

통합적 다문화교육 프로그램이
유아의 다문화 수용성에 미치는 효과*
The Effect of an Integrated Multiculturalism Education
Program on Children's Multiculturalism Acceptance

인하대학교 소비자 아동학과
박 사 박 재 옥**
교 수 이 완 정***

Dept. of Consumer and Child Studies, Inha Univ.
Ph.D. : Park, Jae-Ok
Professor : Lee, Wan-Jeong

<Abstract>

This study was intended to investigate whether a multiculturalism education program which is integrated with age the 5 Nuri curriculum has a significant influence on promoting children's multiculturalism acceptance. The effect of the integrated multiculturalism program was studied depending on married female immigrant assistant teacher and multicultural children within a group. Three experimental groups and one comparative group were formed from 80 children whose kindergarten centers are located in southern cities of Gyeong-gi province and the convenient sampling method was used. A measurement tool for multiculturalism acceptance was used in this study, and this measurement is an amended and supplemented version of criteria aimed at children (elementary school students) developed by Kim and Chung(2010). The measurement tool was modified to make it suitable for children and consists of 33 questionnaires. All the data collected for this study was analyzed by the SPSS 20 program, the average, standard deviation, frequency, percentage. Cronbach's alpha coefficient was calculated and one-way ANOVA and ANCOVA were implemented. As for the result of the study regarding perception and relationship-building capability, the group which conducted an integrated multiculturalism education program and consisted of including a female married-immigrant assistant teacher and multicultural children (Experimental group1) showed a higher figure compared to the groups which conducted an integrated multiculturalism education program under the instruction of a female married-immigrant assistant teacher (Experimental group2), the group which conducted only the integrated multiculturalism education program (Experimental group3), and the last group which conducted only the age 5 Nuri curriculum (comparative group).

As for sympathy and openness toward multiculturalism, the group which conducted integrated multiculturalism education program under the instruction of a female married-immigrant assistant teacher (Experimental group2) showed a higher figure compared to the groups which conducted an integrated multiculturalism education program including a female married-immigrant assistant teacher and multicultural children (Experimental group1), the group which conducted only an integrated multiculturalism education program (Experimental group3), and the last group which conducted only the age 5 Nuri curriculum (comparative group). As a result, the study showed that the instructor's multicultural guidance capability played a major role in the children's multiculturalism education program.

▲주요어(Key Words) : 다문화교육(multiculturalism education), 결혼이주여성 보조교사(female married-immigrant assistant teacher), 다문화 가정유아(multicultural children), 다문화 수용성(multiculturalism acceptance)

* 본 논문은 박사학위 논문의 원자료를 일부 사용하였음.

** 주 저 자 : 박재옥 (E-mail : lilypjo@hanmail.net)

*** 교신저자 : 이완정 (E-mail : wanlee@inha.ac.kr)

I. 서론

우리 사회는 이미 다인종·다문화 사회로 접어들었다. 국제 결혼에 의한 이주 외국인 유입이 꾸준히 증가하여 2012년의 국내 결혼이민자수는 220,687명, 외국인 주민 세대수 25,689 가구, 만 0~5세 영유아 95,745명에 이르렀다(Ministry of Public Administration and Security[MOPAS], 2012). 전체 학생 대비 다문화가정 학생 비율은 0.7%이고, 전체 학생 수가 매년 20만 명 이상 감소하고 있는 점을 감안하면 '14년도에는 1%를 상회할 것으로 추정된다. (Ministry of Education, Science and Technology [MEST], 2012a). 일반적으로 다문화란 한 사회에 다른 문화적 배경을 가진 이주자가 유입되어 여러 소수 문화가 함께 공존하여 특정 문화라고 단정하기 어려운 다양화된 문화다.

그동안 우리 사회는 인종적 순혈주의와 문화적 동질성을 강조하는 배타적 민족주의 정서로 급속한 다문화 사회로의 진입에 따른 충분한 준비와 역량을 갖추지 못하여 사회적 갈등과 문제를 겪어야 했다. 초기에 비하여 다소 완화되었으나, 우리사회는 여전히 다문화 가정 자녀들은 언어, 사회정서 발달의 어려움, 교육과 사회 부적응 문제들로 어려움을 겪고 있는 것으로 나타나고 있다(Kim, 2008; Kim & Kwon, 2007; Park & Kim, 2007). 우리 사회 구성원 모두가 조화롭고 통합된 다문화 사회가 되기 위해서는 주류 다수자가 다문화 배경의 소수자와 이들의 문화를 존중하고 이해할 수 있도록 체계적인 다문화교육을 실시하여야 할 필요가 있다.

유아기는 자신의 문화자대로 다른 문화를 판단하는 자기 문화 중심의 기초가 형성되는 시기, 자아인식이 시작되는 시기, 보고 들은 것이 풍부하지 않으면 편견을 갖기 쉬운 시기라는 것을 밝히는 연구들이 보고되고 있다(Kim et al., 2011, Lee, 2000; Stone & Church, 1973). 이러한 연구들을 바탕으로 다문화 교육의 효율성을 높이는 적절한 시기는 유아기임을 예측할 수 있다. 이러한 관점에서 만 3~5세 누리과정에도 유아들이 성, 종교, 신체적 특성, 가족 및 민족 배경에 대한 편견을 가지지 않고 각자의 독특성을 수용하고 존중해 주며 더불어 살아가는 태도를 함양하도록 제시되어 유아기의 다문화 교육의 필요성이 강조되고있다(MEST & MOHW, 2013).

그동안 대부분의 다문화교육 연구들은 다문화 사회의 소수자인 이주자의 적응(Choi & Eom, 2012; Hong & Chae, 2006; Kwon & Chung, 2009)과 다문화 가정 유아의 적응교육과 효과를 검증(Kim, 2009; Kim & Yoo, 2009; Kim et al., 2010; Shin & Lee, 2008)을 중시하였다. 이러한 연구는 소수집단을 가르침, 동정의 대상으로 생각하여 주류집단의 구성원으로 포함시키려는 동화주의 태도에 머무른 제한적 연구에 불과할 뿐이었다. 그러나 다양한 인종과 문화에 대한

이해와 존중을 바탕으로 하는 다문화교육은 다른 문화에 대해 편견을 가진 주류집단의 다수자를 대상으로 소수자의 문화에 대한 이해와 존중 수용의 교육이어야 한다. 그러므로 주류집단 유아를 대상으로 한 효율적 다문화교육의 방안 마련과 연구가 필요하다고 본다.

주류집단 유아들을 대상으로 하여 정규 보육과정 내 생활 주제를 중심으로 대·소집단활동과 연계된 다문화교육 프로그램 개발의 필요성과 관련 연구들이(Kim, 2009; Park, 2011; Park & Lee, 2012) 시도되고 있기는 하지만 극히 소수의 연구에 머물러 있는 수준이다. 유아 다문화교육은 누리과정 내 생활주제와 통합되어 소수집단 문화에 대한 유아의 편견을 감소시키고, 이해와 존중을 바탕으로 하는 다문화적 관점이 통합되어야 하며 기존의 교육과정에 무엇을 첨가하기보다는 교육과정 전체적 혁신이 필요한 일이다(Park et al., 2011).

유아 교사는 유아 교육의 실제적 효과와 교육적 변화의 유무 결정의 핵심적 동인이다(Cho, 2002, 2004). 유아의 다문화교육 효과 역시 교사의 다문화 지도역량에 영향을 받을 수 있음을 예측할 수 있으며, 선행연구에서도 다문화 유아가 기관에 잘 적응할 수 있는 것은 교사의 도움이 큰 역할을 하기 때문에 영유아교육기관에 다문화적 역량을 가진 교사가 있을 경우 다문화 아동의 잠재력을 인식하고, 잠재력을 성장시킬 수 있다고 보고하고 있다(You & Kwon, 2010). 이와 같은 맥락으로 일반 유아들 역시 다문화적 역량을 가진 지도 교사를 통하여 자신의 편견과 고정관념을 교정할 수도 있으며, 반대로 새로운 편견을 만들어 나갈 수도 있음을 예측할 수 있다. 그러므로 제도적·사회적으로 유아에게 다문화교육이 권장되더라도 프로그램의 운영 효과는 유아교사의 다문화 역량에 따라 달라질 수밖에 없다.

현직 유아 교사들의 다문화교육 실천에 관한 조사에 의하면 교사 자신의 문화적 다양성에 대한 지식 및 경험의 부족, 스스로 가지고 있는 문화 편견 및 고정관념, 일반 학부모들의 다문화에 대한 부정적 편견·이기심·피해의식 등으로 유아 다문화교육 지도에 어려움이 있는 것으로 보고되었다(Park & Lee, 2008). 하지만 현직 교사들을 대상으로 다문화 역량 강화를 위한 교육정책 방안을 마련하는 것은 교육과정 개발, 교사교육에 이르기까지 많은 비용과 시간이 고려되어야 하는 장기적 차원의 정책 방안일 수밖에 없다. 유아교사의 부족한 다문화 역량을 보완한 다문화교육의 효율성을 높이기 위해서는 결혼이주여성을 보조교사로의 활용이 현실적인 방안이라고 본다. You and Kwon(2010)의 연구에서 영유아 교육기관의 다문화 여성보조교사는 다문화적 역량으로 개별적인 상호작용을 통해 주류문화 영유아가 다양성을 인정하고 다문화 영유아와 긍정적인 상호작용을 맺을 수 있다고 보고하고 있다. 따라서 유아 다문화교육의 실효성을 위해서 결혼이주여성을 유아 다문화교육에 적극 활용할 수 있는

방안을 모색할 필요가 있다.

유아교사의 다문화교육 역량을 지원할 수 있는 현실적인 방안으로 여성가족부가 2011년부터 다문화가족 지원정책(Ministry of Gender Equality and Family[MOGEF], 2012)에 의해 양성되고 있는 결혼 이주여성 다문화 강사를 유아 다문화교육 지도강사나 보조교사로 활용할 수 있을 것이다. 그러나 결혼이주여성에 의한 유아 다문화 교육 실시 효과와 관련된 연구 결과가 보고된 바는 없다. 현재 우리나라의 외국인 세대수는 356,891명으로 이들 중 한국계 중국인을 제외하면 중국(한족), 베트남, 필리핀 출신 세대수가 48.4%이고, 이들 3개국의 출신의 결혼이주여성은 전체 결혼이주 여성의 50%가 넘는 것으로 집계되었다(MOPAS, 2012). 따라서 다문화 가정 유아의 비율도 이와 같을 것으로 추정할 수 있다. 본 연구에서의 결혼이주여성의 개념은 국내로 결혼 이주한 외국인 여성을 의미하며(Kim & Lim, 2012), 결혼이주여성 보조교사는 결혼이주여성 중 중국, 베트남, 필리핀 등 아시아에서 한국 내로 이민 온 여성으로써 유아 다문화 교사 양성과정을 수료한 강사로 한정지을 것이다. 따라서 유아 통합적 다문화교육 프로그램의 구성에 있어서 세계 모든 문화와 인종에 대한 이해와 존중을 토대로 하면서 이들 아시아 국가와 관련된 내용을 중심으로 구성할 필요가 있다고 본다.

유아의 다문화교육 프로그램의 효과에 미치는 또 다른 요소로는 유아가 일상생활 중에 겪는 다문화관련 경험을 들 수 있다. 유아가 일상생활에서 겪는 다문화 경험은 다문화교육에 의한 형식적 경험과 달리 비형식적 경험으로 다문화교육의 잠재적 교육과정이라 할 수 있다. 다문화 관련 유아의 비형식적 경험에 관한 연구 결과는 없으나, 아동과 청소년의 연구에 의하면 다문화 수용 능력에는 형식적 경험만이 아니라 비형식적 다문화 경험도 영향을 미치는 것으로 제시되었다(Chang, 2002).

아동의 비형식적 다문화 경험에 관한 연구에 따르면, 아동은 외국 문화 접촉 경험(Chang & Lee 2010; Kang, 2007; Park, 2007; Won, 2008), 미디어 경험(Chang & Lee 2010), 다문화 가정과의 접촉(Chang & Lee 2010; Lee, 2008; Park, 2007; Won, 2008) 등과 같은 경험이 많을수록 다문화 인식이 긍정적이었다고 제시하였다. 다문화 가정 유아관, 국제결혼가정, 외국인 근로자 가정, 새터민 가정의 유아를 모두 포함하며(Kim, 2009), 일반적으로 한국인 아버지와 외국인 어머니 사이에서 태어나 한국 국적을 가진 유아를 의미한다. 즉 같은 집단 내의 또래 유아 중에 다문화 가정 유아가 재원하고 있을 경우에 일반 유아들은 다문화 가정 부모와의 만남, 다문화 가정 유아와의 생활과 관찰 등의 다양한 직·간접적 다문화 접촉이 이루어질 것이다. 일반 유아가 어린이집 재원 중에 얻어지는 비형식적인 다문화 경험은 다문화교육의 효과에 영향을 미칠 수 있을 것으로 본다.

유아교육기관의 유아다문화교육은 정규교육과정에 포함되지 못하고 대부분 특별 활동이나 이벤트적인 활동으로 일시적으로 실행하여 왔다. 유아의 일상생활 속에 통합되지 못한 별도의 활동으로 실행되어 온 것이다. 본 연구는 누리과정의 생활주제에 통합된 다문화교육 활동이 유아들의 소수 집단 문화에 대한 편견을 감소시키고, 이해와 존중을 바탕으로 하는 유아의 다문화 수용 능력의 태도 변화를 가져올 것이라 보았다. 일과에 통합된 다문화교육 활동을 통해 유아의 다문화 수용성 변화를 조사 측정할 수 있을 것이다. 다문화 수용성에 대한 개념은 정립되어 있지 않았으나 본 연구는 기존 연구들에서 채택해 온 외국인이나 이주민에 대한 차별과 편견, 사회적 거리감, 국민정체성 등 기존 연구에서 많이 쓰이는 개념들을 하위요인으로 포함시키면서 다문화적 가치에 수용적인 태도를 포괄적인 상위 개념으로 접근하고 있다. 다문화 수용성은 넓은 의미로 다문화 사회로의 변화와 서로 다른 인종·문화적 배경을 가진 집단을 한 사회의 구성원으로 받아들이는 수용의 정도라고 이해할 수 있다(Yoon & Song, 2011). 이와 유사한 맥락에서 다문화 사회로의 변화를 긍정적인 것으로 받아들이고 다양한 민족·인종과의 공존이라는 사회적 가치를 지지하는 태도를 다문화 지향성이라 폭넓게 정의하기도 한다(Korean Women's Development Institute [KWDI], 2007). 다문화 수용성에 관한 조사 연구는 아동, 청소년과 성인을 대상으로 수행되어 왔을 뿐 유아 대상의 연구 결과가 보고된 바는 없다. Kim(2010)은 아동의 다문화 수용성을 인지적 요인, 정서적 요인, 행동적 요인으로 구분하여 다문화 인식, 다문화 공감, 다문화 개방성, 다문화 관계 형성 능력의 4개 하위요인의 변화와 차이를 조사 분석하여 보고한 바가 있다. 이와 같은 요소를 기준으로 유아 다문화교육 활동 전후의 유아 다문화 수용성 변화를 분석할 수 있을 것으로 본다.

최근 유아의 다문화와 관련된 활동이 유아의 다문화 인식의 향상에 영향을 준다는 연구결과들이 보고되고 있다(Lee & Kim, 2011; Park & Lee, 2012). 그러나 본 연구에서 측정하고자 하는 다문화 수용성은 다문화 인식, 편견 등을 포함하는 보다 넓은 개념일 뿐만 아니라 유아들이 다문화에 대해 얼마나 정확히 이해하고 있는지 측정하고자 그림척도를 활용하였기 때문에 보다 정확한 프로그램의 효과를 알아볼 수 있을 것이다. 또한 다문화 수용성에 관한 조사 연구는 아동, 청소년과 성인을 대상으로 수행되어 왔을 뿐 유아 대상의 연구 결과가 보고된 바는 아직까지 없었으므로 살펴볼 필요가 있을 것이다.

본 연구는 5세 누리과정을 토대로 유아의 하루 일과에 통합된 다문화교육 프로그램을 개발하여 담임교사의 통합적 유아 다문화교육 활동에 다문화 교육프로그램 실행여부, 결혼이주여성 보조교사지도 참여 여부, 그리고 각 집단 내에

다문화 가정 유아의 재원 여부 등을 기준으로 실행 유형으로 구분하여 통합적 다문화교육 프로그램 활동의 효과를 유아의 다문화 수용성에 어떠한 유의한 효과를 미치는지 알아보 고자 한다.

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 경기도 S시 소재 어린이집 중 지역사회 의 배경이 비슷한 4곳의 어린이집에서 편의표집 한 만 5세 유아 80명이다. 각 어린이집의 만 5세반 각각 한 반씩 선정 한 후 실험집단 1, 2, 3(각 N=20)와 비교집단(N=20)으로 구분하였다. 남녀 구성은 실험집단 1은 남아 11명, 여아 9명, 실험집단 2의 남아는 11명, 여아는 9명, 실험집단 3의 남아 는 12명, 여아는 8명, 비교집단의 남아는 10명, 여아는 10명 이다.

집단 유형별로 교사 및 원아 인적 구성을 살펴보면, 실험집 단 1과 실험집단 2는 담임교사가 결혼이주여성 보조교사와 함께 통합적 다문화교육 프로그램을 실행하는 집단이다. 실

험집단 1에는 다문화 가정 또래 유아(남아 1명, 여아 2명)가 함께 재원하고 있으나, 실험집단 2에는 다문화 가정 또래 유 아가 재원하고 있지 않은 집단이다. 실험집단 3은 담임교사 에 의해 통합적 다문화교육 프로그램을 실행하는 유형으로 다문화 가정 또래 유아가 재원하고 있지 않은 집단이다.

본 연구에서 실험집단 1에 재원중인 다문화 가정 유아의 외모는 모두 아시아계 혈통이었다. 다문화 가정 유아의 어머 니가 아시아계 러시아인인 경우의 유아는 외견상 한국 유아 와 구별되지는 않았으며, 그 외의 유아는 흑갈색 피부로 외 견상 한국인 유아와 뚜렷한 차이가 있었다. 실험집단 1에 재 원중인 다문화 가정 유아의 재원 상황은 <Table 1>과 같다.

2. 연구 설계

통합적 다문화교육 프로그램의 효과 검증을 위한 대상인 실험집단 1,2,3과 비교집단을 선정하였고, 측정도구인 다문 화 수용성 척도를 그림 자료로 제작하여 사용하였다. 연구의 절차는 예비검사, 교사 및 조사자 사전교육, 사전검사, 실험 처치(통합적 다문화교육 프로그램 적용), 사후검사, 자료의 처리 순으로 이루어진다. 구체적인 연구 설계는 <Table 2> 와 같다.

Table 1. Situation of Multicultural Children in Experimental Group 1

personal data of mother's				
Country of origin	Age(year)	Domestic residence term (year)	Level of Korean	Children's sex
Russia	37	10	Intermediate	Girl
Pakistan	39	9	Intermediate	Girl
Philippines	35	7	Intermediate	Boy

Table 2. Preliminary · Post Examination Design Model

Group	Preliminary examination	Experiment test	Post examination
G1	O1	X1	O2
G2	O3	X2	O4
G3	O5	X3	O6
G4	O7		O8

- 1) G1 : Experimental group 1 2) G2 : Experimental group 2 3) G3 : Experimental group 3 4) G4 : Comparative group
- 5) X1 : Implementation of multiculturalism education program by married-immigrant woman assistant teacher (multicultural children included)
- 6) X2 : Implementation of multiculturalism education program by married-immigrant woman assistant teacher (multicultural children excluded)
- 7) X3 : Implementation of multiculturalism education program by the instructor (married-immigrant woman assistant teacher, multicultural children excluded)
- 8) O1, O3, O5, O7 : Preliminary examination (multiculturalism acceptance)
- 9) O2, O4, O6, O8 : Post examination (multiculturalism acceptance)

3. 연구도구

유아의 다문화 수용성을 측정하기 위하여 Kim and Chung (2010))이 아동(초등학생)을 대상으로 개발한 척도를 연구자가 유아의 측정에 적합하도록 그림척도로 수정·보완하여 조사자가 면접질문으로 자료를 수집하였다. 유아 다문화 수용성 조사는 검사지침에 따라 조사자가 순서대로 개별유아에게 실시되도록 사전교육을 실시한 후 조사를 실시하였다. 유아는 조사자의 요구에 의해 그림 자료를 보면서 조사자의 1차 질문(문항)에 1차 답변을 한다. 조사자는 유아의 1차 답변에 대하여 왜 그렇게 생각하는지를 2차 질문을 하고 유아의 2차 답변을 조사자가 평정하는 순서로 진행하였다. 소요 시간은 유아 개인당 10~15분이었다. 조사자가 유아의 답변과 반응에 따라 바로 평정할 수 있도록 '부정적 반응(1점), 유보적 반응(2점), 우호 또는 긍정적 반응(3점)'으로 평정되어진다.

다문화 수용성의 하위변인은 총 4가지로 외모나 문화 차이를 인식하고 존중하는 태도를 측정하는 다문화 인식 4문항, 다문화 가정과 유아의 입장, 생각, 행동에 공감할 수 있는 것을 측정하는 다문화 공감 4문항, 다문화 가정 및 유아에 대한 편견이나 고정 관념을 가지지 않고 같은 한국인으로 받아들이는 열린 태도를 측정하는 다문화 개방성 6문항, 다문화 가정 유아와의 관계에서 적극적으로 행동 할 수 있는 능력을 측정하는 다문화 관계형성 능력 8문항으로 총 20문항이다. 각 하위변인의 Cronbach's α 은 다문화 인식 .88, 다문화 공감 90, 다문화 개방성 .86, 다문화 관계형성 능력 .94로 전체 신뢰도는 .97로 나타났다.

4. 연구절차

1) 예비검사

실험처치에 앞서 유아의 다문화 수용성 측정도구의 적절성을 알아보기 위하여 2012년 4월 2일부터 4월 27일 4주간 각각 두 차례의 예비검사를 실시하였다.

예비검사 대상은 동일지역 어린이집 중에서 연구대상으로 선정되지 않은 별도의 어린이집 만 5세 유아 5명을 대상으로 예비검사를 실시한 결과, 유아들이 잘 이해하지 못하는 문항 내용이 발견되어 총 6개 문항의 어휘와 표현을 부분 수정하였다. 수정된 내용으로 1차 예비검사에 참여하지 않은 만 5세 유아 7명(남아 4명, 여아 3명)을 대상으로 4월 16일부터 4월 20일까지 2차 예비검사를 실시한 결과 문항 이해에 어려움이 없는 것으로 나타나 그대로 사용하기로 결정하였다.

2) 사전 교육

통합적 다문화교육 프로그램의 실험처치와 관련한 교육

대상자는 담임교사 4인(실험집단 3인, 비교집단 1인), 결혼이주여성보조교사 3인, 다문화 수용성 조사자 2인 총 9명이다. 결혼이주여성 보조교사는 실험기간 동안 담임교사와 함께 유아의 대소집단 활동 및 자유선택활동에 참여하였다. 담임교사는 주제 활동을 통해 유아가 적극적인 의문과 관심을 가질 수 있도록 이끌어 주고 결혼이주여성 보조교사는 인종적, 언어적, 문화적 경험을 제공하는 역할을 수행할 수 있게 하였다. 예를 들면 담임교사는 이야기 나누기와 탐구 활동을 통해 '이것은 다른 나라에서는 어찌할까요, 다른 나라에는 어떤 것이 있을까요' 등을 통해 유아의 호기심과 궁금증을 유도하면 결혼이주여성 보조교사가 관련 내용의 설명이나 활동을 이끌어 주는 역할을 담당하였다. 결혼이주여성 보조교사는 활동 상황에 적합한 실물 또는 보조 자료를 통해 유아의 활동을 지원하거나 실제 시범을 보이도록 하였다.

사전교육은 실험집단 담임교사 3인과 결혼이주여성 보조교사 3인, 유아의 다문화 수용성 사전·사후 조사와 관련한 조사자 2명을 대상으로 범위와 역할에 따라 이들을 사전교육과 실험처치 중 교육으로 구분하여 실시하였다. 사전교육은 2012년 5월 7일부터 5월 31일 까지 주 1회 2시간씩 총 4회의 집체교육을 실시하고, 실험처치 중 교육은 프로그램이 투입되는 직전 주에 집체교육을 실시하였다.

통합적 다문화교육 프로그램의 운영과 관련한 실험집단의 담임교사는 다문화교육 프로그램의 개요와 특성, 차시별 수업내용, 수업진행의 유의 사항, 자료의 제작과 활용, 활동안의 평가 방법, 자유선택시간의 활용 집체교육을 실시하였다. 실험처치 기간 중에는 연구자가 1주전 메일로 전송하는 다문화교육 활동계획안(대·소집단활동계획안, 자유선택활동계획안)을 기준으로 각 실험집단의 현장여건에 따른 적용 여부를 연구자에게 통보하도록 하여 연구자로부터 교재·교구의 지원을 받을 수 있게 하였다. 실험집단의 담임교사는 통합적 다문화교육 프로그램에 의해 활동한 후 실제 활동안을 연구자에게 송부하여 연구자가 제공한 기준 활동안과의 편차를 검토 받아 기준 활동안의 내용이 누락되었거나 미흡한 내용은 다음 회기 활동에 보완할 수 있도록 교육하였다. 실험집단과 비교집단의 담임교사는 모두 3년제 전문대에서 유아교육을 전공하였고, 7년 이상의 경력을 가지고 있다.

결혼이주여성 보조교사는 경기도 S시 J복지관의 유아 다문화 교사 양성과정에서 연 40시간의 필수과정, 40시간의 선택과정, 20시간의 워크숍, 선배 강사와의 3개월 실습과정을 거쳐 배출된 교사들이다. 통합적 다문화교육 프로그램 실행에서의 교사별 지도 편차를 줄이기 위하여 실험처치 기간 동안 매주 1회 동일 장소에 3인이 모여서 연구자의 교육을 받도록 하였다.

이들에게는 유아이해교육(20분), 차주 차시별 수업내용 이해와 예상되는 상호작용 등 유의사항 교육(30분), 자료의

Table 3. Situation of Married-immigrant Woman Assistant Teacher

N = 3

Name	Age	Native country	Domestic residence term	Acquisition of nationality	Korean literacy	Instruction experience (year)
Mrs. Phil	35	Philippines	10	Acquired	High	3
Mrs. No	28	Vietnam	7	Acquired	Inter mediate	1
Mrs. Lee	41	China	14	Acquired	Inter mediate	1

Table 4. Preliminary Education Contents on Instructor

Subject	the instructor in experimental group1, 2	female married-immigrant assistant teacher in experimental group 1, 2
Education contents	<ul style="list-style-type: none"> - Outline and characteristics of multicultural education program - Class contents in each class - Instructions on way of teaching - Data making and application - Action proposal and evaluation - Use of free hour and evaluation of selective hour 	<ul style="list-style-type: none"> - Understanding children - Outline and characteristics of multicultural education program - Understanding contents in each class - Expected interaction and instructions - Data making and application

제작과 활용(50분)을 연구자가 실시하였다. 교육을 마친 결혼이주여성 보조교사 3인은 실험집단 1, 2의 통합적 다문화 교육 프로그램 운영의 보조교사로 순환하여 지도하였다. <Table 3>은 실험집단 1,2,3에서 담임교사와 통합적 다문화 교육 프로그램 지도 활동에 참여한 결혼이주여성 보조교사 현황이다. <Table 4>는 다문화교육 프로그램 지도 그룹별 교사 연수 내용이다.

유아의 다문화 수용성의 측정을 위해서 별도의 조사자 2인을 선정하였다. 이들은 유아교육 전공자로서 유아교육의 전문성(박사 1인, 박사 수료 1인)을 갖춘 사람들이다. 이들은 조사에 앞서 측정도구에 대한 이해, 검사지침에 의한 측정 방법, 측정시 유의 사항을 중심으로 연구자로부터 조사자 사전교육을 받았다. 특히 예비 조사 대상자 측정을 통해 평정 측정시의 억양과 속도, 평정 기록 방법을 추가 교육하였다. 유아 다문화 수용성 예비조사 결과 조사자 간의 일치도는 .90로 나타났다.

3) 사전검사

통합적 다문화교육 프로그램을 실행하기 전, 집단의 동질성 여부를 살펴보기 위해 2012년 5월 14일부터 5월 31일 사이에 사전검사를 실시하였다. 유아의 다문화 수용성에 대한 조사는 다문화 수용성 검사 지침서에 의거하여 교육받은 조사자 2명이 2012년 5월 14일부터 5월 18일까지 각 어린이집을 방문하여 대상 유아를 개별적으로 평정하는 형태로 진행되었다. 개별 유아의 평정 시간은 10~15분이 소요되었다.

4) 통합적 다문화교육 프로그램의 적용

본 연구를 수행하기 위해 3개 실험집단의 5세 유아를 대상으로 2012년 6월 1일부터 8월 31일까지 매주 화요일과 목요일의 오전시간 동안 주2회 총 26회기의 통합적 다문화교육 프로그램을 실시하였다. 실험집단은 일과 중 통합적 다문화교육 프로그램에 의해 오전 일과를 진행하였으며, 비교집단은 다문화 관련 프로그램을 제외한 5세 누리과정에 의한 일상적인 보육활동이 이루어지도록 통제하였다.

5세 누리과정에서 유아 다문화교육 관련 내용을 추출하여 구성된 통합적 다문화교육 프로그램안은 유아교육 전문가 3인으로부터 적합성을 검토 받았으며 어린이집 일과운영에 적합한지 담임교사의 확인을 받아 확정하였다. 본 연구에서 활용된 월별 다문화교육 프로그램의 최종안의 개요는 <Table 5>와 같다.

5) 사후검사

사후검사는 통합적 다문화교육 프로그램 26회기 104차시를 모두 실시한 후 2012년 9월 3일부터 9월 14일까지 10일 동안 사전검사와 동일한 방법으로 실시하였다.

5. 자료 분석

본 연구를 위해 수집된 모든 자료는 SPSS 20 프로그램을 사용하여 분석하였다. 먼저 연구대상자의 특성을 알아보기 위하여 다문화 수용성의 사전 점수와 사후 점수에 대한 평균, 표준편차를 알아보았으며, 다문화 수용성의 하위요인별

Table 5. Final Proposal of Integrated Child Multiculturalism Education Program

Monthly life theme	Week	Theme	Session	Name of multicultural activity	Multiculture		Nuri curriculum-related fields	Activity type	Activity																																																															
					Activity objective	Instruction element																																																																		
1	About my town	Another country close to Korea	1	Participate in activities and understand differences in different perspectives through activities that are related to other countries	Ethnic diversity	Communi cation Nature research Social relation	Big · Small group	Story telling	Games																																																															
										Another country found in the world map	Market of another country	It's the same and different from my town	Constituting sign	Sign puzzle of another country	We can see towns of another country on the internet	We need this in the market	Money of Korea and another country	Making things which are needed in market play	Making leaflets which are needed in market play	Market feast	Field trip to town without borders	Making another country's marketplace role-play another country's marketplace play	Broadcasting of Korea and another country	Imitating another country's advertisement	Enjoy a CM song	Advertise another country	Story telling	Body expression	Melody	Language																																										
																															Raise questions and stay interested in the differences and common grounds of Korea and another country	Cultural diversity	Social relation Art experience Nature research Communication	Big · Small group	Story telling	Art																																				
																																					Raise questions and keep interested in the market of Korea and another country	Cultural diversity	Art expe rience Social relation Nature research Communication	Big · Small group	Story telling	Art																														
																																											Help keep interested in the marketplace of Korea and another country and expand play contents	Cultural diversity	Nature research Social relation Communication	Big · Small group	New song	Field trip																								
																																																	Learn diverse broadcast media of Asia and new facts by oneself	Cultural diversity	Communication Social relation Art expe rience	Big · Small group	Story telling	Body expression																		
																																																							Advertise another country	Cultural diversity	Communication Social relation Art expe rience	Selective activity	Building	Role-playing												
																																																													Advertise another country	Cultural diversity	Communication Social relation Art expe rience	Selective activity	Building	Role-playing						
																																																																			Advertise another country	Cultural diversity	Communication Social relation Art expe rience	Selective activity	Building	Role-playing
Advertise another country	Cultural diversity	Communication Social relation Art expe rience	Selective activity	Building	Role-playing																																																																			
						Advertise another country	Cultural diversity	Communication Social relation Art expe rience	Selective activity	Building	Role-playing																																																													
												Advertise another country	Cultural diversity	Communication Social relation Art expe rience	Selective activity	Building	Role-playing																																																							

Table 5. continued

Monthly life theme	Week	Theme	Session	Name of multicultural activity	Multiculture		Nuri curriculum-related fields	Activity type	Activity
					Activity objective	Instruction element			
<June> My town	3	Organization of my town 2	6	Search Asia's famous tourist attractions	Experience Asia's famous tourist attraction and constitute a play or express in diverse forms	Cultural diversity	Communication Nature research Social relation	Big · Small group	Story telling
				Making advertisement of tourist attraction					
				Constituting tourist attraction					
				Picture puzzle of tourist attraction					
4	Diverse jobs			Compare jobs of Korea and another country (Fire fighter, Police officer, Cleaner, Doctor)	Think about diverse jobs with curiosity but without hesitation and can express one's feeling freely	Cultural diversity	Communication Nature research Social relation	Big · Small group	Story telling
				Experience another country's job through role-play					
				Another country's job pattern					
				Difference in job language					
8				Unique jobs of another country	Through unique job play, keep children interested in new jobs and keep looking for more	Cultural diversity	Communication Nature research Social relation Art experience	Big · Small group	Story telling
				Making a book about unique jobs					
				Imagining (Having a unique job in another country)					
				Role playing of unique jobs					
<July> Exciting summer	1	About summer	9	Weather of Korea and another country	Think about the weather of Korea and another country and compose it in new ways	Ethnic diversity	Communication Nature research Social relation Exercise	Big · Small group	Story-telling
				rainy season and dry season					
				Becoming another country's weather forecaster					
				There's leisure activity available in dry season					

Table 5. continued

Monthly life theme	Week	Theme	Session	Name of multiculture activity	Multiculture		Nuri curriculum-related fields	Activity type	Activity
					Activity objective	Instruction element			
<July> Exciting summer	1	About summer	10	Cool your hot summer	Experience and express freely about weather and play with curiosity about characteristics of weather	Ethnic diversity Cultural diversity	Social relation Art experience Nature research Communication	Big · Small group	Story telling Cooking
				Making Thai ice tea					
				Weather story found in instruments					
				Summer food of Korea and another country					
	2	How to survive healthy summer	11	How another country keeps fit	Investigate how to cool summer and expand knowledge by examining hot countries different from Korea	Ethnic diversity Cultural diversity	Social relation Art experience Nature research Communication	Big · Small group	Story telling Art
				Making a folding fan and draw floating village on it					
				Essential nutrients in hot countries					
				Another country's food store play (Hot country)					
	3	Exciting water play 1	12	Making Vietnamese hat 'Lon La'	Learn how hot countries keep fit by collecting data and compare it with that of Korea	Ethnic diversity Cultural diversity	Social relation Art experience Nature research Communication	Big · Small group	Art Body expression
				Vietnamese hat and dance					
3	Exciting water play 1	13	What if I live in hot countries	Try new ways of expressing mountains of Korea and another country	Ethnic diversity Cultural diversity	Social relation Exercise Nature research Communication	Big · Small group	Story telling Games	
			Constituting summer goods store in Korea and another country						
			Mountains of Korea and another country						
			Cross a stream on stepping-stones of Korea and another country						
3	Exciting water play 1	13	Go mountain-climbing to another country	Make a dictionary of another country's mountains	Ethnic diversity Cultural diversity	Social relation Exercise Nature research Communication	Selective activity	Role-playing Language	
			Make a dictionary of another country's mountains						

Table 5. continued

Monthly life theme	Week	Theme	Session	Name of multicultural activity	Multiculture		Nuri curriculum-related fields	Activity type	Activity		
					Activity objective	Instruction element					
<July> Exciting summer	3	Exciting water play 1	14	Lakes and rivers of another country				Big · Small group	Story telling		
				Making mountains of another country (group work)	Investigate mountain, river and the sea of another country and compare geographical characteristics	Ethnic diversity Cultural diversity	Social relation Art experience Nature research Communication		Art		
				Listing river and sea fishing place of another country			Selective activity	Building			
				Another country's mountain puzzle			Manipulation				
	4	Exciting water play 2	15	Water play attractions of another country				Big · Small group	Story telling		
				Making water play tools	Get curious about another country's water park, raise questions and get interested in the difference	Ethnic diversity Individual diversity	Social relation Art experience Nature research Communication		Art		
				Research water park of another country			Selective activity	Science			
				Play potter's wheel game about another country's water park where I want to go			Manipulation				
				Different fish live underwater depending on the weather	Catch another country's fish	16	Get curious and interested in fish in Korea and another country, learn changes and difference of natural phenomenon, and express it in play	Racial diversity Ethnic diversity	Social relation Art experience Nature research Communication Exercise	Big · Small group	Story telling
							Making fish and fishing rod			Selective activity	Games
			Fish of Korea and another country became friends				Art	Role-playing			

Table 5. continued

Monthly life theme	Week	Theme	Session	Name of multicultural activity	Multiculture		Nuri curriculum-related fields	Activity type	Activity
					Activity objective	Instruction element			
<August> Transportation and safety	1	Means of transportation that I'm curious about	17	Learn another country's means of transportation				Big · Small group	Story telling
				Express means of transportation	Get interested in major transportation in another country and think of various ways of use	Cultural diversity	Communication	Body expression	
				I'm curious about wheels of transportation			Nature research	Science	
				Search words of another country's means of transportation			Social relation	Language	
				There's water transportation in another country					
				Play another country's water transportation (sand play)	Learn backgrounds of development in another country and research further	Cultural diversity Ethnic diversity	Social relation Art experience Nature research Communication Exercise	Big · Small group	Story telling Outdoor
				Constitute transportation with shape pieces				Selective activity	Manipulation Language
				Another country's transportation riddle					
				Driver's seat is different	Find countries where driver's seat is on the right and get curious about different transportation culture		Art experience Social relation Nature research Communication	Big · Small group	Story telling Art
				Make my favorite means of transportation		Cultural diversity Ethnic diversity		Selective activity	Building Art
	19	Make another country's road							
	2	Convenient means of transportation	20	Make a blueprint of transportation facilities					
				Compare traffic signs					
				Make traffic signs of Korea and another country	Observe traffic signs of Korea and another country so that they can be reflected in play	Cultural diversity Individual diversity	Nature research Social relation Communication	Big · Small group	Story telling Art
				Who works in transportation facilities?				Selective activity	Language Building
				Parking lot of Korea and another country					

Table 5. continued

Monthly life theme	Week	Theme	Session	Name of multicultural activity	Multiculture		Nuri curriculum-related fields	Activity type	Activity	
					Activity objective	Instruction element				
<August> Transportation and safety	3	Transportation of the past	21	Another country's transportation of the past (straw shoes, animals, sedan chair etc)				Big · Small group	Story telling	
				Take a rickshaw	Learn about changing process of transportation in Korea and another country and compare differences	Cultural diversity	Communication Social relation Art experience	Games		
				Play animal transportation			Role-playing			
					Make a word of another country's transportation of the past			Selective activity	Language	
	22	Indonesia's transportation where the past and present coexist			Decorate my 'ANGUT'	Learn about the past transportation of Korea and another country to interchange ideas and expand in play	Ethnic diversity	Communication Art experience Nature research	Big · Small group	Story telling
					Make a wagon and carriage drive					Building
					Get friends on board as much as the number of another country's transportation				Selective activity	Manipulation
					Transportation of the future				Big · Small group	Story telling
	4	Transportation of the future	23	Make new and exciting means of transportation	Imagine future transportation of Korea and another country and express in various ways	Cultural diversity	Communication Art experience Nature research Social relation		Art	
				Match jobs and future traffic facilities				Manipulation		
				Exhibition of another country's future transportation			Selective activity	Role-playing		

Table 5. continued

Monthly life theme	Week	Theme	Session	Name of multiculture activity	Multiculture		Nuri curriculum-related fields	Activity type	Activity
					Activity objective	Instruction element			
<August> Transportation and safety	4	Transportation of the future	24	Visit National Science Museum				Big · Small group	Field trip
				Send a sign to aliens using another country's instrument	Imagine future transportation to the universe and possible means of transportation for making	Individual diversity	Communication	Melody	
				Launch another country's rocket to the universe		Cultural diversity	Nature research	Art	
				Travel another country by riding magnetic levitation train			Social relation	Art experience	
	5	Safe transportation culture	25	Learn another country's traffic culture				Big · Small group	Story telling
				Walk safely	Learn about traffic regulations of Korea and another country by various activities.	Cultural diversity	Communication	Body expression	
				Make another country's traffic safety brochures		Individual diversity	Nature research	Language	
				Make another country's traffic sign puzzle			Art experience	Manipulation	
				Find common grounds and differences in transportation culture of Korea and another country	Learn about common grounds and differences of transportation culture in Korea and another country and try new things through play	Cultural diversity	Social relation	Story telling	
				Use a song of another country and make it a safe transportation song		Individual diversity	Communication	Melody	
26	Another country's safety sign game					Big · Small group	Manipulation		
	Become another country's traffic police					Selective activity	Role-playing		

신뢰도 검증을 위해서 Cronbach's alpha 계수를 구하였다. 다문화 수용성의 실험집단들과 비교집단 간의 차이가 존재하는지 알아보기 위하여 하위요인들의 사전 점수를 공변인으로 하고, 집단을 독립변인으로 공분산분석(ANCOVA)을 실시하였다. 공분산분석 후에 구체적인 집단 간 차이를 알아보기 위해 대비검정(Contrasts test)을 실시하였고, 대비 방법으로는 하나의 집단을 기준으로 하여 다른 집단들과의 차이를 비교할 수 있는 단순방법(Simple)을 선택하였다.

III. 연구결과

1. 다문화 수용성에 대한 사전검사와 사후검사 점수의 경향

통합적 다문화교육 프로그램을 실시하기 전에 실험집단들과 비교집단의 다문화 수용성에 대한 사전검사와 사후검사 점수의 기술통계량을 <Table 6>에 정리하였다. 각 항목들은 Likert 3점 척도로 측정하여 하위영역별로 평균을 계산한 값으로 숫자가 높을수록 다문화 수용성 정도가 크다고 할 수 있다. 사전조사와 사후조사에서 다문화 개방성, 관계형성능력의 평균보다 다문화 공감에 상대적으로 높은 값을 가지며, 다문화 인식이 나머지 항목들보다 대체로 높은 값을 가지고 있다. 또한 대체적으로 사전검사 점수보다는 사후검사 평균들이 높게 나타나고 있다.

2. 통합적 다문화교육 프로그램에 의한 집단 간 다문화 수용성의 차이

통합적 다문화교육 프로그램이 실험집단과 비교집단 간의 다문화 수용성에 차이가 있는지 알아보기 위하여 다문화 수용성의 하위요인들의 사후 점수를 종속변인으로, 다문화 수용성의 하위요인들의 사전 점수를 공변인으로 하고, 집단을 독립변인으로 공분산분석(ANCOVA)을 실시한 결과 <Table 7>과 같다.

<Table 7>에 나타난 바와 같이 다문화 인식($F=104.48, p < .001$), 다문화 공감($F=151.62, p < .001$), 다문화 개방성($F=74.72, p < .001$), 관계형성능력($F=270.77, p < .001$)에 있어 집단 간 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 구체적으로 <Table 8>의 단순대비 결과를 보면, 다문화 인식 하위요인에서 실험집단1이 실험집단2, 실험집단3, 비교집단에 비해 각각 0.24, 0.51, 1.47점 유의하게 높게 나타났다. 실험집단2도 실험집단3과 비교집단에 비해 0.26, 1.22점 높게 나타나고 실험집단3도 비교 집단에 비해 0.96점 높은 유의한 차이를 보이고 있다. 즉, 다문화 인식에서는 비교집단, 실험집단 3, 실험집단2, 실험집단1의 순으로 점수가 높아진다고 할 수 있다. 실험집단1과 실험집단2는 다문화 공감과 다문화 개방성에서는 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않지만($p > .05$), 나머지 실험집단들과 비교집단의 비교에서는 모두 유의한 차이를 보이고 있다. 관계형성능력에서는 다문화 인식에서와 마찬가지로 실험집단1이 가장 높게 나타났으며, 비교집단이 가장 낮게 나타났다.

Table 6. Preliminary and Post Examination Score of Experimental · Comparative Group

Implementation type	Multicultural recognition		Multicultural sympathy		Multicultural openness		Relationship-building capability		
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	
Preliminary examination	Experimental group 1	2.31	.23	1.86	.26	1.38	.43	1.48	.20
	Experimental group 2	2.36	.36	1.90	.26	1.35	.43	1.39	.30
	Experimental group 3	2.38	.31	1.88	.22	1.40	.35	1.49	.39
	Comparative group	2.46	.39	1.90	.21	1.45	.39	1.47	.30
Post examination	Experimental group 1	3.79	.27	2.95	.10	2.68	.33	2.89	.16
	Experimental group 2	3.55	.22	2.99	.06	2.81	.30	2.73	.22
	Experimental group 3	3.29	.25	2.75	.29	2.09	.17	2.16	.07
	Comparative group	2.34	.36	2.00	.11	1.64	.30	1.58	.18

- 1) Experimental group 1 : Integrated child multiculturalism education program+female married-immigrant assistant teacher+multicultural children
- 2) Experimental group 2 : Integrated child multiculturalism education program+female married-immigrant assistant teacher
- 3) Experimental group 3 : Integrated child multiculturalism education program
- 4) Comparative group : age 5 Nuri curriculum

Table 7. Post Examination ANCOVA

Sub factor	Source	SS	df	MS	F
Multicultural recognition	covariate	.139	1	.139	1.79
	group	24.196	3	8.065	104.48***
	error	5.789	75		
	sum	30.180	79		
Multicultural sympathy	covariate	.037	1	.037	1.32
	group	12.721	3	4.240	151.62***
	error	2.098	75	.028	
	sum	14.824	79		
Multicultural openness	covariate	.032	1	.032	.40
	group	17.734	3	5.911	74.72***
	error	5.934	75	.079	
	sum	23.721	79		
Relationship-building capability	covariate	.130	1	.130	4.93
	group	21.510	3	7.167	270.77***
	error	1.985	75	.026	
	sum	23.499	79		

*** $p < .001$

Table 8. Contrasts Test of Experimental · Comparative Group for Multicultural Acceptance-Simple Method

Sub factor	difference Mean(A-B)	A		
		Experimental group 1	Experimental group 2	Experimental group 3
Multicultural recognition	Experimental group 2	.24**		
	Experimental group 3	.51***	.26**	
	Comparative group	1.47***	1.22***	.96***
Multicultural sympathy	Experimental group 2	-.03		
	Experimental group 3	.20***	.23***	
	Comparative group	.96***	.99***	.75***
Multicultural openness	Experimental group 2	-.14		
	Experimental group 3	.59***	.73***	
	Comparative group	1.04***	1.18***	.45***
Relationship-building capability	Experimental group 2	.15**		
	Experimental group 3	.74***	.59***	
	Comparative group	1.31***	1.16***	.57***

1) Experimental group 1 : Integrated child multiculturalism education program+female married-immigrant assistant teacher+multicultural children

2) Experimental group 2 : Integrated child multiculturalism education program+female married-immigrant assistant teacher

3) Experimental group 3 : Integrated child multiculturalism education program

4) Comparative group : age 5 Nuri curriculum

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

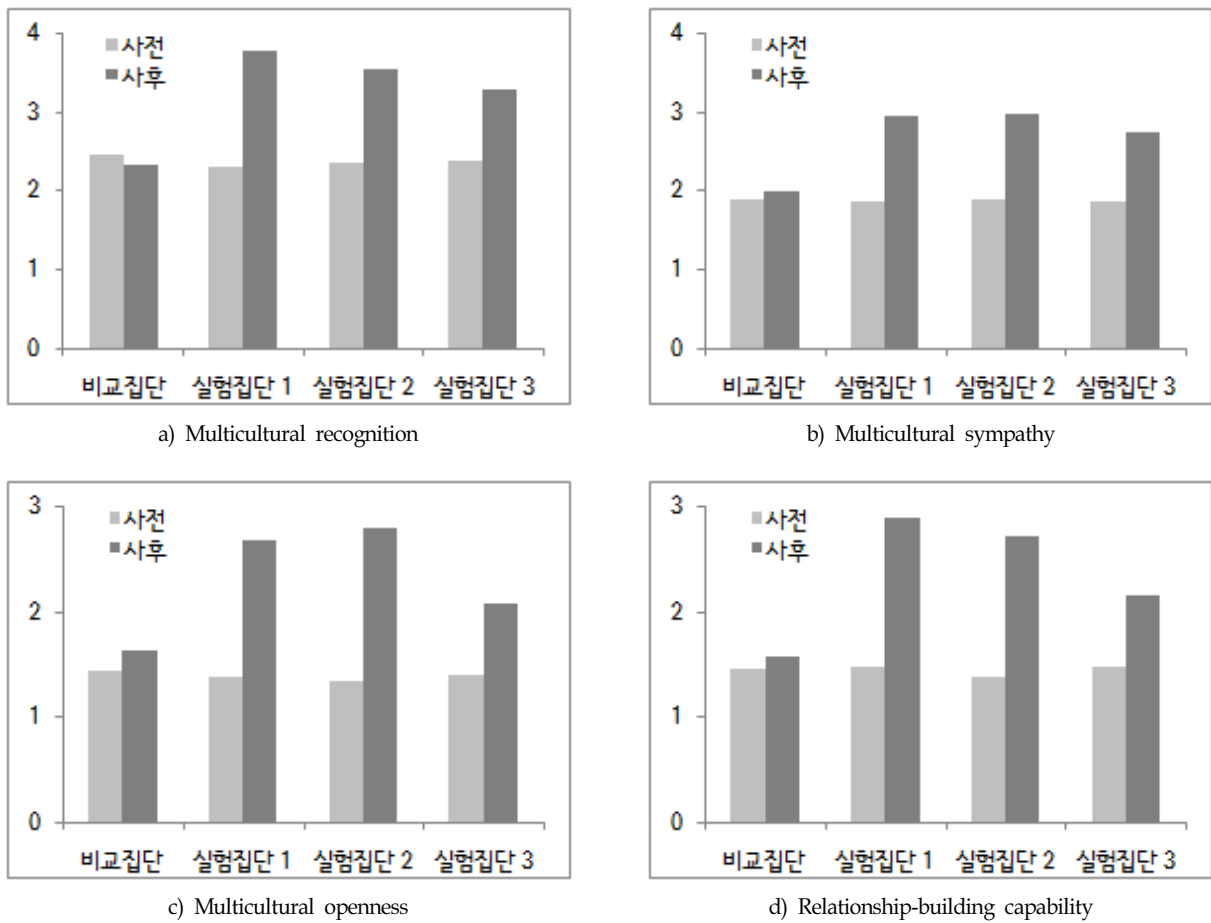


Figure 1. Difference in Multiculturalism Acceptance in the Experimental Group and the Experimental Group After the Multiculturalism Education Program

단순대비 결과를 종합해 보면, 다문화인식과 관계형성능력 하위요인에서는 다문화교육프로그램+이주여성보조교사+다문화 유아를 접한 실험집단1의 점수가 가장 높게 나타났고 다음으로는 다문화프로그램+이주여성보조교사인 실험집단2, 다문화프로그램만 접한 실험집단3, 일반5세 누리과정만 진행한 비교집단의 순으로 낮게 나타났다. 다문화 공감과 다문화 개방성에서는 다문화 유아를 접한 경험에 관계없이 다문화교육프로그램과 이주여성보조교사를 접한 실험집단1과 실험집단2가 가장 높게 나타났으며, 다음으로 다문화 교육 프로그램만 접한 실험집단3이 높게 나타나고 마지막으로 다문화 교육프로그램을 접하지 못한 비교집단이 가장 낮게 나타났다.

IV. 결론 및 논의

통합적 다문화교육 프로그램의 효과 검증을 위해 3개 실험집단과 5세 누리과정만을 실행한 1개 비교집단을 비교 검

증하였다. 3개 실험집단은 다시 결혼이주여성 보조교사와 다문화 가정 유아의 참여 유무 집단을 구분하여 다문화 수용성에 미치는 영향을 살펴보았다. 그 결과 통합적 다문화교육 프로그램 실행 집단 모두 다문화 수용성이 긍정적으로 향상되었다.

통합적 다문화교육 프로그램 실행 유형에 따른 유아의 다문화 수용성 정도를 비교하기 위해, 사전점수를 공변량으로 놓고 공분산분석과 단순대비를 한 결과 실험집단들의 비교집단에 비해 유의미하게 높게 나타난 것을 알 수 있었다. 다문화 수용성의 하위요인의 실행유형별 집단 간 차이를 요약하고 논의하면 다음과 같다.

첫째, 다문화 인식은 결혼이주여성 보조교사와 다문화 가정 유아가 재원한 유형(실험집단 1)이 다른 유형보다 가장 높게 나타났으며, 다음으로 결혼이주여성 보조교사와 담임교사 유형(실험집단 2), 그 다음으로 담임교사에 의한 다문화 프로그램 유형(실험집단 3), 비교집단이 가장 낮게 나타났다. 결혼이주여성 보조교사와 다문화 가정 유아가 재원한 집단이 다른 유형의 집단보다 급격이 높은 결과를 보인 이유

는 다문화 가정유아의 재원이 결혼이주여성 보조교사의 지도 영향력을 증폭시키는 역할을 하였기 때문이다. 이는 결혼이주여성이 다문화와 관련된 수업을 할 때 학생들의 능력, 문화, 흥미를 고려하여 수업설계를 할 수 있기 때문에 다문화적 효능감이 높아진다는 Koo(2010)의 연구와 일치하는 결과이다. 또한 교사의 다문화 가정 유아를 교육한 경험은 유아들이 유아교육기관에 잘 적응 할 수 있도록 영향을 줄 수 있으며, 다문화 가정 유아를 초대할 적이 있거나 초대받은 경험이 있는 유아가 또래관계나 태도에서 다문화 가정 유아의 유아교육기관 적응을 높게 인식한다는 Kim and Lim (2012)의 연구와 그 맥을 같이한다. 이러한 결과는 다문화교육 프로그램의 실행에 있어 결혼이주여성 보조교사 뿐만 아니라 다문화 가정 유아의 재원이 일반유아에게 다른 문화를 이해하고 존중하며 그것의 가치를 인정하여 수용할 수 있는 능력의 증진에 영향을 미쳤다고 볼 수 있다.

둘째, 다문화 공감은 결혼이주여성 보조교사와 다문화 가정 유아가 재원한 유형(실험집단 1)과 결혼이주여성 보조교사와 담임교사가 있는 집단(실험집단 2)이 다른 유형보다 가장 높게 나타났으며, 담임교사에 의한 다문화 프로그램 유형(실험집단 3), 비교집단이 가장 낮게 나타났다. 결혼이주여성 보조교사가 참여한 집단들이 높은 점수를 나타냈으며, 다문화 가정 유아가 포함된 집단과 다문화 가정유아가 포함되지 않은 집단 간에는 다문화 공감에서 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았다. 그러므로 다문화 가정의 유아의 입장에 대한 다문화 공감은 결혼이주여성 보조교사가 실행한 유형의 집단들이(실험집단 1,2) 담임교사만에 의해 실행한 유형(실험집단 3)보다 높게 나타난 점에 주목할 필요가 있으며, 유아의 다문화 공감 증진은 교사의 지도역량이 영향을 미쳤음을 알 수 있다. 결혼이주여성 보조교사에 의한 다문화 가정유아 이해 교육이 유아의 다문화 공감 증진에 더욱 영향을 미치고 있음을 확인해 주는 결과라 할 수 있다.

셋째, 다문화 개방성에서는 다문화 공감과 마찬가지로 결혼이주여성 보조교사와 다문화 가정 유아가 재원한 유형(실험집단 1), 결혼이주여성 보조교사와 담임교사가 있는 집단(실험집단 2)이 다른 유형보다 가장 높게 나타났으며, 다음으로 담임교사에 의한 다문화 프로그램 유형(실험집단 3), 비교집단이 가장 낮게 나타났다. 다문화 개방성은 공감과 마찬가지로, 다문화 가정유아의 포함여부에 관계없이 결혼이주여성 보조교사의 참여여부에 따라 개방성정도도 달라지며, 또한 다문화교육 프로그램의 여부가 개방성에 영향을 준다고 볼 수 있다. 그러므로 다문화 가정유아의 재원과 결혼이주여성 보조교사를 활용을 통한 통합적 다문화교육 프로그램은 일반유아에게 다문화 가정과 가족에 대한 편견이나 고정관념을 가지지 않고 같은 한국인으로 수용하며, 다른 나라의 사람이나 문화에 대한 이해력을 높여주는 것으로 나타났다.

넷째, 관계형성능력은 결혼이주여성 보조교사와 다문화 가정 유아가 재원한 유형(실험집단 1)이 다른 유형보다 가장 높게 나타났으며, 다음으로 결혼이주여성 보조교사와 담임교사 유형(실험집단 2), 그 다음으로 담임교사에 의한 다문화 프로그램 유형(실험집단 3), 비교집단이 가장 낮게 나타났다. 따라서 결혼이주여성 보조교사의 지도가 유아의 다문화 관계형성 능력에 유의미한 영향을 미쳤음을 알 수 있다. 이러한 결과는 반 편견 교육활동, 탐구중심 다문화교육 활동, 요리를 통한 다문화교육 활동, 다문화 미술활동을 통해 유아의 친사회성 증진에 긍정적이라고 제시한 연구결과들(Seon, 2012; Shin, 2007; So, 2008; Yang, 1999)을 지지해주는 결과라고 볼 수 있다. 따라서 일반 유아가 다문화 가정 유아와 함께 일정한 프로그램에 의한 다문화교육을 받았을 경우, 다문화 가정 유아와 적극적 관계 형성능력이 증진되었음을 알 수 있다. 즉 유아의 다문화 수용성의 증진은 다문화교육 프로그램의 실시여부 뿐만 아니라 다문화교육 프로그램의 실행 유형에 따라 달라질 수 있을 것이다.

이상의 결과를 종합해 보면 결혼이주여성 보조교사에 의한 프로그램 실행한 집단의 효과가 유의미하게 높게 나타난 것은 결혼이주여성 보조교사에 의한 교육이 외모적 특성에 민감한 전조작기 유아의 인식 변화에 긍정적 영향을 미칠 수 있다(Chung, 2008)는 의견과 같은 맥락으로 이해할 수 있다. 다문화 여성에 의한 유아 다문화교육 연구들(Chung, 2008; Lee & Kim, 2011; Park & Lee, 2012)과 다문화교육의 비형식적 요소로 외국인과의 접촉 경험의 효과성을 제시한 선행 연구결과(Chang & Lee, 2010; Kang, 2007; Park, 2007; Won, 2008)와 본 연구 결과는 일치하는 결과라 볼 수 있다. 이는 교사가 유아교육 효과와 변화의 핵심동인이라 본 의견(Cho, 2002, 2004)과 유아 다문화교육에서의 교사의 중요성(Banks, 2004)이 재확인되었다.

또한 다문화 수용성의 하위요인 중 다문화 공감과 다문화 개방성에서 다문화 가정 유아와 결혼이주여성 보조교사가 함께 참여한 집단의 효과가 높은 결과를 나타냈다는 점이다. 이는 교육기관에서 또래 유아 중에 다문화 가정 유아가 재원하고 있을 경우에 일반 유아들은 다문화 가정 부모와의 만남, 다문화 가정 유아와의 생활과 관찰 등의 다양한 직·간접적 다문화 접촉이 이루어졌기 때문에 나타난 결과라고 예측할 수 있으며, 궁극적으로 다문화 유아의 존재는 결혼이주여성과 함께하여 다문화 교육 프로그램에 있어 긍정적인 효과를 주는 중요한 요인임을 알 수 있었다.

본 연구는 결혼이주여성 보조교사와 담임교사를 통합적 다문화교육 프로그램 활동에 함께 참여시킴으로써 담임교사의 부족한 다문화 역량을 지원 보완하여 다문화교육 효과의 긍정적 결과를 극대화시켰다는 점과 유아의 조사방법에 그림척도를 활용한 자료조사를 실시함으로써 유아조사 자료의

타당성을 높였다는 의의를 갖는다.

이상의 연구 결과를 토대로 후속연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다. 첫째, 본 연구는 경기도 중소도시에 있는 어린이집 만 5세 유아를 대상으로 이루어졌으므로 일반화하는데 제한점이 있다. 따라서 추후 연구에서는 여러 연령층의 다양한 사회경제적 배경을 가진 유아들을 대상으로 연구를 확장할 필요가 있다. 둘째, 유아 대상의 다문화 수용성을 면접 조사할 경우 유아의 배경에 따라 질문내용을 이해하는 데 편차가 나타날 수 있다. 그러므로 유아들이 도구의 내용을 보다 쉽게 이해할 수 있는 측정도구가 보완되어 사용될 필요가 있다.

REFERENCES

- Banks, J. A. (2004). Multicultural education: Characteristics and goals. In J. A. Banks & C. A. M. Books (eds.), *Multicultural Education: Issues and Perspectives*, (5th ed., pp.3-33). Hoboken, NJ: Wiley.
- Chang, I., & Lee, H.(2010). Factors to influence multicultural awareness of elementary school students. *Multicultural Education Studies*, 3(1), 55-87.
- Chang, I. S.(2002). *Formation and transformation of teacher's ethnic identifications and attitudes toward language diversity: A recursive path analysis*. Unpublished Doctoral dissertation. University of North Carolina Chapel Hill.
- Cho, D.(2002). Understanding the practical meaning of student assessment reconstructed by social studies teachers. *Social Studies Education*, 41(3), 9-40.
- Cho, D.(2004). Theorizing the multi-faceted nature of teaching practice. *Theory and Research in Citizenship Education*, 36(1), 231-260.
- Choi, S., & Eom, T.(2012). A study on the positive coping process of the marriage immigrant women. *Journal of Transactional Analysis & Counseling*, 2(1), 83-103.
- Chung, M.(2008). *Development of a multi-cultural education program and its effects on young children*. Unpublished Doctoral dissertation. Retrieved form <http://library.kyonggi.ac.kr/>
- Hong, D., & Chae, O.(2006). Family life and conflicts of female international marriage migrant. *Korean Journal of Human Ecology*, 15(5), 729-741.
- Kang, D.(2007). *A study on the directions of social studies toward global citizenship education*. Unpublished Master's thesis. Retrieved from <http://lib.ewha.ac.kr/>
- Kim, H., & Lim, C.(2012). A study on the influence of multicultural family support services on the marital efficacy of marriage migrant women. *Korean Journal of Family Welfare*, 17(3), 27-53.
- Kim, H., & Yoo, J.(2009). A study on the present condition of operating multicultural youth programs. *Journal of the Korea Institute of Youth Facility and Environment*, 7(4), 17-32.
- Kim, H.(2009). *Development of a multi-cultural education program integrated with curriculum themes for day-care centers in rural areas in the Kyungbook province of Korea*. Unpublished Doctoral dissertation. Retrieved from <http://lib ary.kmu.ac.kr>
- Kim, J., Sung, M., Jung, H., & Kwon, Y.(2010). Development and Evaluation of School Adjustment Program for Young Children from Multi-cultural Families. *Korean Journal of Human Ecology*, 19(3), 455-469.
- Kim, K.(2008). A study on the realities of child education in a multi-cultural family in Korea. *Youth Culture Forum*, 18, 58-95.
- Kim, M., & Chung, O.(2010). Development and validation of a multicultural acceptance inventory for Korean children. *The Korean journal of human development*, 17(4), 69-88.
- Kim, M.(2010). *Development and validation of the multicultural acceptance inventory for Korean children*. Unpublished Doctoral dissertation. Retrieved form <http://library.korea.ac.kr>
- Kim, W., & Kwon, Y.(2007). A case of multicultural child on adaptation and change in a early childhood institution. *Journal of Future Early Childhood Education*, 14(4), 95-117.
- Kim, Y., Seo, H., Park, H., Jeong, S., Yun, G., Park, M., Lee, N.(2011). *Early childhood multicultural education*. Seoul: Hakjisa.
- Koo, E.(2010). *A Study on effects of multicultural education teacher training program with focused on the study case of Daegu YMCA*. Unpublished Master's thesis. Retrieved form <http://lib.daegu.ac.kr/index.jsp>
- Korean Women's Development Institute[KWDI],(2007). *Research and Study on directivity of multiethnicity* ·

- multiculture in Korea society* (Korea Council of Humanities Social Research Institute Cooperative Research Studies 07-19-02).
<http://www.kwdi.re.kr/>
- Kwon, Y., & Chung, Y.(2009). The effects of group art therapy on acculturative stress and self-esteem of married migrant women. *The Korean Journal of Rehabilitation Psychology*, 16(2), 173-191.
- Lee, C., & Kim, P.(2011). Effects of a multicultural education program led by native speakers for kindergarteners. *The Journal of Child Education*, 20(2), 187-206.
- Lee, H.(2000). Anti-bias curriculum in the early childhood education. *Journal of Kyungbok*, 4, 299-321.
- Lee, J.(2008). A study on students' and parents' attitudes toward diversity. *Social Studies Education*, 47(3), 297-320.
- Ministry of Education, Science and Technology [MEST] (2008). *Kindergarten Educational Curriculum Revision Interpretation in 2007 1-introduction*.
<http://cutis.mest.go.kr/>
- Ministry of Education, Science and Technology [MEST] (2012a). press release 'Multicultural children education advancement planning'. 19 September 2012.
- Ministry of Education, Science and Technology [MEST] (2012b). *Teacher's guide books of the national five years old Nuri curriculum*. <http://cutis.mest.go.kr/>
- Ministry of Education, Science and Technology and Ministry of Health & Welfare[MEST & MOHW] (2013). *Teacher's guide books of the national 3-5 years old Nuri curriculum by aged group*.
<http://www.mest.go.kr/>
- Ministry of Gender Equality and Family[MOGEF] (2012). *Multicultural Family Policy: Basic Plans(2010-2012) implementation plan in 2012*.
http://www.mogef.go.kr/system/common/rss/rss.jsp?bid=14&pageUri=/korea/view/policy/policy02_02a.jsp
- Ministry of Public Administration and Security [MOPAS] (2012). *2012 status of foreign residents by local authorities*. <http://www.mopas.go.kr/>
- Park, C., Chi, S., Kim, M., Lee, B., Chae, Y., Kim, H., & Kim, S.(2011). Multicultural understanding of education. In *Early childhood multicultural education*(pp. 45-56). Seoul : Changjisa.
- Park, H.(2011). *The effects of integrated multicultural education on creativity and prejudice of children*. Unpublished Master's thesis. Retrieved from <http://oasis.dcollection.net/>
- Park, J., & Lee, W.(2012). Children's perceptions on multiculturalism and their playfulness with peers according to the multi-culturalism understanding program by marital migrant women. *Journal of Korean Child Care and Education*, 8(1), 45-64.
- Park, K., & Kim, S.(2007). Social and Emotional Development of Preschoolers: Children of Interracial Families in Rural Areas. *Korean Journal of Child Studies*, 28(5), 91-108.
- Park, M., & Lee, S.(2008). Early childhood teacher's perceptions of the concepts, practice, and implementation difficulties of multicultural education. *Journal of Early Childhood Education*, 28(2), 5-27.
- Park, Y.(2007). The educational meaning of the preservice teachers' changes in multicultural contact experiences: centered on the cultural diversity. *Theory and Research in Citizenship Education*, 39(3), 147-183.
- Seon, H.(2012). *The effects of multi-cultural education through cooking activities on preschooler's attitudes for the ethnics and prosocial behaviors*. Unpublished Master's thesis. Retrieved form <http://202.31.152.15/dlsearch/TGUI/theme/GNUE/index.asp>
- Shin, H.(2007). *Effect of Inquiry-centered multicultural education activities on racial prejudice and prosocial behavior of young children*. Unpublished Master's thesis. Retrieved form <http://library.cau.ac.kr/>
- Shin, M., & Lee, J.(2008). The effect of group art therapy program on improving self concept of children in multi-cultural families. *The Korean Journal of Arts Therapy*, 8(2), 1-16.
- So, S.(2008). *An effect on young children's bias, self-concept and prosocial behaviors multicultural fine arts activities*. Unpublished Doctoral dissertation. Retrieved form <http://dl.chonbuk.ac.kr/>
- Stone, L. J., & Church, L.(1973). *Childhood and adolescence* (3rd ed.). N.Y.: Random House.
- Won, E.(2008). *A study of effectiveness of multi-cultural education program : With special references to the attitude change of elementary students*. Unpublished Master's thesis. Retrieved from <http://library.sogang.ac.kr/>

- Yang, B.(1999). *The effect of anti-bias curriculum on the child's self concept, perspective-taking skills and prosocial behavior*. Unpublished Master's thesis. Retrieved from <http://lib.mju.ac.kr/index.jsp>
- Yang, O.(1997). A multiculturalistic perspective=The reconceptualization of early childhood curriculum(III). *Research in Education*, 5, 49-66.
- Yoon, I., & Song, Y.(2011). South Koreans' perceptions of national identity and acceptance of multiculturalism. *The Korean Journal of Unification Affairs*, 23(1), 143-192.
- You, J. & Kwon, Y.(2010). Development of early childhood teacher assistant training program model for female immigrants. *The Journal of Child Education*, 30(6), 345-369.

- 접수일 : 2013년 02월 26일
- 심사일 : 2013년 04월 15일
- 게재확정일 : 2013년 05월 16일