

## 초등학생이 지각한 부모 양육태도와 자기효능감 및 사회성과의 관계

조준호\* · 김두규\*\* · 허균\*<sup>†</sup>  
(\* 부경대학교 · \*\*노스텍사스대학교)

### The Influence of Parents' Child-rearing Attitudes perceived by Elementary School Students on their Self-efficacy and Social Development

Jun-Ho CHO\* · Du-Gyu KIM\*\* · Gyun HEO\*<sup>†</sup>  
(\*<sup>†</sup>Pukyung National University · \*\*University of North Texas)

#### Abstract

This study is to figure out how parents' child-rearing attitudes perceived by elementary school students influence on the kids' self-efficacy and social development, so that desirable nurturing attitudes can be advised for parents for the better teaching kids at home.

This research shows that parents' nurturing attitudes perceived by their kids influence meaningfully on the child's self-efficacy and social development. In particular, as the children see their parents focusing more on achievements, their self-efficacy is higher and they are more sociable. In other words, it is important and advised for parents to have achievement-oriented maturing attitude setting high goals and encouraging their kids to achieve them by working hard patiently.

*Key words : Rearing attitudes, Self-efficacy, Social development.*

#### I. 서론

인간은 태어나서 성장해 가는 동안 대개 다른 사람과의 관계 속에서 살아가게 된다. 특히 출생과 동시에 부모와 관계를 맺으면서 부모의 영향을 받게 된다. 이때 부모는 아동의 최초의 교육자이자 동일시의 대상이 된다. 부모는 아동의 정서적 발달의 개인적인 차이를 결정짓는 요인이 되며 부모-아동의 관계는 인간의 성장발달에 가장

중요한 결정요인으로 간주될 수 있다.

Schaefer, Bell 그리고 Bayley(1959)에 의하면 가정은 아동의 사회생활 출발점으로 가족관계를 통해 아동은 사람을 대하는 방법을 배운다. 또한 부모는 아동 양육과 모델의 역할에 중요한 존재로 부모의 양육태도는 아동에게 지속적이고 장기적 영향을 미친다. Bates와 Bayles(1988), Kim, Young-Sook(1988), Shin, Choon-Ja (1992) 등은 부모는 아동이 최초로 접하는 중요

<sup>†</sup> Corresponding author : 051-629-5510, gyunheo@pknu.ac.kr

한 환경으로, 아동은 부모를 통해 세상에 대한 지식을 습득하고, 사회화의 기초를 형성한다. 따라서 부모가 자녀를 대하는 방식은 자녀의 행동에 지대한 영향을 미친다고 주장하였다(Han, Mi-Ok, 2003, 재인용).

한편 부모의 양육태도에 대한 연구에 있어 아동이 주변의 환경을 주관적으로 지각하고 해석하는 경향이 있으므로 아동 자신이 부모의 양육태도를 어떻게 지각하고 있는지 보고를 통해 평가하는 것이 바람직하다는 견해가 제시되고 있다(Lee, Sook, 1988; Kang, Hee-Jin, 2004 재인용). 하지만 기존의 연구는 부모자신의 보고에 기반 한 연구들이 주를 이루고 있어 부모 자신의 보고보다는 아동이 지각한 부모의 양육태도와 관련한 연구가 필요하다.

Bandura(1986)에 의하면 자기효능감은 개인의 유능함에 대한 긍정적 혹은 부정적 가치가 부여를 통해 획득된다고 하였다. 따라서 자기효능감은 현재 행동 뿐 아니라 미래의 행동에도 영향을 미친다. Bandura(1977)는 이러한 자기효능감 형성 영향 요인들로 성취경험, 대리경험, 언어적 설득, 생리적 상태를 들고 있다(Choi, Woo-Gi, 2004, 재인용). 선행연구들은 이러한 요인들은 인간최초의 교육자인 부모의 양육태도에 크게 영향을 받는다고 한다(Jang, Hyun-Sook, 2006). 따라서 부모 양육태도가 자녀들의 자기효능감 형성에 중요한 영향을 미친다고 볼 수 있으며, 자기효능감 형성과 관련된 부모의 양육태도에 대한 탐색이 필요하다.

한편, Lee, Mi-Ran(2004)에 의하면 부모-자녀 관계는 타인과의 사회적 기초가 되고, 부모를 통해 타인과의 상호작용에 대한 기대와 가정을 형성하기 시작하여 사회적 관계에 필요한 능력을 발달시킨다고 하였다. Kim, Keun-Hwa(2005)는 부모와의 관계, 부모의 태도는 부모-자녀의 관계의 질을 결정해주고 자녀의 정서와 사회성 발달에 직접 혹은 간접적으로 영향을 미친다고 하였다. 하지만, 부모의 양육태도와 사회

성 발달과의 관련성 연구의 대상이 주로 유아가 많았다(Gong, Jeung-Hee, 1998). Kim, Nam-Jin(2006)은 부모는 아동의 학교생활에 있어서나 일상생활에 있어서 심리적으로 가장 중요한 타인이며, 초등학생의 성장 과정에서 가정에서의 부모의 교육방법이 크게 영향을 미친다고 하였다. 하지만, 부모 양육태도를 Symond(1949)가 분류한 수용-거부, 지배-복종의 두 차원 중 수용-거부에만 제한하여 연구가 이루어졌다는 제한점이 있다.

이에 본 연구에서는 아동이 지각하는 부모의 양육태도에 초점을 맞추고, 연구의 대상을 유아가 아닌 초등학생으로 하며 부모의 양육태도를 Schaffer 등(1959)이 제안한 부모의 양육태도 즉, 애정적태도, 자율적 태도, 거부적태도, 통제적 태도 등 4개영역 모두에 기반 하여 연구를 진행하였다.

본 연구는 초등학생이 지각한 부모의 양육태도와 자기효능감, 사회성 발달간의 상관관계를 규명해보고 이를 바탕으로 가정교육에서 바람직한 부모의 양육태도가 무엇인가에 대한 기초자료를 제공하는데 그 목적이 있으며, 이러한 목적을 달성하기 위한 연구문제는 다음과 같다.

- 1) 초등학생이 지각한 부모의 양육태도 유형에 따라 아동의 자기효능감에는 어떤 관련이 있는가?
- 2) 초등학생이 지각한 부모의 양육태도 유형에 따라 아동의 사회성에는 어떤 관련이 있는가?

## II. 이론적 배경

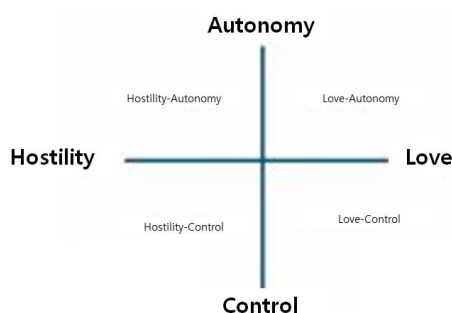
### 1. 부모의 양육태도

Becker(1964)는 양육태도란 부모가 자녀를 양육함에 있어서 나타나는 태도 및 행동을 의미하며 자녀의 성격이나 행동 뿐 아니라 정서, 인지발달에 중요한 영향을 미친다고 하였다. Fishbein(1975)은 부모의 양육태도를 하나의 문

화양식으로 규정하고 부모가 자녀의 성장발달을 위해 기르고 가르치는 태도인 동시에 행동에 대한 경향성과 반응양식이라고 보았다.

Symond(1949)는 부모의 양육태도를 처음으로 체계화한 사람으로 그는 정신분석학에 근거하여 임상적 사례에 비추어 부모의 양육태도를 수용-거부(acceptance-rejection), 지배-복종(dominance-submission)의 두 차원으로 분류하였다. 이를 다시 수용은 간섭형과 불안형으로, 거부는 소극형과 적극형으로, 지배는 기대형과 엄격형으로, 복종은 복종형과 익애형으로 구분하였다. 하지만 부모의 양육태도가 부정적인 측면이 강조되어 설명되었고 긍정적인 측면이 배제된 관계로 설명하였다는 한계점이 있다(Lee, Won-Young, 1983).

[Fig. 1]은 Schaefer 등(1959)이 제안한 양육태도 유형을 분류한 그림이다.



[Fig. 1] Model of Parents' Child-Rearing Attitudes( Schaefer et al., 1959)

본 연구에서는 Schaefer 등(1959)의 이론에 근거하여, 부모의 양육태도를 애정적 태도, 자율적 태도, 거부적 태도, 통제적 태도로 구분하여 측정하였다.

## 2. 부모의 양육태도와 자기효능감

부모의 양육태도와 아동의 자기효능감 간의 관계에 대한 선행연구를 살펴보면 Yun, Byung-Doo(1995)는 부모의 양육태도는 자녀의 자기효능감

형성에도 중요한 요인이 될 것으로 예측하고 부모의 바람직한 양육태도는 자녀의 바람직한 발달과 관계가 있으며 자녀가 부모의 태도에 반응해서 그들 나름의 발달을 도모해 간다고 결론짓고 있다. Lee, Dong-Young(1997)는 성취, 자율로 지각하고 있는 아동의 자기효능감이 더 높게 나타났다. Jang, Eun-Young(2004)의 연구에서는 부모의 양육태도를 성취, 친애, 자율로 지각하고 있는 중학생들의 자기효능감이 비성취, 거부, 타율로 지각하고 있는 중학생들에 비해 더 높게 나타났다. Hwang, Hye-Ja & Choi, Yun-Ha(2003)의 연구에서는 부모의 양육태도를 성취, 개방, 친애, 자율로 지각하고 있는 아동이 자기효능감수준이 높게 나타났다.

이상의 연구에서 부모의 양육태도와 아동의 자기 효능감은 상관관계가 있는 것으로 나타나고 있으나, 기존의 연구에서 제시한 부모의 양육태도는 주로 성취-비성취, 개방-폐쇄, 친애-거부, 자율-타율의 범주에서 연구가 실시되었다. 본 연구에서는 Schaefer 등(1959)이 분류한 애정, 자율, 거부, 통제에 기반 하여 연구를 진행하였다.

## 3. 부모의 양육태도와 자녀의 사회성

부모는 아동의 사회화에 중요한 원동력이 되며, 친사회적 습관과 태도를 촉진시키는 양육행동을 계획하는 사람이다(Perry & Bussey, 1984). Kim, Hong-Gyu(1987)에 의하면 아동이 지각하는 어머니의 양육태도와 아동의 사회적 인지능력과는 상관을 맺는 것으로 나타났고, 대체적으로 정적인 상관관계가 있는 것으로 나타났다(Gong, Jeong-Hee, 1998 재인용) Lee, Sook(1988)은 자녀의 발전적 성격형성은 부모의 태도에 크게 영향을 받으며 형성되며 부모의 전체적 태도는 자녀의 개방성, 자발성, 성취의욕, 합리성 및 창의성을 저해하며 반대로 민주적인 태도는 자녀의 이러한 사회적 특성 형성에 도움을 주고 있다고 하였다. Lee, Shun-Bok(1993)

은 아버지의 민주, 자율적 양육행동과 아동의 친 사회적 행동과 관계가 있다고 하였으며, Lee, Dong-Joon(2000)은 부모가 애정적, 자율적일 때 자녀는 친사회적 행동을 하는 빈도가 높아진다고 하였다. Yu, Hyung-Keun(1993)은 부모의 양육태도 및 아동의 인성특성과 학급 내 사회성 수준과의 관계에서 부모의 양육태도가 수용적일수록 인기 아이이며, 반대로 거부적일수록 경시아 또는 고립아와 연관이 있다고 하였다.

이상에서 살펴볼 때 부모의 양육태도는 아동의 사회성 수준에 영향을 미친다고 볼 수 있다. 본 연구에서는 연구대상을 초등학생에 초점을 두어 연구를 진행하였다.

### III. 연구 방법

#### 1. 연구대상

본 연구는 부산광역시 초등학교 5, 6학년 512명을 표집 대상으로 온라인 설문조사를 실시하였고, 그 결과는 <Table 1>과 같다.

<Table 1> Distribution of Responses

Division	Boys	Girls	Total
5Grade	79	79	158
6Grade	103	113	216
Total	182	192	374

#### 2. 측정도구

가. 부모양육태도 척도

지각된 부모의 양육태도는 Schaffer 등(1959)이 제작한 질문을 Im, Seon-Hwa(1987)이 4개 영역 각각 10문항씩 40개 문항으로 재구성한 도구를 적합하지 않은 8문항을 빼고 32문항으로 다시 재구성하여 5점 Likert 척도로 점수화하였다. Cronbach  $\alpha$  계수는 <Table 2>와 같다.

<Table 2> Components of Parents' Child-Rearing Attitudes

Child-Rearing Attitudes	Item Num	Cronbach $\alpha$
Love-Hostility	1, 9, 12, (15), (19), 23, (26), 27	.88
Autonomy-Control	(2), 5, (13), 16, (20), (24), (30), (32)	.84
Achievement-Non achievement	3, 8, 10, 14, 17, (21), 28, 31	.83
Rationality-Irrationality	(4), 6, 7, (11), (18), 22, 25, (29)	.78

Remark : ( ) is Question inversion

나. 일반적 자기효능감 척도

자기효능감 척도는 Kim, A-Young & Cha, Jeong-Eun(1996)의 일반적 자기효능감을 측정 도구를 Kim, A-Young(1997)이 수정한 질문지를 활용하였다. 각 요인 유형은 효능성, 유능성, 자신감으로 명명하였다. 요인 분석을 통하여 추출된 아동의 자기 효능감에 대한 요인 문항의 일관성을 측정하기 위해 Cronbach  $\alpha$ 를 측정한 결과 효능성 .88, 유능성 .81, 자신감 .83로 나타나 전반적으로 높은 신뢰도 수준을 보였다.

<Table 3> Components of Self-Efficacy

Self Efficacy	Item Num	Cronbach $\alpha$
Effectiveness	1, 2, 5, 6, 9, 10, 13, 14	.88
Competency	12, 15, 16, 22, 24, 26, 27	.81
Confidence	3, 4, 7, 8, 11, 20	.83

다. 사회성 검사

초등학생의 사회성을 측정하기 위해 신뢰성, 지도성, 근면성, 안정성, 사교성, 준법성 등 6개 하위요소를 정하여 30문항으로 구성된 Im, Gui-Sung(1999)의 것을 선택하여 설문지를 활용하였다. 각 문항은 Likert식 5단계 평정척도에 반응하도록 구성되어 있다.

사회성 하위 요인의 신뢰도는  $\alpha = .60$ 에서  $\alpha = .80$ 까지로 통계적 분석에 무리가 없는 수준이

라고 할 수 있다. 본 연구에서 사용된 초등학생의 사회성 발달 검사의 하위영역과 문항 구성 신뢰도는 <Table 4>와 같다.

<Table 4> Components of Social Development

Social Development	N of Items	Items Number	Cronbach α
Trust	5	1~5	.74
Leadership	5	6~10	.78
Industry	5	11~15	.85
Stability	5	16~20	.71
Sociability	5	21~25	.84
Lawabiding	5	26~30	.77
Total	30	1~30	

### 3. 자료의 처리

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS(Ver.12.0) 프로그램을 이용해 처리 하였으며, 초등학생이 지각한 부모의 양육태도와 자기효능감, 사회성간의 관계를 알아보기 위하여 Pearson의 적률상관계수를 산출하였다. 변인 간 인과관계를 알아보기 위해 다중회귀분석을 실시하였다.

## IV. 연구 결과

### 1. 부모양육태도와 자기효능감 관계

본 연구에서는 상정한 첫 번째 연구문제는 아동이 지각한 부모의 양육태도와 아동의 자기효능감이 어떤 상관관계가 있는가를 확인하는 것이었다. <Table 5>에서, 부모양육태도와 아동의 자기효능감의 상관은 유의미 했다. 5학년에서 부모의 자율적 태도에 대하여 자기효능감의 하위요소인 효능성과 자신감을 제외하고는 부모양육태도가 5학년과 6학년 아동의 모든 자기효능감과 상관이 높음을 알 수 있다. 학년에 따른 양육태도의 상관을 살펴보면 애정적 태도와 5학년( $r=.50, p<.01$ ), 6학년( $r=.46, p<.01$ )아동의 자기효능감 상관이 통계적으로 유의한 것으로 나타

났고, 자율적 태도와 5학년( $r=.30, p<.01$ ), 6학년( $r=.43, p<.01$ ) 아동의 자기효능감 상관이 의미가 있었다. 5학년의 경우 자율적 태도 중 자기효능감 하위요소인 유능성( $r=.54, p<.01$ )의 상관만이 의미가 있었다. 성취적 태도는 5학년( $r=.46, p<.01$ ), 6학년( $r=.50, p<.01$ )아동의 자기효능감 상관이 의미가 있었고, 합리적 태도는 5학년( $r=.36, p<.01$ ), 6학년( $r=.43, p<.01$ )의 자기효능감과 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다.

<Table 5> Pearson r of Parents' Child-Rearing Attitudes and Self-Efficacy for Each Grade

Child-Rearing Attitudes		Self-Efficacy			Total
		Effectiveness	Competency	Confidence	
Love	Total	.41**	.34**	.35**	.48**
	5G	.40**	.39**	.35**	.50**
	6G	.41**	.32**	.34**	.46**
Autonomy	Total	.25**	.44**	.16**	.37**
	5G	.15	.54**	-.02	.30**
	6G	.33**	.37**	.30**	.43**
Achievement	Total	.47**	.18**	.48**	.48**
	5G	.43**	.17*	.48**	.46**
	6G	.51**	.21*	.49**	.50**
Rationality	Total	.31**	.32**	.30**	.40**
	5G	.25**	.31**	.27**	.36**
	6G	.35**	.33**	.32**	.43**

\*\* p<.01, \* p<.05

앞의 분석에서 부모의 양육태도와 자기효능감 상관이 있는 것으로 나타났다. <Table 6>에서 보면, 전체 자기효능감과 부모양육태도의 회귀분석 결과는  $r^2=.30$ 으로 나타나 자기효능감 변량의 30%를, 학년별 자기효능감과 부모양육태도의 선형회귀 분석결과는 5학년은  $r^2=.30$ , 6학년은  $r^2=.31$ 로 나타나 각각 자기효능감 변량의 30%(5학년), 31%(6학년)를 부모양육태도가 설명하는 것으로 나타났다.

<Table 6> Multiple regression analysis of Parents' Child-Rearing Attitudes about Self-Efficacy for Each Grade

Dependent Variable	Independent Variable	$\beta$	B	t
total self-efficacy $r^2=.30$	Love	.13	.13	1.73
	Autonomy	.19	.18	3.27
	Achievement	.33	.34	5.35
	Rationality	.03	.04	.53
5Grade self-efficacy $r^2=.30$	Love	.24	.24	2.12
	Autonomy	.16	.15	1.95
	Achievement	.30	.31	3.18
	Rationality	-.020	-.02	-.20
6Grade self-efficacy $r^2=.31$	Love	.03	.03	.27
	Autonomy	.22	.21	2.68
	Achievement	.37	.39	4.35
	Rationality	.06	.06	.67

\* p<.05

## 2. 부모양육태도와 사회성 관계

두 번째 연구문제는 아동이 지각한 부모의 양육태도가 아동의 사회성과 어떤 상관관계가 있는가를 확인하는 것이다.

<Table 7> Pearson r of Parents' Child-Rearing Attitudes and Social Development for Each Grade

Child-Rearing Attitudes		Social development						Total
		Trust	Leadership	Industry	Stability	Sociability	Law abiding	
Love	Total	.43**	.26**	.40**	.44**	.31**	.33**	.45**
	5G	.44**	.19**	.33**	.45**	.36**	.39**	.44**
	6G	.42**	.31**	.45**	.44**	.26**	.29**	.46**
Autonomy	Total	.26**	.13*	.32**	.26**	.15**	.19**	.27**
	5G	.17*	.05	.22**	.13	.13	.13	.17*
	6G	.32**	.18**	.39**	.38**	.16*	.26**	.35**
Achievement	Total	.44**	.37**	.48**	.47**	.40**	.37**	.52**
	5G	.46**	.27**	.42**	.42**	.42**	.42**	.49**
	6G	.40**	.45**	.52**	.51**	.38**	.34**	.55**
Rationality	Total	.33**	.20**	.33**	.34**	.19**	.24**	.34**
	5G	.39**	.20*	.22**	.29**	.23**	.28**	.32**
	6G	.31**	.21**	.40**	.39**	.17*	.22**	.36**

\*\* p<.01, \* p<.05

<Table 7>에서 보면 부모양육태도는 전체 아동의 사회성과 통계적으로 유의미한 상관관계가 있음을 알 수 있다. 학년별로는 5학년 아동의 사회성 하위요인인 지도성, 안정성, 사교성, 준법성에 대한 부모자율의 양육태도를 제외하고는 부모양육태도가 5, 6학년 아동 모두의 사회성과 높은 상관이 있음을 알 수 있다. 양육태도별로 보면 애정적 태도와 5학년( $r=.44, p<.01$ ), 6학년( $r=.46, p<.01$ ) 아동의 자기효능감 상관이 통계적으로 유의한 것으로 나타났고 자율적 태도와 5학년( $r=.17, p<.05$ ), 6학년( $r=.35, p<.01$ ) 아동의 자기효능감 상관이 의미가 있었으며 5학년의 경우 자율적 태도 중 사회성 하위요소인 신뢰성( $r=.17, p<.05$ ), 근면성( $r=.22, p<.01$ )의 상관만이 의미가 있었다. 성취적 태도는 5학년( $r=.49, p<.01$ ), 6학년( $r=.55, p<.01$ ) 아동의 자기효능감 상관이 의미가 있었고, 합리적 태도는 5학년( $r=.32, p<.01$ ), 6학년( $r=.36, p<.01$ )의 자기효능감과 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다.

다음은 부모양육태도 간의 상관을 배제한 상태에서 학년에 따른 변인들의 독립적인 효과를 비교하기 위하여 부모양육태도의 애정, 자율, 성취, 합리를 독립변인으로, 사회성 전체를 종속변인으로 하여 다중회귀분석을 수행하여 <Table 8>에 제시하였다. <Table 8>에서 전체 사회성과 부모양육태도의 회귀분석결과는  $r^2=.30$ 으로 나타났다. 사회성 변량의 30%를 부모양육태도가 설명하는 것이다. 부모 양육태도와 전체 사회성의  $\beta$  값은 부모성취(.43)에서 유의미한 것으로 나타났다. 학년별로 살펴보면 5학년의 부모양육태도 회귀분석결과는  $r^2=.27$ 로 사회성 변량의 27%를, 6학년은  $r^2=.32$ 로 사회성 변량의 32%를 예언한 것으로 나타났고, 부모양육태도와 사회성의  $\beta$  값은 부모성취에서 5학년(.38), 6학년(.47)에서 통계적으로 유의미 하였다. 즉 부모성취는 아동의 사회성을 높이는 것으로 나타났다.

<Table 8> Multiple regression analysis of Parents' Child-Rearing Attitudes about Social Development for Each Grade

Dependent Variable	Independent Variable	$\beta$	B	t
Total Social development $r^2=.30$	Love	.14	.14	1.89
	Autonomy	.09	.09	1.59
	Achievement	.43	.44	7.05
	Rationality	-.04	-.05	-.68
5G Social development $r^2=.27$	Love	.18	.19	1.57
	Autonomy	.06	.06	.66
	Achievement	.38	.40	3.92
	Rationality	-.01	-.02	-.12
6G Social development $r^2=.32$	Love	.09	.09	.94
	Autonomy	.13	.12	1.65
	Achievement	.47	.47	5.80
	Rationality	-.07	-.07	-.84

\* p<.05

### V. 결론 및 제언

본 연구는 초등학교 학생이 지각한 부모의 양육태도와 자기효능감, 사회성의 관계를 탐색해 보았고 연구결과와 그 의미는 다음과 같다.

첫째, 초등학교 학생이 지각하는 양육태도와 자기효능감은 전 영역에서 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 5학년에서 부모의 자율적 양육태도에 대한 효능성과 자신감을 제외한 전 영역에서 정적 상관이 있었다. 다중회귀 분석결과는 부모자율, 부모성취에서 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. 학년별로는 5학년에서는 부모성취, 6학년에서는 부모자율과 부모성취가 통계적으로 유의미 하였다. 따라서 초등학교 아동들에게 자율과 성취적 양육태도를 취하는 것이 자기효능감을 높일 수 있다는 것을 시사한다. 이와 같은 결과는 자율적으로 자녀를 양육하고자 시도할 때 자녀들이 자기효능감 정도가 높게 나타난 연구(Yun, Byung-Doo, 1995)와 부모의 양육태도를 성취적, 자율적으로 지각한 자녀들의 자기효능감이 높다는 연구 및 다른 선행연구(Kim, Min-Jung, 2004; Roh, Soon-Jum, 2005; Hwang, Hwey-Seung, 2008; Kim, Sun-Ok, 2008)들의 결과와 일치

하고 있다. 또한 이는 Bandura(1997)의 의견과도 일치하였다. 따라서 부모의 양육태도가 초등학교 학생의 자기효능감에도 중요한 역할을 한다.

둘째, 부모의 양육태도와 사회성은 전 영역에서 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 5학년의 경우에는 부모의 자율적 양육태도와 사회성의 하위요소인 신뢰성, 근면성은 유의한 정적 상관관계가 나타났지만 지도성, 안정성, 사교성, 준법성에서는 유의한 상관관계가 나타나지 않았다. 이는 Symond(1949)가 부모의 양육태도가 애정적인 집단과 아닌 집단의 사회성을 비교한 연구와 같이 부모가 애정적일수록 사회성이 높다는 것을 보여주며 부모양육태도와 아동의 사회성은 높은 상관관계를 가진다는 것을 보여준다.

다중회귀 분석결과에서는 부모의 성취적 양육태도가 사회성에 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. 아동들에게 성취적 양육태도를 취하는 것이 사회성을 높인다. 이와 같은 결과는 부모의 애정, 자율, 성취, 합리적 양육태도가 아동의 사회성에 영향을 미친다는 연구의 결과와 일치하지만 학년이 낮을수록 부모양육태도가 사회성과 높은 상관이 있는 것으로 나타난 연구결과와는 배치된다(Kim, Kil-Ja, 2006; Kim, Nam-Jin, 2006; Jang, Hyun-Sook, 2006). 연구 결과는 아동의 사회성을 발달시키려면 부모가 높은 포부 수준을 설정하며 달성하기를 격려하는 성취적 양육태도를 가진다면 자녀의 사회성을 높일 수 있음을 의미한다.

본 연구는 다음과 같은 연구 한계점을 가진다. 첫째, 대상자가 부산 지역에 국한되어 일반화에 한계가 따른다. 둘째, 설문을 통해 학습자가 인식한 수준에서 분석을 실시하여 실제 수준과 차이가 날 수 있다. 추후 연구에서는 학생이 느끼는 수준 뿐 아니라 부모가 느끼는 양육태도와 이의 차이를 비교분석하는 연구가 필요할 것으로 생각된다.

## Reference

- Bandura, A. (1977). Self-efficacy : Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84, 191~215.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of thought and action: a social cognitive theory*, Englewood Cliffs, N. J. : Prentice-Hall.
- Becker, W. C. (1964). Consequence of Different Kinds of Parental Discipline. In M. L. Hoffman & L. W. Hoffman (eds), *Review of child development research*, New York: Russell Sage Foundation.
- Choi, Woo-Gi(2004). *Children's Self Efficacy, Learning Motivation, and Academic Achievement in Accordance with the Types of Parent's Child-Rearing Attitudes*. Master Degree, Dong-A University.
- Fishbein, M. (1975). Attitude intension and behavior. *An Introduction Theory and Research Reading*, Massachusetts: Addison Wesley, 138~140.
- Gong, Jeong-Hee(1998). *A study on the impact of parental nurturing attitude on child's sociability development*, Master Degree, Kyonggi University.
- Han, Mi-Ok(2003). *A Study on Mother's Perception and Childrearing Attitude to Kindergarten Children's Separation Anxiety*, Doctor Degree. Dong-A University.
- Hwang, Hwey-Seung(2008). *Relationship between Parents' Rearing-Attitude and Self-Efficacy, Emotional Intelligence of Middle School Students*, Master Degree, WonKwang University.
- Hwang, Hye-Ja, Choi, Yun-Ha(2003). The Effects of Parents's Child-Rearing Attitudes perceived by their Children on Self-efficacy and Academic Achievement, *Journal of Social Science*, 22(1), 285-304.
- Im, Seon-Hwa(1987). *A study on the relationships between the parental child-rearing attitudes perceived by the children and children's self-concept and social adjustment*, Master Degree, Sookmyung Women's University.
- Jang, Hyun-Sook(2006). *The Relationship between Pupil's Awareness of Father's Education Attitude & their Sociality Development and Ability to Adapt to School life*, Master Degree, Konkuk University.
- Kang, Hee-Jin(2004). *A Study on the Effect of Childrens' Perception Regarding Parents' Methods of Rearing on Their Emotional Intelligence*, Master Degree, Hanseo University.
- Kim, A-Young & Cha, Jeong-Eun(1996). *Self-efficacy and its measurement*, Korea Society for Industrial and Organizational Psychology Spring Conference, 51~64.
- Kim, A-Young(1997). *A study on the academic failure-tolerance and its correlates*, Korea Educational Psychology Association, 11(2).
- Kim, Keun-Hwa(2005). *A Study on the Influence of Maternal Child Rearing Behavior and Early Childhood Temperament upon the Development of Early Childhood Sociality*, Master Degree, Chung Ang University.
- Kim, Kil-Ja(2006). *A study on the relationship between parents' rearing attitude and preschoolers' social development*, Master Degree, Ajou University.
- Kim, Min-Jung(2004). *Nurturing Attitudes, Locus of Control Self-Efficiency That a Child Perceive from Parents, and Consequent Effects to Academic Performance*, Master Degree, Kangwon National University.
- Kim, Nam-Jin(2006). *A Study on the Parental Attitude of Parents Perceived by School Children and the Development of Their Sociability*, Master Degree, Gwandong University.
- Kim, Sun-Ok(2008). *A Study on the Relationship between Mother's Rearing Attitudes and Children's Self-Efficacy*, Master Degree, Kwangwon National University.
- Lee, Dong-Joon(2000). *The Effect of Parents' Child-Rearing Attitude Children's Prosocial Behaviors*, Master Degree, Chonbok National University.
- Lee, Dong-Young(1997). *The Relationship among Parents' Child-Rearing Attitudes, Children's Self-efficacy, and Academic Achievement*, Master Degree, Korea National



- University of Education.
- Lee, Mi-Ran(2004). Influence of Parent-adolescent relationship and friend relationship on self-esteem and problem-solving ability, Master Degree. Catholic University.
- Lee, Shun-Bok(1993). A study of the relationships between the perceived parenting behavior, and the motivation for prosocial behavior, Master Degree, Yeungnam University.
- Lee, Sook(1988). Korean parent's child rearing attitudes perceived by their children and the influence of demographic variables, Doctor Degree, Ewha Womans University.
- Lee, Won-Young(1983). The relationship of mother's educational views and child-rearing attitudes to child development, Doctor Degree, Ewha Womans University.
- Perry, D. G. & Bussey, K. (1984). Social development, New Jersey : Prentice-Mall, 310~317.
- Roh, Soon-Jum(2005). The Difference of Parents' Child-Rearing Attitudes Perceived by Elementary School Students and How it Affects Their Self-Esteem and Self Efficacy, Master Degree, Keimyung University.
- Schaefer, E. S., Bell, R. Q., & Bayley, N. (1959). Development of a maternal behavior research instrument, The Journal of Genetic Psychology, 95, 84~104.
- Symonds, P. M. (1949). The dynamics of parent-child Relationships. N. Y. : Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University.
- Yu, Hyung-Keun(1993). The relationships between parents' child-rearing attitudes and their children's personality traits to the sociometric status in the classroom, Master Degree, Korea National University of Education.
- Yun, Byung-Doo(1995). The effect from perceived parents' rearing attitude and self-efficacy on the achievement, Master Degree, Chungnam National University.
- 
- 논문접수일 : 2013년 03월 20일
  - 심사완료일 : 1차 - 2013년 04월 19일
  - 심사완료일 : 2차 - 2013년 05월 14일
  - 심사완료일 : 3차 - 2013년 06월 01일
  - 심사완료일 : 4차 - 2013년 06월 08일
  - 게재확정일 : 2012년 06월 11일