

유치원 교육과정과 초등학교 국어과 연계성 탐구

박경화 · 강현석[†]

(대구신흥초등학교병설유치원 · [†] 경북대학교)

Analysis of Articulation between Kindergarten Curriculum and Subject of Korean Language in Elementary School

Kyung-Hwa PARK · Hyeon-Suk KANG[†]

(Shinhaung Kindergarten · [†] Kyungpook National University)

Abstract

The purpose of this study is to analyze the articulation between kindergarten curriculum and subject of Korean language in an elementary school.

Analysis was conducted with following findings. Firstly, out of 696 activities related with elementary school curriculum, those related with Korean language marked the highest number with 281. Secondly, as for articulation between subject of Korean language and themes of kindergarten life, environment and life marked highest with 173, Thirdly, in the area of kindergarten life, listening/speaking marked top with 173, followed by literature 87. Based on this findings, we are able to grasp present state of articulation between Nuri course guide book for five-year old kindergarten children and subject of Korean language in an elementary school and further would like to utilize it as basic data to boost articulation between curriculums of kindergarten and an elementary school.

Key words: Curriculum articulation, Continuity, Sequence, Integration

I. 서론

현행 우리나라의 교육과정 구조의 거시적 문제 중에서 가장 자주 논의되는 것 중의 하나가 교육과정 설계에서의 연계성 문제이다. 중등학교 수준에서는 수학의 학년별 연계, 각급 학교별 전환사이에서의 연계성 문제, 그리고 유초 연계 문제가 그것이다. 특히 유초 연계문제에서는 그 내용적 체계가 각각 상이하지만 학교급이 중요하게 전환되는 시점이며, 초기 기초기본교육의 정상적 이행이라는 점과 누리과정의 개정 방향에서 연계

성 문제는 중요한 주목을 받아왔다. 그리고 유아교육현장의 측면에서는 연계성이 이루어지지 않을 경우, 학생들은 초등학교 입학 후 부적응 현상이 일어나고, 학부모들은 유치원 교육을 불신하게 되며, 유치원 교사는 초등학교 교육과정과는 상관없는 유치원 교육을 함으로서 교육의 계속성이 이루어 질 수 없을 것이다.

이와 관련된 사항을 자세하게 살펴보면, 1980년대 중반 이후 유아교육과 초등교육의 연계에 대한 관심이 꾸준히 고조되어 왔으며 크고 작은 노력들이 학계와 정부차원에서 이루어져왔다. 을

[†] Corresponding author: 010-3368-1672, hskang84@knu.ac.kr

해 첫 실행되는 5세 누리과정은 유치원과 초등학교 연계교육 강화에 큰 도움이 될 것으로 기대된다(김민진·김창복·김호, 2012). 장차 교육과정의 연계, 즉 내용과 프로그램의 연계가 물리적 환경보다 우선 되어야하며 교육과정의 기본인 국가교육과정을 살펴보아야 할 필요성이 된다. 그러므로 현장의 유치원 교사들의 활용에 지침이 되는 교사용지도서를 검토하는 일이 필요하다.

교육과정이 학교급 간에 연결 혹은 연계되어야 한다는 것은 마땅하고 당연한 이치이다. 서로 다른 학교급 학교들은 물리적 공간으로 분리되어 있으나 이를 옮겨가며 교육받는 학생에게 학교교육은 연결되어 있어야 하며, 연결의 가장 큰 상징은 교육과정인 것이다(김진숙, 2006).

교육과학기술부 고시 제 2011-30호 5세 누리과정 해설서(교육과학기술부·보건복지부, 2012b)에 따르면 초등학교와의 연계성을 중시하여 교육활동에서 연계성이 이루어지도록 교사용지도서를 구성하였다. 즉, 5세 누리과정 교사용 지도서1-11(교육과학기술부, 2012a)에 유치원 교육활동에 초등학교 교육과정과의 연계성을 명시하였다.

한편, 2007 개정 유치원 교육과정은 초등학교와의 연계성을 강조하였지만 유치원 교육활동이 초등학교 교육내용과 어떻게 연계되는지 명시하지는 않았다. 하지만 2012년에 실행된 5세 누리과정은 초등학교 교육과정과의 연계성을 중시하여 유치원 교사용 지도서에 각 교육활동과 관련된 초등교육내용이 제시되어 있다. 지도서에 개발된 교육활동 중 초등학교 교육과정과 연계가 되는 경우에는 해당 과목명, 주제, 내용성취기준을 명시하였다(교육과학기술부, 2012a: iii). 위의 과목명은 유치원 교사용 지도서에서 나타난 초등학교 교과목인 국어, 수학, 바른생활 등을 나타내고, 하위내용은 듣기·말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학을 말하며, 내용 성취 기준은 '다른 사람의 말이나 이야기를 귀 기울여 들으며 내용을 확인한다.' '듣는 이를 고려하며 자신의 기분이나 느낌을 말로 표현한다.' 등을 나타낸다.

본 연구에서 국어과의 연계성을 살펴보는 이유는 다음과 같다. 첫째, 초기 아동 교육에서 언어교육은 타 교과 학습에 중요한 영향을 미치기 때문이다. 둘째, 언어교육은 타 교과의 학습에 생성적인 가치를 지니기 때문이다. 즉 국어과 학습의 효과가 타 교과 학습에 전이가 된다는 의미이다. 즉, 국어과는 도구 교과로서, 다음 학년 및 타 교과에 대한 파급 효과가 크며, 또한 언어로서 국어는 사회 적응과 정서교육의 기초가 되기 때문이다. 셋째, 교육과정 상의 교육목표 측면에서 보면 누리과정의 의사소통 영역과 국어과 내용이 가장 연계성이 강하게 반영되고 있기 때문이다.

유초 교육과정 연계성의 '실행'과 관련한 직간접적 선행 연구들(왕금령 등, 2011; 강한균 등, 2011; 김진숙 등, 2012; Forgarty, 1991; Janet, 2008; John, 2006; Goodlad, 1996)에 의하면 연계성 문제는 교육내용 설계뿐만 아니라 교수-학습 문제에서도 중요한 이슈로 논의되고 있다. 따라서 연계성에 대한 보다 정확한 실태나 조사는 내용과 방법의 구안에 중요한 기초 자료로써 기능할 수 있는 토대가 된다.

본 연구에서는 유치원 교육활동에서 초등학교 과목명, 주제, 내용성취기준의 구체적인 사항을 알아보고 유치원·초등학교 연계성의 실태를 상세하게 조사하기 위한 것이다. 이런 맥락에서 『유치원 5세 누리과정 교사용 지도서』의 활동에 나타난 초등학교 교육과정과 연계성을 분석하기 위하여 세 가지 연구 문제를 다음과 같이 설정하였다.

첫째, 『유치원 5세 누리과정 교사용 지도서』에 제시된 교육활동과 초등학교 국어과 교과목과의 연계성은 어떠한가?

둘째, 『유치원 5세 누리과정 교사용 지도서』에 제시된 교육활동과 초등학교 국어과 하위내용과의 연계성은 어떠한가?

셋째, 『유치원 5세 누리과정 교사용 지도서』에 제시된 교육활동과 초등학교 국어과 내용 성취 기준과의 연계성은 어떠한가?

II. 이론적 배경

1. 연계성의 의미와 구조

원래 연계성(articulation)의 자구적 의미는 계속적인 연결의 의미로서 교육과정의 여러 측면들 간의 상호관계를 의미한다. 이 상호관계는 종적이기도 하고 횡적이기도 하다. 종적이고 수직적인 연계성은 계속성, 계열성과 연관되고, 횡적이고 수평적인 연계성은 통합성과 연관된다. 이런 점에서 연계성은 설계의 일반적 준거인 계속성, 계열성, 통합성과 관련될 수밖에 없다.

일찍이 Tyler(1949)는 교육과정 조직의 원칙으로 계속성(continuity), 계열성(sequence), 통합성(integration)을 제시하였다. 엄밀히 말하면 이 세 가지는 '학습경험' 조직의 세 가지 준거이다. 그런데 현재의 교육과정이나 유아교육 분야에서는 일반적으로 교육과정 조직의 원칙으로 통용되고 있는 실정이다.

이 가운데 종적인 원칙인 계속성과 계열성의 원칙이 연계교육 측면에서 보다 관련된다. 계속성은 하나의 교육과정 요소가 동일한 수준에서 반복되는 것이며, 계열성은 선행 경험 혹은 내용을 기초로 하여 다음 경험 혹은 내용이 전개되어 점차적으로 깊이와 넓이를 더해가는 것이다. 통합성은 교육과정의 내용을 수평적으로 관련시키는 것으로 조직요소의 횡적인 상호관련성을 의미한다. 이러한 내용의 조직은 학생들로 하여금 사물을 종합적으로 보게 하고 학습내용과 행동을 통합시키도록 하는 것이다. 예를 들어서 사회과의 개념 학습에서는 이 개념이 다른 분야에서의 일과 어떻게 연관되며 그 결과 학생들의 모습이나 기능 또는 태도에 어떻게 반영되는가를 보는 것이다(강현석·이경섭, 1999; 강현석·주동범, 2004). 이런 점에서 계속성, 계열성, 통합성은 유아교육과 초등교육 간의 연계성을 나타낼 수 있다.

이혜은(2006)에 의하면 연계성은 한 교육단위와 다른 교육단위 간의 종적, 횡적 경험의 관련

성을 의미하는 것으로 횡적인 측면은 공간적인 학제와 학교간의 문제이고 종적인 측면은 시간적인 교육단위와 학년간의 문제를 의미한다고 하였다. 유치원과 초등학교 교육의 연계성이란 교육제도 사이에서 조직의 단위를 초월하여 아동의 성장과 발달에 도움을 주고 아동들의 효율적인 학업 성취를 유지하기 위해서 교육 제도상의 과정에서 이루려는 계속성, 계열성, 통합성으로 그 개념을 정의할 수 있다고 하였다.

본 연구에서는 위의 Tyler(1949)와 선행연구(김진숙, 2006; 이혜은, 2006; 황운세 등, 2006)의 결과, 강현석·이경섭(1999) 등이 주장한 계속성·계열성·통합성에 근거하여 분석 기준으로 설정하고자 한다. 그리고 이상의 기준에 근거하여 『유치원 5세 누리과정 교사용 지도서』의 교육활동에서 초등학교 과목·하위내용·성취내용기준에서 백분위가 높을수록 연계성이 높은 것으로 하였다.

연계성에서 계속성은 교육내용이나 경험을 수직적으로 조직하는 것으로 요소를 지속적으로 반복하여 제시하는 것이다. 이 경우 반복되는 것은 동일한 요소며 동일요소가 동일수준에서 반복될 수도 있고 학년이 상향되면서 지속적으로 반복될 수도 있다. 이런 점에서 계속성을 조직요소의 반복을 통한 종적인 계열을 이루는 것이라고 볼 수 있다(강현석·이경섭, 1999). 여러 연계성의 개념들에서 본 연구에서는 계속성, 계열성, 통합성이 연계성에 포함된 개념으로 보았다. 이러한 연계성의 개념은 Tyler가 주장하는 계열성의 의미를 넘어서는 것이며, 내용의 반복성과 차이성 두 가지를 모두 포괄하는 것이다. 이것은 유치원에 중점을 두고 보면 학습의 누적적 심화라는 측면에서 내용의 반복과 차이에 가깝고, 초등학교에 중점을 두고 보면 학습의 반복에 가깝다. 하지만, 연계성 개념의 핵심은 계열성에 있다는 전통적인 입장을 수용하는 편이다.

교육과정 연계성은 교육과정의 여러 측면들 간의 상호관계를 의미한다. 관계는 종적일 수도 있고 횡적일 수도 있다. 이런 점에서 연계성은 상

관의 의미를 지닌다. 연계성에는 수직으로 반복되는 계속성, 계열성이 있으며, 수평적으로 관련이 있는 통합성을 포함하고 있다(황윤세·강현석·유계순, 2006). 한 가지 교육 활동에서 계속성, 계열성, 통합성이 각각 나타날 수도 있고, 함께 계속성, 계열성, 통합성이 나타날 수 있다. 연계성의 구조는 <Table 1>과 같다.

<Table 1> Structure of articulation

time	content	repetition	relation
vertical		continuity	.
			sequence
horizontal		integration	

2. 교육과정의 연계성 검토를 위한 기초자료

가. 5세 누리과정과 초등학교 교과목 비교

유치원과 초등학교 1학년에서 기본 구성에는 차이가 있다. 5세 누리과정은 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 영역으로 다섯 가지 영역이 있다. 초등학교 1학년은, 우리들은 1학년, 국어, 수학, 바른생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활의 교과로 구성되어 있다. 유치원과 초등학교 1학년 교육과정은 대체로 통합 교과의 성격을 띠고 있으나, 초등학교는 교과로 통합되고 있어 서로 다르다. 이러한 점에서 이들 간의 비교에서 한계점이 있다. 그러나 본 연구에서는 최대한 유사한 성격의 교과와 영역을 관련지어 비교하면 <Table 2>과 같다.

<Table 2> kindergarten domain and Elementary subjects²⁹⁾

Kindergarten	Elementary school
All areas of the Nuri course for 5 years old	We Are in 1st grade
Communication	Korean Language
Nature research	Mathematics
Social relations	Good Life
Physical exercise, health, social relations, nature research	Intelligent Life
physical exercise, health, experience of art	Pleasant Life

나. 교육 목표 비교

국가수준에서 고시된 교육 목적과 교육목표를 달성하기 위해서 각급 학교에서 편성, 운영할 학교교육과정의 기준을 제시하고 있다. 교육과정의 목표는 각급 학교에서 교육과정을 편성 운영하는 기저가 된다. 이러한 목표의 비교에 의해서 유치원·초등학교의 차이점을 탐색할 수 있다. 유치원과 초등학교 교육과정의 교육목표를 비교하면 <Table 3>와 같다.

<Table 3> Analysis of curricular educational objectives

5 year old Nuri course	<ul style="list-style-type: none"> • To develop basic motor skills and healthy and safe living habits • To develop communication skills and right language habits necessary for daily life • To develop attitudes to respect oneself and live in harmony with others • To be interested in beauty and enjoy artistic experiences, and to cultivate abilities for creative expression • To explore the world around with curiosity, and develop abilities to solve mathematic and scientific problems in daily life
Elementary curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • To cultivate healthy and balanced body and mind with wide learning experiences, and understand basic concepts about the world of diverse jobs • To develop basic abilities to recognize and solve problems in learning and living, encounter the problems afresh, and develop creative mind • To develop attitudes to understand and enjoy our own cultures • To express a diverse of their own experiences and thoughts, develop attitudes to empathize and cooperate with others, and to care about others
comparison	<ul style="list-style-type: none"> • Kindertagens focus on daily lives and safe living, while elementary schools emphasize cultivating basic abilities and form good living habits, and desirable personalities • Elementary schools focus more on learning and problem solving abilities than kindertagens do.

다. 5세 누리과정 지도서의 성격과 방향

5세 누리과정 지도서의 성격은 4개 항목이 제

29) <Table 2> 초등학교 교과목은 2012년 기준임

시되어 있고, 구성 방향은 7개 항목이 제시되어 있다.

본 연구 주제와 관련된 성격과 방향만을 제시하면 <Table 4>과 같다(교육과학기술부, 2012a: i - iii)

<Table 4> nature and direction of 5 year old Nuri course guide

nature	<ul style="list-style-type: none"> • It is a teacher's guidebook that reflects the structure, direction, education objectives and goals, and education contents to support for teachers to better operate the Nuri Course for 5 years old. • The guide suggests education plans, operation examples, and activities to operate the curriculum of the Nuri Course for 5 years old focused on life themes, as an integrated education course.
direction	<ul style="list-style-type: none"> • The guide was developed with 11 life themes. • The guide selects life themes, themes, sub-themes, and major educational contents, and reflect the content categories included in 5 domains, contents, and details in balance. • The guide lays stress on articulation with the elementary curriculum, so it specifies the contents of elementary education for each education activity. Only education activities articulated with elementary school curriculum among the activities developed in this guide specify the subjects, themes, sub-contents, or content achievement standards.

라. 교육 내용 비교

5세 누리과정의 의사소통 영역은 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 네 가지 내용범주로 구분되고, 각 내용별로 하위내용이 제시되어 있다. 초등학교는 듣기, 말하기를 함께 묶고, 문법, 문학이 추가 되어 있다. 유치원 5세 누리과정 교육내용과 초등학교 내용을 간략하게 제시하면 <Table 5>와 같고,

상세한 내용은 <Table 6>과 같다.

이상의 <Table 5>에서 보는 것처럼 유치원은 내용범주, 내용, 세부 내용으로 구분하여 제시하고, 초등학교는 체계를 지식, 기능, 태도, 탐구와 적용, 수용과 생산으로 구분하여 내용을 제시하고 있다. <Table 6>에서는 유치원 내용이 '이해하기' '말하기' '흥미 가지기' '관심 가지기'로 진술되고, 초등학교는 '본질과 특성' '구조' '규범' '구성' 등 가치와 목표 수행 내용으로 진술되고 있다. 이러한 내용 제시 방식은 III장에서 이루어진 연계성 분석의 자료로써 기능하게 된다.

<Table 5> Analysis of educational content

	content category - sub content
Nuri Course for 5 years old	<ul style="list-style-type: none"> • Listening <ul style="list-style-type: none"> - Listen to and understand words and sentences - Listen to and understand a story - Listen to and understand children's song, poem, and stories - Listen with a good attitude • Speaking <ul style="list-style-type: none"> - Speak in words and sentences - Speak about feelings, thoughts, and experiences - Speak appropriately with the situation in a good attitude • Reading <ul style="list-style-type: none"> - Have an interest in reading - Have an interest in reading books • Writing <ul style="list-style-type: none"> - Have an interest in writing - Use a writing tool
	content structure
Elementary school	<ul style="list-style-type: none"> • Listening·speaking • reading • writing <ul style="list-style-type: none"> - Knowledge, function, attitude • Grammar <ul style="list-style-type: none"> - Knowledge, Research and application, attitude • Literature <ul style="list-style-type: none"> - knowledge, acceptance and production, attitude

<Table 6> Analysis of educational content details

	category	content	content details	
	Contents about communication in Nuri Course for 5 years old in a kindergarten	Listening	Listen to and understand words	- Have an interest in words and pronunciations, and listen and distinguish similar pronunciations - Listen and understand words and sentences related with daily lives
Listen to and understand a story			- Listen and understand stories of another person - Listen to a story and ask a question	
Listen to and understand children's song, poem, and stories			- Listen and enjoy children's songs, poems, and stories in diverse ways - Listen to traditional children's songs, poems, and stories and enjoy the Korean language	
Listen with a good attitude			- Listen carefully and to the last of the story of another person	
Speaking		Speak about feelings, thoughts, and experiences	- Speak your feelings, thoughts, and experiences using proper words and sentences - Choose a topic and talk about it together. - Enjoy making up a story	
		Speak appropriately with the situation in a good attitude	- Speak while considering the listener's thoughts and feelings - Speak appropriately for time and place, and the target - Be careful with the language you use and use it correctly	
Reading		Have an interest in reading	- Have an interest in the contents of the text - Identify around you letters you are familiar with and read them	
		Have an interest in reading books	- Enjoy reading a book and take good care of books - Consult books for what you are curious about	
Writing		Have an interest in writing	- Have an interest in the contents of the text - Identify around you letters you are familiar with and read them	
		Use a writing tool	- Have an interest in diverse writing tools - Know how to use such writing tools correctly before using them	
Contents of the subject of Korean language in an elementary school	structure	knowledge	skill	attitude
	listening-speaking	- Essence and characteristics of listening and speaking - Types of listening and speaking - Listening-speaking and context	- Understanding the situation and contents formation - expression and delivery - Inference and evaluation - Interaction and relationship building - Check and adjustment of listening and speaking process	- values and importance - motivation and interest - empathy with and care about others - ethics in listening and speaking
	reading	- Essence and characteristics of reading - Types of writing - Reading and context	- Understanding words and sentences - Checking the contents - Inference - Evaluation and appreciation - Check and adjustment of reading process	- values and importance - motivation and interest - Making reading as a way of life
	writing	- Essence and characteristics of writing - Types of writing - Writing and context	- Writing alphabet letters - Plannin about writing - Formation of contents and organization - Expression and revising - Check and adjustment of writing process	- values and importance - motivation and interest - Ethics in writing - Making writing as a way of life
	grammar	- Characteristics of the Korean language - Structure of the Korean language - Norm of the Korean language	inquiry and application - Analysis and investigation about the Korean language - Application of the knowledge about the Korean language - Check about the use of the korean language in daily day and solve the problems	- values and importance of the Korean language - Interests in studying the Korean language - Awareness and love about the Korean language
	literature	- Essence and nature of literature - Genre of literature - Context of literacy works	appreciation and production - Understanding and analyzing a literary work - Appreciating a work - Criticism and communication - Producing a work	- Values and importance of literature - Interest in literature - Making literature a way of life
Comparison	- The categories in kindergartens constitute listening, speaking, reading, and writing, while the system in elementary schools is composed of listening-speaking, reading, writing, grammar, and literature, which shows that listening and speaking are categorized as one system and grammar and literature are added in the course of elementary schools. - For listening and speaking in kindergartens, 'understanding', 'differentiating', 'having an interest', and 'speaking' are focused on, while in elementary schools, 'essence and characteristics', 'expression and delivery' and 'values and importance' are stressed on in the system of the Korean language - The system of kindergartens are presented by category, contents, and details, while the system of elementary schools are presented by knowledge, function, attitude, research and application, acceptance and production. - Kindergartens are presented by understanding, enjoying and having an interest, while elementary schools present the structure of the contents.			

마. 생활주제에 따른 활동 수

5세 누리과정 교사용 지도서에 수록된 총 활동 수는 696개이다 분석 대상인 유치원 생활주제에 따른 활동 수는 <Table 7>과 같다

<Table 7> Number of activities related with life themes (N=696)

life theme (number of activities)	
① Kindergarten and friends(62)	⑦ Facilities of transportation(60)
② My family and I(60)	⑧ My country(63)
③ My neighbourhood(60)	⑨ Countries around the world(64)
④ Animals and plants, nature 60)	⑩ Environment and life(60)
⑤ Health and safety(63)	⑪ spring·summer·autumn·winter(68)
⑥ Living tools(76)	

3. 연구 방법

가. 분석 대상

본 연구의 분석 대상은 『유치원 5세 누리과정 교사용 지도서 1~11』에 제시된 활동, 성취기준, 내용 등이다. 각각의 지도서는 <Table 6>에 제시된 11개의 생활 주제와 동일하다.

초등학교 국어과는 교육과학기술부 고시 제

2011 국어과 교육과정을 살펴보았다(교육과학기술부, 2012b). 여기에 제시된 목표, 내용을 분석 대상으로 삼았다.

나. 분석 방법

전체적인 분석방법은 사전 예비 조사를 먼저 하고 분석의 타당성을 거친 후 현장 교사와의 교차 검토 순으로 진행하였다. 분석 방법은 『5세 누리과정 교사용 지도서』의 활동에서 ‘초등학교 교육과정 관련’ 요소를 분석하였다. 연계성의 분석 기준은 계속성·계열성·통합성에 근거하였다. 이 분석과정에 초등학교 과목·하위내용·성취내용기준 항목으로 조사하였다.

본 연구의 연계성 분석방법의 특징은 지도서에 제시된 객관적 현황을 충실하게 조사하는 방식으로서 기존 분석방식과는 다르다. 그 이유는 다음과 같다. 첫째, 앞에서 밝힌 것처럼 지도서에 이미 그 관련 내용을 제시하고 있다. 즉, 5세 누리

과정 교사용 지도서상의 유치원 교육활동에 초등학교 교육과정과의 연계성을 명시하고 있다. 즉, 지도서에 개발된 교육활동 중 초등학교 교육과정과 연계가 되는 경우에는 해당 과목명, 주제, 하위내용 또는 내용 성취기준이 명시되고 있다. 이런 점으로 인해 연계성에 대한 질적 분석을 별도로 진행할 필요가 없는 것이다. 이 점은 본 연구의 특징이자 한계이기도 하다. 둘째, 연구방법의 타당성과 신뢰성을 확보하기 위해서 교사용 지도서에 양적으로 제시된 연계성의 양상을 정확하게 기술(describe), 조사하였다. 즉 연계성의 세 가지 요소에 대한 분석 역시 교사용 지도서에 설명이 된 부분을 충실하게 수용하여 조사하였다. 셋째, 이러한 방법으로 분석된 결과를 공동연구자 2명간의 숙의(deliberation)와 유치원 교사와의 교차검토로 최종 정리하였다. 즉, 사전 예비 조사로 연구자가 교사용 지도서 1 ‘유치원과 친구’를 분석한 후 교육과정 전문가에게 타당성을 의뢰하였고, 연구자가 교사용 지도서 전 영역을 분석한 후, 유치원 교사 1인에게 확인하는 방법(cross-member check)으로 분석하였다.

또한 이상의 분석과정에서 분석 결과를 숫자로 알아보고 그 수를 백분위로 나타내었다. 그 백분위에 따라 연계성의 정도를 세 등위로 구분하여 나타냈다. 분석 결과를 숫자와 백분비로 나타낸 이유는 이 분야에서 정확하고 상세한 조사가 이루어지지 못하였고, 연계성 정도 역시 전문가나 해당 교사의 설문 조사나 주관적 판단에 의존한 연구들이 다수를 이루고 있어서 이에 대한 보다 상세한 현황에 기초한 분석이 중요하다고 판단하였기 때문이다. 『유치원 5세 누리과정 교사용 지도서』의 교육활동에서 초등학교 과목·하위내용·성취내용 기준에서 백분위가 높을수록 연계성이 높은 것으로 하였다. 백분위에서 세 등위로 구분하고 그 중 높은 백분위는 높음, 보통 수치는 보통, 낮은 수치는 낮음으로 연계성을 나타냈다.

유치원 5세 누리과정 교과서의 생활 주제에 따라 각각 주제가 있으며, 주제에는 활동명이 있는데, 활동 명에 따라 초등학교 교육과정 관련 요소가 0~3개씩 제시되고 있었다. 활동 한 가지에

나타나는 ‘초등학교 교육과정 관련’ 요소 과목은 각각 하나의 빈도로 체크하였다. 분석 내용은 첫째 영역으로 초등학교 교과목, 둘째 영역으로 국어 교육과정 관련 영역, 셋째 영역으로 초등학교 국어과의 내역에 따른 성취 기준 영역으로 분류하였다.

Ⅲ. 분석 결과 및 해석

1. 유치원 생활주제별 초등학교 교과와의 연계 분석

가. 생활주제별 초등학교 교육과정 관련수

유치원 5세 누리과정과 초등학교 교과목 비교에서 유치원과 초등학교 1학년은 기본 구성에는 차이가 있다. 5세 누리과정은 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 영역으로 다섯 가지 영역이 있다. 초등학교 1학년은, 우리들은 1학년, 국어, 수학, 바른생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활의 교과로 구성되어 있다.

유치원과 초등학교 1학년 교육과정은 대체로

통합 교과 성격의 띠고 있으나, 초등학교는 교과로 통합되고 있어 서로 다르다. 그러나 본 연구에서는 최대한 유사한 성격의 교과와 영역을 관련지어 2012년 초등학교 교과와 비교하여 <Table 2>에서 나타내었다.

유치원 생활 주제에서 나타난 초등학교 교과목 수를 알아보고 그 수를 체크하였다. 여기에서 ‘관련수’는 지도서에 제시한 ‘초등학교 교육과정 관련’이라고 표시된 부분에서 교과 표기의 빈도수를 의미한다. 빈도수를 백분위와 순위로 나타내어 순위가 높을 경우 연계성이 높은 것으로 나타내었다.

유치원 생활주제별 초등학교 교육과정 관련성을 분석한 결과는 다음 <Table 8>과 같다.

이상의 <Table 8>에 의하면 유치원 생활 주제와 초등학교 교과간의 연계성은 국어가 281(27.0)로 가장 높게 연계되었고 슬기로운 생활 273(26.2), 바른생활 216(20.7), 즐거운 생활 186(17.8), 수학 63(6.0), 기타 20(1.9) 순으로 연계되었다.

<Table 8> Number of curriculum in the elementary school articulated with life themes in the kindergarten
N=1,039(%)

Kindergarten Life themes	Elementary school						Total (percentile)	Articulation	
	Korean language	Math	Good Life	Intelligent Life	Pleasant Life	Others		order	degree
Kindergarten and friends	28	5	30	18	29		110(10.5)	3	high
My family and I	13	6	11	11	13		54(5.1)	11	low
My neighborhood	28	9	22	47	28		134(12.8)	1	high
Animal, plants and nature	35	0	7	37	17	science 11, music 3	110(10.5)	4	high
Health and safety	17	7	32	12	16		84(8.0)	8	middle
Life appliances	26	6	24	20	11	science 1.	88(8.4)	7	middle
Facilities of transportation	31	10	24	11	13	social studies 2, fine arts 1	92(8.8)	5	middle
My country	9	3	20	20	16		68(6.5)	10	low
Countries around the world	27	9	6	38	9		89(8.5)	6	middle
Environment and Life	35	1	16	16	9		77(7.4)	9	low
spring:summer:autumn:winter	32	7	24	43	25	music 1, PE 1	133(12.8)	2	high
Total (percentile)	281(27.0)	63(6.0)	216 (20.7)	273(26.2)	186(17.8)	20(1.9)	1,039(100)		
Articulation	order	1	5	3	2	4	6		
	degree	high	low	middle	high	middle	low		

다음으로 유치원 생활 주제 측면에서는 우리동네 134(12.8), 연계성이 높게 나타났다. 분석 결과, 생활주제 ‘우리동네’ 부분에서 초등학교 전 교과에 걸쳐 연계성이 높게 나타난 것은 이 활동을 위해서는 초등학교 전과목으로 통합해서 활동해야 함을 의미한다. II의 이론적 배경에서와 같이 전 교과의 통합은 연계성의 정의 중 통합성에 해당된다. 예를 들면, 슬기로운 생활 47, 국어 28, 즐거운 생활 28로 나타났으므로 위 교과 내용이 통합성을 유지하면, 각각의 교과 지식은 서로를

강화시켜주면서 관점의 적용 범위를 넓혀 주고 통일된 관점을 형성해 줄 수 있을 것이다.

나. 유치원 활동과 초등학교 국어과의 연계성
유치원 생활주제와 주제에 따른 활동 수를 알아보고 그 결과에 기초하여 초등학교 국어과의 연계성 분석 결과를 제시해보면 다음과 같다. 이 과정에서 연계성은 초등학교 국어 관련 교과에 따라 계속성, 계열성, 통합성의 정도를 나타냈다. 그 연계성의 정도는 <Table 9>와 같다.

<Table 9> Articulation to Language Arts by number of activity

Life theme	theme	No. total	Korean language	Articulation(continuity, sequence, integration)	Life theme	Subject	No. total	Korean Language	Articulation (continuity, sequence, integration)	
Kindergarten and friends	kindergarten and environment	13	62	28 ³⁰⁾	Means of transportation	types of transportation facilities	16	60	31	Articulation-high(Continuity-high/Sequence-middle/Integration-low)
	a day in the kindergarten	17				Our gracious transportation facilities	15			
	friends from kindergarten	17				Change process and structure of transportation facilities	14			
	the Kindergarten we make together	15				Traffic communication and living traffic	15			
My family and I	My body and mind	15	60	13	My country	Life of people in Korea	17	63	9	Articulation-low(Continuity-low/Sequence-low/Integration-low)
	Precious Me	15				Plays and arts of Korea	17			
	My precious family	15				History of Korea	15			
	Family life and culture	15				Prides of Korea	14			
My neighborhood	Views of my neighborhood	15	60	28	countries around the world	Lives of people from countries around the world	19	64	27	Articulation-low(Continuity-low/Sequence-low/Integration-middle)
	Life in my neighborhood	15				Cultural heritage of countries around the world	17			
	People of my neighborhood	15				Exchange with other countries	18			
	Traditions and culture of my neighborhood	15				Nature and social phenomenon of the world	10			
Animal, plants and nature	Interesting animals and plants	17	60	35	Environment and life	water and our life	12	60	35	Articulation-high(Continuity-high/Sequence-middle/Integration-high)
	Animals and our lives	14				rocks, soil, and our life	12			
	Plants and our lives	15				wind, air, and our life	12			
	Living with nature	14				light and our life	12			
		14				sound and our life	12			
Health and safety	Happy exercise and rest	17	63	17	spring-summer-autumn-winter	spring	15	68	32	
	Clean environment and me	15				summer	17			
	Delicious food and nutrition	15				autumn	18			
	Safe plays and life	16				winter	18			
Living tools	diverse living tools	24	76	26						
	Power to make them move	15								
	Media as living tools	22								
	Living tools of the future	15								
Life themes (11), sub-themes (45), total number of activities (696)										

30) <Table 9>에서 국어 수 28은 유치원 활동에서 중복을 고려한 수치이다.

이상의 <Table 9>에 의하면 연계성이 가장 높게 나타난 생활주제는 ‘동식물과 자연’, ‘환경과 생활’ 이었다. 이것은 국어와 연계성이 높은 생활주제 ‘동식물과 자연이’ 다른 생활주제에 비해 국어 관련 활동이 많이 필요함을 의미한다. 계속성, 계열성, 통합성 이 높아서 연계성도 높게 나타났다. 이 경우 연계성은 계속성, 계열성, 통합성과 연관이 있음을 의미한다. 연계성에는 계속성, 계열성, 통합성을 함의함을 알 수 있다. 예를 들면 계속

성, 계열성, 통합성의 정도가 높아지면 연계성 높아지고 계속성, 계열성, 통합성이 낮아지면 연계성도 낮아짐을 알 수 있다.

2. 유치원 활동의 초등학교 국어과 내용별 연계

유치원 생활주제별 활동과 국어과 내용별 연계는 <Table 10>과 같다.

<Table 10> Articulation of activities classified by themes in the kindergarten with the contents of the Korean language in the elementary school N=281 (%)

Kindergarten	Number of Elementary Language Arts curriculum content						Articulation	
	Listening·Speaking	Reading	Writing	Literature	Grammar	Total(%)	Order	Degree
Kindergarten and friends	15	7	2	4	0	28(9.9)	5	middle
My family and I	8	1	2	2	0	13(4.6)	10	low
My neighborhood	18	5	4	0	1	28(9.9)	6	middle
Animal, plants, and nature	35	0	0	0	0	35(12.4)	1	high
Health and safety	12	1	0	4	0	17(6.0)	9	low
Living tools	13	3	3	7	0	26(9.2)	8	high
Means of transportation	23	2	1	5	0	31(11)	4	high
My country	2	0	3	4	0	9(3.2)	11	low
Countries around the world	16	2	0	9	0	27(9.6)	7	middle
Environment and life	17	2	1	15	0	35(12.4)	2	high
Spring-summer·autumn-winter	14	2	1	14	1	32(11.3)	3	high
Total(percentile)	173(61.5)	25(8.8)	17(6.0)	64(22.7)	2(0.7)	281(100)	.	.
Articulation	Order	1	3	4	2	5	.	.
	Degree	Articulation-high(Continuity-high/Sequence-middle/integration-high)	Articulation-middle(Continuity-high/Sequence-low/integration-middle)	Articulation-low(Continuity-high/Sequence-low/integration-low)	Articulation-high(Continuity-middle/Sequence-high/integration-high)	Articulation-low(Continuity-low/Sequence-low/integration-low)	.	.

유치원 생활 주제에서 초등학교 국어 교과의 내용별 연계에서 듣기·말하기가 173(61.5)로 가장 많이 연계되었다. 그 다음으로 문학 64(22.7), 읽기 25(8.8), 쓰기 17(6.0), 문법 2(0.7) 순으로 연계되었다. 문법이 적은 이유는 유아들의 발달과정상 문법이 수준이 높아서 연계가 낮게 나타났기 때문이다. 듣기·말하기에서는 동식물과 자연이 35(12.4)로 가장 높게 연계되었다. 듣기의 중요성

에 대해 이차숙(2010)의 주장과 같이 듣기란 남의 말을 듣고, 들은 내용을 이해하고, 의미를 재구성하는 심리적 처리 과정이라고 정의할 수 있다. 따라서 유아가 남의 말을 잘 들으려면 주의를 기울여서 적극적으로 듣고, 다시 말해보고, 해석하고, 반응하고, 복잡한 메시지를 종합하고 판단하는 능동적인 청자가 되도록 지도해야 함을 의미한다.

3. 유치원 생활주제에 나타난 초등학교 국어 교육 내용 성취 기준의 연계

국어교육 영역의 듣기·말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학 내용 성취 기준은 <Table 11>과 같다.

유치원 생활주제별 활동에 나타난 초등학교

<Table 11 > Articulation between activities in the kindergarten and domains of the Korean language in the elementary school

number of content achievement standard appeared in activity											Total	Elementary 1-2 grade group Language Arts	
Kindergarten and friends	My family and I	My neighborhood	Animals, plants and nature	Health and safety	Living tools	Means of transportation	My country	Countries around the world	Environment and life	Spring summer autumn winter		Content Achievement Standard	Domain
4	0	8	23	9	7	13	0	3	13	7	87(30.9)	· Listen carefully about what others say and check the contents	Listening · Speaking
2	0	1	5	1	1	0	0	3	4	3	20(7.1)	· Express your own feelings and emotions into words, taking the listeners into account	
4	1	1	2	0	4	4	0	5	1	1	23(8.1)	· Speak confidently while looking at the listeners	
2	1	5	2	0	2	0	1	0	0	2	15(5.3)	· Think about the orders of an event when you listen and speak	
0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3(1.0)	· Learn greetings appropriate for a situation and target, and exchange greetings in a polite and good attitude	
2	0	2	0	1	0	2	0	1	1	1	10(3.5)	· Enjoy joining different world plays	
0	3	0	3	1	0	4	1	3	0	0	15(5.3)	· Communicate with the other with appropriate responses	
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1(0.3)	· Be careful with the language we use and use it correctly	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1(0.3)	· Listen carefully about the words or stories of the person to know what's in his or her mind	
3	0	1	0	0	0	1	0	1	0	2	8(2.8)	· Understand the system of letters when reading them, and have an interest in reading	
3	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	6(2.1)	· Read aloud words and sentences accurately	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0(0)	· Space out appropriately when reading, so as to make the meaning clear	
0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	5(1.7)	· Recite a text appropriately for the atmosphere of the theme, and have an interest in reading	
0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	3(1.0)	· Understand the story of the text by relating to your own experiences	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1(0.8)	· Read the text and check what is important	
1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2(0.7)	· Learn the letters and write them correctly	Writing
0	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	5(1.7)	· Express your own thoughts accurately in sentences	
0	1	2	0	0	0	1	1	0	2	1	8(2.8)	· Write a short writing that can be characteristic about the target	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1(0.3)	· Write about what happened around you	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2(0.7)	· Write about impressive events or experiences	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1(0.3)	· Understand individual names and sounds of the Korean alphabets and pronounce and write them accurately	Grammar
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1(0.3)	· Learn diverse native words and develop an attitude to cherish them	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0(0)	· Understand semantic relations among words and use them	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0(0)	· Understand a basic structure of sentences, and use punctuation marks correctly	
1	0	0	0	0	2	3	0	1	3	5	15(5.3)	· Recite poems or sing, or give a talk about a short story	Literature
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3(1.0)	· Have an interest about speaking, and express your own experiences using what interest you in speaking	
1	0	0	0	0	2	0	2	4	2	2	13(4.6)	· Grasp the beginning, middle, and end of the story when you read a literacy work	
2	0	0	0	3	3	2	3	3	2	2	20(7.1)	· Imagine the thoughts, figures, behavior of the characters in the work	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	4(1.4)	· Embrace the writing or speech by relating them with pictures or videos	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	2	8(2.8)	· Express what you've experienced in daily lives into poems, songs, or stories	

<Table 11>의 유치원 활동에서 나타난 내용 성취 기준 수와 초등학교 1·2학년군 초등학교 국어 영역 내용 성취 계에 의해 연계성을 순서와 연계정도에 따라 나타내면 <Table 12>와 같다.

이상의 <Table 11>과 <Table 12>에 'N=281'은 '초등 학교 교육과정 관련'수를 나타낸다. 유

치원 전체활동이 696개이고, 각 활동에는 '초등학교 교육과정 관련' 수가 0~3개씩 제시되므로 초등학교 국어 교육 내용 성취 기준의 연계에서는 총 281개이다. 281에서 87(30.9%)로 '다른 사람의 말이나 이야기를 귀 기울여 들으며 내용을 확인한다'가 가장 연계성이 높게 나타났다. 이는 초등학교 1~2학년군 국어 영역 수 30개를

<Table 12 > Articulation of the domains of the Korean language in the elementary school with activities in the kindergarten N=281 (%)

Total	Articulation		content achievement standard of Elementary 1-2 grade group
	order 31)	degree	
87(3.9)	1	high	· Listen carefully about what others say and check the contents
23(8.1)	2	"	· Speak confidently while looking at the listeners
20(7.1)	3*	"	· Express your own feelings and emotions into words, taking the listeners into account
20(7.1)	4*	"	· Imagine the thoughts, figures, behavior of the characters in the work
15(5.3)	5*	"	· Think about the orders of an event when you listen and speak
15(5.3)	6*	"	· Communicate with the other with appropriate responses
15(5.3)	7*	"	· Recite poems or sing, or give a talk about a short story
13(4.6)	8	"	· Grasp the beginning, middle, and end of the story when you read a literacy work
10(3.5)	9	"	· Enjoy joining different word plays
8(2.8)	10*	middle	· Understand the system of letters when reading them, and have an interest in reading
8(2.8)	11*	"	· Write a short writing that can be characteristic about the target
8(2.8)	12*	"	· Express what you've experienced in daily lives into poems, songs, or stories
6(2.1)	13	"	· Read aloud words and sentences accurately
5(1.7)	14*	"	· Recite a text appropriately for the atmosphere of the theme, and have an interest in reading
5(1.7)	15*	"	· Express your own thoughts accurately in sentences
4(1.4)	16	"	· Embrace the writing or speech by relating them with pictures or videos
3(1.0)	17*	"	· Learn greetings appropriate for a situation and target, and exchange greetings in a polite and good attitude
3(1.0)	18*	"	· Have an interest about speaking, and express your own experiences using what interest you in speaking
3(1.0)	19*	"	· Understand the story of the text by relating to your own experiences
2(0.7)	20*	low	· Learn the letters and write them correctly
2(0.7)	21*	"	· Write about impressive events or experiences
1(0.3)	22*	"	· Be careful with the language we use and use it correctly
1(0.3)	23*	"	· Listen carefully about the words or stories of the person to know what's in his or her mind
1(0.3)	24*	"	· Read the text and check what is important
1(0.3)	25*	"	· Write about what happened around you
1(0.3)	26*	"	· Understand individual names and sounds of the Korean alphabets and pronounce and write them accurately
1(0.3)	27*	"	· Learn diverse native words and develop an attitude to cherish them
0(0.0)	28*	"	· Space out appropriately when reading, so as to make the meaning clear
0(0.0)	29*	"	· Understand semantic relations among words and use them
0(0.0)	30*	"	· Understand a basic structure of sentences, and use punctuation marks correctly

3등위로 나누어 연계성을 나타내면 ‘다른 사람의 말이나 이야기를 귀 기울여 들으며 내용을 확인 한다’가 가장 연계성이 높음을 알 수 있다. 그 다음은 ‘듣는 이를 바라보며 자신 있게 말한다’가 23(8.1)로 두 번째로 연계성이 높음을 알 수 있다. 글자의 짜임을 이해하여 글자를 알고, 일기에 관심을 가진다’가 8(2.8)로 연계성이 보통으로 나타났다. 또 ‘글자를 익혀 글씨를 바르게 쓴다.’는 2(0.7)로 연계성이 낮게 나타났다. ‘의미가 잘 드러나도록 글을 알맞게 띄어 읽는다’는 0으로 나타나 연계성이 낮음을 알 수 있다. 이것은 유치원 활동에서 ‘의미가 잘 드러나도록 글을 알맞게 띄어 읽는다’가 유아 발달 수준에 비추어 높아서 활동을 하지 않음을 알 수 있다. 이것은 초등학교 내용 성취 기준에 비해 연계성이 낮다고 유치원 활동을 하지 않는 것이 아니라 유아 발달에 맞춰 유치원 활동이 이루어져야함을 의미한다. 즉 유아 발달 수준을 고려한 교육활동이 필요하며 연계성은 유아 발달 수준을 고려하여야 함을 의미한다.

초등학교 교육과정과 유치원 교육 과정 가운

데 둘 사이의 연계성을 검토하는 것은, 초등학교 1학년 학생들이 배워야 할 내용이 무엇이고 어떤 수준이 되어야 하는지 가능하게 하는 기초 자료로서의 역할을 수행하여 교육과정 조직의 양호도를 확보하는데 도움을 줄 것이다. 교육과정의 연계성은 교과(교육 내용)의 측면에서 교육내용 조직의 논리성 확보와 더불어 학생의 측면에서는 학생들의 지속적인 성장 발달을 돕고 사회의 측면에서 교육의 과정에서 경제성을 보장하여 궁극적으로 공교육의 교육목표를 효율적으로 달성하기 위한 교육과정적 의의를 지니고 있다(이승미, 2010).

유치원 교육 활동을 선정하는 데에 있어서 유아 발달 수준과 초등학교 교과이해가 선행되어야 교육과정의 분절 없는 연계성이 확보 될 것이다.

유치원 교사는 초등학교의 교과를 이해해야 하며, 초등학교 교사는 유치원 활동을 이해하고 있어야 그 두 개 학교급 혹은 교육과정 간 맞부딪힘이 일어나지 않고 자연스럽게 연결되고 집합될 수 있을 것이다.

IV. 결론 및 제언

우리나라의 경우, 유아교육에 대한 공교육화 요구는 지속적으로 제기되어왔다. 이러한 맥락에서 유치원을 의무교육으로 하는 문제에 대해서는 다양한 논의들이 필요하다. 그리고 유치원 교육과 초등학교 교육 간의 연계에 담겨있는 다양한 의미와 가치에 대해 많은 토의와 논의가 필요할 것이다.

우리나라의 유아교육과 초등교육 간의 연계성 문제 대두는 교육제도, 교육과정의 구성과 운영, 교육 활동 등 여러 가지 측면에 원인이 있다. 현재 유치원과 초등학교는 두 개의 단계적인 교육기관으로 각기 독자적으로 교육을 전개함으로써 두 단위 교육 간의 연계성이 절실히 대두되고 있다. 학습자의 입장에서 보면 학습의 불연속성은 학습자의 정상적인 발달에 장애가 되며 학습자의 교육적 성취를 저해하는 요인이 되기 때문이다.

2012학년도부터 활용하고 있는 5세 누리과정 교사용 지도서(교육과학기술부,2012a)에는 각 활동마다 ‘초등학교 교육과정 관련’ 항목으로 현장에서 유-초 연계의 중요성과 필요성을 느낄 수 있도록 한 것은 고무적인 일이다 할 수 있다.

이러한 맥락에서 시작한 본 연구에서는 유치원 5세 누리과정에서 나타난 초등학교 국어과 교육과정과의 연계성을 크게 세 가지 측면에서 분석하였다. 첫째, 유치원 생활주제별 초등학교 교과와의 연계 둘째, 유치원 활동의 초등 국어과 내용별 연계 셋째, 유치원 생활주제별 국어과 내용 성취 기준 연계 문제 등이다. 그 분석의 결과를 이상의 세 가지 문제와 관련하여 제시하면 다음

31) *Table은 공동 등위이며, 공동등위는 연계 정도를 같이 둠

과 같다.

첫째, 유치원 생활 주제에서 국어가 281(27)로 가장 많이 연계되었고 슬기로운 생활 186(17.8), 바른생활 216(20.7), 즐거운 생활 186(17.8), 수학 63(6.0) 순으로 초등학교 과목별 교육과정과 연계되었다. 1-2학년군 국어 교육의 성취 기준인 일상 생활과 학습에 필요한 초보적 국어 능력을 갖추고, 국어에 대해 관심을 가지며 유치원의 생활 주제와 가장 연관이 많으므로 국어과 가장 연계성이 높게 나타났다. 이는 국어과가 타 교과와 도구교과로서 중요성과 언어교육의 효과성과 중요성을 반영한 결과로 보인다. 초등학교 국어 과목과 유치원 생활 주제 중 연관성은 환경과 생활이 35(12.4), 동식물과 자연 35(12.4), 교통기관 31(11.0), 봄·여름·가을·겨울 32(11.3), 우리 동네 28(9.9), 유치원과 친구 28(9.9), 생활 도구 26(9.2), 세계 여러 나라 27(9.6), 건강과 안전 17(6.0), 나와 가족 13(4.6), 우리나라 9(3.2)이다. 문학이 주는 즐거움을 경험하기가 유치원의 생활 주제 환경과 생활의 설명하기 가장 적합한 도구로 사용됨으로서 가장 많은 연관성을 나타냈다.

둘째, 초등학교 국어 교과에서의 하위 내용별 연계는 듣기·말하기가 281개 중 173(61.5)로 가장 연계성이 높았다. 문학 64(22.7), 읽기 25(8.8), 쓰기 17(6.0), 문법 2(0.7) 순으로 연계되었다. 듣기·말하기에서는 동식물과 자연 35(12.4) 연관되었고, 읽기에서는 유치원과 친구 7, 쓰기는 우리 동네 4가 연계되고, 문법은 우리 동네1, 봄·여름·가을·겨울1과 연계되었다.

셋째, 초등학교 국어 교육 내용 성취 기준의 연계에서는 총 281개 중 87(30.9%)로 '다른 사람의 말이나 이야기를 귀 기울여 들으며 내용을 확인 한다'가 가장 많이 나타났다. '의미가 잘 드러나도록 글을 알맞게 띄어 읽는다'는 0으로 나타나 연계성이 낮다. 이것은 유치원 활동에서 '의미가 잘 드러나도록 글을 알맞게 띄어 읽는다'가 유아 발달 수준에 비추어 높아서 활동을 하지 않

음을 알 수 있다. 이 의미는 유치원 교육활동에서 초등학교 국어와의 연계성에서 유아 발달을 고려한 활동을 선정하였음을 알 수 있다. 예를 들어 '의미가 잘 드러나도록 글을 알맞게 띄어 읽는다'가 유치원 활동에서 많이 나타났다면 연계성은 높게 나타나지만, 유아 발달 수준은 맞지 않으므로, 연계성이 높다는 의미를 유아 발달 수준도 고려해서 측정해야 함을 나타낸다.

앞으로 교육과정 연계성의 문제는 보다 심도 있는 실증적 자료나 현장 교원들의 인식을 조사하여 폭넓은 접근이 요구된다고 볼 수 있다. 이하에서는 유초 교육과정 연계성의 문제를 보다 포괄적이고 내실 있게 접근하기 위하여 몇 가지 사항을 제안하고자 한다.

첫째, 연계성 제고를 위한 교육과정상의 조치가 다양한 방면에서 필요하다는 점이다. 특히 교육과정 문서나 교사용 지도서에 친절하게 안내할 필요가 있다. 연계성의 수준, 유형, 정도, 이에 따른 교수방법 등이 안내될 필요가 있다. 유치원과 초등학교 교육과정의 연계성 증진 방안은 교육과정에 담겨져 있는 교육 내용 요소들의 체계에 의해 결정될 것이다. 유치원과 초등학교 간의 연계성이 이루어지지 않는 원인 중에서 교육 내용상의 계속성 부족을 들 수 있다. 특히 우리나라와 같이 유치원과 초등학교가 독립적인 교육과정이 운영 되는 경우 교육 내용의 계속성 부족은 연계성을 저해하는 커다란 원인으로 작용하며, 이는 교육과정 운영의 효율성 측면에서 효과적이지 못해 교육내용의 중복과 격차 현상을 낳는다. 교육내용의 중복과 격차 현상은 학습의 깊이를 저해하며 학습에 대한 흥미를 저하시키며, 초등학교 부적응을 초래하기도 한다. 앞으로 교육 내용상 유치원과 초등학교가 국가수준의 교육과정에서 유치원-초등학교 연계교육 방향 설정과 더불어 유치원과 초등학교에서 교육 활동이 연속성과 계열성을 유지할 수 있도록 하는 방안을 모색해야 할 것이다.

둘째, 연계 교육 제고를 위해서 교육과정의 효

올적인 편성과 운영을 위한 다양한 지원과 자료 발굴이 필요하다는 점이다. 앞에서 확인된 연구 결과와 관련하여 연계성이 낮게 나온 생활주제, 활동, 내용 성취기준 부분은 차후 교육과정 개정 시에 검토가 필요하며, 교사용 지도서에 보다 효과적인 연계를 위한 보강 자료의 제공이 필요하다. 유치원과 초등학교 연계교육 시행을 위해 가장 먼저 고려해야 할 측면으로 '교육과정 편성'이다. 유치원에서 초등학교에서 현재 실시하고 있는 연계교육 실태는, 유치원과 초등학교 모두 적극적으로 연계교육 활동을 제공하지 않고 있다. 그러나 앞으로는 유치원과 초등학교 모두 다각적 측면에서 유치원-초등학교 연계교육 활동을 개발하고 이를 교육현장에 제공하여야 할 것이다. 그리고 유치원-초등학교 연계 교육 활동 개발을 위해 국가교육과정 차원에서 교사들이 참고할 수 있는 자료와 정보를 더욱 개발해야 할 필요성이 있다. 또한 유치원과 초등학교 연계교육 활동 계획을 위해 다양한 정보수집 통로를 구축하여 연계교육 활동 자료를 보다 용이하게 접할 수 있도록 할 필요가 있다. 이것은 다양한 영역에서 유치원-초등학교 연계교육 활동을 개발할 필요성과 함께 상대, 즉 초등학교 및 유치원 교육 내용을 참조하여 교육활동의 연속성과 계열성을 유지할 필요가 있음을 시사하는 대목이다.

셋째, 연계교육의 효과적인 수단으로 유치원의 의사소통 영역과 초등학교 국어과의 통합교과로 접근할 필요성이 있다. 우리나라 유-초 연계 프로그램들의 질적 향상을 위해서도 교육과정에 통합 교과 접근법을 활용하는 것이 효과적인 대안으로 제시될 수 있다. 통합 교과 수업이 유치원 초등학교 교사의 생각에 변화를 주고, 아동에게 적합한 교육의 중요성을 지속적으로 일깨워줄 것이다.

넷째, 연계 교육에 필요한 기초 자료를 확보하기 위하여 정부 차원의 체계적인 연구가 지속적으로 이루어질 필요가 있다. 교육과정을 통한 연계를 위해 취학 전 연령의 발달 수준을 평가하는

일이 중요하다고 인식한다. 현재 초등학교에 진학하는 유아들의 지적 발달 수준을 알고자 한다면, 얼마나 차이가 나는지, 표준적인 아동들의 언어의 발달 기준을 어느 수준으로 잡아야 하는지 정부 차원의 광범위한 종단 연구가 필요하다. 즉 유-초 연계에 관한 연구들을 개인 연구자의 수준이 아니라, 정부 수준에서 본격적으로 지원하여 광범위한 연구를 수행하는 것이 현실을 변화시키는 중요한 방법일 것이다. 아울러 유-초 연계 교육에 있어서 앞으로는 유치원 교사 또한 유-초 연계 학과목을 접해 볼 수 있도록 예비 교사 교육이 필요하며, 교사 연수에서도 이를 접해볼 있도록 연구 기회가 필요하다고 하겠다.

다섯째, 유아에 대한 개별화 교육의 중요성을 인식할 필요가 있다. 유-초 연계의 가장 핵심 주체는 바로 유아이다. 무엇보다도 유아들의 눈높이에 맞추어 보다 유연하게 통합교육을 해나가는 것이 중요하며, 이는 결국 개별화 교육이 중요하다는 것이다. 유-초 연계는 개별 아동의 흥미와 능력, 수준에 알맞게 맞추어줄 때 한 단계 진일보 할 수 있을 것이라는 희망의 실마리를 제공한다. 또한 연계는 다른 것에 익숙해지는 것이 아니라 아이를 중심으로 현장의 교사들이 함께 방법을 모색하는 것이 중요하다고 본다. 이런 이유로 유치원과 초등학교 교육이 연계성이 강화되어야 할 것이다.

Reference

- Fogarty, R.(1991). How to integrate the curricula, N.Y. : Skylight.
- Goodlad, J. D.(1996). The changing school curriculum, New York. : Macmillian.
- HWANG, Yoon-se · KANG, Hyeon-suk · YOO, Jae-Soon(2006). Research on the Shared Articulation of Science and Mathematics in Early Childhood and Elementary School Curricula. The Korean society for Early Childhood Education, 26(3), 33~57,

- Janet, A. H.(2008). *A guide to curriculum mapping*, Corwin press.
- John, D. M.(2006). *Contemporary curriculum in thought and action*, N.Y. : John Wiley & Sons.
- KAN, Jin-Sook · KEUM, Mi-suck · LEE, Ching-Chan (2012). *The Effect of Differentiated Instruction Design Model for Early Childhood on Development of Teacher's Professionalism*, The Korean Society for Fisheries and Marine Sciences Education, 24(1), 56~78.
- KANG, Han-Kyun · KIM, Hoy-Yong & KIM, Du-Gyu(2011). *Development of Lesson Plan based on Storytelling and Searched the Possibility of Application*, The Korean Society for Fisheries and Marine Sciences Education, 23(2), 302~ 318.
- KANG, Hyeon-Suk & HWANG, Yoon-Se(2004). In Search of Integration through Content Analysis about Basic Social Education in Early Childhood Curriculum. *Korea Journal of Child Care and education*. 39(9). 39~67.
- KANG, Hyeon-suk & JOO, Dong-Bum (2004) *Modern Curriculum and Educational Evaluation*, Seoul: Hakjisa Publisher
- KANG, Hyeon-Suk & LEE, Kyung-Sub(1999) *Analysis of Critical Issues in Curriculum Design*, The Korean Society for Curriculum Studies, 17(1), 137~165.
- Kim, Jin-Sook(2006). An Investigation on the Continuity, *The Journal of Curriculum Studies*. 24(4), 83~108.
- KIM, Min-jin(2006). *A Case Study of the Link of Korean Language Arts Instruction between the Kindergarten and the First Grade Classroom*, Korean Open Association for Early Childhood Education 11(1), 293~315,
- KIM, Min-Jin · KIM, Chang-Bok · KIM, Ho(2012). *Research trends of connected education from kindergarten to elementary school from 2006 to 2011*, Korean Open Association for Early Childhood Education, 17(4), 503~523.
- KWAK, Nou-Yu · KIM, Chang-Bok · LEE, Kyung-Soon (2009) *Theory and practice of connected education between kindergartens and elementary schools*, Seoul: Changjisa Publisher,
- LEE, Cha-Suk(2010). *A study on the development of a rubric for language assessment on young children: focused on the listening and speaking of 5, 6 year old children*, Korea Open Association for Early Childhood Education 15(6), 213~ 233.
- Lee, Seung-Mi(2010). The curricular relationship between the first grade and the kindergarten, *The Journal of Curriculum Studies*. 28(2), 59~90.
- Ministry of Education(2012a), Science and Technology, *Teacher's guidebook for the curriculum of Nuri course for 5 years old*, 1~11.
- Ministry of Education(2012b), Science and Technology, *The Korean language curriculum under the notification of the Ministry of Education, Science and Technology*.
- Ministry of Education, Science and Technology·Ministry of Health and Welfare(2012b), *Manual for the curriculum of Nuri course for years old*.
- Ministry of Education · Science and Technology·Ministry of Health and Welfare(2012a), *Teacher's guidebook for the curriculum of Nuri course for 5 years old*.
- Tyler, R. W.(1949). *Basic principle of curriculum and instruction*, 이해명 역(1987). *교육과정과 학습지도의 기본 원리*, 교육과학사.
- WANG, Jin-Ling · PARK, Chang-Un · OH, Kyoung-Hee · WANG, Guan-En(2011). *An analysis of Moral Textbook in Chinese primary school with a Multicultural Perspective*, The Korean Society for Fisheries and Marine Sciences Education, 23(2), 253~266.

-
- 논문접수일 : 2013년 01월 14일
 - 심사완료일 : 1차 - 2013년 03월 21일
2차 - 2013년 04월 17일
 - 게재확정일 : 2013년 04월 18일