

특성화고 조경과 학생들의 기능인력 양성에 관한 연구

이준호* · 정태열**

*경북대학교 대학원 조경학과 · **경북대학교 조경학과

A Study on the Vocational High School-to-Work Opportunities System and Training of the Department of Landscape Architecture

Lee, Joon-Ho* · Jung, Tae-Yeol**

*Dept. of Landscape Architecture, Graduate School, Kyungpook National University

**Dept. of Landscape Architecture, Kyungpook National University

ABSTRACT

The goal of vocational school is to provide students with basic skills and help develop them to have satisfactory careers. With the knowledge they have learned, it helps them to find their interests and aptitudes when they graduate.

The government is putting a lot of effort into clarifying the goal accomplishment and the vision proposals of vocational schools, and the structure-oriented guidance controlled by the government is thought to be very influential to the social structure and individual perceptions.

Social stereotypes(discrimination) and perceptions that can be the core of a social structure need to be transformed for people to be fulfilled in their careers in the upcoming advanced Korean society. The important solution is to form correct values and a system of career selection which can ensure a stable future for students.

Therefore, to carry out research regarding training human resources in terms of students from vocational schools' landscape architecture majors in an approaching method with a new perspective, we analyzed education plans from vocational schools in 11 regions, textbooks used in common, governmental publications regarding career education policies of vocational schools and questionnaires from students who are majoring in landscape architecture at vocational schools. As a result, we were able to find out the types and the frequencies of career-occupation education at each school through analysis of education plans and the necessity to control the amount and the level of the contents for high school students to have careers in analyzing textbooks. In addition, in Ministry of Education, Science and Technology's analyzing career education policies of vocational schools, we figured out the government's policies and directions of training. From the questionnaires from students majoring in landscape architecture, we were able to compare and analyze the satisfaction level of students on career education(education plans), textbooks, governmental career policies and career selection.

Key Words: Aptitude, Vocational School, Career Education, Student Majoring in Landscape Architecture

Corresponding author: Tea-Yeol Jung, Dept. of Landscape Architecture, Kyungpook National University, Daegu 702-701, Korea, Tel.: +82-53-950-5786, E-mail: jungty@knu.ac.kr

국문초록

특성화 고등학교(이하 특성화고)의 교육 목적은 행복한 직업인이 되기 위한 직업 기초능력의 배양에 있고, 학생들은 배운 직업 기초능력을 토대로 사회에 진출하여 자신의 적성과 흥미, 가치관에 맞는 직업을 찾아야 한다.

그래서 특성화고의 목적 달성과 비전제시를 정확히 하기 위해 정부가 많은 노력을 하고 있으며, 정부 주도의 구조 지향적 방향 제시는 사회구조와 개인의 인식에 많은 영향을 미칠 것으로 생각된다. 다가오는 선진 한국 사회에서 직업인으로서 행복하게 살아가기 위하여 사회구조의 핵심이 될 수 있는 사회편견(차별)과 인식이 전환되어야 하고, 그 해결점은 배우는 학생의 올바른 가치관 형성과 더불어 그들이 안정적인 미래를 보장 받을 수 있는 직업선택의 구조를 만들어 주는 것이 중요하다고 생각한다.

본 연구는 목적을 벗어난 무조건적 진학 위주의 특성화고 문제점을 안고 있는 조경과 학생들을 대상으로 기능인력 양성 만족도에 관한 분석을 수행하고자, 조경과가 설치된 전국 11개 지역의 특성화고 교육계획서, 공통으로 배우고 있는 교과서, 특성화고 직업교육 정책과 관련한 정부간행물, 특성화고에서 조경을 전공하고 있는 학생들의 설문조사를 활용하였다. 그 결과, 교육계획서 분석을 통하여 각 학교별 교과 및 직업교육과정에 대한 프로그램 유형과 빈도를 알 수 있었고, 교과서 내용 분석에서는 취업 시 필요한 전문적인 기능을 양성할 수 있는 교과서 내용의 수준과 가감의 필요성을 확인하였다. 또한, 교육과학기술부의 특성화고 직업교육 정책 분석에서 직업교육 과정 및 체제의 특징을 밝혔으며, 11개 학교 조경전공 학생들의 설문 조사를 통해 교육계획서, 교과서, 정부직업정책, 진로선택으로 나누어, 실제 학교에서 교육 수요자인 학생들이 느끼고 있는 진로 직업교육에 대한 비교 분석을 하였다.

주제어: 적성, 직업교육, 교육계획서, 교과서, 진로

1. 서론

사람들이 교육을 받을 때는 그 교육의 목적이 명확하게 정의되고, 그 목적에 맞도록 교육을 받을 권리와 의무를 가지게 된다. 시대가 변하고 사회의 다양한 역할기능에 따라 때로는 목적이 위협받기도 하지만, 제도적으로 굳어진 사회구조상의 근본 목적은 쉽게 변하지 않을 뿐만 아니라 변화되어서도 안 될 것이다.

교육혁신위원회는 학교에서 일터로, 일터에서 학교로의 원활한 이행을 통해 평생에 걸쳐 직업능력이 개발될 수 있는 직업 지향의 열린 직업교육체제 구축을 위해 교육인적자원부와 함께 직업교육체제 혁신방안(2005년 5월)을 공동으로 마련하여 제61차 국정과제회의에 상정, 의결하였다. 혁신방안의 추진 전략으로 접근이 용이한 부분에서 도입(2005~2010), 확산(2010~2015), 정착(2015~2020)의 단계를 거쳐 2020년에 선진한국의 비전이 실현될 수 있도록 하였다.

정부의 “중등 직업교육정책의 추진현황과 방향(2011.7)”에 따르면, 1990년 저 출산 영향의 본격화로 전문계고 학생은 80만 명을 최고점으로 감소세에 이르러 2009년에는 48만 명(고교생의 24.5%)으로 줄었다. 또한 향후 10년 뒤 2020년에는 23만 명으로 감소할 것으로 전망하고 있다.

1996년 시행된 대학설립준칙주의에 따른 대학설립 자율화, 소득수준 향상 및 자녀수 감소와 학생·학부모의 진학 요구에

따라 전문계고 대상 대입제도(수능 직업탐구영역 신설, 동일계 정원 외 특별전형) 신설 등으로 지난 20년 사이 취업률은 1990년(11만5천 명) 79.8%에서 2009년(2만5천 명) 16.7%로 급감하였고, 반면에 진학률은 1990년(2만4천 명) 7.8%에서 2009년(11만 명) 73.5%로 급증하였다(그림 1 참조).

고용노동부(고용동향특별조사, 2009)는 기업 미충원율이 17.6%(8만 명)이며, 이중 전문계고 수준 6만5천 명이 미충원 되어 기업 구인난이 심각하다는 발표를 하였다. 대학 진학자의 증가와 눈높이에 맞는 일자리 부족 등으로 청년 실업률(9.0%)이 일반 실업률(4.1%)보다 상대적으로 높다는 통계청(2010년 3월) 보고 또한 산업체는 산업체대로 기술 기능인력 확보가 어렵고, 노동인력은 노동인력대로 일자리를 구하지 못하는 인력수급에 있어서 불일치를 보이고 있는 실정이다.

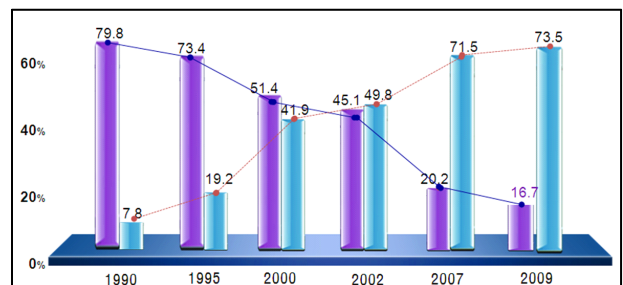


그림 1. 진학률과 취업률의 변화

범례: ●-●-●-진학률 ●-●-●-취업률

목적에 벗어난 무조건적 진학 위주의 문제점을 안고 있는 특성화고에 관한 기존연구를 살펴보면, 특성화고 학생들의 진로선택과 직업진로에 관한 연구(하영주, 2009)가 선행되었으나, 이는 학생들의 직업가치관, 직업선택 영향요소, 진로의사 결정에 따른 개인적 요인, 환경적 요인, 직업적 요인 등을 추출하여 특성화고 진로지도의 방향 제시를 일반적이고 포괄적으로 제공하는데 초점이 맞추어졌다. 또한 사회구조적인 면에서의 연구(강홍섭, 1985)는 산업체와 특성화고의 연계 방법과 시대별에 따른 사회구조의 변화 속에서 특성화고 학생들의 직업선택을 다룬 것에 그쳤다.

이상과 같이 특성화고 학생들의 단위학교별, 계열별 일반적이고 포괄적인 진로선택과 직업가치관에 대한 선행연구는 많이 있으나, 구체적인 조경과 학생들을 대상으로 조경직에 대한 기능인력 양성에 관한 연구는 전무하였다.

특히, 조경 직업군이 기능 인력에 대한 희망적 수요와 안정적인 공급의 불일치로 이들의 고졸 동일계 취업이 사실상 5% 미만으로 특성화고의 목적에 부합하지 못하고 있다. 따라서 이들을 대상으로 고졸 동일계 취업의 필요성이 제기되고 있으며, 그 해결의 실마리를 찾자 「조경과」라는 특정과를 대상으로 하여 전국 농·생명계열 특성화고 조경과가 설치된 학교의 교육계획서, 조경교과서와 정부 기능인력 양성정책 관련 문헌을 분석하고, 조경과 학생들을 표집 설문 조사하여 그들의 조경직에 대한 기능인력 양성 만족도를 분석하였다.

이러한 결과는 목적불일치의 무조건적인 진학 위주에서 특성화고의 목적에 부합하는 직업 선택을 유도하고, 교육수요자뿐만 아니라 직업제공자들의 기능인력 양성 방향 설정에 기초가 될 것으로 생각한다.

II. 연구 범위 및 방법

1. 연구 범위

2011년을 기준으로 그림 2에 나타난 바와 같이 전국 14개 시·도 72개의 농·생명 산업계열 고등학교가 존재하며, 이 학교 중 조경과가 개설된 학교는 24개교이다. 그 가운데 조경과가 설치되지 않은 경상북도와 자료응답의 시기가 늦은 전라남도, 제주도를 제외한 강원도, 경기도, 충북, 충남, 경남, 전남, 대구시, 울산시, 부산시, 광주시로 각 시도 별 1개 학교씩 총 11개 학교를 선정하였다.

먼저 교육과정을 분석하기 위하여 11개 학교의 교육계획서를 수집, 조사하였으며, 전공교과 내용의 분석을 위하여 11개 학교 조경과에서 공통으로 사용하고 있는 조경, 조경기술Ⅰ, 조경기술Ⅱ의 국정 교과서를 분석 대상으로 선정하였다.

다음은 기능인력 양성 정책과 관련하여 정부의 정책 방향을



그림 2. 전국 농·생명 산업계열 고등학교 현황

분석하고자 최근 직업교육과 관련하여 가장 집약적이고 핵심적으로 기술되어 있는 중등직업 정책의 추진 현황과 방향, 특성화고 체제 개편지원방안에 관한 문헌을 분석 대상으로 하였다.

그리고, 11개 학교의 조경과 학생들 중 조경직업관이 형성되었다고 볼 수 있는 2·3학년년을 대상으로 설문조사를 실시하였다.

2. 연구 방법

1) 자료 수집 및 설문조사

자료 수집은 11개 학교의 2011년 또는 2012년 교육계획서를 직접 또는 우편 수집을 하였고, 공통으로 사용되고 있는 국정 교과서는 조경, 조경기술Ⅰ, 조경기술Ⅱ를 직접 수집하였다. 그리고 정부의 정책방향을 조사하기 위하여 교육과학기술부 발행 중등직업 정책의 추진현황과 방향, 특성화고 체제개편 지원방안의 문헌을 직접 수집하였다.

설문조사는 2012년 3월에 각 학교별 교육경력 5년 이상의 선생님들을 섭외하여 11개 학교의 조경과 학생들 중 조경직업관이 형성되었다고 볼 수 있는 2·3학년 학생들을 대상으로 811명에게 설문조사를 실시하였으며, 그 중 유효 설문지 801부를 기능인력 양성 만족도를 분석하였다.

2) 분석 방법

(1) 교육계획서

교육계획서는 권역별 특성화고등학교 2011학년도 9권, 2012학년도 2권 총 11권을 분석하였다. 일반적으로 학교 교육계획서는 1년 동안의 학교 계획 및 설계도이며, 크게 교육계획의 기저, 교육과정 편성·운영, 부별 운영계획, 학교 경영 조직, 부록

으로 나누어 구성되어 있다. 교육과학기술부 교육과정 기준은 고등학교 3개년 동안 총 204단위를 이수해야 하며, 창의적 체험활동 24단위를 제외한 180단위의 교과를 이수해야 한다. 이 중 보통교과 72단위, 전문교과 80단위를 편성하되, 농업교과에서는 농업이해, 농업기초기술, 농업정보관리를 필수로 하고, 과별 이수 교과는 학교의 재량으로 정한다는 기준을 가지고 있다.

본 연구의 목적에 따라 교육계획서는 교과교육과정과 직업교육과정으로 나누어 분석하였으며, 교과 교육과정은 교육과정 편성·운영부분 분석을 통해 각 학교의 보통교과 중 직업의 기초가 되는 진로와 직업교과의 과목편성과 수업단위수를 분석하였으며, 전공교과는 조경과의 전공과 직접적 관련이 있는 조경 전공과목과 비 조경 전공과목으로 나누어 학교별 조경과목과 비 조경 과목의 편성과 단위 수 배정을 조사 분석하였다. 직업 교육과정은 부별 운영 계획 중, 산학협력부·특성화부·전문교육부·진로상담부의 운영계획과 관련하여 취업부분에 초점을 맞추어 분석하였다. 이렇게 분석된 내용을 학생들의 설문조사 중 「교육계획서」 영역과 비교 분석 및 고찰을 하였다.

(2) 교과서 내용

교과서는 국정교과서 3권 「조경」, 「조경기술 I」, 「조경기술 II」을 단원별로 학습내용, 주요개념, 내용 개선점으로 나누어 직업기초능력과 관련하여 분석하였다. 이렇게 분석된 내용을 학생들의 설문조사 중 「교과서」 영역과 비교 분석 및 고찰을 하였다.

(3) 교육과학기술부 정책

특성화고 기능 인력 양성 분석을 위해 2011년 7월 교육과학기술부와 직업교육 지원과에서 주관한 특성화고·마이스터고 권역별 설명회 자료인 “중등직업교육정책의 추진현황과 방향”의 정부 간행물을 정부의 직업정책을 중심으로 분석하였다. 이렇게 분석된 내용을 학생들의 설문조사 중 「정부역할」 영역과 비교 분석 및 고찰을 하였다.

(4) 조경과 학생들 기능인력 양성 만족도

조경과 학생들 기능인력 양성 만족도 분석을 위한 설문은 선행연구와 이론적 고찰을 통하여 설문범위를 교육계획서 교육과정(교과교육과정과 직업교육과정), 교과서내용, 교육과학기술부 정책분석, 조경과 학생들의 진로선택 및 만족도의 4개 영역으로 책정하고, 최대한 학생들이 쉽고 빠르게 이해할 수 있는 용어와 문장을 사용하였다. 그리고 설문지 구성은 교육계획서 교육과정 부문 6문항, 교과서 내용 6문항, 교육과학기술부정책분석 10문항, 진로선택 및 만족도 8문항, 학생들이 바라는 조경직업단체의 역할 12문항, 설문 대상자 속성 6문항으로 총 48문항으로 구성 되었으며, 5점 리커트 척도를 사용하였다.

설문조사에서 수집된 자료는 전체적인 추이와 현상을 보기 위하여 문항별로 빈도분석을 실시하여 문항의 보기별 빈도를 조사하였다.

III. 결과 및 고찰

1. 교육계획서 교육과정 분석

조경과 교육 계획서는 교과 교육과정과 직업교육과정으로 나누어 분석하였으며, 먼저 각 학교 교육과정을 분석한 결과, 학생들의 직업 진로 선택에 가장 기초가 되는 교과목인 「진로와 직업」 교과목을 교육과정에 편성한 학교는 조사대상 11개 학교 중 5개 학교에만 나타났고, 조경 전공임에도 상대적으로 관련

표 1. 학교별 교과교육과정

학교별	직업 기초교과	전공교과
강원 고등학교	진로와 직업	농업이해(4), 농업기초기술(6), 농업정보관리(6), 농업기계(16), 조경(22), 환경보전(14), 조경기술 I (10), 조경기술 II (24), 환경관리 I (8), 산림자원기술(8)
경기 고등학교		농업이해(6), 농업정보관리(6), 농업경영(4), 농업기계(6), 식품과학(12), 재배(6), 조경기술 I (8)
광주 고등학교		농업이해(2), 농업기초기술(6), 농업정보관리(6), 생물공학기초(6), 조경기술 I (10), 조경(6), 원예(6), 원예기술 I (10), 조경기술 II (15)
김해 고등학교		농업기초기술(6), 농업이해(6), 조경(14), 조경기술 I (18), 조경기술 II (20), 산림자원기술(10)
대구 고등학교		농업이해(6), 농업기초기술(4), 환경보전(18), 조경(6), 조경기술 I (20), 조경기술 II (12), 원예(8), 숲과인간(10)
대전 고등학교	진로와 직업	농업이해(4), 농업기초기술(4), 환경보전(6), 조경(10), 조경기술 I (30), 조경기술 II (28)
부산 고등학교		농업기계(6), 농업기초기술(6), 농업정보관리(6), 농업이해(6), 산림자원기술(10), 조경(18), 생활원예(16), 조경기술 I (20), 조경기술 II (20)
울산 고등학교	진로와 직업	농업기초기술(8), 농업이해(4), 농업정보관리(4), 동물자원(6), 농업기계(4), 농업과 유통(4), 숲과인간(6), 조경(6), 조경기술 I (16), 조경기술 II (16), 산림자원기술(12), 생활원예(6)
전남 고등학교	진로와 직업	농업기계(6), 농업기초기술(6), 농업이해(4), 농업정보관리(8), 농산물유통(6), 재배(6), 생활공학기초(6), 조경(6), 원예(8), 원예기술 I (12), 조경기술 I (8), 조경기술 II (20), 원예기술 II (20), 생활원예(6)
충남 고등학교		농업이해(4), 농업기초기술(4), 농업정보관리(6), 재배(8), 조경(10), 생활원예(10), 조경기술 I (12), 조경기술 II (12), 원예(12)
충북 고등학교	진로와 직업	농업기초기술(8), 농업정보관리(8), 재배(6), 농업기계(8), 농업이해(6), 조경(14), 산림자원기술(10), 숲과인간(8), 조경기술 I (12), 조경기술 II (12)

() 한 학기 동안의 단위수

이 적은 비 조정 과목(동물자원, 농업과 유통, 생물공학기초, 재배 등)의 개설과 단위 수 배정이 많은 것으로 나타났다. 그리고 전공교과 수업은 대부분 2·3학년에 집중적으로 편성되어 있으며, 또한 3학년 2학기에 현장실습이 단위수로 잡힌 학교가 6개 학교로 나타났다(표 1 참조).

다음은 교과교육과정 외 직업교육과정과 관련하여 크게 산학 겸임 교사, 현장실습, 취업진로지도, 산학연계, 기타의 5개 영역으로 나누어 분석한 결과, 학교별로 다양한 직업체험 프로그램을 계획 및 운영하고 있으나, 조정분야의 취업프로그램보다는 일반적인 직업진로 프로그램 위주의 1·2회성 특강 식으로 운영되고 있었다. 11개 학교의 직업교육과정 프로그램은 취업진로지도 38%, 산학연계 26%, 기타 21%, 현장실습 9%, 산학겸임교사활용 6%의 순으로 나타났다(표 2 참조).

조정 관련 직업교육 프로그램은 특강 위주의 1~2회성 운영을 지양하고, 조정과 학생을 대상으로 지속적으로 실시하여 현장 적응력을 높이는 방안이 강구되어야 할 것으로 생각한다.

2. 교과서 내용 분석

조정과 국정 교과서 가운데 조정전공 기초과목인 「조정」 과목은 6개 단원으로 구성되어 있고, 조정직업 안내와 관련하여 I-3단원에서 조정 산업의 분야와 취업 진로 부분을 다루고 있다. 그러나 대학교를 졸업하고 선택하게 되는 직업과 직무 중심의 진로분야의 내용으로 되어 있어, 이 부분을 기능인 중심의 구체적인 직무와 진로로 개편할 필요가 있다고 생각한다(표 3 참조).

「조경기술 I」 교과서는 주택정원을 중심으로 사례를 들어 학생들이 직접 실습하며 배울 수 있는 과목으로 조경소재와 주제로 교과가 구성되어 있다. 내용면에서 조경의 좁은 의미인 정원의 개념과 설계, 시공, 관리에 대한 주택정원의 전반적인 내용을 다루고, 부분적인 설계실습을 통하여 설계의 기초를 다지는 과목이다. 실제 생활 속에서 응용해 볼 수 있는 내용이 있으나, 쉽게 접근하기는 어려운 내용이 많은 것으로 분석되어 소

표 2. 학교별 직업교육과정

구분	프로그램(81)				
	산학겸임교사(5)	현장실습(7)	취업진로지도(31)	산학연계(21)	기타(17)
강원 고등학교				현장견학 및 체험학습(1회)	중소기업 비즈쿨학교운영, 1인3자격증 취득(수시), 전문기능명장육성(4회)
경기 고등학교		교내 현장실습 프로그램(1회)		연계교육운영(과별1회), 기업MOU체결(수시)	
광주 고등학교	산학연계(강사초청)(과별 1회)	현장실습(1회)	진로지도 및 입지도(1회), 진로 관련검사(1회), 취업정보수집(1회), 진로지도 문항개발(4회)	산학연계(자매결연)(2회), 산학연계(체험학습)(2회)	
김해 고등학교		현장실습(1회)		현장견학 및 산업체탐방(1회)	글로벌 인재육성(1회), 농업CEO육성(1회), 현장력 강화를 위한 교육과정(1회)
대구 고등학교	산학겸임교사(과별 1회)	현장실습(1회)	취업 멘토링(1회), 취업 체험교육(1회), 취업지원실시제(연중), 진로진학상담교육(계속), 취업캠프 운영(1회)	산업체자매결연(1회), 산업체현장직접체험(1회), 산학협력교류(1회), 산업체CEO특강(2회)	학과별특강릴레이(1회), 교원연수(1회), 학부모특강(3회)
대전 고등학교		산업체 인턴십(1회)	진로정보센터운영(수시), 진로코디네이터활용(연중), 취업지원관 활용(연중), 진로체험프로그램(1회), 취업 캠프(1회), 취업동아리(연중)		교원진로교육(2회), 학부모진로교육(2회)
부산 고등학교	산학겸임교사(과별 1회)		직업기초능력교육(2회), 직업교육박람회참가(1회)	산학협력위원회특강(10회)	우수학생선진교육해외연수(1회), 기능장제(1회)
울산 고등학교	겸임교사활용(과별 1회)		진로경로별직업능력개발(1회), 직업교육융합컨설팅(1회), 고용안전센터 취업협약(1회)	산학결연(분기), 현장견학(2회)	
전남 고등학교			창업동아리(1회), 취업약정제사업(1회), 직업진로특강(3)	산업체연수(1회), 현장직업체험(1회), 산업체견학(3회)	맞춤형교육과정(1회), 교제 선정 및 개발(1회)
충남 고등학교		현장실습(4회)	취업상담 활동활성화(월1회), 직장적응생활지도(2회), 교과별 5분취업지도(수시), 이력서작성 및 면접요령(4회), 취업박람회(1회)	직장체험(4회), 현장체험(4회)	우수졸업생특강(1회)
충북 고등학교	산학겸임강사(과별 1회)	WPL운영(1회)	나의길 찾기(1회), 성공사례 및 진로탐색특강(10회), 직업교육페스티벌(1회)	학과별현장체험교육(1회), 선도농가 현장체험교육(1회)	학부모 연계워크숍(2회), 기능사자격취득(2)

재와 내용의 실질적 접근이 필요하다고 생각한다(표 4 참조). 「조경기술Ⅱ」 교과서는 조경분야의 전반적인 실무수행에 필요한 기초능력을 갖출 수 있도록 4개 분야로 구성되어 있으며, 실제 조경 기능인이 되기 위해 꼭 필요한 직무들 중심으로 만들어져 있다(표 5 참조). CAD 설계와 관련된 부분이 1단원 조경설계의 한 단원으로 편성되어 있으나, 기본적인 구성과 명령어 중심으로 실질적인 CAD를 이용한 조경 설계가 차지하는 비

표 3. 「조경」 교과서

단원	항목
I. 조경의 개념과 대상	1. 조경의 개념 2. 조경의 대상 3. 조경 산업의 분야와 취업진도
II. 조경양식과 조경 미	1. 조경의 양식과 발생요인 2. 한국의 전통 조경양식 3. 동서양의 조경양식 4. 현대 조경의 방향 5. 경관미학
III. 조경 재료	1. 조경 재료의 분류와 특성 2. 식물 재료 3. 인공 재료
IV. 조경 계획 및 설계	1. 조경 계획과 설계의 과정 2. 조경 설계 방법 3. 조경 설계 사례
V. 조경 시공	1. 조경 시공 계획 2. 기반 조성 및 시설물 공사 3. 식재 공사
VI. 조경 관리	1. 조경 관리 계획 2. 조경 수목 관리 3. 잔디밭과 화단 관리 4. 실내 조경의 관리 5. 조경 시설물 관리

표 4. 「조경기술Ⅰ」 교과서

단원	항목
I. 정원의 이해와 설계	1. 정원의 이해 2. 정원 설계의 기초 3. 정원 설계 과정
II. 정원 공사비 산출	1. 정원 공사비 산출 과정 및 방법 2. 수량 산출 3. 식재 공사비 산출 4. 시설물 공사비 산출 5. 공사 원가 계산
III. 정원의 시공	1. 공정표 2. 토공사 3. 콘크리트 공사 4. 정원석 공사 5. 포장 공사 6. 조경 휴게 시설물 설치 공사 7. 식재 공사
IV. 정원의 관리	1. 정원의 관리 계획 2. 조경 수목의 관리 3. 잔디밭과 화단 관리

표 5. 「조경기술Ⅱ」 교과서

단원	항목
I. 조경설계	1. 대상지 유형별 설계 2. CAD를 이용한 조경 설계
II. 조경 식물의 생산과 이용	1. 조경 식물의 분류 2. 조경 식물의 생산 3. 조경 식물의 이용
III. 조경 시공	1. 측량 2. 시설물 시공 3. 식재 시공 4. 화단 공사
IV. 조경관리	1. 조경 수목 관리 2. 실내 조경 관리 3. 조경 시설 관리

중은 매우 적다. 그러므로 실무수행에 통용될 수 있는 실제적인 CAD 설계 수업과 함께 취업 현장에서 많이 사용하는 3D 프로그램과 포토샵에 대한 수업의 필요성이 요구된다고 생각한다.

3. 교육과학기술부 정책 분석

정부는 특성화고 체제 개편을 통하여 교육과정 개편의 자율성을 학교에 맡김으로서 일반고과 과목의 수업 외에 전공직업진로와 관련된 교육과정 편성을 적극 유도하고 있다. 전공직업진로와 관련하여 학교 내 취업지원 프로그램을 관계부처의 협조를 얻어 운영 및 개별 지원하고 있으며, 프로그램을 이수한 학생들이 긍정적 취업마인드를 가지고 바로 현장에 나갈 수 있도록 졸업자 취업 촉진 정책 또한 펼치고 있다. 사회의 뿌리 깊은 학력 상층을 감안하여 선취업 후진학 체제를 도입하고, 먼저 직장을 구한 뒤 3년의 직업생활 후 거점 국립대를 중심으로 재직자 전형에 의한 후진학 체제를 도입하고 있다. 특성화고 체제 개편 지원에서 정부는 특성화고 학교 내 취업지원 프로그램을 강화하기 위하여 특성화고 산학협력 코디네이트(교과부)와 취업 지원관(노동부) 등의 인력을 지원하고자 한다. 또한 특성화고 졸업 학생들의 취업 촉진을 위하여 중앙정부와 지방자치단체는 10급 기능직 공무원을 특성화고 학생들로 채용하고자 한다. 전반적인 직업기능인력 양성정책에 많은 노력을 하고 있으나, 계열이나 업종에 따른 좀 더 세분화된 목표와 계획성이 요구된다고 생각한다.

4. 조경과 학생들 기능인력 양성 만족도 분석

1) 교육계획서 교육과정

교육계획서의 교육과정에 대한 분석 결과, 35%의 학생들이 주당 전공 수업시간이 많다고 느끼며, 자신의 적성과 흥미가 높은 전공 분야로 조경설계(27%), 실내조경(19%)을 선택하였다. 전공수업 외 필요한 수업으로는 현장실무(28%), 직업기초(21%) 순으로 희망하였다(표 6 참조).

현장적응력 향상 부분에서 조경 현장실습(61%)과 외부강사 수업(79%)이 잘 이루어지지 않고 있는 것으로 나타났다(표 7 참조).

표 6. 전공수업 외 필요한 수업

항목	빈도(명)	비율(%)
외국어	79	10
국영수	79	10
컴퓨터	148	18
직업기초	169	21
현장실무	223	28
예체능	103	13
합계	801	100

표 7. 직업 교육과정 분석

구분	항목	빈도(명)	비율(%)
조경 현장 실습 여부	있다	311	39
	없다	340	42
	관련 없는 곳으로 다녀왔다	56	7
	기억 안 난다	94	12
합계		801	100
외부 강사 수업 여부	있다	166	21
	없다	483	60
	관련 없는 강사로 받은 적이 있다	45	6
	기억 안 난다	107	13
합계		801	100

향후 전공수업 중 비 조경 과목과 단위수를 허용범위 안에서 줄이고, 직업선택, 진로적성과 관련된 교과목의 단위 개설과 증설이 필요하다고 생각하며, 현장에서 필요로 하는 현장능력을 갖출 수 있도록 현장실습 및 외부강사 수업 등 실질적인 교육과정의 구성이 필요하다고 생각한다.

2) 교과서 내용

교과서 내용에 대한 분석 결과, 조경과 학생들은 조경 전공 교과서에서 조경직업을 구체적으로 잘 안내하고 있지 못하다고 느끼며(52%), 난이도 측면에서 어렵다(41%)고 느끼는 의견과 적당하다(44%)는 의견이 비슷하게 나타났다(표 8 참조).

교과목 중 자신의 진로 적성 부문에서 추가되어야 할 교과서 내용은 CAD, 3D, 포토샵 등의 컴퓨터 관련 내용과 조경직업 안내 등으로 나타났다(표 9 참조).

난이도가 어렵고 흥미도가 떨어지는 기능 실습 과목이지만 조경직업을 선택하기 위해선 꼭 필요한 과목으로 「조경기술Ⅱ」 과목을 인지하고 있는 것으로 나타났다. 교과서에서 조경직업

표 8. 교과서 내용 분석

	항목	빈도(명)	비율(%)
조경직업 안내	매우 그렇다	59	7
	그렇다	327	41
	보통이다	336	42
	아니다	66	8
	전혀 아니다	13	2
합계		801	100
난이도	매우 어렵다	68	8
	어렵다	262	33
	보통이다	456	57
	쉽다	14	2
	매우 쉽다	1	0
합계		801	100

표 9. 추가되어야 할 교과서 내용

항목*	빈도(명)	비율(%)
포토샵, CAD, 3D	308	22.4
조경직업 안내	244	17.8
실내 조경	222	16.2
다양한 시공사례	191	13.9
미술적 감각	164	11.9
외국 조경사례	127	9.2
생태복원	91	6.6
기타	27	2.0
합계	1,374	100.0

*: 항목별 복수 응답을 하였음.

에 대한 안내가 폭넓게 제시되어야 하며, 학생들의 성향에 따라 필요로 하는 단원에 대하여 적절한 난이도와 흥미 유발을 할 수 있도록 단위 재구성과 CAD, 3D, 포토샵 등 컴퓨터 관련 내용을 추가할 필요성이 있다고 생각한다.

3) 교육과학기술부 정책

교육과학기술부의 직업정책에 대한 분석결과 학생들은 사회적 편견과 차별이 사라지지 않을 것이라고 생각하고 있는 것으로 나타났지만 기술을 가지고 있으며, 사회적으로 직업의 안정성과 월급 평등이 보장된다면 굳이 대학을 갈 필요가 없다는 경향이 높게 나타났다(표 10 참조). 개인주의적 성향이 강하여 학업에 대한 높은 성취 의식보다는 경제력이 성공 여부를 가름하는 잣대가 되고, 고졸 배우자 선택, 사회적 편견 등은 고졸 직업 선택을 하는데 상대적으로 크게 영향을 미치지 못하는 것으로 분석된다. 향후 정부의 직업정책에서는 직업에 대한 사회적 편견 타파와 임금 보장 및 직업의 안정성 보장에 보다 힘을 써야 할 것으로 생각한다.

4) 조경직업에 대한 만족도

조경직업과 관련하여 직업의 종류, 직무, 준비과정 등이 모두 학교의 교육계획서의 교육과정, 교과서 내에서 458명(57%)의 학생이 인식되고 있으며, 자신의 직업으로서 긍지는 469명(59%)의 학생이 가지고 있는 것으로 나타났다(표 11 참조).

표 10. 정부에게 바라는 역할

항목	빈도(명)	비율(%)
직업 안정성 보장	420	52
임금 보장	119	15
제도 개선	63	8
편견 타파	152	19
교육기회 제공	47	6
합계	801	100

표 11. 조경직업에 대한 만족도

구분	항목	빈도(명)	비율(%)
조경직업 인식도	많이 있다	38	5
	있다	416	52
	보통이다	34	4
	모른다	251	31
	전혀 모른다	62	8
합계		801	100
조경직업에 대한 긍지	매우 그렇다	143	18
	그렇다	326	41
	잘 모르겠다	287	36
	아니다	35	4
	전혀 아니다	10	1
합계		801	100

즉, 조경직업에 대한 인식도 및 긍지는 과반수 학생 이상이 느끼는 것으로 나타나, 이에 대한 대책을 강구하여 고등학교 졸업 후 바로 취업할 수 있도록 유도해야 한다고 생각한다.

5) 조경직업 선호도 및 진로 선택 만족도

조경직업의 분야에서 구체적인 직업의 선호도는 조경설계부분을 선택하여 실내에서 하는 직업에 대한 선호도가 높았고, 직업에 대한 불안정성을 많이 의식하여 고졸 조경인만 취직할 수 있는 조건을 만드는데 61%의 학생들이 찬성하는 것으로 폐쇄적 안정성에 대한 요구가 비교적 높게 나타났다(표 12 참조).

진로 선택 영역 분석 결과, 조경과에 입학동기는 주위의 권유와 성적 때문이라는 타의의 의사가 작용한 경우가 50%에 달하였다. 특성화고를 선택하기 전 중학교에서 자신의 미래 직업이 될 수도 있는 진로에 대한 교육이 많이 부족하여 자신의 선택 전공에 대한 개념이 없는 것으로 파악되었으며, 이는 특히 전공이 정해진 특성화 고등학교에서 전공직업과 관련된 교육이 중요하다는 것을 시사한다.

조경과 입학 후 학교생활에 대체적으로 만족하고 있으나, 15%의 학생이 적성과 미래에 대한 불안감으로 학교생활에 불만족하고 있는 것으로 나타났다(표 13 참조). 학생들의 불만족 요인은 학교생활에 대한 태만과 비행으로 이어지는 경우가 높

표 12. 고졸 조경직업의 폐쇄적 안정성

항목	빈도(명)	비율(%)
적극 찬성한다	248	31
찬성한다	242	30
모르겠다	170	21
상관없다	77	10
반대한다	64	8
합계	801	100

표 13. 조경과 입학 후 진로 선택에 대한 만족도

항목	빈도(명)	비율(%)
매우 만족한다	88	11
만족한다	289	36
보통이다	307	38
불만이다	94	12
매우 불만이다	23	3
합계	801	100

으므로 학생들에게 미래에 대한 불안감과 학교 생활태도를 개선하기 위해서도 직업진로교육의 비중을 확대할 필요가 있다고 생각하며, 미래 자신의 직업에 대한 비전과 목표가 설정될 수 있도록 직업진로 부분에 더 빠르고, 더 많은 교육과정과 프로그램 편성이 요구된다.

IV. 결론

특성화고 조경과 학생들의 목적 불일치의 무조건적인 진학 위주에서 특성화고의 목적에 부합하는 직업 선택의 방법을 찾고자 본 연구를 수행하였다. 교육수요자(학생)뿐만 아니라 직업 제공자(학교)들의 인력 방향 설정에 목적을 두고 11개 학교의 교육계획서, 교과서, 교육과학기술부 정책, 조경과 학생들 설문조사의 4개 영역으로 분석하였다. 4개 영역 분석을 토대로 학교의 직업진로 방향과 정부 및 조경직업단체의 역할을 교육수요자인 학생 개인의 직업가치관과 더불어 직업공급자(정부, 기업)의 직업구조 측면에서 방향을 제시하여 특성화고 조경과 졸업 기능 인력들이 행복한 직업 선택을 할 수 있는 방안을 모색하고자 기능인력 양성 만족도 분석을 하였으며, 그 내용은 다음과 같다.

첫째, 「교육계획서 분석」과 조경과 학생들 기능인력 양성 만족도 분석 중 「교육과정」 분석결과, 2·3학년에 집중 배치되어 있는 전공 교과목 중 상대적으로 조경전공과 관련이 적은 비조경 과목의 수와 단위수를 줄이는 한편, 현장 적응력을 높이기 위하여 1~2회성의 특강 식으로 운영되고 있는 취업진로지도, 산학연계, 현장실습, 산학겸임교사 활용 등의 지속적 운영 또는 정규 교과화 하는 방안을 강구할 필요가 있다고 생각한다. 이를 통하여 학생들에게 폭 넓은 진로탐색의 기회를 제공하고, 조경분야 안에서 자신의 적성과 흥미를 찾을 수 있도록 할 수 있을 것이다. 또한, 자신의 적성과 흥미에 맞는 진로 선택은 학생들의 학교생활 적응에도 높은 개선의 효과를 가져올 뿐만 아니라, 특성화고 졸업생의 취업 비율 향상에도 큰 영향을 미칠 것으로 기대된다.

둘째, 「교과서 분석」과 조경과 학생들 기능인력 양성 만족도 분석 중 「교과서 내용」 분석 결과, 전반적으로 조경의 좁은 의미인 정원을 대상으로 설계, 시공, 관리의 내용으로 구성되어

있어 다양한 조경 공간을 대상으로 설계, 시공, 관리 등 현장 실무에 적용할 수 있는 내용으로 재구성할 필요가 있다고 생각한다. 그러므로 실무수행에 통용 될 수 있는 설계 실습, 3D 프로그램, 포토샵, 조경직업 안내, 실내조경 등의 계획, 설계, 시공 내용의 실생활과 좀 더 관련 있는 소재 선택을 통하여 보완 또는 추가해야 한다고 생각한다.

셋째, 「교육과학기술부 정책 분석」과 조경과 학생들 기능인력 양성 만족도 분석 중 「교육과학기술부 역할」 분석 결과, 특성화고를 졸업하고 취업을 하지 않는 가장 큰 이유가 직업의 불안정성이라는 부분에 초점을 맞추고, 조경 직업 단체와 정부는 조경기능인들의 직업 안정성을 보장해 주는 제도 및 여건을 만들어 주어야 할 것이다. 이를 위해 조경 직업 단체는 직무분석을 통하여 특성화고 조경과 출신의 조경기능인들만이 할 수 있는 교육단계와 자격이수 과정을 제도화할 필요가 있다. 이러한 제도를 통하여 직업의 안정성과 임금을 보장해 줄 수 있는 조경 관련 직업 사회의 규약과 다양한 일자리 풀을 제공하는 방향 설정이 요구된다. 정부는 조경 직업 단체의 조경 기능인을 대상으로 한 규칙을 제도화할 수 있도록 법적, 예산적, 행정적 지원을 해야 할 것이다. 또한 직업의 불안정 성과, 사회적 차별, 월급의 차이 순으로 개선방향 정책 수립을 통하여 인력 양성의 기틀과 사회 체질 개선에 노력해야 할 것이다.

넷째, 조경과 학생들 기능인력 양성 만족도 분석 중 「입학동기 및 진로 선택」 분석 결과, 조경과 입학 동기는 주위 권유와 성적 때문이라는 타인의 의사가 작용한 경우가 50%에 달하며, 조경과 입학 후 진로선택에 대한 만족도도 과반수 이하가 만족하는 것으로 나타났다. 그러므로 중학교 때부터 조기 직업진로 탐색이 이루어져야 할 것이고, 특성화고에서는 전공과 관련하여 직업세계와 직무에 대한 안내가 필수적이어야 한다. 더불어 학부모 총회, 전공교사와의 만남 등을 통해 부모님에게 전공 직업에 대한 안내가 동시에 이루어져야 진로 선택에 대한 만족도가 높아질 것으로 생각한다.

정부에서 많은 지원과 노력을 들여 특성화고 학생들의 취업을 돕고 있으나, 근본적인 해결책은 직업세계로 갈 수밖에 없어 가는 것이 아니라, 가고 싶어 가는 직업세계의 선택이 되어야 할 것이다. 특성화고 학생들이 직업세계로의 자연스러운 진출을 유도하기 위해선 정부와 학생 사이에 관련 협회가 규약을

만들고 사람을 키워 그 규약과 시스템 안에서는 그들의 직업 안정성을 철저히 보장해 주는 방식으로 학생들에게 전공 직업의 안정성과 비전을 제공해야 할 것이다. 단위 업체와의 현장 실습, 외부강사, 프로그램 운영부분은 학생들이 가장 원하는 직업 안정성의 문제에서 가장 취약하므로 관련협회 차원에서 모든 프로그램의 운영과 자격, 인재 발굴, 일자리 제공 등으로 학교들과 학생들에게 제도적인 안정성과 사회 구성원으로서의 자아성취 기회를 줄 수 있어야 할 것으로 생각한다.

특히 대기업이 존재하지 않는 농·생명 산업계열의 경우 더욱 더 관련협회의 기능인력 발굴 참여가 필요하다고 판단된다.

본 연구는 현장(조경업 종사자)에서 요구하는 학생들의 실질적인 업무능력과 태도에 대한 맞춤형 인력양성 방안의 해결점 및 실질적인 대안제시를 하지 못한 점이 한계점이라고 할 수 있다. 향후 현장(조경업 종사자) 중심의 연구가 필요할 것으로 생각한다.

인용문헌

1. 강영해, 박소영(2008) 특성화고등학교의 실태와 개선방안연구. 한국교육개발원.
2. 강홍섭(1985) 사회구조의 변화와 직업교육의 제도적 변천.
3. 고용노동부(2009) 고용동향 특별조사.
4. 교육과학기술부(1997) 실업계 고교의 발전 방향과 진로 전망.
5. 교육과학기술부(2000) 실업계 고등학교 교육의 발전방안.
6. 교육과학기술부(2001) 실업계 고등학교 직업교육정책.
7. 김효상(2006) 실업계고교와 산업체 간 교육협력력을 통한 전문기능인력 확보 및 양성. 부산교육 316호.
8. 박동열, 최동선, 이용순(2008) 전문계고등학생의 직업기초능력진단도구 개발. 한국교육개발원.
9. 송갑호(1996) 농업고등학교 학생들의 직업관과 진로 결정 요인 분석: 충북 지역을 중심으로. 충북대학교 대학원 석사학위논문.
10. 안성로, 윤근영, 김학범(1990) 전문대학 조경과 교육과정 수정개발에 관한 연구. 한국조경학회지 18(3): 99-113.
11. 이영만(1999) 실업계 고등학교 진로교육에 대한 실증적 연구. 경북대학교 대학원 석사학위논문.
12. 이용환, 정철영, 김관욱, 신황호, 윤인경, 강민영, 한지영(1999) 실업계 고등학교 전문교과용 도서 중 이론과 실습이 통합된 교과와 체제모형개발. 한국농업교육학회지 31(1): 73-85.
13. 하영주(2009) 고등학생의 직업선택 요인분석을 통해 본 진로교육 방향 연구. 경북대학교 대학원 석사학위논문.
14. 한동식(1998) 실업계 고등학교 학생들의 진로의식 연구. 전남대학교 대학원석사학위논문.
15. 협병호(1999) 실업계 고등학교 학생들의 진로의식에 관한 연구:농업계·공업계 학생을 중심으로. 조선대학교 대학원 석사학위논문.

원 고 접 수 일: 2013년 3월 13일
 심 사 일: 2013년 4월 1일(1차)
 2013년 4월 12일(2차)
 계 재 확 정 일: 2013년 4월 16일
 3 인 의 명 심 사 필