

상황학습 이론을 적용한 중학교 1학년 기술·가정 교과 '옷차림과 자기표현' 단원 교수-학습 과정안 개발 및 효과검증

황혜민* · 이예영**1) · 안소은***

고려대학교 교육대학원* · 고려대학교 가정교육과** · 백운중학교***

Development and Effect Verification of Situated Learning Theory–Applied Teaching–Learning Plans for the ‘Clothing and Self–Expression’ Unit of Seventh Grade Technology–Home Economics Subject

Hwang, Hye–Min* · Lee, Yhe–Young**1) · Ahn, So–Eun***

*The Graduate School of Education, Korea University**

*Dept. of Home Economics Education, Korea University***

*Baekwoon Middle School, Seoul****

Abstract

The purpose of this study was to develop teaching–learning plans for the 7th grade technology–home economics classes, applying situated learning theory. In addition, the effect of developed teaching–learning plans were examined, in terms of students' perception and attitude toward clothing habits and the degree of satisfaction with the lessons. In order to carry out the research, the teaching–learning plans for the 3 lessons on “clothing and self–expression” unit were developed. Experimental study was done at a middle school in Seoul to examine the effect of the teaching–learning plans developed based on the situated learning theory. Two classes taught with the developed teaching–learning plans served as a experiment group, and another two classes taught with traditional lecture–based plans served as a control group. As a result, teaching–learning plans developed based on situated learning theory had a positive impact on students' satisfaction with the lessons and the perception and attitude toward clothing habits.

Key words: 상황학습이론(Situated learning theory), 옷차림과 자기 표현 단원(Clothing and Self–Expression unit), 교수-학습 과정안(Teaching–learning process plan)

1) 교신저자: Lee, Yhe-Young, Dept of Home Economics Education, College of Education, Korea University, Anam-dong, Seongbuk-goo, Seoul, Republic of Korea
Tel: 02-3290-2329, Fax: 02-927-7934, E-mail: young509@korea.ac.kr

I. 서론

교사 중심인 전통적인 학교에서 나타나는 교육의 획일화와 집단화, 그리고 몰개성화라는 폐단을 극복하기 위하여 지금까지 다양한 교육철학과 학습이론에 근거한 수업이론이 등장하였다. 또 학교에서 가르치는 지식은 자칫 사용되는 맥락이나 상황과 분리되어 추상적이고, 순수한 지식 그 자체로 교수될 수 있다. 따라서 학교에서 배운 지식은 우리가 생활하는데 있어서 발생하는 문제 상황에 적용하는데 어려움이 있고, 또 실생활에서 활용되지 않아 학습이 효과적이지 못할 우려가 있다. 이렇게 맥락과 독립된 지식은 자체의 의미를 잃어버리기 때문에 이해하기 어렵고, 배우고 난 후에도 언제, 어떻게 적용하는지 알기 어렵다.

상황학습이론에 따르면 지식이나 기능은 유의미한 맥락 안에서 제공될 때 효과적으로 학습될 수 있다(Bransford, Franks, Vye, & Sherwood, 1989; Brown, Collins, & Duguid, 1989; Greeno, 1989). 학습이라는 것은 실생활의 경험과 이론적 지식을 자연스럽게 연결시킬 수 있을 때 가장 효과적이고 유의미하기 때문이다. 유의미한 학습은 지식을 단순히 암기하는 것이 아니라 인간이 지식을 통해 실생활에 유익하게 활용할 수 있고, 인간의 삶을 더욱 윤택하게 한다.

미래에는 가정생활이 다양해지고 지식 정보화 사회의 환경이 복잡해지므로 정형화된 교육 목표와 교육 내용을 추구하는 관점에서 벗어나 가정과 교육에서 학습한 지식, 능력, 가치 판단력을 바탕으로 학습자가 실제 가정생활과 사회생활에서 요구하는 과제를 해결할 수 있어야 하며, 그 과정에서 문제해결 능력, 창의력, 자주적 생활 능력 등을 길러 줄 수 있도록 해야 한다. 이는 지적, 정의적, 기능적 능력을 고루 갖춘 전인적 인간을 기르게 할 뿐만 아니라 자신의 적성을 계발하고 전 생애의 진로를 탐색하는데 도움을 준다는 기술·가정과의 목표와도 일맥상통한다(Korea Institute for Curriculum and Evaluation, 2007). 그러나 학교에서의 교육은 상황적 맥락을 고려하지 않은 개념과 암기 위주의 학습에 치중함으로써 학습자가 실생

활 속에서 경험하는 것과 무관한 학습환경을 제공할 우려가 있다. 이에 학교에서 가르치는 것은 비활성 지식이라고 비판하는 견해가 적지 않다. 비활성 지식이란 “시험 등을 통해서 의식적으로 특정하게 요구되었을 때에만 기억에서 끄집어낼 수 있는 반면, 정작 그것을 필요로 하는 실제 상황으로는 잘 전이되지 않는 지식”을 지칭한다(S. H. Kang, 2001).

최근 연구들은 지식의 습득은 단순히 지식 그 자체의 습득에 한정되지 않고 항상 그것이 습득된 상황에 대한 정보도 같이 습득된다는 것을 보여준다. 따라서 학습은 구체적인 상황 속에서 이루어져야하며 이 과정을 통해서 학습자는 문화를 습득하게 된다(Song, 1996). 이에 최근 학교교육에서는 학습자 주변의 환경요인을 적극적으로 반영함으로써 학습한 지식을 실생활에 활용할 수 있도록 하는 교육을 강조하고 있다. 또한, 학습자 중심의 학습환경을 조성하려는 시도가 활발하게 나타나게 되었고, 그 결과 실제와 유사한 상황이나 맥락 안에서 학습이 이루어지는 상황학습이 학교에서 배운 내용을 실생활에서 제대로 활용할 수 없다는 전통적인 학교교육의 문제점에 대한 해결책으로 더욱 부각되고 있다. 상황학습은 주어진 상황에 대해 학습자가 주도적으로 문제를 해결한다는 측면에서 문제해결학습과 유사성을 갖지만, 문제해결학습 모델은 문제 상황에 대해 문제를 설정하고 추론하여 증거를 탐색하고 일반화하는 구체적인 과정을 거치는 반면 상황학습은 이론으로 학습 과정에서 다양한 맥락과 상황을 설정하여 학습을 유도할 수 있다는 차이점이 있다(Choi & Jun, 2007).

지금까지 많은 수업모형을 교육현장에 적용하기 위한 노력이 이루어졌지만 중학교 기술·가정 교과에서 상황학습 이론을 적용한 연구의 수행은 국내에서 거의 이루어지지 않았다. 따라서 본 연구에서는 상황학습 이론을 활용한 교수-학습 과정안의 사례를 제시하고, 이를 적용한 수업이 중학교 학습자들의 ‘아웃차림과 자기표현’ 단원에 대한 의식과 태도 및 학습 방법 만족도에 어떠한 영향을 주는 지 구체적으로 검증해 보고자 하였다.

II. 이론적 배경

1. 상황학습의 개념

상황학습이론(Situated learning theory)은 구성주의 철학에 기본을 두고 Dewey의 경험주의 학습에 근거한 이론이다. 구성주의의 기본 가정은 '학습은 학습자의 경험에 기초하여 학습자의 머릿속에서 구성되는 것'이라는 점이다. 즉 구성주의에서는 학습이란 개인적인 지식 구성 과정으로, 현실과 유사한 맥락에서 학습이 이루어질 때 실제로 활용할 수 있는 지식을 획득할 수 있다고 본다. 따라서 상황학습이란 구성주의에서 강조하는 바와 같이 실제와 유사한 상황에서 학습이 이루어질 수 있도록 교수설계를 하여 학습자가 지식이 발생하고 구성되는 상황에 능동적으로 참여함으로써 지식과 기술에 대한 학습이 자발적으로 이루어지는 것을 의미한다(Duffy & Jonassen, 1991).

2. 상황학습 교수설계

상황화된 인지론에서는 학습의 결과보다는 학습의 과정을 더 강조하므로 그 학습과정을 효과적으로 구성하는 것이 중요하다. 상황화된 학습의 효과를 높이는 교수 설계의 기본 방향 몇 가지를 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 실제적 활동(Authentic Activity)이다. Brown 외(1989)는 한 지식 분야에서 상황활동과 문화를 통합한 수업을 표현하기 위하여 실제적 활동(Authentic activity)이라는 용어를 사용하였다. 이는 학습자를 상황화된 학습 환경에 노출시켜 실제적인 활동을 통해 적용하도록 하는 상황화된 인지론에 바탕을 두고 있다. 상황화된 인지론에서 지식과 기능은 그것이 실생활에서 유용하게 사용되는 맥락에서 학습된다고 하였다.

둘째, 협동학습이다. 우리 시대는 다양성, 복잡성의 시대이다. 이러한 시대에 적응하기 위해 특히 요구되는 특성이 협동학습이다. 협동학습을 통해서 학생들은 다른 사

람들과 의미를 공유하는 방법을 배우며 학습에 대한 공유된 책임을 경험한다. 또한 자신의 생각을 발표하고 토론하는 과정을 통해 자신의 아이디어를 반성(Reflection)하고 명료화하게 된다(Suchman, 1987).

셋째, 반성적 고찰의 배양이다. 반성적 고찰이란 지식을 구성하는 과정에서 학습자 자신의 역할을 인식하는 학생들의 능력이라고 정의할 수 있다. 자신의 사고과정 및 학습과정에 대한 인식은 인지적 정보처리 이론가들이 흔히 초인지(Metacognition)라고 부르는 능력이다. 자신의 사고절차에 대해 보다 더 예민하게 인식하도록 학습자를 도와주는 일이 심적으로 풍부한 행동, 전략적 행동 혹은 인지적 전략들을 개발시키는 데 필수적이다. 상황화된 인지론자들은 반성적 고찰에 비판적 태도, 즉, 어떤 구조들이 어떤 방법으로 의미화를 생성시켜 나가는가에 관해 학생들이 인식하도록 조장하는 태도도 포함시키고자 하였다(J. Lee, 2003).

넷째, 학생중심 수업이다. 구성주의의 인식론은 학습에 대한 학습자의 주체로서의 적극적인 역할을 전제하고 있다. 즉 지식은 현상과 사물을 인지하는 주체로서 학습자의 주관적인 인지적 작용과 그 학습자가 속한 사회에의 참여와의 상호작용을 통해 형성되고 구성되어진다는 인식론적 전제에 따라, 학습자는 수동적인 지식의 습득자가 아니고 도리어 적극적이고 자율적인 학습자의 생각과 지식, 그리고 능력을 적극 발휘시킬 수 있도록 조성되어야 한다(J. Lee, 2003).

3. 상황학습에서 교사의 역할

상황학습 환경에서는 실제적인 과제를 통해 학생들이 직접 문제를 해결하는 과정을 강조하므로 수업의 형식은 일방적인 지식의 전달이 아니라 학습자의 능동적인 참여를 요구하게 된다. 따라서 좋은 교사는 효과적으로 학생들의 학습을 촉진하고 계속적으로 학습자들이 문제를 해결하는 과정을 관찰하고, 어려움을 겪을 때 조언을 해 주고, 필요한 경우에 도움을 제공하는 학습 촉진자나 보조자의 역할을 담당해야 한다. 상황학습에 필요한 교사의

구체적인 역할은 다음과 같다.

첫째, 교사는 학생들에게 일정 기간 동안 모델링 역할을 해야 한다. 학생들은 먼저 그들의 스승이 과제를 수행하는 것을 관찰하고, 그 다음에 그것을 모방한다. 모델링을 통해서 학습자들은 일반적으로 볼 수 없는 과정을 관찰하고 ‘무엇이 발생하는가’와 ‘왜 그것이 발생하는가’를 통합하기 시작한다(Collins, Brown, & Newman, 1989).

둘째, 교사는 학생들이 인지적 발달을 형성할 수 있도록 해야 한다. 인지적 발달은 형성된 이해와 노하우를 통합시킴으로써 학습자가 이미 알고 있는 것을 현재의 과제에 전이할 수 있도록 촉진시켜 준다고 보았다(Harley, 1993).

셋째, 코칭이다. 코칭(coaching)은 운동선수의 코치들이 하는 활동으로 개개인이 학습을 하거나 과제를 수행하는 동안 그들을 관찰하고 돕는 것이다(Brandt, Farmer & Buckmaster, 1993). 즉, 학습자의 주의를 환기하고 학습 활동을 구조화하고, 도전감을 주며, 부가적인 과제나 문제 또는 문제 상황을 제공하는 것을 포함하는 활동이다. 이렇듯 교사는 상황학습이 성공적으로 이루어지기 위해서 다양한 역할을 해야 하고 그 만큼의 능력을 지니기 위해 부단히 노력해야 한다.

III. 연구방법

1. 연구대상 및 자료수집

본 연구에서는 상황학습에 대한 이론적 고찰을 통해 효과적인 상황학습을 위해 필요한 교수설계 요건과 교사의 역할을 추출하였다. 위에서 살펴본 이러한 내용을 적용하여 중학교 1학년 “옷차림과 자기표현” 단원을 중심으로, 상황학습이론을 적용한 교수-학습 과정안 3차시 분을 개발하였다. 그 결과 상황학습이론을 적용한 1차시 교수-학습 과정안에서는 의복의 역할과 착용 이유를 이해하기 위해서 다큐멘터리 ‘아마존의 눈물’에서 나체로 생활하는 것

으로 소개된 조예족의 예를 제시하고 모뎀별로 의복의 다양한 표현적 역할과 기능적 역할에 따른 의복을 그려보도록 하였다. 2차시 교수-학습 과정안에서는 청소년의 신체 특성에 맞는 옷차림을 할 수 있도록 하기 위해 학생들이 현재의 자신의 모습과 이상적인 모습을 그려본 후 이상적인 모습에 도달하기 위해 알맞은 교복을 각 모뎀별로 디자인해 보도록 하였다. 이 때 청소년의 체형을 반영한 교복 디자인을 출시한 특정 브랜드 관련 기사와 함께 의복 착용 동기, 패션디자인의 요소와 착시현상 관련 학습자료를 제시하였다. 3차시 교수-학습 과정안에서는 때와 장소에 맞는 옷차림에 대한 이해를 위해 가상으로 작성한 수학여행 일정 공지문을 학생들에게 보여준 후 모뎀별로 일정에 맞는 옷차림을 그려보도록 하였다.

이렇게 개발한 교수-학습 과정안을 활용하여 상황학습 이론의 적용이 학생들의 ‘옷차림과 자기표현’에 대한 의식과 태도 및 전반적인 수업만족도에 어떠한 영향을 주는지 알아보기 위하여, 서울시에 소재하고 있는 B중학교 1학년 4개 학급을 연구 대상으로 실험연구를 진행하였다. 본 연구에 참여한 학생 수는 실험집단 66명(남 38명, 여 28명), 비교집단 64명(남 38명, 여 26명)이었다. 네 개의 학급 중 실험집단인 두 학급에서는 상황학습이론을 적용하여 개발한 교수-학습 과정안에 따라 수업을 진행하였고, 나머지 두 학급은 비교집단으로 선정하여 전통적인 강의 위주의 수업을 진행하였다. 전통적인 강의 위주의 수업 3차시 교수-학습 과정안은 각 차시별 학습 목표에 맞는 학습 내용을 교수자가 학생들에게 일반적으로 전달하는 일제학습이 이루어지도록 구성하였다.

우선, 상황학습이론을 적용한 수업의 효과를 알아보기 위해 실험집단과 비교집단으로 나누어 2010년 10월 25일부터 29일 사이에 실험집단과 비교집단의 학생들을 대상으로 ‘옷차림과 자기표현’ 관련 의식과 태도에 대한 사전 검사를 실시하였다. 실험 처치 기간은 11월 1일부터 11월 20일까지 약 3주간으로, 해당 기간 동안 가정시간에 각 집단을 대상으로 매주 1차시(45분)씩 3주 동안 3차시의 교실 수업을 전개하였다. 수업 처치 전 교수-학습 과정안 개발자는 수업을 진행할 B학교 가정과 교사 한 명과 한 차례의 상호 대면 과정을 통해 수업내용과 학습 자료의

사용법, 그리고 수업 진행방법에 대해 소개하였다. 실험집단과 비교집단 모두 한 명의 동일한 교사가 수업을 진행하였는데, 실험집단에서는 상황학습이론을 적용한 수업을 실시하였고, 비교집단을 대상으로는 전통적 강의위주의 수업을 진행하였다. 수업을 마친 후 설문조사를 실시하여, 사전-사후 검증방법을 통해 실험 전과 후에 각각 '옷차림과 자기표현' 단원에 대한 학생들의 의식과 태도에 차이가 있었는지 알아보았다. 이와 함께 실험집단과 비교집단의 각 수업방법에 대한 만족도 검사도 실시하였다.

2. 측정도구

본 연구는 조사연구방법으로 질문지를 사용하였다. 본 연구의 측정도구는 연구대상자의 '옷차림과 자기 표현'의 의식과 태도 11문항, 수업방식에 대한 만족도에 관한 내용 8문항으로 총 19문항을 구성하였다. '옷차림과 자기 표현' 문항은 K. S. Lee와 Choi(2002), Jang(2008)의 연구에서 11문항을 참고하여 연구목적에 적합하도록 수정해 사용하였다. 문항은 옷차림에 대한 관심 정도, 자신의 이상적 인체 모습에 도달하기 위해 의복을 활용하는 정도, 조화로운 의복 착용 정도, 때와 장소에 맞는 의복 착용 노력 정도 등과 관련된 내용이었다. 수업방식에 관한 만족도 문항은 Y. S. Kim(2010)의 연구에서 사용된 연구문항 중 8 문항을 그대로 사용하였는데, 학습내용의 이해도, 유

용성, 흥미, 재미, 시간의 적절성 등과 관련된 내용으로 구성하였다. 검사는 4단계 Likert법으로 측정하였고 모든 문항에 대한 점수는 '전혀 그렇지 않다'를 1점, '매우 그렇다'를 4점으로 하였다. 평균점수가 높을수록 '옷차림과 자기 표현'의 의식과 태도와 수업방식에 대한 만족도가 높은 것으로 분석하였다. 검사도구의 신뢰도는 <Table 1>과 같다.

3. 자료분석

본 연구의 자료 분석을 위하여 SPSS WIN 12.0을 사용하였다. 상황학습 이론을 적용한 수업의 교육적 효과를 검증하기 위해 의생활 영역과 관련된 의식과 태도와 수업 만족도 검사를 실시하고 SPSS 12.0을 이용해 신뢰도분석, 독립표본 t-검정을 하였다.

IV. 연구 결과 및 해석

1. 교수-학습 과정안 설계

교수-학습 과정안은 학습목표, 지도계획과 각 차시의 교

Table 1. The Reliability of Scales

Sections	Application	Variables	Items	Item type	Cronbach's α		
Consciousness and attitude toward 'clothing and self-expression'	Pre-test · Post-test	Importance of appropriate clothing	5	11	4-point scale	.889	
		Harmony of clothing	4				
		Practicality of clothing	2				
Class satisfaction		Comprehension of learning contents	3	8			.939
		Interests in class	1				
		Involvements in class	1				
		Usefulness of learning method	1				
		Appropriateness of learning time	1				
Overall satisfaction on Class		1					

Table 2. Traditional Instructional Design

Stages	Teaching-learning process	Teaching-learning activities
Introduction	Motivate students by presenting materials related to clothing habits	<ul style="list-style-type: none"> · Create a climate for learning · Review last class material · Present individual experience
Development	Explain based on materials related to clothing habits and textbooks	<ul style="list-style-type: none"> · Present learning contents · Write on the blackboard
Consolidation	Consolidate learning contents and implement formative assessments	<ul style="list-style-type: none"> · Summarize learning contents · Implement formative assessments · Set up for the next class

수-학습 과정안, 학습 활동지로 이루어져 있다. 현재 중학교 ‘옷차림과 자기 표현’ 단원은 총 5차시로 되어있는데 중학교의 수업진도와 실험연구의 시간을 고려하여 본 연구에서 교수-학습 과정안은 ‘옷차림과 자기 표현’ 단원에서 소단원 총 3차시를 개발하였다. 중학교 1학년 네 학급을 대상으로 두 집단으로 나누어 실험을 하였기 때문에 각 집단별로 진행할 수 있는 교수-학습 과정안과 학습 활동지를 개발하였다. 실험집단에는 상황학습이론을 적용하여 개발한 교수-학습 과정안과 학습 활동지로 수업을 진행하였고, 비교집단에는 연구대상인 B중학교의 교과서 원교재사를 참고하여 개발한 교수-학습 과정안으로 전통적 수업을 진행하였다.

1) 전통적 수업 설계
 전통적 수업 모형의 절차는 도입 - 전개 - 정리 단계로 이루어지며 <Table 2>에 제시되어 있다.

2) 상황학습 이론 적용에 따른 수업 설계
 상황학습 적용 수업 모형의 절차는 도입 - 문제제시 - 문제해결 - 문제결론 및 평가 단계로 이루어져있으며 <Table 3>에 제시되어 있다. 상황학습이론 적용에 따른 수업 설계는 첫째, 상황학습을 위한 교수 설계의 기본 방향인 실제적 활동과 협동학습, 반성적 고찰의 배양, 학생중심 수업을 바탕으로 설계하였다. 둘째, 상황학습에서의 교사의 역할로 모델링, 학생들의 인지적 발판 형성, 코칭으

Table 3. Instructional Design Based on Situated Learning Theory

Stages	Teaching-learning process	Teaching-learning activities
Introduction	Motivate students by presenting context-based materials related to clothing habits and experience	<ul style="list-style-type: none"> · Create a climate for learning · Review last class material · Provide contexts for various situations · Let students share individual experiences
Posing problem	Present problematic clothing habits for the various situations	<ul style="list-style-type: none"> · Define problems of clothing habits for each situation with students · Let students find ways to express solutions in each group
Solving problem	Agree on solutions for the problematic clothing habits for each situation	<ul style="list-style-type: none"> · Let students consolidate problem-solving learning contents for each situation · Let students present problem-solving learning contents · Define questions and work on supplementary exercise
Conclusion and evaluation	Evaluate the situated learning process and results	<ul style="list-style-type: none"> · Summarize learning contents · Let students complete assesment sheets · Set up for the next class

Table 4. Pre-Test of Consciousness and Attitude toward 'Clothing and Self-Expression'

Consciousness and attitude toward 'clothing and self-expression'	Comparative group		Experimental group		t	P
	M	SD	M	SD		
Importance of appropriate clothing	2.84	0.57	2.81	0.51	0.31	0.76
Harmony of clothing	2.37	0.59	2.54	0.50	-1.81	0.07
Practicality of clothing	2.51	0.63	2.53	0.61	-0.21	0.84
Total	2.57	0.45	2.63	0.41	-0.74	0.46

로 학습자의 수준과 필요에 따라 적절한 도움과 자극을 제공하는 활동을 하도록 하였다. 마지막으로 상황학습의 평가는 학습에 통합되면서 실제적인 평가가 되도록 하였고, 문제해결의 다양성과 다양한 시각을 반영하도록 하였다. 즉, 학습자들이 내용을 이해한 정도를 평가하고 학습자들이 전문가처럼 실제적인 경험에 참여하도록 하였다.

2. 교수-학습 과정안 적용 결과

1) '옷차림과 자기 표현' 의식과 태도 분석

실험집단과 비교집단의 '옷차림과 자기 표현' 단원 의식과 태도를 분석하기 위하여 독립표본 t-검정을 하였다. 사전검사로 의생활 관련 의식과 태도를 실시한 결과는 <Table 4>와 같다.

실험집단과 비교집단의 사전 '옷차림과 자기 표현' 단원 의식과 태도 검증 결과, 전체 '옷차림과 자기 표현' 의식과 태도 점수는 비교집단(M=2.57, SD=.45)과 실험집단(M=2.63, SD=.41)사이에 차이가 없는 것으로 나타났다(t=-0.74, P=.46). 즉 '적절한 옷차림의 중요성', '옷차림의 조화', '옷차림의 활동성' 모든 항목에서 실험집단과 비교

집단의 차이는 없는 것으로 나타났다(p>.05).

실험집단과 비교집단의 '옷차림과 자기 표현' 단원 의식과 태도의 사후검사 결과는 <Table 5>와 같다. 실험집단과 비교집단의 '옷차림과 자기 표현' 단원 의식과 태도를 검증한 결과, 적절한 옷차림의 중요성은 신뢰수준 99.9%에서 통계적으로 유의한 차이가 나타났다(t=-7.815, p<.001). 적절한 옷차림의 중요성의 평균에서 비교집단은 2.29±0.46점, 실험집단은 3.01±0.59점으로 실험집단의 평균 점수가 비교집단보다 0.72점 높은 것으로 나타났다. 옷차림의 조화 차이는 신뢰수준 99.9%에서 통계적으로 유의한 차이가 있었다(t=-8.046, p<.001). 그리고 평균에서 비교집단은 2.30±0.41점, 실험집단은 3.00±0.57점으로 나타났는데 적절한 옷차림의 중요성과 마찬가지로 실험집단의 평균 점수가 0.70점 높게 나타났다. 옷차림의 활동성도 신뢰수준 99.9%에서 통계적으로 유의한 차이가 있었다(t=-7.577, p<.001). 옷차림의 활동성의 평균에서 비교집단은 2.30±0.50점, 실험집단은 3.05±0.63점으로 실험집단의 평균 점수가 비교집단의 평균점수보다 0.75점 높은 것으로 나타났다. '옷차림과 자기 표현' 단원 의식과 태도를 전체적으로 분석한 결과 신뢰수준 99.9%에서 통계적으로 유의한 차이가 있었다(t=-8.629, p<.001). '옷차림과 자기 표현' 단원 의식과 태도의 평균에서 비교집단은 2.29±0.41점, 실험

Table 5. Post-Test of Consciousness and Attitude toward 'Clothing and Self-Expression'

Consciousness and attitude toward 'clothing and self-expression'	Comparative group		Experimental group		t	P
	M	SD	M	SD		
Importance of appropriate clothing	2.29	0.46	3.01	0.59	-7.815	0.000
Harmony of clothing	2.30	0.41	3.00	0.57	-8.046	0.000
Practicality of clothing	2.30	0.50	3.05	0.63	-7.577	0.000
Total	2.29	0.41	3.02	0.54	-8.629	0.000

Table 6. Class Satisfaction

Class satisfaction	Comparative group		Experimental group		t	P	
	M	SD	M	SD			
Comprehension of learning contents	Learning contents	2.34	0.7	3.41	0.72	-8.562	0.000
	Appropriate-ness of learning materials	2.03	0.67	3.17	0.81	-8.711	0.000
	Appropriate-ness of learning activities	2.39	0.73	3.33	0.71	-7.489	0.000
Interests in class	1.88	0.79	3.3	0.76	-10.499	0.000	
Involvements in class	2.34	0.67	3.26	0.71	-7.542	0.000	
Usefulness of learning method	2.33	0.67	3.32	0.66	-8.5	0.000	
Appropriateness of learning time	2.38	0.68	3.15	0.75	-6.188	0.000	
Overall satisfaction on class	2.39	0.66	3.36	0.69	-8.204	0.000	
Total	2.26	0.52	3.29	0.61	-10.28	0.000	

집단은 3.02±0.54점으로 비교집단보다 실험집단의 평균점수가 0.73점 높은 것으로 나타났다.

분석결과 의생활 관련 의식과 태도가 비교집단은 사전 검사에서 보다 사후검사에서 0.28점 낮아지고, 실험집단은 0.39점이 높아졌다. 이러한 결과로 보아 상황학습이론을 적용한 수업이 의생활 관련 의식과 태도에 긍정적인 영향을 미쳤다고 할 수 있다.

2) 수업에 대한 만족도 분석

실험집단과 비교집단의 수업에 대한 만족도를 분석한 결과는 <Table 6>과 같다. 비교집단의 전통적 수업에 대한 만족도는 전체적으로 2.26점으로 ‘그렇지 않다’보다 약간 높은 것으로 나타났고 학습내용의 이해도에서 학습활동의 적절성과 수업전반에 대한 만족도가 2.39점으로 가장 높은 점수를 보였다. 학습내용의 이해도에서 학습자료의 적절성에 대한 만족도가 2.03점으로 가장 낮은 점수를 보였다.

반면, 실험집단의 상황학습을 적용한 수업에 대한 만족도 평가는 3.29점으로 ‘그렇다’보다 높은 것으로 나타났다. 학습 내용의 이해도에서 학습내용(M=3.41)에 대한 만족도가 가장 높은 점수로 나타났다. 학습자료의 적절성(M=3.17)과 학습활동의 적절성(M=3.33), 학습방법의 유용성(M=3.32)도 높은 만족도를 보이는 것으로 나타났다. 가

장 낮은 점수의 항목은 수업시간의 적절성(M=3.15)이었으나 이 항목의 점수 역시 ‘그렇다’ 이상이었으므로, 전반적으로 학생들이 상황학습이론을 적용한 수업방식에 만족하는 것을 알 수 있었다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 학습자가 가정교과에서 학습한 내용을 실생활에서 제대로 이용할 수 없는 전통적인 교육의 한계를 실생활과 연계된 맥락을 증시하는 상황학습 이론의 적용으로 해결할 수 있는지 알아보고자 하였다. 이를 목표로 본 논문에서는 우선 가정교과의 중학교 1학년 ‘옷차림과 자기 표현’ 단원에 전통적 수업 및 상황학습 이론을 적용한 총 3차시의 교수-학습 과정안을 개발하였다. 전통적 교수-학습 과정안을 적용한 수업은 도입, 전개, 정리의 과정을 거치도록 원교재사를 중심으로 연구자가 수정하였다. 상황학습 이론을 적용한 교수-학습 과정안은 도입, 문제제시, 문제해결, 문제결론 및 평가의 과정을 거치도록 개발하였다. 이렇게 개발한 교수-학습 과정안을 가정과 수업에 적용하여 중학교 1학년 학생들의 ‘옷차림과 자기 표현’ 단원 의식과 태도는 물론 수업방식에 대한 만족도에 미치는

영향을 살펴보았다. 이를 알아보기 위해 실험집단에는 상황학습에 따른 가정과 수업을 실시하고, 비교집단에는 전통적 수업을 실시하여 그 효과를 검증하였다.

서울시 B중학교 1학년 중에서 실험집단 2학급과 비교집단 2학급을 대상으로 사전에 ‘웃차림과 자기 표현’ 단원 의식과 태도를 검증하기 위하여 독립표본 t-검정을 실시한 결과, 모든 항목에서 두 집단이 차이가 없는 것으로 판명되었다. 실험단계에서는 실험집단 2학급과 비교집단 2학급 130명을 대상으로 2010년 11월 1일부터 11월 20일까지 3주간에 걸쳐 가정수업 시간에 3차시 수업을 실시하였다. 실험집단에는 개발된 상황학습 이론을 적용한 수업을 진행하였고, 비교집단에는 전통적 수업을 진행하였다. 상황학습 이론을 적용한 수업의 교육적 효과를 검증하기 위해 ‘웃차림과 자기 표현’ 단원 의식과 태도와 수업만족도 검사를 실시하고 SPSS 12.0을 이용해 신뢰도분석, 독립표본 t-검정을 하였다.

본 연구의 결과를 종합하면 다음과 같다. 첫째, 개발된 교수-학습 과정안을 수업에 적용 후, 사전검사와 사후검사의 차이를 독립표본 t-검정으로 분석한 결과 ‘웃차림과 자기 표현’ 단원에 대한 의식과 태도는 두 집단 모두 사전검사의 모든 항목에서 유의한 차이가 없었다. 반면, 사후검사에서는 ‘웃차림과 자기 표현’ 단원에 대한 의식과 태도가 모든 항목에서 유의한 차이를 보여, 상황학습이론을 적용한 수업이 전통적 수업보다 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 수업에 대한 만족도에 있어서는 모든 항목에서 유의한 차이가 나타났다. 상황학습이론을 적용한 수업을 받은 실험집단이 전통적 수업을 받은 비교집단보다 평균점수가 높아 수업에 대한 만족도가 더 높았다. 상황학습을 적용한 실험집단이 대체로 모든 항목의 점수가 높게 나타난 것으로 보아 수업에 대한 만족도가 전반적으로 높았다고 할 수 있다. 결론적으로, 상황학습에 따른 가정과수업이 중학교 1학년 학습자의 ‘웃차림과 자기 표현’ 단원 의식과 태도, 수업에 대한 만족도에 매우 긍정적인 영향을 미쳤다고 할 수 있다. 이러한 연구 결과는 수학, 미술, 실과 등의 교과에서 상황학습 이론을 적용한 경우 그렇지 않은 경우보다 학생들이 높은 학업성취도, 흥미, 적극적 문제해결 태도, 지필 및 실기 평가 점수를

보였다는 선행연구 결과와도 일치한다(Choi, 1996; H. J. Kang & Lee, 2004; S. E. Lee, 2000; M. H. Kang, 2007; S. J. Kim, 2009).

본 연구는 상황학습을 적용한 가정과 수업이 ‘웃차림과 자기 표현’ 단원에 대한 의식과 태도는 물론 수업에 대한 만족도에 미치는 영향을 전통적 수업과 비교하여 알아봄으로써 상황학습의 교육적 효과를 검증했다는 데에 의의가 있다. 또한 본 연구 결과는 중학교 가정과 교육 현장에서 상황학습의 활용 범위를 확장시키기 위한 기초자료로서 의미를 지닌다. 상황학습 이론의 활용이 가정교과 전반에 대한 인식을 긍정적으로 변화시키는데 도움을 주어 가정과 교육의 질을 높이는데 기여할 수 있으리라 기대한다.

본 연구는 중학교 기술·가정 수업에서 상황학습이론이 학습자들의 ‘웃차림과 자기 표현’ 단원 의식과 태도 및 수업에 대한 만족도에 미치는 영향을 검토했다는 측면에서 학문적 의의가 있다. 그러나 본 연구의 결과를 일반화시키는 데에는 몇 가지 제한점이 있다. 본 연구의 제한점을 토대로 한 후속연구 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 표본 선정에 있어 서울시에 소재한 B중학교 1학년 남학생 76명, 여학생 명 총 54명을 대상으로 하였으므로 연구의 결과를 지역적, 문화적 특성이 다른 학생들에게까지 일반화시키는 데에는 어려움이 있다. 그러므로 다른 지역의 다른 학교, 다른 학년의 더 많은 학생들을 대상으로 한 연구가 필요하다. 둘째, 본 연구는 3주라는 기간 동안 ‘웃차림과 자기 표현’ 단원에 관한 3차시의 수업만 진행했으므로 장기간의 상황학습 이론을 적용한 수업을 실시하여 그 효과를 검증할 필요가 있다. 셋째, 본 연구에서 다른 ‘웃차림과 자기 표현’ 단원 외에 학생들에게 구체적인 상황을 제시하여 학습 효과를 높일 수 있을 것으로 생각되는 청소년과 가족의 생활 및 문화와 관련된 다양한 가정과 교육 내용에 상황학습 이론을 적용하여 효과를 검증한다면 보다 효율적인 가정과 교육이 이루어지는데 큰 도움이 되리라 생각한다.

참고문헌

- Brandt, B. L., Farmer, J. A., & Buckmaster, A. (1993). Cognitive apprenticeship approach to helping adults learn. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 59, 67- 78.
- Bransford, J. D., Franks, J. J., Vye, N. J., & Sherwood, R. D. (1989). New approaches to instruction: Because wisdom can't be told. In S. Vosniadou & A. Ortony (Eds.), *Similarity and analogical reasoning*. Cambridge, NY: Cambridge University Press.
- Brown, J. S., Collins, A., & Duguid, P. (1989). Situated cognition and the culture of learning, *Educational Researcher*, 18(1), 32-41.
- Choi, J. L. (1996). The effects of contextualization and complexity of situation on learning achievement, attitude and transfer: Focused on mathematics problem-solving. *Journal of Educational Technology*, 12(1), 213-230.
- Choi, B. M., & Jun, H. O. (2007). The effects of ICT use in the social studies problem-solving method. *Research in Social Studies Education*, 14(3), 177-208.
- Collins, A., Brown, J. S., & Newman, S. (1989). Cognitive apprenticeship: teaching the craft of reading, writing, and mathematics . In L.B. Resnick (Ed.), *Cognition and instruction: issues and agendas*. Hillsdale, NJ : Lawrence Erlbaum Associates.
- Duffy, T. M., & Jonassen, D. H. (1991). Constructivism : New implications for instructional technology? *Educational Technology*, 31(5), 7-12.
- Greeno, J. G. (1989). A perspective on thinking. *American Psychologist*, 44(2), 134-141.
- Harley, S. (1993). Situated learning and classroom instruction. *Educational Technology*, 33(3), 46-51.
- Jang, S. M. (2008). *Middle and high school students' perception, necessity and practical awareness about clothing & textiles section*. Unpublished master's thesis, Gyeongsang National University, Jinju, Korea.
- Kang, H. J., & Lee, K. A. (2004). Applicable plans and the effect of situated learning theory on practical arts education. *Journal of Korean Practical Arts Education*, 17(3), 91-109.
- Kang, M. H. (2007). *An analysis of effects on math study applied by situation study*. Unpublished master's thesis, Busan National University of Education, Busan, Korea.
- Kang, S. H. (2001). *Internet and class*. Seoul: Kyoyookbook.
- Kim, S. J. (2009). *Effect on learning attitude and learning achievement of arts lessons according to situated learning*. Unpublished master's thesis, Ewha Women's University, Seoul, Korea.
- Kim, Y. S. (2010). *Development and effect verification of practical problem-focused teaching-learning plans using school libraries: Focused on 'Life planning and career exploration' unit*. Unpublished master's thesis, Korea University, Seoul, Korea.
- Korea Institute for Curriculum and Evaluation. (2007). *Development of curriculum guide for the primary and secondary school practical arts (technology and home economics)*. Seoul: Korea Institute for Curriculum and Evaluation.
- Lee, J. (2003). *The effects of using situated learning and traditional mathematics education activities on young children's mathematical concepts and their attitude of approaching mathematics*. Unpublished mater's thesis. Chungnam National University, Taejon, Korea.
- Lee, K. S., & Choi, J. W. (2002). A Study on the comparison of housewife's clothing management behaviors in rural & urban community: The development of measuring scales on clothing management behaviors. *Journal of the Korean Society of Clothing and Textiles*, 26(1), 95-103.
- Lee, S. E. (2000). *The effects of context-provided instruction based on situated learning theory on the transfer of learning and learning attitude*. Unpublished master's thesis, Busan National University of Education, Busan, Korea.

Song, M. S. (1996). *The effects of provided contexts on problem-solving learning*. Unpublished master's thesis, Sogang University, Seoul, Korea.

Suchman, L. (1987). *Plans and situated actions*. Cambridge: Harvard University Press.

<국문요약>

본 연구는 중학교 기술·가정 수업에서 상황학습이론이 학습자들의 의생활 영역에 관련한 의식과 태도 및 수업에 대한 만족도에 미치는 영향을 검토하였다. 이를 목표로 가정교과의 중학교 1학년 '웃차림과 자기 표현'단원에 상황학습 이론을 적용하여 총 3차시의 교수-학습 과정안을 개발하였다. 이렇게 개발한 교수-학습 과정안으로 서울시 B중학교 1학년 중에서 실험집단 2학급에는 상황학습 이론을 적용한 수업을 진행하였고, 비교집단 2학급에는 전통적 강의 수업을 진행하였다. 상황학습 이론을 적용한 수업의 교육적 효과를 검증하기 위해 의생활 영역에 관련한 의식과 태도와 수업만족도 검사를 실시하고 SPSS 12.0을 이용해 신뢰도분석, 독립표본 t-검정을 실시하였다.

연구결과를 요약하면 다음과 같다. 첫째, 의생활 영역에 관련한 의식과 태도는 사전검사에서 두 집단 모두 유의한 차이가 없었다. 사후검사에서는 상황학습에 따른 수업을 받은 실험집단이 전통적 강의 수업을 받은 비교집단보다 긍정적인 영향을 받은 것으로 나타났다. 둘째, 수업에 대한 만족도는 상황학습을 적용한 실험집단이 대체로 모든 항목에서 높은 점수를 나타낸 것으로 보아 수업에 대한 만족도가 전반적으로 높았다고 할 수 있다.

■ 논문접수일자: 2013년 01월 15일, 논문심사일자: 2013년 01월 21일, 게재확정일자: 2013년 03월 21일