

스토리텔링 기법을 적용한 성교육이
중학생의 건강한 성가치관 형성에 미치는 효과
- 기술·가정 교과 ‘청소년의 이해’ 단원을 중심으로 -

강소정* · 조병은**1)

판곡중학교* · 한국교원대학교 가정교육과**

The effects of storytelling techniques in the sex education
on sound sexual value of Middle school students
- Focused on the contents of the unit of 'Understanding of Adolescents' in
Technology · Home Economics Textbook in Middle School -

Kang, So-Jeong* · Cho, Byung-Eun**1)

*Home Economics Teacher, Pangok Middle School**

*Professor, Dept. Home Economics Education, Korea National University of Education***

Abstract

This study aimed to identify the effects of using storytelling techniques in sex education, in which students are encouraged to talk about their experiences with sex and love and helps them form their own sex values and decision-making skills related to sex. A five-period teaching-learning plan covering issues including safe, considerate and responsible sex was developed using the storytelling technique for 134 first-year students in 4 classes. 134 questionnaires were administrated through pre-and post-test and 38 worksheets applying a variety of storytelling activities were analyzed using content analysis. Students were found to have gained a more positive outlook on relationships and a considerate attitude towards others in sex. There was also a significant increase in items considering safe sex, including perceptions on contraception methods and selection of safe contraception methods. The students' sense of sexual responsibility was also enhanced. Results of content analysis found students to have shifted to sex focusing on love and responsibility, and to have grown a stronger sense of responsibility in their relationships. Furthermore, the respondents expressed interest in selecting proper contraception methods and held strongly negative perceptions about abortion.

1) 교신저자: Cho, Byung-Eun, San 7 Darakri Gangnaemyeon Chungbuk 363-791 The Republic of Korea

Tel: 043-230-3735, Fax: 043-231-4087, E-mail: euncho@knue.ac.kr

2) 본 연구는 한국교원대학교 2012년도 연구년 지원을 받아 수행되었음.

Key words: 스토리텔링 기법(storytelling techniques), 성교육(sex education), 배려하는 성(considerate sex), 안전한 성(safe sex), 책임있는 성(responsible sex), 가정교과(Home Economics)

I. 서론

청소년기는 급격한 신체 변화와 정서적인 변화가 동시에 나타나는 시기로 성적 호기심이 매우 높으며 실제 많은 청소년들이 이성교제를 경험하고 있다(Lee, Kim, & Shin, 2006). 청소년들은 이성교제나 음란매체를 통해 성충동을 느끼는데(Moon, Yoon, & Kim, 2006), 남학생은 이성과의 관계에서 오는 성충동을 해결하는 것에 여학생은 이성 교제 시 성적 자기 결정권에 대한 고민이 많은 것으로 나타났다(Lee et al., 2006; Choi & Kong, 2007). 이성 교제에서 성적 허용정도도 점차 높아져 서로 사랑하고 상대가 원하면 이성간 성관계도 가능하다고 생각하고 있다(Kwon, 2008). 또한 성인물 노출은 중학교 1학년 때 가장 많고(여성가족부, 2009; 2011) 강간과 성추행 같은 청소년 성폭력도 계속 증가하여 청소년기 성교육에 대한 중요성이 더 강조되고 있다(한국 성폭력상담소, 2011). 청소년 성교육은 청소년 자신의 성욕구를 조절하며 성에 대한 책임감 있는 가치를 형성함으로써 10대 임신이 발생하지 않도록 자신의 성적 행동에 대한 책임감을 갖도록 하는 것이 중요하다(Chung, 2010; Choe, 2008; Han, 2001). 우리나라에서는 1983년 성교육이 학교 교육에 도입하여, 제5차·6차 교육과정에서는 가정 등의 관련 교과와 특별활동 시간에 성교육을 지도하도록 하였다. 제7차 교육과정에서는 창의적 재량활동 시간에 개발한 성교육 프로그램을 현장에 적용하는 등 학교에서 청소년의 성교육을 매우 중요하게 다루고 있다. 또한 2007 기술·가정 개정 교육과정에서도 7학년 가정생활영역의 ‘청소년의 이해’ 단원에서 청소년이 건전한 성가치관을 확립하고 책임 있는 성행동을 할 수 있도록 성교육을 실시할 것을 명시하고 있어(교육과학기술부, 2008) 학생들이 성에 관한 의사결정 능력을 기르며, 건강한 성가치관을 형성할 수 있도록 성교육이 가정 교과시간을 통해 이루어질 필요가 있다.

한편, 학교에서 실시된 성교육을 살펴보면 주로 보전

교과에서 남녀의 생식기관, 임신, 피임 등의 생물학적 부분을 중심으로 개발한 성교육 프로그램의 효과를 알아보는 연구가 대부분이다(Jeong, Kim, & Yang, 2003; Park & Im, 2003; Kim, Kim, & Park, 2005; Moon et al., 2006). 그리고 성교육 관련 교과인 체육, 도덕, 과학, 사회, 기술·가정 교과의 성교육 내용 분석에 관한 연구에서도 사춘기의 신체적·심리적 발달, 남녀 생식기 구조 및 기능, 2차 성징과 임신, 청소년의 이성교제 등의 내용을 다루는 것으로 나타났다(Han, 2001; Choe, 2008). 또한, 가정교과에서 실시한 성교육 관련 선행연구는 가정과 교사와 전문강사가 함께 만화, 토론, 역할놀이 등의 10회기 성교육 프로그램을 중학교 2학년을 대상으로 실시하여 성지식, 성태도, 성의식 측면에서 효과를 본 연구(Yoon et al., 2009)가 있다. 성가치관을 본 연구는 중학교 1학년을 대상으로 토론학습 지도안을 개발하고 적용한 연구(Kim, 1996)와 여고생을 대상으로 가치 명료화 이론을 적용한 연구(Lee, 2001)가 있다. 이들 연구는 청소년기 이성교제에 대한 토론활동은 학생들의 성태도 형성에 도움을 주고 성충동, 이성교제, 인공임신중절, 혼전 성관계의 측면에서 성가치 명료화하는데 도움을 주는 것을 보고한다. 가정교과에서 실시된 성교육은 성지식, 성태도, 성가치관 등을 다루었으나 2007개정 교육과정에서 강조하는 건전한 성가치관 측면에서 효과를 본 연구가 아니라는 제한점이 있다.

성교육에 적용된 교수·학습방법은 실물, 사진, 멀티미디어 등을 활용한 강의식 방법, 강의식방법과 게임, 역할놀이 등의 조별 수업을 병행하는 방법, 이성교제나 임신 등을 주제로 한 토론식 수업으로 주로 교사가 성교육 관련 주제에 대해 내용을 선정하고 학생들에게 전달하는 방식의 수업이었다.

가정교과에서의 스토리텔링 교수법을 적용한 연구는 없으나 도덕, 환경, 수학, 영어 등의 교과에 적용한 연구들(Kim, 2003; Park, 2006; Son, 2008; Baek, Park, & Kang, 2010)에 의하면 스토리텔링을 통한 학습활동이 학습 동기 부여 및 학습 동기 유발, 개인의 가치관 형성이나 태도

함양에 효과적인 것으로 나타났다. 이들 교과에서는 일상 생활에서 발생하는 문제상황을 수학 문제와 연관지어 제시하기, 3~4개의 그림을 제시하고 이야기 만들어 영어로 적어보기, 도덕적 갈등상황이나 환경 보존과 관련한 문제에서 자신의 입장을 선택하여 글쓰기나 이야기나누기 등의 스토리텔링 방법을 사용하였다.

성교육에서 다루는 성은 다른 교육 내용에 비해 비교적 사적이고 민감한 주제이기 때문에 수업을 할 때 성에 대한 이야기를 나누기에 어려움이 많을 수 있다. 특히 청소년들에게 성으로 경험하는 이성교제, 성적 욕구, 성경험에 대해 자신의 입장이나 성을 타인 앞에서 말하기는 쉽지 않다. 그러나 이야기하기, 글쓰기, 마인드 맵 등의 다양한 스토리텔링 활동을 통한 성교육은 자신이나 다른 사람의 경험과 생각을 중심으로 청소년들이 갖고 있는 성에 관련된 고민, 호기심, 문제 상황 등을 이야기 하는데 효과적일 수 있다. 그리고 이러한 교수법을 통해 학생들은 자신의 성과 관련된 경험을 생각하고 남녀간의 차이 뿐 아니라 개인적인 차이도 인식하며 자신의 성적 기준을 형성함과 더불어 올바른 성지식을 바탕으로 성적 책임감을 형성할 수 있다.

스토리텔링 기법을 적용한 성교육이 성적 욕구를 해소하거나 성행동을 할 때 상대방을 배려하여 결정하고 자신의 성행동 결과에 책임을 지도록 하는 건강한 성가치관 형성에 도움이 될 것이라 추측되므로 이야기 나누기, 그림그리기, 글쓰기 등의 다양한 스토리텔링방법을 중학생을 대상으로 한 가정교과의 성가치관 교육에 적용해 보고자 한다. 성가치관 형성을 위한 성교육은 학생들이 자신의 삶과 연계하여 성장과정이나 이성교제에서 겪을 수 있는 문제를 중심으로 성에 대한 태도, 성과 사랑에 관해 자유롭게 생각해보고 이야기하거나 표현할 수 있는 스토리텔링 수업 방식이 적합할 수 있다.

이에 본 연구에서는 첫째, 중학교 1학년 12종의 교과서 내의 '청소년의 이해'단원에서 건강한 성가치관인 배려하는 성, 안전한 성, 책임있는 성적 측면에서 스토리텔링 기법을 적용한 교수·학습 과정안을 개발·적용하고자 한다. 둘째, 개발된 교수·학습 과정안에 따라 5차시 수업을 한 후, 수업 전과 수업 후의 성가치관의 차이를 대응표본

t-검증을 통해 스토리텔링 기법을 적용한 성가치관교육의 효과를 알아보려고 한다. 셋째, 학습 활동지 분석을 통해 개인 및 타인의 성에 관한 경험을 스토리텔링 기법인 연상어 적기, 글쓰기, 이야기하기, 만화, 표어·포스터 그리기 활동 등의 다양한 표현활동을 통해 청소년들의 성에 대한 이야기를 분석함으로써 청소년들의 성과 사랑에 대한 생각을 살펴보고자 한다. 넷째, 5차시 수업 후 학생들이 작성한 활동 소감문 분석을 통해 배려하는 성, 안전한 성, 책임있는 성의 측면에서 성가치관 변화가 있는지에 대해 알아보려고 한다.

II. 이론적 배경

1. 기술·가정 교과에서의 청소년기 성가치관 교육의 중요성

청소년기는 성적 유혹에 노출되어 있고 이성교제가 활발히 이루어지는 시기로 타인에 의한 성행동을 예방하며 책임 있는 선택을 하도록 하기 위해서는 성적 주체성을 향상시킬 필요가 있다. 청소년기 중요한 발달과업 중 하나는 성적 욕구의 조절과 성적 욕구를 사회적 관계로 승화시키는 것이라 할 수 있다. 청소년이 성적 스트레스에 대처하기 위해 사용하는 방어기제는 전위, 투사, 퇴행, 부정, 억압, 동일시, 등이며(Jang, 2005), 성적 요구를 건전하게 해소하지 못할 경우 성적 이상 행동이나 성폭력의 가해자로 나타난다. 따라서 청소년기에는 자신이 성적인 존재임을 인식하고 성적 통제감을 기르며, 주체적인 성적 의사결정력을 가지고 성적 행동을 하고 이에 대한 책임감을 갖는 성가치관을 형성하는 것이 무엇보다 중요하다(Lee et al., 2006; Kwon, 2008). Kirby(2001)는 청소년 성교육이 성적 행동을 줄이는데 초점을 두어야 한다고 말하며 교육내용은 십대의 성적 행동의 위험과 성적 관계를 피하는 법, 임신과 성병을 예방할 수 있는 방법에 대한 기본적인 정확한 정보를 제공하는 것이어야 한다고 하

였다(Chung, 2010 재인용).

청소년들이 성교육을 통해 배우고 싶은 내용 또한 성행동, 성병, 임신과 출산, 피임과 낙태, 남녀의 성 심리의 차이, 이성교제 시 성적 자기 결정권 등의 청소년들이 직접 경험하는 실질적인 문제로(Lee, et al., 2006), 이는 관계 중심적인 성, 책임 있는 성의 측면인 청소년의 성가치관 교육을 통해 이루어질 수 있다.

제 7차 교육과정 기술·가정 교과에서 ‘성교육’에 관한 내용은 7학년의 ‘성과 이성교제’ 단원에, 2007 개정 교육과정에서는 7학년의 ‘청소년의 성과 친구관계’의 단원에 포함되어 있다(교육과학기술부, 2008). 교육과정 해설에 제시된 ‘성교육’ 관련 영역의 목표를 비교해 보면 7차 교육과정에서는 ‘성에 대한 건전한 태도와 책임감’을 갖는데 중점을 두었고, 2007 개정 교육과정에서는 ‘건전한 성가치관을 확립’하는데 중점을 두어 성가치관의 형성을 강조하고 있다(교육과학기술부, 2008). 또한, 기술·가정 교육과정 해설에 제시된 ‘성교육’ 관련 세부 내용을 살펴보면 제 7차 교육과정에서는 ‘청소년의 건전한 이성교제를 통한 성에 대한 올바른 가치관 형성’을 돕도록 하였다. 이에 비해 2007개정 교육과정에서는 ‘건전한 성가치관 확립’을 위해 ‘책임 있는 성행동’, ‘성적 의사결정’에 대한 내용을 다루며 ‘청소년이 성문제’와 ‘자신이 생각하는 바람직한 이성교제’에 대해서도 사고하도록 하였다(교육과학기술부, 2008). 즉, 단순한 성지식과 성태도 측면이 아니라, ‘성가치관 교육’을 통해 청소년이 건강한 성가치관을 형성하고, 성문제에 대한 책임 있는 태도를 가질 수 있도록 내용의 실천적인 측면까지 확대된 것이다. 이에 성교육의 목표는 청소년을 성적 주체로서 스스로 가치판단을 할 수 있도록 하며 올바른 성 가치관을 형성하게 함으로써 무분별한 성문화나 사회적 풍조에 대해 스스로 판단하고 책임있는 성행동을 할 수 있는 적극적인 방법을 익히게 도와주어야 한다. 따라서 2007 개정 교육과정에서 명시하고 있는 책임 있는 성, 이성친구 및 일상생활에서 청소년들이 겪는 사례를 중심으로 문제 해결을 돕는 성가치관 교육이 요구되므로, 가정교과를 통한 건강한 성가치관 수업의 교수·학습과정안 개발이 필요하다.

2. 성교육을 위한 스토리텔링교수법의 적용

이야기를 통해 개인은 과거, 현재, 미래를 만나고 외부 세상에 대한 정보를 얻고 이해를 넓히게 되므로 스토리텔링은 교육이 경험의 끊임없는 재구성과 성장이라는 차원에서 교육의 목적임과 동시에 수단 혹은 방법이 될 수 있다. 스토리텔링을 중심으로 한 교수·학습은 개인이 타인의 생각을 접하고 자신의 생각을 재구조화하면서 공유된 경험을 형성하는 인지적 영역의 학습에 활용되며, 이를 통해 인간은 타인의 스토리를 중심으로 자신의 스토리를 만들어가면서 자신의 경험에 대한 성찰과 타인에 대한 상호 이해를 하게 된다(Heo, 2006). 최근 교육현장에서는 교사의 경험을 조직하고, 학습 내용을 전달하는 과정에서 수단으로 사용되는 스토리텔링이 중요하게 다루어지고 있고(Kang & Seo, 2009) 학생들의 학습활동에서 얻어지는 실제적 지식이 학생 개인의 삶에 어떤 의미를 갖는지에 대해 살펴보는 것이 중요하다(Kim & Chung, 2011). 학생들은 개인적인 사건이나 상황 등 다양한 주제에 대해 표현방식에 구애받지 않고 짧은 시간동안 자유롭게 글을 쓰거나, 창의적으로 자신의 이야기를 글로 표현함으로써 자신의 개인적 경험에 어떤 의미를 부여하게 된다(Kim & Nam, 2011). 교수학습방법으로서 스토리텔링은 동료 학습자와의 의견을 나누는 과정에서 주제에 대한 깊이 있는 이해와 이야기를 통한 대리경험을 통해 자신의 결정에 대한 결과를 깊이 성찰할 수 있게 한다(Kim, 2003). 그리고 주제와 관련된 이야기를 하거나 글을 쓰는 활동은 학습자의 수업 몰입과 수업 활동에 대한 반응을 유도함으로써 효과적인 커뮤니케이션을 가능하게 한다(Cho, 2010).

한편 가정교과에서 성교육에 스토리텔링 기법을 적용한 연구는 없다. 스토리텔링을 적용한 다른 교과 연구에 따르면 스토리텔링이 이야기식 수학 문제 제시하기, 몇 장의 그림을 이용하여 이야기 만들기, 연상어 적고 관련된 것 구분하여 수필 쓰기, 주인공의 입장이 되어 글쓰기 등의 수업의 방식으로 활용되어 흥미 유발과 학생의 적극적인 수업 활동참여를 도모하고(Baek, Park, & Kang, 2010), 교과내용에 대한 인지적 능력을 향상시키며(Son, 2008), 도덕적 권위와 책임 의식을 표현하고 도덕적 자기

정체성 형성에 도움이 된다고 하였다(Park, 2006). 또한 윤리의식과 환경의식의 증가(Kim, 2003), 글쓰기 수업을 통한 자기반성과 성찰에 효과를 보고 있다(Cho, 2010). 대 학생을 대상으로 성, 사랑, 결혼에 관한 저널쓰기를 한 결과 과학적인 성지식을 바탕으로 성행동에 대한 책임감을 형성하고 성을 삶의 전체 맥락에서 이해하며 자신의 성행동 기준을 성립하는데 효과가 있었다(Kim & Chung, 2011). 성교육에서 청소년의 이성 교제 경험이나 성적 욕구를 건강하게 해소하는 방법에 대한 이야기 나누기 활동은 학습자의 능동적인 사고 과정을 돕는다. 그리고 성과 관련된 문제 상황에서는 개인의 생각을 솔직히 표현하는데 어려움을 느끼는 경우 만화나 포스터로 나타내보기, 주인공의 입장에서 생각하고 글을 써보기 등의 다양한 스토리텔링 기법을 적용해 볼 수 있다. 이러한 성교육은 배려하는 성, 안전한 성, 책임있는 성가치관을 형성하는데 도움이 될 것이며 자신의 성적 책임감을 배우고 반성하는 과정에서 성행동으로부터 발생될 수 있는 위험으로부터 개인을 보호할 수 있을 것으로 생각된다.

III. 연구방법

1. 연구 절차

본 연구는 먼저, 2007 개정 실과(기술·가정) 교육과정의 성교육 단원의 목표와 중학교 기술·가정 1학년 12종 교과서에서 공통적으로 다루는 이성교제와 성의 의미, 여성과 남성의 성생리, 10대 임신 등의 성문제를 근거로 건강한 성가치관을 분류하였다. 그리고 청소년의 이성교제, 성에 대한 개념, 성적 욕구 부분은 배려하는 성으로, 임신과 피임방법은 안전한 성으로, 10대 임신, 낙태와 같은 성행동 부분은 책임있는 성으로 구분하였다. 이를 통해 성가치관의 하위 요소를 배려하는 성('이성간의 관계에서 자신과 다른 상대방의 차이를 이해하고 자신의 성적행동을 결정할 수 있는가'), 안전한 성('원하지 않는 임신이나 낙

태를 하지 않기 위해 효과적인 피임을 선택할 수 있는가'), 책임있는 성('자신의 선택에 대한 책임을 질 수 있는가')로 선정하였다. 또한, 도덕, 환경, 국어 등의 교과에서 적용된 스토리텔링 방법의 종류와 이들의 교수·학습 과정안을 살펴보고 마인드 맵, 그림 보고 이야기 나누기, 만화로 표현하기, 자신의 생각 적기 등의 스토리텔링 기법이 수업에 어떻게 적용되었는지 살펴보고, 본 연구의 성가치관 영역에 적합한 스토리텔링 방법을 선정하였다. 성적 욕구의 해소와 이성교제에 관련된 배려하는 성영역에서는 학생들의 생각을 알아보기 위해 주제에 관련된 자신의 경험을 마인드 맵이나 주제어에 대한 정의 내리기, 주제와 관련해 이야기 나누고 경험 공유해보기의 방법을, 실제 성문제 상황에서 문제 해결력을 갖도록 하기 위해 뒷이야기 상상하여 만들기, 만화로 표현해 보기 등의 스토리텔링 방법을 선택하였다. 임신과 피임에 관련된 안전한 성영역에서는 낙태, 생명 존중에 대한 학생들의 생각을 알아보기 위해 학생들이 경험하지 않은 성행동과 그 결과에 관련된 부분을 UCC나 영상을 통해 정보를 제공하였다. 그리고 주제에 대한 자신의 생각을 적어보기, 제시된 문제 사례에 대한 해결방법 제시하기의 스토리텔링 방법을 선택하였다. 10대 임신과 출산에 관한 책임있는 성영역에서는 관련 주제를 경험한 주인공들의 사례를 영상과 일기를 통해 생각해 보게 하였다. 그리고 성행동에 대한 책임의 중요성을 인식하고 있는지 알아보기 위해 자신의 생각을 글, 표어·포스터로 표현하는 스토리텔링 방법을 선택하였다. 이에 따라 성가치관 영역별 교수·학습과정안의 구성 방식을 스토리텔링 기법을 적용한 교수·학습과정안의 기본 방식인 도입-전개-집중-확장-정리 단계에 따라 교수·학습 과정안을 개발하였다.

수업 실행은 2011년 8월 29일부터 9월 15일까지 3주 동안 강릉소재의 K여자 중학교 1학년 가정 교과시간에 45분씩 총 5차시 분량으로 교사 변인을 통제하기 위해 본 연구자가 4개 전 반을 실시하였다. 그리고 스토리텔링 기법을 적용한 건강한 성가치관 수업의 실시 전과 실시 후의 차이를 설문지를 이용한 대응표본 t-검증을 하였다. 스토리텔링 기법을 적용한 배려하는 성, 안전한 성, 책임있는 성가치관 수업을 받은 학생들이 자신의 성과 사랑에

대한 글쓰기(자신의 생각 적기, 만화로 표현하기, 말풍선 꾸미기, 표어)와 그림(포스터 그리기)을 내용 분석하고 학생 소감문을 분석하여 각 영역별 성가치관의 변화를 살펴 보았다.

2. 연구 대상과 측정도구

연구 대상은 강릉시 소재의 K여자 중학교 1학년 4학년 학생 134명이며 수업 실행 전 사전과 실행 후 사후에 검사를 하여 스토리텔링 기법을 적용한 성가치관 수업 효과를 검증하며 개인 및 조별 활동 결과물을 내용 분석하였다. 개인 활동지는 분석에 동의한 학생의 활동지 중 가장 적게 제출한 반을 기준으로 각 반에서 9명의 9개의 활동지와 한 반에서 두 명이 더 동의하여 38명으로부터 총 38부의 활동지를 분석하였다.

1) 성가치관 척도

건강한 성가치관의 정도(배려하는 성, 안전한 성, 책임있는 성, 성적 욕구의 해소방법, 청소년기 이성교제 인식)를 측정하는 문항으로 선행연구(Lee, 2001)와 문헌(Chung, 2010)을 참고하여 연구 목적에 맞게 수정·보완하여 구성하였으며, 가정교육학 전공 교수에게 안면 타당도를 검토 받았다. 성가치관 측정도구의 각 문항의 응답은 전혀 그렇지 않다(1점)에서 매우 그렇다(7점)의 7점 Likert척도로 검사하였고 점수가 높을수록 성가치관 형성 정도가 높음을 의미한다. 배려하는 성은 청소년기 이성간의 친밀감 형성방법, 이성친구간의 성행동에 대한 의사결정, 성적 충동, 등의 총 7문항으로 구성하였다. 또한 배려하는 성가치관은 아니나 이성교제에서 오는 장점(8문항)과 건강한 성적 욕구의 해소방법(11문항)척도도 추가하였으며, 각각의 신뢰도는 .64, .89, .80이다. 안전한 성은 피임 선택, 피임방법에 대한 지식으로 총 5문항으로 구성하였고, 책임있는 성은 낙태, 임신 및 출산에 대한 책임, 책임있는 성행동 등의 총 7문항이며 신뢰도 .60과 .63이다.

2) 학습활동지에 대한 내용 분석

조별 학습활동 자료와 학습 활동지에 적힌 차시별 활동에 대한 글이나 그림을 대상으로 스토리텔링 기법을 적용한 활동지 내용분석을 하였으며 이를 통해 성과 사랑에 대한 청소년들의 생각을 살펴보고 성가치관(배려하는 성, 안전한 성, 책임있는 성)을 보았다. 배려하는 성에서는 교과서에서 다루고 있는 내용인 이성교제, 성(사랑)의 개념 부분에서 연구자가 학생 활동으로 제시한 이성교제와 관련된 청소년들의 생각, 청소년이 생각하는 우정과 사랑의 차이, 이성교제의 장점과 단점, 성적 갈등상황에서의 성적 자기결정권 만화로 표현하기, 성적 욕구에 대한 나만의 해소방법 찾기 활동에서 학생들이 제시한 문장, 이야기, 그림을 선정하였다. 이성교제의 장점·단점 마인드맵과 성적 욕구의 건강한 해소방법에서는 학생들이 제시한 단어를 관련된 주제별로 묶어 빈도수를 측정하였고 성과 사랑에 대한 생각에서는 학생들이 우정과 사랑에 대한 정의 내리기의 내용을 분석하였다. 안전한 성에서는 교과서에서 수정과 임신 부분에서 연구자가 학생활동으로 제시한 낙태에 대한 생각 적기 활동을 선정하였다. 낙태에 대해 학생들이 적은 내용을 통해 태아를 어떤 이유로 생명으로 인지하는지를 분석하였다. 책임있는 성에서는 교과서에서 제시된 10대 임신을 중심으로 10대 임신과 출산에 대한 생각적기 활동과 책임있고 안전한 성을 위한 표어·포스터 활동을 선정하였다. 10대 임신과 출산에 대한 학생들의 글에서는 학생들이 적은 글의 주요 내용을 분석하였고, 표어·포스터는 학생들이 그린 그림과 글에서 나타난 내용을 주제별로 분석하였다. 또한 5시간의 수업을 마치고 난 후 자신이 새롭게 알게 된 것이나 배운 내용을 통해 느낀 점 등을 중심으로 작성한 소감문을 성가치관 영역별로 분석하여 청소년의 성과 사랑에 대한 생각의 변화를 살펴보았다.

IV. 연구 결과

스토리텔링 기법을 적용한 성가치관 수업의 총괄 학습

목표를 '건강한 성 가치관을 형성하기 위해 성(性)의 의미를 올바르게 이해하고, 성에 관한 의사결정 상황에서 책임있는 성행동을 할 수 있다'로 설정하였다. 이를 교사용 지도서를 참고하여 청소년의 성과 이성교제 단원에 적용된 기준시수를 참고하여 본 수업의 과정을 5차시로 구성하였다. 또한 5차시의 내용은 청소년기 학생들이 이성교제를 경험하며 성과 사랑에 대한 관심이 증가하므로 학생들이 성과 사랑에 대한 자신의 솔직한 이야기를 충분히 나누어 볼 수 있도록 배려하는 성을 3차시로, 안전한 성과 책임있는 성은 각각 1차시로 구성하였다.

1. 교수·학습 과정안

1차시에는 성의 의미와 이성교제의 장단점을 주요내용으로 하여 이성교제에 대한 의사결정을 선택할 수 있도록 하는 것을 목표로 하였다. 수업과정은 영화 '제니,주노'의 편집 영상을 동기 유발 자료로 사용하여 '마인드 맵'을 활용한 연상어 적기와 우정과 사랑의 차이점에 대해 제시된 글을 참고로 정의 적어보기 활동을 하였다. 이성교제에 대해 충분한 사고활동을 한 후, 개인이 생각한 장단점을 중심으로 조원들과 '이성교제! 요것이 좋다! Best 3'과 '이성교제! 이진 줌,,, Best3'에 대해 토의를 하여 결과를 발표하게 함으로써 이성교제에 대한 생각 공유하기 활동을

Table 1. The 1st Period Teaching Plans

단원		1) 청소년기 성의 이해 2) 청소년기의 친구관계		차시	1/5
학습주제		배려하는 성 : '우리들의 행복한 만남'			
학습목표		1. 성과 사랑의 의미를 말할 수 있다. 2. 청소년기 이성교제의 장·단점을 알고 이성교제에 대한 의사결정을 할 수 있다.			
이야기 단계	지도단계	교수·학습활동	학습자료	스토리텔링 기법	
이야기 전	도입	<ul style="list-style-type: none"> ◆이성교제에 대한 자신의 의견 말하기 • 학습활동 안내 • 학습목표 제시 및 인식 	<p>[ppt I.2] 동영상 '제니주노' [ppt I.3] 통계자료 '이성교제-청소년들의 생각'</p>	영상보고 주제에 대한 자신의 생각 말하기	
이야기 중	전개	<ul style="list-style-type: none"> ◆mind mapping: 연상어 말하기 ⇒ sex, gender, Sexuality에 대한 의미 이해하기 ⇒ 性 = 心+生 몸의 즐거움 뿐 아니라, 상대방에 대한 사랑과 책임, 생명의 소중함의 의미로 이해하기 = sexuality ◆사랑과 우정의 의미 : 자신의 정의 내리기 • 사랑과 우정의 관계 생각해보기 • 사랑과 우정 차이(David) =우정 + 열정 +보살핌 ⇒ 청소년기 이성교제에 대한 견해 정리하기! 	<p>학습활동지 I-1 [ppt I.5] 이성교제mind map [ppt I.6-7] 성을 나타내는 말은? [ppt I.8-9] 사랑과 우정의 차이</p>	주제 관련 연상어 적기 주제에 대한 정의 내리기	
	집중	<ul style="list-style-type: none"> • 이성교제에 대한 의견 동영상 시청하기 ◆영상을 보고 이성교제의 장단점 정리하기 	<p>학습활동지 I-1 [ppt I.10] 동영상 '이성교제 청소년 생각은'</p>	주제에 대한 영상 내용 정리	
이야기 후	확장	<ul style="list-style-type: none"> ◆이성교제의 장단점에 대한 내 의견 작성하기 ◆이성교제 Ranking 3!! : 조별로 장단점 각 3가지를 선정하기 	<p>학습활동지 I-1 [ppt I.11-12] 스케치북, 매직</p>	주제에 대한 자신의 생각 적기	
	정리	<ul style="list-style-type: none"> ◆“이성교제! 하면 000이 좋다. best3” vs “이성교제! 이런 점은 줌,,,best3” 발표하기 • 형성평가 실시 • 수업 내용 정리 및 과제 제시, 차시예고 	[ppt I.13-14]	활동내용 발표하기	

※ Note : ◆ - 스토리텔링 기법을 적용한 학생활동

하였다. 형성평가에서는 이성교제를 고민하는 주인공에게 이성교제에 대한 자신의 생각이 표현되도록 조언하기 활동으로 수업을 마무리하였다(<Table 1>).

2차시에는 청소년기 남녀의 생리적인 차이와 성적 욕구를 주요 내용으로 하여 건강한 성적 욕구 해소방법을 찾는 것을 목표로 하였다. 2차 성징을 경험하는 남녀주인공들의 일기를 소개하면서 자신의 경험과 비교해 보며 말하기 스토리텔링 활동을 하였다. 동영상 ‘봄이의 남자친구’를 통해서 주인공들의 성적 욕구를 영상에서 찾아보기 활동을 하고 ‘공공의 적! 바바리맨의 잘못을 말한다’를 통

해 바람직하지 않은 성적욕구 표현법의 문제점에 대한 이야기 나누기 활동을 하였다. 성적 욕구에 대한 말하기 스토리텔링 후에는 나만의 에너지 발산방법을 찾아 적어보는 스토리텔링 활동을 하였고 성적 욕구의 건강한 해소방법을 사용한 주인공들의 ‘뒷 이야기 상상하여 만들기(이후 봄이와 하늘이의 이야기)’활동을 하였다. 건강한 성적 욕구의 표현법이 이성교제에서 중요함을 알도록 하며 형성평가에서 성적 욕구에 대한 OX퀴즈로 수업을 마무리하였다(<Table 2>).

3차시는 청소년기 이성교제의 긍정적인 면을 알고 이성

Table 2. The 2nd Period Teaching Plans

단원		2) 청소년기 성의 이해		차시	2/5
학습주제		배려하는 성 : ‘우리들의 행복한 시간’			
학습목표		1. 청소년기 남녀의 생리적인 차이점에 대해 설명할 수 있다. 2. 청소년기 증가하는 성욕구에 대해 알고, 건강한 해소방법을 찾을 수 있다.			
이야기 단계	지도단계	교수·학습활동	학습자료	스토리텔링 기법	
이야기前	도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시학습 확인 : 성의 의미와 이성교제 장단점 ◆ 남녀의 2차 성징 사진보고, 차이점 말하기 • 학습목표 제시 및 인식 	【pptⅡ.2】 【pptⅡ.3】 【pptⅡ.4】	그림보고 주제 추측하기	
이야기中	전개	<ul style="list-style-type: none"> • 초경을 경험한 사례 제시 : 주인공의 일기를 읽고, 빈칸 채워 보기 ⇒ 조별 발표 ◆ 주인공의 경험과 관련된 나의 경험담 적기 • 여성의 생식기관과 생리현상 소개 • 동정을 경험한 사례 제시 : 주인공의 일기 읽고, 빈칸 채워보기 ⇒ 조별 발표 • 남성의 생식기관과 생리현상 소개 ◆ 주인공들의 차이점 찾기 : 만화 주인공들의 행동과 생각의 차이 찾아보기 	학습활동지Ⅱ-1 【pptⅡ.5-6】 【pptⅡ.7-8】 동영상 ‘월경’ 【pptⅡ.10-13】 동영상 ‘18cm의 긴 여행’ 학습활동지Ⅱ-2 【pptⅡ.14】 만화 ‘봄이의 남자친구’	주제 관련 자신의 경험 글쓰기 영상보고 차이점 찾기	
	집중	<ul style="list-style-type: none"> • 성적 욕구와 성충동 : 읽기 자료Ⅱ-1의 내용 확인하고, 성적 욕구에 대해 소개하기. • 만화 주인공들의 성적 욕구 찾아보기 • 두 친구의 차이점 알아보기 ◆ 성적 욕구의 올바른 해소법 ⇒ 잘못된 성적 욕구의 해소 사례를 제시하고, 문제점 찾아 해결해보기 • 성적 욕구의 건전한 해소방안 소개하기 	읽기 자료Ⅱ-1 【pptⅡ.16-18】 【pptⅡ.19】 【pptⅡ.20】	주제 관련 사례에서 문제 해결하기	
이야기後	확장	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 자신의 에너지 발산 방법(성적욕구해소) 찾아보기 ⇒ 자신의 에너지 발산 방법에 정리하기 ◆ 만화 뒷이야기 상상하여 만들기 ⇒ 성적 욕구의 다른 차이점을 이해한 주인공의 대사 적어보기 	학습활동지Ⅱ-2 【pptⅡ.21-22】	자신의 삶과 연결하기 뒷이야기 만들기	
	정리	<ul style="list-style-type: none"> • 형성평가 • 차시 예고 	<ul style="list-style-type: none"> • 수업 내용 정리 		

※ Note : ◆ - 스토리텔링 기법을 적용한 학생활동

교과 과정에서 발생할 수 있는 갈등상황에 대해 성적 자기결정권을 가지고 해결하는 것을 목표로 하였다. 수업과정은 동영상 ‘여름이의 남자친구-나쁜 남자’를 동기 유발 자료로 활용 ‘나쁜 남자’에서의 남자 주인공의 문제되는 행동을 찾아 적어보는 활동을 하였다. 교사가 성적 자기결정권을 표현하는 여름이의 대사를 시범을 보인 후 각자 여주인공 ‘여름’이가 되어 성적자기결정권을 말해보는 스토리텔링 방법을 사용하였다. 조별 활동으로 동영상 ‘영화관에서 생긴 일’에서 여주인공 나리가 ‘싫다’고 생각하는 장면을 정지 화면으로 제시하고, 싫음의 의사를 표현하는 2컷 만화그리기 스토리텔링 방법을 사용하였다. 형성평가 ‘헤빈이의 고민(원치 않는 성행동에 대한 성적 자기결정권 의사표현)’을 헤빈이의 입장에서 표현해 보도록 하고 수업

을 마무리하였다(<Table 3>).

4차시는 임신의 과정을 이해하고 원치 않는 임신을 피하며, 안전한 피임방법을 정확히 알아 올바르게 선택하는 것을 목표로 하였다. ‘낙태 UCC’를 통해 낙태의 실태와 낙태 수술방법 등을 찾아보면서 낙태에 대한 문제점을 인식하고 ‘세상에 태어나지 않은 태아를 낙태 하는 것은 생명을 죽이는 것이다?’에 대한 자신의 생각을 활동지에 적어보는 스토리텔링 방법을 사용하였다. 안전한 성을 위한 ‘라이프 스타일 피임법’을 학습하고 조별로 의뢰인에게 적합한 피임방법 팸말을 들어 적합한 이유를 들어 추천하며 말하기 활동을 하였다. 형성평가에서는 제시된 ‘피임에 대한 광고문구’를 읽고 올바르게 표현된 문구를 선택해 보도록 하며 수업을 마무리하였다(<Table 4>).

Table 3. The 3rd Period Teaching Plans

단원		2) 청소년기의 친구관계	차시	3/5
학습주제		배려하는 성 : ‘서로에게 행복한 기억이 되고 싶을 때’		
학습목표		1. 청소년기 이성교제가 청소년의 발달에 긍정적인 영향을 주는 측면에 대해 설명할 수 있다. 2. 청소년기 이성교제에서 발생할 수 있는 갈등상황에 대해 성적 자기결정권을 가지고 해결할 수 있다.		
이야기 단계	지도단계	교수·학습활동	학습자료	스토리텔링 기법
이야기 전	도입	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습 주제 암시 및 인식 - 이성교제에서 배려없는 행동의 문제점 찾기 • 학습목표 제시 및 확인 	<p>【pptⅢ.2】 동영상 ‘나쁜 남자’ 【ppt Ⅲ.3】</p>	영상보고 주제 추측하기
이야기 중	전개	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 다른 친구들의 만남! 들여다보기 ⇒ 등장하는 인물들의 인터뷰 내용을 보며 이성교제의 장점 찾아 학습지에 정리하기 ⇒ 주인공들의 이성교제에 대한 자신의 생각적기 • 성적 자기결정권 소개하기 - 나쁜 남자에서 문제되는 행동을 찾아 이유 적어보기 	<p>동영상 ‘서희와 학생’ 학습활동지Ⅲ-1 【pptⅢ.4-5】</p> <p>【pptⅢ.7-8】 동영상 ‘나쁜 남자’</p>	영상 보고 이야기 나누기
	집중	<ul style="list-style-type: none"> • 성적 자기결정권 표현하기 • 주인공들의 다른 생각·마음 찾아 적어보기 • 성적 자기결정권 표현 연습하기 ⇒ 대사에 들어갈 내용, 전달법 연습하기(교사 시범) ◆ 나리의 입장이 되어 성적 자기결정권 표현하기 - 만화 2컷 스토리보드 작성 	<p>동영상 ‘영화관에서 생긴 일’ 【pptⅢ.9】 학습활동지Ⅲ-1 【pptⅢ.10-11】</p>	사례를 통해 문제 해결하기
이야기 후	확장	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 성적 자기결정권 만화 이어그리기 - 조별로 만화 2컷에 그림과 말풍선 넣기 	<p>【pptⅢ.12】 스케치북, 매직</p>	만화로 표현하기
	정리	<ul style="list-style-type: none"> • 만화 작품 발표하기 • 조별 평가 - 평가기준을 제시하고, 상호평가하기 • 형성평가 • 수업 내용 정리 및 차시에고 	<p>【pptⅢ.13】 【pptⅢ.14】 【pptⅢ.15】</p>	활동 결과 발표하기

※ Note : ◆ - 스토리텔링 기법을 적용한 학생활동

Table 4. The 4th Period Teaching Plans

단원		2) 청소년기 성의 이해		차시	4/5
학습주제		안전한 성 : ‘소중한 사랑을 지키고 싶을 때!’			
학습목표		1. 임신의 과정을 말할 수 있다. 2. 임신의 원리를 이해하고 상황에 맞는 피임 방법을 선택할 수 있다.			
이야기 단계	지도단계	교수·학습활동	학습자료	스토리텔링 기법	
이야기 전	도입	<ul style="list-style-type: none"> • 생명의 탄생 과정 보기 ◆ 학습목표 제시 및 인식 • 수업 중 활동 안내- 피임 컨설턴트 	동영상 ‘정자의 꿈’ 【pptIV.2】 【pptIV.3】	영상보고 주제 추측하기	
이야기 중	전개	<ul style="list-style-type: none"> • 임신의 과정 - 배란, 사정, 수정, 착상의 단계를 보며, 학습활동지에 정리하기 ◆ 낙태에 대해 살펴보기 - 낙태의 정의, 실태, 방법, 문제점을 찾아보기 	학습활동지 IV-1 동영상 ‘배란~착상’ 【pptIV.4-6】 동영상 ‘낙태예방’ 【pptIV.7-8】	영상보고 이야기 나누기	
	집중	<ul style="list-style-type: none"> • 낙태에 대한 O,X 퀴즈 • 낙태에 대한 오해와 진실 • 피임에 대한 소개 - 내가 알고 있는 피임관련 단어 적어보기 • 피임의 원리, 여러 가지 피임방법 살펴보기 ◆ 라이프 스타일 피임법 적용하기 - 제시된 사례를 보고, 적합한 피임방법 적어보기 	학습활동지 IV-1 【pptIV.9】 【pptIV.10-12】 【pptIV.13】 【pptIV.14-18】	사례보고 문제 해결하기	
이야기 후	확장	<ul style="list-style-type: none"> • 피임 컨설턴트가 되다 - 조별 토의 ⇒ 교사가 의뢰인이 되어 상담을 요청하면, 조에서 추천하는 피임 방법 팸플릿 만들기 ◆ 컨설턴트 활동 점검하기 - 추천한 피임방법에 대한 적절성 판단하기 	【pptIV.19-22】 피임법 팸플, 피의인 사연카드 - 피임방법 팸플 5 종류의 그림 각 1개씩 배부	사례보고 문제 해결하기	
	정리	<ul style="list-style-type: none"> • 형성평가 • 수업내용 정리 • 과제 제시 및 차시예고 	【pptIV.23】 【pptIV.24】		

※ Note : ◆ - 스토리텔링 기법을 적용한 학생활동

5차시는 10대 임신의 어려움을 알고 자신의 성행동에 대한 책임 있는 자세를 갖는 것을 목표로 수업과 관련된 10대 미혼모의 일기를 수업 전에 읽어오도록 하였다. 먼저 ‘10대 미혼모 영아 유기’에 대한 뉴스와 미혼모 영상, 미혼모 일기를 통해 10대 미혼모들의 어려움을 찾아보도록 하였다. 전체활동으로 10대 미혼모들의 어려움을 자유롭게 말해보고 ‘만약 이들이 임신을 하지 않았다면 어떤 생활을 했을까?’로 질문을 시작하여, ‘임신’이라는 사건이 가져온 변화에 대해 생각해 보고 ‘만약 나라면 어떤 삶을 살고 있을까?’ 생각해 보며 ‘어려움 적어보기’ 글쓰기 스토리텔링활동을 하였다. 또한, 책임있고 안전한 성에 대한 생각 적기 활동과 표어, 포스터 그리기 스토리텔링 방법을 실시하였다. 5시간의 수업 후 학생 소감문 양식에 성

에 대한 자신의 달라진 생각, 알게된 점, 이성교제 등을 자유롭게 적도록 하고 수업을 마무리하였다(<Table 5>).

2. 성가치관에 대한 수업 전과 수업 후의 차이

배려하는 성가치관에서는 청소년기 이성교제에서 상대방에 대한 사랑, 배려심, 성행동 조절 방법에 대해 살펴보았다. 배려하는 성가치관의 전체항목에서는 유의한 결과가 나타나지 않았으나 ‘성적 욕구에 대한 자신만의 욕구해결 방법을 알아야 한다’는 문항과 ‘자신이 원하지 않으면 상대방의 성행동에 싫다고 말할 수 있다’는 문항이 유의한

Table 5. The 5th Period Teaching Plans

단원		2) 청소년기 성의 이해	차시	5/5
학습주제		책임있는 성 : ‘아름 없는 사랑을 하고 싶을 때’		
학습목표		1. 10대 임신의 어려움을 이해하고, 이성간의 책임있는 성행동을 통해 원치 않는 임신을 예방하는 태도를 갖는다.		
이야기 단계	지도단계	교수·학습활동	학습 자료	스토리텔링 기법
이야기 전	도입	◆학습 주제 암시 및 인식 - 10대 미혼모 영아 유기의 원인 찾아보기 • 학습목표 제시 및 인식 • 수업 활동 안내	동영상 ‘10대미혼모 영아유기’ 【ppt V.2,3】	영상보고 이야기 추측하기
이야기 중	전개	• 10대 미혼모의 어려움 들여다보기 - ‘버림받은 아기와 엄마’, ‘별을 보내다’ 발췌본 ⇒ 10대 미혼부모의 어려움 찾아 정리해보기 ◆10대 미혼모의 어려움에 대한 이야기 나누기	학습활동지 V-1 동영상 ‘버림받은 아기와 엄마’ 【ppt V.4-5】 읽기자료 V-1	제시된 글 보고 이야기 나누기
	집중	• 10대 임신과 출산이 가져오는 변화 생각해보기 ◆안전하고 책임있는 성과 사랑 - 10대 미혼모 사례에서 원치 않는 임신을 한 이유 찾아보기 - 사용한 피임방법 찾아보고 문제점 인식하기 • 내 몸을 바르게 알아! 월경 주기법. - 월경주기법의 원리, 계산법, 안전성 살펴보기 ⇒ 제시된 사례의 월경주기 계산해보기	학습활동지 IV-1 【ppt V.6】 읽기자료 V-1 ‘별을 보내다’ 발췌본 2편 【ppt V.7】 【ppt V.8】	주제 관련 사례 통해 문제 해결해보기
이야기 후	확장	◆책임있고 안전한 성 선택활동하기 선택 1> 책임있고, 안전한 사랑(낙태에 대한 생각, 표어) 선택 2> 나의 안전하고 책임있는 성과 사랑에 대한 생각 ⇒ 10대 임신의 어려움, 낙태에 대한 자신의 생각을 정리하기	학습활동지 IV-2 【ppt V.9-12】 음향자료 maybe	표어, 포스터로 나타내기 자신의 삶과 연결하여 글쓰기
	정리 (12')	• 형성평가, 본시 학습 정리 ◆수업소감문 작성하기	【ppt V.13】 학습활동지 V-3 【ppt V.14-15】	주제에 대한 자신의 생각 적기

※ Note : ◆ - 스토리텔링 기법을 적용한 학생활동

결과가 나타났다. 또한 건강한 성적 욕구 해소방법과 청소년기 이성교제에 대한 장점 인식을 살펴본 결과 건강한 성적 욕구의 해소 방법이 높아진 것으로 나타나 성적 욕구 해소에 대해 자신만의 방법을 알아야 함의 중요성을 인식하였다. 항목별로 살펴보면 운동, 춤추기, 공부, 그림 그리기 항목이 증가하여 수업을 통한 성적 욕구의 해소 방법으로 사용하는 것으로 나타났다. 이성교제에 대한 청소년들의 인식 정도 검사 결과, <Table 6>에서 보듯이 전체적으로 점수가 증가하였다. 이는 생각나누기를 통한 ‘이성교제 장단점 알기’활동이 청소년기 이성교제의 긍정적인 측면을 살펴볼 수 있도록 한 결과라고 생각된다. 따라

서, 스토리텔링 기법을 적용한 성가치관 수업이 개인의 건강한 성적 욕구 해소방법의 인식과 이성교제의 장점 인식의 측면에서 증가됨을 볼 때, 청소년기 건강한 성적 욕구 해소와 이성교제에 대한 이해를 높이는 데 효과가 있음을 알 수 있다.

안전한 성가치관에서는 원치 않는 임신을 피하기 위한 안전한 피임방법에 대한 정확한 인식과 방법의 선택에 대해 살펴보았다. 스토리텔링 기법을 적용한 성가치관 수업을 받은 학생들의 사전·사후 안전한 성가치관의 차이를 알아본 결과 <Table 7>에서 보듯이 평균 점수가 증가하여 유의한 차이가 나타났다.

Table 6. A Difference Between Pre-and Post-Testing about the Awareness in Dating

N=134

Categories	Question	Pre-test	Post-test	paired t-test
		M(SD)	M(SD)	
Awareness in Dating	I feel happiness and the pleasure of life through the dating relationships.	4.34(1.46)	4.57(1.25)	-2.07*
	I learn how to respect the opposite gender.	4.66(1.32)	5.04(1.18)	-3.26**
	I learn how to make friends with the opposite gender.	4.48(1.25)	4.93(1.16)	-4.20***
	I understand different characteristics of the opposite gender.	4.99(1.20)	5.28(1.19)	-2.79**
	I get emotional satisfaction from intimate relationships with my dating partner.	3.99(1.35)	4.29(1.25)	-2.73**
	My behavior and personality are improved to appeal to my dating partner.	4.47(1.45)	4.59(1.32)	-0.93
	Romantic relationship helps improve interpersonal relationship in adolescence.	4.78(1.27)	4.83(1.16)	-0.98
	Romantic relationship makes my mental matured and it helps identity formation.	4.32(1.25)	4.62(1.16)	-2.53*
	Total	4.50(1.01)	4.78(0.96)	-3.45**

* p<.05 ** p<.01 *** p<.001

Table 7. A Difference Between Pre-and Post-Testing about the Value on Safe Sex

Categories	Question	Pre-test	Post-test	paired t-test
		M(SD)	M(SD)	
Safe Sex	Male and female in romantic relationship shall use contraception during sex.	5.64 (1.67)	5.72 (1.43)	-0.49
	I know effective contraception methods to prevent pregnancy during sex.	2.48(1.69)	4.94(1.48)	-15.05***
	I know emergency contraception pills to prevent pregnancy after unprotected sexual intercourse.	2.08(1.50)	4.87(1.47)	-16.48***
	I request a dating partner to use contraception before we have sexual intercourse.	4.77(1.94)	5.51(1.36)	-5.03***
	If a dating partner refuses to use contraceptives, I shall not have sexual intercourse.	5.97(1.55)	5.92(1.29)	.371
	Total	4.19(1.04)	5.39(1.00)	-13.36 ***

***p<.001

구체적으로 ‘원치 않는 성관계 후 임신을 예방하기 위한 사후피임약에 대해 알고 있다’와 ‘임신 예방을 위한 효과적인 피임방법에 대해 알고 있다’, ‘성관계를 하기 전에 상대방에게 피임할 것을 요구할 수 있다’의 문항에서 유의한 차이를 보였다. 이는 성가치관 수업이 임신에 대한 과정과 낙태에 대한 이해를 도와줌으로써 학생들이 피임의 중요성을 인식하고 안전한 피임방법을 실천하고자 하는 생각의 변화가 일어나 나타난 결과로 생각되며 임신, 낙태에 대한 영상을 보고 주제에 대한 자신의 생각적기 스토리텔링을 적용한 성교육이 안전한 성가치관 형성에 효과가 있음을 알 수 있다.

책임있는 성가치관에서는 청소년의 성행동과 관련하여 10대 임신을 중심으로 자신의 성행동에 책임을 지는 것에 대해 살펴본 결과 유의한 증가를 보였다(<Table 8 참조>). 특히, 수업에서 다루었던 10대 임신과 관련하여 ‘10대에 임신이 되었다면 낙태를 해도 된다’는 문항에서 많은 차이를 보였고 자신의 성행동에 책임을 져야 한다는 생각이 증가하였다

Table 8. A Difference Between Pre-and Post-Testing about the Value on Responsible Sex

Categories	Question	Pre-test	Post-test	paired t-test
		M(SD)	M(SD)	
Responsible Sex	*Abortion is a contraception method that solves unwanted pregnancy.	4.57(2.02)	4.97(2.00)	-1.93
	*It's ok for pregnant teens to have an abortion.	4.15(1.91)	5.00(1.81)	-4.33***
	If you really love someone, you should not get them pregnant.	6.08(1.40)	6.03(1.37)	0.38
	Even if you're in love and you can't take responsibility of having a child, you should not have sex in the first place.	6.31(1.20)	6.23(1.20)	0.55
	If you get pregnant while in a relationship both man and woman are responsible.	6.49(0.92)	6.38(1.14)	0.99
	Both man and woman are responsible if a child is born due to pre-marital sex.	6.45(1.05)	6.38(1.16)	0.68
	If you are sincere about your boyfriend you should not have sex with him/her.	5.16(1.50)	5.95(1.27)	-2.39*
	Total	5.69(5.77)	5.85(5.74)	-2.25*

* p<.05, ***P<.001

3. 스토리텔링 기법을 적용한 학생 활동지 내용 분석

배려하는 성에서는 성에 대한 청소년들의 생각과 청소년기 이성교제에 대한 경험을 살펴보고자 마인드 맵, 주제 관련 글쓰기, 이성교제에서 겪는 갈등상황을 만화로 표현해 보기 등의 스토리텔링 기법을 적용하였다. 안전한 성에서는 임신의 과정을 이해하고, 낙태에 대한 자신의 생각 적기 스토리텔링 기법을 적용하였다. 책임있는 성에

서는 10대 임신과 같은 원치 않는 성행동 결과에 대한 생각 적기, 낙태와 관련하여 책임있고 안전한 사랑에 표어와 포스터 그리기의 스토리텔링 기법을 적용하였다.

1) 배려하는 성에 대한 스토리텔링 기법 활동지 내용 분석

학습활동지 '이성교제 연상어 적기 마인드 맵'에서 나타난 이성교제 긍정적인 면은 <Figure 1, left>과 같이 이성

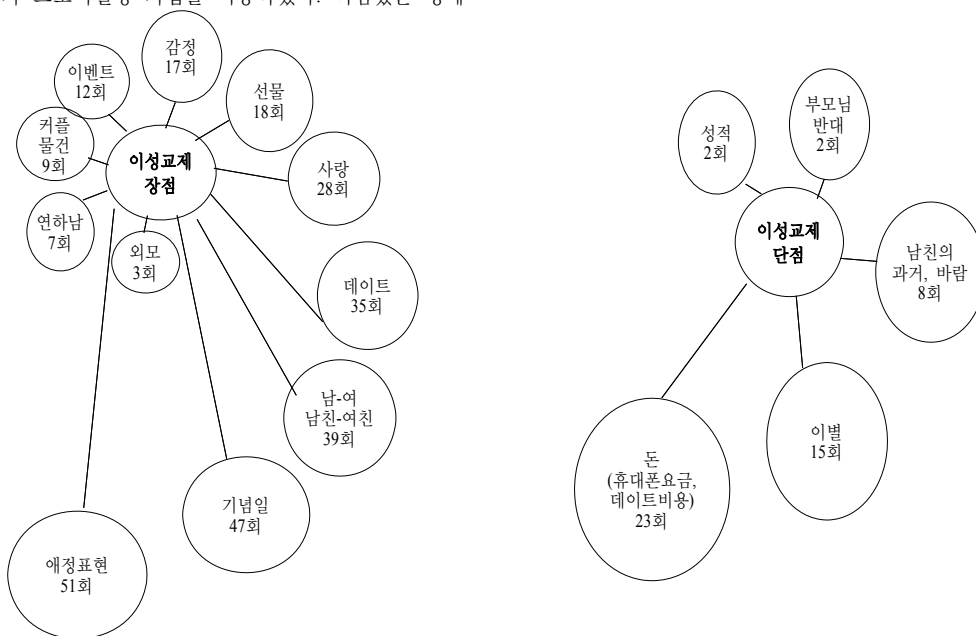


Figure 1. Words Related to Positive and Negative Aspects of Dating

간에 행해지는 애정표현(스킨십, 손잡기, 포옹, 백허그, 키스, 오글거림, 애칭, 애교)이 51회로 가장 많았으며, 그 다음으로는 기념일(22일, 100일 등), 상대방의 생일과 관련된 표현이 47회, 성을 구분하는 단어(남자, 여자, 남친, 여친)가 39회, 이성과의 데이트와 관련된 장소(영화관, 공원)나 행동(첫만남, 여행, 집에 데려다주기)이 35회, 사랑 28회, 선물 18회, 이성교제와 관련된 긍정적인 감정(선행, 좋음, 행복, 즐거움, 기쁨, 배려 등)이 17회, 이벤트와 관련된 표현 12회, 커플 물건(커플반지, 커플티)은 9회, 연하남이 7회, 외모 3회로 나타났다.

부정적인 측면에 대해서는 <Figure 1, right>과 같이 이성친구와 친밀감을 유지하는데 드는 경제적 비용에 대한 부담감이 23회, 이성 친구와의 이별이나 슬픔감과 관련된 부분이 15회, 상대방의 과거나 바람이 8회, 부모님의 반대, 학교 성적 저하가 각 2회로 나타났다.

이성교제 연상이 적기 결과를 종합해 보면 이성교제의 긍정적인 측면의 단어가 부정적인 측면의 단어보다 많아 이성교제로 인한 갈등보다 즐거움 요소를 더 강하게 인식하고 이성교제를 긍정적으로 생각하는 측면이 많은 것으로 나타났다.

청소년들이 생각하는 우정과 사랑에 대해 알아보고자 학생들이 정의한 ‘우정과 사랑의 차이’ 분석 결과 38명의 학생 중 34명의 학생들이 ‘우정과 사랑에 대한 차이’를 적었다. 그 내용을 살펴보면 ‘좋아(사랑)하는 감정의 유형이나 깊이의 차이(15명)’, ‘감정의 변화로 인해 이별의 가능성 여부(8명)’, ‘사랑의 대상이 동성인지 이성인지의 여부(5명)’, ‘좋아(사랑)하는 대상의 사람수(3명)’를 중심으로 우정과 사랑을 구분하고 있었다. 구체적인 표현을 살펴보면 ‘좋아(사랑)하는 감정의 유형이나 깊이의 차이’에 관해서는 ‘우정은 친구를 좋아하지만 죽도록 사랑하지 않는 것이고, 사랑은 진짜 죽을 듯이 좋아하는 것이다’와 같이 우정은 둘 사이의 편안하고 즐거운 감정을, 사랑은 즐거움도 있지만 이성과의 관계에서 오는 긴장됨과 애절함이 섞인 감정으로 생각하고 있었다. ‘감정의 변화로 인해 이별의 가능성 여부’에 대해서는 ‘우정은 영원하고 사랑은 유효기간이 있다’와 같이 우정은 한번 형성되면 평생 지속되고 발전하는 것으로, 사랑은 시간이 지나면서 좋아하

는 감정이 점차 줄어드는 것으로 정의하고 있었다. ‘좋아(사랑)하는 대상의 사람수’에 대해서는 ‘우정은 많은 사람들이 함께 할 수 있지만, 사랑은 둘이서만 할 수 있다’로 말하며 우정은 둘 이상의 사람이 함께 할 수 있지만, 사랑은 배타성을 띄는 것으로 단 둘만의 친밀한 감정을 형성하는 것으로 인식하고 있었다.

주제에 대한 생각 나누기 스토리텔링 기법을 적용한 조(6명씩 6조로 구성)별 토의 ‘이성교제 요점이 좋다 Best3!’와 ‘이성교제, 이견 좀,, Best3!’를 선정한 결과 장점으로는 친밀감과 즐거운 느낌에 관련된 의견이 가장 많았고(77.79%), 남자친구를 자랑할 수 있는 성취감(8.33%), 배려하는 마음을 갖게 되고 남녀 차이를 알 수 있음(6.94%), 외모와 성격의 변화(6.94%) 순으로 나타났다. ‘이성교제, 이견 좀,, Best 3’에 대한 의견에서는 ‘데이트 비용(23.6%)’, ‘성적 및 자기관리(19.44%)’, ‘부모와의 갈등(16.67%)’, ‘이별에 대한 두려움(15.28%)’, ‘이성과의 스킨십 문제(13.89%)’, ‘기타(11.11%)’ 순으로 나타났다.

이성교제에 대한 청소년들의 생각을 종합해 보면, 개인적인 의견에서는 연상어와 동일하게 이성교제의 장점(117회)을 단점(100회)보다 더 많이 인식하고 있었으며, 개인별 의견과 조별 의견에서 친밀감과 즐거움 요소가 응답의 70%이상을 차지하는 것으로 보아 이성친구로부터의 즐거움과 친밀한 감정 공유가 이성교제를 하기 원하는 주된 요인이라 볼 수 있다. 또한, 자신에 대한 무조건적 지지자를 갖는 것, 이성을 배려하는 마음, 외모나 성격의 긍정적인 변화와 자기 발전, 등이 좋다고 이야기하였다.

다음으로 청소년들이 이성교제에서 원치 않는 성적 갈등 상황을 만화로 표현해 보기 스토리텔링 기법을 적용하였고 학생들의 그림과 글의 내용을 분석하였다. 만화 내용 분석 결과 스킨십을 원하지 않는 의사표현을 ‘싫다는 단어를 사용해 말하는 경우’가 14명(37.83%)으로 가장 많았고 그 다음은 ‘상대의 스킨십 행동이 옳지 않음을 이야기하며 거절하는 경우’가 11명(29.73%), ‘싫다는 의사와 함께 자신이 원하는 바를 표현’한 학생이 10명(27.03%), ‘상황을 회피하거나 장난스럽게 넘김’이 2명(5.41%)으로 나타났다.

‘싫다’는 단어를 말하는 경우는 <Figure 2>와 같이 ‘미



Figure 2. Drawing a Cartoon: 'Saying No'

안하지만 아직은 싫어, 우리가 그렇게 가까워진 것은 아니고'의 표현을 사용해 상대의 스킨십(입맞춤)가 싫음을 단호하게 표현하였다. 그리고, 여자 주인공(나리)의 말에 남자 주인공(가을)은 '그래', '미안해', '그러면 하지 않을게'와 같이 주인공의 의사에 존중하는 것으로 갈등상황을 마무리짓고 있었다.

스킨십 행동이 자신의 준비정도나 시기의 부적합성을 이야기하며 거절하는 경우'는 <Figure 3>과 같이 '난 아직 준비가 안됐어. 나를 이해해줘', '아직은 너랑 이렇게까지는 아닌 것 같애'라고 말하며 상대방의 스킨십 행동을 거절하였다.

그리고 상대인 남자 주인공은 자신의 행동을 사과하며, 상대가 동의할 때까지 자신의 성적 욕구를 통제하는 장면으로 성적 자기결정권을 표현하였다.

싫다는 의사와 함께 자신의 원하는 것에 대해 이야기하는 경우는 <Figure 4>와 같이 '난 너랑 손잡고 걸어가는 것은 좋지만 아직 키스하는 것은 싫어'와 같이 자신이 원하는 애정 표현의 정도와 교제의 형태를 이야기함으로써 상대방에게 동의를 구하였다.

상황을 회피하거나 장난스럽게 넘기는 경우는 <Figure 5>과 같이 '어이! 아저씨, 니 맘대로 이러면 안 되지'와



Figure 3. Drawing a Cartoon: 'Too Early Physical Intimacy; I'm not ready yet.'

같은 표현으로 자신이 상대방의 성행동에 동의하지 않음을 장난스러운 표현을 사용하여 거절하였다. 학생들의 성적 자기결정권 표현 만화 내용을 종합해보면 '싫음'의 의사를 표현하는 세 가지유형에서는 쩡그리거나 화내는 표정, 상대방의 행동을 거부하는 몸짓 등의 그림과 싫다는 단어를 사용하여 표현되었고, 장난스럽게 넘기는 유형에서는 얼굴 표정이나 싫다는 말의 표현은 없는 것으로 나타났다.

건강한 성적 욕구의 해소방안과 관련하여 '바바리 맨의 잘못을 말한다'를 통해 성적 욕구 해소 방법 적어보기 스토리텔링활동에서는 학생들은 바바리맨의 잘못을 '다른 사람의 생각을 무시하고 자신의 욕구만 충족하려고 한다'와 같은 상대방을 배려하지 않은 성욕구 표현이 가장 많았고(15명), '자신의 성적 욕구를 공공장소에서 표출한다' 등의 성적욕구를 해소하는 장소가 문제라고 지적한 경우(10명), '자신의 몸을 남에게 보여주는 것도 성폭력'이라고 진술한 성기 노출 자체가 문제라고 응답한 경우(5명)로 구분되었다. 청소년기 발달 과업 중 하나인 성적 욕구를 건강하게 해소하는 활동 적어보기에서는 k-pop과 같은 최신 유행곡이나 좋아하는 가수의 노래 듣기가 가장 많았고(18회), 친구와 수다를 떨거나 놀기(10회), 컴퓨터와 핸드폰

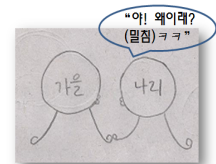
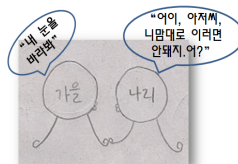
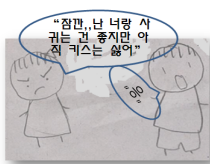


Figure 4. Drawing a Cartoon: 'Saying Likes and Dislikes'

Figure 5. Drawing a Cartoon: 'How to Avoid the Situation; Take it as a Joke'

등의 기기를 이용한 게임이나 문자, 대화하기(10회), 자신이 좋아하는 가수의 노래들으며 따라 부르기(8회), 고전이나 인터넷 소설 읽기(8회), 그림그리기, 낙서를 비롯한 미술활동(7회), 운동이나 음악을 틀어 놓고 춤추기(5회) 등이 있었다. ‘좋아하는 노래 듣기’와 ‘음악을 들으며 노래 따라 부르기’, ‘고전이나 인터넷 소설 읽기’, ‘낙서나 그리기 활동’ 등의 독립된 공간에서 개인적으로 행해지는 활동이 주를 이루었고, 친구들과 함께 하는 동적인 활동인 친구들과 수다를 떨거나 노는 행동은 상대적으로 적었다. 또한 성적 욕구 해소 방법으로 컴퓨터나 핸드폰을 사용한 친구와 대화나 문자하기, 게임하기도 많이 사용되어 최근 10대 문화를 반영한 컴퓨터와 핸드폰을 이용한 활동도 성적 욕구를 해소하는데 사용하는 것으로 나타났다.

2) 안전한 성에 대한 스토리텔링 기법 활동지 내용 분석

낙태에 대한 청소년의 생각을 알아보기 위해 낙태 동영상 시청하고, OX퀴즈(‘낙태는 원치 않는 아이를 지우기 위한 피임방법이다’)에 대한 이유를 내용을 분석하였다. 1명을 제외한 37명의 학생 모두 ‘그렇다’를 선택했는데 선택 이유에 대한 답변을 살펴보면 ‘태어나지 않았어도 생명이므로’가 26명(74.28%), 그 다음으로는 ‘시간이 지나면 사람이 되므로’가 5명(14.29%), ‘타인에 의한 죽음이므로’가 3명(8.57%), ‘임신을 했다면 책임을 져야 하므로’가 1

명(2.86%) 순으로 나타났다. ‘아니다’라고 응답한 1명의 학생은 ‘어떤 이유로도 임신을 했으면 책임져야 하므로’라고 그 이유를 적었다. 먼저, 낙태가 생명을 죽이는 것이 ‘아니다’라고 응답한 경우는 ‘어떤 이유로도 임신을 했으면 책임져야 한다’는 의견으로 낙태를 원치 않는 임신에 대한 책임방법으로 선택하고 있었다. 반면 태아를 생명으로 본다는 입장은 뱃속에 있을 때부터 생명으로 인정해야 한다는 생각이 대다수를 차지하였는데 그 내용으로는 ‘태어나지 않았어도 살아 숨쉬는 생명이기 때문에’, ‘뱃속 태아를 낙태하는 순간 칼과 가위를 피하려고 좁은 공간에서 움직이므로’ 등이 있었다. 시간이 지나 태아가 세상에 태어나는 순간 사람이 된다는 이유에 대하여는 ‘태아가 커서 사람이 되고, 그 사람은 생명을 가지고 있기 때문’ 등이 있었다. 태어나지 않은 태아라도 낙태하는 것은 생명을 죽이는 것에 대하여는 ‘생명이 엄마의 결정에 의해 죽는 것이므로’, ‘인간이 인간을 죽이는 것과 마찬가지로 이야기하였다. 이와 같이 학생들은 낙태 UCC동영상을 통해 낙태의 빈도, 이유, 방법에 대해 이해함으로써 하나의 생명으로서 태아를 존중하며 임신에 대한 책임으로 낙태를 하지 않아야 된다는 생각을 나타내었다.

3) 책임있는 성에 대한 스토리텔링 기법 활동지 내용 분석

자신의 성행동에 대한 청소년들의 책임 의식에 대해 살

Table 9. A Writing on 'One's View on Teens' Pregnancy and Childbirth'

Categories	Responses(n)	N(%)
unplanned pregnancy	I will use effective contraception methods when I have sexual intercourse.(10) I will have healthy adolescent romantic relationship.(3) I will have sexual intercourses when I get married and become responsible for a child.(3) I will cherish myself and take care of myself.(2) I will cherish myself and take care of myself.(2) I have a good knowledge of contraception methods which I was ignorant of.(1)	21(51.22)
abortion	I will not have the abortion.(10) I will be fully aware of contraception methods not to have abortion.(3) I shall regard abortion as murder and prevent unintended pregnancy.(2) I realized the serious reality of abortion in this country.(1)	16(39.02)
teenage pregnancy	I will raise a baby if I give birth in my teens.(2) I will give a baby for adoption if I give birth in my teens.(1) I will help teenage mothers when I grow up.(1)	4(9.76)
Total		41(100)



Figure 6. Poster Making
: 'Struggles to Avoid Death'

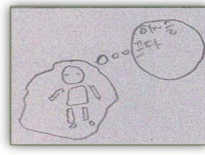


Figure 7. Poster Making
: 'The Grief of Abandoned Children'

펴보기 위해 먼저 10대 임신과 출산으로 인한 '10대 책임 있고 안전한 성에 대한 자신의 생각 적기 스토리텔링 활동'에 참여한 30명의 글을 분석한 결과, <Table 9>와 같이 '원치 않는 임신을 하지 않기 위해 나의 성행동 결정하기(21회)', '낙태에 대한 자신의 생각과 새롭게 알게 된 것(15회)' '10대 출산에 대한 내용(4회)'으로 책임있고 안전한 10대의 성과 사랑에 대한 자신의 생각을 적었다.

이는 수업시간에 제시된 영상과 미혼모 일기를 통해 부모로서의 책임과 자녀를 기르기를 위한 어려움 등의 다양한 요소를 생각하며 책임감을 사랑의 요소임을 인식하는 것으로 보여진다.

'낙태와 피임'을 주제로 한 책임있고 안전한 성, 표어·포스터 스토리텔링 활동 분석 결과 표어·포스터 활동에 참여한 8명의 글과 그림에서는 생명의 소중함에 관한 내용, 원치 않는 임신 예방, 낙태의 문제점, 피임의 중요성에 대한 내용이 있었다. '생명의 소중함'에 관련해 적은 경우는 '너무 어린 나이에 임신을 하게 되면 피임(낙태)을 해도 됩니다. 하지만, 하나의 생명도 소중하니 아기가 어느 정도 다 자랐으면 낳는 것이 좋겠죠?'의 내용으로 표어를 구성하며 낙태에 대해 반대하는 생각을 표현하였다. 또한 '소중한 생명, 지금 당신의 선택은 어떻습니까?'라는 글을 통해 소중한 생명을 위한 선택의 중요성을 나타내었다. '원치 않는 임신 예방'에 대해서는 '지키지도 못할 아

이, 차라리 갖지 않아야 한다'로 표어로 책임지지 못한다면 임신을 하지 않아야 한다는 안전하고 책임있는 성에 대한 자신의 생각을 표현하였다.

'낙태의 문제점'에 관해서는 <Figure 6~8>과 같이 '낙태하는 과정에서 죽음을 피하기 위한 태아의 몸부림', '아이를 낙태 한 후 죄책감에 고통스러워하는 엄마의 모습', '낙태되어 버려지는 아이의 슬픔'을 포스터로 표현하였다. 태아의 입장에서 표현한 경우는 낙태 수술과 태아의 죽음을 연결시켜 아이의 놀라는 표정(<Figure 6, left>)을 동그란 눈과 크게 벌린 입으로 표현하거나, 하지 말라(DON'T)(<Figure 6, right>)의 메시지를 적었다.

또한, <Figure 7>과 같이 버려지는 아이의 모습을 '아, 슬프다'는 아이의 말이나 슬픈 표정을 짓는 아이의 모습으로 표현하였는데 이는 태아의 입장에서 버림받음의 상처와 태아를 작은 쓰레기와 같이 취급해서는 안 된다는 생각을 나타내는 것으로 보여진다.

모체의 입장에서 낙태의 문제점을 표현한 경우는 <Figure 8>과 같이 낙태를 하고 난 후 '상처받은 심장'과 같이 죄책감에 시달리는 엄마의 모습과 자신이 죽인 생명에 대한 고통으로 악몽을 꾸는 장면으로 표현하며 낙태가 태아 뿐 아니라 모체에게도 피해가 있음을 말하며 낙태 방지에 대한 반대 의견을 나타내었다.

'피임의 중요성'에 대해 표어로 표현하기 스토리텔링 활

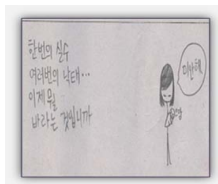
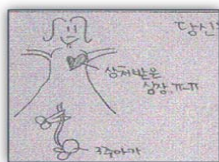


Figure 8. Poster Making : 'Feeling Guilty after Having an Abortion'

동에서는 ‘피임도 잘못하면 임신이 됩니다. 임신,, 원치 않아 낙태를 하지 말고 처음부터 피임을 잘 합시다’와 같이 안전한 피임방법을 잘 선택하여 올바르게 실천하므로 낙태를 하지 않을 것을 이야기하였다. 표어·포스터 스토리 텔링 활동에 대한 내용을 전체적으로 살펴보면, 학생들은 생명의 소중함을 지키는 안전하고 책임있는 성과 사랑에 대한 생각을 형성해 가고 있으며 낙태를 한 경우 시간이 지나도 생명을 죽였다는 죄책감, 고통은 사라지지 않는다고 생각하며 ‘낙태하지 맙시다’라는 글이나 낙태의 문제를

암시하는 그림을 통해 낙태를 반대하고 있었다.

4. 성가치관 수업 후 ‘활동 소감문’에 대한 내용 분석

5차시 수업 종료 후 학생들의 성가치관에 대한 전반적인 변화가 있었는지 알아보기로자 학생들이 작성한 소감문을 분석하였다. 청소년기 이성교제를 중심으로 배려하는

Table 10. Students’ Responses to Activities

Categories	Responses(n)	N(%)	total
Considerate Sex	Attitude toward relationships I will not be sexually active as a teenager.(6) I will have safe relationships.(3)	9(22.50)	40
	Sexual awareness I feel a need to have an understanding about sex and have gained knowledge on sex.(6) Sex drive is natural to all humans it should be fulfilled in a healthy way.(2)	8(20.00)	
	Decision-making in terms of sex I clearly express my opinions in relationships.(7) I have learned how to deal with sexually active relationships.(1)	8(20.00)	
	Responsible relationships I will be responsible in relationships.(5) I will participate in a loving relationship that appreciates life.(2)	7(17.50)	
	Considerate relationships I will respect my partner’sopinions and be considerate in my relationships.(6)	6(15.00)	
	Self-appreciation I will learn ways to protect my precious body.(2)	2(5.00)	
Safe Sex	Contraception I have learned about contraception measures.(13) I will choose safe contraception measures.(8)	21(47.72)	44
	Abortion I have learned about abortion measures.(5) I have learned about the dangers of abortion.(4) Life is precious, so I will not take part in abortion.(4)	13(29.55)	
	Ovulation Calculation I have learned about ovulation calculation methods.(5) I have learned about the risk of relying on ovulation calculation as a contraception measure.(1)	6(13.64)	
	Appreciation for body and sex I appreciate life.(2) I must take safe contraception measures to take care of myself.(2)	4(9.09)	
Responsible Sex	Responsible Sexual Relationships I will become sexually active when I can take responsibility of a baby.(4) I will have real relationships when I become an adult.(1) I will take responsibility for the people that care forme and my conducts.(1)	7(36.84)	19
	Opinions on sex, love I will be responsible in my relationships.(5) I will make my opinions clear to have responsible sex.(1)	5(26.32)	
	Refusing Unwanted Sex I will not be sexually active yet.(4)	4(21.05)	
	Single Motherhood I have learned about teenage mothers.(3)	3(15.79)	
Total		103	

성가치관, 임신과 낙태의 내용을 중심으로 안전한 성가치관, 10대 미혼모 문제를 중심으로 책임있는 성 가치관에 대한 생각의 변화를 분석하였고 그 결과는 <Table 10>과 같다.

학생들이 활동소감문에 작성한 내용 중 38명의 학생 중 27명이 배려하는 성 가치관에 대한 자신의 생각을 적었고, '청소년으로서 앞으로 자신의 이성교제 방향 설정(9회)', '성에 대한 올바른 인식을 하게 됨(8회)', '성적 자기결정권의 중요성을 배움(8회)', '책임감 있는 이성교제의 관계의 중요성(7회)', '상대방을 배려하는 이성교제의 중요성(6회)', '자신의 몸(성)을 소중히 여기려는 마음을 가짐(2회)'으로 나타났다(<Table 9> 참조). 안전한 성가치관에 대해서 38명의 학생 중 27명이 자신의 생각을 적었고, '안전한 피임 방법을 알게 됨(21회)', '낙태의 위험성을 인지함(13회)', '월경주기법의 방법에 대해 배움(6회)', '생명과 내 몸의 소중함을 인지함(4회)'으로 나타났다(<Table 9>참조). 책임있는 성가치관에 대해서는 38명의 학생 중 18명이 자신의 생각을 적었고, 그 내용을 영역별로 구분하여 보면 <Table 9>와 같이 '책임질 수 있는 성관계를 하겠음(7회)', '책임있는 성과 사랑의 중요성을 배움(5회)', '원치 않는 성관계를 거절할 것임(4회)', '미혼모에 관해 새로운 사실을 배움(3회)'으로 나타났다.

따라서, 수업 후 학생들은 배려하는 성가치관에서는 자신의 성적 자기결정권의 중요성을 인식하며 상대방을 배려하는 이성교제의 방향으로 변화하였다. 안전한 성가치관에서는 생명 존중이 기반이 된 성을, 책임있는 성가치관에서는 자신의 성행동에 대한 책임 인식으로 인해 신중하게 성행동을 하겠다는 것으로 변화하였다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 2007 개정 중학교 1학년 기술·가정 교과서 '청소년의 이해' 단원을 중심으로 성과 사랑에 대해 자신의 경험을 이야기하고 성적 의사결정과 성가치관 형성에 도

움이 되는 스토리텔링 기법을 적용한 성교육이 청소년의 성가치관에 미치는 효과를 알아보려고 하는데 그 목적을 두었다.

본 연구는 강릉시 K여자 중학교에서 4개반 134명을 대상으로 수업 전과 수업 후의 건강한 성가치관의 변화를 알아보았고 학습활동지 38부를 내용분석하여 학생들의 성과 사랑에 대한 생각과 성가치관의 변화를 알아보았다.

이 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다. 첫째, 스토리텔링기법을 적용한 성교육 교수·학습과정안은 '건강한 성가치관을 형성하게 하기 위해 성의 의미를 올바르게 이해하고 성에 관한 의사결정 상황에서 책임있는 성행동을 할 수 있다'의 총괄 목표 아래 5차시의 교수·학습과정안을 개발하였다. 1~3차시는 배려하는 성, 4차시는 안전한 성, 5차시는 책임있는 성을 주제로 동영상, 사진자료를 통해 동기유발을 하고 만화그리기, 마인드 맵핑, 뒷이야기 만들기, 만화·포스터 그리기 등의 학생 중심의 스토리텔링 활동 기법을 다양하게 적용하여 학생들의 흥미와 수업 참여를 도모하고 성에 대한 궁금증과 성적 상황에서 문제 해결을 돕는 성가치관 수업이 되도록 하였다.

둘째, 스토리텔링 기법을 적용한 성가치관 수업 후 대응표본 t-검증을 한 결과 배려하는 성가치관에서는 건강한 성적 욕구의 해소방법과 이성간의 성적 행동에 대한 문항의 수업 후의 점수가 각각 0.64점과 0.37점으로 증가하였다. 건강한 성적 욕구의 해소방법과 이성교제의 장점 인식 척도에서도 수업 후의 평균 점수가 0.14점, 0.2점씩 증가하였다. 안전한 성 가치관의 사전·사후 평균 점수를 비교한 결과 수업 후의 점수가 평균 1.20점이 증가하였고 특히 임신을 예방하기 위한 정확한 피임방법과 피임법의 선택에서 많이 증가하였다. 책임있는 성가치관도 수업 후 평균 점수가 0.16점 증가되어 글이나 영상을 통한 간접경험이 성과 사랑에 책임이 뒤따름을 인식하게 한 것으로 생각된다.

셋째, 마인드 맵, 만화·포어·포스터그리기, 글쓰기 등의 스토리텔링 기법이 적용된 학습활동지 내용을 분석하여 학생들의 성에 대한 생각을 살펴본 결과 학생들은 사랑을 이성 간에 형성되는 둘만의 친밀한 감정이며 시간이 지나면 좋아함의 정도가 감소하여 헤어질 수 있다고 생각

하였다. 그리고 자신의 성적 욕구를 좋아하는 가수 노래 듣기·따라 부르기가 가장 많았고 책읽기, 낙서, 등의 주로 독립된 공간에서 개인적으로 해소하는 것으로 나타났다. 마인드 맵을 통한 이성교제의 장점은 친밀감과 즐거움 요소가 가장 많은 반면, 단점은 데이트 비용 부담, 학업성적, 부모와의 갈등, 이별의 아픔, 스킨십 문제 등으로 이야기 하였다. 낙태에 대한 표어·포스터 그리기의 그림 및 내용을 분석한 결과 생명 존중이라는 이유를 들어 낙태를 반대하였다. 만화를 이용한 성적 자기결정권 표현하기에서는 자신이 원치 않는 상대방의 성적 행동에 대해 ‘싫다’는 단어를 사용하여 거절하거나 자신이 원하는 스킨십을 구체적으로 명시하는 것을 볼 수 있어 학생들이 성적행동에 대한 주체적이며 책임있는 의식을 형성하고 있었다. 10대의 책임있고 안전한 성에 대한 자신의 생각적기 활동에서 원치 않는 임신과 낙태를 하지 않기 위해 피임방법을 잘 사용하거나 책임질 수 있을 때 성관계를 하겠다는 의견이 많았다. 이는 10대 임신의 어려움과 낙태의 문제점을 글과 영상을 통해 간접 체험하는 스토리텔링 기법의 수업 방식이 청소년들이 안전하고 책임있는 성과 사랑에 대한 생각을 갖도록 하는데 도움이 되었다고 볼 수 있다.

넷째, 활동 소감문에서 나타난 학생들의 성가치관 변화를 살펴보면 수업 전에 성을 부끄러운 것으로 인식하였으나 수업 후 성은 새로운 생명을 탄생시키는 것으로 자신만의 건강한 성적 욕구의 해소방법을 아는 것이 중요함을 알게되었다고 말하였다. 또한 이성교제에서 성적 자기결정권 표현과 10대의 이성교제 방향을 설정하며 책임 있는 이성교제를 하겠다고 말하였다. 수업 전에는 낙태를 피임방법으로 알았으나 수업 후 태아와 모체 모두에게 위험한 낙태는 절대 하지 않고 성인이 되어서 배운 피임법을 선택하여 실천하겠다고 하였다. 그리고 10대의 임신과 출산의 어려움을 배우고 난 후 생명을 소중히 여기는 모습과 더불어 자신의 성과 몸 또한 소중히 여기며 원치 않는 성관계를 거절하는 등 주체적이고 책임있는 사랑을 하겠다고 말하였다.

전체적으로 본 연구는 성에 대한 다양한 이야기를 소재로 글쓰기·그림그리기 등의 다양한 스토리텔링 활동이

학습자의 흥미를 유발하고, 성에 대한 말하기 부끄러운 개인적인 경험에 대해 주제와 관련된 영상자료와 주인공의 일기 등을 통해 자연스럽게 자신의 경험을 글, 그림, 말 등으로 나타내는데 효과가 있었다. 또한, 이성 간 성적 갈등상황에서 자신의 의사를 정확히 표현하며 문제해결을 하는 능력을 키우는데 도움이 되었다. 그리고 학생들이 경험하지 못한 임신, 출산 등의 문제는 영상 등의 간접 경험을 통해 주인공의 상황을 이해하고 이를 통해 자신의 성행동 방향을 결정하는 청소년이 건강한 성가치관을 형성하는 것을 돕는데 매우 효과가 있음을 보여준다.

본 연구는 소규모의 여학생만을 대상으로만 하였고 특히 활동지 제출에 동의한 소수 학생들의 활동지를 대상으로 스토리텔링 수업의 효과를 보았으므로 일반화하는데 한계가 있다. 이에 후속 연구가 남녀 모두 더 많은 학생들에게 본 수업을 적용하여 수업 효과를 검증할 필요가 있고 가정교사가 본 연구에 적용된 스토리텔링 기법 외에 성교육에 적용 가능한 다양한 스토리텔링 기법을 연구·개발함으로써 성교육의 다양한 분야에 스토리텔링 기법이 적용되어 학생들의 건강한 성가치관 형성에 도움이 되는 연구가 지속적으로 이루어질 필요가 있다.

참고문헌

- Baek, J. H. & Park, H. S. & Kang, M. S. (2010). A Study on Developing Strategies Model of Instruction Designing with Story-telling in Mathematics-Based on "Probability and Statistics". *Journal of Educational Innovation Research*, 20(10), 113-141.
- Cho, J. E. (2010). *The Purpose of this thesis to design a efficient program in eassy education*. In concentrates on internalizing eassys by reading them in authorized textbook and doing reflection memo. Major in Korea Language Education, The Graduate School of Education, Ewha womans University. Seoul. Korea.
- Choe, M. H. (2008). *An Analysis of the Contents of Middle*

- School Subjects Related to Sex Education -With a Focus on the 2007 Revised National Curriculum-*, Major in Home Economics Education Graduate School of Education, Korea University. Seoul, Korea
- Choi, M. J. & Kong, M. H. (2007). The Development of Sex Education Program for Improving Sexual Subjectivity of Adolescents - Focused on Girls'High School Students -. *Journal of women's studies*, 18, 129-185.
- Chung, H. S. (2010). *Family life education*. Seoul : 신정.
- Han, S. H. (2001). An Analysis of the Contents of Sex Education for Middle and High School Students. *The Journal of The Korean Society of School Health* 14(2), 289-300.
- Heo, H. O (2006). Development of Multimedia contents using storytelling as narrative thinking. *Journal of Educational Technology* 22(1), 195-224.
- Jang, S. H. (2005). *Relationships between the Stress Factors and Defense Mechanism of Adolescent*. Department of Counseling Psychology Graduate School of Education, Kongju National University. Kongju, Korea.
- Jeong, G. H. & Kim, S. J. & Yang, S. O. (2003). Effect of the Sexual Knowledge and Sexual Attitude of the Middle School Women Students through Sexua l Education Program. *Korean journal of child health nursing*, 9(4), 320-431.
- Kang, H. S. & Seo, J. M. (2009). Preliminary Study of Developing a Pedagogical Content Knowledge through Teacher's Narrative. *The Journal of Elementary Education*. 22(3), 224-243.
- Kim, E. J. & Nam, K. I. (2011). The Instructional Design Using Storytelling in Home Economics Education, *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 23(1), 69-88.
- Kim, H. N. & Kim, C. N. & Park, K. M. (2005). A Comparative Study on the Effects of Sex Education between Computer Assisted Instruction and Lecture: Focused on Middle School Female Students. *Korean society for health education and promotion*, 22(2), 1-17.
- Kim, H. S. (2003). *The Effects of storytelling teaching methods on Elementary Environmental Education*. Graduate School, Incheon National University of Educatio, Incheon, Korea.
- Kim, K. H. & Chung, H. J. (2011). Narrative inquiry on sexuality, love, and marriage of college students. Based on journaling in class. *Journal of family relations*.15(4), 15-71.
- Kim, M. J. (1996). CAI Program and Discussion Jointly : The Units of 『Adolescence and Sex』. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 8, 1-24.
- Kim, S. C. & Moon, I. O. (2004). The effect of video and discussion-based intervention on the adolescents' knowledge and attitude toward sexuality. *The Korean public health association*. 30(1), 85-95.
- Kwon, K. H. (2008). *A Study on the Current Situation, the Problems, and the Improvement of the Adolescent Sex Culture*. Department Social welfare Counsel Graduate School of venture, Hoseo University Asan, Korea.
- Lee, C. J. (2001). *The Effect of Sex Education Based on the Sexual Value Clarification Theory*, Graduate School of Korea National University of Education. Chung-Buk, Korea.
- Lee, D. S. (2000). *Development of a Sex education program for heterogeneous group of adolescents*. Graduate School of education Keimyung University. Daegu, Korea.
- Lee, H. J. (2006). The Development of a Model of a Discussion Class for the Sex Education at Middle School. *중등교육연구*, 54(3), 145-162.
- Lee, S. J. & Kim, E. Y. Shin, H. S. (2006). Basic Research on Sexuality Education of High School Students. *Proceedings of the KHEEA Conference*, 2006(1), 202-203.
- Ministry of education and human resources development (2008). Revised middle school curriculum explanation regarding 2007-79(III); Math, Science, Technology · Home Economics.
- Moon, I. O. & Yoon, Y. O. & Kim, R. E. (2006). Condition and Effect of Sex Education Program for Korean I

Middle School Students. *The Journal of Korean Society for School Health Education*, 8(1), 1~11.

Park, S. W. (2006). Reflective Storytelling Strategies for Elementary Children's Moral Identity Shaping. *The Journal of Education Research*, 27(2), 39-56.

Park, H. M. & Im, M. Y. (2003). The Effects of Sex Education Using Multimedia Program on Knowledge and Attitude about Sex of Middle School Boys. *Korean journal of child health nursing*, 9(2), 173-179.

Son, H. Y. (2008). *A Study on the Effects of Multimedia-Based Storytelling Instruction on Elementary School Students' Reading Skills and Affective Domains*. The Graduate School of Education Hankuk University of Foreign Studies, Seoul, Korea.

Yoon, I. K. & Park, J. Y. & Lee, S. J. (2009). A study on the Efficiency of Sex Education & Prevention of Sexual Violence Program for Middle School Students. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 21(4), 127-144.

여성가족부 (2009). 2009년도 성폭력 상담소 및 보호시설 등 운영 실적 보고.

여성가족부 (2011). 청소년 유해환경 접촉 종합 실태조사 보도자료.

한국 성폭력상담소 (2011). 2010년 한국성폭력상담소 상담통계 및 상담 동향분석.

<국문요약>

본 연구는 이성교제, 성과 사랑에 대해 자신의 경험을 이야기하고 성적 의사결정과 성가치관 형성에 도움이 되는 스토리텔링 기법을 적용한 성교육이 청소년의 성가치관에 미치는 효과를 알아보는데 목적을 두었다.

강릉시 K여자 중학교 1학년 4학급 134명을 대상으로 스토리텔링 기법을 적용한 배려하는 성, 안전한 성, 책임있는 성 측면에서의 성가치관 수업 5차시의 교수·학습과정을 개발하여 2011년 8월 29일부터 9월 15일까지 수업을 적용하였다. 134부의 설문지는 사전·사후 검사를 통해 성가치관 차이를 검증하고 수업에 대한 평가를 실시하였고 다양한 스토리텔링 활동을 적용한 학습활동지 38부를 성가치관 영역별로 내용분석을 실시하였다.

스토리텔링 기법을 적용한 성가치관 수업 차이를 검증한 결과, 배려하는 성에서는 이성교제 장점 인식정도가 높아졌고 운동, 그림 그리기 등의 건강한 성적 욕구 해소방법의 사용 정도가 증가하였다. 안전한 성 가치관에서는 임신에 예방하는 안전한 피임방법의 선택 등에서 점수가 크게 증가하였고, 책임있는 성에서도 10대 임신에 대한 책임의식이 높아졌고 낙태 허용에 대한 의식도 낮아졌다. 스토리텔링 활동인 이성교제 연상어 적기에서 애정표현, 기념일, 휴대폰 요금에 대한 내용이 많았으며, 이성교제의 장점은 친밀감형성이 가장 많았고, 단점으로 데이트 비용이 가장 많았다. 성적 자기결정권 만화로 표현하기에서는 상대방의 스킨십에 대해 싫다는 단어를 사용하여 거절하는 표현이 가장 많았고, 자신이 원하는 만남의 형태를 표현하기도 있었다. 낙태는 생명을 죽이는 것이라는 이유로 대부분의 학생이 반대하였고, 표어·포스터그리기는 생명이 소중한과 모체에게 있어 낙태의 부정적 영향과 안전한 피임방법의 실천을 많이 표현하였다.

5차시 수업 후 학생들은 성에 대해 사랑과 책임이 중심이 되는 성으로 변화하였고, 앞으로의 이성교제에 대해서는 건전하고 배려하는 만남을 하며 성적 자기결정권을 분명하게 표현하겠다고 말하였다. 낙태를 절대 하지 않고 안전한 피임방법을 알아 자신에게 맞는 방법을 선택해 실천하겠다는 의사를 표현하였고, 10대 임신에 관해서 사랑에는 책임이 전제되어야 하므로 생명에 대한 책임을 질 수 있을 때 이성과의 성관계를 하겠다고 이야기하였다.

■ 논문접수일자: 2012년 11월 25일, 논문심사일자: 2012년 11월 26일, 게재확정일자: 2013년 1월 30일