

SNS를 이용한 학교현장 제작 UCC의 교육적 활용 사례 연구

배지환* · 김현배**

신금초등학교*, 부산교육대학교 컴퓨터교육과**

요약

본 논문은 학교현장에서 제작될 수 있는 UCC를 확인하고, SNS를 사용하여 교육적으로 활용 할 수 있는 방안을 연구한 논문이다. UCC에 대한 개념, 학교현장에서 제작된 UCC의 분류 및 특징, 제작과정에 대한 고찰을 한 뒤 교실수업, 생활지도, 행사, 학부모연계의 4가지 영역으로 나누어 활용 방안을 제시 한다. 그리고 교육현장에서 UCC의 제작 및 활용이 활성화되기 위한 방법으로 SNS 활용을 제안하고 구체적인 사례를 제시한다.

키워드 : 교육용 UCC, UCC 제작, UCC 분류, UCC 활용 교육, SNS

A Case Study on the Educational Utilization of School UCC in SNS

Ji-Hwan Bae* · Hyun-Bae Kim**

Sin Kum Elementary School*,

Busan National University of Education Dept. of Computer Education**

ABSTRACT

The purpose of this study is to examine how UCC can be prepared in the school environment, to measure the ways it can enhance education and evaluate the many different circumstances it can be used. In this study, the concept of UCC was researched and it was discovered which classifications and features can be created in the school environment. There are four educational uses of UCC: in class lessons, student guidance, school events and counseling for parents. This study suggests ways of implementation which will facilitate using SNS in the school environment.

Key words : Educational uses of UCC, Classifications of UCC, Facilitation of UCC, SNS

이 논문은 2013년도 부산교육대학교 교육연구원의 지원을 받아 연구되었음.

교신저자 : 김현배(부산교육대학교 컴퓨터교육과)

논문투고 : 2013-10-16

논문심사 : 2013-10-16

심사완료 : 2013-12-24

1. 서론

UCC를 학교에서 교수·학습과정과 수업시간에 활용하면 학습자의 흥미와 자신감을 자극하여 효과적인 교수학습도구가 될 수 있을 것이다. 그리고 이에 대해 많은 교사가 접근하고 있고 연구하고 있다. 그러나 이러한 연구는 UCC를 직접적인 수업에 사용할 때의 교육적인 효과로 한정되어 있다.

교육이 학교에서 가르치는 수업이라는 교수·학습시간에 벗어나 학교생활의 전반적인 모든 과정 속에서 이루어진다고 범위를 넓혀본다면 UCC의 교육적 활용은 효과적으로 폭넓게 사용될 수 있다. 예를 들어 교과수업의 이해를 돕기 위해 ‘쉬는 시간에 즐겨하는 학생들의 놀이’가 주제인 UCC를 제작하였다면 이와 관련된 교과 단원에 멀티미디어 자료로 활용되는 것뿐만 아니라 쉬는 시간에 활동모습을 보고 생활지도에 활용할 수도 있고 또 안전생활방송 등 학교행사용으로 활용 및 UCC를 통해 드러나는 것들을 통해 학부모와 상담 시에도 사용 할 수 있을 것이다. 즉 교과학습을 위해 하나의 주제로 제작된 UCC는 여러 가지로 활용이 가능하다.

또한 UCC를 교과학습을 위한 특정 주제를 중심으로 제작하지 않았더라도 수업 중에서 무심코 찍은 영상이 교과학습이나 생활지도 상담 등에 활용될 수 있다. 예를 들면 수업녹화가 있다. 교사가 한 시간 동안 수업하는 장면이 녹화 되지만 자신의 수업에 대한 반성적 분석을 위한 목적으로 활용될 수 있다. 또 동영상에 나타나는 학생들의 행동은 생활지도와 학부모 상담을 위해 활용될 수 있다.

이처럼 UCC는 학교현장에서 사용하고자 하는 사용자에 따라서 다양하게 제작되고 활용이 될 수 있다. 이러한 점을 고려하여 본 연구는 교육현장에서 제작되어진 UCC를 SNS에서 교육적으로 활용할 수 있는 방안을 찾는 것이 본 연구의 목적이다. 본 연구는 교육현장에서 UCC의 제작 및 활용이 활성화되기 위한 방법으로 SNS활용을 제시하고 교육적으로 활용 가능한 사례를 확인한다.

2. UCC

UCC는 사용자가 직접 제작하거나 편집한 모든 종

류의 콘텐츠를 말한다. UCC는 댓글, 지식인 서비스, 인터넷 커뮤니티 또는 홈페이지 게재되는 창작 글, 사용자가 웹 상에 그린 만화 또는 플래시 애니메이션, 합성·편집된 사진 및 동영상 등 많은 사람들에게 의해 공유되는 콘텐츠를 의미한다[7]. 즉 동영상 UCC는 어의적으로 보면 사용자가 창작한 동영상 콘텐츠를 의미하는 것이나 실제로는 그보다 더 넓은 의미로 창작, 가공, 재창조한 콘텐츠를 모두 포함하는 개념이라 할 수 있다[2].

2.1 UCC의 활성화

UCC가 활성화된 배경에는 여러 가지가 있지만 크게 인터넷의 고속화, 멀티미디어 장비의 대중화 및 소형화, 간편해진 동영상 편집 툴, UCC 홈페이지의 발전으로 요약할 수 있다.

이를 좀 더 자세히 살펴보면 인터넷의 고속화로 인해 예전에는 단순한 텍스트나 이미지 위주였던 인터넷이 전달 효과와 이해가 쉽고 흥미를 유발하는 동영상 위주로 변했다. 그리고 멀티미디어 장비가 대중화 되었는데 먼저 디지털 카메라가 대중화 되고 발전하면서 UCC 제작이 용이하게 되었다[8].

특히 요즘에는 초등학교생들도 대부분이 소지하고 있는 스마트폰의 발전으로 쉽게 UCC를 제작하고 공유할 수 있게 되었다. 고화질의 영상을 쉽게 찍을 수 있게 해주는 카메라가 있고 이런 영상들을 가공 및 활용할 수 있게 해주는 다양한 어플리케이션을 스마트폰에서 이용할 수 있다. 또 음성위주의 통신환경이었던 모바일 기기가 데이터통신위주의 기기로 변하면서 와이파이, 블루투스 등 다양한 통신방식을 이용해 언제 어디서나 대용량의 UCC를 공유 및 활용할 수 있게 되었다.

또 동기화 기능을 통해 다른 PC에서 생성하고 저장된 콘텐츠를 쉽게 사용할 수 있게 되었으며, 또 스마트폰에서 생성한 콘텐츠를 PC에서 이용할 수 있게 되었다.

특히, 초등학교 고학년으로 올라갈수록 스마트폰 사용에 대한 지식, 태도, 실천 비율이 높아지므로 초등학교 학년별이나 수준별로 스마트폰 교육을 실시하는 것이 효율적일 수 있다[1].

2.2 UCC의 교육적 특성

UCC의 교육적 특성은 자기주도적인 학습인 동시에 협동학습의 모습을 보인다는데 있다. UCC는 공급자와 소비자 사이의 일방적 커뮤니케이션이 아니고 서로가 서로에게 공급자이자 소비자가 되는 것이므로 자발적인 참여에 의해 만들어 진다[5]. 그러므로 UCC가 교육에 활용될 경우에도 교사는 조력자로서의 역할만 하고 모든 활동이 학습자의 자발적인 활동에 의해서 이루어지도록 해야 한다.

UCC 제작활동은 학습자들에게 체험적 학습을 제공하고 결과물은 웹을 통해 소통이 일어난다. 특히, 학교현장에서 제작하는 UCC는 그 제작과정에서 과학적 태도에 긍정적인 변화를 줄 수 있는 교육적 효과도 확인이 되었다[3]. 그러므로 학습자는 자신의 능력과 취향 등에 따라 알맞은 수준을 선택하여 활동할 수 있으며, 함께 커뮤니티에 참여하는 다양한 참여자들로부터 유의미한 도움을 받고 줄 수 있다[10].

2.3 소셜 네트워크의 정의와 SNS

Boyd&Ellison[11]은 SNS를 “소셜 네트워크 서비스는 개인의 프로필을 구성하고 개인들 간의 관계를 통해 형성된 연결을 공유하고 그 연결을 바탕으로 일어나는 개인들 간의 상호작용을 지원하는 웹 기반의 서비스이다”로 정의하고 있다. 소셜 네트워크 서비스는 회원들끼리 서로 친구를 소개하거나 사이트 내에서 공통 관심사를 가진 사람과 친구가 되는 등 새로운 인간관계를 넓혀 가는 것을 목적으로 개설된 커뮤니티형 인터넷 사이트이다. 취미와 활동을 공유하는 사람들 간의 인적 네트워크 형성을 온라인상으로 지원하는 것이다.

위키피디아에서는 SNS를 기존부터 존재해 오던 사회적 관계를 인터넷 공간에 구현함으로써 시간과 공간을 초월한 보다 활발한 인적 네트워크 형성을 지원하는 온라인 인맥구축 서비스로 정의한다. 이에 속하는 대표적인 것으로는 트위터, 페이스북, 카카오톡, 싸이월드, 밴드 등이 있다. 일반적으로 SNS는 온라인 커뮤니티 서비스와 혼동되어 사용되기도 한다.

온라인 커뮤니티 서비스는 공통의 관심사를 지닌

사용자들이 특정한 공간에 모여서 활동하는 집단 중심의 커뮤니티 서비스를 의미한다. 이에 반해 소셜 네트워크 서비스는 사용자 개개인이 중심이 되어 다른 사용자와 관계를 형성하고 이러한 사용자들 간의 관계가 축적되어 하나의 네트워크를 형성하게 된다는 점에서 온라인 커뮤니티 서비스와는 차이가 있다[9].

3. 선행연구

학교생활 중 이루어지는 활동들은 UCC로 자유롭고 다양하게 제작될 수 있다. 『학교현장에서 제작 가능한 UCC의 교육적 활용방안 연구』는 학교현장에서 교육활동과 연관 지어 제작 가능한 UCC를 4가지 방면으로 나누어 활용방안을 제시하였다[4]. 본 연구는 그 후속으로 SNS에서 UCC활용을 제시하고 교육적으로 활용 가능한 사례를 확인한다.

수업과 관련된 UCC, 학교생활과 관련된 UCC, 가정과 연계된 교육활동 UCC 등 사진과 영상을 촬영할 수 있는 여건만 되면 어떤 교육활동이든 UCC로 제작이 가능함을 확인하였다. 그리고 학교에서 교수 학습에 초점을 두고 제작된 UCC뿐만 아니라 학교라는 공간에서 교육활동과 연관되어 제작되어진 UCC를 정리하였다. 그 활용방안은 다음과 같다.

3.1 교실수업에서 활용

교실수업에서 UCC의 활용은 수업 중 활동내용 위주로 제작하여 활용하는 방법이다. 교과단위수업에는 해당차시에서 이루고자 하는 학습목표가 있다. 이를 달성하기 위한 학습활동이 수업 중에 이루어지는데 이런 활동들을 UCC로 제작하는 것이다. 수업의 전개 및 활동내용 안내에 반 학생이 참여하여 제작한 UCC를 제시하면 학습자의 참여도가 높은 수업을 진행할 수 있다.

3.2 생활지도에서 활용

생활지도에서 UCC의 활용은 급식지도, 청소지도, 등하교지도, 복도통행지도, 안전생활지도 등 학교생활과 관련된 내용을 제작하여 활용할 수 있다. 내 친구

들이 등장하고 우리학교가 보이는 내용으로 제작된 UCC가 좀 더 친밀하고 구체적인 전달이 가능하다.

3.3 행사에서 활용

학예회, 운동회, 입학식, 졸업식, 학부모공개수업, 학교 설명회 등등 연간 학교행사 활동에 많은 학부모 및 외부 인사들이 초청되어 학교교육이 홍보되고 있다. 이런 행사자체를 UCC로 만들어 활용하면 학교교육활동의 홍보효과를 볼 수 있다. 또 일상적인 학교 전반의 활동을 사진 및 동영상등으로 기록하고 정리해 두는 습관은 학교교육활동안내를 위한 UCC를 제작하는데 많은 도움이 된다.

3.4 학부모와 연계한 활용

가정과 학교는 구성원이 다르기 때문에 가정에서 바라보는 자녀의 모습이 학교생활모습과 많이 다른 경우가 있다. 평소 수업모습이 담긴 다양한 UCC를 제작하여 학부모 상담 시 활용하면 자녀의 생활모습을 이해하는데 도움을 줄 수 있다. 또, 학급활동을 학급홈페이지 등 온라인을 통해 평소 자녀의 생활모습을 보고 이해할 수 있도록 도움을 줄 수 있다.

4. SNS에서 UCC의 교육적 활용사례

UCC는 그 자체를 놓고 보면 여러 가지 유용함이 있지만 효과적으로 사용하는 것에 다소 어려움이 있다. 일단 UCC를 만드는 제작단계에서부터 어려움이 따른다. 제작경험이 있다 하더라도 촬영하기, 편집하기, 콘텐츠 공유하기 등의 과정이 간편하지 않기 때문에 많은 시간을 들여야 하는 불편함이 있다. 이를 고려하면 PC와 웹, 영상 촬영기기, 여러 가지 편집도구 등을 배제하고 스마트 폰을 기본 장치로 제작하는 것이 쉽고 편리하며 사람과 콘텐츠에 기반을 둔 SNS를 통해서 UCC를 공유하는 것이 효과적이다. 스마트 폰이 가진 기능에는 사진 및 동영상 촬영, 모바일 기능, 무선통신, 휴대성과 이동성, 사용자 중심의 PC기능 등이 있다. 이런 스마트폰의 장점과 실시간 콘텐츠 작성 및 공유 기능의 SNS 장점이 결합되면 UCC를 시간,

장소 및 매체의 제한을 받지 않고 활용할 수 있다.

이 장에서는 연구자가 근무하는 학교의 5학년 2학급, 6학년 3학급 담임교사가 학급 운영을 위해 개설한 SNS인 네이버 밴드를 이용하여 UCC를 교육적으로 활용한 사례를 제시한다. 여기서 SNS를 이용할 경우 학교현장에서 제작된 UCC가 학교교육활동에 다양하고, 쉽고 의미있게 활용됨을 알아보고 앞장에서 제시한 수업활용, 생활지도, 학교행사, 학부모 연계의 네 가지 활용방안으로 사례를 제시한다.

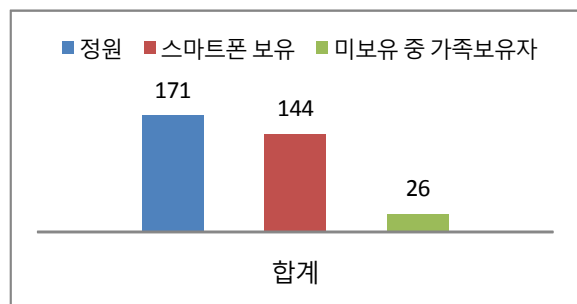
4.1 SNS 밴드 활용 현황

스마트 폰은 이미 대중화되어 있어 초등학교 5, 6학년 수준이면 능숙하게 다룰 수 있고 생활화 되어 있는 기기이다. 스마트폰을 이용한 SNS는 온라인상에서 사용자들끼리 자신을 표현하고 정보를 공유하는 등 다양한 관계를 맺을 수 있는 도구이다[6].

본 연구자가 근무하는 부산 소재의 초등학교의 5학년 3개 반, 6학년 4개 반의 스마트폰 보유현황을 살펴보면 <표 1>과 같다.

<표 1> 스마트 폰 보유 학생 수

학반	6-A	6-B	6-C	6-D	5-A	5-B	5-C	합계
정원	24	23	24	23	26	25	26	171
스마트폰 보유	23	19	21	20	17	20	24	144
미보유 중 가족보유자	1	4	3	3	8	5	2	26



스마트폰을 사용하는데 어려움이 없는 5학년, 6학년을 대상으로 조사해 본 결과 정원 171명중 144명이

스마트 폰을 사용하고 있었다. 그리고 범위를 넓혀 가정에서 스마트 폰을 1대라도 보유하고 있는 학생 수를 포함할 경우 170명이 가정에서 스마트 폰을 사용하고 있었다. 교육활동을 학교로 한정할 경우 144명이 스마트 폰을 활용할 수 있으며 방과 후 시간에 스마트 폰을 활용할 경우에는 170여 명이 스마트 폰을 활용할 수 있다.

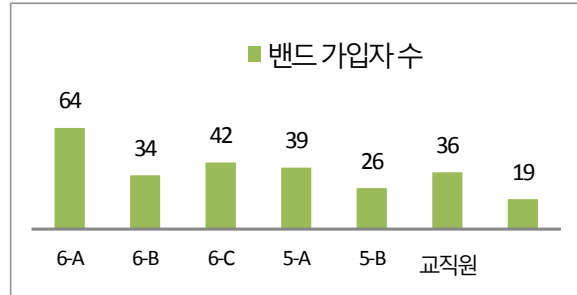
이 수치는 스마트 폰을 활용하여 교육적 활동을 할 수 있는 여건이 마련되어 있다고 할 수 있다. 또 6학년 3개 반 5학년 2개 반 외 4개 교실에서 무선인터넷 사용 환경이 갖추어져 있어 사례 연구 대상학교는 고학년을 중심으로 충분히 스마트 폰을 활용한 UCC 활용 요건이 갖추어져 있다 할 수 있다.

본 연구에서는 사례 연구를 위해, 페이스북이나 네이버 라인처럼 친구나 지인을 기반으로 하지 않고 특정테마를 중심으로 모이는 폐쇄형 SNS인 네이버 밴드를 이용한 사례를 분석하였다. 폐쇄형 SNS는 작은 실수를 하더라도 집중포화를 당하거나 신상 털기 등 무차별적인 댓글 테러를 당하는 것에서부터 학습자를 보호해줄 수 있는 장점이 있다. 즉 학급중심으로 구성된 학교특성상 밴드는 적합한 SNS라 할 수 있다.

이런 장점은 연구자가 5학년과 6학년 7개 학급 중 5개 학급에 대해 학급밴드를 운영하게 한 이유가 되었다. 학급뿐만 아니라 교직원들과의 정보 공유 및 화합 도모를 위한 ‘**스타일2013밴드’와 교직원을 위한 ‘맛집사냥’이라는 밴드도 개설하여 운영하고 있다. <표 2>는 사례 연구를 위한 연구자 학교의 밴드 개설 현황이다.

<표 2> 고학년 및 교직원밴드 현황

학급	밴드명	무선통신	가입자 수
6-A	2013 * * 초6-A	가 능	64명
6-B	2013 * * 6-B	가 능	34명
6-C	2013꿈에 날개를 달자	가 능	42명
5-A	* * 5~A	가 능	39명
5-B	5^ .~B	가 능	26명
교직원	* * 스타일 2013	·	36명
	교직원을 위한 맛집사냥	·	19명



4.2 밴드를 활용한 UCC의 교실수업에서 활용

학교환경에서 교실수업을 목적으로 UCC를 활용하고자 할 때 다음 두 가지 방법을 제시하였다. 하나는 수업 중 활동내용 위주로 제작하여 활용하는 방법이며 또 다른 하나는 수업활동자료로 사용하기 위한 UCC 제작활용방법이다. 먼저 수업 중 활동내용 위주로 제작하여 활용할 수 있는 사례를 살펴보면 <표 3>과 같다.

<표 3> 교실수업활용 사례 1


왜 스티커 모양이 입에 생긴 걸까요?		
1. 스티커를 붙인 부분은 광합성을 받지 않아 색깔이 그대로 나타난다.	2.나도 ***말에 동참	
3.미투	4.나두	5.** 찬성~
6.나두	7.나도동참	8.나두 동참
9.다들 동참??	T.옳지 **이 말처럼 빛이 있어야 영양분이	8.선생님과 같은 생각

위의 <표 3>의 내용은 5학년 과학수업에서 있어서 만들어지는 물질을 알아보는 실험활동 과정을 모둠별로 찍은 사진을 활용해 학습한 내용을 밴드에 올린 내용이다. 이런 활동을 통해 학습한 내용을 정리를 할 수 있으며 친구들과의 댓글을 달기, 교사의 조언을 통해 한 번 더 학습할 수 있는 기회를 가질 수 있게 된다. 즉 방과 후에도 밴드를 통해 학습할 수 있는 사례라 할 수 있다.

다음의 <표 4>는 수업활동자료로 사용하기 위한 UCC 활용 사례를 보여준다.

<표 4> 교실수업활용 사례 2

저는 귀여운 고양이에 대하여 발표하려고 합니다.
고양이는 태어나면 눈이 감겨 있다가 태어난 지 10일째가 되면 눈이 뜨이기 시작하지만 아직 잘 보지는 못합니다. 그리고 고양이들은.....생략



**~잘했다!!	그러네
잘했당~~	맨끝에서 위에사진은 **네 고양이인거 같은데?
그러게	고마워^.^

위의 내용은 ‘매체를 사용해서 발표를 해 봅시다’라는 학습내용을 공부하기 위해 수업 전에 과제로 밴드에 올린 내용이다. 실제 수업 중에 진행과정은 <표 5>과 같다.

<표 5> 밴드활용 수업진행과정

1. 수업전 발표할 내용을 사진, 동영상, 텍스트를 활용해서 밴드에 올린다.
2. 실제 수업에서 밴드의 내용을 화면확대기에 볼 수 있도록 갤럭시 탭에 동글을 설치해둔다.
3. 학생은 갤럭시 탭10.1을 들고 밴드의 화면의 사진을 하나씩 보면서 발표를 한다.
4. 나머지 학생들은 모뎀별로 개별 스마트폰을 들고 발표자의 발표내용을 들으면서 내용을 살펴본다.
5. 발표자의 글에 댓글을 달아주며 칭찬한다.
6. 다음 발표자가 발표한다.

양질의 UCC를 만들고 보는 것도 좋지만 실제 수업에서 학생들이 콘텐츠를 활용해 자기 주도적 학습을 하고 학습자끼리 또는 교사와의 상호작용을 일으키며 활동하는 것이 더 중요하다. 위의 사례를 통해 수업 중에 학생들이 매체를 사용하는 것이 어렵지 않으며, 실시간으로 UCC를 활용하는 것이 생각보다 쉽게 이루어 질 수 있음을 알 수 있다.

4.3 밴드를 활용한 UCC의 생활지도에서 활용

<표 6>은 생활지도로 급식지도의 사례이다. 점심시간 학생들이 급식질서를 잘 지키며 바른 자세로 맛있게 음식을 먹고 있는 사진을 밴드에 올려 학생들이 서로 공감할 수 있게 밴드에 올린 사례이다.

<표 6> 생활지도 활용사례 1


감자탕이 나온 점심시간입니다.
천천히 많이 씹고 즐거운 마음으로 식사합니다.



아래의 <표 7>은 정리된 사물함과 정리되지 않은 사물함의 사진을 밴드에 올린 사례이다. 댓글을 통해 사물함 정리를 할 필요성과 실천하고자 하는 학생들의 의지가 보이며 교사의 댓글이 학생들에게 잘 전달되었다.

<표 7> 생활지도 활용사례 2

우리 교실 사물함. 누구 사물함일까요?



1.사물함은 나의얼굴입니다	2.사물함은 나의 저장 공간이다
T.사물함은 또 다른 나 입니다.	T.지금까지 최우수 글은 누구일까요?
3."사물함은 나의 마음이다." 가장 좋은 댓글인 것 같습니다	4.감사합니다~
5.사물함은 나의 모습 입니다	6.사물함은 나의 반쪽입니다

4.4 밴드를 활용한 UCC의 행사에서 활용

<표 8>는 학예행사활동으로 중창단 발표모습과 스포츠 데이 활동모습을 사진으로 밴드에 올린 UCC의 행사 활용 사례이다. 학교교육활동에 대한 이해를 도울 수 있다.

<표 8> 행사 활용사례

우리학교 노래하는 동아리 활동 모습입니다.



지난 토요일 스포츠 데이 활동 모습입니다.



4.5 밴드를 활용한 UCC의 학부모와 연계 활용

<표 9>는 학교교육에 대한 이해의 시간을 가지기 위한 연수 참석에 대한 가정통신문을 사진형태의 UCC로 밴드에 올린 것과 총회 후 학부모와 의사소통이 이루어진 밴드 활동 내용이다.

<표 9> 학부모와 연계한 활용사례

	<p>학부모 상담주간 및 학부모 연수 안내입니다. 학부모연수 2013.4.2.(화) 18:00~20:00 상담주간 4.1~4.5</p>
	<p>학부모회는 학교 학부모님들이 초등학교를 위해 봉사하고 자기 연찬하시는 좋은 모임입니다. 식전행사사진입니다.</p>
<p>바이올린과 합창 을 보지 못해 아쉬워요</p>	
<p>학부모님들 앞에서 해 다들 열심히 했어요^^</p>	
<p>선생님은 국악, 중창, 바이올린 다 봤어요. 너무 너무 잘하더라. 옷도 통일해서 입으니 예쁘네. 시간 내어 연습하고 공연하고. 이게 공부다</p>	
<p>부모입장에서는 선생님은 어떤 분인지 알 수도 있고 올반 아이들도 다한번 볼 수 있고 반분위기를 느낄 수있어 총회는 참 좋은 기회인것같아요^^</p>	

자녀의 학교생활을 학부모가 보는 것은 어려운 일이다. 학교행사로 수업공개 또는 교사와의 면담이 있어도 시간을 내어 학교를 방문하는 것이 어렵다. 이때 학교생활의 모습이 잘 담긴 UCC를 밴드를 통해 학부모, 학생, 교사가 함께 보고 듣고 읽고 쓰면서 교육공동체로서의 동질감을 느끼고 협력체제가 유지될 수 있음을 아래 사례로 부터 알 수 있다.

5. 결론 및 제언

스마트 기기가 대중화 되어 있는 요즘은 학교 현장에서도 스마트 기기를 활용하는 수업은 더욱 늘어나고 있다. 자료의 수집, 제작, 재생, 공유를 하나의 도구로 가능하게 하는 스마트기기는 학교현장에서 UCC의 교육적 활용도를 더욱 높여줄 수 있다. 교육 환경에 적합한 스마트 기기들과 학생과 교사가 모두 사용하기 편한 UI를 내장한 소프트웨어들이 도 많이 보급되어 진다면, UCC의 교육적 활용은 더욱 활발하

게 이루어 질 수 있을 것이다.

본 논문에서는 이런 시대적인 흐름에 따라 일차적으로 현재 보편화 되어 있는 스마트폰으로 SNS를 활용하여 UCC를 교육적으로 활용한 사례들을 확인하고 활용방안을 제시하였다. 학교현장에서 제작이 가능한 UCC를 분류하고 그 UCC를 학교 현장에서 활용할 수 있는 영역들을 4가지로 분류하여 제시하였다. 그리고 연구자가 제작하고 있는 학교의 운영 사례를 분석함으로써 학교 현장에서 제작된 UCC를 SNS를 통해 학습자와 교사, 학부모 등에게 제공하여 얻을 수 있는 교육적 효과와 이의 실현 가능성을 보여주었다.

학교에서 제작되는 UCC는 4가지 방면으로 나누어 활용방안을 제시할 수 있다.

첫째, 교실수업에서 활용될 수 있다. 수업 활동내용 위주로 제작하여 교육적으로 활용하는 방법과 수업활동자료로 제작하고 활용하는 방법이다.

둘째, 생활지도에 활용할 수 있다. 생활지도가 필요한 현장의 장면을 제작하여 학습자의 반성 또는 공감하는 용도로 쓸 수 있다.

셋째, 학교행사에 활용될 수 있다. 순수하게 학교 행사에서 사용하기 위해 활용하는 방법과 학교행사의 모습을 제작하여 교육적으로 활용하는 방법이 있다.

넷째, 학부모와 연계를 위해 활용할 수 있다. 현실적으로 학교교육활동에 참여가 어려운 학부모에게 학교 현장의 교육활동 모습을 보고 이해하게 하는데 유용하게 사용될 수 있다.

본 연구는 학교에서 제작 가능한 UCC가 다양하고 광범위하게 활용될 수 있음을 알 수 있었다. 하지만, 학교환경에서 UCC의 제작과 활용은 많은 어려움이 따른다. 이를 해결하기 위해선 UCC 제작과정이 더욱 편리하고 쉬워져야 하며, 제작장치, 저장장치, 재생장치간의 접근이 더욱 원활하고 편리해져야 한다. 교육적으로 UCC를 제작하고 활용하는 사례와 후속 연구들이 증가하게 된다면 눈앞에 펼쳐지는 스마트 교육에서 UCC와 SNS를 더욱 쉽고 효과적으로 이용할 수 있는 교수·학습방법 개발에 더욱 박차를 가할 수 있다.

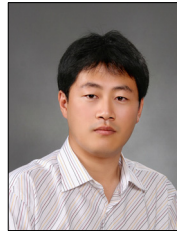
참 고 문 헌

- [1] 김동균, 김종우(2013), 초등학생 스마트폰의 교육적 활용실태 분석, **정보교육학회논문지**, 17-3, 367-373.
- [2] 김선진(2007), **국내 동영상 UCC 시장의 변화방향과 발전과제**, 디지털디자인학연구.
- [3] 김여진, 양영훈, 김종훈(2013) UCC 제작을 통한 STEAM 교육 프로그램 개발 및 적용-초등학교 2학년을 대상으로, **정보교육학회논문지**, 17-3, 339-346.
- [4] 김현배, 배지환(2013), 학교현장에서 제작 가능한 UCC의 교육적 활용방안 연구, **정보교육학회 학술논문집 4-1**, 71-78.
- [5] 류철균, 박나영(2007), 컨버전스시대 UCC의 활용, **한국콘텐츠학회논문지**.
- [6] 박준규, 임정훈(2013), 웹기반 프로젝트학습을 위한 소셜 미디어 활용 유형이 학업성취도, 상호작용, 사회적 효능감에 미치는 효과. **정보교육학회논문지**, 17-3, 265-276.
- [7] 송무호(2007), UCC 순·역기능과 향후 전망에 대한 제언, **전자상거래학회지**, 16-4, 299-303.
- [8] 윤승익(2011), UCC 제작을 통한 문학감상 지도 방안, 한국교원대학교 대학원 석사학위 논문.
- [9] 이시훈(2013), SNS를 활용한 한국어 쓰기 교육 방안 : 페이스북을 중심으로, 부산외국어대학교 석사학위논문.
- [10] 한영민(2007), UCC 영상제작을 위한 촬영학습 시스템 구현, 울산대학교 대학원 석사학위 논문.
- [11] Boyd, Danah M. and Ellison, Nicole B.(2008), Social network sites: Definition, history, and scholarship, *Journal of Computer-Mediated Communication* 13-1, 210-230.

저 자 소 개

배 지 환

2013 부산교육대학교 컴퓨터교육과 (교육학석사)
 현재 신금초등학교 교사
 관심분야 : 컴퓨터 교육, 미술 교육
 e-mail : baegygy@hanmail.net



김 현 배

1996년~현재 부산교육대학교 컴퓨터교육과 교수
 관심분야 : 컴퓨터교육, 프로그래밍 교육
 e-mail : kim@bnu.ac.kr

