

중국 초등학교시설의 현황에 관한 연구

- 발전과정 및 분포현황을 중심으로 -

A Study on the Status quo of China's Elementary School Facilities

- Focused on the process of development and Distribution -

모 표* 이 종국**

Mou, Biao Lee, Jong-Kuk

Abstract

In order to satisfy the requirements of cultivation of talents required by the new age, Chinese primary schools have carried out reform of quality education but are still in the elementary stage of reform such as educational management, teaching approaches and so on. On the contrary, the reform of school facilities which should adapt to the thought of quality education has been not carried out yet. Therefore, under such an circumstance, this paper makes an analysis of development process, current design situation and current distribution status of facilities of primary school sand the merger of primary schools due to decrease of birth rate and urbanization and its reasons and reveals the status quo of facilities of Chinese primary schools, expecting to provide reference for the future transformation and design of school facilities and recycle of abandoned schools.

키워드 : 중국 초등학교, 시설, 현황, 폐교

Keywords : Chinese elementary school, Facilities, Status, Closed School

1. 서론

1-1. 연구의 배경 및 목적

교육 발전의 역사를 살펴보면 경제의 발전은 교육의 발전에 영향을 끼치며 교육의 발전은 경제의 증가를 촉진시킨다. 중국의 전통적인 교육사상은 해방초기 때 중국경제의 발전과 사회 진보를 거대하게 추진하였고 1978년부터 내부개혁과 외부개방으로 급속한 발전 단계에 진입하였다. 자주독립(自主獨立)과 자력갱생(自力更生)의 조건으로 대외개방을 추진하여 적극적으로 대외 경제교류를 전개하고, '중국 특색의 사회주의 시장경제(有中國特色的社會市場經濟)체제'를 도입하여 강대한 사회주의국가를 건설하고 있다. 그러나 미래사회는 국가 간의 경쟁심화와 과학기술의

발전 등 다양한 방면에 대응할 수 있는 우수한 인재를 필요로 한다. 중국은 미래의 국가 발전에 필요한 인재를 양성하기 위해 1993년 중공중앙국무원(中共中央國務院)은 <중국 교육개혁 및 발전 개요(中國教育改革和發展綱要)>를 발표하여 교육개혁을 시작하였다. 이로 인해 교육사상은 전통적인 '응시교육(應試教育)'에서 '소질교육(素質教育)'으로 전환되었다.

지금까지 중국 초등학교 교육개혁이 시작된지 20년이 지났다. 교육개혁은 학생의 창조성, 주체성, 합작성(合作性) 등을 깊이 연구하여 교육제도, 교육사상, 교육과정, 교학계획, 교재 등의 개혁에 관한 성과를 크게 얻은 반면에 초등학생은 교학 활동이 진행되는 장소가 여전히 변화하지 않고 있다. 즉 초등학생들은 6년 동안 공부하는 장소인 초등학교가 교육사상과 교육모습의 개혁에 의한 변화가 일어나지 않았다. 중국 초등학교는 우여곡절의 발전 과정을 겪어왔으며, 현재는 중국 초등학교의 교육개혁이 교육제도, 교사기능, 교재편제 등에 관한 교육정책과 행정관리의 단계에 머무르고 있다.

* 계명대학교 일반대학원 건축학과 박사과정

** 계명대학교 건축학대학 건축학과 부교수, 공학박사

(교신저자 : jklee@kmu.ac.kr)

이 논문은 2011년도 교육과학기술부의 재원으로 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 기초연구사업임(No.2011-0023722)

초등학교시설은 학생 성장에 필요한 물리적 환경과 ‘소질교육’ 개혁을 진행하는 장소로서 교육체제의 개혁이 낙후하다. 따라서 본 연구의 목적은 중국 초등학교시설의 발전과정과 각 단계의 특징 등을 구체적으로 분석하여 초등학교시설의 현황을 제시하고자 한다. 향후 교육개혁이 더 심화되고 발전함에 따라 초등학교시설의 리모델링과 설계에 참고자료가 될 것으로 예상된다.

1-2. 연구의 필요성 및 목적

본 연구에서 초등학교는 중국 대륙에서의(홍콩, 마카오 특별 행정구 및 대만성은 포함하지 않음) 초등학교를 대상으로 조사·분석한다.

연구의 대상은 중국현행 교육체제 (6-3-3)학제의 6년제 초등학교이다. 초등학교시설은 중국어로 ‘학교 건축(學校建築)’이라고 한다.

연구의 방법은 문헌조사, 사례조사 등으로 진행하는 동시에 정부의 초등학교에 관한 정책, <중 초등학교 설계 규범(中小學設計規範)> 및 <중국교육연감>, <중국통계연감> 등을 통해서 분석·정리하였다.

II. 중국 초등학교시설에 대한 이론적 고찰

II-1. 학교의 개념

중국의 초등교육은 중국어로 소학(小學)이라고 하며, 종일반 초등학교를 위주로 하고 7세 학령아동부터 입학한다. 경제적 조건을 갖춘 지역은 점차적으로 6세 반 혹은 6세 아동이 입학할 수 있다. 교육연한은 5년제와 6년제 두 종류로 되어 있으며 초등교육은 아동들에게 전반적으로 기초 교육을 실시하고 중등교육을 위한 기초를 다진다.¹⁾

II-2. 학교시설의 개념

초등학교시설은 정치, 경제, 문화, 지리, 역사 등 구체적인 현황에 의해 특정한 교육 목표를 달성하기 위한 교육장소를 말한다.²⁾ 본 연구에서의 중국 초등학교시설은 구체적으로 학교의 교사, 교정, 운동장 등 부속시설을 말한다.

1) 허문권(2010), 한국과 중국의 교육과정 변천비교 연구 초등학교 교육과정을 중심으로, 경인교육대학교 교육대학원, 초등교육방법전공 학위논문(석사)

2) 邵興江(2009), 學校建築研究:教育意蘊与文化价值, 華東師範大學 教育科學學院, 課程与教學系 博士學位論文

II-3. 초등학교시설의 이론 연구 현황

이제까지 국제적인 학교시설의 발전은 제3단계를 겪고 있으며, 혹은 ‘신형학교시설’이라고 한다. 신형학교시설의 특징은 다음 6가지가 있다. 첫째, 다기능의 개방공간은 복도와 교실을 연결한 폐쇄성 공간을 대신한다. 둘째, 교육 공간에서 부터 학습공간으로 전환한다. 셋째, 학교의 공간은 생활주의와 인간주의가 있다. 넷째, 학교의 친환경과 공간의 분위기가 학생에게 미치는 영향을 중시한다. 다섯째, 학교의 다양한 조형, 색채, 공간 등으로 설계가 변화한다. 여섯째, 학교시설은 커뮤니티의 개방과 융합한다.³⁾

1) 중국 학교시설에 관한 이론 연구의 발전

근대 역사를 살펴보면 중국의 학교시설에 관한 이론연구는 서방 선진국보다 열악한 상황이다. 1930년대 중국은 첫 번째 학교시설연구의 변혁기를 겪었다. 신 중국 성립 후, 즉 1950년대 두 번째 학교시설연구의 단계로 진입했다. 이 시기에 정치적 영향으로 이론연구는 모두 구 소련(蘇聯)의 연구 성과를 번역하였다. 두 가지의 학교시설연구는 중국 학교시설의 이론연구를 추진하였다. 그러나 이로 부터 지금까지의 긴 시간 동안 세 번째 학교시설연구의 추진이 이루어지지 않고 있다.

2) 중국 학교시설에 관한 연구기구의 부족

유네스코(UNESCO)와 경제 협력 개발기구(OECD)는 국제적인 학교시설 연구를 1930년대에 시작한 이론연구가 지난 세기 20여개 국가 및 지역에 분포하고 있다. 미국, 영국, 일본, 한국 등은 학교시설에 대한 연구 기구와 성과도 중국보다 앞서고 있다. 현재는 중국의 학교시설에 관한 전문연구기구가 3개만 있다. 즉 중국건축학회 아래 교육건축전공 학술위원회, 중국고등교육학회의 기본건설 분회, 중국교육학회 교육 기건 전공위원회의 교육건축분회이다.

3) 중국 학교시설에 관한 이론연구 성과

중국 학교시설에 관한 이론연구는 부족하지만 최근 20여년 동안 연구가 매우 발전하여 큰 연구 성과를 얻었다. 시안건축과기 대학(西安建筑科技大學)의 이지민(李志民), 장종요(張宗堯) 등의 교수들을 대표로 한 초등학교시설 연구단체가 1987년<중소학교건축설계규범>, <중소학교 건축설계>등 연구 성과를 발표했다기 때문에 중국초등학교시설의 건설이 급속히

3) 邵興江(2009), 學校建築研究:教育意蘊与文化价值, 華東師範大學 教育科學學院, 課程与教學系 博士學位論文

추진되었다. 2012년에 실시한 <중소학교 설계규범>은 대표로 중국학교시설의 이론연구 성과가 구체적인 학교시설건설의 실제에 응용한다.

III. 중국 초등학교시설의 발전과정

III-1. 중국 고대와 근대 초등학교시설

1) 중국 고대 학교시설

중국에서는 최초의 학교에 관한 기제가 하조(夏朝)시대에 있었으며 교육제도가 서주(西周)시대에 이미 형성되었다. 하조(夏朝)와 상조(商朝)시기의 학교는 ‘교(校)’ ‘양(庠)’ ‘서(序)’라고 하였다. 서주(西周)시대에는 국학과 향학으로 나눌 수 있다. 그다음에 천여 년의 발전을 겪은 후 당나라(唐代) 시대에 중국교육제도는 과거제도(科擧制度)가 형성되었다. 이 시기의 학교는 조정(朝廷) 관영(官辦)을 위주로 사영(私營)이 겸하였다. 학교시설은 관청(官府)과 부분사숙(私塾)으로 구성하였다. 과거제도가 생겨나면서 송나라(宋代)시대의 관학(官學)이 점차 쇠퇴하였으며 사학(私學)이 번창하였다. 그 시대에 학교시설은 가장 대표적인 것은 그림1과 같은 4대 서원(4大書院), 즉 백록동서원(白鹿洞), 악록서원(岳麓), 응천서원(應天府), 송양서원(嵩陽)이었다. 남송나라(南宋)까지 서원은 규모가 거대해졌으며 강당(講堂)과 기숙사(齋舍)가 백여 칸에 달하였다. 또한 학교시설 내에는 제사청(祭祀廳)과 장서루(藏書樓)도 있었다.



a) 응천서원 b) 백록동원 c) 송양서원 d) 악록서원

그림1. 송나라 4대 서원⁴⁾

2) 중국 근대학교시설

중국 역사는 근대로 접어들면서 제국주의 열강이 중국의 영토에 침략하여 정치, 경제와 문화를 잠식하였다. 또한 이 시기에는 중국의 농민혁명운동이 발생하여 전통적인 보건사회정권이 곧 무너질 듯하였다. 청(淸) 정권내의 혁신파는 ‘자강(自強), 구부(求富)’의 사상을 주장하여 서양문화와 과학기술을 도입한 ‘양무운동’이 전개되었다. 1862년 북경에 경사 통문관(京師同文館)으로 대표적인 양무학당은 19

4) <http://www.baidu.com>(2013년 2월 24일 검색)

세기 60년대~90년대 간 30여개를 넘었다. 이 시기의 교육은 민주의 존망과 관련하여 학교시설이 크게 발전하였다. 다음 그림2와 같은 경사 통문관은 현재의 북경대학교(北京大學)의 전신이다.

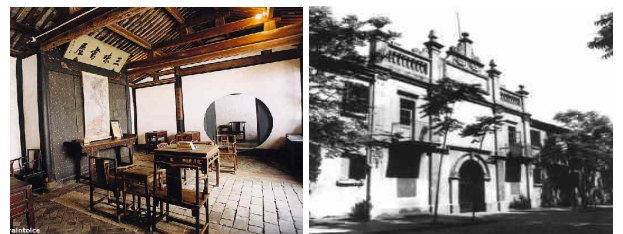


a) 경사 통문관 b) 북경대학교

그림2. 경사 통문관⁵⁾

제2차 아편 전쟁(第二次鴉片戰爭) 후에 ‘중학위체(中學爲體), 서학위용(西學爲用)’의 사상으로 도입한 중국 근대의 최초 학제<임인학제壬寅學制>를 발표하였다. 이시기에 중국의 초등교육은 초등소학교 5년과 고등소학 4년으로 나누어지게 되었다. 초등학교시설은 사숙(私塾)으로 대표된다. 다음 그림3의 삼미서옥(三味書屋)은 중국의 유명한 문학가 로신(魯迅)이 어렸을 때에 공부한 곳이다.

1912년 1월 1일 손중산(孫中山) 선생을 임시 대통령을 대표로 하여 중화민국 성립 후에 새로운 교육체제를 추진하였다. 이 시기의 초등학교는 중국 전통 사가원림(私家園林)으로 개조되며 외국인을 대상으로 신식 학당을 건설하였다. 즉 초등학교시설은 중국 전통목구조(木構造)가 대다수이고 서양건축의 구조형식대로 건축된 학교도 있었다. 다음 그림3의 1915년에 건설한 우한고사부소(武漢高師附小)는 건축내부에 하얀 벽, 붉은 기둥, 회색 지붕 등을 구성한 중국궁정식의 공간이지만 건축외부에 입면3단식의 분단, 문루 옆에 서구식의 벽기둥 등으로 구성된 서구식풍격의 건축이었다.⁶⁾



a) 삼미서옥(三味書屋) b) 우한고사부소(武漢高師附小)

그림3. 근대 초등학교

5) <http://www.chinaqing.com> 期刊門戶-中國期刊網

<http://www.baike.com> (2013년 2월 24일 검색)

6) 丁晅 (2009), 小學建築空間形態初探, 湖北工業大學設計藝術學, 碩士學位論文

III-2. 신 중국 초등학교시설의 발전

중화인민공화국 성립 이후 정무원은 1951년에 <학제개혁에 관한 결정(關於學制改革的決定)>을 발표하였다. 중국 초등학교는 국민기초교육으로서 그 발전 과정이 중국교육발전과 비슷하게 진행되었으며 학교 시설도 대단히 큰 발전을 하였다. 그 내용은 다음과 같다.

1) 해방초기~1970년대 초등학교시설은 해방 전 남은 시설(회관, 교회, 사원 등이 개조됨)을 위주로 학교의 최저 시설 요구를 유지하였다. 이 시기에 새로 설립된 초등학교는 없으며 학생의 안전을 위해 남은 시설을 고치고 개조하였다.

1949년 전국 대부분의 지역은 해방된 후부터 1970년대 말까지 교육 발전을 위해 필요한 경비를 국가 재정으로 부담하였다. 그러나 신 중국성리초기에 국가 재정의 어려움 및 10년 동안의 '문화대혁명(文化大革命)'을 겪었기 때문에 교육에 대한 투자가 매우 적었다. 따라서 1960년대 초기 소수로 건설된 초등학교는 경비를 절약하기 위해 간이건축표준대로 설립되었으며 학교의 질과 미관도 떨어졌다.

2) 1980년대~2000년대 촌(村)에는 초등학교를 설립하고 향(鄉)에는 중학교를 설립하였다.⁷⁾ 초등교육을 보급시키기 위해서 1980년대 말 중공중앙 국무원은 <초등학교를 보급함에 대한 몇 가지 문제의 결정(關於普及小學教育若幹問題的決定)>을 공포하였다. 농촌 초등학교 설립의 경비를 모으기 위해서 다양한 방안으로 해결한다고 하였다. 국가 재정의 비용은 제외하고 향(鄉)정부가 공민에게서 교육부가학교 건축비를 징수할 수 있다고 하였다. 또한 국가는 사회와 개인이 농촌학교를 창립하는 것을 격려했다. 이 기간에는 전국의 현(縣), 향(鄉), 촌(村)에서 각각 고등, 중등, 초등학교를 설립하는 상황을 형성하게 되었다.

1994년 9월에는 국가교육부가 20세기 초기에 9년 의무교육을 보급하기 위해 <의무교육을 보급한 임시규칙(普及義務教育評估驗收暫行辦法)>을 발표하였다. 그 중 2000년 대 이전 "9년 의무교육의 기본 보급"과 "청·장년 문맹 기본 퇴치"(이하 약칭 '두기')의 목표를 실현하고자 하였다. 따라서 이 기간에 국가교육정책에 영향을 미쳐 수많은 초등학교가 설립

7) 王存(2009), 農村義務教育階段學校布局調整後的校產處理問題研究, 東北師範大學教育經濟与管理學科, 碩士學位論文

되었다.

그중에 1982년~1986년에 중국은 <중등사범학교 및 도시 일반중소학교 면적정액(中等師範學校及城市一般中小學校面積定額)>과 <중소학교 건축설계규범(中小學建築設計規範)>을 발표하며 1984년에 '전국 중소학교 건축설계공모전'을 개최하였다. 다음 그림4와 같은 사례를 살펴보면 중국의 초등학교 설계수준을 크게 향상시켰다고 볼 수 있다.⁸⁾

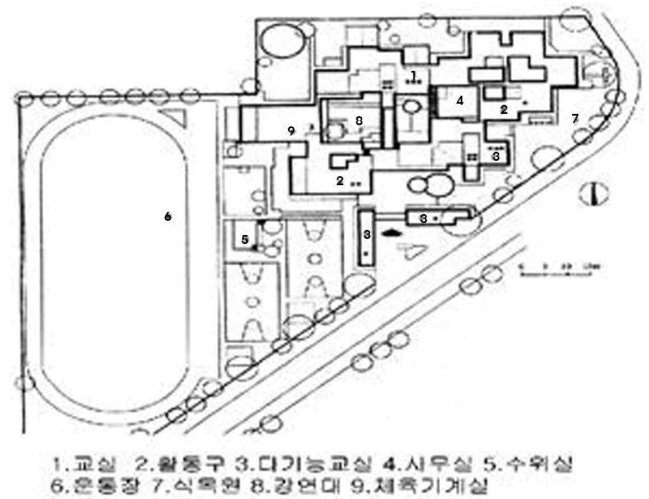


그림4. 1984년 전국중소학교 건축설계공모전 당선작

3) 2001년부터 현재까지 초등학교의 통폐합이 전개되었다. 2001년 1월 1일 설날 다과회에서 중공중앙 총서기·국가 주석 강택민(江澤民)은 중국체시간 "두기9)" 전략 목표를 실현한 후 국가의무교육 전략목표가 "향상"으로 변화된 것을 발표한다고 하였고, 중공중앙 국무원은 <국무원 기초교육개혁 및 발전에 대한 결정(國務院關於基礎教育改革與發展的決定)>정책을 발표하였다. 요약하자면 <국무원 기초교육개혁 및 발전에 대한 결정>의 내용은 지역에 따라 초등학교를 배치한다는 것이다. 초등학생은 가까운 곳에 입학하고 중등학생은 상대적인 집중 입학을 한다고 하였으며 교육 자원을 최적화하기 위해 학교를 배치한다고 하였다. 농촌지역의 초등학교는 학생이 가까운 지역에 입학하는 경우를 만족하는 원칙을 세운 후 초등학교의 적당한 통폐합을 실시하였다.¹⁰⁾ 이로

8) 張宗堯 李志民 (2009), 中小學建築設計, 中國建築工業出版社, p11

9) '9년 의무교육의 기본 보급'과 '청·장년 문맹 기본 퇴치'를 말한다.

10) 鄧志輝·史宇中 (2011), 農村學校布局調整的十年走勢與政策議題, 教育研究2011年第7期, p23

부터 중국 농촌지역에 소규모 초등학교는 통폐합이 실시되어 수많은 폐교가 발생되었다.

이 시기에 과학기술의 발전, 중국경전실력의 증가, 소질교육사상의 도입, 대외교류의 추진 등에 따라 중국 초등학교시설을 개선하는데 큰 도움이 되었다. 특히 2008년에 발생한 5.12 대지진을 겪은 후 중국 초등학교 설계에 대한 안전의식이 높아지고 있다. 농촌지역의 소규모학교는 통폐합 되었지만 연해지역의 수많은 신교육사상을 도입한 초등학교는 건설되고 있다.

IV. 중국 초등학교시설의 현황

IV-1. 중국 초등학교시설의 설계현황

중국은 교육개혁 전의 전통응시교육 사상은 시험만 으로 인재를 유일하게 선택하였다. 학생의 개성과 상상력은 발전 못하여 초등학교는 학생을 생산하는 공장과 같다고 여겨졌다. 초등학교시설을 설계했을 때 응시교육의 사상이 영향을 미쳐 학교의 건축외관이 획일적 조형이고 교실공간도 표준 통일되었다. 그런데 최근 몇 년 동안 새로운 초등학교의 설계는 소질교육의 목표를 위해 신교육사상을 도입하여 이하 두 가지와 같은 설계수준의 향상에 도움이 되었다.

1) 학교시설의 배치 및 계획

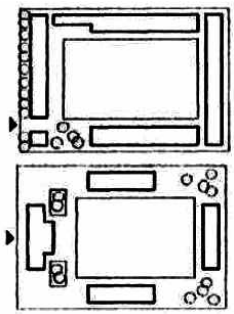
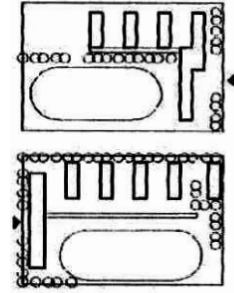

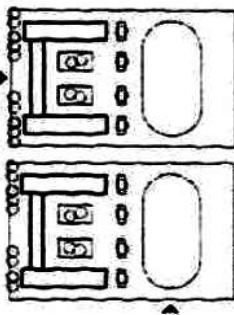

지난 세기 80년대 이후 중국 초등학교의 설계는 다음 표1과 같은 형식으로 발전하였다. 초등학교의 설계는 엄격한 병렬 배치부터 상대적 개방식과 활성화의 공간분포로 변화하고 있다.

2) 학교시설의 설계규범

2012년 1월 1일 실시한 <중소학교 설계 규범(中小學設計規範)>(이하 간칭<신 규범>)과 1987년 10월 1일 실시한 <중소학교 건축설계 규범(中小學建築設計規範)>(이하 간칭<원 규범>)비해 다른 내용은 다음과 같다.

첫째는 학교설계의 안전성을 강조하여 2008년 5.12 대지진의 교훈 등으로 학생의 안전을 보장해야 한다는 신 규범이다. 즉 학교시설의 내진 성능은 같은 도시의 건축보다 1등급을 높여야 한다. 또한 학교의 공용복도, 교실 문, 교실복도 등의 넓이 표준이 증가하였다.

표1. 중국 초등학교설계(1980년대~90년대 초기)형식(1)

단계	평면 배치 기본형식	사례
		광시계림이공대학 부속 초등학교 ¹²⁾ 
1		광시계림용호초등학교 ¹³⁾ 
		광시계림중화로초등학교 

교사는 운동장의 주위에 배치된다. 설계의 형식은 매우 단일하다. 운동장은 교통 겸 운동기능을 한다. 이 배치 형식은 농촌지역에 많이 사용된다.

교사와 운동장은 병렬적인 배치이며 입구는 교사의 옆에 설치한다. 교사는 운동장 두개 방향의 주위를 둘러싼다.

교사와 운동장은 좌우양측 병렬 배치이며 교사는 'ㄷ'자 형태로 배치된다. 교사는 연속순환형으로 병렬적으로 2~3개를 연결한다.

11) 李寬(2009), 城鄉小學校園環境比較研究—以成都市6所小學和5所農村小學為例, 西南交通大學建築設計及其理論專業, 碩士論文

12) E도시 <http://guilin.edushi.com/>(2013년 2월 26일 검색)

13) 학교사진 <http://www.baidu.com/>(2013년 2월 26일 검색)

표2. 중국 초등학교설계(1990년대 후기)형식

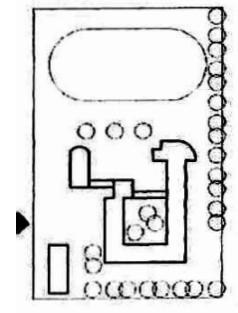

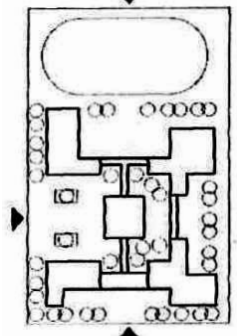

단계	평면 배치 기본형식	사례
2		<p>선진북진북남초등학교</p> 
<p>이 시기에 초등학교의 배치 형식은 다양하며 공간조합은 련랑(連廊)과 정원식 등을 사용하여 학생들에게 활발한 활동과 개방적 공간을 제공한다.</p>		

표3. 중국초등학교설계(2000년대 초기)형식

단계	평면 배치 기본형식	사례
3		<p>상해시건평실험초등학교</p> 
<p>소질교육사상을 도입함에 따라 초등학교의 배치는 개방식, 활성화, 개성화의 방향으로 발전하며 공간조합의 순서가 명확하다.</p>		

둘째는 <신 규범>의 실시되는 범위가 확대되었다. <신 규범>은 도시와 농촌지역의 초등학교가 통일된 표준대로 건설하는 것이다. <원 규범>의 실시 범위는 도시이며 농촌지역의 초등학교는 언급되지 않으므로 도농 간 학생 교육이 불평등하다.

셋째는 <신 규범> 이 학교의 친환경, 개방적인 커뮤니티 서비스기능 등을 주장한다. 인본주의(人本主義)의 설계사상과 현대교육기술의 도입 등을 구체적으로 규정한다. 특히 학교의 운동장과 도서관 등의 시설은 자원을 절약하며 이용률을 확대하기 위해 커뮤니티 개방이 가능하다.

요약하자면 <신 규범>은 초등학교의 안전성과 친환경에 대한 주체를 부각시킨다.¹⁴⁾ 그러나 <신 규범>의 규정은 학교시설의 물리환경을 중시하지만

14) <http://www.chinabuilding.com.cn> 校園安全始于設計-訪《中小學設計規範》編寫組負責人黃匯, (2013년 2월 26일 검색)

신 교육사상, 학생의 개성과 창조성 등에 대한 내용이 부족하다.

IV-2. 중국 초등학교시설의 분포 현황 비교

중국은 동남 연해와 서북 내륙 간에, 선진지역과 낙후지역 간에, 도시학교와 농촌학교 간에 역사적, 사회적, 문화적, 물리적, 기술적, 심리적, 환경이 상당히 차이가 있는 상황에서 초등교육의 발전이 극심한 불균형을 이루고 있다.

중국에서는 도시인과 농민을 1958년에 제정된 《호구등기조례》(戶口登記條例)라는 이원화된 호적제도에 의해 구별한다. 도시와 농촌분할 제도를 통해 인위적으로 이중 경제 구조를 강화하였다. 도시와 농촌의 이중 구조 체제는 삼농 즉 농업, 농촌과 농민의 이익 대가를 희생한 결과 도농 간 불균형 발전으로 인해 차이가 커졌다¹⁵⁾.

2중 경제체제도 초등교육의 발전에 영향을 미쳤다. 즉 국가의 초등교육 경비 분배에 의해 도시학교가 농촌학교보다 많고, 중점학교가 보통학교보다 많으며 동남연해 학교가 서북내륙 학교보다 많다. 농촌지역의 초등학교는 도시에 비해 교사의 건설, 실험설비, 교원의 질 등에서 큰 차이가 있다. 또한 중국은 영토가 넓은 국가이기 때문에 인구분포와 경제발전이 불평등하기 마련이다. 동남 연해지역은 서북 내륙보다 교육수준은 물론이고 학교시설도 훨씬 뛰어나다.

1) 도시와 농촌의 차이

다음 표4를 살펴보면 중국 도시의 초등학교는 농촌지역의 초등학교보다 국가 재정 상 생균(生均)¹⁶⁾ 교육 경비의 차이가 크다.

표4. 중국 초등학생 도농 생균교육 경비 비교

년도	지역	생균교육 경비	도농 비율	예산생균 교육경비	도농 비율
2006	도시	2359	1.2:1	1907	1.03:1
	농촌	2013		1834	
2007	도시	2502	1.1:1	2074	1.1:1
	농촌	2210		1850	
2008	도시	2918	1.08:1	1923	1.01:1
	농촌	2692		1898	
2009	도시	3126	1.07:1	2218	1:1
	농촌	2895		2207	

15) 호문정(2012), 중국의 도시와 농촌의 소득 격차에 관한 연구 강소성 사례를 중심으로, 대구대학교 대학원 경제학과, 학위논문(석사)

16) 학생 1인당 평균 교육비

다음 표5에서 중국 사천성 초등학교 도시, 현진(縣鎮), 농촌의 위험교사(낙후된 교사를 말함)를 비교해보면 농촌은 도시보다 2배가 높다.

표5. 중국 사천 초등학교 도농 위험교사 비교¹⁷⁾

지표	초등학교		
	도시	현진(縣鎮)	농촌
교사 총면적(m ²)	3,406,919	9,003,304	17,330,201
위험교사 면적(m ²)	209,254	1,089,536	2,385,096
위험교사 비율(%)	6.14	12.1	13.76

2) 동남 연해와 서북 내륙의 차이

아래 표6을 살펴보면 중국 초등학교 생균교육 경비의 분배는 동부, 중부와 서부지역으로 차이가 크며 국가 재정 상 사업비는 동부가 서부보다 2배가량 높다.

표6. 2004년 중국 초등학교 생균교육 경비통계

구분	지역	초등학교(중국 화폐 단위)		
		사업비	공용경비	교학용구
지역	동부(東部)	2262	373	382
	중부(中部)	1049	92	266
	서부(西部)	1141	119	213
도농	도시	1244	137	-
	농촌	1013	95	-

IV-3. 출산율과 도시화로 인한 초등학교의 감소 현황

다음 <그림 5>와 같이 1992년~2010년간 중국 초등학교는 71만개에서 26만개까지 감소하였으며 감소한 학교 수가 46만개에 달하고 있다.

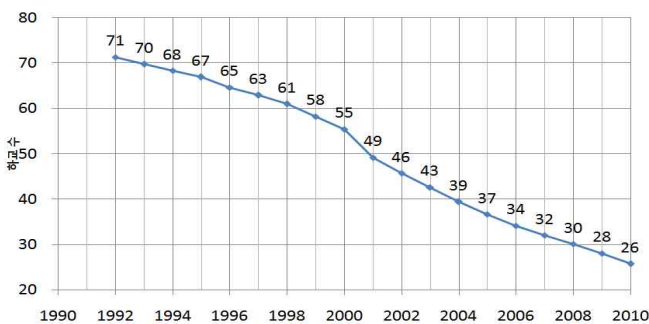


그림5. 1992~2010년 중국 초등학교 수 변화(만개)

다음 그림6에서 중국 초등학생은 1994년에 최고

2,537만 명부터 2010년 1,692만인이 감소하며 학생 수 감소율이 26%에 달한다.

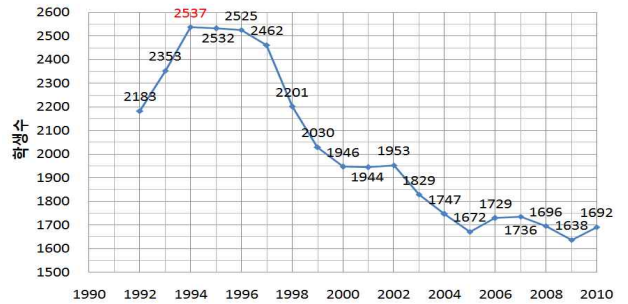


그림6. 1992~2010년 중국 신 입학 초등학생 수 변화(만인)

그림7에서 중국 초등학교의 재학생은 1998년에 최고 13,995만인부터 2010년에 9,941만인이 감소하였으며 학생 수는 감소율이 28.9%에 달한다.

다음 표7에서 중국 초등학교 현황을 살펴보면 1992년~1996년간에 재학생 수는 1,794만인이 증가하였으며 신입학생 수는 342만인이 증가하였으나 초등학교 수는 6만개가 감소하였다. 2000년~2010년간에 재학생은 3,072만인이 감소하였으며 감소율을 총 학생수의 23.6%를 차지한다. 이시기에 학교 수는 29만개가 감소하였으며 감소율은 총 초등학교 수의 52.7%를 차지한다. 초등학교는 감소의 원인은 다음과 같다.

표7. 중국 초등학교의 학생 수 변화

연도	학교 수(만개)	신입학생 수(만인)	재학생 수(만인)
1992	71	2183	12201
1993	70	2353	12421
1994	68	2537	12823
1995	67	2532	13195
1996	65	2525	13615
1997	63	2462	13995
1998	61	2201	13954
1999	58	2030	13548
2000	55	1946	13013
2001	49	1944	12543
2002	46	1953	12157
2003	43	1829	11690
2004	39	1747	11246
2005	37	1672	10864
2006	34	1729	10712
2007	32	1736	10564
2008	30	1696	10332
2009	28	1638	10071
2010	26	1692	9941

17) 四川省人民政府http://www.sc.gov.cn, 制約四川教育公平的瓶頸因素及對策建議, (2013년 2월 26일 검색)

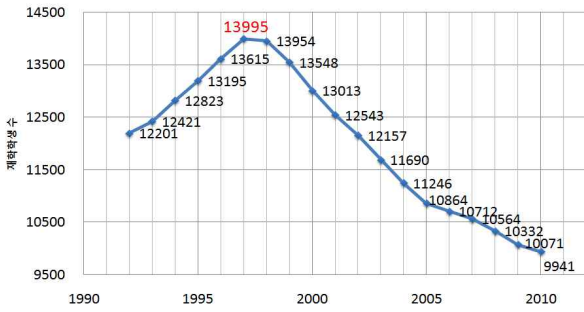


그림 7. 1992~2010년 중국 재학
초등학생 수 변화(만인)

1) 낮은 출산율 및 높은 고령화 병존

1970년대에 중국은 전면적으로 인구억제정책을 실시하기 시작하였으며 인구의 무질서한 증가에 대한 억제책을 목적으로 한 “만, 희, 소(晩 稀 少)”정책으로부터 1980년대에 추진한 “인구 증가를 제어하며 인구 소질을 상승”하는 목적으로 한 계획 생육 정책을 집행하였다. 40년간의 이러한 인구억제정책은 그 효과를 발휘 하였으며 중국 인구 증가 추세를 눈에 띄게 완화 시켰으며 중국 경제에 양호한 발전 환경을 제공 하였다. 또한 국가 및 가정의 경제생활 부담도 감소 시켰다.

표8. 2002~2011년 중국 총 인구수 변화

년도	총 인구수 (만인)	출생률 (%)	자연 성장률 (%)	출생 인구 (만인)	인구 자연증가 (만명)
2002	128453	12.86	6.45	1647	826
2003	129227	12.41	6.01	1599	774
2004	129988	12.29	5.87	1593	761
2005	130756	12.40	5.89	1617	768
2006	131448	12.09	5.28	1584	692
2007	132129	12.10	5.17	1594	681
2008	132802	12.14	5.08	1608	673
2009	133450	11.95	4.87	1591	648
2010	134901	11.90	4.79	1592	641
2011	134735	11.93	4.79	1604	644
2012	135404	12.10	4.95	1635	669

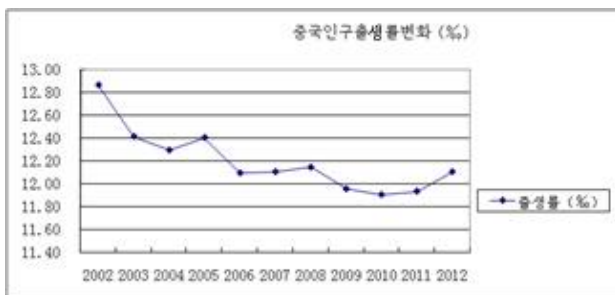


그림8. 중국 인구 출생률 변화(%)

위의 표8과 그림8 에서 알 수 있듯이 중국 총 인구는 서서히 증가하지만 인구 출생률(出生率), 자연 성장률 및 종합 출생률은 대폭 하락하였으며 특히 농촌지역에서 더 심하게 나타났다.

인구제어정책으로 인해 농촌인구 출생수가 점차 감소하고 학령인구도 대폭 감소하였다. ‘어린이 1명’인 핵가족이 전국 가정 수에서의 비례적으로 증가하고 단일 가정 규모를 확대하였으며 수많은 ‘421’가정 방식을 형성한다. ‘421’가정은 어린이 1명, 부모 2명, 할아버지와 할머니, 외할아버지와 외할머니를 구성한 가정을 말한다.

2013년 1월 18일 중국국가 통계국 국장 (馬建堂)의 통계조사발표에 따르면 15살~59세의 노동자가 작년보다 345만 감소, 즉 0.6%가 감소했다고 하였다. 이것은 중국 노동자 통계 조사 이후 처음으로 감소한 것이다.

2) 급속한 도시화

중국은 급속한 도시화로 농촌지역의 인구가 도시로 유출되고 있고 이에 따라 농촌지역의 초등학교는 매년 학령인구가 줄어들고 있다.

다음 그림9의 미국 도시지리학자 Ray. M. Northam 곡선에 대해 도시화율 30% 이하, 즉 농업사회, 도시화율 30%이상, 공업사회, 도시화율 70%를 달성하면 현대 후 공업사회로 진입한다.

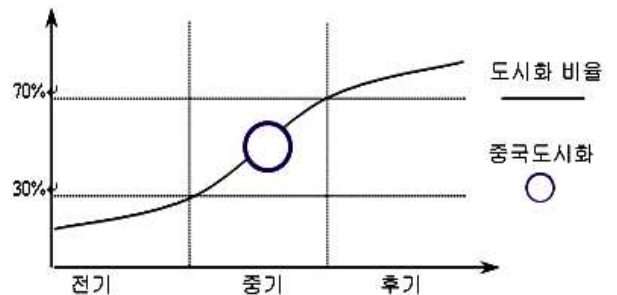


그림9. 미국 도시 지리학자 Ray.M.Northam 곡선

농촌인구가 도시로 유출되면서 자녀가 희소하여 부모들이 교육에 대한 지나친 열의로 인해 학령인구도 부모와 같이 도시로 취학한다. 다음 표9를 살펴보면 중국의 도시화율이 2001년의 37.66%부터 2012년의 52.57%까지 도달한다. 또한 지난 11년은 15,341만의 농촌인구가 도시로 이동하였다. 즉 해마다 평균 1394.6만의 이농인구 중에는 100만 학령인구가 포함된다.

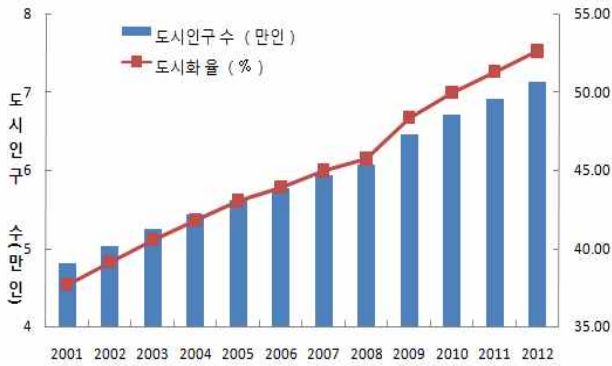


그림 10. 중국도시화 인구와 도시화율 변화

표9. 2001~2012 중국 도시인구와 농촌인구 변화

년도	총 인구 (만인)	도시 인구 (만인)	농촌 인구 (만)	도시 화율 (%)	도시 증가 인구	농촌 증가 인구
2001	127627	48064	79563	37.66	2158	-1274
2002	128453	50212	78241	39.09	2148	-1322
2003	129227	52376	76851	40.53	2164	-1390
2004	129988	54238	75705	41.76	1907	-1146
2005	130756	56212	74544	42.99	1929	-1161
2006	131448	57706	73742	43.09	1494	-802
2007	132129	59379	72750	44.94	1673	-992
2008	132802	60667	72135	45.68	1288	-615
2009	133450	64512	68938	48.34	2466	-3197
2010	134091	66978	67113	49.95	2101	-1457
2011	134735	69079	65656	51.27	2101	-1457
2012	135404	71182	64222	52.57	2103	-1434

2012년 11월 8일 중공중앙 제18대의 정부보고에 따라 중국 도시화율은 평균 년마다 1.3%이상 유지되어 2020년 까지 60%를 달성한다. 이에 따라 농촌 지역의 초등학교는 급속히 감소되고 있다.

요약하자하면 중국의 초등학교는 낮은 인구 출생률과 급속한 도시화로 인하여 학교 수가 감소하고 교육의 질은 향상되고 있다. 수많은 학교시설이 폐지되고 있으나 아직까지 폐교의 재활용에 대한 연구가 부족한 상황이다.

V. 결론

중국 초등학교는 우여곡절의 발전 과정을 겪어왔으며, 개혁개방 이후 30여 년 동안 큰 교육성과를 얻은 것은 확실하다. 그러나 미래사회는 국가 간의 경쟁심화와 과학기술의 발전 등 다양한 방면에 대응

할 수 있는 우수한 인재를 배양하기 위하여 중국은 전통적인 '응시교육(應試教育)'부터 '소질교육(素質教育)'으로 전환하는 교육개혁이 진행되고 있다. 이제는 중국 초등학교의 교육개혁이 교육정책과 행정관리의 단계에 머무르고 있으며, 초등학교시설은 학생에게 성장에 필요한 물리적 환경과 교육개혁을 진행하는 장소로서 설계와 건설의 변화가 크지 않다. 따라서 중국 초등학교시설의 현황은 다음과 같다.

첫째, 신 중국설립 후 초등학교시설은 남는 시설 위주로 개조되어 학교의 최저 요구를 유지하였다. 그 다음에 교육정책에 영향을 받아 학교시설에 대한 연구도 급속히 추진되었다. 2000년대 후 중국경제력의 증가 등 초등학교시설은 크게 개선되었다. 농촌지역의 소규모학교는 통폐합 되었지만 연해지역의 수많은 신교육사상을 도입한 초등학교는 계속해서 설립되고 있다.

둘째, 2012년 1월1일 실시한 <중소학교 설계 규범(中小學設計規範)>에서는 대표적으로 중국초등학교의 안전성, 인정화(人性化), 친환경, 개방화의 방향은 발전하였으나 신 교육사상과 학생의 개성 및 창조성 등에 대한 관심이 부족하다.

셋째, 중국은 동남 연해와 서북 내륙 간에 도시학교와 농촌학교 간 경제체제, 인구분포와 경제발전이 불평등하여 초등학교시설 분포에 차이가 있으며 모든 국민의 교육받을 권리가 불평등한 상황이다.

넷째, 출산율 감소와 도시화인해 초등학교는 급격히 감소하여 수많은 학교시설이 폐지하고 있으며 현재까지 중국에서는 폐교에 관한 재활용 연구가 부족한 현실이다.

다섯째, 학교시설의 이론연구는 두 개의 '변혁기' 후부터 지금까지의 긴 시간 동안 연구의 세 번째 '변혁기'가 오지 않고 있다. 중국에서는 연구기구가 모자라지만 교수들을 대표로 한 연구단체에서 초등학교 관련 연구 성과를 크게 얻었다.

향 후 연구에서는 초등학교시설 현황을 도출하여 초등학교시설의 개조와 설계에 도움이 될 것을 예측하자고 한다. 또한 폐지되는 초등학교의 재활용에 대한 연구와 정부의 정책을 세우기 위한 참고자료로서 기여하고자 한다.

참고문헌

1. 허문권(2010), 한국과 중국의 교육과정 변천비교

- 연구 초등학교 교육과정을 중심으로, 경인교육대학교 교육대학원, 초등교육방법전공학위논문(석사)
2. 邵興江(2009), 學校建筑研究:教育意蘊与文化价值, 華東師範大學 教育科學學院, 課程与教學系 博士學位論文
 3. <http://www.baidu.com>(2013년 2월 24일 검색)
 4. <http://www.chinaqking.com> 期刊門戶-中國期刊网
<http://www.baik.com> (2013년 2월 24일 검색)
 5. 丁恬恬 (2009), 小學建筑空間形態初探,湖北工業大學設計藝術學, 碩士學位論文
 6. www.nipic.com (2013년 2월 24일 검색)
 7. 중국청소년연구 사이트<http://www.cyccs.org>(2013년 2월 24일 검색)
 8. 王存(2009), 農村義務教育階段學校布局調整后的校產處理問題研究, 東北師範大學教育經濟与管理學科, 碩士學位論文
 9. 張宗堯 李志民 (2009), 中小學建筑設計, 中國建筑工業出版社, p11
 10. '9년 의무교육의 기본 보급'과 '청·장년 문맹 기본 퇴치'를 말한다.
 11. 鄔志輝·史宁中 (2011), 農村學校布局調整的十年走勢与政策議題, 教育研究2011年第7期, p23
 12. 李寬(2009), 城鄉小學校園环境比較研究—以成都市6所小學和5所農村小學爲例, 西南交通大學建筑設計及其理論專業, 碩士論文
 13. 'E도시'<http://guilin.edushi.com/>(2013년 2월 26일 검색 정리)
 14. 학교사진 <http://www.baidu.com>(2013년 2월 26일 검색 정리)
 15. <http://www.chinabuilding.com.cn> 校園安全始于設計-訪《中小學設計規範》編寫組負責人黃匯, (2013년 2월 26일 검색)
 16. 호문정(2012),중국의 도시와 농촌의 소득 격차에 관한연구 강소성 사례를 중심으로, 대구대학교 대학원 경제학과, 학위논문(석사)
 17. 四川省人民政府<http://www.sc.gov.cn>, 制約四川教育公平的瓶頸因素及對策建議, (2013년 2월 26일 검색)

(논문투고일 : 2013.02.27, 심사완료일 : 2013.04.02,
게재확정일 : 2013.04.20)