

국내 학술지에 게재된 다문화교육 관련 연구동향 분석 : 유아교육 중심으로

이 기 용[†]
(대구대학교)

An analysis of Research Trends about Multicultural Education Published in Korean Journals Articles : Focused on Early Childhood Education

Ki-Yong LEE[†]
(Daegu University)

Abstract

This study aims to analyze the trend of study related to infant multicultural education, targeting the theses carried on Korean journals articles KCI journal and preliminary KCI journal from 2001 to 2012, and to provide analysis results as the basic data for execution of multicultural education. To achieve such goal of study, I analyzed the study trend of infant multicultural education studies carried in Korean journals per year, research subjects, research objects and research methods. As a result of this study, first, the number of studies related to infant multicultural education carried in Korean journals articles from 2001 to 2012 was a total of 190 pieces; for year, 27 pieces in 2008, 23 pieces in 2009, 40 pieces in 2010, 46 pieces in 2011 and 36 pieces in 2012, totaling 172 pieces corresponding to 90.5% of the entire thesis. This means that the number of study thesis began to increase substantially from 2008, meaning increased necessity of multicultural education in the field of child education. Second, as a result of analyzing the study trend per research subjects, research subjects was found in the order of 'beliefs·recognition-attitudes-efficacy'(60 pieces), 'child development and adaptation'(48 pieces), 'programs and scale development'(28 pieces). Third, as a result of analyzing the study trend per objects of research, research objects was found in the order of 'teacher'(75 pieces), 'child'(67 pieces), 'literature'(43 pieces). And lastly, as a result of analyzing the study trend per research methods, research methods was found in the order of 'quantitative research'(112 pieces), 'literature research'(57 pieces), 'qualitative research'(31 pieces).

Key words : Multicultural Education, Early Childhood Education, Research Trends

I. 서론

21세기에 들어와 각급 영·유아교육기관 현장에서 중요한 화두가 다문화교육이며, 국제결혼의 증가 및 국제교류의 활성화, 인터넷의 발달 등으로 인하여 국가 간의 교류가 활성화되면서 우리

한국사회에서도 다문화가정 및 자녀가 지속적으로 증가하고 있는 실정이다. 이러한 결과로 인하여 실제 유아교육 현장에서는 다문화교육을 어떻게 수행해야할 지에 대한 많은 고민과 관심이 증가하였으며, 이에 유아교육 현장에서 필요한 다문화교육 관련 다양한 다문화 지식, 기능, 태도에

[†] Corresponding author : 053-950-7340, lky1079@hanmail.net

관한 연구가 많이 수행되고 있다.

최근 안전행정부가 발표한 국내의 외국인 주민 현황에서 2013년 외국인 주민은 1,445,631명으로 2012년 1,409,577명 보다 2.5% 증가하고 있으며, 2013년 외국인 주민 자녀수도 191,328명으로 2012년에 비하여 11.9% 증가하였다(Ministry of Security & Public Administration, 2013). 이러한 경향은 유아 교육현장에서의 다문화가정 자녀수가 점점 늘어나고 있음을 의미하며, 다양한 민족 집단에서 오는 편견, 차별, 언어차이, 존중 등에 대한 지식을 이해하여 현장에 적용하는 일 또한 중요하다고 볼 수 있다.

그 동안의 유아 다문화교육에 대한 연구는 많이 수행되어져 왔지만, 유아 다문화교육 관련 연구 동향에 대한 분석 연구는 11편에 불과하다. 2008년에 두 편, 2009년에 한 편, 2010년에 두 편, 2011년에 세 편, 2012년에 세 편이었으며, 그 연구주제는 유아기 자녀를 둔 다문화가정 부모 관련 연구 동향(Lim, Min-Jung, 2012), 교사교육 관련 연구 동향(Um, Su-Jung · Won, Jong-Lye, 2012), 그림책 활용 및 보육 프로그램 관련 연구 동향(Kim, Min-Jin, 2011; Kim, Young-Ok, 2009), 다문화교육 관련 연구 동향(Kwag, Yoon-Sook, 2010; Kim, Sang-Lim, et al., 2011; Kim, Hyun-Kyung · Lee, Jung-Soo, 2008; Park, Hee-Eun · Im, Sung-Hae, 2011; Seo, Hyun-Ah · Kim, Jung-Ju, 2010) 등이 수행되어져 왔다.

이러한 연구 중에서 다문화가정 부모나 교사교육, 프로그램 및 교과서 분석 등의 연구가 4편 수행되었다. 유아 다문화교육과 직접 관련성이 높은 7편의 연구를 보면, Chun, Hui-Young, et al. (2008)의 연구에서는 2007년 9월까지 KCI 등재지 7편만을 분석하였으며, Kim, Hyun-Kyung · Lee, Jung-Soo(2008)의 연구는 학위논문(92편)과 학술지 논문(36편)을 동시에 분석하였다. Kwag, Yoon-Sook(2010)의 연구에서는 유아교육연구 학회지에 게재된 논문 10편으로 한정하여 연구를 수행하였으며, Seo, Hyun-Ah · Kim, Jung-Ju(2010)의 연구에

서는 2010년 4월까지 게재된 학술지 논문을 분석하였으며, Lee, Kyung · Chung, Ki-Seob(2011)의 연구에서는 2006년 ~2010년 석·박사학위논문 124편을 분석하였다. 또한, Kim, Sang-Lim, et al. (2011)의 연구에서는 2010년까지 학술지에 게재된 논문 104편을 분석하였으며, Park, Hee-Eun · Im, Sung-Hae (2011)의 연구에서는 학위논문 42편과 학술지 논문 25편을 분석하였다.

이상과 같이, 유아 다문화교육 관련 연구 동향 분석은 지금까지 11편의 연구가 수행되었지만, 보다 폭넓은 연구의 수행은 이루어지지 않았다. 이에 본 연구에서는 2010년까지 수행된 108편의 논문과 2011년에서 2012년까지 수행된 최신 연구인 82편의 논문을 포함하여 190편의 유아 다문화교육 관련 학술지 게재 논문을 분석하였으며, 특히, 연구주제를 11개로 확대하여 보다 심도 있는 분석에 초점을 두었다.

따라서 본 연구의 목적은 2001년에서 2012년까지 국내 KCI 등재 및 등재후보 학술지에 게재된 논문을 연구대상으로 하여 유아 다문화교육 관련 연구 동향을 분석하였으며, 이 분석결과를 바탕으로 하여 향후 다문화교육의 연구 수행에 기초 자료를 제공하고자 한다. 이러한 연구목적 달성을 위한 구체적인 연구내용은 다음과 같다.

첫째, 2001년~2012년 국내 학술지에 게재된 유아 다문화교육 관련 연구의 연도별 연구 동향을 분석하며, 둘째, 국내 학술지에 게재된 유아 다문화교육 관련 연구의 주제별 연구 동향을 분석하며, 셋째, 국내 학술지에 게재된 유아 다문화교육 관련 연구대상별 및 연구방법별 연구 동향을 분석하였다.

II. 연구 방법

1. 분석 대상

본 연구에서는 국내 학술지에 게재된 유아교육 관련 다문화교육에 대한 연구 동향을 분석하기

위하여 2001년부터 2012년까지 발표된 국내 학술지 논문을 분석 대상으로 하였다. 먼저 국회전자도서관과 한국교육학술정보원(KERIS) 및 한국학술정보(주)의 데이터베이스를 활용하여 국내 학술지 논문을 대상으로 ‘다문화교육’과 ‘유아교육’을 주제어로 검색하였으며, 그 결과 235편의 논문을 일차적으로 선정하였다. 그 중에서 KCI 등재와 KCI 등재후보에 해당하는 학술지 논문을 선정하기 위하여 해당되지 않는 논문 45편을 제외한 총 190편을 2차 최종 선정하였으며, 이 190편을 연구의 분석대상으로 설정하였다.

2. 분석기준 및 방법

가. 연도별 국내 학술지 게재 논문 편수

연도별 국내 학술지에 게재된 논문 편수를 알아보기 위하여 논문 전체의 경향과 국내 학술지별 논문 편수 현황에 대한 빈도와 백분율을 분석을 실시하였다.

나. 연구주제별 분석기준 및 방법

연구의 주제별 분석은 Educational Resources Information Center(ERIC)의 주제별 분류 준거인 철학, 역사, 발달, 심리, 교육과정, 프로그램, 교육정책, 교육현황, 놀이터 시설, 각국의 유아교육, 교사교육과 활동, 부모교육 및 자녀양육, 복지, 탁아, 유아교육 관련 자료 분석, 기타 등과 Early Childhood Education White Paper(2011)의 준거인 철학 역사, 발달 심리, 교육과정 프로그램, 교육정책, 교사교육, 부모교육과 자녀양육, 복지 탁아, 기타 등을 기초로 하였으며, 그 결과 본 연구에서는 교사교육, 교수-학습방법, 교육과정 개발 및 분석, 교육정책, 부모교육 및 자녀양육, 신념·인식·태도·효능감, 유아의 발달 및 적응, 이론 고찰 및 연구 동향, 프로그램 및 척도 개발, 현황 및 실태 분석, 기타 등 11개 주제 분야로 설정하였다. 또한 연구주제를 명료화하기 위하여 한 편의 연구물이 두 개 이상의 연구주제를 포함하는 경우에는 연구주제를 두 개 이상의 주제 분야에 각각

복수 처리하여 분석하였다.

다. 연구대상에 대한 분석기준 및 방법

유아 다문화교육 관련 연구에서 다른 연구대상을 분석하기 위하여 본 연구에서는 연구대상을 유아, 교사, 학부모, 문헌 등 네 가지로 구분하였으며(Kim, Sang-Lim, et al., 2011; Kim, Hyun-Kyung · Lee, Jung-Soo, 2008), 연구대상 분석에서 한 논문에 두 개 이상의 연구대상을 포함하고 있는 경우에는 연구대상을 각각 따로 복수 처리하여 분석하였다.

라. 연구방법에 대한 분석기준 및 방법

국내 학술지에 게재된 유아 다문화교육 관련 연구 동향 분석에서 주로 활용한 연구방법은 문헌 연구, 양적 연구, 질적 연구 등으로 구분하여 분석하였지만(Kim, Sang-Lim, et al., 2011; Seo, Hyun-Ah · Kim, Jung-Ju, 2010), 본 연구에서는 연구방법에서 자주 활용되는 통합 연구를 추가하여 연구방법을 문헌 연구, 양적 연구, 질적 연구, 통합 연구 등으로 구분하여 분석하였다. 또한, 본 연구에서는 연구방법 분석에서 한 논문에 두 개 이상의 연구방법을 포함하고 있는 경우에는 연구방법을 각각 복수 처리하여 분석하였다.

3. 자료 분석 방법

본 연구의 자료 분석 방법은 유아 다문화교육 관련 학술지 등재지 및 등재후보지 논문 190편을 분석기준에 따라 SPSS 20.0 통계 프로그램을 사용하여 빈도 및 백분율을 산출하였다.

Ⅲ. 연구결과 및 해석

1. 연도별 연구 동향 분석

유아 다문화교육 관련 2001년부터 2012년까지 게재된 국내 학술지 논문은 총 190편이며, 국내 학술지에 게재된 논문의 연도별 동향을 분석한 결과는 아래의 <Table 1>과 같다.

<Table 1> Research Trends by year

(unit : pieces(%))

Journal Name	Year												Total	
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12		
Journal of Educational Research							1					1	2(1.1)	
Multicultural Education Studies										2		1	3(1.6)	
Multicultural ContentS Research								1			1		2(1.1)	
Korean journal of culture and arts education studies												2	2(1.1)	
Journal of Future Early Childhood Education							4	4	2	4	2	3	19(10.0)	
Early Childhood Education Ecology Research								1	2	1			4(2.1)	
The Journal of Child Education								6	3	6	2		17(8.9)	
Journal of Child							1	2			3	1	7(3.7)	
Children's literature, education and research			1							1	2		4(2.1)	
Children's Media Research		1				1			1	1			4(2.1)	
Journal of speech & hearing disorders								2					2(1.1)	
The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education							1	1	4	2	5	7	20(10.5)	
Early Childhood Education Research						1		1	1	9	1	9	22(11.6)	
Early Childhood Education Journal		1				1		2	2	4	8	4	22(11.6)	
Korean Journal of early childhood special education								1	1			1	3(1.6)	
Music Education Research	1										1	1	3(1.6)	
Special Education Research									1	1			2(1.1)	
The Journal of Special Children Education							1			1			2(1.1)	
The Journal of Korean Teacher Education							1	2	1		1		5(2.6)	
Korea studies education issues											1	2	3(1.6)	
Korean Journal of Child Education and Care							1	1		2	2		6(3.2)	
Korea Journal of Child Care and Education								1	1	2	1	1	6(3.2)	
Journal of Early Childhood Education & Educare Administration								2	2	1	5		10(5.3)	
Other Etc.	1									2	3	11	3	20(10.5)
Total	2 (1.1)	2 (1.1)	1 (0.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (1.6)	10 (5.3)	27 (14.2)	23 (12.1)	40 (21.1)	46 (24.2)	36 (18.9)	190 (100.0)	

* Journal article published one side of the other side treated with 20 hayeoteum.

위의 <Table 1>에서와 같이, 연도별 분석결과에서 보면, 2001년 두 편의 연구(Ahn, Jae-Shin, 2001; Lee, Ki-Sook, et al., 2001) 및 2002년 두 편의 연구(Kim, Young-Ok, 2002; Lee, Young-Ae · Lee, Hyun-Sook, 2002), 2003년 한 편의 연구(Hyun, Eun-Ja · Park, Sung-Yun, 2003)를 시작으로 2004년 및 2005년은 한 편의 연구도 수행되지 않았으며, 2007년부터 많은 연구가 수행되었다. 특히, 2010년 40편, 2011년 46편, 2012년 36편으로서, 최근 5년간의 논문 편수는 전체 논문 편수의

90.5% (172편)를 차지하는 것으로 나타났다.

또한, 학술지별로 분석한 동향을 보면, 총 170편이 23개 학술지에 수록되었으며, 이 중에서 유아교육연구(22편, 11.6%)와 유아교육학논집(22편, 11.6%)에 게재된 논문이 가장 많았다. 그 다음으로 열린유아교육연구(20편, 10.5%), 미래유아교육학회지(19편, 10.0%), 아동교육(17편, 8.9%) 등의 순으로 나타났으며, 이는 5개 학술지에 전체 논문의 52.6%인 100편이 게재되었다. 또한 최근에 와서 유아교육 관련 5개 학회지만만 아니라 유아

다문화교육이 다양한 학회지에 게재되고 있음을 알 수 있다.

즉, 기타로 분류한 한 편이 실린 학회지는 GRI 연구논총, 교과교육학연구, 교육과정연구, 교육문화연구, 교육사회학연구, 교육연구, 다문화와 평화, 수산해양교육연구, 순천향인문과학논총, 윤리교육연구, 인문학논총, 특수교육재활과학연구, 한국초등교육, 한국가정관리학회지, 한국가족복지학, 한국보육지원학회지, 한국산학기술학회논문지, 한국생활과학회지, 한국어교육, 홀리스틱연구 등이다. 이러한 경향은 2009년부터 다문화교육이 중요한 연구주제로 부각되면서 다양한 연구지를 통하여 많은 학자들이 연구를 활발히 수행해 왔음을 반증해 준다고 볼 수 있다.

2. 연구주제에 대한 동향 분석

유아 다문화교육 관련 논문의 연구주제는 교사교육, 교수-학습방법, 교육과정 개발 및 분석, 교육정책, 부모교육 및 자녀양육, 신념·인식·태도·효능감, 유아의 발달 및 적응, 이론 고찰 및 연구동향, 프로그램 및 척도 개발, 현황 및 실태 분석, 기타 등 11개 주제 분야로 구분하여 분석하였으며, 연구주제를 명료화하기 위하여 한 편의 연구물이 두 개 이상의 연구주제를 포함하고 있는 경우에는 연구주제를 두 개 이상의 주제 분야에 각각 복수 처리하여 분석하였다. 그 구체적인 내용은 아래의 <Table 2>와 같다.

<Table 2> Research Trends by Research Subjects

(unit : pieces(%))

Research Subjects	Year													Total
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12		
Teacher education							2	3	1	1		2	9(3.8)	
Teaching-learning methods								3	2	2	2		9(3.8)	
Curriculum development and analysis	1	1					2	1	3	1	5	2	16(6.7)	
Education policy									1		1		2(0.8)	
Parent education and child-rearing							2	2	5	5	4	3	21(8.8)	
Beliefs:Recognition:Attitudes:Efficacy			1			1	2	10	8	9	14	15	60(25.2)	
Child development and adaptation						1	3	3	5	17	10	9	48(20.2)	
Theoretical study and research trends							1	7	2	4	5	3	22(9.2)	
programs and Scale development	1	1	1			1		3	2	7	6	6	28(11.8)	
Status & actual condition						1		6	5	2	1	2	17(7.2)	
Other Etc.								1	2		2	1	6(2.5)	
Total	2 (0.8)	2 (0.8)	2 (0.8)	0 (0.0)	0 (0.0)	4 (1.7)	12 (5.0)	39 (16.4)	36 (15.1)	48 (20.2)	50 (21.0)	43 (18.1)	238 (100.0)	

위의 <Table 2>에서와 같이, 유아 다문화교육 관련 연구 논문 190편에서 두 가지 이상의 연구 주제 분야를 포함하는 논문을 각각 따로 복수 처리하여 분석한 결과 총 238편으로 나타났으며, 본 논문에서 제시한 11개 연구주제별 분석결과를 제시하면 다음과 같다.

가. ‘교사교육’에 대한 연구결과

2001년에서 2012년까지 유아 다문화교육 관련

국내 학술지에 게재된 연구주제 중 유아교육기관에서 다문화교육을 수행하기 위해서 교사에게 필요한 ‘교사교육’에 대한 연구는 지금까지 총 9편(3.8%)이며, 이는 다른 연구주제에 비하여 매우 적은 수의 연구가 수행되었다고 볼 수 있다.

이 9편의 연구는 문헌 연구나 질적 연구의 방법을 활용하여 교사교육의 방향성이나 교사교육 프로그램 개발 및 분석, 다문화 교사교육의 현황

과 과제 등을 주제로 하여 연구를 수행해 왔다 (Kim, Nak-Heung, 2008; Mo, Kyung-Hwan, 2009; Han, Suck-Sil, 2007; Hur, Chang-Soo, et al., 2010).

특히, Mo, Kyung-Hwan(2009)의 연구에서는 유아 교사교육뿐만 아니라 초·중등학교 교사 대상 교사교육의 교육과정 분석을 통하여 교사교육의 현황과 과제를 제시하였는데, 그 중에서 유아 교사교육 관련 다문화 강좌 개설이 매우 미흡하다는 점을 제언하였다.

이러한 분석결과를 볼 때, 향후 연구에서는 유아 ‘교사교육’에서 다양한 프로그램을 개발하여 제공할 필요가 있으며, 교사교육에 대한 다양한 연구방법을 적용하여 보다 심도 있는 다양한 연구가 수행되어야 할 것이다.

나. ‘교수-학습방법’에 대한 연구결과

국내 학술지에 게재된 유아 다문화교육 관련 연구주제 중 ‘교수-학습방법’에 대한 연구는 지금까지 총 9편(3.8%)이 수행되었으며, 다른 연구주제에 비하여 매우 적은 수의 연구가 수행되었다.

이 9편의 연구는 대부분 문헌 연구의 방법을 활용하여 다문화교육에 대한 교수방안이나 다문화가정 자녀를 위한 교수-학습방법의 제안 및 교수실천 등을 수행하였다(Kim, Nak-Heung, 2008; Yeom, Ji-Sook, 2011; Lee, Soo-Nam, 2010). 특히, Lee, Soo-Nam(2010)의 연구에서는 유아의 친밀감, 확장하기, 아동주도, 교사주도의 개념을 적용하여 교수-학습방법을 유아교육 현장에 소개하고 적용하였으며, Kim, Nak-Heung(2008)의 연구에서는 예비교사를 대상으로 한 교사교육 프로그램이 고려해야 할 교수방법을 알아보는 연구를 수행하였다.

이러한 분석결과를 볼 때, 향후 연구에서는 유아교사들이 적용할 수 있는 다문화교육 관련 교수-학습방법의 제공이 요구되며, 특히, 실제 현장에 적용할 수 있는 다양한 교수-학습방법에 대한 심도 있는 연구를 수행해야 할 것이다.

다. ‘교육과정 개발 및 분석’에 대한 연구결과 국내 학술지에 게재된 유아 다문화교육 관련

연구주제 중 ‘교육과정 개발 및 분석’에 대한 연구는 지금까지 총 16편(6.7%)이 수행되었으며, 다른 연구주제에 비하여 그렇게 많이 연구가 수행되지는 않았다.

이 16편의 연구에서는 대부분 양적 연구와 문헌 연구의 방법을 활용하였으며, 이러한 연구들은 기본 교육과정을 유아 다문화교육에 적용한 효과(Park, Chan-Ok · Lee, Ye-Suk, 2011), 다문화교육 관련 교육과정 및 교과서 분석(Kim, Suk-Ja · Park, Sae-Young, 2011; Lee, Young-Ae · Lee, Hyun-Sook, 2002), 다문화교육에 대한 개념도 분석(Bae, Jae-Jung, 2012; Hong, Min-Kyung · Lee, Kyeong-Hwa, 2011) 등이었으며, 이를 통하여 유아 다문화교육을 위한 교육과정 개발 및 분석에 초점을 두어 왔다.

이러한 분석결과를 볼 때, 향후 연구에서는 유아교사들이 현장에서 적용할 수 있는 교육과정을 개발하고 그 실제 효과를 검증하는 연구가 많이 수행되어야 할 것이다.

라. ‘교육정책’에 대한 연구결과

국내 학술지에 게재된 유아 다문화교육 관련 연구주제 중 ‘교육정책’에 대한 연구는 지금까지 총 2편(0.8%)이 수행되었으며, 다른 연구주제에 비하여 매우 적게 연구가 수행되었다.

이 2편의 연구를 보면, Lee, Kyoung-Hee(2011)의 연구에서는 다문화가정 자녀교육 지원 계획(2006~ 2010)에 대한 비판적 관점의 분석을 수행하였으며, Chung, Shun-Ah(2009)의 연구에서는 다문화가정 유아에 대한 정부의 세 가지 정책을 분석하여 효과성을 높일 수 있는 정책의 필요성을 역설하였다.

이러한 분석결과를 볼 때, 향후 연구에서는 실제 현장에 필요한 유아 다문화교육의 정책을 분석하여 실제 현장교육에 시사점을 제공해야 할 것이다.

마. ‘부모교육 및 자녀양육’에 대한 연구결과 국내 학술지에 게재된 유아 다문화교육 관련

연구주제 중 ‘부모교육 및 자녀양육’에 대한 연구는 지금까지 총 21편(8.8%)이 수행되었으며, 다른 연구주제에 비하여 연구가 많이 수행되지는 않았다.

이 21편의 연구에서는 양적 연구를 많이 활용하였으며, 다문화가정의 부모 및 자녀가 경험하는 어려움 및 지원 방안 연구에서는 다른 문화권의 어머니와 자녀 간의 문제 및 자녀의 교육문제로서, 이러한 문제를 해결하기 위한 방안에 중점을 두고 있다(Kim, Kyung-Sook et al., 2007; Kim, Seung-Hee, 2011). 또한, 다문화가정 어머니의 한국어 사용 정도에 따라서 어머니와 자녀 간의 관계에 많은 영향을 미친다는 점을 제안하였다(Sung, Mi-Young, et al., 2010; Lee, Eun-Kyoung · Oh, Seong-Sook, 2012).

이러한 분석결과를 볼 때, 향후 연구에서는 다문화 관련 부모교육 및 자녀양육에 대한 다양한 연구를 보다 더 활발히 수행해야 할 것이다.

바. ‘신념·인식·태도·효능감’에 대한 연구결과

국내 학술지에 게재된 유아 다문화교육 관련 연구주제 중 ‘신념·인식·태도·효능감’에 대한 연구는 지금까지 총 60편(25.2%)이 수행되었으며, 유아 다문화교육 관련 연구주제 중 가장 많이 게재된 연구주제로 나타났다.

이 60편의 연구에서는 양적 연구(53편, 88.4%)를 주로 활용하여 예비유아교사 및 유아교사(43편, 73.4%)의 유아 다문화교육 관련 목표 및 필요성에 대한 신념, 인식, 태도 및 효능감 등의 관계를 분석하였다.

특히, 대부분의 연구에서 예비유아교사나 유아교사들은 유아 다문화교육의 목표 및 필요성에 대해 강한 신념과 높은 인식을 하고 있는 것으로 나타났으며(Park, Mi-Kyung · Lee, Seung-Yeon, 2008; Lee, Gyu-Rim · Kim, Young-Ok, 2012; Hwang, Hyo-Jung, et al., 2012), 유아를 대상으로 한 다문화 인식 및 태도 관련 연구에서도 다문화 인식이 다문화태도에 많은 영향을 미치는 것으로 나타났

다(Choi, Mi-Sook, et al., 2008; Choi, An-Bok · Lee, Yun-Oug, 2010). 또한, 유아용 및 교사용 다문화 인식척도 개발(You, Hyo-Soon, 2010; Lee, Chae-Ho · You, Hyo-Soon, 2010), 유아교사의 다문화 효능감 및 척도 개발(Sung, Young-Hwa·Lee, Ji-Young, 2010; Hyun, Jung-Hwan, 2011) 등의 연구가 수행되었다.

이러한 분석결과를 볼 때, 향후 연구에서는 보다 발전적인 측면에서 다문화 신념, 인식, 태도 및 효능감에 대한 상호 영향 관계 분석, 구조분석 등의 연구를 활발히 수행해야 할 것이다.

사. ‘유아의 발달 및 적응’에 대한 연구결과

국내 학술지에 게재된 유아 다문화교육 관련 연구주제 중 ‘유아의 발달 및 적응’에 대한 연구는 지금까지 총 48편(20.2%)이 수행되었으며, 유아 다문화교육 관련 연구 중 ‘신념·인식·태도·효능감’ 다음으로 많이 수행된 연구주제이었다.

이 48편의 연구에서는 양적 연구(31편, 64.6%)와 질적 연구(15편, 31.2)를 주로 활용하여 유아(42편, 87.5%)를 대상으로 다문화가정 유아의 언어 및 표현 능력, 사회성 발달, 인지적 발달, 유아의 적응 및 행동 특성 등에 대한 연구가 대부분이었다. 특히, 이 연구들 중 36편이 최근 2010년에서 2012년까지 연구가 수행되었다.

특히, 다문화가정 유아의 발달에 대한 연구가 가장 많이 수행되었으며, 이중에서도 유아의 언어 발달 및 행동 특성 연구가 대부분이었다(Lee, Hyun-Kyung, et al., 2009; Lee, Eun-Kyoung · Kim, Wha-Soo, 2011; Jeong, Ye-Ri · Lee, Sook-Hee, 2010).

이러한 분석결과를 볼 때, 향후 연구에서는 보다 발전적인 측면에서 유아의 언어 발달뿐만 아니라, 사회성 및 인지적 발달에 대한 연구 등이 활발히 수행되어질 필요가 있다.

아. ‘이론 고찰 및 연구 동향’에 대한 연구결과

국내 학술지에 게재된 유아 다문화교육 관련 연구주제 중 ‘이론 고찰 및 연구 동향’에 대한 연구는 지금까지 총 22편(9.2%)이 수행되었으며,

이 연구 주제는 다른 연구주제에 비하여 연구가 많이 수행되지는 않았다.

이 22편의 연구에서는 이론 고찰 연구인 다문화교육의 방향 모색 연구가 11편이며, 연구동향 분석 연구가 11편이었다. 먼저 이론 고찰 연구에서는 다문화 음악교육의 운영 방안 모색(Kim, Min-Jung, 2011), 유아 다문화교육의 방향 모색(Yang, Ok-Seung, 2010; Jang, Hye-Jin, 2010) 등이 수행되어졌으며, 다문화교육 관련 연구 동향 연구에서는 다문화가정 부모 관련 연구 동향(Lim, Min-Jung, 2012), 교사교육 관련 연구 동향(Um, Su-Jung · Won, Jong-Lye, 2012), 다문화교육 관련 연구 동향(Kwag, Yoon-Sook, 2010; Kim, Sang-Lim, et al., 2011; Kim, Hyun-Kyung · Lee, Jung-Soo, 2008; Seo, Hyun-Ah · Kim, Jung-Ju, 2010) 등이 수행되어졌다.

이러한 분석결과를 볼 때, 향후 연구에서는 보다 심도 있는 다문화 관련 이론을 고찰하여 소개하고, 보다 다양한 주제를 대상으로 연구 동향을 분석하는 연구가 수행되어야 할 것이다.

자. ‘프로그램 및 척도 개발’에 대한 연구결과

국내 학술지에 게재된 유아 다문화교육 관련 연구주제 중 ‘프로그램 및 척도 개발’에 대한 연구는 총 28편(11.8%)이 수행되었으며, 프로그램 개발 및 효과 적용 연구는 18편이며, 다문화 관련 척도 개발 연구는 10편이었다.

이 28편의 연구에서는 양적 연구(19편, 67.9%)와 문헌 연구(5편, 17.6%)를 주로 활용하였으며, 다문화교육 관련 프로그램 개발 및 효과 적용 연구는 교사 연수 프로그램 개발 연구(Kim, Min-Chae, 2012; Seo, Hyun · Lee, Seung-Eun, 2009; Yoon, Gab-Jung, 2012; Lee, Ji-Young · Sung, Young-Hwa, 2010), 교육 프로그램 개발 및 효과 적용 연구(Kim, Min-Chae · Kim, Young-Youn, 2012b; Lee, Kyung-Woo, et al., 2006; Lee, Chun-Ok · Kim, Pan-Hee, 2011) 등이 수행되었으며, 다문화교육 관련 척도 개발 연구는 유아교사의 문화적

역량 척도 개발 연구(Yoon, Gab-Jung · Kim, Mi-Jung, 2010; Lee, Kyung-Sun, 2012), 신념과 인식 및 효능감 척도 개발 및 타당화 연구(Sung, Young-Hwa · Lee, Ji-Young, 2010; Sung, Young-Hwa · Hyun, Eun-Ja, 2010) 등이었다.

이러한 분석결과를 볼 때, 향후 연구에서는 보다 체계적인 계획 하에 다문화교육 관련 유아용, 학부모용, 교사용 등으로 구분하여 프로그램 개발이 수행되어질 필요가 있으며, 다문화교육 관련 척도 개발에서도 다양한 주제를 선정하여 지속적인 연구가 수행되어야 할 것이다.

차. ‘현황 및 실태 분석’에 대한 연구결과

국내 학술지에 게재된 유아 다문화교육 관련 연구주제 중 ‘현황과 실태 분석’ 연구는 지금까지 총 17편(7.2%)이 수행되었으며, 다른 연구주제에 비하여 많이 연구가 수행되지는 않았다.

이 17편의 연구에서는 대부분 양적연구를 활용하여 다문화교육 관련 현황 및 실태 분석을 수행하였다. 그 구체적인 내용은 보육교사의 보육경험 현황 및 실태(Park, Young-Ah, 2010), 유아들의 교육 및 운영 현황 및 실태(Lee, Eun-Jin, 2008), 다문화교육에 대한 현황 및 실태(Kim, Min-Chae · Kim, Young-Youn, 2012a; Chae, Young-Ran · Park, Hee-Suk, 2009) 등이었다.

이러한 분석결과를 볼 때, 향후 연구에서는 다문화교육 전반에 걸친 현황 및 실태 분석 연구가 지속적으로 수행되어질 필요가 있으며, 보다 발전적인 측면에서 현황 및 실태 분석 연구에서는 유아교육기관별, 교과별, 운영별로 구분하여 보다 체계적인 연구가 수행되어야 할 것이다.

카. ‘기타’에 대한 연구결과

국내 학술지에 게재된 유아 다문화교육 관련 연구주제 중 ‘기타’에 대한 연구는 지금까지 총 6편(2.5%)이 수행되었으며, 사실 다양한 연구들이 수행되어 왔지만, 본 연구에서는 다문화교육으로 한정지어 분석하였기 때문에 크게 벗어나는 연구가 없이 유사성을 고려하여 분류하였다.

학술지에 게재된 기타 연구는 유아 편견 감소와 사회적 기술(Park, Mi-Ja, et al., 2011), 배려적 사고(Park, Chan-Ok, et al., 2011), 보호요인과 행동 문제(Lee, Seung-Yeon · Choi, Jung-Ah, 2012) 등이었다.

이러한 분석결과를 볼 때, 향후 연구에서는 연구내용의 분류 범위를 보다 확대할 필요가 있으며, 다양한 다문화교육 관련 연구주제를 발굴하는 노력이 요구된다.

3. 연구대상별 연구 동향 분석

유아 다문화교육 관련 논문의 연구대상은 유아, 교사, 학부모, 문헌 등의 네 가지로 구분하여 분석하였으며, 연구대상 분석에서 한 논문에 두 개 이상의 연구대상을 포함하고 있는 경우에는 연구대상을 각각 복수 처리하여 분석하였다. 그 구체적인 내용은 아래의 <Table 3>과 같다.

<Table 3> Research Trends by Research Objects (unit : pieces(%))

Year \ Research Objects	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	Total
Child			1			1	3	6	8	18	16	14	67(30.9)
Teacher	1					1	3	15	7	13	20	15	75(34.6)
School Parent								2	4	13	9	4	32(14.7)
Literature	1	2				1	4	6	6	10	7	6	43(19.8)
Total	2 (0.9)	2 (0.9)	1 (0.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (1.4)	10 (4.6)	29 (13.4)	25 (11.5)	54 (24.9)	52 (24.0)	39 (18.0)	217 (100.0)

위의 <Table 3>에서와 같이, 유아 다문화교육 관련 논문의 연구대상별 분석대상은 총 190편 논문 중 7편이 3개의 연구대상, 13편이 2개의 연구대상을 포함하고 있어서 복수 처리한 결과 총 217편으로 나타났다.

연구대상에 따른 연구의 동향 분석결과를 보면, ‘교사’를 연구대상으로 한 연구가 75편(34.6%)으로 가장 많았으며, 그 다음으로 ‘유아’를 연구대상으로 한 논문이 67편(30.9%), ‘문헌’을 연구대상으로 한 논문이 43편(19.8%), ‘학부모’를 연구대상으로 한 논문이 32편(14.7%) 등의 순으로 나타났다.

특히, 교사를 연구대상으로 하는 논문 중 교사 및 학부모가 연구대상인 논문은 5편, 교사 및 유아가 연구대상인 논문은 13편, 유아 및 학부모가 연구대상인 논문은 8편 등이었다. 이러한 연구 경향은 향후 유아 다문화교육 관련 연구에서 유아, 교사, 학부모를 동시에 연구대상으로 하여 수행하는 연구들이 지속적으로 늘어갈 수 있다는

경향성으로 볼 수 있다.

한편, 다른 연구에서도 교사(31.7%), 유아(27.6%), 문헌(22.8%), 부모(17.9%)의 순으로 연구대상을 많이 활용하는 경향(Kim, Sang-Lim, et al., 2011)을 보였으며, Seo, Hyun-Ah-Kim, Jung-Ju (2010)의 연구에서도 교사(28.7%), 유아(26.4%), 문헌(21.8%), 부모(13.8%) 등의 순으로 유사한 경향을 보였다.

이러한 연구결과를 통해서 볼 때, 유아 다문화교육 관련 연구들에서 연구대상으로 교사 및 유아들이 많이 수행되어 왔지만, 향후 유아 교육기관의 구성원인 학부모와 여러 다양한 문헌을 통한 연구도 활발히 수행되어야 할 것이다.

4. 연구방법별 연구 동향 분석

유아 다문화교육 관련 연구의 방법은 문헌 연구, 양적 연구, 질적 연구, 통합 연구 등으로 구분하여 분석하였으며, 그 구체적인 내용은 아래의 <Table 4>와 같다.

<Table 4> Research Trends by Research Methods

(unit : pieces(%))

Year \ Research Methods	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	Total
Literature Research	2	2				1	5	9	8	11	13	6	57(27.9)
Quantitative Research			1			1	2	16	15	23	28	26	112(54.9)
Qualitative Research	1					1	4	4	1	4	11	5	31(15.2)
Integrated Research										3		1	4(2.0)
Total	3 (1.5)	2 (1.0)	1 (0.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (1.5)	11 (5.4)	29 (14.2)	24 (11.7)	41 (20.1)	52 (25.5)	38 (18.6)	204 (100.0)

위의 <Table 4>에서와 같이, 유아 다문화교육 관련 연구 논문 190편 중 14편이 두 가지의 연구 방법을 포함하고 있는 논문으로 분류되어 이를 복수 처리한 결과 총 204편으로 나타났다.

연구방법에 따른 연구의 동향 분석결과를 보면, ‘양적 연구’를 연구방법으로 한 연구가 112편 (54.9%)으로 가장 많았으며, 그 다음으로 ‘문헌 연구’를 연구방법으로 한 연구가 57편(27.9%), ‘질적 연구’를 연구방법으로 한 연구가 31편 (15.2%), ‘통합 연구’를 연구방법으로 한 연구가 4편(2.0%) 등의 순으로 나타났다.

특히, ‘이론고찰 및 연구 동향’ 연구와 ‘교육과정 개발 및 분석’ 연구 및 ‘프로그램 개발’ 연구 등이 ‘양적 연구’나 ‘질적 연구’를 주로 활용하면서 ‘문헌 연구’를 부분적으로 활용하고 있는 것으로 나타났다. 또한, 다른 연구에서도 양적 연구, 문헌 연구, 질적 연구 등의 순으로 연구방법을 많이 활용하는 경향(Kim, Sang-Lim, et al., 2011; Kim, Hyun-Kyung · Lee, Jung-Soo, 2008; Seo, Hyun-Ah·Kim, Jung-Ju, 2010)을 보였다.

이상과 같은 연구결과를 볼 때, 최근 들어 유아 다문화교육 관련 연구방법으로 양적 연구가 급증하고 있으며, 문헌 연구와 질적 연구도 꾸준히 활용되고 있지만, 통합 연구의 활용은 몇몇 연구에 불과하다. 따라서 향후 유아 다문화교육 관련 연구 수행에서는 다소 활용도가 낮은 양적 연구와 질적 연구를 통합하는 통합 연구의 방법도 적절히 수행해야 할 것이다.

IV. 결론 및 제언

본 연구에서는 2001년에서 2012년까지 국내 KCI 등재 및 KCI 등재후보 학술지에 게재된 논문을 연구대상으로 하여 유아 다문화교육 관련 연구의 연도별, 연구주제별, 연구대상별, 연구방법별 등에 대한 동향을 분석하였다. 그 구체적인 연구 결론은 다음과 같다.

첫째, 연도별로 분석한 결과, 2001년과 2002년의 연구에서는 각각 두 편의 연구, 2003년 한 편의 연구를 시작으로 2007년부터 많은 연구가 수행되었다. 특히, 2010년 40편, 2011년 46편, 2012년 36편으로서, 최근 5년간의 논문 편수는 전체 논문 편수의 90.5%(172편)를 차지하는 것으로 나타났다.

둘째, 연구주제별로 분석한 결과, 11개 연구주제 중 다문화교육 관련 ‘신념·인식·태도·효능감’(60편, 25.2%)에 대한 연구가 가장 많이 수행되어졌으며, 그 다음으로 ‘유아의 발달 및 적응’(48편, 20.2%), ‘프로그램 및 척도 개발’(28편, 11.8%), ‘이론 고찰 및 연구 동향’(22편, 9.2%), ‘부모교육 및 자녀양육’(21편, 8.8%) 등의 순이었다. 하지만, 유아 다문화교육 관련 ‘교사교육’, ‘교육정책’, ‘교수·학습방법’ 등에 대한 연구는 상대적으로 매우 적게 수행되었다.

셋째, 연구대상별로 분석한 결과, 네 가지 연구대상 중 ‘교사’를 연구대상으로 한 연구가 75편

(34.6%)으로 가장 많이 수행되었으며, 그 다음으로 ‘유아’(67편, 30.9%), ‘문헌’(43편, 19.8%), ‘학부모’(32편, 14.7%) 등의 순으로 나타났다. 하지만, ‘문헌’이나 ‘학부모’를 대상으로 한 연구는 상대적으로 적게 수행되었다.

넷째, 연구방법별로 분석한 결과, 네 가지 연구 방법 중 ‘양적 연구’를 연구방법으로 한 연구가 112편(54.9%)으로 가장 많았으며, 그 다음으로 ‘문헌 연구’(57편, 27.9%), ‘질적 연구’(31편, 15.2%), ‘통합 연구’(4편, 2.0%) 등의 순으로 나타났다. 하지만, ‘질적 연구’나 ‘통합 연구’의 방법은 상대적으로 적게 수행되었다.

이상과 같은 연구결론을 토대로 하여 유아 다문화교육에 대한 향후 연구를 위한 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 연구주제 측면에서, 그 동안의 연구에서는 신념·인식·태도·효능감 연구, 유아의 발달 및 적응 연구가 많이 수행되어져 왔다. 하지만, 향후 연구에서는 유아 다문화교육 관련 연구주제를 다양화한다는 차원에서 교사교육, 교육정책, 교수·학습방법 등에 대한 연구들도 활발히 수행해야 할 것이다.

둘째, 연구대상 측면에서, 유아 다문화교육 관련 연구대상이 다문화교육의 주체인 교사를 대상으로 한 연구들이 많이 수행되었기 때문에, 상대적으로 학부모나 문헌을 대상으로 한 연구는 다소 덜 수행되어졌다. 따라서 향후 연구에서는 다문화가정의 학부모나 학생을 대상으로 한 인식 및 교육 관련 연구들이 많이 수행되어져야 할 것이다.

셋째, 연구방법 측면에서, 그 동안의 연구에서는 연구방법으로 양적 연구나 문헌 연구가 많이 수행되어져 왔다. 하지만, 향후 연구에서는 양적 연구과 질적 연구를 함께 수행하는 통합 연구도 많이 수행되어져야 할 것이다.

이상과 같이, 유아 다문화교육 관련 연구는 그 필요성과 중요성 면에서 더욱더 부각되고 있기 때문에, 향후 연구에서는 연구주제 및 연구방법

을 보다 다양하게 설정하여 실제 유아교육 현장에 적용 가능한 연구가 지속적으로 수행될 필요가 있다.

Reference

- Ahn, Jae-Shin(2001). Development of Multi-cultural Programs for Globalization of Children's Music Education. *Music Education Research*, 21, 53~74.
- Bae, Jae-Jung(2012). An Analysis of the Concept Map Multicultural Education of Korea and American preservice teachers for young childhood education, *Journal of Future Early Childhood Education*, 19(1), 559~584.
- Choi, An-Bok · Lee, Yun-Oug(2010). The Effects of a Multicultural Education Program on National Identity and Attitudes toward Races of Young Children, *Education and Research*, 47, 159~191.
- Choi, Mi-Sook · Kim, Kyung-Sook · Yoon, Hyun-Suk (2008). The Effects of the Muti-cultural Education Activities on Young Children's Anti-bias Recognition and Attitudes toward Other Cultures, *The Journal of Child Education*, 17(2), 65~79.
- Chung, Shun-Ah(2009). A Study on policy for multicultural family and young children - For protecting young children's life and rights, *Early Childhood Education Research*, 29(1), 253~273.
- Han, Suck-Sil(2007). Implication for Preservice Teacher Education Based on Multicultural Education, *Journal of Future Early Childhood Education*, 14(1), 29~53.
- Hong, Min-Kyung · Lee, Kyeong-Hwa(2011). An Analysis of the concept Map of Kindergarten Teachers with a Special Regard to the Multi-Cultural Education. *Journal of Child*, 32 (3), 241~255.
- Hur, Chang-Soo · Chang, In-Sil · Park, Cheol-Hee(2010). A proposal for curriculum of multicultural education through analyzing inservice teacher education program, *The Journal of Curriculum Studies*, 28(4), 77~101.
- Hwang, Hyo-Jung · Jung, Hye-Young · Lee, Kyeong-Hwa (2012). The Typology of Early Childhood Teachers' Belief on Multiculture by Q Methodology, *Journal of Future Early Childhood Education*, 19(4), 475~503.

- Hyun, Eun-Ja · Park, Sung-Yun(2003). The Effect of Multicultural Education Program using Picture books on Young Children's Attitudes toward race and cultures, *Children's literature, education and research*, 3(2), 101~124.
- Hyun, Jung-Hwan(2011). A study of relations between a teacher's nursery efficacy and multi-cultural nursery efficacy. *The Journal of Fisheries and Marine Sciences Education*, 23(1), 56~66.
- Jeong, Ye-Ri · Lee, Sook-Hee(2010). A Comparative Study of the Language Development and Social Power of Young Children from Multicultural Families and Young Children from Ordinary Families, in Relation to Their Residential Areas, *Korea Journal of Child Care and Education*, 63, 79~108.
- Jung, Ji-Hyun · Park, Sun-MI(2009). A critical review of multicultural picturebook for young children : Focusing on content analysis with Banks' theory of multicultural education, *Children's Media Research*, 8(1), 91~118.
- Kim, Hyun-Kyung · Lee, Jung-Soo(2008). Analysis on Children's multicultural Education Research Trend. *The Journal of Child Education*, 17(4), 105~115.
- Kim, Kyung-Sook·Kong, Jin-Hee·Lee, Min-Kyung(2007). Characteristics and participation in kindergarten education of parents of young children from multi-cultural families from perspective of early childhood teachers. *Children Education*, 9(4), 311~335.
- Kim, Min-Chae · Kim, Young-Youn(2012a). The Actual Condition and the Teachers' Perception of Multicultural Music Education for the Preschoolers, *Korean Journal of Research in Music Education*, 41(1), 167~189.
- Kim, Min-Chae·Kim, Young-Youn(2012b). Development and effects of multicultural music education program for children. *Early Childhood Education Research*, 32(3), 407~430.
- Kim, Min-Jin(2011). Analysis of Multicultural Picture Book for Young Children. *Children's literature, education and research*, 12(1), 43~63.
- Kim, Nak-Heung(2008). A Study of Knowledge Base and Pedagogical Approaches in Multicultural Teacher Education, *Journal of Early Childhood Education & Educare Administration*, 12(1), 215~240.
- Kim, Sang-Lim · Ahn, Hyo-Jin·Lee Si-Ja(2011). The Research Trends of multicultural Education for Young Children: An Analysis of Korean Journal Articles, *Korean Journal of Child Education and Care*, 11(2), 147~171.
- Kim, Seung-Hee(2011). A Qualitative Study on the Problem of Educating Children in Multicultural Families, *Home Management Association Korea*, 29(4), 17~33.
- Kim, Suk-Ja · Park, Sae-Young(2011). Analysis of Multicultural Education Presented in the Guiding Materials for Kindergarten Educational Activities, *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 16(1), 307~334.
- Kim, Young-Ok(2002). A Design of Multicultural Education Program Model for Young Korean Children, *Early Childhood Education Journal*, 6(2), 5~38.
- Kim, Young-Ok(2009). Trends and Issues in Korean Early Childhood and Care Program. *The Journal of Child Education*, 18(3), 55~68.
- Korea Institute of Early Childhood Education (2011). *Early Childhood Education White Paper : 2006~2010*, Gyeonggi : Yangseowon.
- Kwag, Yoon-Sook(2010). Analysis of research papers about multicultural education in the area of early childhood education(2000-2010), *Multicultural Education Studies*, 3(2), 141~161.
- Lee, Chae-Ho · You, Hyo-Soon(2010). The development and validation of a multicultural attitude scale for preschool teachers, *Early Childhood Education Research*, 30(5), 311~325.
- Lee, Chun-Ok · Kim, Pan-Hee(2011). Effects of Multicultural Education Program led by Native Speakers for Kindergarteners. *The Journal of Child Education*, 20(2), 187~206.
- Lee, Eun-Kyoung · Kim, Wha-Soo(2011). A Study on Language Development Characteristics of Multicultural Family Children, *Journal of Special Education & Rehabilitation Science*, 50(4), 183~201.
- Lee, Eun-Kyoung · Oh, Seong-Sook(2012). The language aspect of the children in multi-cultural families according to the language use of their mother, *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 17(4), 177~205.
- Lee, Jeong-Hwa · Lee, Mi-Sung · Lee, Soo-Ryun(2012).

- The Effects of Art Education Program Based on Art Therapy for Young Children on Daily Stress and Social Competence, *The Journal of Fisheries and Marine Sciences Education*, 24(6), 806~819.
- Lee, Ji-Young · Sung, Young-Hwa(2010). Needs of Young Children Teacher about Multicultural Training Development Program, *Korean Journal of Child Education and Care*, 10(4), 1~20.
- Lee, Kyoung-Hee(2011). A Critical Review on the Multicultural Education Policy in Korea. *Korean Journal of Sociology of Education*, 21(1), 111~131.
- Lee, Kyung-Woo · Min, Heng-Nan · Kim, Young-Sim · Kim, Sun-Yung · Lee, Sun-Kyung(2006). Design of Korean Language Arts Education for Young children as Elective Course. *Children's Media Research*, 5(1), 161~182.
- Lee, Seung-Yeon · Choi, Jung-Ah(2012). A comparison study of parent and teacher ratings on protective factors and behavioral concerns of young children from multicultural families, *Education, Science and Research*, 43(3), 59~84.
- Lee, Soo-Nam(2010). A Study on Teaching- Learning Method for Children of Multicultural Family - Focused on Pyramid Method, *ournal of Early Childhood Education & Educare Administration*, 14(3), 227~264.
- Lee, Youn-Sun·Yoon, Gab-Jung·Kyun, Ju-Youn(2012). Ascertaining the meaning and practies of multicultural education for early childhood from South Korean doctoral dissertations and master's theses. *Early Childhood Education Research*, 32(3), 117~140.
- Lee, Young-Ae · Lee, Hyun-Sook(2002). Multiculture Educational Contents Analysis for The Ministry of Education's 'The Guide for Educational Activities and Materials for Kindergarten', *Children's Media Research*, 1, 53~72.
- Lim, Min-Jung(2012). An Analysis of Trends in Early Childhood Research on Culturally Diverse Parents. *Early Childhood Education Journal*, 16(1), 501~522.
- Mo, Kyung-Hwan(2009). Policies and Directions of multicultural Teacher Education in Korea, *The Journal of Korean Teacher Education*, 26(4), 245~270.
- Park, Chan-Ok · Lee, Ye-Suk(2011). The Effect of Multicultural Education for Young Children as a Basic Curriculum, *Multicultural Content Research*, 10, 165~194.
- Seo, Hyun · Lee, Seung-Eun(2009). A Preliminary Study on Development a Multicultural Education Program for Early Childhood Teachers, *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 14(4), 89~116.
- Seo, Hyun-Ah · Kim, Jung-Ju(2010). Analysis of Research Papers about Multiculture Published in Domestic Journals in Early Childhood Education, *Korea Journal of Child Care and Education*, 65, 59~78.
- Sung, Young-Hwa·Lee, Ji-Young(2010). Validation of Multicultural efficacy scale for young children's teacher, *The Journal of Child Education*, 19(4), 177~187.
- Um, Su-Jung · Won, Jong-Lye(2012). Current Research Trends and Directions for Future Research in Multicultural Teacher Education, *The Korean Journal of Early Childhood Special Education*, 12(4), 51~80.
- Yeom, Ji-Sook(2011). One Educator's Teaching Practice Aimed at the Constructing a Caring Community in an Early Childhood Multicultural Classroom. *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 16(5), 87~108.
- Yoon, Gab-Jung(2012). Developing Model of Early Childhood Teacher Education Program for Multicultural Education, *Korea Journal of Child Care and Education*, 71, 19~51.
- Yoon, Gab-Jung · Kim, Mi-Jung(2010). Components of cultural competency for preschool teachers in the Multicultural era, *Early Childhood Education Research*, 30(3), 169~195.
- You, Hyo-Soon(2010). The Development and Validation of a Multicultural Attitude Scale for Preschool Children, *Early Childhood Education Journal*, 14(6), 133~150.

-
- 논문접수일 : 2013년 09월 13일
 - 심사완료일 : 1차 - 2013년 10월 07일
2차 - 2013년 10월 11일
 - 게재확정일 : 2013년 10월 11일