

군 전문인력 양성학과 교육과정 개발 방안

김영중*

요 약

우리 군은 세계화·정보화·과학화를 위해 국방개혁을 지휘구조, 병력구조, 부대구조, 전력구조를 단계적으로 추진하면서 병력위주의 양적 구조를 기술위주의 질적 첨단구조로 전환하고 있는 가운데 병의 숫자는 줄이면서 간부(장교와 부사관)을 약 현재의 3.3배로 증가할 계획이다. 특히 간부집단에서 부사관을 현재 수준의 100%를 증가하여 장기복무를 확대하고 안정적인 직업성을 보장하면서 우수자원을 안정적으로 확보하기 위해 학·군제휴를 통해 정책적으로 추진 중에 있다. 이러한 가운데 군에서는 군을 선도하고 전문화된 자원 확보를 위해 각 협약대학에 군에서 요구하는 과목을 반영할 것을 촉구하고 있는 실정이다. 따라서 효과적으로 교육의 질을 향상하고 우수한 자원을 육성하여 배출하기 위한 대학의 교육과정 개발의 필요성이 절실한 시점에 DACUM 교육과정 개발 방법 및 절차를 적용하여 직업의 요구분석, 핵심직무선정, 직업 및 직무분류, 직무의 정의, 직무모형설정 등을 통해 Duty에 따른 K.S.T도출하여 군에서 요구한 교육과목 반영에 충족시킬 수 있는 교육과정 개발을 통한 교육과정 구성 안을 제시하고자 한다.

Curriculum development group specializing in the Department of Human Resources plan

Kim Young Joung*

ABSTRACT

Defense reform our military for the globalization of information. Scientific command structure, troop structure, unit structure, step-by-step into the power structure while promoting a history of quantitative-oriented structure, and structure of the quality of state-of-the-art technology-driven transition in the middle of the bottle numberplans about the current 3.3-fold increase in reducing the cadre(officers and NCOs). NCO groups in the executive, especially expanding the current level of 100% increase in the rate of long-serving, while ensuring a stable job and to superior resources to secure a stable policy through science. Military alliance is now underway. In the midst of this group, and urged the group at the University of the leading military and specialized resources to ensure each agreement required by subjects to reflect. Thus effectively improve the quality of education and the demands of the job analysis, DACUM curriculum development methods and procedures can be applied at the time of urgent need for foster an excellent resource for the discharge of curriculum development at the University of Selected as a core job, career, and job classification configuration inside of Duty according to KST derived from the group reflect on the training courses to meet the requirements in the curriculum through the development of curriculum, job definition, job model set to propose.

Key words : Needs Analysis, Core job selection, Job classification, Training Courses, Curriculum

접수일(2013년 5월 9일), 수정일(1차: 2013년 5월 20일,
2차: 2013년 5월 25일), 게재확정일(2013년 5월 27일)

* 동부산대학 부사관과

1. 서론

우리나라 국방부는 세계화·정보화·과학화의 기반을 구축하기 위하여 지휘·병력·부대·전력구조에 대한 국방개혁을 단계별로 추진 중에 있다. 국방개혁의 골간은 재래식 병력위주 양적구조에서 첨단과학화의 기술위주 질적 첨단구조로 전환을 시도하고 있는 시점에 간부의 수 즉 현 수준의 장교는 +3%, 부사관은 100%로 증가시키고 병의 숫자를 약 -16.9%를 감축하는 계획[1]을 추진 중에 있으며 군내에서 부사관의 역할과 책임을 더욱 공고히 하기 위해 다각적인 인력획득 정책을 추진하고 것과 맞맞추어 각 대학에서는 경제위기와 취업난 등의 해소 대책으로 군에 필요로 하는 인력을 양성하는 특성화된 학과를 개설하여 전국의 49개 대학이 운영 중에 있다.

이는 취업을 걱정하는 대상자가 국방의무의 의식이 병보다는 안정적인 부사관으로 전환하는 현상이 증가하는 추세와 더불어 각 대학은 취업률을 강화 할 수 있는 시너지 효과가 발생하여 자연발생적인 태동이라 할 수 있겠다.

이러한 가운데 군과 대학간의 WIN-WIN하는 좋은 체계로 미래 지향적으로 발전하고 있으며 우수부사관 획득과 교육의 시간 및 예산 비용의 절감효과를 볼 수 있는 계기가 되고 있다는 점에서 고무적인 현상이라 할 수 있다.

이에 따라서 대학의 부사관과의 교육 체계를 군과 연계하여 정비할 수 있는 교육과정개발 방안을 제시해 보고자 한다.

2. 대학의 교육과정 개발의 필요성

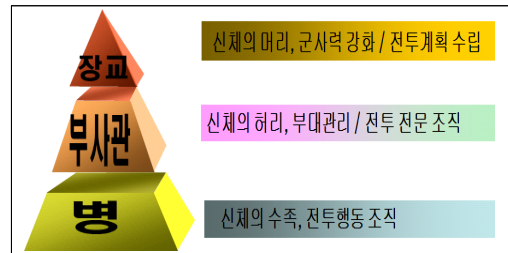
민간대학의 부사관과 설치배경은 대학의 특성화 전략에 따른 신설과 군 조직운영에 있어서 부사관의 인력구조가 상향조정 되고 공무원 및 경찰 등의 경쟁률이 극도로 높아지면서 전문 직업으로 선호도가 증가하는 현상 속에 학생 유입의 효과 극대화하기 위한 방안으로 개설하였다.

현재 육군본부와 학·군제휴 대학으로 국방인력 양성학과로 등록된 대학은 총 48개 대학으로 매년 2~3

개 대학이 증가되고 있는 추세이다. 하지만 각 대학의 특성에 따라 교육과목이 편성되어 일원화된 교육과정이 없는 실정이다. 보다 체계적이고 효율적인 교육체계를 정비하기 위한 대책을 세워 미래 지향적인 군과 연계 체계를 구축해야 한다.

2.1 군 조직에서의 부사관의 역할

우리나라의 군에서 부사관의 역할은 조직의 구성에서 살펴보면 알 수 있다. 우리나라 군 조직은 크게 간부와 병으로 구분 할 수 있으나 신분적 구조로 세분화하면 장교와 부사관 그리고 병으로 구분된다. 이러한 구조의 구분은 군의 존재의 목적인 영토와 국민의 재산을 보호하고 우리를 위협하는 적대세력으로부터 보호하는 것과 전쟁에서 승리를 위해 그 목적을 달성하기 위한 명확한 역할을 아래 (그림 1)에서처럼 부여하고 있다.[2]



(그림 1) 군 조직의 신분별 역할

병은 신체구조에서 수족적인 역할이며 전투행동의 조직이다. 부사관은 허리 부분으로 신체의 균형을 잡는 중추적 기능으로 부대관리 및 전투전문가로서의 조직이다. 장교는 두뇌 기능을 갖춘 머리로서 군사력 증강과 전투 계획을 수립하는 조직으로 구성되어 업무를 분장 운영하고 있다. 다시 말하면 조직의 인적자원관리와 전투기술의 전문성을 구비하여 군의 존재 목적을 달성 시킬 수 있도록 조직의 역할 분담을 분명히 하고 있다. 이는 군내에서 사고를 최소화시켜 안정적인 부대관리를 유지하고 창끝 전투의 효과를 증대시켜 병은 안전이 확보된 국방의무 이행을 장교는 군사력을 증대시킬 수 있는 싸우는 방법 연구에 매진할 수 있는 여건을 조성하기 위함이다.

2.2 교육과정별 역할의 중요성 인식

한국인의 의식·가치관 조사에 의하면 가장 바람직한 교육으로 조사 대상자 1,521명 중 도덕성/윤리의식을 키우는 교육에 40.4%, 종합적 판단력/사고력을 키우는 교육에는 17%, 독창성/창의력을 키우는 교육에는 16.1%, 전인적 소양을 넓히는 교육에 15%, 전문기술/기능을 키우는 교육에는 8.9%, 학문적 지식을 넓히는 교육에는 2.2% 순으로 응답하였다. 이는 전문지식이나 기술보다 사람다운 사람을 만드는 것이 바람직한 교육이라는 조사결과라 할 수 있다.[3]

따라서 고등학교 - 대학 부사관과 - 군 교육별 교육의 중요성을 재인식 할 필요성이 있겠다. 왜냐 군 조직에서 부사관의 역할이 “전투프로/전문가 + 현장감독자/엔지니어 + 트레이너 + 리더/멘토”로서 전문성을 갖는 역할이기 때문이다.[4]

우수부사관 육성이라는 공동목표 하에 고등학교의 근본 교육이념인 민주시민으로서의 자질배양과 기초지식 구비한 자원을 확보하여 대학 부사관과에서는 부사관의 양성교육의 전단계로 간부의 기초자질을 구비를 위한 교육이 이루어져야 하는 것이며 이러한 자원을 안정적으로 확보한 군에서는 앞에서 언급한 군 조직에서 부사관의 기능적 역할을 보장 할 수 있는 현장 중심의 교육은 군 교육기관에서 이루어져야한다. 특히 부사관이라는 직업 선호도 증가로 부사관의 경쟁률을 증가하였지만 학력 수준으로 보면 고졸이 초급하사는 87%, 병은 19.9%, 전문대재는 초급하사가 0.09%, 병은 30.3%, 전문대졸 이상이 초급하사는 12.6%, 병은 49.8%로 병보다 질적 수준이 저조하다는 문제점을 우리는 알 수 있다.[5]

이러한 문제점을 극복하기 위해서는 대학 부사관과 학생 선발 시 민주시민으로서 자질을 갖춘 자원을 선발하고 대학 교육과정에서는 리더로서의 인성과 부대관리의 핵심 요체인 상담능력 그리고 이론적 군사지식을 배양하도록 하여 배출하고 이러한 자원을 군 교육기관에서는 현장 및 전투임무형 중심의 교육훈련으로 전투 및 부대관리의 전문가를 육성해야 한다.

그러기 위해서는 군과 연계된 대학 부사관과의 표준화된 교육과정을 개발하여 우리가 추구하는 우수한 부사관을 육성 배출하여야만 부사관과 출신 간부들이 군 조직에서 경쟁력을 갖도록 하는데 최적의 기회를

제공하는 것이라 생각한다.

3. 교육과정 개발

2012년 육군은 학군제휴 대학 부사관과 자원들을 대상으로 야전에서의 직무수행 능력실태 조사를 통해 보다 효율적이고 체계적인 교육 체계를 정립하고자 다각적인 방법을 연구하고 있다. 특히 육군참모총장은 “학·군제휴를 통한 우수인력의 안정적 획득 기반 조성 과 교육자료를 과목별로 최신화하여 시리즈화된 지원을 지속적으로 할 것”을 강조하였고 교육사령관은 “학·군제휴 군사교육 지원업무 시스템 정립의 필요성과 군 위탁훈련 학급 편성과 교육 내용 등을 체계화 할 것”을 거듭 강조한바 있다. 이를 기초로 교육사령부에서는 대학 부사관과의 교육목표와 중점을 재설정하고 이를 기초로 교육과목을 선정하여 안을 아래 <표 1> 과 같이 제시 하였다.[6]

<표 1> 부사관과 교육 목표/중점, 교육과목

교육목표	간부 소양 및 군사 기본지식 함양	
교육중점	<ul style="list-style-type: none"> • 국가관, 안보관, 대적관 정립 • 군사 전문지식 및 기술 이해 • 리더로서의 품성과 자질 함양 • 강인한 정신력 및 체력 구비 	
과목	필수	한국사, 군대윤리, 리더십
	권장	국가안보론, 북한학, 상담심리, 교수법, 직업군인론, 정보과학기술, 군사법, 응급처치, 군사영어, 군사지리/기상, 전술론, 전산학, 인명구조학, 무기체계, 전쟁사, 체육

이를 기초로 각 대학에서는 교육과정을 개발하여 적용하고 있지만 각 대학의 특성에 따라 부사관학교의 양성과정의 핵심과목과 군 장학생 및 민간 선발과정의 과목으로 편성 운영하고 있는 실정이다.

따라서 군에서 요구하는 교육목표와 중점을 충족시키기 위한 최선의 교육과정 개발 방안을 제시하고자 한다.

3.1 교육과정 개발 개념

교육과정개발은 교육을 둘러싸고 있는 그 시대와 사회의 변화를 이끌며, 반영하고 또 그 시대와 사회변화의 산물로서 나타나는 필수 불가한 절차이며, 교육과정 개발에 참여하는 많은 사람들 간의 협동적인 의사결정과정이고 교육에 필요한 모든 가용자원을 총괄적으로 활용하여 계획, 실시, 평가하는 체계적이고 종합적인 과정으로서 꾸준히 계속되는 점진적 개혁과정이다.[7] 교육과정 개발 절차는 아래 <표 2> 처럼 4단계로 진행된다.[8]

<표 2> 교육과정 개발 단계별 절차

1단계 학과도의	<ul style="list-style-type: none"> • 학과의 중장기 전략, 비전, 임무 • 인력육성방향 • 학과 졸업생의 진출방향 분석 • 업체의 요구분석(기술수요 분석) • 직종분류
2단계 직군·종 분류	<ul style="list-style-type: none"> • 분류기준 <ul style="list-style-type: none"> - 한국 표준 직업/산업 분류 • 노동부홈페이지 참조
3단계 전문가 면담	<ul style="list-style-type: none"> • 직종분류 • 교육훈련체계 수립절차/추진방법 • SME선정 협조 • 관련자료 수집
4단계 교육과정 개발계획	<ul style="list-style-type: none"> • 대상 직업 및 직종 결정 • 직종별 SME추천 의뢰 / 확정 • 교육과정개발 위원회 구성 • 교육과정개발 실시 계획 수립

이러한 단계는 업무환경, 해당직무에서 수행되는 일, 직무들 간의 관계, 기본적인 훈련에서 요구하는 필요조건 등의 정보를 도출하는 과정으로 인간의 노동력을 과학적이고 합리적으로 관리하기 위한 기초 작업이며 “당신이 지금하고 있는 일은 무엇입니까?”를 분석하는 과정이고 “한 사람이 업무에 있어 유능하다는 것이 구체적으로 무엇인가?”를 분석하는 과정인 직무분석의 활용 체계 즉 산업체의 요구 - 직무분석 - 직업교육훈련과정/평가기준 개발 - 교재/매개체개발 - 교육훈련 - 직무수행능력 측정 - 취업배치로 연계되

는 Feed Back과정이라 할 수 있겠다.[9]

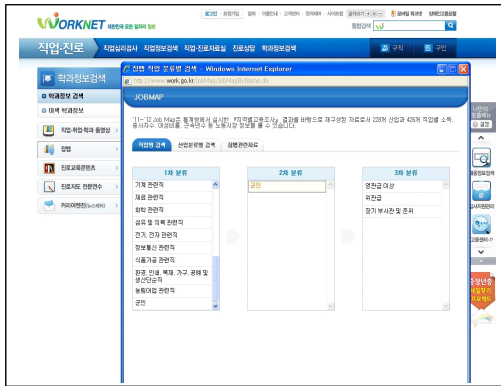
3.2 산업체의 요구분석

요구분석이란 학과의 중장기 발전전략과 인력 수요 전망 및 환경분석과 직종별 요구분석 면담지에서 도출된 결과를 토론을 거쳐 핵심직무를 선정하고 재학생을 대상으로 직무선호도 조사를 실시한다. 그다음 절차로 직종 및 직무분류하며 이를 토대로 현장전문가(SME)를 선정하여 학과의 교육과정개발에 필요한 위원회를 구성한다.

<표 3> 설문에 포함사항

<ol style="list-style-type: none"> 1. 입학시에 부사관과를 선택하게 된 동기는? 2. 본인이 생각할 때 부사관 임관시 가장 중요시하는 부분이 무엇인가? 3. 다음의 전공분야 직무 중에서 취업을 희망하는 직무를 우선 순위는? 4. 직업군인이 되기 위해서 도움이 된다고 생각하는 자격증이 있다면 우선 순위는? 5. 직업군인이 되기 위해서 요구되는 직업기초 능력에 대해서 생각해보고 그 중요도 순위 별로 3가지를 나타내기 바랍니다. ※ 직업기초능력영역별 성취기준을 제시하여 중요도를 파악 6. 졸업 후의 진로 목표를 이루기 위해 대학 생활 동안 내가 관심을 가지고 준비하고 싶은 분야는 무엇인가?
--

위의 설문 내용을 기초로 핵심직무를 선정하는데 산업체, 지역사회 인력수요도, 학과 졸업생의 3년간 취업처 현황, 본교 교육여건과의 연계성, 학생 선호도별로 분석하여 선정한다. 이어서 직종 및 직무분류는 아래 (그림 2)와 같이 국가직무능력표준, 한국산업인력공단, 한국표준직업분류 홈페이지 자료를 참조하여 각 학과에 해당되는 직종 및 직무를 분류한다.



(그림 2) 직종 및 직무분류[10]

그리고 SME선정 및 교육과정개발 위원회를 구성 및 교육과정개발 협약을 체결하여 효과적인 교육과정 개발이 되도록 여건을 조성한다.

3.3 직무정의

여기에서는 요구분석에서 얻어진 결과와 기업체 요구분석을 위한 인터뷰 설문지, 교육과정개발 위원회의 워크숍을 통하여 직무에 대한 정의를 도출한다. 따라서 직종은 요구분석에서 얻어진 결과를 토대로 워크숍을 통해 아래 예시 <표 4> 처럼 직무와 책무를 도출한다.

<표 4> 직종 및 직무분류(예)

직종 (Occupation)	직무(Job)	책무(Duty)
a	a1 군사 전문 지식 이해	a1-1 전술의 정의 및 병과별 운영 이해
		a1-2 군사용어의 이해
		a1-3 분·소대 전투수행절차 이해
		a1-4 북한군 분·소대전투양상 이해
	a2 전투 기술	a2-1 병보다 우위의 사격술
		a2-2 심폐소생술/응급처치
		a2-3 화생방 지도
		a2-4 방향유지
		a2-5 분대 편제화기 조작 및 지도능력
		a2-6 초병근무, 주둔지 및 주유시설 경계
		a2-7 유격체조, 장애물 극복능력

직종 (Occupation)	직무(Job)	책무(Duty)
a	a3 지휘 관리	a3-1 전투임무위주 부대관리
		a3-2 대적관·국가관·안보관 배양
		a3-3 교관의 역할, 교수기술
		a3-4 리더십 개념이해, 팀워크증진
		a3-5 병보다 우위의 체력배양
	a4 지휘 훈육	a4-1 군가부로서 기본자질 배양 ※ 병영생활, 규정준수 등 지도능력
		a4-2 제식훈련 및 태권도 등 지도능력
	a5 기본 소양	a5-1 지원서 작성 및 제출
		a5-2 지적능력 및 직무성격 검사
		a5-3 올바른 인성 및 직업관
a5-4 직무수행능력 평가		
a5-5 체력 및 면접 평가		

직무와 책무의 도출과정은 앞에서 언급한 한국인의 가치관 설문 조사결과와 육군교육사령부에서 제시한 교육목표와 중점 그리고 요구하는 과목을 고려하여 도출하여 제시해본다.

3.4 직무모형의 설정

여기에서는 직무의 Job을 정의하고 Duty를 분류한 다음 각 Duty를 수행하기 위한 Task를 도출하고 Job Model을 확정 후 그 결과를 정리 및 검증을 실시하는 단계이다.

직무의 정의에서 도출된 것을 기초로 아래 표 5처럼 Job에 따른 Duty 설정과 Task를 분류하여 직무 모형을 작성한다.

<표 5> 직무모형(예)



3.5 직무모형 검증

여기에서는 앞에서 수립된 직무 모형이 실제 직무 수행과 동일한지 교육과정개발 설문지를 통해 검증하

고 직무수행을 위해 중요한 Task와 교육이 필요한 Task가 무엇인지를 설문을 통해 추출한다. 설문 대상은 군에서 각 분류된 전투부대, 전투지원부대, 전투근무지원 부대 등 3분야 이상의 대상으로 한다.

〈표 6〉 직무중요도/교육의 필요성 설문조사, Job Verification Sheet 작성(예)

• 직무중요도/교육의 필요성 조사(예)				
Duty	Task	Task의 중요도	교육의 필요성	
전술의 정의 및 병과별 윤양해	전술의 정의 이해하기	1 2 3 4 5 6 ⑦	1 2 3 4 5 6 ⑦	
	군사용어 이해하기	1 2 3 4 5 ⑥ 7	1 2 3 4 5 ⑥ 7	
• Job Verification Sheet 작성(예)				
Task의 중요도 : 5.0이상/7.0 교육의 필요성 : 4.9이상/7.0		Task의 중요도 : 5.0이상/7.0 교육의 필요성 : 5.0이상/7.0		
		A-1 전술의 정의 이해하기 A-2 군사용어 이해하기		
Task의 중요도 : 4.9이상/7.0 교육의 필요성 : 4.9이상/7.0		Task의 중요도 : 4.9이상/7.0 교육의 필요성 : 5.0이상/7.0		

3.6 Duty에 따른 K.S.T 도출

이 단계는 Job Verification Sheet등에 의하여 Key Task를 추출하고, Key Task를 수행하기 위해 필요한 Knowledge(K), Skill(S), Tool(T) 등을 도출하는데 1 가지 Key Task를 제시한 후, Key Task를 수행하는데 필요한 K. S. T)를 SME와 협의를 통해 Knowledge → Skill → Tool 의 순서대로 의견을 〈표 7〉 처럼 제시하며, 이때 1차 확정된 분류 안을 가지고 교과목 도출을 위하여 각 Knowledge, Skill, Tool을 Grouping 할 수 있다.

〈표 7〉 Task별 K.S.T도출(예)

Task	Knowledge	Skill	Tool
A-1 전술의 정의 이해하기	- 전술 개념, 원·준칙 이해 - 계대별 전투수행 방법 이해	- 부대지휘 능력 - 상황조치 능력	- 종합훈련장 - 토의 실습장
A-2 군사용어 이해하기	- 한미합동군사용어 이해 - 기초영어	- 군사브리핑 능력 - 한미군사용어	- 교과서 - 범프로젝터

3.7 교과목 도출 및 Profile 작성

1) K. S. T : Knowledge - Task를 수행기 위해 필요한 지식, 개념, 절차, 원리 등/ Skill - 해당 Task 수행을 위한 구체적인 절차와 방법에 따라 Task에 적용해서 기대성과를 도출 해 낼 수 있는 전문Skill / Tool - Skill 적용을 위해 사용되어지는 도구나 장비

이 단계는 검증이 완료된 Task별 Knowledge, Skill, Tool을 기초, 심화 과정으로 Grouping하고 이를 토대로 필요 교과목을 도출한다. 단, 교과목명은 표준 교육과정 상의 명칭을 준수하여 사용하며 먼저 Key Task 수행에 필요한 K.S.T에 맞는 교과목을 아래 〈표 8〉 처럼 도출하고 도출된 과목의 Course Profile 작성하면 된다.

〈표 8〉 K.S.T에 의한 교과목 도출(예)

Task	Knowledge	Skill	Tool	필요과목
A-1 전술의 정의 이해하기	- 전술개념, 원·준칙 이해 - 계대별 전투수행 방법 이해	- 부대지휘 능력 - 상황조치 능력	- 종합훈련장 - 토의 실습장	- 전술학 - 리더십
A-2 군사용어 이해하기	- 한미합동군사용어 이해 - 기초영어	- 군사브리핑 능력 - 한미군사용어	- 교과서 - 범프로젝터	- 군사영어 - 군사지리/기상

과목 도출은 앞에서 언급한 교육사령부의 교육 과목 중 군사학과 목을 반영하고 학교에서 판단한 소양 과목을 추가하여 도출하면 된다.

3.8 교육과정 구성

이 단계는 학과의 필수 전공자격증 교과목, 주문식 연계 교과목, 국가자격부여에 따른 필수 교과목 등을 Dacum에 의해 도출된 교과목과 비교 분석하여 교육 과정에 반영한다. 교과목 Profile에 나타난 선수과목의 여부 및 관련 영역에 따라 각 핵심직무의 성취를 위한 교육과정 로드맵을 구성한다. 이러한 학기별 교육과정 구성은 육군 교육사령부에서 제시한 과목과 추가로 도출된 과목을 반영하여 기본과정, 전공기초과정, 전문과정, 응용과정 등 4개 과정으로 분류하여 구성하면 된다.

4. 표준 교과편성 방안

앞에서 언급한 교육과정 개발을 기초로 대학 부사관과에서는 무엇을 가르칠 것인가에 중점을 두고 학기별 교육과목과 교육 시수를 판단해야 할 것이다. 그러나 여기서 우리가 염두 해두어야 할 것이 군장학생 및 민간 부사관 선발 과정, 부사관학교 양성과정의 교육

성적 향상에 대한 고민을 먼저 해야 할 것이며 또한 이미 배출된 부사관과 출신들의 야전적응 실태 분석결과 리더십 부족, 교육훈련 및 전투지휘 미흡, 자기관리 능력이 부족하다는 점을 고려해야 할 것이다. 또한 군 조직에서 부사관의 역할이 확대되면서 요구되는 능력이 증가되면서 더욱 표준 교과편성 방향에 대한 필요성이 대두되고 있다는 점과 각 대학의 상이한 교육과정 개발로 일원화되고 통일된 교과편성의 부재에서 오는 문제점을 현시점에서 타파하기 위한 일환으로 표준 교과편성 안을 제시해본다.

4.1 교과편성 개념

군에서 표준교과 편성 안을 제시한 근본적인 배경은 군에서 제시한 교육과목은 적용하고는 있으나 학교별 적용실태가 권장과목 20%, 권장과목 + 학교 선정 과목 80%로 상이한 점과 군 요구과목을 충족시키기 위한 교육자료 지원 시스템을 구축하기 위한 방안으로 육군 교육사령부에서 제시 하였기에 이를 충족하고 군에서 요구되는 초급간부 능력 <표 9> 을 고려한 군사 전문지식, 전투기술, 지휘관리, 지휘훈련, 기본소양 등 직무를 고려한 과목위주로 편성해 볼 수 있겠다.

<표 9> 요구되는 초급간부 능력 및 관련과목[11]

구 분	요구되는 능력	관련과목
군사지식 / 전투기술	전술 및 전투수행절차 숙지 전쟁이해 방향유지 능력 전투기술 지도능력	전술론 전쟁사 군사지리 교수법
지휘관리 / 훈육	국가관/가치관 정립 안보의식/대적관 확립 올바른 간부상 정립 위기관리/상황판단 능력 병원관리능력 군법 및 군인복무규율 이해 체력(태권도) 및 육성지휘 능력	한국사 안보론 군대윤리 리더십 심리상담 군법 체육
기본소양	컴퓨터 활용능력 글모뎃화 능력 문서작성 능력 논리적 사고 및 발표능력	전산학 군사영어 한글/한자 논리와 사고

4.2 교육과정 구성 안

이러한 교과편성 개념을 바탕으로 고등교육법의 교육과정 개발에 적용할 수 있는 기본과정, 전공기초과정, 전문과정, 응용과정 및 학기별 적용 가능한 구체화

된 교육과정 구성안을 표 9처럼 제시하여 학기별 학습을 통한 군에서 요구하는 과목인 필수 반영 3개 과목, 권장과목 16개 과목 중 50%를 반영지침을 충족시키고 요구되는 초급간부 능력 즉 직무분류에서 도출된 사항을 고려하고 대학에서 적용 가능한 과목을 추가로 포함한 교육과정 구성 안을 제시해 본다.

<표 10> 학기별 교육과정 구성 안

구분	1-1	1-2	2-1	2-2
기본과정	체육	체육 논리/사고	체육 논리/사고	체육
전공기초과정	군사기초	생활한자	군사영어 인명구조	교수법
전문과정	군대윤리 한국사	군사지리 전쟁사	안보론 리더십 심리상담	전술론 군법
응용과정	태권도 문서실무	태권도 전산학 컴퓨터활용	정보과학 직무역량	정보과학 직무역량

기본과정은 체력관리와 선발과정을 고려한 과목을 반영하거나 교양과목을 반영하였고, 전공기초과정은 군 기본자세 확립과 생활한자, 군사영어, 인명구조, 교수법을 반영하여 간부자질 및 잠재역량 개발에 필요한 과목을 편성하였다. 전문과정은 군대윤리, 한국사, 리더십 등 군에서 필수 요구과목과 권장과목을 중점적으로 편성하였고 응용과정은 잠재역량을 구비 할 수 있는 과목 중심으로 편성하였다.

5. 결 론

미래 지향적으로 발전하고 있는 대학 부사관과를 위해 각 대학의 교과편성 자료 분석과 야전의견 수립 결과 그리고 육군교육사령부에서 제시한 과목을 기초로 대학과 군과 연계한 효율적인 교육과정 구성 안을 제시해 보았다.

이는 장기적 관점에서 민간대학 부사관과의 경쟁률과 지원을 향상에 기여 할 수 있으며 우수한 자원을 육성하여 군에서 필요로 하는 전투력의 충추적 역할자로 자리 매김 할 수 있는 기틀을 마련하는 것이 앞으

로의 과제일 것이다.

이러한 대학의 노력이 있어야 우리가 요구하는 민간기관에서의 군 전문 인력의 양성 제도를 활성화하고 부사관科 출신 자원들이 안정적으로 군으로 진출할 수 있는 여건을 마련하는 것이라 생각한다. 이는 세계 정세속에 안보환경 및 시대적 환경 변화에 따라 국방개혁을 통한 중간 계층의 전문화로 발전 할 수 있다는 전제하에 군과 대학이 서로의 역할을 다하면서 상호보완성을 견지할 수 있다는 측면에서 그 가치가 있다 하겠다.

참고문헌

- [1] 육군부사관학교, 충용대 논단 6집, pp26. 2010.
- [2] 육군부사관학교, 충용대 논단 6집, pp146. 2010
- [3] ㈜ 월드리서치, 한국인의 의식·가치관 조사, 교육관. pp26. 2001
- [4] 육군본부, 부사관 인력획득정책 추진(PPT), pp37. 2012
- [5] 육군부사관학교, 충용대 논단 6집.pp150. 2010
- [6] 육군교육사령부, 학군제휴 군사교육 발전도의 (PPT), 2012
- [7] 이성호, 교육과정개발의 원리 pp199. 1982
- [8] 동부산대학교, 현장 중심 직무기반 교육과정과정 매뉴얼. pp5. 2012
- [9] 권재길, DACUM을 적용한 교육과정 개발 방법, pp1. 동부산대학교. 2011
- [10] 통계청, <http://www.work.go.kr>. 한국표준직업 분류
- [11] 육군부사관학교, 충용대 논단 6집. pp151. 2010

[저자소개]



김 영 중(Young-joung Kim)

1990년 2월 학사
2009년 2월 석사

email : kyjhk28@naver.com