

재난안전 교육컨텐츠 관리와 공유 활성화를 위한 표준코드 연구

남상훈* · 이영재**

A Study on Standard Codes for the Management of Disaster Safety Education Contents and its Active Information Sharing

Sangwhun Nam* and Young Jai Lee**

접수일자: 2013년 11월 2일/심사완료일: 2013년 12월 20일

요약 본 연구는 재난관리의 교육을 담당하고 있는 국내,외 기관과 조직에서 교육 Contents인 교육과정, 교육과목 정보를 효율적으로 관리하고 공유의 활성화를 위하여 표준 Code 적용방안을 제시 하고자 한다. 소방방재청이 2004년 6월 개청되고, 2006년 3월 국립방재교육연구원으로 개원된 이후에 재난관리 및 방재안전의 교육과 관련된 프로젝트 들이 진행 되어왔고, 교육 Contents가 개발 되어왔다. 기 개발된 재난관리 교육Contents의 체계적인 관리와 효율적인 운영이 요구되고 있다. 그리고 재난및안전관리기본법이 개정되어 2014년 2월 7일 시행을 앞두고 있는 상황에서 국내,외의 재난관리 교육 기관과 조직 간의 Contents의 공유 활용이 필요하다. 또한 국내,외의 우수한 재난관리 교육Contents의 정보공유와 선진재난관리 교육체계와 Contents를 기 개발 활용하고 있는 국가에서 재난관리 교육Contents의 선진화를 추진하고 있는 국가, 사회에 자문, 지원 하는 것이 주요 사안이 되고 있다. 이에 국내, 외 교육기관과 조직간 교육과목, 교육과정의 분류와 교육 특성을 고려한 식별 용이성, 교육 서비스, 교육 환경의 변화를 수용할 수 있는 적용 유연성, 그리고 공공, 민간 부분 및 국내, 외의 확대 적용할 수 있는 적용 유연성을 기초로 표준Code 설계 결과를 소개한다. 그리고 국내의 경제적인 재난관리 및 방재안전의 교육정책, 기획, 관리, 운영 등의 활동을 위해 교육Contents의 체계적인 관리와 개발 운영되는 교육Contents의 공유 활성화를 위한 재난관리 교육Contents의 표준Code 적용 사례를 통해 의 적용방안을 제시 한다.

핵심용어 재난안전, 교육Contents, 표준Code, 효과적인 관리, 정보공유

ABSTRACT This study is to provide the implementation plan for standard code to efficiently manage curriculum information in disaster and safety education programs across domestic and foreign institutions, and to encourage active information sharing. Projects regarding disaster safety education have been progressed and developed since the opening of NDMI on March 2006. Efficient management and systematic operation for the existing disaster safety education contents are also required. It is essential for both domestic and foreign disaster management organizations to share and utilize their educational contents each other prior to the effect of the Framework Act on the Management of Disaster and Safety starting from February 7th, 2014. As disaster gets more complex and diverse in its types and sizes, the share of information on advanced disaster and safety education system between each countries is becoming more necessary than they ever did before. Therefore, the standard code of disaster safety education curriculum is resulted based on the flexibility that accommodates the change of education environment and extended applications in both domestic and foreign education institutions. The effective application of standard code will be a possible way to improve the disaster safety education system and help to set its correct definition.

KEYWORDS disaster safety, education contents, standard codes, effective management, information sharing

*정회원, 중앙민방위방재교육원 교수(email: simons@korea.kr)

**정회원, 동국대학교 경영학과 교수

1. 서 론

소방방재청이 2004년 6월 개청되고, 방재교육원이 2006년 3월 개원된 이후 재난안전 및 방재의 교육과 관련된 프로젝트들이 진행 되어 교육 콘텐츠가 개발 되었다. 그러나 기 개발된 재난안전 교육콘텐츠 항목들이 추적되는 상황에서 체계적인 관리와 효율적인 운영이 요구되고 있으며 재난 및 안전관리기본법이 개정이 추진되어 2014년 2월 7일 시행을 앞두고 있는 상황에서 국내외의 재난안전 교육기관과 조직 간의 콘텐츠의 공유 활용이 필요하다. 또한 국내외의 우수한 재난안전 교육콘텐츠의 정보공유와 재난안전 교육 콘텐츠의 선진화를 추진하고 있는 국가로부터 자문받아 교육콘텐츠를 개발하고 관리하는 것이 주요 사안이 되고 있다. 본 연구는 재난안전의 교육을 담당하고 있는 기관과 조직에서 교육콘텐츠인 교육과정, 교육과목 등에 관한 정보를 효율적으로 관리하고 공유의 활성화를 위하여 표준코드 적용방안을 제시한다. 2014년 2월부터 재난안전책임기관의 교육의무화가 이루어지는 시점에 재난안전 기관의 교육콘텐츠의 관리 및 운영, 그리고 재난안전 교육기관 간의 정보공유의 필요성을 염두에 두고 국내외 방재안전의 교육과정과 교육과목을 관리할 수 있는 표준코드를 정의하였다. 그리고 방재교육원의 2013년 적용사례를 기초로 표준코드 적용방안을 제시하였다. 2014년 시행되는 재난 및 안전관리기본법에 따라 기존의 방재교육원 이외에 재난안전 관리자와 실무자의 의무적인 교육에 참여하는 중앙공무원교육원과 지방교육원의 재난안전 콘텐츠의 관리 및 공유의 기본적인 틀로서 효율적으로 활용될 수 있다. 방재교육원은 표준코드를 교육운영계획에 반영하여 활용하고 있고, “재난안전 교육콘텐츠 개발 국제 공동연구 및 정보공유 네트워크 구축” 연구 과제를 추진하면서 재난안전 표준코드를 재난안전교육운영시스템에 반영할 계획수립을 추진할 예정이다.

2. 재난안전 교육콘텐츠 관리 및 공유

2.1 미국 EMI 및 주정부 재난청의 현황

미국의 재난관리교육원인 EMI와 주정부 재난청을 중심으로 한 교육과정과 교육과목의 코드 분류는 크게 교육과정·과목의 성격구분 코드와 그 과정·과목의 일련번호로 구분된다. 교육형태 별 구분 코드로 식별하고, 과목성격을 일련번호로 정의 한다(예, E-204: EMAP 평가자 훈련과정, IS-705: EOC관리운영 Online). 교육 형태별 구분 코드분류는 표 1과 같다.

그러나 미국의 일부 주정부 재난청에서는 EMI에서 정의하고 있는 일반적인 코드 외에 고유의 일련번호로 과목을 구분하여 관리하기도 한다. 그리고 주정부 재난청 별 교과목 과정을 코스 ID와 함께 관리하기도 한다(예, 미시간 주- ID 1029020/Advanced Hazmat Technician Part1). 연방재난청과 EMI에서 개발되는 교육과정과 교육과목의 콘텐츠는 각 주정부 재난청의 기본적인 재난교육 콘텐츠와 정보로 활용되고 있다. 국가 간 교육정보의 공유는 이행각서(MOU) 등으로 추진되어 왔으나 정책과 지적재산권의 관리기준에 의해 제한적으로 진행되는 초기 상황이다.

2.2 국내외 미국의 관리 현황

방재교육원은 재난안전 교육콘텐츠 관리 표준코드를 설계하여 2013년 교육운영계획에 시범적으로 반영하고 있다. 이는 국내에서 본격적인 재난안전 교육콘텐츠의 관리를 위한 표준 코드의 설계 및 적용의 첫 시도이다. 대학과 학교에서의 재난안전 교육콘텐츠 표준 코드와 관련해서는 2012년 10월 추진된 고등교육기관 학부의 교과정에 대한 표준코드 개발 및 관리방안 연구 결과를 참조할 수 있다(김승용 등, 2012). 선진 재난안전 교육체계와 교육콘텐츠는 미국 연방재난청 산하 재난교육원인 EMI나 국가비상훈련센터인 CDP 그리고 국가재난훈련센터인 NETC 등의 대상으로 벤치마킹을 하거나 관련된 사례를 참조하여 추진방

표 1. 미국 교육형태 별 코드분류

구분	성격
B	FEMA의 국내사고대비센터의 합숙과정 (예, B799 : FEMA 상황반 책임자 과정)
E	NETC(국립재난훈련센터)의 합숙과정 (예, E778 : 합동현장지휘소 중간관리자 과정)
G	주, 지역, 부족정부에서의 현장 교육과정 (예, G271 : 약 기상 및 홍수대비 과정)
IS	원격 자기 학습과정 (예, IS-548 : COOP 프로그램 관리자 과정)
K	Web을 이용한 자기 학습과정 (예, Master Trainer Program Evaluation of Training)
L	교육센터 외부에서의 학습과정 (예, L400 : 사고지휘체계 고급과정)
S	FEMA Distribution Center의 합숙과정
V	Video Teleconference Course

향과 전략을 도출하여 국내에 제시되어 왔다. 이는 미국의 재난관리 교육과 문화적인 배경을 기초로 그들의 교육컨텐츠의 관리와 활용을 기초로 한 그들 나름의 표준코드로 볼 수 있으나, 국제적인 재난안전의 교육컨텐츠 공유 및 활용 차원에서 국가별 교육컨텐츠의 적용을 위한 호환성 차원에선 추가 검토가 요구된다.

가속화 되고 있는 도시화, 산업화 그리고 기후 온난화 등을 통해서 재난은 점차적으로 복잡하고 다양화되며 대규모 되어가는 양상으로 전개되고 있는데, 이를 신속하고 효과적으로 대응하기 위해서는 어느 한 도시와 지역, 한 국가가 아니라 국가, 사회간 연대적인 대비와 대응활동이 필요하게 된다. 이를 위해 역량있는 재난안전의 관리자 및 담당자 그리고 대중의 이해를 위한 재난안전 교육컨텐츠의 관리와 공유 활성화를 위한 체계적인 표준코드에 대해 국제적인 논의와 합의를 통하여 본격적인 관리와 적용이 필요한 상황이다.

3. 재난안전 교육과정 및 교육과목 관리 표준 코드 설계

3.1 표준코드 설계의 필요성

현재 우리나라의 재난관련 교육은 소방, 방재, 민방위 분야 등으로 구분할 수 있으며 각 분야별로 별도의 교육과정을 통해 교육을 실시하고 있다(중앙민방위방재교육원, 2012/2013). 하지만 향후 공주교육단지가 구축 및 운영되면 현재 개별적으로 운영되던 소방, 방재, 민방위 분야의 교과목의 통합을 고려해야 한다. 세 분야가 통합될 경우 교육과정 운영의 혼선을 방지하기 위해 각 분야의 교과목을 체계적으로 관리할 수 있는 코드부여가 필요하다. 코드화된 교과목을 통해 각 분야별 교육과정의 체계적 분류가 가능하며 그 외에도 교육대상자, 교육과목의 분야, 교육형태 등도 체계적으로 관리할 수 있다. 본 장에서는 재난방재관련 교육과목에 대한 코드설계 방안을 제시한다.

3.2 표준코드 설계 기준

코드(code)란 정보 처리의 대상이 되는 개체를 일련의 문자와 숫자의 집합으로 표현하는 것으로 자료저장 면적을 줄이거나 식별을 쉽게 하고 기억하기 쉽게 하기 위해서 사용된다. 그리고 표준코드란 같은 분야의 정보를 기관이나 조직의 특성이 다르다 해도 체계적으로 관리하고 적용할 수 있는 코드를 말한다.

그러므로 재난안전 표준코드의 설계 시 기본적인 요건은 첫째 교육과목 그리고 교육과정의 분류와 교육 특성을

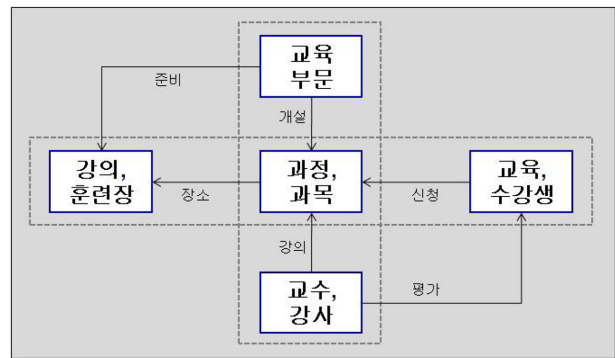


그림 1. 교육과정 개체관계도(ERD)

고려한 식별 용이성이다. 둘째 교육 서비스와 교육 환경의 변화를 수용할 수 있는 적용 유연성을 가지고 있어야 하며 셋째 공공과 민간 부분 및 국내외의 확대 적용할 수 있는 적용 호환성을 가지고 있어야 한다.

3.2.1 교육과정 관련 구성요소

교육과목 코드설계에 필요한 항목을 도출하기 위해 교육과목 구성요소에 대한 개체관계도(Entity Relationship Diagram; ERD)를 그림 1과 같이 설계한다(남상훈 등, 2012). 교육부원은 민방위, 재난안전, 국제교육 등으로 구분된다. 강의실은 온·오프라인 교육형태로 분류하여 오프라인 강의실 및 실습장의 교육장소를 가리킨다(이종열, 2010). 수강생의 직책은 First Responder, Emergency Manager, Decision Maker에서 구분 선택한다. 교육과목 코드설계는 ERD 상의 구성요소들 중 점선으로 그룹핑된 교육과목, 강의실, 수강생 요소를 반영하여 설계를 수행한다.

3.2.2 교육과정 기본 표준코드 설계

교육과정의 표준코드는 다음 10자리 정보로 6개의 코드 항목을 설계하여 구분관리 한다.

1	2	3	4	-	5	6	7	8	-	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

1) 교육부원 코드

1	재난안전, 민방위, 생활안전, 국제교육, 사회적 재난 및 소방 등의 부문 식별 (코드: C- 민방위, D- 재난안전, I- 국제교육, L- 생활안전, S- 사회적 재난, cf. F- 소방)
---	--

2) 교육대상 코드

2	교육대상을 직책으로 식별 (코드: R- 현장실무자, M- 관리자, D- 결정권자)
---	--

표 2. 재난안전기능 분류

1차 기능 분류	2차 기능 분류
0- 공통	0- 공통
1- 예방	1- 예방정책, 2- 예방계획, 3- 위협지구, 4- 조사분석, 5- 경감활동, 6- 예방활동
2- 대비	1- 대비활동, 2- 비상계획, 3- 비상운영조직, 4- 교육훈련
3- 대응	1- 초동대처, 2- 상황관리, 3- 현장조치
4- 복구	1- 피해조사분석, 2- 복구사전준비, 3- 복구활동
5- 자원관리	1- 자원분류, 2- 자원관리계획, 3-자원비축, 4- 자원공급, 5- 자원정산, 6- 자원관리시스템운영
6- 홍보	1- 홍보행정, 2- 교육홍보, 3- 훈련홍보, 4- 정책홍보, 5- 재난안전활동홍보
7- 정보관리	1- 재난정보시스템, 2- 재난정보수집, 3- 재난정보제공
8- 평가환류	1- 교육훈련평가, 2- 재난안전활동평가, 3- 법제도정비, 4- 수정보완, 5- 개선
9- 행정재무	1- 법령관리, 2- 문서관리, 3- 민원관리, 4- 행사지원, 5- 상호협력, 6- 행정, 7- 재무관리, 8- 회계, 9- 보상
A- 소양	0- 소양

3) 재난안전 기능 코드

3	4	3- 재난안전기능은 [표 2]와 같이 분류된다. 2차 기능 분류는 공통("0") 적용(코드: 10- 예방, 50- 자원관리 계획...)
---	---	---

4) 교육유형 코드

5	교육 유형을 Offline(강의실/실습장), Online으로 구분 (코드: F - Offline교육/ N - Online교육)
---	--

4) 교육유형 코드

5	교육 유형을 Offline(강의실/실습장), Online으로 구분 (코드: F - Offline교육/ N - Online교육)
---	--

5) 교육과정 번호 코드

6	7	8	교육기능별 교육을 구분하는 일련번호 (코드 예: 029 - 교육기능의 29번째 과정)
---	---	---	---

5) 교육과정 번호 코드

6	7	8	교육기능별 교육을 구분하는 일련번호 (코드 예: 029 - 교육기능의 29번째 과정)
---	---	---	---

6) 교육실행 코드

9	10	해당 교육과정의 다해 년도 과정 기수 (코드 예: 07 - 당해 연도의 7번째 교육)
---	----	---

3.2.4 국내외 교육기관을 고려한 표준코드 설계

재난 교육과정과 교육과목의 관리현황 파악 및 분석을 통한 개선안을 도출하고, 국내외 재난 교육과정과 교과목의 관리 코드 현황을 분석하여 참조하였으며, 표준 코드의 단계적 추진전략을 수립하고 적용을 추진하였다. 국내 민간부문의 확대적용 지원을 거쳐 국제간 적용을 위해 국제방재부문 교과과목, 과정의 적극적인 정보 공유, 상호 교류를 위해 국가 코드의 적용여부 검토가 필요하다. 재난안전 교육과정과 교과목의 확대 표준 코드는 기존의 재난안전 교육과정 및 교과목의 기본 표준코드에 5자리의 기관·조직 구분 코드 추가하여 적용한다.

3.2.3 교과과목 기본 표준코드 설계

교과과목의 표준코드는 다음 8자리 정보로 5개의 코드 항목을 설계하여 구분·관리 한다.

1	2	3	4	-	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---	---

1) 교육부문 코드

1	재난안전, 민방위, 생활안전, 국제교육, 사회적 재난 및 소방 등의 부문 식별 (코드: C- 민방위, D- 재난안전, I- 국제교육, L- 생활안전, S- 사회적 재난, cf. F- 소방)
---	---

재난안전 교육과정

1	2	3	4	5	-	6	7	8	9	-	10	11	12	13	-	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	---	----	----

재난안전 교과과목

1	2	3	4	5	-	6	7	8	9	-	10	11	12	13
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----

2) 교육대상 코드

2	교육대상을 직책으로 식별 (코드: R- 현장실무자, M- 관리자, D- 결정권자)
---	---

1) 국가 구분코드

1	2	인터넷 국가 Damain 코드를 적용 (코드 예: KR - 한국, US - 미국, EN - 영국 ...)
---	---	--

3) 재난안전 기능 코드(*

3	4	3- 재난안전 1차 분류기능/ 4- 재난안전 2차 분류기능 (코드 : 11- 예방정책, 52- 자원관리계획 ...)
---	---	--

2) 재난안전 교육기관 구분 코드

3	4	5	해당 국가의 재난안전 교육기관의 영문이름의 단축 코드로 적용(코드 예: CDI - 한국 방재교육원, EMI - 미국 재난교육원 ...)
---	---	---	---

국내, 외 교육기관을 고려한 교육과정 표준코드 부여 예이다.

K	R	C	D	I	-	D	1	M	2	-	F	0	2	9	-	0	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

(한국 + 방재교육원 - 재난안전 + 예방 + 관리자 + 공무원
기본교육 - Offline + 29번째 과정 - 3기)

국내의 교육기관을 고려한 교육과목 표준코드 부여 예이다.

K	R	C	D	I	-	D	1	2	R	-	F	0	0	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

(한국 + 방재교육원 - 재난안전 + 예방계획 + 현장실무자 -
Offline + 5번째 교육과목)

4. 방재교육원의 표준 코드 적용 사례

표 3과 같은 절차를 거쳐 방재교육원은 재난안전 교육
컨텐츠 표준코드를 2013년 교육운영계획에 시범 적용 하
였다. 재난안전교육운영시스템의 적용은 2013년 적용결과
와 개정되는 재난및안전관리기본법의 적용 추이를 고려하
여 적용 후, 2014년 시스템에 반영할 계획을 가지고 있다.
2015년에 공공부문으로 확대 적용되는 상황에서 방재부문

표 3. 교육운영계획 수립 과정

구분	내용
1. 현황 및 요구사항 분석	- 방재교육원에서 운영되고 있는 교육과정 및 교육과목의 현황 분석 - 향후 확대 추진되는 재난안전교육운영시스템의 추진 시 요구사항 분석
2. 표준 코드 적용계획 수립	- 재난안전 교육 유관기관과 표준코드를 통한 향후 교육컨텐츠 공유 활용방안 협의 - 재난안전 표준코드의 단계별 적용 기준 및 계획 도출
3. 표준 코드 부여	- 승인된 교육운영계획에 기초하여 교육과정, 교육과목의 재난안전 1,2차 기능을 구분하고 분류작업 정리 - 해당 교육과정 및 교육과목별 표준코드를 순차적으로 부여하여 정리
4. 교육운영계획 반영	- 2013년 교육운영계획의 교육과정 및 교육과목에 표준코드 부여 - 코드 부여된 교육과목을 기초로 모듈화(module)된 교육과정 설계
5. 재난안전교육정보 관리시스템 반영추진	- 교육컨텐츠 개발, 보급 및 활용체계 설계에 반영 - 한국형 재난안전교육연구센터를 통한 재난안전교육 정보 공유방안 도출 - 재난안전교육 정보 공유, 활용을 위한 네트워크개발 및 운영방안 적용

표 4. 재해복구실무과정(D4R2-F001)

교육구분	전문교육 (공무원)				
교육목표	복구계획 수립과 재해복구사업 등을 연계한 사례중심 교육으로 실무역량 제고 및 복구관리체계를 강화 한다.				
교육기간 및 횟수	5일, 3회 (비합숙)				
	1기	2기	3기		
	4.1~4.5	5.6~5.10	11.25~11.29		
인원	75명 (기당 25명)				
교육대상	5급 이하 실무담당, 유관기관 담당				
교과편성	구분	계	소양분야	직무분야	행정·기타
	시간	35	3	28	4
	비율(%)	100	9	80	11
교과목	2013년도 과목(시간)				
	<직무교과>				
	○ 재해복구사업 분석평가 실무 및 사례	(2H) (D40R-F027)			
	○ 재해복구사업 예산실무	(1H) (D40R-F019)			
○ 전산재해대장 작성방법 실습	(1H) (D40R-F022)				
○ 자연재난조사 및 복구계획수립요령	(3H) (D40R-F014)				
○ 재해복구사업 사전심의 실무 및 사례	(2H) (D40R-F018)				
○ 재해복구사업 추진지침	(2H) (D40R-F020)				
○ 복구사업 관리시스템 실습	(2H) (D40R-F004)				
○ 방재성능목표 설정·운영	(2H) (D10R-F012)				
○ 재난관리의 경제성 분석	(2H) (D80R-F005)				
○ 현장학습	(7H) (D20R-F069)				
○ 분임토의	(4H) (D20R-F025)				
<소양교과>					
○ 소양 및 시책	(3H) (DA0M-F003)				
<행정·기타>					
등록 설문조사	(4H) (D90M-F003)				
기타사항	자연재난복구지원 법령 해설(B/L) 2시간				

에서 필요한 표준코드의 지속적인 발굴, 등록 및 활용을 위해 재난안전 표준코드를 행정표준코드관리시스템에 등록할 예정이다.

다음 표 4는 재해복구실무 교육과목 설명에 표준코드를 반영한 예이다.

재난안전 교육컨텐츠의 관리를 위한 표준코드는 2013년에서 2015년에 걸쳐 추진되고 있는 “재난안전 교육컨텐츠 개발 국제 공동연구 및 정보공유 네트워크구축”의 교육컨텐츠 개발 보급 및 활용체계 설계, 한국형 재난안전교육연구센터(DSERC) 설계, 정보공유 네트워크 개발 및 운영 방안 도출 작업의 기본 요소로 반영되어 추진하고 있다.

5. 결 론

재난안전의 교육을 담당하고 있는 국내외 기관에서 교육컨텐츠인 교육과정, 교육과목 정보를 효율적으로 관리하고 공유의 활성화를 위하여 재난안전 교육컨텐츠의 표준 코드와 국내외 기관을 염두에 둔 확대 표준코드를 제시하고, 방재교육원의 적용사례를 언급하였다. 이는 재난 및 안전관리기본법이 개정이 추진되어 2014년 2월 7일 시행을 앞두고 있는 상황에서 국내 재난관리책임기관의 재난관리자 및 재난실무자의 교육과정과 교육과목을 모듈화하여 설계할 수 있는 관리체계를 효율적으로 정립할 수 있다. 국내 외의 재난안전 교육기관 간의 선진 교육과정 및 교육과목 컨텐츠의 공유를 통해서 교육수준 향상에 기여할 수 있다. 이를 통해서 재난안전에 대한 교육의무화가 형식적인 틀에서가 아니라 실질적인 역량 향상을 위한 교육수준을 유지하며 교육의무화를 조기 안정화 시킬 수 있다.

2004년 6월 소방방재청이 개청되고, 2006년 3월 방재교육원이 개원이 된 이후, 재난안전의 교육체계를 정립시키기 위해 노력을 기울여 왔으며, 교육컨텐츠 개발을 위한 프로젝트를 추진하여 왔다. 그러나 기 개발된 교육과정과 과목의 효율적인 활용을 위해 지속적인 개선 및 관리 작업이 필요하며, 이의 공유 및 확산이 요구되는데 이를 위한 국내,외 관련 교육기관의 재난안전 표준코드의 적용이 필요한 시점이다. 특히 복잡화 다양화되고 대규모 되고 있는 재난환경 속에서 국내,외 선진, 과학 재난안전 교육컨텐츠를 신속하고 편리하게 하게 식별하고 유연하게 공유 활용할 수 있는 표준코드 환경은 중요하다.

미국은 연방재난청이 1979년 대통령 직속기관으로 창설되어 재난관리교육원(EMI)의 기능은 재정비하고, 2002년 국토안보부가 창설되어 연방재난청과 함께 재난관리교육원의 기능도 강화되었다. 이런 과정을 통해 다양한 재난단체별 활동을 위하여 재난안전교육 프로그램 개발과 운영에 투자가 확장되고, 현재의 활성화된 재난안전 교육환경을 구축하고 있는데, 우리나라의 재난안전 교육환경의 정립과 발전을 위해 선진, 과학 재난안전의 성과를 공유, 활용할 필요가 있으며 이를 위한 교육컨텐츠 표준코드를 제시하고 방재교육원의 사례를 국내의 재난안전 교육기관과 효율적으로 활용하도 이를 기초로 국제적인 적용 추진 활동을 주도하는 것도 의미가 크다.

방재교육원은 2013년 12월 현재 재난관리 교육컨텐츠 표준코드를 기반으로 국내, 외의 재난안전 컨텐츠를 공유하고 활용하는 네트워크구축 방안을 진행하고 있다. 일차적으로 국내, 외 공공 및 민간부분의 교육기관과 재난안전 기능의 체계적인 분류와 교육컨텐츠의 구분에 대한 의견을 수렴하여 단계적으로 확대 적용해 갈 계획을 수립하고 국내 적용 효과를 기초로 이차적으로 국외의 주요 재난안전 교육기관 들과 협의하여 재난안전 교육컨텐츠의 표준 코드의 적용 추진을 검토하려 한다.

재난안전 교육컨텐츠의 표준코드는 국내, 외의 재난안전 컨텐츠를 공유하고 활용하는 네트워크구축 방안의 성공적인 추진을 위한 기본 요소로 적용될 것이며, 국내의 재난안전 교육컨텐츠의 관리와 공유를 효과적으로 지원하며, 국제적으로 선진, 과학 재난안전 교육컨텐츠의 지원과 활용 그리고 다양한 재난환경을 효과적으로 대응 하려는 교육컨텐츠의 공동 개발을 가능하게 하여 재난안전 전문 인력의 육성과 활용을 위해 기여할 수 있다.

참고문헌

1. 김승용 등 (2012), 고등교육기관 학부/과 표준코드 개발 및 관리 방안 연구, 교육과학기술부 pp.9~11.
2. 남상훈, 이영재 등 (2012), 방재부분 교육컨텐츠 설계, 소방방재청/방재교육원 pp.28, 299~309.
3. 중앙민방위방재교육원 (2012, 2013) 교육훈련계획.
4. 이종열 등 (2010), 소방방재 교육연구시설운영 활성화, 소방방재청 pp.9~11.