지에서는 1991년부터 1994까지 유아교육기관장 관련 연구논문은 한편도 발표되지 않았으며, 1995년 1편의 연구논문이 발표된 이후 2003년까지는 5편 이하로 적은 편수의 논문이 발표되었으나 2004년부터 계속 증가하면서 2009년부터는 매년 20편 정도의 원장관련 논문이 발표되고 있다.

<표 4> 연도별 유아교육기관장 관련 논문 수

연도	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
편수	0	0	0	0	1	3	1	1	3	1	3	4
(%)	0	0	0	0	0.61	1.85	0.61	0.61	1.85	0.61	1.85	2.46
연도	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	계(N)
편수	3	8	7	6	9	14	18	20	20	23	17	162
(%)	1.85	4.93	4.32	3.70	5.55	8.64	11.11	12.34	12.34	14.19	10.49	100

2. 유아교육기관장 관련 논문의 연구주제 동향분석

1) 유아교육기관장 관련 연구주제 분석

유아교육관련 국내학술지에 수록된 유아교육기관장 관련 논문의 주제별 빈도는 <표 5>와 같다. 유아교육기관장 관련 연구주제는 기관장 기관경영 관련 연구가 61편(37.6%)으로 가장 많이 이루어졌으며 그 다음으로는 기관장 지도성 관련 연구가 44편(27.2%), 기관장 직무와 역할이 29편(17.9%), 기관장 자질이 28편(17.3%)으로 나타났다. 기관장 지도성, 기관장 직무와 역할에 관한

연구는 2001년 이후 연구되기 시작되었으며, 기관경영에 관한 연구는 2006~2010년 동안 가장 많이 발표된 것으로 나타났다.

<표 5> 유아교육기관장 관련연구 연구주제별 동향

연도	주제	1991	1996	2001	2006	2011	계(%)
		~1995	~2000	~2005	~2010	~2013	
기관장 지도성				6	18	20	44(27.2)
기관장 직무와 역할				2	13	14	29(17.9)
기관장 자질			7	6	7	8	28(17.3)
기관장 기관경영		1	2	11	29	18	61(37.6)
계			10	25	67	60	162(100)

2) 유아교육기관장 관련 연구주제의 하위영역별 분석

(1) 기관장 지도성

기관장 지도성 관련 연구는 전체 논문 162편 중 44편(27.2%)으로, 하위영역별로 살펴보면 <표 6>과 같다. 기관장 지도성 관련 논문은 지도성 연구와 지도성과 다른 변인과의 관계 연구로 하위영역을 구분하였다. 지도성 연구에는 초임원장의 리더십 형성(오채선, 2012), 서번트 리더십(윤혜진, 허영림, 2012), 리더십 유형분석과 성격유형과의 관계(전운숙, 2010) 등 리더십의 유형과 형성과정, 성격유형과 지도성의 차이를 분석한 연구가 있었고, 지도성과 다른 변인과의 관계 연구는 기관장 리더십과 교사의 직무만족(김정림, 2011), 조직효과성과의 관계(서현, 송선화, 2010), 교사의 직무스트레스와 교사 헌신(고현, 2009) 등의 연구가 있었다. 특히 지도성과 다른 변인과의 관계연구는 교사의 조직몰입, 이직의도, 효능감, 헌신, 임파워먼트, 자율성 등 교사에게 영향을 미치는 영향과 관련된 연구물이 많았으며, 기관장 지도성 연구보다는 다른 변인과의 관련 연구가 많은 것으로 조사되었다.

<표 6> 기관장 지도성의 하위영역별 빈도와 백분율

하위영역 기관장 지도성	세부내용	빈도(n)	백분율(%)
지도성 연구	지도성 유형분석 (서번트, 변혁적, 도덕적)	9	20.5
	성격유형과의 관계		
지도성과 다른 변인과의 관계	교사의 직무만족	35	79.5
	스트레스와 갈등		
	이직의도, 직무환경 교사의 교육효과		

효능감, 탄력성

계	44	100
---	----	-----

(2) 기관장 직무와 역할

기관장 직무와 역할에 대한 연구는 전체논문 162편 중 29편(17.9%)으로, 하위영역별로 살펴보면 <표 7>과 같다. 기관장 직무와 역할 관련 논문은 직무와 역할로 하위영역을 구분하였으며, 세부내용을 보면, 직무와 관련 있는 연구는 직무인식이 직무만족에 미치는 영향(김태희, 박만호, 2013), 직무만족과 직무스트레스에 대한 유치원 원장과 어린이집 원장의 인식 비교(차선미, 이미화, 2008), 직무수행 실태(김정희, 2011)등 운영관리에 대한 직무만족과 스트레스에 관한 내용이 포이었다. 기관장의 역할에 관한 연구는 역할수행 과정에서의 보람(이대균, 최서영, 2008), 삶의 의미 연구(윤혜란, 서현, 2011), 초기 운영과정에서의 어려움(차미영, 손원경, 2010), 일과 갈등(정덕희, 2008) 등 자신의 역할을 인식하고 기관운영을 하면서 느끼는 보람, 고충, 경험과 관련된 연구가 있었다.

<표 7> 기관장 직무와 역할의 하위영역별 빈도와 백분율

하위영역 기관장의 직무와 역할	세부내용	빈도(n)	백분율(%)
직무	직무만족	6	20.7
	직무스트레스		
역할	역할수행	23	79.3
	보람, 고충, 경험		
계		29	100

(3) 기관장 자질

기관장 자질에 대한 연구는 전체논문 162편 중 총 28편(17.3%)으로 연구 편수가 가장 적었으며, 하위영역별로 살펴보면 <표 8>과 같다. 유아교육기관장은 전문가로서 직무수행에 필요한 독특한 전문적 자질이 요구되는데(지성애, 2001) 기관장 자질과 관련 있는 연구는 자질, 이미지, 신념, 전문성, 교육으로 하위영역을 구분하였다. 하위영역별로 보면 기관장 자질에 관한 연구는 전문적 자질에 대한 조사(지성애, 2001), 기관장 이미지에 관한 연구는 원장 이미지 분석(류철선, 2000) 등이 있었는데 기관운영자로서 전문적 자질의 필요와 원장에 대한 이미지의 차이를 분석하는 연구들이었다. 기관장 신념에 관한 연구는 DAP신념에 대한 지각(이영석, 강순미, 2001), 유아교육목표에 대한 인식(심혜숙, 이영석, 1996), 보육본질의 의미(양영아, 서영숙, 2005) 등 교육의 본질에 대한 탐구와 핵심가치, 원장의 철학에 대한 연구가 있었다. 기관장 교육에 관한 연구는 교육 요구에 기초한 현직교육 내용연구(김영명, 서영숙, 2007), 전문성향상을 위한 보수교육 과정 모형개발(지성애, 김의향, 황성원, 정지연, 2008), 국가정책 및 법 개정에 따른 자격제도 연

구(백선희, 서문희, 2004) 등 자격제도 현황 분석과 함께 교육과정 개선방안을 제시하고 있었다.

<표 8> 기관장 자질의 하위영역별 빈도와 백분율

하위영역 기관장 자질	세부내용	빈도(n)	백분율(%)
자질	자질	2	7.1
이미지	이미지	2	7.1
신념	DAP신념, 교육본질, 교육목표	9	32.2
전문성	전문성, 역량	4	14.3
교육	교육요구, 교육과정분석 및 개발 직무·보수교육, 자격	11	39.3
계		28	100

(4) 기관장 기관경영

기관장 기관경영에 대한 연구는 전체논문 162편 중 61개(37.6%)로 가장 높았으며, 하위영역별로 살펴보면 <표 9>와 같다. 기관장 기관경영 논문은 하위영역을 교(보)육과정 운영, 영유아관리, 부모관리, 교직원 인사 및 전문성 신장, 조직문화, 평가, 정책 및 행정으로 구분하였다. 하위영역별로 살펴보면 교(보)육과정 운영 연구는 장애아통합 실행의 어려움(조윤경, 송정, 2012), 아동학대(정채옥, 2002), 안전사고 예방과 보상(김혜금, 2009), 다문화 이해(곽승주, 2011), 실습지도 현황과 분석(정남미, 2008) 등 교(보)육과정 실행과 프로그램과 운영 과정에서 나타나는 다양한 주제의 연구가 있었고, 영유아관리 연구는 유치원 준비도(유정은, 김주후, 김경란, 2010), 입학상담(김수향, 권은주, 정경화, 이영림, 2011) 등이 있었다. 부모관리 연구는 부모참여(이명순, 2011), 자원봉사활동 인식(박화윤, 최재숙, 2002) 등에서 부모참여에 대한 인식과 활성화 방안과 관련된 내용이 있었다. 교직원 인사 및 전문성 신장 연구는 유아교사의 전문성 강화를 위한 멘토링(곽현주, 2008), 교원평가(오경녀, 이해은, 황해익, 2009), 조직 커뮤니케이션과 조직 갈등(정다운, 김정희, 2011) 등이 있었는데 기관장과 조직문화가 교사에 미치는 영향에 대한 연구물이 많았다. 평가와 관련된 연구물은 원장 평가척도 개발(신민경, 황해익, 2004), 평가인증 중요성과 실현성(박은주, 서영숙, 2008) 등에서 원장 평가를 위한 척도의 개발과 적용, 평가인증에 대한 인식, 평가의 중요성과 실현성, 개선사항과 당위성에 대한 내용을 밝히고 있었다. 정책과 행정에 대한 연구물은 유보통합(김은설, 신나리, 최혜선, 2007), 행정 서비스 인식(김영태, 김희웅, 2010), 양육수당(한유미, 2010), 아이사랑카드 제도에 대한 원장과 부모의 인식과 개선방안(임양미, 김혜금, 2012), 5세 누리과정에 대한 원장의 인식(박사빈, 2012) 등이 있었는데 실행되고 있는 정책과 행정에 대한 인식, 정책이 서비스 대상자들에게 잘 전달되기 위한 행정서비스 체계와 관련한 연구가 있었다.

<표 9> 기관장 기관경영의 하위영역별 빈도와 백분율

하위영역 기관장 기관경영	세부내용	빈도(n)	백분율(%)
교(보)육과정 운영	장애아통합, 아동학대, 안전, 생태	10	16.4
영유아관리	유치원 준비도, 입학상담	2	3.3
부모관리	부모참여, 자원봉사	2	3.3
교직원 인사 및 전문성 신장	멘토링, 유아교사상 교원평가	14	23.0
조직문화	기관장과 동료의 정서적·사회적지지, 조직커뮤니케이션	9	14.7
평가	기관평가, 평가인증, 자기평가 및 척도개발	16	26.2
정책/행정	정책, 행정, 시설	8	13.1
계		61	100

3. 유아교육기관장 관련 논문의 연구방법 동향분석

1) 연구유형 분석

유아교육기관장 관련 연구의 연구유형을 분석한 결과는 <표 10>과 같다. 연구유형은 양적연구가 109편(67.2%)으로 가장 많았고, 질적연구 47편(29%), 다중연구 4편(2.6%), 문헌연구 2편(1.2%) 순으로 나타났으며, 다중연구로 분류된 유형은 양적연구와 질적연구가 병행된 경우가 대부분이었다. 예를 들면 질문지를 사용한 조사연구와 심층면접을 함께 사용한 연구(남미경, 황해익, 2002)이다.

<표 10> 유아교육기관장 관련 연구의 연구유형별 분석

연구유형	1991 ~1995	1996 ~2000	2001 ~2005	2006 ~2010	2011 ~2013	계(%)
양적연구	1	6	18	48	36	109(67.2)
질적연구		2	4	18	23	47(29.0)
문헌연구		1	1			2(1.2)
다중연구			2	1	1	4(2.6)
계		11	25	67	60	162(100)

2) 연구대상 분석

유아교육기관장 관련 연구의 연구대상을 분석한 결과는 <표 11>과 같다. 유치원 원장을 대상으로 한 연구는 31편(14%), 어린이집 원장을 대상으로 한 연구는 64편(29%), 유치원 원장과 어린이집 원장 모두를 대상으로 한 연구는 16편(7.2%), 교사를 대상으로 한 연구는 97편(43.9%), 부모를 대상으로 한 연구는 9편(4.1%), 행정가, 유아교육교수 등을 대상으로 한 기타연구는 4편

(1.8%)으로 조사되었다. 연구대상 분석에서는 기관장관련 연구이긴 하지만 교사대상 연구가 많음을 알 수 있었는데 예를 들면 유치원 교사가 인식하는 원장의 이미지 분석(전윤숙, 2013), 유아교사가 인식한 자기결정성 및 원장의 변혁적 지도성과 유아교사의 직무만족도의 관계(문태형, 2009)연구는 연구대상이 교사이다.

<표 11> 유아교육기관장 관련 연구의 연구대상 분석

연구대상	1991 -1995	1996 -2000	2001 -2005	2006 -2010	2011 -2013	계
유치원 원장		3	11	10	7	31(14.0)
어린이집 원장	1	5	10	30	18	64(29.0)
유치원 원장과 어린이집 원장		1	1	8	6	16(7.2)
교사(교원)	1	6	15	41	34	97(43.9)
부모		2	1	4	2	9(4.1)
기타			1	1	2	4(1.8)
계	2(0.9)	17(7.7)	39(17.7)	94(42.5)	69(31.2)	221(100)

3) 자료 수집방법

유아교육기관장 관련 연구의 자료 수집방법을 분석한 결과는 <표 12>와 같다. 가장 많이 사용된 자료 수집방법은 양적연구의 질문지법이며, 109편(67.3%)으로 다른 수집방법에 비해 2배 이상 많이 활용되고 있었고 관찰법과 검사법, 실험법은 사용되지 않고 있었다. 질적연구는 47편(29%)으로 질문지법 다음으로 많이 사용되었다. 그리고 양적연구와 질적연구 등의 자료수집 방법을 두 가지 이상 사용한 다중측정은 4편(2.5%), 문헌고찰이 2편(1.2%)으로 조사되었다.

<표 12> 유아교육기관장 관련 연구의 자료 수집방법별 분석

자료 수집방법	1991 ~1995	1996 ~2000	2001 ~2005	2006 ~2010	2011 ~2013	계(%)
관찰법						0(0)
검사법						0(0)
질문지법	1	6	18	48	36	109(67.3)
실험법						0(0)
질적연구		2	4	18	23	47(29.0)
문헌고찰		1	1			2(1.2)
다중측정			2	1	1	4(2.5)
계		10	25	67	60	162(100)

4) 자료 분석방법

유아교육기관장 관련 연구의 자료 분석방법은 <표 13>과 같다. 가장 많이 사용된 분석방법은 양적분석이 205편(77.4%)이었는데 빈도, 평균, 범위 등을 사용한 기술통계가 75편(28.3%), t검증, F검증 등을 사용한 차이분석이 62편(23.4%), 상관분석이 37편(14%), 회귀분석이 31편(11.7%)으로 조사되었다. 그 다음으로 질적분석이 49편(18.5%)로 많았으며 다중분석이 9편(3.4%), 문헌분석 2편(0.7%)로 조사되었다. 다중분석은 한 연구에서 양적, 질적, 또는 문헌 분석 등의 두 가지 이상 분석방법을 사용한 연구로, 예를 들면 연구문제 1은 설문내용에 대해 일원변량분석을 하고, 연구문제 2는 면담자료를 전사하여 질적 분석한 연구(유치원 원장-교사의 DAP 신념수준과 교수실제 간의 차이에 대한 양적·질적 탐색, 2002)이다.

<표 13> 유아교육기관장 관련 연구의 자료 분석방법별 분석

자료 분석방법	1991	1996	2001	2006	2011	계(%)	
	~1995	~2000	~2005	~2010	~2013		
양적 분석	기술통계	1	5	14	33	22	75(28.3)
	차이분석	1	5	14	33	9	62(23.4)
	상관분석	1		7	14	15	37(14.0)
	회귀분석			1	13	17	31(11.7)
	다변량분석						0(0)
질적분석		2	5	19	23	49(18.5)	
문헌분석		1	1			2(0.7)	
다중분석			1	1	7	9(3.4)	
계	3	13	43	113	93	265(100)	

IV. 논의 및 결론

본 연구는 1991년부터 2013년까지 최근 20년 동안 유아교육관련 한국연구재단 등재학술지 8개에 게재된 원장관련 논문들의 연구시기와 연구주제, 연구방법상의 경향을 탐색함으로써 지금까지 이루어진 유아교육기관장 관련 연구의 전반적인 흐름과 연구 성과를 파악하고 향후 이루어질 유아교육기관장과 관련된 연구의 방향성을 제시하고자 하는데 그 목적을 두었다. 연구결과를 중심으로 논의 및 결론을 정리하면 다음과 같다.

첫째, 유아교육기관장 관련 연구의 연구시기별 연구동향은 1995년 1편의 연구논문이 발표된 이후 2003년까지는 5편 이하로 적은 편수의 논문이 발표되었으나 2004년부터 계속 증가하면서 2009년부터는 매년 20편 정도의 원장관련 논문이 발표되고 있다. 이는 2004년 영유아보육법 개정을 계기로 2007년 개정유치원교육과정고시와 표준보육과정개발, 어린이집 원장 자격제도가 시행된 이후부터 유아교육기관장 관련 연구가 활발해지기 시작했다고 볼 수 있다. 이후 2009년에

아이사랑플랜과 유아교육 선진화 계획과 같은 유아교육·보육에 관한 중장기 정책이 발표되고 유아교육·보육의 공공성 확보를 위한 노력과 함께 교직원의 전문성 강화를 위한 다양한 정책들이 마련되면서 유아교육기관장 관련 연구가 더욱 가속화되었다고 볼 수 있다. 즉 사회 전반적으로 저출산 문제와 맞물려 영유아에 대한 관심이 높아지고 취학 전 영유아의 무상교육, 3~5세 누리과정 실행 및 프로그램 지원, 교원능력개발 평가와 수업 컨설팅제 도입, 정보공시제도 실시, 유치원 평가와 어린이집 인증 평가 등 정부의 다양한 정책과 재정지원 및 학계의 대책 마련에 대한 것이 유아교육기관장 연구에 까지 영향을 미친 결과라 할 수 있다.

둘째, 유아교육기관장 관련 연구의 연구주제를 분석한 결과는 오채선(2006)의 연구에서 밝혔듯이 유아교육기관장이 갖추어야 할 전문적 지식, 자질, 역할, 신념과 더불어 자격과 교육요구, 지도성, 부모, 교직원 갈등관리, 교육과정운영까지 포함되어 있었다. 이중 가장 많이 연구된 주제는 ‘기관장 기관경영’이었으며 ‘기관장 지도성’, ‘기관장 직무와 역할’, ‘기관장 자질’의 순이었다.

이를 구체적으로 살펴보면, 가장 많이 연구된 주제는 기관장의 기관경영과 관련된 것으로, 유치원 준비도에 대한 인식, 보육행정서비스 인식, 평가인증 참여와 만족도 분석과 개선의지, 부모 자원봉사활동, 아동학대와 안전에 관한 인식, 장애아 통합 보육과 특별활동 운영의 의미, 실습지도 현황과 인식 분석, 교직원 전문성 신장을 위한 멘토링, 5세 누리과정 도입과 아이사랑카드 도입에 대한 행정적 인식, 평가지표 이해와 반응분석, 병설유치원의 쟁점과 과제 등의 다양한 주제로 연구가 되었음을 알 수 있었다. 특히 어린이집의 평가인증이 시범적으로 시작된 2005년 이후부터 평가인증 관련 연구물이 많았다. 그런데 이러한 기관장 기관경영에 관한 연구들은 대부분 원장이나 교사의 인식조사나 실태 분석에 그치고 있었다. 경영은 실제 현장과 밀접한 관련이 있기 때문에 인식 조사만으로는 제대로 경영 실재를 파악하기 어려우므로 향후 원장의 기관경영에 대한 연구에서는 기관유형, 지역사회 특성, 교사·부모·행정기관과의 관계 등을 고려하여 기관의 특성에 맞는 경영을 연구하고, 이러한 기초연구를 통해 기관에 적절하고 합리적이며, 전문적인 경영형태가 무엇인지에 대한 실제와 대안을 제시하는 연구가 요구된다.

다음으로는 기관장의 지도성에 관한 연구가 많았는데 김정희(2007)는 급속한 사회 환경의 변화는 기관장의 개인적 자질보다는 인간관계에서의 리더십을 중요하게 부각시키고 있다고 하였다. 이를 반영하듯 2003년 이후 꾸준히 많은 연구가 계속되어져 오고 있었으며, 특히 기관장의 지도성에 따라 교사의 직무에 차이가 있음을 밝히고 있는 논문의 수가 많았다. 또한 지금까지 다루어진 유아교육기관장 지도성은 교사와 소통하고 비전과 방향을 제시하는 미시적 지도성 연구가 대부분이다. 이혜원, 임미혜, 황윤세(2013)가 밝히고 있듯이 유아교육기관장은 행정기관과의 긴밀한 협조, 지역사회기관 및 단체와의 지속적인 관계를 통해 상호협력 관계를 유지하는 것이 필수적이며, 지역사회 봉사자로서 지역사회의 현안 문제해결과 주민들의 생활 개선에도 참여하는 노력이 요청된다고 하였다. 따라서 유아교육기관장은 지역사회의 물적, 인적 자원을 충분히 활용해야 하며, 지역사회에서 중심 역할을 할 수 있는 전문 지도성도 필요할 것이며, 지역사회 특성과 요구를 파악하고 기관 유형과 특성을 반영한 거시적인 유아교육기관장 지도성 연

구가 필요할 것이다. 최근 학교장의 지도성이 교육의 질과 성과에 미치는 영향이 강조되면서 지도성에 초점을 두어 학교장 지도성 관련 연구동향을 체계적으로 분석하고 있음(김병찬, 2007; 박상완, 2009; Center for the Future of Teaching and Learning, 2011; Heikka, Waniganayake, & Hujala, 2013)을 고려할 때, 유아교육분야에서도 기관장 리더십을 주제로 연구동향을 심층적으로 분석해 볼 필요가 있겠다.

한편 기관장의 직무와 역할에 대한 연구는 2005년 이후 연구되기 시작하여 대부분이 원장의 삶에 관한 연구, 기관장으로서의 초임, 위탁과정초기, 운영초기의 어려움에 관한 연구물이 대부분이었다. 최근에는 기관장으로서의 삶의 모습을 드러내고, 반성적 사고와 성찰을 통한 원장 역할에 대한 연구가 많이 이루어지고 있었는데 이는 급격히 변화되고 있는 국가 정책과 행정 변화에 적응하면서 교사에 대한 업무 지원은 물론 정서 지원과 지역사회에서 협력자로서의 역할 등 다중적이고, 다양하고 복잡한 역할을 수행하도록 요구되어지고 있는데 대한 원장의 어려움과 스트레스를 반영했다고 볼 수 있다. 추후 이러한 원장의 고충이나 보람, 일상적 경험과 역할 수행에 대한 연구와 함께 유아교육기관장들이 현장 경험을 통해 얻은 실천적 지식과 이론을 어떻게 균형 있게 조화를 이루어 기관을 운영해 나가는가에 대한 구체적 사례를 다룬 연구도 진행되어야 될 것이다. 또한 162개의 원장 관련 논문 중 남자 원장으로서의 삶의 경험에 관한 연구가 1편이었는데 남자 원장으로서의 삶과 경험에 관한 후속 연구도 이루어진다면 유아교육의 조직 문화를 이해하고 개선하는데 도움이 될 것이다.

가장 적게 이루어진 유아교육 기관장 관련 연구주제는 기관장 자질이였다. 김진근(2003)은 유아교육기관의 효율적 운영을 위하여서 원장은 전문적 자질, 인성적 자질, 지도적 자질이 요구된다고 하였다. 기관장 자질연구는 2000년~2005년에는 기관장의 이미지, 신념에 관한 인성적 자질의 연구물이 많았고, 2006년 이후에는 기관장의 전문성과 관련된 전문적 자질에 대한 연구물이 있었다. 이는 원장의 자격요건 강화, 교원의 능력개발 평가, 유치원 평가와 어린이집 인증 평가 등 교직원의 전문성 강화를 위한 최근의 정책변화에 대하여 효과적인 대안을 모색하고자 하는 연구물들이 발표된 것에서 기인했다고 해석된다. 최근에는 교원의 전문성이 강조되면서 세계 여러 국가가 학생들의 핵심역량표준을 개발하고 이를 교원교육과 연계시키기 위해 노력하는 동시에 교원의 핵심역량을 규명하고 이를 체계화하려는 연구를 수행하고 있다. 국내 초·중등 교원 교육 분야에서도 핵심역량을 분석한 연구들이 활발히 이루어지고 있고(조혜진, 2012), 유치원 교사의 핵심역량중심으로 유아교사교육관련 국내 연구동향을 분석하는 연구(염지숙, 조형숙, 박지희, 2014)가 다루어지고 있다. 그러나 본 연구에서 조사된 기관장 관련 연구에서는 기관장 전문성이나 핵심역량 관련연구는 4편으로 연구가 미비한 실정이다. 끊임없이 변화하는 교육정책과 사회적 요구에 대처하면서 유아교육기관을 효과적으로 경영하기 위해서는 기관장의 전문성과 핵심역량이 절대적임을 감안한다면 차후 기관장의 전문성이나 핵심역량관련 연구가 활발히 진행되어야 할 것이다.

셋째, 유아교육기관장 관련 연구의 유형별 분석에서 양적연구의 수(109개)가 질적 연구(48개)에 비해 크게 많았다. 이는 교사에 대한 연구동향 분석(김현주, 2013; 박희숙, 2007)에서 나타난

경향과 같으며, 유아교육기관장 연구물이 단순한 인식과 개선방안을 제시하는 인식 조사와 실태 조사가 많았음을 의미한다. 또한 2006년 이후 유아교육기관장 관련 연구에서 질적 연구가 증가하였는데, 이는 「열린유아교육연구」 연구동향 분석(이대균, 백경순, 2007)에서 2004년부터 질적 연구의 수가 급격히 증가하였다고 밝힌 것처럼 유아교육분야의 전반적인 연구경향과 일치하는 맥락이라고 볼 수 있다.

유아교육기관장 관련 연구의 연구대상을 분석한 결과, 교사, 어린이집 원장 순으로 나타났다. 유아교육기관장 관련 연구이기는 하지만 교사를 연구대상으로 한 연구가 가장 많았는데 이는 교사를 대상으로 기관장에 대한 인식과 영향, 지도성에 관해 조사한 설문 연구가 많았기 때문이다. 다음으로 어린이집 원장 대상이 많은 이유는 2005년 이후 평가인증이 본격적으로 시행되고, 2007년 표준보육과정이 진행되면서 정책 관련 연구들이 증가했기 때문으로 파악된다. 한편 부모와 전문가를 대상으로 하는 연구는 미약하게 실행되고 있었고 특히 행정가, 유아교육 교수, 유아교육 전문가를 대상으로 한 연구는 4편으로 적었다. 유아교육기관장은 지역사회 및 행정가들과 과도 밀접한 관련이 있으며, 유기적으로 관계를 맺을 필요가 있다. 이기숙, 김순환과 조혜진(2014)이 밝히고 있듯이 유아교육기관과 재원하고 있는 유아들의 가정, 지역사회 간에 긴밀한 협력관계를 통해 교육효과를 극대화 할 수 있음을 고려할 때, 유아교육기관장은 지역사회중심 역할도 해야 할 것이다. 따라서 유아교육기관장 연구에서 부모, 전문가집단, 행정집단 등 다양한 관련 집단 변인으로 기관장 관련 연구가 더욱 활발히 이루어져야 할 것이다.

유아교육기관장 관련 연구의 자료 수집방법을 분석한 결과, 질문지법이 눈에 띄게 많이 활용되고 있었는데, 이는 학교장 지도성에 관한 연구동향 분석(박상완, 2009; Cannon, Figlio, & Sass, 2011)에서도 교사 대상으로 한 설문연구가 많았다는 것과 일치한다. 반면, 관찰, 실험, 검사, 문헌수집 방법은 미미하게 활용되고 있었다. 이처럼 유아교육기관장 관련 연구가 대부분 질문지법으로 이루어졌다는 것은 주로 응답자의 인식을 중심으로 연구가 진행되었다는 것을 의미한다. 그러므로 추후 유아교육기관장 관련 연구를 계획할 때 인식조사에서 벗어나 깊이 있고, 실질적인 자료 수집방법을 좀 더 많이 활용할 필요가 있음을 시사한다.

유아교육기관장 관련 연구의 자료 분석방법에서는 양적분석 방법이 많이 사용된 것으로 나타났다. 질문지법을 이용한 조사연구가 대부분을 차지하고 있어 인식조사나 개선방안을 제시하는 것에 그치고 있다. 그러므로 기관장에 관한 심층관찰이나 전문가 집단을 포함한 면담 등을 통한 유아교육기관장 관련 연구가 활성화되어야 할 것이다.

이러한 연구결과를 종합해 볼 때, 지금까지 이루어진 유아교육기관장 관련 연구동향은 2004년 이후부터 발표 논문수가 계속 증가하면서 2009년부터는 매년 20편 정도의 원장 관련 논문이 발표되고 있으며, 기관장의 기관경영에 관한 연구주제가 가장 많았고, 교사대상의 질문지법을 활용한 연구방법을 많이 사용하는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 2004년 영유아보육법 개정과 어린이집 평가인증 시행 이후 원장의 책무성이 강조되면서 원장관련 연구가 증가하였고, 특히 기관경영과 관련된 연구들이 많이 발표된 것이라 볼 수 있다. 이러한 연구동향은 교육현장의 요구와 문제를 진단하고 교육정책의 효과를 분석하기 위한 자연스러운 현상이나, 추후에는 상대적

으로 미진한 기관장의 지도성과 핵심역량 등을 주제로 한 다양한 연구가 실행될 필요가 있으며 연구대상 및 연구방법의 다각화를 모색할 필요가 있음을 시사한다.

끝으로 본 연구는 최근 20년 동안 유아교육관련 주요 학술지에 게재된 유아교육기관장 관련 연구동향을 시기별, 주제별, 연구방법별로 분석함으로써 유아교육기관장 관련 연구의 동향과 연구 성과를 검토하고 향후 연구 과제를 제시하였다는데 의의를 가진다. 연구결과를 토대로 본 연구의 제한점과 후속연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 자료수집에 있어 일부 학술지만 선정하여 분석하였으므로 기관장 관련 연구의 전반적 동향 파악을 위해서는 다양한 관련 학회지와 학위논문으로 범위를 확대하여 분석할 필요가 있다.

둘째, 유아교육기관장 관련주제는 기관장 자질에 관한 연구주제의 비율이 상대적으로 낮은 것으로 나타나 기관장의 질적 수준과 전문성 확보를 위해서는 이러한 연구동향을 바탕으로 유아교육기관장 전문성을 연구한 논문들을 분석하여 전문성 개발을 위한 자료로 활용 되도록 해야 할 것이다

셋째 유아교육기관장 관련 모든 연구를 분석대상으로 하였으나, 지도성, 역량 등 세부적 연구 동향을 분석하는 연구가 필요할 것이다. 더불어 유치원 원장과 어린이집 원장으로 연구대상을 분리하여 연구 동향을 심층적으로 분석하는 연구도 이루어져야 할 것이다.

참고 문헌

- 강문희, 윤애희, 이정희, 정정옥 (2007). **유치원 보육시설 운영관리**. 서울: 학지사.
- 고현 (2009). 유치원장의 변혁적 리더십과 교사의 직무스트레스 및 교사 헌신 간의 관계연구. **미래유아교육학회지**, 16(4), 447-469.
- 곽승주 (2011). 24시간 다문화보육시설의 존재와 운영의 의미에 대한 이해. **유아교육학논집**, 15(1), 417-442.
- 곽현주 (2008). 유아교사전문성 강화를 위한 역동적 평가의 접근모색: 원장멘토링 중심으로. **유아교육학논집**, 12(1), 115-133.
- 김병찬 (2007). 한국에서 교원의 지도성 연구 최근 동향 분석. **한국교원교육연구**, 24(3), 343-369.
- 김수향, 권은주, 정경화, 이영림 (2011). 어린이집의 입학상담 지금-여기. **아동학회지**, 32(3), 221-239.
- 김영명, 서영숙 (2007). 보육시설장의 교육요구에 기초한 현직교육 내용 연구. **열린유아교육연구**, 12(3), 95-124.
- 김영태, 김희웅 (2010). 보육행정서비스에 대한 보육시설장의 인식조사. **열린유아교육연구**, 15(1), 137-157.
- 김은설, 신나리, 최혜선 (2007). 유아교육과 보육의 통합에 관한 의견분석. **아동학회지**, 28(4), 197-208.
- 김은희, 유준호 (2013). 유아안전에 대한 연구동향 분석. **열린유아교육연구**, 18(3), 259-286.
- 김정림 (2011). 어린이집교사가 지각한 원장의 감성리더십과 조직문화가 직무만족도에 미치는 영향.

- 신라대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김정희 (2007). 유아교육기관 원장의 리더십과 조직효과성에 대한 교사 임파워먼트의 매개효과. **생태 유아교육연구**, 8(2), 187-209.
- 김정희 (2011). 유아교육기관장의 직무수행 실태에 관한 연구. **미래유아교육학회지**, 18(1), 77-98.
- 김진근 (2003). 교육행정가로서 유아교육기관원장의 자질에 관한연구. 인제대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김태희, 박만호 (2013). 어린이집 원장의 직무인식이 직무만족에 미치는 영향. **한국영유아보육학**, 75, 135-152.
- 김현경, 신동주 (2009). 보육시설장의 갈등인식 및 갈등관리 유형이 교육성과에 미치는 영향. **유아교육학논집**, 13(1), 5-24.
- 김현주 (2013). 영아교사 관련 주제 연구동향 분석. **유아교육학논집**, 17(4), 401-419.
- 김혜금 (2009). 보육시설 안전사고 예방과 보상에 대한 부모와 보육시설장의 인식. **아동학회지**, 30(4), 1-14.
- 남미경, 황해익 (2002). 유치원 원장-교사의 DAP 신념수준과 교수 실제 간의 차이에 대한 양적·질적 탐색. **열린유아교육연구**, 7(3), 195-212.
- 류철선 (2000). 유치원 원장의 이미지 연구. **한국영유아보육학**, 23, 1-17.
- 문태형 (2009). 유아교사가 인식한 자기결정성 및 원장의 변혁적 지도성과 유아교사의 직무만족도의 관계. **아동교육**, 18(3), 69-81.
- 박사빈 (2012). 5세 누리과정 도입초기 사립유치원장의 인식조사. **한국영유아보육학**, 72, 337-358.
- 박상완 (2009). 학교장의 지도성에 관한 국내 연구동향 분석(1988-2008). **교육행정학연구**, 27(1), 349-378.
- 박은주, 서영숙 (2008). 보육시설 평가인증지표의 중요성과 실현성에 대한 보육시설 종사자들의 인식 연구. **한국보육지원학회지**, 4(1), 67-84.
- 박화운, 최재숙 (2002). 유치원에서의 부모자원봉사활동에 대한 원장, 교사, 부모의 인식. **한국영유아보육학**, 29, 221-242.
- 박희숙 (2007). 유아교사관련 학술지 논문의 연구경향 분석. **유아교육연구**, 27(5), 211-232.
- 백경순 (2011). 교사-유아 상호작용 관련 논문의 연구동향 분석. **어린이문학교육연구**, 12(1), 223-240.
- 백선희, 서문희 (2004). 영유아보육법 개정에 따른 보육시설장 및 보육교사 자격제도연구. **한국영유아보육학**, 39, 171-195.
- 서현, 송선화 (2010). 유아교사가 지각한 원장의 감성리더십과 조직효과성과의 관계. **유아교육연구**, 30(4), 145-169.
- 신민경, 황해익 (2004). 유치원원장 자기평가척도 개발을 위한 기초연구. **유아교육학논집**, 3(13), 43-65.
- 신소영 (2012). 어린이집 교사관련 학위논문 분석. 신라대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 심혜숙, 이영석 (1996). 보육기관 및 유치원의 원장, 교사, 부모의 유아교육목표에 대한 인식 조사연구. **미래유아교육학회지**, 1(3), 1-52.

- 양영아, 서영숙 (2005). 보육시설장이 바라보는 보육시설 운영과정에서의 보육 본질의 의미. **열린유아교육연구**, 10(3), 57-78.
- 염지숙, 조형숙, 박지희 (2014). 예비유아교사교육관련 국내 연구동향 분석 : 유치원교사 핵심역량 중심으로. **열린유아교육연구**, 19(4), 165-186.
- 오경녀, 이해은, 황해익 (2009). 교원평가에 대한 공립유치원 원장, 원감 및 교사의 인식비교. **열린유아교육연구**, 12(14), 31-58.
- 오채선 (2006). 유치원 원장에 관한 연구동향과 과제 : 국내 연구동향을 중심으로(1987-2005). **한국교육논단**, 5(1), 143-167.
- 오채선 (2012). 어린이집 초임원장의 내러티브 : 리더십형성하기. **유아교육학논집**, 16(6), 435-461.
- 유수경, 황해익 (2009). 유아교육분야에 나타난 교사 전문성 관련 연구 동향분석. **열린유아교육연구**, 14(3), 293-314.
- 유정은, 김주후, 김경란 (2010). 유치원준비도에 대한 원장과 교사의 인식 탐색. **유아교육학논집**, 14(6), 293-318.
- 윤혜란, 서현 (2011). 부설유치원장들의 삶과 경험의 의미 연구. **미래유아교육학회지**, 18(1), 53-76.
- 윤혜진, 허영림 (2012). 서번트 리더십을 중심으로 한 어린이집 원장의 특성연구. **한국영유아보육학**, 9, 43-61.
- 이기숙, 김순환, 조혜진 (2014). **유아교육기관 운영관리**. 서울 : 양서원.
- 이대균, 백경순 (2007). 유아교육분야 질적연구 논문의 연구동향 분석. **열린유아교육연구**, 12(3), 167-191.
- 이대균, 최서영(2008). 사립유치원 원장의 고충과 보람, 그리고 희망. **열린유아교육연구**, 13(1), 177-203.
- 이명순, 이명옥 (2010). 보육시설장의 역할수행 및 요구조사연구. **미래유아교육학회지**, 17(1), 207-225.
- 이명순 (2011). 보육시설 부모참여에 대한 시설장과 부모의 인식. **유아교육학논집**, 15(4), 23-43.
- 이명조, 이정화, 최란 (2014). 혼잣말에 관한 국내 연구동향 분석. **열린유아교육연구**, 19(1), 451-469.
- 이연승, 최진령 (2010). 보육시설장과 유치원장의 자격제도에 대한 유아교사의 인식. **어린이미디어연구**, 9(3), 71-90.
- 이영석, 강순미 (2001). 보육교사와 원장의 DAP 신념 지각에 관한 연구. **미래유아교육학회지**, 8(2), 1-45.
- 이윤경, 임충기 (2005). 유치원 원장의 역할수행에 대한 초등학교 병설유치원 원(교)장과 교사의 지각 및 기대의 차이와 유치원의 조직효과성과의 관계. **유아교육연구**, 25(3), 177-201.
- 이윤식 (2002). 교장의 수업지도성에 관한 최근연구와 시사. **한국교원교육연구**, 19(2), 31-56.
- 이혜원, 임미혜, 황윤세 (2013). **유치원 및 어린이집 운영관리**. 서울 : 공동체.
- 임양미, 김혜금 (2012). 아이사랑카드제도에 대한 어린이집 원장 및 부모의 인식과 개선방안. **아동학회지**, 33(1), 147-164.
- 전윤숙 (2010). 유치원 원장이 인식하는 원장의 이미지를 통한 리더십 유형분석. **미래유아교육학회지**, 17(1), 329-351.
- 전윤숙 (2013). 유치원 교사가 인식하는 원장의 이미지 분석. **유아교육연구**, 33(1), 345-359.

- 정남미 (2008). 유아교육실습지도 현황과 인식분석. **유아교육학논집**, 12(6), 215-235.
- 정다운, 김정희 (2011). 어린이집 원장이 지각한 조직커뮤니케이션이 조직 갈등에 미치는 영향. **아동교육**, 20(4), 235-245.
- 정덕희 (2008). 민간보육시설장의 일과 갈등. **열린유아교육연구**, 13(6), 93-119.
- 정채옥 (2002). 유아교육기관장의 아동학대에 관한 인식연구. **유아교육연구**, 22(1), 185-210.
- 조윤경, 송정 (2012). 어린이집원장의 장애아 보육실행 어려움과 정책지원요구. **미래유아교육학회지**, 19(4), 95-118.
- 조형숙, 박지희 (2014). 교사관련 국내 유아수학교육 연구동향 분석. **열린유아교육연구**, 19(2), 1-20.
- 조혜진 (2012). 유아교육기관장의 직무역량 분석 연구. **유아교육연구**, 32(5), 471-494.
- 지성애 (2001). 영유아 보육시설장과 교사의 전문적 자질에 관한 조사연구. **한국영유아보육학**, 27, 138-168.
- 지성애 (2010). 보육시설장의 자격강화와 전문성 확장을 위한 대안 모색. **한국영유아보육학**, 6, 63-88.
- 지성애, 김의향, 황성원, 정지연 (2008). 보육시설장 전문성 향상을 위한 보수교육과정 모형개발연구. **한국영유아보육학**, 6, 1-27.
- 차미영, 손원경 (2010). 위탁운영 직장보육시설 시설장이 개원 및 개원초기 운영과정에서 겪는 어려움. **한국보육지원학회지**, 6(2), 17-37.
- 차선미, 이미화 (2008). 직무수행과 직무스트레스에 대한 유치원장과 보육시설장의 인식. **미래유아교육학회지**, 15(2), 289-319.
- 한국유아교육학회 (2007). **유아교육백서 2001년-2005년**. 서울 : 양서원.
- 한국유아교육학회 (2011). **유아교육백서 2006년-2010년**. 서울 : 양서원.
- 한유미 (2010). 양육수당 도입에 대한 어머니와 보육시설장의 인식. **아동학회지**, 31(2), 263-275.
- Cannon, S. R., Figlio, D., & Sass, T. (2011). The policy choices of effective principals. IL : Society for research on educational effectiveness. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 528 945)
- Center for the Future of Teaching and Learning (2011). School leadership: A key to teaching quality. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 515 279)
- Decker, C. A., Decker, J. R., Freeman, N. K., & Knopf, H. T. (2009). *Planning and administering early childhood programs* (9th Ed.). NJ : Pearson.
- Dennis, R. S. & Bocarnea, M. (2005). Development of the servant leadership assessment instrument. *Leadership & Organization Development Journal*, 26(8), 602-615.
- Heikka, J., Waniganayake, M., & Hujala, E. (2013). Contextualizing distributed leadership within early childhood education: Current understandings, research evidence and future challenges. *Educational Management Administration & Leadership*, 41(1), 30-44.
- Leithwood, K., & Duke, D. L. (1999). A century's quest to understand school leadership, In J. Murphy, & K. S. Louis (Eds.). *Handbook of research on administrative administration* (2nd ed.) (pp. 45-72). San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

ABSTRACT

The purpose of this research is to analyze research trends of kindergarten and child care center directors focusing on the articles in a journal of early childhood education in Korea. For this, I divided and analyzed 162 articles of related early childhood education directors contained in the National Research Foundation of Korea. The National Research Foundation of Korea listed eight journals from 1991 to 2013, according to the study period, study topic and study method. As a result of this research, first, the research trends in the study period show that until 2003 less than 5 articles were published while gradually increasing since 2004 and the director-related papers were published in the 20 pieces every year from 2009. Second, concerning the study topic, the most common topic was about 'institutional management of director', and 'director leadership', and 'role and duties', and 'quality' were followed. Third, types of study included many quantitative studies but they are decreasing recently and qualitative studies tended to increase since 2006. There are many studies for the teacher and data collection methods have been utilized frequently having questions marked distinct by quantitative research. Data analysis was being used a lot with quantitative analysis. These results of the study imply that it is necessary to execute studies of topics such as a director's leadership and core competencies and to diversify study subjects and methods on the kindergarten and child care center directors.

▶ *Key Words* : *kindergarten and child care center directors, research trend, Korean research*

논문투고 2014. 10. 25.
수정원고접수 2014. 11. 30.
최종게재결정 2014. 12. 06.