





## 학교내 사고 통계분석을 통한 안전대책 방안

김태환\* · 홍준수\*\* · 이재민\*\*\*

### 〈요 약〉

성장기의 미성년자들이 학습하는 공간인 학교는 많은 학생들이 생활하는 장소이다. 하지만 이러한 미성년자들의 생활공간에서 학생들은 일반적으로 발생하는 학교안전사고 이외에 가치관의 변화와 혼란으로 발생하는 많은 우발적인 사건·사고들이 잠재하고 있다. 이러한 잠재적인 사건·사고는 학교와 교사들의 안전에 관한 무관심과 더불어 학생들의 안전의식의 희박으로 인하여 더 많이 발생되고 있다.

이러한 사건·사고가 발생됨으로 인하여 신체와 생명, 재산에 피해를 입기도 하고 때로는 책임과 배상문제를 둘러싸고 학교와 교사의 이미지 실추와 더불어 학부모가 학교에 대한 기대 심리가 저하되는 등 좋지 못한 영향을 초래하기도 한다.

현재 우리나라는 해마다 사고가 발생하고, 이렇게 발생한 사고를 수습하는데 많은 시간을 투자하고 있다. 하지만 이점은 이미 사고가 발생하고 난 뒤여서 사태를 수습한다고 해도 많은 상처와 문제점이 많이 나타나고 있다. 이처럼 사고 후에 사태를 수습하는 방법보다는 학교 내 곳곳에 숨어 있는 안전사고를 미리 예견하여 이를 미연에 방지 할 수 있는 예방사업은 큰 사고를 막는 초석이 될 것이며, 또한 학생과 부모 그리고 교사들의 안심할 수 있는 환경 속에서 교육에 대한 질의 향상과 더불어 안전한 테두리 안에서 수업에만 전념하는 학생들 개개인의 발전이 있을 것으로 생각되어 진다.

이에 본 논문에서는 학교내에서 발생하는 사고에 대하여 파악하고, 분석하여 다시 발생될 수 있거나 발생 가능한 사건·사고를 미연에 방지할 수 있는 대책방안을 제시했다.

**주제어 : 학교안전, 학교사고, 안전, 학교안전교육, 학교사고대책**

\* 용인대학교 경호학과 교수

\*\* 서울현대 전문학교 교수

\*\*\* 용인대학교 경호학과 박사과정

목 차
-----

- |  |
|--|
| I. 서 론<br>II. 학교안전의 의의<br>III. 학교안전사고 현황<br>IV. 학교안전사고 실태분석<br>V. 학교안전 교육주체별 대책방안<br>VI. 결 론 |
|--|

## I. 서 론

“학교”라 함은 일정한 목적 하에 소수의 전문직 교사가 집단으로서의 학생을 대상으로 교육을 실시하는 기관<sup>1)</sup>으로 학생과 교원이 함께 한정된 공간 안에서 생활하고 교육활동을 하는 공동생활의 장이다. 이러한 공동생활의 장인 학교에서 학생들은 대부분의 시간을 보내면서 학생 개인의 능력신장과 더불어 정신적, 신체적인 성장발달을 하고 있다. 이처럼 학교는 학생의 성장을 돕는데 중요한 역할을 하고 있다.

“학교안전사고”라 함은 교육활동 중에 발생한 사고로서 학생·교직원 또는 교육활동참여자의 생명 또는 신체에 피해를 주는 모든 사고 및 학교급식 등 학교장의 관리·감독에 속하는 업무가 직접 원인이 되어 학생·교직원 또는 교육활동참여자에게 발생하는 질병으로서 대통령령이 정하는 것을 말한다.<sup>2)</sup>

따라서 학교란 대부분 성인에 비하여 분별력이 떨어지고 충동적 행동에 흐리기 쉬운 성장기의 미성년자들이 집단적으로 학습활동을 하는 공간으로서 이러한 학교에 다니는 학생들은 학교 안과 밖에서 항상 사고의 위험성을 가지고 있으며(강일원, 2005), 현재에도 많은 학생들이 학교의 안과 밖에서 사고가 빈번하게 발생되고 있다.

1) 네이버 백과사전.

2) 학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률 제2조.

그중에도 교사와 학부모의 부주의로 일어나는 학교내 차량안전사고는 최근 3년새 4배 이상 증가하였으며, 기타 시설물에 의한 사고 및 학생들의 부주의로 일어난 사고, 매년 증가하고 있으며, 폭력과 왕따 등으로 인한 사고 등 학교안과 밖에서는 크고 작은 사건·사고들이 많이 발생하고 있다.

이러한 문제점을 예방하기 위해서는 우선적으로 학교와 교사들은 학생들의 안전사고를 예방할 수 있는 인성교육과 더불어 학습교육이 필요하다. 하지만 우리나라에서는 현재 학교와 교사들은 교실붕괴로 인하여 학생단속을 강하게 하지 못하고 있다. 이점은 학생인권 문제와 떨어진 교권문제와 관련하여 교사 개인의 역량과 신념으로 가르치던 학생교육이 많은 내·외부의 문제들로 인하여 많이 흔들리고 있는 것이다. 이는 결국 학생에 대한 단속을 강하게 할 수 없는 현 실정의 학교가 학생들의 안전 도모에 발을 맞추지 못하고 결국 학교의 안전사고는 점점 심각성을 더해 갈 것이며, 더 큰 안전사고가 발생하는 악순환이 계속될 수밖에 없다. 또한 이러한 예측 불가능한 학교안전 사고에 대응하기 위해서는 예방을 위한 교육과 시설물 등의 관리가 최우선이다.

일상생활을 안전하게 영위하는데 필요한 지식이나 기능의 학습과 이것을 실생활에 적용시켜 항상 안전한 행동이 이루어질 수 있도록 하기 위한 습관과 태도가 몸에 배도록 지도해야하며 학생들이 아무 의심 없이 이용하는 시설물 등의 위험성을 바로 인식시키거나 관리를 통한 실질적 관리가 필요한 것이다.

따라서 본 연구는 현재 학교에서 발생하는 사건·사고의 사례를 통해서 실태를 파악하고, 이를 분석하여 대책방안을 제시하고자 하는데 목적을 두고 있다. 또한, 이를 통하여 우리나라의 학교안전 확보를 위한 가이드라인을 구축하고자 하는데 도움이 되고자 한다.

## II. 학교안전의 의의

학교는 「헌법」 정신에 입각하여 교육의 목적을 명시하고 교육의 기본을 확립하기 위하여 제정된 교육법에 따라, 학교의 장은 학생들에 대하여 교육의 목적을 달성하기 위한 신체의 건전한 발육과 유지에 필요한 지식과 습성을 기르게 교육하고 그에 따라 「사고가 발생하지 않는 안전한 장소에서 교육을 받을 권리」를 보장해야 함과

동시에 「안전배려의무」가 있다(정정형, 2006: 16).

그와 직접적으로 연관 되어진 「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률」에 대한 사항의 목적과 정의를 살펴보면 학교안전사고를 예방하고, 학생·교직원 및 교육활동 참여자가 학교안전사고로 인하여 입은 피해를 신속·적정하게 보상하기 위한 학교안전사고 보상공제 사업의 실시에 관하여 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다고 명시하고 있다. 따라서 교육적 효과를 고려하며 위험성을 줄이면서 교육활동을 할 수 있는 안전한 방법을 택해야 할 것이다.

## 1. 학교안전사고의 개념

학교안전사고라 함은 통상적으로 학교교육의 현장 또는 이와 밀접해 있는 장소나 행동 등으로 인하여 발생하는 사고를 말하고 있다. 즉 학교생활과 교육과정에서 발생하는 각종 사건·사고를 말하고 있다. 또한 학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률 제2조 6항에 따르면 “학교안전사고”라 함은 교육활동 중에 발생한 사고로서 학생·교직원 또는 교육활동참여자의 생명 또는 신체에 피해를 주는 모든 사고 및 학교 급식 등 학교장의 관리·감독에 속하는 업무가 직접 원인이 되어 학생·교직원 또는 교육활동참여자에게 발생하는 질병으로서 대통령령이 정하는 것을 말한다라고 정의하고 있으며, 그 외에 학교내·외에서 발생하는 폭력, 성폭력 등 범죄행위 역시 학교안전사고의 일환이라 할 수 있다.

이와 같은 규정과 내용에서도 알 수 있듯이 학교내 사고란 학생들의 안전하고 원활한 학교교육 및 교내활동에 지장을 초래하는 사고를 말한다고 볼 수 있을 것이다. 하지만 학교내 사고에는 학교교육활동과 무관하게 발생하는 사고도 많은 부분을 차지하고 있어 학교안전사고의 개념은 매우 포괄적이고 다양하다고 볼 수 있다.

## 2. 학교안전사고의 유형

학교안전사고의 종류를 간단히 분류 해 보자면 학교에서 이루어지는 수업과 관련된 여러 가지 활동이나 체육, 놀이 등에서 발생하는 사고로서 낙상사고 즉, 책걸상, 놀이기구나 계단 또는 각종 시설 등에서 떨어지는 사고나 실험실 수업 중 발생하는 사고로 약물, 기구사용 등에서 오는 사고, 그리고 체육시간이나 쉬는 시간 또는 점심

시간에 운동이나 놀이를 하다가 부상을 당하는 사고, 그리고 등·하교 길에 발생 되어지는 사고 및 학교 생활의 연속성으로 관련되어지는 야외 활동 등에서 일어나는 모든 사고라고 할 수 있다.

그에 따른 사고는 대부분 무질서한 놀이, 운동 기구의 잘못된 사용, 실험 시 약품이나 기구 사용 부주의, 미숙련, 연습부족 및 숙련도 부족, 피로 및 신체의 부조화, 긴장의 결여, 학생들의 안전 불감증 등에서 원인을 꼽을 수 있다.

학교안전사고의 유형은 매우 다양하고 세분화 되어있다. 그 중 본 연구에서는 안전사고의 유형을 본 연구에 맞게 시간별, 사고형태별, 사고부위별, 의하여 분류를 하였다.

학교안전사고의 분류유형에는 크게 두 가지로 구분하고 있다. 먼저 상황별의 세분화된 유형으로서 학교안전사고에 대한 통계적인 수치를 알아보기 위한 분류이다. 이 분류는 인명피해 정도, 사고원인별, 피해상황별, 시간별, 장소별, 피해 내용별로 구분되어지며, 각각의 분류 역시 각 정도별로 세분화되어진 분류방법이다(허경, 2010: 12).

또한 다른 분류방법으로서 교육활동과의 관련성, 원인행위자, 장소, 피해내용과 정도, 교원의 입장여부에 의한 분류로서(교육인적자원부, 2003) 사고유형분류를 위의 분류방법과는 다른 분류체계로서 학교안전사고에 대한 조사목적에 따른 분류이방법이 있다. 이 분류체계에는 교육활동과의 관련성과 원인행위자, 장소와 피해의 내용과 정도 그리고 교원의 입장여부에 따른 안전사고에 대한 책임구분을 할 수 있는 분류라고 할 수 있다(허경, 2010: 13).

### 3. 학교안전사고의 특성

학교안전사고는 학교의 구성원이 학생이라는 점과 타 불법행위와는 상이한 다음과 같은 특성을 가지고 있다.

첫째, 한국교육총(2006)의 자료 등을 분석해보면, 학생들 사이의 장난이나 주의 산만에 기인한 학생 스스로의 사고가 대다수의 경우를 차지한다. 이는 대부분의 학교안전사고가 예기치 못한 우발적이고 돌발적인 사고에 의해 발생한다는 것을 의미한다(황홍규, 2006: 10). 그리고 학급별로 학생들의 발달단계에 현저한 차이가 있다는 점이다. 초등학생의 경우에 인지적인 면에서 아직 미숙하여 본인의 행동으로 인한 위험성에 대한 지각능력이 부족한 상황이다. 또한 학교안전사고의 당사자인 학생들은 모방심과 모험심이 강한 특성을 지니고 있다.

둘째, 학교안전사고는 시간과 장소에 상관없이 발생 가능한 개연성이 늘 잠복해 있다는 점이다. 학교는 판단력이나 분별력이 부족한 어린이들, 혈기왕성한 시기의 청소년들이 많이 모여 있는 곳이다. 그러한 학교에서 일반 교과시간이나, 교육과정상 위험이 내포한 교과시간, 휴식시간 등 교사가 입장하거나, 입장하지 못한 상황에서 학교안전사고의 위험이 늘 존재한다고 볼 수 있다.

셋째, 학생의 교육 받을 권리에 대해서 현행 교육법상 학교설립의 주체는 강한 교육조건 정비의무를 부과하고 있다(교육법 제4조). 그러나 이 교육의 조건정비 의무 사항에 대해 이행하지 않고 있는 학교에서는 이와 관련된 사고도 다수를 차지하고 있다. 이것은 학교장의 공조물에 대한 책임으로서 학교건물의 안전시설에서 오는 광범위한 사고가 대부분 학교시설 정비 미비에서 오는 사고라고 할 수 있다.

이상의 내용을 정리해보면 학교 안전사고의 특성은 학생들의 부주의로 인한 사고 및 학교시설의 관리 미비 그리고 시간과 장소에 상관없이 발생 가능한 개연성이 늘 잠복해 있다는 점이다.

### Ⅲ. 학교안전사고 현황

학교안전공제중앙회에 접수된 학교안전사고의 통계를 보면 안전사고가 최근 2011년에는 8만 6천건이 넘어가고 있다. 공제회에 보상신청하지 않고 학교에서 자체 해결한 사고까지 포함하면 교내 안전사고는 훨씬 더 많을 것으로 추정된다.

#### 1. 시간별

<표 1>은 시간별 발생한 학교안전사고 현황을 나타낸 것이다. 학교안전사고를 시간별로 지난 3년간의 통계를 살펴보면 2009년에는 체육시간에 가장 많은 사고가 발생하였고, 또한 2010년과 2011년에는 휴식시간에 가장 많은 학교안전사고가 발생한 것으로 나타났다. 아래의 표와 같이 학교안전사고는 대부분 체육시간과 휴식시간 등 학생들의 많은 움직임이 예상되는 시간에 많이 일어나는 것을 알 수 있다.



〈표 1〉 시간별 학교안전사고 현황

년도	단위	체육 시간	휴식 시간	일과 시간	수업 시간	실험 실습	등·하교 시간	방과 후 외 기타	계
2009		25,664 (36.9)	20,881 (30)	7,533 (10.8)	3,865 (5.6)	756 (1.1)	3,492 (5)	2,509 (3.6)	69,487 (100)
2010	건수 (%)	24,461 (31.6)	29,013 (37.4)	6,361 (8.2)	8,860 (11.4)	547 (0.7)	5,086 (6.6)	3,168 (4.1)	77,496 (100)
2011		26,729 (30.9)	31,834 (36.8)	7,243 (8.4)	10,130 (11.7)	667 (0.8)	5,696 (6.6)	4,169 (4.8)	86,468 (100)

자료: 학교안전공제중앙회(2012).

## 2. 사고형태별

<표 2>는 사고형태별 학교안전사고 현황이다. 학교안전사고를 사고형태별로 지난 3년간의 통계를 살펴보면 2009년, 2010년, 2011년 모두 충돌 부딪힘으로 인한 사고가 많이 발생한 것으로 나타났으며, 그 뒤로 미끄러짐에 의한 사고가 많이 발생한 것을 알 수 있다. 대부분 사고의 형태는 학생들의 부주의 속에 많은 움직임이 예상되는 학생들의 신체적인 활달함으로 인하여 뛰어다니다가 사고가 많이 일어나고 있다.

〈표 2〉 사고형태별 학교안전사고 현황

년도	단위	미끄 러짐	충돌/ 부딪힘	자상/절단 /관통상	물체에 대한 손상	추락	화상	제외(의도적 손상) 외 기타	계
2009		26,969 (38.8)	28,128 (40.5)	4,986 (7.2)	1,280 (1.8)	1,709 (2.5)	589 (0.8)	5,826 (8.4)	69,487 (100)
2010	건수 (%)	32,131 (41.5)	34,186 (44.1)	4,773 (6.2)	1,242 (1.6)	1,536 (2.0)	632 (0.8)	2,996 (3.9)	77,496 (100)
2011		35,646 (41.2)	38,868 (44.9)	4,931 (5.7)	1,217 (1.4)	1,615 (1.9)	768 (0.9)	3,423 (4.0)	86,468 (100)

자료: 학교안전공제중앙회(2012).

## 3. 사고부위별

<표 3>은 사고부위별 학교안전사고 현황이다. 다음 현황을 살펴보면 사고부위별 사고 현황은 학생들의 팔과 다리 그리고 얼굴 순으로 많이 발생하고 있는데, 이 점은

학생들이 신체적인 활동을 할 시에 가장 많이 활용하는 부분 순으로 나타나는 것으로 파악된다.

〈표 3〉 사고부위별 학교안전사고 현황

년도	단위	얼굴	머리	치아	팔	가슴/ 등, 허리	다리	기타	계
2009		12,470 (17.9)	3,583 (5.2)	7,019 (10.1)	22,007 (31.7)	1,337 (1.9)	21,618 (31.1)	1,453 (2.1)	69,487 (100)
2010	건수 (%)	14,679 (18.9)	4,097 (5.3)	8,026 (10.4)	24,453 (31.6)	1,348 (1.7)	23,236 (30.0)	1,657 (2.1)	77,496 (100)
2011		16,197 (18.7)	4,775 (5.5)	8,296 (9.6)	27,068 (31.3)	1,567 (1.8)	26,505 (30.7)	2,060 (2.4)	86,468 (100)

자료: 학교안전공제중앙회(2012).

#### IV. 학교안전사고 실태 분석

학교별 학교안전사고 원인을 분석하면 2009년도에는 69,487명, 2010년에는 77,496명 그리고 2011년에는 86,468명 등 점차적으로 증가하는 것을 볼 수 있다. 이점은 학교는 교실이라는 한정된 공간에서 미성숙한 학생들이 모여서 활동하는 장소로서 교사의 직·간접인 통제를 받는다고는 하지만 많은 학생들이 항상 통제되고 있지는 않다. 때문에 많은 학교안전사고는 학생들간의 학업 및 학습활동 수행 등으로 인해 학교안전사고가 발생하고 있으며, 그로인하여 학교안전사고가 증가하고 있는 것으로 분석 된다

또한 학생들이 자유롭게 활동할 수 있는 시간인 체육시간과 점심시간 등에 많은 사고가 발생하였으며, 사고형태별로 보면 충돌/부딪힘, 미끄러짐 등 뛰어다니다가 발생할 수 있는 사고가 많이 발생하였다. 그리고 사고부위별로 보면 신체활동 중 가장 많이 사용하는 손과 발이 사고 발생이 가장 많았으며, 그 뒤로 얼굴에 발생하는 사고가 뒤따랐다. 또한 교육활동 중에는 학생본인에 의한 부주의 사고가 대부분을 차지하고 있으며, 다음으로 운동경기 중이나 학생들 간의 장난이나 다툼에 의한 사고가 높은 비중을 차지하고 있다. 또한 제3자에 의한 사고는 드물게 발생되고 있는 것으로 보인다. 또한 학생들의 학교 공동생활 속에서 신체적 손상 등이 발생하는

각종의 학교안전사고는 학생들의 경우 발달 단계상 움직임이 매우 활발한 반면 사고에 대한 인식은 부족하고 충동적으로 행동하기 쉬운 시기여서 사고 발생 가능성이 매우 높다고 볼 수 있다.

학교는 학생들의 학습지도와 생활지도가 동시에 이루어지는 공동생활의 공간이며, 학생들은 이러한 학교에서 대부분의 시간을 보내고 있다. 이처럼 많은 학생들이 생활하고 공부하는 공간인 학교 내에서는 항상 크고 작은 사고가 발생하게 되는데, 사회 환경의 변화에 따라서 학교사고는 매년 증가하고 있으며 앞으로도 증가할 것으로 보인다. 또한 제7차 교육과정이 시행되면서부터 교육활동은 많은 다양함을 가지면서 실험·실습 및 현장 학습 등의 체험활동들이 늘어나고 이에 따라서 야외활동으로 인한 사고 발생 가능성은 더 높아졌다.

결론적으로 학생들의 학교생활에서 발생하는 안전사고는 언제, 어디서, 어떤 형태로 발생할지 알 수 없다. 위에서 보았듯이 사고 발생별로 차이는 있지만 결국 사고가 난다는 점에서는 똑같다. 따라서 학교에서는 교사들에 의한 안전지도가 반드시 필요하다 할 수 있다. 교과시간과 쉬는 시간, 점심시간, 방과 후 활동 그리고 클럽 활동 시간 등 위험요소가 판단되어지거나 인지되어지는 장소와 시간대 등에 대해서는 반드시 사전에 안전에 대한 지도나 교육이 심도 있게 이루어져야 하며, 교사들 역시 안전의식을 항상 새롭게 상기하여 환경요소를 점검함으로써, 안전불감증을 없애고, 안전메뉴얼에 따라 학생들을 지도함으로써 안전사고가 발생하지 않도록 학교 구성원들 모두 사전 예방에 심혈을 기울이는 것이 필요하다.

## V. 외국의 학교안전 확보에 대한 사업 수행 방안

### 1. 일본

일본은 학생들의 안전 확보 및 학교 안전 관리에 대한 점검 항목 (평성 13년(2001년) 8월 31일 13문과 최초 제576호), 학교에 수상한 사람 침입 시 위기 관리 매뉴얼 (평성 14년(2002년) 12월 문부과학성) 등을 참고로 하여 등하 교시의 안전을 유지하도록 노력해왔다. 하지만 평성(平成) 17년(2005년) 말에 학생들이 하교 길에 살해되는 매우 참혹한 사건이 연속적으로 발생한 뒤 통학로의 안전 점검과 안전 통학 방법

을 개발하고 실용적인 방법 교실 추진 등을 개발하여 각 학교의 지역실정에 따라 등·하교 시의 아동 학생의 안전 확보 대책을 세워서 실천하고 있다.

## 2. 미국

미국에서는 학교안전사고 문제를 대체로 ‘보건’ 문제와 함께 다루고 있는 데, 보건 문제와 같은 좁은 의미가 아니라 사람이 사는데 있어서 필요한 신체적, 정신적 건강과 사고 질병 등으로 부터의 예방 등을 모두 포함하고 있다<sup>3)</sup>. 또한 미국의 경우에는 판례가 중요한 역할을 하고 있다. 학교 안전사고를 포함한 보건에 관한 구체적인 대책은 학교안전사고를 포함하여 보건 서비스라는 이름으로 실시(조지영, 2009.)되고 있으며, 미국의 최근 보건 교육의 흐름을 보면 개인의 사고 예방 및 대처 능력을 함양하는 것에 역점을 두고 있다.

놀트(1992)의 보건 교육의 변천 과정을 역사적으로 살펴보다라도 공공기관 등에 의한 보건과 안전의 보장으로부터 개인 스스로 자신의 건강과 안전을 지키는 능력을 함양하는 것으로 나타나고 있다.(김도형, 2009.)

## 3. 독일

독일은 각 지역마다 독자적으로 결정할 수 있는 권한이 있기 때문에 안전교육에 대해서도 각 지역의 특성에 따라 학교안전교육 대책이 강구되고 있으며, 주로 교통안전교육으로 이루어져있다. 교통안전교육은 초등교육단계에서부터 고등학교에 이르기 까지 필수과목으로 단계적으로 연령에 따라 다른 교육계획을 통하여 지도하고 있다.

독일에서의 교통안전교육은 1948년에 바덴브르텐브르크 주에서 학교순찰을 포함하는 교통안전교육의 지도를 계기로 비롯되었으며, 1950년에는 학교 교통안전교육을 연방 법률을 의무화하는 단계까지 이르렀다. 이 법률에 따른 훈령에서는 초등학교 및 고등학교(중등교육 2단계)까지의 교통안전교육기준이 제시되었고 1955년에는 학년별 지도지침이 제시되었다.

교통교육에 대한 목표 및 수업시수가 매우 분명하게 제시되고 있으며, 학년별로 연간 10~20수업시수의 교통안전교육을 실시하도록 규정하고 있다.

3) 한국교원단체총연합회(1996), “새교육 6월호”, 한국교원단체총연합회, pp.36-40.

#### 4. 영국

영국에서는 1992년부터 국민보건정책의 일환으로 사고나 비의도적인 상해로 인한 유병, 장애, 사망을 줄이기 위한 세부 목표로 “2005년까지 15세에서 24세 인구의 사고로 인한 사망률을 25% 줄인다.” 라는 슬로건을 내세워 1990년 인구 10만 명당 23.2명에서 17.4명으로 줄이는 계획을 세웠고 이를 이행하기 위한 전력인 학교 안전교육 강화와 안전관련 정보제공의 개선을 내세우고 있다. 초등학교까지 어린이는 영국왕실에서 운영하는 왕실사고방지협회 내에 설치된 Tufty Club Traffic Club을 통해 안전교육이 이루어지며 중·고교에서는 정규독립교과로 57%, 정규과정 내에서 안전교육이 이루어지고 있다.(김정숙, 2006)

#### 5. 호주

호주의 각 급 학교에서는 과학, 기술, 예술, 체육 등의 교과목에서 안전·보건 교육을 강조하고 있다. 학교안전관리 조직·구성 운영의 시행 기관은 빅토리아 주 교육부가 있으며, 안전관리 시행 내용을 살펴보면 ‘Guide Book’을 개발하고 학생안전·학생보호 지도를 하고 있으며, 위험관리·비상 및 신변보호 관리·학교안전, 보건관리 등 안전관리 시행에 많은 역할을 하고 있다. 또한 호주의 각 급 학교는 학생들의 안전사고에 대비한 보험에 가입하고 있어 학생에 대한 철저한 학교안전관리가 실시되고 있다.(조명곤, 2007)

#### 6. 프랑스

1804년 민법전 제1384조는 미성년자의 행위로 야기된 손해에 대해 그 부모에게 과실의 추정을 인정하여 무거운 책임을 부과하였다. 교사의 경우도 부모의 대위자적 입장으로 보아, 교육지도상의 학생피해사고에 대해서도 교사에게 책임을 가지게 하였다. 그러나 공교육법제의 성립과 함께 공·사립학교를 막론하고 과실의 추정을 폐지하게 되었다. 국가의 배상책임에 있어 교사의 과실을 요건으로 하고 있으며, 학교 시설의 하자로 인한 사고에 대하여는 시설의 소유자인 지방공공단체와 공동봉사의 조직자인 국가에 대해 책임을 분담시키는 것이 일반적인 예이다. 시설의 소유자인 공공단체는 시설을 양호한 상태로 유지할 의무가 있고, 국가는 지방공공단체가 이와

같은 의무를 감독할 의무가 있기 때문이다. 또한 체벌 문제에 대한 프랑스의 허용 정도와 법규는 1877년 ‘초등학교 기준 학교 교칙’이 제정되면서 학교 교육현장에서 의 체벌에 관한 사항이 금지되었다.(김태완, 2003)

## 7. 스웨덴

교통안전 교육활동이 활발한 나라로서, 위원회를 조직하여 학교 교통안전을 담당하고 있다. 그리고 스웨덴에서는 9년제 학교가 상, 중, 하 3단계로 나뉘어 있는데, 교통안전 교육 하급 단계(1~3학년생)에서는 18~22 시간으로 인근 교통 상황과 차의 통행방법, 기차 건널목 등, 중급 단계(4~6학년생)에서는 20~24시간으로 자동차 구조와 운전, 상급단계 (7~9학년생)에서는 22~24 시간으로 생리학, 심리학, 운전 중 근육이나 신경 반응, 반사의 구조적 원리, 자동차 구조 등을 내용으로 하고 있으며, 이것들을 연간 수업 시간에 짜 넣어서 이론과 실재를 지도하고 있다. 수도 스톡홀름 사범 학교에서는 TV교실이 있어서 자동차 지도를 텔레비전의 비디오 녹화 교재를 이용하여 1969년부터 전 교사에게 속성 강좌를 시행하고 있으며, 스웨덴 방송에서 학교방송 시간에 텔레비전으로 방영하고 있다. 그리고 1954년부터는 13세 이하 6~8학년생 중에서 선발된 학생이 교통감시협회를 통하여 지급된 백색 모자와 어깨띠를 두르고 교통안전 지도에 나서고 있는데, 차를 정차시키는 것이 아니고 차가 선 다음에 건너게 하고 있어 사고는 전혀 없다고 한다.(조귀덕, 2003)

## VI. 학교안전 교육주체별 대책 방안

### 1. 학교안전사고 예방 종합대책 수립

사고는 20세기 후반기의 물질문명이 가져다 준 재난의 일부이다. 현재 우리나라의 학교들은 닫혀있는 교육방식을 탈피하기 위하여 다양하고 창의적인 교육활동의 일환으로 학교 밖 교육 및 체험활동은 증가하고 있지만, 사고예방을 위한 종합적이고 체계적인 예방대책의 부재로 인한 학교사건·사고가 증가하고 있는 실정이다.

학교안전사고 예방효과를 실질적으로 거두기 위해서는 사고의 원인과 문제점을 명확히 알고, 예방 대책을 수립, 적용하여, 예방책의 효과성 여부를 지속적으로 점검

하고, 국가수준의 학교안전업무를 위한 종합대책을 수립, 단위학교의 학교안전업무에 대한 방향 및 지표를 설정하여야 한다. 이를 위하여 법·제도 정비, 정책개발 등을 통하여 학교현장에 적합한 학교안전사고 예방대책을 수립하고 추진하여야 할 것이다.

## 2. 학교안전교육 활성화 방안 마련

학생 및 교직원, 교육활동참여자 등이 학교안전사고에 대한 인식과 이해부족 등으로 인하여 학교현장에 안전 불감증 만연과 다양한 형태의 학교안전사고에 대한 전문 지식과 정보부족 등으로 시기적절한 대처능력이 부족한 실정이다. 따라서 학령별·수준별 안전교육교재 개발과 안전지식을 쉽게 습득할 수 있도록 퀴즈, 게임, 애니메이션 동영상 등 흥미 유발형 교육교재 활용·보급을 통하여 학교안전사고 예방사업 수행을 활성화 하고 지원함으로써 안전교육을 통하여 안전불감증을 없애고 안전에 관한 지식, 기능, 태도, 습관을 인지시켜 자신의 생명과 건강을 지키기 위하여 안전에 관한 중요성을 교육해야 한다. 이러한 교육을 통하여 얻어진 결과는 지시나 명령으로 얻어진 결과보다 영구적인 특성을 지니고 있으므로 사고에 대한 예방사업은 필수적이라 할 수 있다.(조범상, 2005) 특히 학교는 사고의 위험성과 그 결과에 대한 인지도가 낮고, 충동적 행동에 흐르기 쉬운 성장기의 미성년자들이 활동하는 공간이며, 다양한 교육활동이 동시적·복합적으로 전개되는 공간으로 학교 내·외에서의 각종 사고의 위험에 항상 노출되어 있는 실정(김종길, 2009)이기 때문에 이러한 점의 개선은 궁극적으로 우리나라의 미래를 짊어지고 나아갈 지금의 학생들이 안전한 교육환경 속에서 학교교육을 받고 생활할 수 있는 환경을 만들어 유지시켜야 할 것이며, 이러한 학교안전관리 개선의 긍정적이고 기초적인 효과는 교육수요자인 학생과 학부모로부터 신뢰를 받는 계기가 될 것이다.

### 1) 분야별 학교안전 교육자료 개발 및 교육 지원

끊임없이 늘어나고 있는 학교안전사고 예방을 위한 교육과 관련 기관 등에서는 학교 안전사고를 줄이기 위한 사업으로 한정 지을 것이 아니라 차세대 경제 및 사회의 중추적이고 전반적인 역할을 할 학생들 즉, 미래의 주인공들에게 기초적인 안전의식을 고취시켜야 할 의무가 있는 것이다. 교재와 매뉴얼에 의한 교육은 안전사고에 대한 인식변화와 더불어 학생들 본인 스스로 사고에 대하여 벗어나기 위해 노력

함으로써 학교안전사고가 감소될 것이라 생각한다. 그리고 지금까지도 많은 학교안전관련 교재와 매뉴얼이 만들어지고 보급되어 오고 있지만 교육시간의 모호성과 인식부족 등으로 인하여 학교나 지역사회와 연계된 체험, 교육활동은 아직까지 미흡한 실정이다. 때문에 현재의 실정에 맞는 단계적이고 효과적이며 체계적인 활용도 높은 교재와 매뉴얼을 제공하고 현장에서 적절히 활용할 수 있도록 하여야 한다.

그리고 학교안전을 위하여 교육과학기술부 및 학교안전공제회 등은 적극적으로 지속적인 학교안전사고 예방사업을 통하여 학교안전사고를 감소시켜 귀중한 인명을 보호하고 나아가 체육교과(체육일반, 육상, 축구, 농구, 수영, 뽀름·철봉), 과학실험, 야외활동, 휴식 및 청소시간, 시설물사용, 돌연사 방지 방안을 위한 안전교재를 개발하고, 책자, 팸플릿, 동영상, 웹북, 애니메이션 등의 개발뿐만 아니라 개발된 교재 및 각종 자료를 홈페이지에 탑재하고 교육청 및 각급 학교 등에 배포하여 안전교육 자료로 활용하도록 하여야 할 것이다. 이를 위하여 안정적인 자금운동을 도모해야 할 것이다.

## 2) 통학차량 운전자 교통안전교육 강화

요즘 학교근처에서 발생하는 학생들의 차량안전사고들은 교사뿐 아니라 통학차량 운전자의 안전불감증으로 인해 발생되었다. 따라서 더 이상의 차량으로 인한 안전사고가 발생하지 않게 하기 위하여 학생들의 통학차량의 안전과 어린학생 탑승에 따른 안전운행에 대한 소양지식의 습득이 필요하며, 실제체험을 통하여 돌발 상황 발생 시 위기대처 능력 제고를 위하여 통학차량 운전자 안전교육 및 체험연수 실시 실시하여야 할 것이다. 이를 위하여 교육과학기술부 및 교육청은 법·제도적으로 안전운전 캠페인 행사 지원, 통학버스 모범운전원 포상제도 도입, 후원명칭 사용 승인, 차량 구조변경 지원 등 행정 지원방안을 마련하여야 할 것이다.

## 3) 교사들의 안전교육 증대 및 학교안전관리사 제도 도입

학생들에게 발생하는 안전사고 중 교사들의 학교안전사고에 대한 인식 부족 및 안전불감증으로 인한 사고가 발생하기도 한다. 이를 예방하기 위하여 교사들 역시 학교안전에 대한 지식을 습득하고 안전에 대한 의식을 심을 수 있도록 안전에 대한 교육을 체계적으로 진행하고 의무화를 추진해야 할 것이다. 이러한 교사들의 안전교육의 의무화는 학생들에게 보다 전문적이고 실질적인 교육을 시킬 수 있다는 장점이



있으며, 교사들의 전문화로 지속적인 관심과 우발적인 사고 발생 시 효율적이고 즉각적인 대처 능력을 기대할 수 있다. 또한 현직교사들만으로는 부족할 수 있는 학교 안전에 대하여 전문적으로 관리할 수 있는 학교안전관리사를 제도를 도입하여 운영하여야 할 것이다. 이로 인한 전문가들의 배출은 학교안전사고에 대하여 효과적인 교육을 학부모와 학생들 그리고 교사들에게 제공하며 좀 더 안전한 학교생활을 위한 조건을 갖추게 될 것이다.

### 3. 교육활동 사각지대 공제사업 확대

법에 의하여 학교안전사고로 인한 생명과 신체의 피해에 대한 학교안전공제사업을 학교안전공제회가 실시하고 있으나, 학교교육과 관련 있는 활동에서 발생한 안전사고 중 법에서 보상할 수 없는 한계 또는 타 법령의 규정 등으로 보상대상에 포함되지 못하는 사각지대가 존재한다. 그러므로 학교안전사고 의미의 명확한 이해와 학교 안전사고 예방 및 보상에 관한 법률의 적용 범위를 파악하고 교육과학기술부의 승인을 얻어 새로운 제도를 도입하거나 학교교육과 관련 있는 활동에서 발생한 안전사고는 법률의 개정이나 확대를 통하여 보상대상에 포함하여 학교안전사고에 대한 학교 안전공제 사각지대에 대한 보상이 이루어져야 실질적인 학생안전사고에 대한 보상 제도가 완성될 것이다.

〈표 4〉 학교안전사고의 사각지대와 내용

구분	내용	근거
학교기숙사	교육활동공간이 아닌 집과 같은 사적 생활공간	법 제2조제4호 법 시행령 제2조제4호
청소년수련원	학교장의 관리·감독 하에 있지 않은 교육활동	「청소년활동진흥법」 제25조
위탁급식	급식사고로 인한 배상책임	「제조물책임법」 제3조 또는 「민법」 제758조
학교경영자 배상책임	중과실에 의한 인적 배상 책임 및 물적 배상책임	「국가배상법」 제2조 및 제5조, 「민법」 제755조 내지 제756조 및 제758조
어린이 놀이시설	어린이 놀이시설 관련 배상책임	「어린이 놀이시설 안전관리법」 제21조
해외여행안전	국내기준과 다른 외국의 의료비 차액, 법에서 정하지 않은 질병, 환자 항공이송료 등	「공제급여지급기준」 제7조제1항 별표 제11호

자료: 학교안전공제중앙회(2009: 10).

#### 4. 학교시설물 안전관리 시스템 구축

학교시설물 안전점검은 개별법령에 따라 소방, 전기점검, 수도 및 정화조, 어린이 놀이시설 등 수행주체의 분산으로 안전관리의 어려움과 그로 인한 학교장의 행정 부담이 가중화되고 있는 실정이다. 그리고 학교시설을 분석해 보면 시공 전 위험, 시공 중 위험, 시공 후 위험 등이 순차적으로 존재한다. 이 중 가장 긴 시간 동안 위험이 상존하는 것은 유지관리 분야에 대한 부분이다. 즉 장기간 학생들의 안전과 직결된 유지관리 분야에 있어 안전시스템은 매우 시급한 과제라 할 것이다. 그러므로 학교시설 전반에 대한 One-Stop 점검시스템 구축을 통하여 취약시설물에 대한 체계적인 관리와 정기적인 안전점검을 위한 통합적인 안전관리 시스템을 구축하여야 할 것이다.

##### 1) 안전관련 법령체계 정비

체계적인 시설물안전관리를 구축하기 위해서는 먼저 관련법의 정비가 필요하다. 먼저, 학교시설물이 시설물의 안전관리에 관한 특별법에 의하여 2종시설로 지정되도록 하여 국가차원의 관리가 되도록 하여야 하며, 학교시설물을 학교장이 점검할 경우 반드시 안전점검 전문기관에 의뢰하도록 각 시·도의 조례를 개정하여 한다(박상근, 2006: 69). 또한 학교안전특별법을 제정하여 현재 많이 발생되고 있는 학교 안과 밖에서 발생되고 있는 학교안전사고 이외에 성폭력·성추행 그리고 그 밖의 범죄행위에 대한 처벌을 강화하여 학생들의 안전확보를 위하여 노력해야 하며, 현재 학생들간의 폭력만을 국한하고 있는 ‘학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률’을 확대하여 학교보안관이 외부인의 학교시설 침입행위와 더불어 성폭력 그리고 범죄행위에 대응하기 위한 제도를 강화해야 할 것이다.

##### 2) 시설물유지관리업무의 전산화 구축

학교시설물의 대한 유지점검을 체계적으로 관리하기 위해서는 유지점검 기록을 NEIS(교육행정정보시스템)에 등재하도록 하여야 한다. 이렇게 되면 학교시설에 대하여 학교시설담당자 뿐만 아니라 교육청의 시설직 공무원들도 열람이 가능하여 관내 학교에 대한 체계적인 관리가 이루어질 수 있다. 또한 효과적인 학교시설의 유지관리를 위해서는 모든 도면을 의무적으로 보관하도록 하고 도면을 전산화하여 관리

하도록 조례를 제정하여야 한다(박상근, 2006: 69-70). 현재에는 학교내에 CCTV가 부족한 것이 현실이다. 이에 학교내에 추가적으로 CCTV를 설치하여, 학교내에서 발생되고 있는 범죄행위에 대한 단속 및 예방을 하는 방안도 마련하여야 할 것이다.

### 5. 민·관 협력 네트워크 활성화

학교안전사고 예방을 위하여 학부모 및 지역단체들은 정부와 협력하여 녹색어머니회, 시민단체 등을 활용한 등·하굣길 교통안전 지도활동의 활성화 및 정착과 사기 진작을 위한 표창장 수여, 교통안전 연수 지원, 교통안전물품(제복, 깃발, 안내봉 등) 보급 지원 등 교통안전 지도활동에 행·재정 지원방안을 모색을 통하여 목표달성이 곤란한 어린이 교통사고 예방 정책을 민·관이 함께 협조하여 실시토록 한다.

또한 현재 진행되고 있는 많은 문제점을 보이고 있는 학교보안관 시스템을 효율적으로 운영될 수 있도록 많은 부분에서 장려하고 지원 및 학교보안관의 충원이 이루어져야하며, 안전취약지구에 대하여 CCTV의 추가설치 및 지역경찰들과 방범대원들로 인한 학교 내·외 순찰 및 계몽활동을 통하여 범죄로부터 학생들이 안전하게 학교를 다닐 수 있도록 적극적인 참여가 필요하다.

## Ⅶ. 결 론

사고는 누구에게나 시간과 장소에 상관없이 일어날 수 있다. 더군다나 많은 성장기의 학생들이 장시간 생활하는 학교에서도 예외는 아니다. 앞에 통계에서도 보았듯이 현재 학교안전사고 문제는 계속적으로 증가하고 있으며, 그 밖의 성폭력이라든지 범죄행위 역시 학교 주변에 산재해있어 많은 학생들의 안전을 위협하고 있다. 따라서 학교생활에서는 안전문제는 가장 중요한 문제로 인식되어야 하며, 학교안전사고 예방은 학생을 상해 및 여러 가지 위해로부터 보호하고 생명을 지키는 활동으로써 학생 스스로 안전생활을 영위할 수 있는 실천적인 능력을 기르도록 하는 것이 중요한 목표가 되어야 한다.

하지만 사고는 계속적으로 증가 하고 있으나 실질적인 예방대책이 나오지 못하고 있는 현실에서 정부 단위에서는 예방관련 대책 수립에 대한 노력이 미흡한 것으로 풀이되며 그에 학교 단위에서는 학생들을 지도하는 예방대책의 실질적인 매뉴얼이

전무한 실정으로 정리 된다. 또한 학교안전에 관한 교육 역시도 현재 발생하는 안전 사고는 체계적인 교육이 이루어지지 않아 발생하는 경우가 대부분이다. 형식적인 교육도 1년에 한번 있을까 한 교육은 학생들의 머릿속에 입력이 될 수 없을 뿐만 아니라 호기심과 모험심 그리고 스릴감을 추구하는 학생들에게는 도움이 되지 않는다. 이러한 점을 예방하기 위해서 교사들과 학생들은 주기적인 안전교육과 직접 몸으로 익힐 수 있는 실습환경을 조성하고 교육한다면 실제적인 학교안전사고가 줄어들 것 이라 생각한다.

이에 따라 본 연구에서는 발생 가능한 학교안전사고의 위해성을 확인하고, 분석하여 이를 통한 대책방안을 마련하고자 하였다. 이는 현재 발생되고 있는 학교안전사고에 대한 문제점을 인지 및 인식하고, 앞으로 발생할 수 있는 학교안전사고에 대하여 적극적이고 효율적으로 대처할 수 있도록 나타낸 것이다.

학교안전사고는 단순히 피해학생만의 문제가 아니라 작게는 교실, 크게는 학교와 교육현실의 문제까지 야기하는 고질적인 문제 중의 하나이다. 이러한 비극적인 일이 일어나기 전에 미연에 예방하는 자세가 필요 하겠다. 이러한 학교안전사고에 대한 예방은 학교 혹은 교사만이 아닌 부모와 학생 개인들 그리고 나아가서는 국가와 각 지방단체의 상호협력적인 노력으로 학교안전사고를 감소시킬 수 있을 것이다.

따라서 연구결과로 인하여 학교 내 곳곳에 숨어 있는 안전사고를 미리 예견하고 이를 미연에 방지할 수 있는 대책방안은 큰 사고를 막는 초석이 될 것이며, 또한 학생과 부모 그리고 교사들의 안심할 수 있는 환경 속에서 교육에 대한 질의 향상과 더불어 안전한 테두리 안에서 수업에만 전념하는 학생들 개개인의 안전생활에 대한 생각의 발전이 있을 것으로 생각되어 진다.

## 참고문헌

- 강일원. 2005. 학교사고로 인한 민사책임. 중앙대 대학원 박사학위논문.
- 교육인적자원부. 2003. 학교시설 설계·안전 매뉴얼 개발을 위한 정책연구.
- 구현자. 2005. 학교안전사고의 실태와 교사인식분석. 부산교육대 대학원 석사학위논문.
- 김대현. 2004. 학교안전사고에 관한 실태 조사. 인하대학교 대학원 석사학위논문.
- 김정숙. 2006. 청소년안전사고예방을 위한 효율적인 학교안전교육에 관한 연구 : 강원도 초·중·고등학교를 대상으로. 삼척대방재기술전문대학원 석사논문
- 박상근. 2006. 학교 내 시설물 관련 안전사고 예방 및 보상에 대한 연구. 연세대 법무대학원 석사학위논문.
- 이상훈. 2011. 서울시 학교보안관 제도의 평가와 발전적 확대방안-경비업법 적용의 당위성 논증을 중심으로. 한국경호경비학회지 제29호
- 이설영. 2008. 학교안전사고의 판례 분석을 통한 교원의 법적 책임 연구. 부산교육대 대학원 석사학위논문.
- 정정형. 2006. 학교사고에 대한 인문계 고등학교 체육교사들과 학생들의 법적인지도 조사. 목포대학교 대학원 석사학위논문.
- 조귀덕. 2003. 초등학교 안전사고 근절을 위한 안전교육 개선방안. 부산 교육대학원석사학위 논문.
- 조명곤. 2007. 공업계고등학교 실험·실습수업에서의 안전교육 실태 및 개선방안 연구. 인하 대학교대학원 석사학위논문.
- 조범상. 2005. 초등학교 안전사고를 위한 개선방안. 공주대학교 대학원 석사학위논문.
- 조범상. 2005. 초등학교 안전사고예방을 위한 개선방안. 공주대학교 대학원 석사학위논문.
- 학교안전공제중앙회. 2010. 학교안전사고 사례집.
- 학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률. 일부개정 2012. 3. 21 법률 제11387호
- 황홍규. 2006. 학교사고에 대한 인문계 고등학교 체육교사들과 학생들의 법적인지도 비교 조사. 목포대학교대학원 석사논문.
- 허 경. 2010. 초등학교 시설의 안전사고 실태 및 개선 사항. 한국교원대학교 대학원 석사학위 논문.
- [http://www.ssif.or.kr/06\\_participation/part01.html](http://www.ssif.or.kr/06_participation/part01.html)

【Abstract】

## Security Measures through a Statistical Analysis of Accident within the School

Kim, Tae-Hwan

Hong, Jun-Soo

Lee, Jae-Min

Growth of minors learning space that the school is a place where many students live. Students, but in the living space of these minors values of change and chaos that occurs in addition to school safety incidents typically occur many accidents and potential for accidents to occur. Tinking of these potential events, Indifferent about the safety of schools and teachers with the much more conscious of the safety of the students lean due to being generated.

Body and life, and damage to property due to these events, Accidents due to wear and sometimes liability and indemnity issues surrounding tarnished with the image of the school and teachers look forward to hearing from parents about the school deterioration, resulting in an unfavorable impact.

Therefor in this essay, we are presenting case analysis may occur or re-occur. Prevent accidents that can identify and Countermeasures against accidents that occur within the school.

**Key words** : School safety, School accidents, Safety, School safety education, School accident countermeasures