

초기청소년의 사회참여가 학교생활 적응에 미치는 영향과 공동체의식의 매개효과

김명일 · 고아라 · 임경미[†]
연세대학교 사회복지학과

The Influence of Social Participation on School Adjustment in Early Adolescents: Mediating Effects of a Sense of Community

Kim, Myoung Il · Ko, Ah Ra · Lim, Kyung Mi[†]
Department of Social Welfare, Yonsei University, Seoul, Korea

ABSTRACT

In this study we examine the relationship between the social participation in the early adolescents and school adjustment as well as the mediating effects of a sense of community. Findings provide ways of intervention that can increase a youth's school life. Based on samples of 2,351 first grade middle school students from the data in the 'Korea Youth Panel Survey' administered by the National Youth Policy Institute, we analysed the correlation among the variables. The results are as follows. First, the social participation of youths showed a major influence on school adjustment, and was identified as: the more the students participate in social activities, the better the students get adjusted to school. Second, the social participation has a significant effect on sense of community. In other words, the more the students participate in social activities, the more the students get a sense of community. Third, a sense of community mediated the process of social participation on school adjustment. These findings indicate that in order to increase a youth's school adjustment, a promotion of social participation and an effort to increase a sense of community are required. The implications of these findings suggest that by intervening social welfare and policy, can improve the integrity of a youth's school life.

Key words: school adjustment, sense of community, social participation

I. 서론

1. 연구의 필요성

청소년기는 다양한 신체 · 정서 · 사회적 발달

및 환경 변화에 많은 영향을 받고 민감하게 반응하는 시기로서, 아동기에서 한 사회의 구성원인 성인으로 성장해 나가는 중요한 과도기라고 할 수 있다. 이 시기의 청소년은 신체 · 심리 · 사회

접수일: 2013년 1월 21일 심사일: 2013년 2월 20일 게재확정일: 2013년 3월 13일

[†]**Corresponding Author:** Lim, Kyung Mi Tel: 82-2-2123-2920

e-mail: nanangcho@naver.com

This is an Open-Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0>) which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

적으로 여러 환경적 변화를 겪으며, 자기정체성을 확립하고, 사회적 역할 학습, 가치체계 및 윤리관 형성, 시민적 자질 형성 등의 성인기 삶에 필요한 중요한 기초적 자질들을 키워나감으로써 (Havighurst 1972), 건강한 사회구성원으로서의 역할을 습득 및 정립하게 된다. 또한 청소년기에는 개인의 신체·정서·환경적 변화와 개인을 비롯한 다양한 사회 체계와의 상호교류를 통해 다양한 감정을 느끼고 생각하는 경험을 하게 되며, 이는 청소년이 바람직한 사회구성원으로 성장하는데 중요한 영향을 미친다(Lim et al. 2009).

학교는 청소년의 성장에 매우 중요한 의미를 가지는 장소로써, 주로 개인·가정에서 관계를 맺고 성장하던 아동기와는 달리, 청소년기에는 대부분의 시간을 학교에서 보내며 타인과 관계를 맺고, 다양한 활동들을 수행해야 하므로 학교생활이 갖는 의미는 점차 커진다고 할 수 있다. 학교는 청소년에게 있어 사회적응을 위한 기초적인 지식과 기술을 배우는 장소이며, 타인과의 조화로운 관계를 형성하고, 다양한 사회적 역할을 학습할 수 있도록 하며, 다양한 사회적 가치와 규범, 올바른 윤리관을 정립하여 바람직한 사회구성원으로서 적응할 수 있도록 돕는 청소년의 주된 활동 공간이다. 이러한 학교에서의 성공적인 적응은 청소년을 적극적으로 독립적으로 성장하게 하며(Kim 2000), 청소년의 긍정적인 성장과 발달을 촉진시킨다.

청소년의 긍정적인 성장과 발달을 위한 학교생활 적응은 학교라는 환경 안에서 개인의 욕구를 충족시키기 위해 환경을 변화시키거나, 학교환경의 요구에 따라 자신을 변화시키기도 하는 학교환경과 개인 사이의 균형을 이루려하는 적극적인 과정을 의미하고(Lee & Cho 2007), 청소년은 학교생활에 대한 능동적인 참여를 통해 청소년 자신의 성장과 발전에 긍정적인 영향을 미치며, 개인의 심리·사회적 건강을 반영하게 된다. 반면, 청소년이 학교생활에 원만한 적응하지 못하면 학습 성취, 학교 참여, 타인과의 관계 형성 등에서 여러 문제를 가지게 될 가능성이 높고, 더 나아가 그 이후 청소년의 전반적인 발달에 지속적인 영향을 미쳐 사회에도 부정적 영향을 미칠

수 있다. 따라서 학교생활 적응은 보다 중요하게 고찰될 필요가 있다(Lim & Lee 2007; Chang et al. 2011).

학교생활 적응과 관련한 기존의 연구들은 학교생활 적응을 설명하는 변인으로 개인·가족 및 학교·사회 환경적 요인 등 다각적 접근을 시도하고 있는데, 개인요인으로는 자아존중감과 자아탄력성, 자기효능감, 자기통제력, 심리적 안정감 수준이 높은 청소년일수록 학교적응을 잘 하는 것으로 보고하고 있고(Lee 1997; Hong 2001; Kim 2002; Moon & Kim 2002; Yang & Yu 2003; Park & Moon 2006; Kwak 2006; Lim & Lee 2007; Seo 2007; Kim et al. 2008), 남학생일수록, 가구경제수준이 높을수록 학교생활 적응 수준이 높다고 보고하고 있다(Choi & Shin 2003; Lee & Cheon 2003). 가족요인으로는 가족건강성과 부모애착이 높을수록(Yang & Yu 2003; Bae & Kim 2007; Kim & Choi 2009), 학교 및 사회 환경적 요인으로는 또래와의 사회·정서적지지 기능이 높을수록(Park 1998; Moon & Kim 2002), 교사지지가 높을수록(Park 1998; Park 2003) 학교생활 적응을 더 잘하는 것으로 나타났다.

한편, 선행연구들은 학교생활 적응에 있어서 사회참여와 공동체 의식을 강조하고 있는데, 사회구성원으로서 원만한 적응을 이루기 위해서는 타인과의 상호작용을 통해 사회적 가치와 태도, 규범, 행동 등을 학습하고, 조직의 일원으로 살아가는 방법을 습득하는 것은 필수적인 사항이며(Ko & Nam 2011), 사회참여는 시민적 정체성을 형성하고, 공동체 의식을 함양시켜주는 대표적인 방법이라고 할 수 있다(Lee & Lee 2010). 또한 Kim et al.(2008)는 청소년의 다양한 경험이 개인의 잠재적 능력을 개발하고, 사회의 구성원으로서의 준비를 돕는 ‘긍정적 청소년 개발’로의 관점을 강조하고 있다. 이와 같이 청소년의 다양한 사회참여활동은 청소년의 적응과 공동체 의식 함양에 긍정적인 역할을 한다고 볼 수 있다.

청소년의 사회참여 활동은 청소년이 학업이나 작업 이외에 하는 활동 중에서 청소년이 자발적으로 그룹이나 단체 혹은 자신의 생활환경 및 지역사회에 참여하는 활동으로(Hart 1997; Winter

1997), 심신단련, 자질향상, 취미개발, 정서함양, 사회봉사 등 청소년의 전인적인 성장과 발달을 돕는 모든 활동(National Youth Policy Institute 1994)을 의미하며, 지역사회나 학교에서 그들 스스로가 만든 자발적 모임에 참여하는 것에서부터 자원봉사활동이나 지역사회학습 등의 체험활동, 선거참여나 항의시위에 참여하는 정치적 활동까지 모두 포괄한다고 볼 수 있다(Park 2009). 기존 선행연구들은 청소년기의 다양한 활동 경험은 청소년의 전인적 발달을 증진시키고, 학교생활 적응을 높이는 것으로 보고하고 있다(Kim 2001a; Kim 2004; Park 2004; Price & Diehl 2004; Kim & Jeon 2005; Choi 2006; Seo 2008; Kim 2009; Yang & Lee 2010; Jang et al. 2011). 또한 청소년기의 활동 경험은 공동체의식에도 많은 영향을 미쳐 대인관계 기술을 향상시키고 사회에 대한 신뢰감을 증가시켜 공동체의식의 향상을 촉진하며(Lee & Lee 2010), 사회참여 후에 느끼는 만족감 역시도 공동체의식에 긍정적 영향을 미치는 것으로 나타났다(Heo & Yoo 2004). 이와 함께, 사회체험 활동을 많이 할수록 공동체의식이 높아진다는 연구결과도 보고되었다(Kim 2001b).

공동체의식은 일반적으로 ‘어떤 집단이나 조직, 사회의 구성원들이 지니고 있는 개인들의 소속감과 상호의존성, 구성원들의 욕구를 충족될 것이라는 믿음에 기반한 상호헌신을 인식하는 것’으로(Mcmillan & Chavis 1986; Park 2010; Reich 2010), 공동체의 유지와 발전을 위한 다양한 참여를 추측할 수 있는 실천적 개념이기도 하다(Park 2009; Kim & Ahn 2012). 즉, 공동체의식은 다양한 참여를 촉진시키고(Chavis & Wanderman 1990), 이러한 참여는 타인과의 사회적 유대를 형성하는 기회를 제공하며, 이는 사회적 정체성 강화와 소속감 증대를 촉진한다(Cotterell 1996).

이러한 공동체의식은 청소년의 학교생활 적응과 매우 관련이 깊다고 나타나는데(Cho 2007; Jo 2007), 공동체의식을 형성하는 것은 개인과 지역 사회, 자신이 속한 환경에서의 삶의 질을 높이기 위해 매우 중요한 요소로 작용하며(Dalton et al. 2007), 이는 사회 및 조직 구성원이 생활하고 성장해가는 환경 속에서 서서히 형성되고 획득·학

습된다(Park 2010). 특히, 청소년기는 한 사회의 구성원으로서 역할과 가치관을 확립해야 할 과업이 있고, 이를 위해서는 무엇보다 자신이 공동체의 구성원이라는 정체성을 형성해야 하는 시기이다. 따라서 공동체 의식 함양은 청소년의 건전한 성장과 발달에 매우 중요한 요소가 되며 청소년의 학교생활 적응에서도 중요한 역할을 한다고 볼 수 있다.

한편, 초기청소년들의 경우는 청소년기 중에서도 외부 환경, 관계 변화 등에 더욱 민감하게 반응하는 시기라고 할 수 있는데, 일반적으로 14세까지를 초기청소년으로 구분하고 있는 경우가 많고(Berkland 1980; Narramore 1995; Park 2011), 이를 우리나라에 적용했을 때 중학교 1,2학년을 초기청소년으로 볼 수 있다(Park 2011). 이러한 초기청소년들은 아동기에서 성인기로의 전환기를 겪으며 급격한 신체적 성숙과 더불어 상급학교로의 진학에 따른 새로운 학교환경에의 적응 및 관계 형성 등의 중요한 생활사건을 경험하게 된다. 또한 초기청소년은 본격적으로 신체적·정서적 변화와 학교생활, 진로, 사회관계 형성 등의 외부 환경 변화에 직면 혹은 적응하는 시기라고 할 수 있다. 따라서 이 시기의 청소년들은 타 시기보다 더욱 민감하며, 스트레스에 노출되기 쉽다(Mullins & Irvin 2000; Akos 2002). 또한 그로 인해 적응에 실패할 경우 여러 심리·정신적 문제를 동반할 가능성이 크다(Duncan & Yeun 1995; Grant et al. 2003; Kwon & Chung 2011).

이에, 본 연구는 초기청소년인 중학생을 대상으로 사회참여, 학교생활 적응, 공동체의식의 수준을 파악해보고, 사회참여와 학교생활 적응과의 관계에서 공동체의식의 매개효과를 규명함으로써 청소년의 학교생활 적응을 증진시킬 수 있는 기초 및 실천적 자료를 제공하고자 한다.

2. 연구목적

이 연구의 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, 초기청소년의 사회참여, 학교생활 적응, 공동체의식 수준을 파악한다.

둘째, 초기청소년의 사회참여, 공동체 의식, 학교생활 적응 간의 관계를 확인한다.

셋째, 초기청소년의 사회참여와 학교생활 적응과의 관계에서 공동체의식의 매개효과를 규명한다.

II. 연구방법

1. 연구모형

본 연구는 초기청소년의 사회참여와 학교생활 적응과의 관계에서 공동체의식의 매개효과를 가지는지에 대해 알아보고자 하며 연구모형은 Fig. 1과 같다.

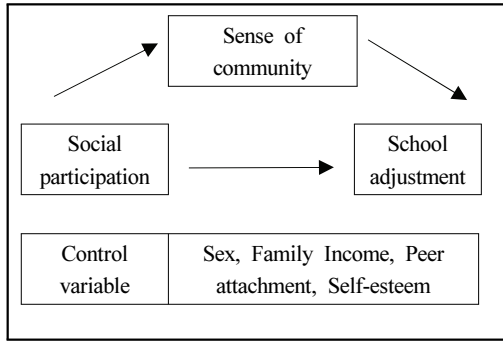


Fig. 1. Research model

2. 연구대상

본 연구는 한국청소년정책연구원의 한국아동·청소년패널조사(KCYPS) 2010의 중학교 1학년 1차년도 패널 자료를 사용하여 분석하였다. 한국아동·청소년패널조사는 전국의 초1, 초4, 중1의 연령코호트를 조사대상으로 청소년의 성장·발달을 7년간 추적하여 조사하는 종단면 조사이다(National Youth Policy Institute 2012).

본 연구의 데이터는 다단계층화표집방법(Stratified multi-stage cluster sampling)을 통해 전국의 16개 시도의 중학교 1학년을 대상으로 표본을 추출하였다. 조사 모집단은 '2009년' 전국의 중학교 1학년 청소년이며, 표본의 크기 및 배분 과정으로는 우선 시도별 목표 표본수를 설정하고, 일차적으로 학급 수를, 이차적으로는 학생 수를 기준으로 하여 표본을 추출하였다. 표본은 학급수와 학급별 학생 수를 고려하여 무작위로 선정하였다. 이

에, 조사대상은 전국의 중학교 1학년 청소년들 중 표본으로 뽑힌 78개 학교 1개 학급의 청소년들 및 보호자였으며, 최종분석에는 2,351명이 사용되었다. 응답자의 성별 분포는 남학생 1,177명(50.1%)과 여학생 1,174명(49.9%)이었다.

3. 연구도구

1) 학교생활 적응

학교는 청소년들에게 매우 중요한 공간이며, 가장 많은 시간을 보내는 장소로서, 청소년들의 학교생활 전반에 많은 영향을 미친다. 학교생활 적응은 학생이 학교생활을 하는데 있어, 학교 환경, 또래 및 교사와의 관계 형성, 학습 등 학교생활 전반에 걸쳐 나타나는 욕구 및 스트레스에 대처하고 적응해 나가는 것을 의미한다. 청소년은 학교생활 적응을 통해 사회화를 이룬다는 의미 역시 지닌다(Kang 2010).

본 연구에서는 학교생활 적응을 측정하기 위하여 Min(1991)이 제작한 학교생활 적응 척도를 수정 보완하여 만든 척도를 사용하였다. 이 척도는 총 20문항으로 이루어져 있으며, 학습활동, 학교규칙, 교우관계, 교사관계 등으로 구성되었다. 각 문항은 4점 리커트(Likert) 척도이며, '전혀그렇지않다'의 1점에서 '매우그렇다'의 4점으로 측정하였고, 그 중 부정적인 문항(2문항)에 대해서는 역점수를 부여하였다. 학교생활 적응의 경우, 점수가 높을수록 학교생활 적응 정도가 높음을 의미하며, 이 연구에서의 척도 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .852$ 로 나타났다.

2) 공동체 의식

공동체의식은 청소년에게 영향을 미치는 주요 환경요인으로서, 본 연구에서는 공동체의식에 대해 중학교 1학년 청소년들이 어떠한 인식을 가지고 있는지를 측정하였다. 본 연구에서 공동체의식을 측정하기 위하여 Kwon(2004)의 '민주시민의식' 연구 척도를 참조하여 개발된 척도를 사용하였다. 척도는 '어려움에 처한 주변 친구에 대한 도움 의사', '복지기관에서의 자원봉사 의사', '어

려운 나라를 돕기 위한 기부 의사', '물자절약, 분리수거, 재활용 등에 대한 참여 의사'의 총 4문항으로 구성되었다. 각 문항은 4점 리커트(Likert) 척도이며, '전혀그렇지 않다'의 1점에서 '매우그렇다'의 4점으로 측정하였고, 점수가 높을수록 공동체의식이 높음을 의미하며, 이 연구에서의 척도 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .732$ 로 나타났다.

3) 사회참여

사회참여는 '청소년의 심신단련, 자질향상, 취미개발, 정서함양, 사회봉사 등 청소년의 성장과 발달을 돕는 활동(National Youth Policy Institute 1994)'을 의미하며, 공식·비공식적 분야에 참여하는 모든 활동을 아우르는 개념으로(Park 2011), 청소년이 조직하는 자발적 모임에서부터 봉사활동, 지역사회 학습 등의 체험활동, 선거 및 시위와 같은 정치 활동까지 모두 포함할 수 있다고 본다(Park 2009). 따라서 본 연구에서는 사회참여를 측정하는 활동으로서 중학생이 된 이후의 여행 및 문화활동, 건강·보건활동, 과학정보활동, 교류활동, 모험개척활동, 문화·예술활동, 봉사활동, 직업체험활동, 환경보존활동, 자기(인성)개발활동, 동아리 활동 경험 등의 다양한 활동 경험 여부를 포함한 총 13개 하위 요인으로 구성하였다. 사회참여는 각각의 활동에 대해 참여 경험이 있는지에 대한 질문에 '없다'의 0점에서 '있다'의 1점으로 각 점수를 합하였다. 총점은 0점에서 13점까지로 점수가 높을수록 다양한 활동에 참여하였음을 나타낸다.

4) 통제변수

기존 선행연구에 근거하여 통제변수로 성별, 또래애착, 자존감, 가구경제수준을 설정하였다. 성별은 남자를 기준변수로 분석하였고, 가구경제수준은 연간가구소득으로, 로그로 변환한 값을 사용하였다. 또래애착 척도는 Hwang(2010)이 Armsden & Greenberg(1987)가 개발한 애착척도(IPPA)의 총 25문항을 총 9문항으로 재구성한 것을 사용하였고, 각 문항은 '전혀그렇지 않다' 1점에서 '매우그렇다' 4점으로 측정하였고, 점수가 높을수록 또래와의 애착이 높음을 의미하며, 또래애착 척

도의 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .816$ 로 나타났다. 자존감의 경우는 Rogenberg(1965)의 자존감 척도를 번안하여 사용하였다. 자존감 문항 역시 '전혀그렇지 않다' 1점에서 '매우그렇다' 4점으로 측정하였고, 총 10문항이 분석에 사용되었다. 척도의 점수가 높을수록 자존감이 높음을 의미하며, 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .855$ 로 나타났다.

4. 연구절차 및 자료분석

수집된 자료는 SPSS 18.0 통계프로그램을 이용하여 통계분석 하였으며, 분석방법은 빈도분석, 기술통계분석을 사용하였고, 각 관련 변수들의 상관관계 분석을 실시하였다. 또한 변수들 간의 영향을 분석하기 위하여 중다회귀분석을 실시하였다. 연구모형 검증은 Baron & Kenny(1986)가 제시한 방법을 사용하였으며, 1단계로 사회참여가 매개변수인 공동체의식에 유의한 영향을 미치는지를 확인하고, 2단계와 3단계는 사회참여가 종속변수인 학교생활 적응에 영향을 미치는지를 검증하면서 동시에 공동체의식이 학교생활 적응에 영향을 미치는 과정을 살펴보고자 하였다.

III. 결과 및 고찰

1. 대상자의 일반적 특성

연구 대상자의 일반적 특성은 Table 1과 같다. 대상자 중 남학생은 1,177명(50.1%), 여학생은

Table 1. General characteristics of subjects

Variable	Frequency (%)	Mean (min-max)	SD
Sex	Male (50.1%)	1177	
	Female (49.9%)	1174	
Peer attachment	2349	2.97 (1-4)	.50
Self-esteem	2350	2.79 (1-4)	.40
Family income (ten thousand won)	2219	4398.62 (0-50000)	3177.24

1,174명(49.9%)로 나타났다. 또래애착은 1점에서 4점 척도로 평균 2.97(SD=.50) 으로 전반적으로 보통 이상인 수준으로 나타났으며, 자존감 역시도 1점에서 4점 척도로 평균 2.79(SD=.40)로 보통 이상의 수준으로 나타났다. 마지막으로 가구 경제수준은 평균 약 4,398만원으로 나타났다.

2. 주요 변수 특성

연구모형에 대한 분석을 실시하기 전에 주요 변수들에 대한 기술 분석과 정규성 검증을 위한 변수들의 왜도와 첨도를 살펴보았다. 분석 결과 왜도가 2 이상이거나 첨도가 7 이상인 값은 나타나지 않아 분포의 정규성에는 문제가 없는 것으로 확인되었다(Hong 2007). 본 연구의 주요변수인 사회참여, 학교생활 적응, 공동체의식의 평균, 표준편차 등의 기술 분석 결과는 Table 2와 같다. 각 변인들의 일반적 경향으로 사회참여의 평균은 4.43(SD=2.32)으로 나타났고, 학교생활 적응은 2.80 (SD=.38)으로 보통보다 약간 높은 수준으로 나타났다. 공동체의식은 역시도 2.76(SD=.60)으로 보통보다 약간 높은 수준으로 나타났다.

Table 2. Descriptive statistics of study variables

Variable	N	Mean	SD	Skewness	Kurtosis
Social participation	2351	4.43	2.32	.650	.583
School adjustment	2351	2.80	0.38	-.023	.444
Sense of community	2350	2.76	0.60	-.086	.240

3. 사회참여 활동 수준

본 연구 대상자들이 중학생이 된 이후의 사회 참여 활동 경험 상태를 구체적으로 살펴본 결과는 Table 3과 같다. 청소년들이 경험한 활동의 수는 2개에서 6개 사이에 가장 많이 분포되어 있었고, 경험이 없다고 응답한 청소년은 56명(2.4%)로 나타났다. 대상자들의 사회참여 활동을 유형별로 살펴보면, 문화활동을 1,863명(79.3%)으로 가장 많이 경험하였고, 단체여행 1,544명(65.7%), 봉사

Table 3. Social participation

Variable	Classification	Frequency (%)
Social participation	0	56(2.4)
	1	153(6.5)
	2	329(14.0)
	3	434(18.5)
	4	422(17.9)
	5	358(15.2)
	6	254(10.8)
	7	163(6.9)
	8	91(3.9)
	9	37(1.6)
	10	28(1.2)
	11	13(.6)
	12	10(.4)
Group tourism (group activity)	Yes	1,544(65.7)
	No	802(34.1)
Cultural activities	Yes	1,863(79.3)
	No	485(20.7)
Health activities	Yes	746(31.7)
	No	1,605(68.3)
Scientific and intellectual activities	Yes	366(15.6)
	No	1,985(84.4)
Exchange activities	Yes	212(9.0)
	No	2,138(91.0)
Adventure and survival activities	Yes	846(36.0)
	No	1,505(64.0)
Cultural and arts activities	Yes	509(21.7)
	No	1,842(78.3)
Voluntary activities	Yes	1,426(60.7)
	No	925(39.3)
Job shadowing activities	Yes	759(32.3)
	No	1,592(67.7)
Environmental activities	Yes	271(11.5)
	No	2,080(88.5)
Self-developmental activities	Yes	508(21.6)
	No	1,843(78.4)
Circle activities(inside)	Yes	679(28.9)
	No	1,670(71.1)
Circle activities(outside)	Yes	170(7.2)
	No	2,180(92.8)

활동 1,426명(60.7%)의 순으로 나타났다. 반면, 청소년들은 교외 동아리활동 170명(7.2%), 교류활동 212명(9.0%), 환경보존활동 271명(11.5%) 등에 대한 참여는 상대적으로 저조한 것으로 나타났다. 이와 같이, 청소년들은 대부분 하나 이상의 활동에 참여한 경험이 있으며, 상대적으로 문화, 단체, 봉사활동에 대한 경험이 많았으나 그 외의 활동들에 대한 경험은 적은 것으로 나타났다.

4. 사회참여, 학교생활 적응, 공동체의식의 상관관계

본 연구의 주요변수들 간의 상관관계를 분석한 결과는 Table 4와 같다. 분석결과, 단순 상관계수가 모두 0.6이하로 다중공선성에는 문제가 없는 것으로 나타났다. 사회참여는 공동체의식($r=.202, p<.001$), 학교생활 적응($r=.200, p<.001$)과 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 공동체의식은 학교생활 적응($r=.502, p<.001$)과 유의미한 정적 상관을 나타냈다.

Table 4. Correlations among study variables

Variable	1	2	3
Social participation	1		
Sense of community	.202***	1	
School adjustment	.200***	.502***	1

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

5. 사회참여와 학교생활 적응과의 관계에서 공동체의식의 매개효과

사회참여와 학교생활 적응과의 관계에서 공동체의식의 매개효과를 확인하기 위해 중다회귀분석을 사용하였다. 독립변수들 간의 다중공선성을 확인하기 위해 분산팽창요인값과 공차한계값을 확인한 결과, 공차한계값은 .812~.975 사이로 모두 .5이상, 분산팽창요인값은 1.03~1.23 사이로 모두 2미만으로 나타나 다중공선성 문제는 없는 것으로 나타났다(Kim 2008).

연구모형검증은 1단계에서는 독립변수인 사회참여가 매개변수인 공동체의식에 미치는 영향을 확인한 후, 2단계에서는 독립변수인 사회참여가 종속변수인 학교생활 적응에 미치는 영향을 확인하였다. 마지막 단계에서는 독립변수인 사회참여와 매개변수인 공동체의식을 동시에 투입하여 종속변수인 학교생활 적응에 미치는 영향의 통계적 유의성을 확인하였다. 또한 최종적으로 매개변수인 공동체의식의 매개효과를 직접 검증하기 위해 Sobel test를 실시하였다.

먼저, 사회참여가 공동체의식에 미치는 영향의 통계적 유의성을 검증한 결과는 Table 5와 같다. 독립변수와 통제변수의 공동체의식에 대한 총 설명력은 13.8%로 나타났으며, 세부적으로 독립변수인 사회참여($\beta=.137, p<.001$)는 공동체의식에 정적으로 유의하였고, 통제변수 중에서는 자존감($\beta=.208, p<.001$)과 또래애착($\beta=.173, p<.001$)이 통계적으로 유의미한 수준으로 나타났다. 이는 사회참여 경험이 다양할수록 공동체의식 수준이

Table 5. The effects of social participation on a sense of community

	Variable	B	SE	β	t
Control variable	Sex	.010	.024	.009	.425
	Peer attachment	.209	.026	.173	7.894***
	Self-esteem	.316	.033	.208	9.530***
	Family income	.028	.018	.032	1.591
Independent variable	Social participation	.037	.006	.137	6.769***

$R^2 = .140$

Adj $R^2 = .138$

F = 71.814***

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

높은 것을 의미하며, 자존감이 높을수록, 또래애착 정도가 높을수록 공동체의식 수준이 높아지는 것으로 해석할 수 있다.

다음으로 사회참여가 학교생활 적응에 미치는 영향을 분석한 결과로 Table 6과 같다. 총 설명력은 22.6%로 나타났으며, 사회참여($\beta=.121$, $p<.001$)가 학교생활 적응에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타나 사회참여 경험이 다양할수록 학교생활 적응 수준도 높아지는 것으로 나타났다. 또한 통제변수 중에서는 자존감($\beta=.302$, $p<.001$), 가구경제수준($\beta=.088$, $p<.001$), 또래애착($\beta=.302$, $p<.001$)이 통계적으로 유의하게 나타났다. 즉, 자존감이 높을수록, 가구경제수준이 높을수록, 또래애착이 높을수록 학교생활 적응 능력이 높은

것으로 나타났다.

마지막으로, 사회참여가 학교생활 적응에 미치는 영향에서 공동체의식의 매개효과를 분석한 결과는 Table 7과 같으며, 총 설명력은 35.2%로 나타났다. 먼저, 통제변수는 성별($\beta=-.036$, $p<.05$), 자존감($\beta=.222$, $p<.001$), 가구경제수준($\beta=.076$, $p<.01$), 또래애착($\beta=.135$, $p<.001$)이 통계적으로 유의하게 나타났다. 즉, 여학생에 비해 남학생의 학교생활 적응 수준이 더 높았고, 자존감이 높을수록, 가구경제수준이 높을수록, 또래애착 정도가 높을수록 학교생활 적응 수준이 높은 것으로 나타났다. 다음으로 독립변수인 사회참여($\beta=.068$, $p<.001$)는 학교생활 적응에 정적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타나 사회참여 경험이 다

Table 6. The effects of social participation on school adjustment

	variable	B	SE	β	t
Control variable	Sex	-.025	.015	-.033	-1.739
	Peer attachment	.155	.016	.201	9.699***
	Self-esteem	.292	.020	.302	14.571***
	Family income	.049	.011	.088	4.655***
Independent variable	Social participation	.021	.003	.121	6.272***
$R^2 = .228$					
Adj $R^2 = .226$					
F = 130.398***					

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

Table 7. Mediating effects of a sense of community on the relationship between social participation and school adjustment

	Variable	B	SE	β	t
Control variable	Sex	-.028	.013	-.036	-2.087*
	Peer attachment	.104	.015	.135	7.021***
	Self-esteem	.215	.019	.222	11.488***
	Family income	.042	.010	.076	4.382***
Independent variable	Social participation	.012	.003	.068	3.832***
Mediate variable	Sense of community	.243	.012	.382	20.678***
$R^2 = .354$					
Adj $R^2 = .352$					
F = 200.946***					

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

Table 8. Summary : Mediating effects of a sense of community on the relationship between social participation and school adjustment

Predictors	B	SE	β	t	Adj R^2	F
Equation 1.						
Social participation → Sense of community	.037	.006	.137	6.769***	.138	71.814
Equation 2.						
Social participation → School adjustment	.021	.003	.121	6.272***	.226	130.398
Equation 3.						
Social participation → School adjustment	.012	.003	.068	3.832***	.352	200.946
Sense of community → School adjustment	.243	.012	.382	20.678***		
Sobel test				z=5.899***		

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

양할수록 학교생활 적응이 높음을 알 수 있다. 또한 매개변수인 공동체의식($\beta=.382, p<.001$) 역시도 학교생활 적응에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타나 공동체의식이 높아질수록 학교생활 적응 수준도 높은 것으로 나타났다. 따라서 사회참여는 학교생활 적응에 직접적인 영향 뿐 아니라 공동체의식을 매개로 하여 간접적으로도 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 즉, 공동체의식이 사회참여와 학교생활 적응 간의 관계에서 부분매개효과가 있음이 확인되었다.

이와 같은 공동체의식의 매개효과가 통계적으로 유의한지를 검증하기 위해 Sobel test를 실시하였다. Sobel test는 매개변수에 대한 독립변수의 비표준화 계수(a)와 추정치에 대한 표준오차(SEa), 종속변수에 대한 매개변수의 비표준화 경로계수(b)와 추정치에 대한 표준오차(SEb)의 값을 통해 산출되는 것으로, 검증 공식은 아래와 같으며, 이 공식을 통해 나온 결과는 Table 9와 같다. 검정 결과, Z값은 5.899($p<.001$)로 나타나 매개효과가 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다.

$$Z_{ab} = \frac{ab}{\sqrt{b^2 SE_a^2 + a^2 SE_b^2}}$$

a(비표준화 계수) : 사회참여 → 공동체의식

SEa : a의 표준편차

b(비표준화 계수) : 공동체의식 → 학교생활 적응

SEb : b의 표준편차

Table 9. Sobel test

	a(SEa)	b(SEb)	Zab
Social participation → Sense of community → School adjustment	.037 (.006)	.243 (.012)	5.899***

***p<.001

IV. 요약 및 결론

본 연구에서는 초기청소년을 대상으로 사회참여와 공동체의식이 학교생활 적응에 어떠한 영향을 미치는지 알아보고, 사회참여와 학교생활 적응 간의 관계에서 공동체의식의 매개효과를 검증하고자 하였다. 본 연구에서 밝혀진 결과를 요약하고, 이를 토대로 시사점을 논의하면 다음과 같다.

첫째, 청소년들은 대부분 하나 이상의 사회참여 활동을 경험한 것으로 나타났다. 그러나 활동 경험은 상대적으로 문화활동, 단체활동, 봉사활동 등 몇 가지 활동에만 편중되어 청소년의 다양한 경험은 부족한 것으로 나타났다. 이는 청소년이 경험하고 선택할 수 있는 프로그램이 특별히 청소년들의 관심을 유도하고 있지 못하거나 활동에 대한 홍보 및 프로그램 전달체계가 적절히 작동하지 못하여 청소년들의 다양한 참여 기회를 제한한다고 볼 수 있다.

이와 같은 실태는 청소년들에게 다양한 활동 참여 기회를 제공하는 것뿐만 아니라 청소년들의

참여를 증진시킬 수 있도록 활동들에 대한 충분한 이해를 할 수 있도록 도우며, 활동에 대한 정보를 제공하고 지원하는 홍보 체계 구축이 필요함을 시사한다. 또한 청소년들이 관심과 흥미를 가지고 있는 분야에 대한 욕구를 파악하고 이를 반영하는 프로그램이 수반되어야 할 것이다.

둘째, 사회참여, 공동체의식, 학교생활 적응 간의 상관관계를 살펴본 결과, 중학생의 사회참여는 공동체의식, 학교생활 적응과 정적으로 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 즉, 사회참여 경험이 다양할수록 공동체의식이 높고, 학교생활에 대한 적응 수준이 높은 것으로 나타났다.

공동체의식은 학교생활 적응과 정적인 상관이 있는 것으로 나타났다. 즉, 공동체의식이 높을수록 학교생활에서의 적응 능력도 높은 것으로 나타났다.

이와 같은 결과를 살펴볼 때, 사회참여와 공동체의식과 같은 경험 및 인식은 청소년의 적응 능력을 높여주는 긍정적인 기제이다. 학생들이 학교나 지역사회 내에서 많은 사람들과 교류하고, 다양한 경험을 공유할 수 있는 기회의 장을 마련해줌으로써 폭넓은 대인관계 및 경험을 형성할 수 있는 기회를 제공해주게 될 때 학생들의 공동체의식과 사회참여 경험은 증진될 수 있다. 즉, 학생들이 학교 혹은 지역사회 안에서 다양한 활동이나 모임, 교육 및 활동 프로그램들에 참여했을 때 그 효과는 보다 증대될 수 있으며, 이를 위해 청소년들의 다양한 활동 및 교육, 프로그램 등을 개발하고, 학생들의 적극적인 참여를 지지해야 할 것이다.

셋째, 사회참여가 학교생활 적응에 영향을 미치는 데 있어서 공동체의식의 매개효과를 검증한 결과, 사회참여는 공동체의식을 매개로 학교생활 적응에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 우선, 사회참여가 공동체의식에 미치는 영향을 분석한 결과, 사회참여 경험이 다양할수록 공동체의식에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 본 연구의 결과는 청소년의 참여활동이 공동체의식에 긍정적인 영향을 미친다는 Park(2009)의 보고와 일치한다. 또한 자원봉사활동, 동아리활동, 문화활동, 수련활동 등의 다양한 활동 참여가 공

동체의식과 관련이 있다는 기존 연구들과도 일치하며(Youniss et al. 1997; Kim 2001b; Lee & Lee 2010; Park 2010), 청소년기의 다양한 사회활동 참여 경험은 청소년들의 관계형성, 시민으로서의 책임감 및 사회적 신뢰감을 높이며 공동체의식을 높인다는(Kim 2001b; Lee & Lee 2010) 연구결과들을 지지한다. 이를 통해, 다양한 사회참여 경험은 공동체의식 향상에 긍정적인 작용을 하는 것을 알 수 있다.

다음으로, 사회참여가 학교생활 적응에 미치는 영향을 분석한 결과, 사회참여는 통계적으로 유의한 결과를 나타냈다. 학교생활 적응에 다양한 사회참여가 긍정적인 요인으로 작용하고 있다는 본 연구의 결과는 청소년의 교내·외 활동이나 수련활동, 자원봉사활동 등의 다양한 활동에의 참여가 청소년의 전인적 발달을 증진시키고, 학교생활 적응을 높인다는 선행연구들의 결과를 지지한다(Kim 2001a; Kim 2004; Park 2004; Price & Diehl 2004; Kim & Jeon 2005; Choi 2006; Seo 2008; Kim 2009; Yang & Lee 2010; Jang et al. 2011). 따라서 청소년기에 경험하는 다양한 활동들이 청소년의 적응능력 향상에 긍정적인 역할을 할 수 있음을 의미한다.

마지막으로, 공동체의식이 사회참여와 학교생활 적응과의 관계에서 부분매개하는 것이 확인되었다. 사회참여가 학교생활 적응에 직접적으로 유의한 영향을 미치기도 하지만, 공동체의식을 매개로 간접적으로도 정적인 영향을 미치고 있음을 알 수 있었다. 즉, 사회참여가 학교생활 적응에 미치는 영향에서 공동체의식의 부분매개효과를 확인할 수 있었다.

이러한 연구결과는 다양한 사회참여활동 경험을 통한 공동체의식 함양은 학교생활 적응을 향상시킬 수 있음을 나타내는 것으로 볼 수 있다. 따라서 학생들의 원만한 학교생활 적응을 지원 및 증진시키기 위해서는 공동체의식을 함양할 수 있는 다양한 프로그램 개발과 지원이 중요하다고 하겠다.

구체적으로, 학생들의 학교생활 적응을 높이기 위해서는 개인, 학교, 지역사회 내에서의 다양한 활동 참여기회를 지속적으로 제공하고, 폭넓은

관계 형성 경험을 할 수 있는 다양한 활동 분야 및 범주의 사회참여 프로그램의 개발 및 지원 노력이 필요할 것으로 사료된다. 여기에는 학교뿐만 아니라 지역사회 자원과의 연계활동, 부모 및 교사, 전문가 등의 다양한 지지체계의 관심과 지원 노력 역시 수반되어야 할 것이다. 또한 다양한 활동범주에는 공동체의 가치 혹은 규범에 대한 이해와 사회의 구성원으로서의 의무 및 책임감, 신뢰감에 대한 이해를 돕는 교육 및 체험활동 등의 지원 및 강화가 필요하다. 이와 함께 학교 및 지역사회를 중심으로 다양한 사회참여 프로그램 개발 및 자원 체계 파악에 적극적인 참여를 지원하는 제도적 환경이 마련되어야 할 것이다.

한편, 본 연구에서는 통제변수 중에서 성별, 자존감, 가구경제수준, 또래애착이 학교생활 적응에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타나 여학생에 비해 남학생의 학교생활 적응 수준이 더 높았고, 자존감이 높을수록, 가구경제수준이 높을수록, 또래애착 정도가 높을수록 학교생활 적응 수준이 높은 것으로 나타났다. 이는 학교생활 적응에서 남학생이 여학생보다 학교생활 적응 수준이 더 높다는 Lee & Cheon(2003)의 연구결과와 일치하며, 학교생활 적응의 주요 예측변인으로서 자존감(Kim 2002; Moon & Kim 2002; Kwak 2006; Lim & Lee 2007; Seo 2007; Kim et al. 2008), 가구경제수준(Choi & Shin 2003), 또래 및 교우관계(Park 1998; Moon & Kim 2002; Choi & Shin 2003)를 보고한 많은 선행연구들의 결과와도 일치한다.

이러한 결과는 청소년의 학교생활 적응에 다양한 요인들이 복합적으로 관련되어 있으며, 학교생활 적응에 보다 깊은 관심을 가지고 학교생활 적응을 증진시키기 위한 다양한 지원체계가 필요함을 시사한다.

본 연구는 학교생활 적응에 영향을 미치는 사회참여 및 공동체의식 간의 관계를 통합적으로 살펴봄으로써, 청소년의 학교생활 적응에 있어 다양한 사회참여 경험 및 공동체의식의 중요성을 밝혔다는 점에 의의가 있다. 더불어, 학생들의 사회참여와 학교생활 적응을 매개하는 요인을 분석함으로써 사회참여와 학교생활 적응에 이르는 경

로를 규명하였다는 데 의의가 있다.

특히, 사교육 및 입시중심의 생활패턴, 따돌림, 비행 및 학교교육 중도 탈락자의 증가 등으로 인한 청소년의 학교부적응 현상의 증가가 사회문제로 대두되고 있는 우리 사회의 상황을 고려할 때, 학교생활 적응과 그에 대한 예방책으로서의 다양한 사회참여 활동 기회 마련, 공동체의식 함양 교육에 대한 필요성 제기는 청소년의 학교생활 적응을 향상시키기 위한 실질적인 노력이 필요함을 제시하였다.

이러한 논의를 토대로 본 연구의 제한점 및 추후연구에 대한 제언을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구의 대상자는 중학교 1학년으로 한정되었다. 따라서 본 연구의 결과를 전체 중학생 및 타 연령의 청소년으로 일반화하여 적용하는 데는 한계가 따른다. 추후 연구에서는 다양한 연령층의 청소년을 대상으로 학교생활 적응에 영향을 미치는 변인들을 검증하여 보다 실증적인 연구가 이루어지기를 기대한다.

둘째, 본 연구는 한국어동·청소년패널 조사를 통해 수집된 2차 자료를 사용함으로써 척도의 측정도가 다소 미흡하고, 본 연구에서는 다양한 경험과 학교생활 적응과의 관계에서 공동체의식이 매개효과를 가진다는 것만 파악이 되었기 때문에 추후 연구에서는 매개효과의 의미를 파악할 수 있는 보다 심도 있는 연구가 이루어져야 할 것이다.

셋째, 학교생활 적응은 다양한 체계의 영향을 받는데, 개인적 측면뿐만 아니라 관계 및 환경적 요인들과 같은 다각적 측면에서의 고려가 이루어져야 할 필요성이 있다. 추후연구에서는 학교생활 적응에 영향을 미치는 개인요인, 사회·환경요인 등의 다양한 체계를 고려한 연구가 이루어지기를 바란다. 또한 종단적 연구를 통해 보다 포괄적이고 지속적인 개입 방안이 논의될 수 있을 것으로 본다.

학교생활 적응에 대한 지속적인 연구를 통해 청소년들이 건강한 사회구성원으로서 성장하는데 도움이 되기를 기대한다.

참고문헌

- Akos P(2002) Student perceptions of the transition from elementary to middle school. *Prof Sch Couns* 5, 339-345
- Armsden GC, Greenberg MT(1987) The inventory of parent and peer attachment; Individual differences and their relationship to psychological well being in adolescence. *J Youth Adolesc* 16(5), 427-453
- Bae KE, Kim EH(2007) Relationship of family strengths, family function, ego-Identity and depression in adolescence. *Acad Child Health* 13(3), 357-366
- Baron MA, Kenny D(1986) The moderator-mediator variable distinction in social pshychological research. *J Pers Soc Psychol* 51, 1173-1182
- Berkland ML(1980) Sheep management news for 4-H families: Feed. Cooperative extension service. Iowa: Iowa State University
- Chang SJ, Song SW, Cho MN(2011) The effects of mobile phone dependency, perceived parenting attitude, attachment to peer on school life adjustment of middle school students. *Korean J Youth Stud* 18(12), 431-451
- Chavis DM, Wandersman A(1990) Sense of community in the urban environment: A catalyst for participation and community development. *Am J Community Psychol* 18, 55-82
- Cho MJ(2007) The effects which the group spirit could have on the school life and academic achievement. Master's Thesis, Chungnam National University, pp5-40
- Choi CS(2006) A study on the relationships between participation in sport activities, social support and school life adjustment among the adolescents. Dotoral Dissertation, Korea National University of Education Chung-Buk, pp2-30
- Choi JE, Shin YJ(2003) A study on adolescents' level of school adjustment by their perceived relationships with parents, peer and teachers. *J Korean Home Econ Assoc* 41(2), 199-210
- Cotterell J(1996) Social networks and social influences in adolescence. London: Routledge
- Dalton JH, Elias MJ, Wonderman A(2007) Community psychology: linking individuals and community. Belmont: Thomson Wadsworth
- Duncan G, Yeung W(1995) Extnt and consequences of welfare dependence among America's children. *Child Youth Serv Rev* 17, 157-182
- Grant KE, Compas BE, Stuhlmacher AF, Thurm AE, McMahon SD(2003) Stress and child and adolescent psychopathology: Mov Markers *Mech Risk Psychol Bull* 129, 447-466
- Hart RA(1997) Children's participation: The theory and practice of involving young citizens in community development and environmental care. New York: UNICEF
- Havighurst RJ(1972) Developmental tasks and education. third edition. New York : Longman
- Heo IS, Yoo JS(2004) The study on relation between prosocial behavior and learning attitude. *Korean Educ Psychol Assoc* 18(4), 217-232
- Hong ES(2001) The effect of the self-esteem enhancement program on elementary school children's self-esteem and adaptation of school life. *J Couns Psychol* 3(1), 76-100
- Hong SH(2007) Advnaced research methodology workshop III. Seoul: Yonsei University
- Hwang MK(2010) The relationship between parent-peer attachment of multi-culture children and social anxiety. Master's Thesis, Pukyong University, pp31-32
- Jang DH, Lee MO, Yang JD(2011) The effect of the adolescent's volunteer activities on the school adjustment: Focus on high school students in Pohang city. *Korean J Youth Stud* 18(9), 121-146
- Jo SS(2007) The relationship of community consciousness with school adjustment of Korean elementary students. Master's Thesis, Changwon National University, pp3-55
- Kang SY(2010) Influence of leisure sports activity on school adaptation in adolescents. *Korean Soc Leisure Revreat* 34(1), 115-123
- Kim JH(2002) (A) Study on comparative self-esteem for normal and delinquent juveniles. Master's Thesis, Kyonggi University, pp1-45
- Kim HR, Choi SH(2009) The effects of family strengths and school-related factors on adolescents' school adjustment. *Korean Soc Child Welf* 30, 159-182
- Kim HR, Jeon YS(2005) The effects of the punitive social services orders on readjustment of middle & high school students. *Korean Soc Sch Soc Work* 8, 1-30
- Kim HR, Ryu NM, Jeon YS(2008) The effect of stress and self-esteem on school adjustment resilience of students under school disciplinary punishment. *Korean Soc Sch Soc Work* 15, 77-94
- Kim KS(2008) New amos 16.0 analysis of structural equation model. Hannarae, pp1-681
- Kim KS(2009) The effects of high-school students' voluntary service on self-identity, school adjustment, and career maturity. Master's Thesis, Sahmyook University, pp5-40
- Kim SC(2001a) The relationship between sports activity and the fitness of school life among the adolescents. Master's Thesis, Kookmin University, pp1-115
- Kim SS, Ahn JJ(2012) The effects of adolescents'

- volunteer activities on their sense of community -Focusing on the mediating role of self-esteem and peer attachment. *Korean J Soc Welf Stud* 43(1), 339-363
- Kim WT(2001b) The effects of the experience in social participation on the citizenship in the high school. *Theory Res Citizsh Educ* 33, 49-88
- Kim YN, Son JH, Choi YJ(2008) A study on the longitudinal trends and character of youth activities. *Stud Korean Youth* 19(4), 139-167
- Kim YR(2000) A study on the career consciousness of the middle school students. Master's Thesis, Suwon University, pp1-30
- Kim YR(2004) The relationship between participation physical speciality and aptitude of middle school and adaptation of school life. Master's Thesis, Sung Kyun Kwan University, pp5-60
- Ko KW, Nam CY(2011) The effects of experiential activity in early adolescence on the sense of community and school adjustment. *J Adolesc Welf* 13(4), 231-250
- Kwak SR(2006) A structural equation modeling analysis of adolescents school adjustment. *Korean Soc Study Sociol Educ* 16(1), 1-26
- Kwon EY, Chung HH(2011) Stress change patterns and psychosocial adjustment in early adolescents. *Korean J Youth Stud* 18(6), 29-54
- Kwon HW(2004) A study on the democratic citizenship of middle school students. Master's Thesis, Department of Social Studies Education, Ewha Womens University, pp10-45
- Lee JE, Cho MH(2007) Impact of family, school and neighborhood factors on youth school adjustment. *Stud Korean Youth* 18(3), 79-102
- Lee HR, Cheon MS(2003) Relationship analyses between adolescents' ego-identity and school life adjustments. *Korean J Youth Stud* 44, 511- 541
- Lee KN(1997) The relations between children's self-esteem, locus of control and mother's childrearing attitudes. *Research Works of the Graduate School* 22, 403-424
- Lee YG, Lee JS(2010) A path analysis of social participation activity of youth influencing on citizenship: Mediation of social participation attitude, prosociality, and social trust. *Korean J Youth Stud* 17(2), 203-232
- Lim JS, Kim MI, Han EY(2009) Factors influencing the aggression levels of juvenile offenders using the heckman selection model. *Stud Korean Youth* 20(4), 29-69
- Lim SK, Lee HS(2007) The effects of self-esteem, relationships with parents and peer relationships on adolescents' school adjustment. *Korea Home Econ Educ Assoc* 19(3), 169-183
- McMillan DW, Chavis DM(1986) Sense of community: A definition and theory. *J Community Psychol* 14, 6-23
- Min BS(1991) The influence of school life adjustment and self-concept on academic achievement. Master's Thesis, Hongik University, pp1-50
- Mullins ER, Irvin JL(2000) Transition into middle school. *Middle Sch J* 25, 134-141
- Moon ES, Kim CH(2002) A structural analysis of the social and psychological variables influencing adolescents' school adjustment behaviors. *Korean J Educ Psychol* 16, 219-241
- Narramore SB(1995) Help! I'm a parent handbook: a twelve-week program for raising better-behaved, happier children. Michigan: Zondervan Publishing Co
- National Youth Policy Institute(1994) Youth indicators. National Youth Policy Institute, pp39-50
- National Youth Policy Institute(2012) NYPI longitudinal survey data. Available from <http://archive.nypi.re.kr>[cited 2012 December 10]
- Park BK(2004) The influence of sport activity participation on school life adjustment and self-fulfillment of youth. *J Sport Leisure Stud* 21, 633-644
- Park GN(2009) The effect of youth participation on a sense of community. *Korean J Youth Stud* 16(10), 273-306
- Park HS(1998) (The) School resilience of Korean adolescents in poverty. Doctoral Dissertation, Seoul University, pp10-70
- Park JS(2010) The relationship among school adolescents' training activity, voluntary service, self-esteem and sense of community. *Korean J Youth Stud* 17(4), 157-182
- Park JS(2011) The effect of social and internet participation on life satisfaction in early adolescents: Focusing on mediating effects of sense of community. *J Adolesc Welf* 13(4), 47-69
- Park JS, Moon JW(2006) The causal relationship of adolescent's family conflicts, self-concept, and school adjustment as health protection behavior. *J Korean Soc Health Educ Promot* 23, 91- 107
- Park YS(2003) Study on the factors influencing school adjustment of adolescents from divorced families. Master's thesis, The Graduate School of Ewha Womens University, Dept. of Social Welfare, pp3-20
- Price C, Diehl K(2004) A new generation of southerners: Youth organizing in the south. Funders collaborative for youth organizing. Occasional Pap Ser Youth Organ 6
- Reich SM(2010) Adolescents sense of community on my space and facebook: A mixed methods approach. *J Community Psychol* 38(6), 688-705
- Rosenberg M(1965) Society and the adolescent self-image. Princeton, N.J : Princeton University

- Press
- Seo JA(2007) The effect of the daily hassles encountered by adolescent school dropouts on their adaptation: With focus on self-esteem, social support, and their mediating effect. Master's Thesis, Seoul University, pp10-55
- Seo JK(2008) The relationships between leisure sports participation, social support, and adjustment to school life of high school students. Master's Thesis, Kyungsoong University, pp1-30
- Winter M(1997) Children as fellow citizens: Participation and commitment. Oxford: Radcliffe Medical Press.
- Youniss J, McLellend JA, Yates M(1997) What we know about engendering civic identity. Am Behav Sci 40, 620-631
- Yang JH, Lee JH(2010) Relationship between peer relationship, school life adjustment and pro- social behavior according to adolescents' participation in sports activities. J Sport Leisure Stud 39, 343-350
- Yang SM, Yu YJ(2003) Effects of self-esteem, healthiness of family, and sociodemographic variables on the school life adjustment in rural adolescents. J Korean Home Econ Assoc 41(9), 212-234