

피유치원의 공간구성적 특성에 관한 연구  
-대구지역 유치원 사례를 중심으로-  
A research on Characteristics of the Spatial Compositions  
in Kindergarten  
-The Case Study of Kindergarten in Daegu Area-

정창원<sup>1</sup>  
Chang-Won Jeong<sup>1</sup>

<Abstract>

The purpose of this study was to investigate its characteristics of the spatial compositions at several kindergartens in Daegu area. Through this, the study is intended to provide the basic data of the efficient building planning and facility operations in the kindergarten. The results of this study are as follows.

- 1) Recently, the spatial compositions of kindergarten was classified as education, educational aids, educational support, teacher / administration, and public service area.
- 2) The concept of special classroom space was set up in all the surveyed facilities. This space was used for small-scale events, meals, and game features.
- 3) Support staff, including teachers, are insufficient for the service space.
- 4) The size of total land area of the facility's public service area was affecting.
- 5) The Lobby and aisle space of the surveyed facilities was used as a multipurpose space.
- 6) In response to diverse educational content, the direction to plan should be separated by multi-space.

*Keywords : Kindergarten, Spacial Organization*

1. 서 론

1.1 연구의 목적

현대사회의 취학 전 아동들은 대부분의 시간을 유치원 및 어린이집에서 보내고 있다. 그러나 놀이를 위한 외부 공간은 협소해 지고 건축의 내부 공간조차도 아동들의 심리 및 생리적 환경에 부합한 것인지 점검토할 필요성이 있다.

본 연구는 유아교육이라는 전문적 교육 서비스를 제공하는 유치원에 대하여 그 의미와 필요성을 밝히고 국내 대도시 유치원의 공간이용 특성을 알아보고, 유치원 사용자들이 쾌적하고 풍요로운 생활을 영위 할 수 있도록 가장 효율적인 공간계획과 시설운영이 되도록 계획하는데 필요한 건축 계획적인 기초 자료를 제공하고자 한다. 나아가 건축주나 설계자들에게 유치

<sup>1</sup>정회원, 위덕대학교 건축소방안전학과 교수, 工博  
E-mail : cwjeong@uu.ac.kr

<sup>1</sup>Professor, Dept. of Architecture, Uiduk University, Ph.D

원 건축계획에 활용될 수 있는 공간구성 계획 기준 및 기초적 자료를 마련하고자 한다.

## 1.2 연구의 범위 및 방법

본 연구는 다음과 같은 범위 및 방법으로 진행된다.

- (1) 대구광역시에 위치한 시설 중 최근 10년 이내 유치원을 연구대상으로 한다.
- (2) 비교적 공간구성 및 프로그램이 잘 구성된 5개의 유치원을 선정한다.
- (3) 연구방법은 선정된 유치원의 사례조사와 평면분석을 통하여 공간구성 및 시설의 총 면적 대 각각의 공간 면적비 등을 분석하고자 한다.
- (4) 해당 시설 설계사무소를 방문하여 도면 확보 및 디자이너와의 인터뷰를 실시하였다.
- (5) 현장 방문조사 시 사진 촬영 및 공간 실측을 하는 등 사례분석 자료를 확보하였다.

## 2. 유치원의 이론적 고찰

### 2.1 유치원의 개요

유아교육의 목적은 유아의 신체, 정서, 사회성, 언어 및 인지발달을 도모하는 교육환경을 제공해 줌으로써 전인적으로 성장할 수 있도록 기반을 마련해 준다고 할 수 있다.

유아교육은 원래 어린이가 초등학교에 입학하기 전 1~2년간 교육프로그램에 참여하는 활동을 일컬었으나, 현재는 유아교육에 대한 관심의 확장으로 영아교육 및 유·유아(乳幼兒)교육을 통틀어 유아교육이라고 칭하는 경향이 있다.

일반적으로 하루 5~6시간 정도 보내는 반일(半日) 프로그램으로서 유치원에서 실시하는 것과 7~10시간 정도의 전일(全日) 프로그램으로서 직장에 나가는 어머니와 유아를 위하여 실시하는 프로그램이 가장 많다. 전자는 유아의 교육을 위주로 하고, 후자는 유아를 보호하는 건강과 안전을 위주로 한다.

우리나라의 유아교육체제는 교육부 소속의 유치원과 보건복지부 소속의 교육시설로 이원화되어 있다.

유치원은 초등학교 취학전 3~5세 유아를 대상

으로 한 교육기관이며, 교육시설은 6세미만의 유아를 대상으로 보호자가 근로 또는 질병 기타 사정으로 유아를 보호하기 어려운 경우에 보호자의 위탁을 받아 영유아를 교육하는 시설(영유아 교육법)로 사회복지시설의 일종이라 할 수 있다. 따라서 유치원은 초중등교육법에 준하여 운영되어지며 교육부의 초중등 교육실 소속의 유아교육담당관과 지방의 교육행정기관이 관장한다.

### 2.2 유치원 공간의 구성

유치원의 공간기능은 기존의 연구에서 여러 분류로 구분되어 왔으나, 본 연구에서는 크게 5개 영역인 교육 영역, 교육보조 영역, 교육지원 영역, 교사/관리 영역, 서비스공용 영역으로 나누고자 한다.

이들 영역을 구성하는 실들을 살펴보면 다음 Table 1.과 같다.

Table 1. Space requirements in kindergarten

구 분	공간 구성	
교육 영역	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 보통교실(보육교실)</li> <li>• 유희교실</li> <li>• 참관실</li> <li>• 오침실</li> </ul>	
교육보조 영역	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공작(미술)실/기악실/무용실</li> <li>• 컴퓨터실</li> <li>• 도서실</li> <li>• 놀이기구실</li> <li>• 수영장</li> <li>• 유원장</li> </ul>	
교육지원 영역	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 급식실(식당)</li> <li>• 조리실(주방)</li> <li>• 의무실(양호실/보건실)</li> </ul>	
교사/관리 영역	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사실</li> <li>• 교재실</li> <li>• 원장실</li> <li>• 상담실</li> <li>• 회의실</li> </ul>	
서비스공용 영역	출입시설	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주출입현관/부출입구</li> <li>• 화장실</li> <li>• 계단실/복도</li> </ul>
	설비시설	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 설비관리실(규모에 따라)</li> <li>• 기계실/창고</li> <li>• 정화조</li> <li>• 설비덕트</li> </ul>

## 2.3 유치원 공간구성의 유형

유치원 공간구성 유형을 평면 형태 및 출입방식에 따라 구분하면 다음과 같다.

### 2.3.1 평면 형태에 따른 유형

유치원의 평면은 1실형, 선형(편복도형, 중복도형), L자형, 중정형, 십자형 및 독립형 등으로 구분한다.<sup>1)</sup>

#### 1) 1실형

보육/교육공간과 유희공간을 일반적으로 One-Room 형식으로 구성한 형태이며 기능적이며 편리하고 동선이 짧은 반면에 독립성이 결여된다는 단점이 있다. 동일한 공간을 다양한 공간으로 구성할 수 있는 관계로 소규모 유치원에 적합한 유형이다.

#### 2) 선형

병렬형이라고도 하며 편복도형과 중복도형으로 구분할 수 있다. 보육, 교사/관리, 유희공간을 일렬로 열거한 형식이며 교실의 채광, 통풍이 양호하며 보육교실의 균등한 남향배치 및 밝은 분위기 연출이 가능하다. 단조로운 형태로 인한 단순함과 대지의 2분화로 교실 및 유원장/정원의 다양하고 변화 있는 공간구성이 불가능한 형식이다.

#### 3) L자형

유희공간을 코너에 배치하고 보육 및 교사/관리 공간을 L자형으로 배치한 형식이며 교실의 채광도 어느 정도 확보되며 중앙부분을 유원장이나 정원으로 활용할 수 있다. 동선의 흐름 및 형태의 변화가 가능하며 교사/관리공간에서 교실 및 유희실의 관찰이 가능한 관계로 바람직한 형식이다.

#### 4) 중정형

중앙에 중정공간을 배치하고 주변에 보육, 교사/관리, 유희 공간을 배치한 유형이며 중정을 유희실로 사용이 가능한 반면에 운동장일 경우 소음상의 문제가 발생할 수 있다. 교실의 다양한 변화로 채광 및 통풍 확보가 가능하지만, 신중한 계획이 요구되는 유형이다.

#### 5) 십자형

중앙에 유희실을 계획하고 그 주변에 보육 및

교사/관리 공간을 배치하였으며 공간이용의 효율성이 다른 형식에 비해 높은 유형으로 기능성이 높은 편이다. 동선의 중복 및 소음발생으로 인하여 교육/보육실 등의 정적인 분위기에 영향을 미칠 수 있어 주의가 요망된다.

### 6) 독립형

분산형이라고 하며 각 공간들을 독립적으로 분산시킨 유형이다. 각 교실들을 기능별로 배치하여 불필요한 공간이 발생할 가능성이 있으며 대규모의 대지가 필요하며 동선이 길어지고 유원장 등의 계획에 어려움이 따를 수 있다.

### 2.3.2 출입방식에 따른 유형

출입방식에 따른 유형은 크게 현관으로 출입하는 A-Type, 테라스로 출입하는 B-Type, 연령별로 별도의 출입구로 출입하는 C-Type으로 분류할 수 있다.<sup>2)</sup>

#### 1) A-Type

한 곳에만 계획된 출입구/현관에서 출입하는 형식이며 현관 입구에서 모든 유아들의 신발장을 계획하는 관계로 넓은 면적이 요구된다. 출입동선이 복잡하고 혼란하며 실내와의 영역구분이 명확히 분리되고 유원장을 사용하거나 이용할 경우 동선이 길어지는 경향이 있다.

#### 2) B-Type

각 보육실 전면에 위치한 테라스에 신발장을 계획하고 출입하는 형식이며 테라스의 출입/통로 이용으로 교육/보육실의 독립성이 떨어질 수 있다. 유원장을 통하거나 집단으로 출입하기가 용이한 관계로 보편적으로 많이 사용되는 출입 방식이다.

#### 3) C-Type

유아들을 연령별이나 그룹별로 출입구를 구분한 형식이며 출입이 구분된 관계로 동선의 혼란을 피할 수가 있으며, 교육/보육실의 독립성을 확보할 수 있다. 넓은 공간의 현관이 필요 없는 반면에 출입구 관리가 어려워질 수 있다.

## 2.4 유치원 공간의 기능별 특성

각 공간구성별 기능적 특성을 살펴보면 다음과 같다.

## 2.4.1 교육/보육 영역

### 1) 교육/보육실

교육/보육실은 유치원 평면계획의 원점이 되며 가장 중요한 요소이다. 충분히 넓고 각 반마다 구성되어 있다면 그 외의 별도의 실이나 공간은 불필요하다고도 할 수 있다.

평면상 교실 수업에서 옥외수업으로 전환할 수 있도록 정원 및 테라스를 구성하고 이에 따라 의자 및 책상을 배치하는 것이 바람직하다. 교육/보육실 근처에 세면장, 화장실을 설치하는 것이 원생들에게 편리하다.

### 2) 유희실

유희실을 별도로 설치하는 경우와 유희실을 각 보육실에 분산 설치하는 경우로 분류할 수 있다. 유희실의 배치를 보육실과 겸용할 경우에는 대체로 중앙에 배치하는 것이 양호하지만, 동선 및 개방을 중요시할 경우에는 출입구에 배치하는 것도 바람직하다. 유희실은 평/입체적으로 단조로운 형태를 피하고 다양한 공간체험을 느낄 수 있는 변화 있는 형태로 구성하는 것이 원생들에게 흥미를 유발시킨다.

## 2.4.2 교육보조 영역

### 1) 유원장

유원장의 공간구성은 유아들의 행위가 주로 놀이에 의해서 이루어지는 관계로 정적인 공간, 중간적인 공간, 동적인 공간으로 구분할 수 있다. 정적인 기능으로서는 학습을 위한 일련의 교육/보육실로서의 연장공간으로 계획이 요구되며 내부에서 불가능한 쌓기, 소꿉, 모래 및 점토 놀이 등 교육적 행위의 놀이공간으로서의 기능을 가지며 동물 및 자연에 대한 관찰, 휴식과 대화 등의 정서적 행위를 위한 공간계획이 요구된다.

중간적인 기능으로서는 고정적인 놀이기구를 설치한 공간으로 필수적으로 안전성을 고려한 계획이 요구되며 그네, 미끄럼틀, 시소 등의 놀이기구를 이용한 행위의 놀이공간으로서 기능을 한다.

동적인 기능으로서는 달리기, 뛰기, 술래잡기, 축구 등의 활동적인 놀이를 위한 공간 등이 있으며 바닥은 잔디나 흙, 모래 등으로 구성하며

평坦한 공간으로 계획하는 것이 바람직하다.

## 2.4.3 교육지원 영역

### 1) 의무실

의무실은 사무실과 현관 근처와 유희실 인접 장소에 배치하는 것이 바람직하다.

### 2) 급식실

급식실은 조리실, 배식실, 사무실 및 창고로 구분하여 구성하는 것이 바람직하다. 소규모 유치원인 경우 유희실의 일부에 조리실을 설치하며, 유아의 동선과 교차하지 않도록 계획해야 한다.

## 2.4.4 교사/관리 영역

### 1) 관리실

교사들의 업무 및 휴식의 기능을 수행할 수 있도록 계획하여야 하며 어린이들의 시각이나 활동으로부터 격리된 장소를 고려하는 반면에 이들을 수시로 관찰이 가능한 장소를 선정할 필요가 있다. 보호자와의 대화 및 응접의 기능을 수반하는 계획이 요구되어지며, 방문객 방문이 용이한 곳과 옥외 어린이들의 활동상황을 잘 관찰할 수 있는 장소가 적합하다.

## 2.4.5 서비스공용 영역

### 1) 화장실

화장실의 위치는 교육/보육실에서 가장 가까운 장소가 적합하며 특히 수시로 교사가 지켜볼 수 있는 장소를 선정한다.

변기의 수는 어린이 10명당 1개씩 산정하는 것이 보편적이며 단 차이 및 출입구 등을 없애는 것이 좋지만, 대변기의 경우는 문의 기능이 어린이에게 격리된 침착성을 길러 주는 관계로 설치가 필요하다.

### 2) 세면장

세면기는 출구 근처에 설치하며, 너비는 600mm 이상의 면적 확보가 필요하다. 세면장은 별도로 설치할 경우에 5명마다 1개의 세면기를 산정한다.

## 3. 사례 유치원의 공간이용 조사 및 분석

### 3.1 사례분석 대상의 현황

#### 3.1.1 시설의 개요와 구성원 현황

조사대상시설의 개요는 Table 2와 같다.

Table 2. 조사대상시설의 개요

구분	대지면적(㎡)	연면적(㎡)	규모 지하/지상	설립 년도	소재지
A유치원	533	980	-1/3	2004	북구
B유치원	2,015	1,048	-1/3	2005	수성구
C유치원	2,333	1,498	-1/3	2009	북구
D유치원	591	596	3	2010	동구
E유치원	972	1,546	-1/3	2012	달서구

### 3.1.2 조사대상의 공간구성체계 분석

#### 1) A유치원

Table 3은 A유치원의 평면 및 기능도를 나타낸 것이다.

평면유형은 L자형에 가까운 형태로서 다목적 기능을 할 수 있는 홀을 중심으로 각 실들이 배치된 형식이다.

각 교실의 채광도 확보되었으며, 중앙부분을 중간적 기능을 가진 유원장으로 활용하여 출입구부분과도 연계성을 가지게 하였다.

1층의 교사/관리실에서 교실의 관찰이 가능하도록 배치하였다. 2층에서는 중앙홀형의 복도를 통해 각 교실로 진입하도록 배치하였으며, 3층은 강당을 배치하여 단체모임 및 유희실의 기능을 같이 하도록 하였다. 또한 특별교실을 마련하여 놀이기구를 전용으로 사용할 수 있게 하였다.

출입방식은 A-Type과 B-Type이 일부 혼재되어 있다. 1층 교실에 테라스형의 출입구를 마련하여 유원장과 바로 연결될 수 있도록 하였다.

#### 2) B유치원

Table 4는 A유치원의 평면 및 기능도를 나타낸 것이다.

평면유형은 L자형 형태로서 다목적 기능을 할 수 있는 로비를 중심으로 각 실들이 배치된 형식이다.

각 교실을 남쪽방향에 배치시켰으며, 북쪽에 유희실 기능의 교실에는 연속창을 설치하여 채광 확보에 주안점을 두었다.

Table 3. Function diagrams and floor plans in A



Table 4. Function diagrams and floor plans in B

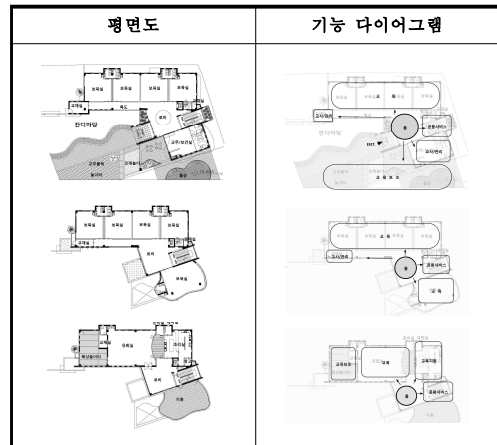
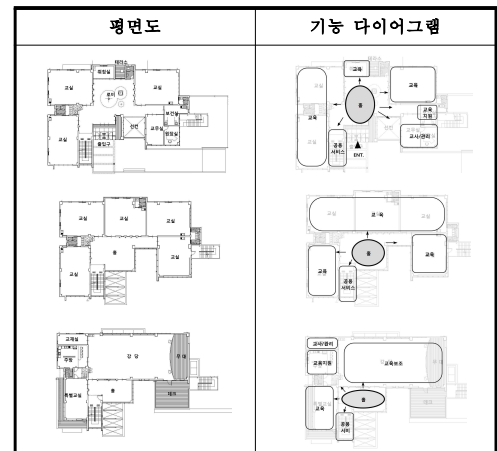


Table 5. Function diagrams and floor plans in C



고무블럭 및 모래놀이시설, 잔디마당과 수영장을 중앙부분에 배치하고 출입구와의 동선을 조절하여 편리하게 계획하였다.

또한 교사/관리실에서 수영장을 비롯한 유원장을 감시관리할 수 있도록 상호계획을 하였다.

1층은 로비와 복도를 연결한 형태로 구성되어 공간활용도를 높였으며, 복도 양끝부분에 교재실을 마련하여 각 교실에서 교재 및 교구의 원활한 활용이 가능하도록 하였다.

2층도 로비와 복도를 연결한 형태로 구성되어 공간 활용도를 높였으며, 3층은 유희실 기능의 강당을 배치하여 학예회 발표 등의 단체행사 및 유희실 기능을 담당하도록 하였다. 또한 동쪽 발코니 부분에는 인조잔디를 심어서 휴식 공간으로 사용하였다.

유희실 기능의 보육실을 북쪽에 마련하여 실내놀이를 할 수 있는 공간을 계획하였다. 출입방식은 A-Type 이며 원아들의 수업중 유원장 출입과 일반 출입과의 동선에 혼잡이 야기될 수도 있다.

### 3) C유치원

Table 5는 C유치원의 평면 및 기능도를 나타낸 것이다.

십자형에 가까운 평면유형으로서 중앙에 로비를 계획하고 그 주변에 보육 및 교사/관리 공간을 배치하여 공간이용의 효율성을 높였다. 남쪽 교실을 제외한 다른 교실들의 채광에는 다소 문제가 있을 수 있으나, 홀 및 선견공간의 상호계획이 채광에 유리하게 되어 있어 충분한 조도를 확보하고 있었다.

지하1층에 설비공간과 함께 교재실 및 창고를 배치하여 공간의 효율성을 높였으나, 결로 및 습기관리 그리고 운반 등에 문제점을 나타내고 있었다.

1층의 교사/관리실과 보건실을 따로 분리하여 배치하였으며, 특별한 관리가 필요한 아동들에게 취침실을 별도로 마련하여 운영하고 있었다. 2층은 중앙홀을 통해 각 교실로 진입하도록 배치하였는데, 다소 동선의 중복 및 소음발생이 문제로 나타났다.

3층은 강당을 배치하여 단체모임 및 유희실

의 기능을 같이 하도록 하였다. 또한 특별교실을 마련하여 영어 및 음악활동 등에 사용하고 있었다.

Table 6. Function diagrams and floor plans in D kindergarten



Table 7. Function diagrams and floor plans in E kindergarten



또한 발코니 형식의 데크를 마련하여 휴게공간으로 사용하였다.

출입방식은 A-Type과 B-Type이 일부 혼재되어 있다. 1층 교실에 테라스형의 출입구를 마

련하여 북쪽 유원장과 바로 연결될 수 있도록 하였다.

#### 4) D유치원

Table 6은 D유치원의 평면 및 기능도를 나타낸 것이다.

평면유형은 L자형 형태로서 다목적 기능을 할 수 있는 로비를 중심으로 각 실들이 배치된 형식이다. 남동쪽 교실을 제외한 다른 교실들의 채광의 문제는 넓은 면적의 창호계획이 해결하고 있었다.

옥외놀이터를 비롯한 유원장을 출입구부분에 배치하여 원생들이 편리하게 이용하고 있었다. 또한 교사/관리실에서 유원장을 감시 관리할 수 있도록 배치 및 창호계획을 하였다.

1층은 로비를 통하여 각 실에 접근할 수 있도록 구성하여 공간 활용도를 높였다.

유치원에 강당이 없는 대신 2층 홀 공간을 유희공간으로 적극적으로 활용할 수 있도록 계획하였으며, 특히 실내놀이터를 마련하여 홀과 자연스럽게 연결될 수 있도록 계획하였다. 또한 데크 부분을 넓게 확보하여 실내공간과의 연계도 한층 확충하였다.

3층은 소규모의 교실들을 많이 배치하여 놀이특성에 맞는 공간으로 활용하고 있었다. 출입방식은 A-Type과 B-Type이 일부 혼재되어 있다. 1층 교실에 테라스형의 출입구를 마련하여 북쪽 유원장과 바로 연결될 수 있도록 하였다.

#### 5) E유치원

Table 7은 D유치원의 평면 및 기능도를 나타낸 것이다.

평면유형은 통로부분을 중심으로 배치된 중정형 형식이라고 할 수 있다. 다른 사례와는 달리 다목적 기능을 할 수 있는 로비가 없고 복도형 중심의 실 배치가 주를 이루고 있다.

남동쪽 교실을 제외한 다른 교실들의 채광의 문제는 오픈 공간의 활용과 넓은 면적의 창호계획이 해결하고 있었다.

옥외놀이터를 비롯한 유원장을 출입구부분에 배치하여 원생들이 편리하게 이용하고 있었으

나, 교사/관리실의 위치가 유원장을 감시관리하기에는 어려움이 있었다.

지하1층을 다른 사례와 달리 매우 적극적으로 활용하여 체육관, 특별실 등으로 사용하고 있었다. 지하 통로계단의 충분한 확보로 습기나 결로 문제 등의 문제를 해결하였다.

1층은 복도를 통하여 각 실로 통하게 하였는데, 많은 인원이 한번에 이동할 때 동선중복의 문제점이 있었다.

### 3.2 기능에 따른 공간 분석

#### 3.2.1 공간기능별 소요실 분석

조사대상 시설의 공간기능별 소요실 구성을 살펴보면 Table 8와 같다.

Table 8. Room space required by functional classification

구 분	A유치원	B유치원	C유치원	D유치원	E유치원	
교육 영역	보통교실	● 326	● 392	● 324	● 257	● 481
	유희교실	● 36		● 42	● 88	● 156
	관람실					
	오침실			● 12		
교육 보조 영역	강 당	● 127	● 112	● 203		● 187
	공작실					
	컴퓨터실					
	도서실					
	놀이기구					
	수영장					
교육 지원 영역	유원장	●	● 46	●	● 148	
	급식실	●				
	조리실	● 42	● 41	● 32	● 24	● 26
	보건실	● 18	● 교사실	● 17		
교사/관리 영역	세탁실		● 5			
	교사실	● 19	● 56	● 30	● 21	● 22
	교재실	● 15	● 32	● 15		● 10
	원장실			● 13		
	상담실					
회의실						

조사대상 시설이 기본적으로 갖추고 있는 기능은 유사하게 나타나고 있음을 알 수 있다. 모든 시설에서 각 소요공간을 연결하고 원생들을 관리하는 공간으로 홀을 많이 사용하고 있다. 1개 시설을 제외하고는 층별로 홀이 하는 역할은 동일한 경향을 나타냈다.

모든 시설에서 유희교실이 갖는 기능을 특별

교실에서 행해졌으며, 보통교실에서 그 기능을 하는 경우도 나타났다.

교육보조영역에서 가지는 특별활동 공간은 각 시설별 특징으로 나타났으며, 유치원의 선호도를 평가하는데 어느 정도 고려되어지는 사항이라 볼 수 있다. 강당은 다목적실 및 행사용실로 많이 이용되었다.

조리실은 원생들의 식사 및 간식 공급을 위해 모든 시설에서 설치되어 있으나, 급식실은 1곳을 제외하고는 설치되어 있지 않고 보통교실까지 식사가 공급되어져 행해지는 경우가 많았다.

원장실은 1곳을 제외하고는 대부분의 경우 교사실에 칸막이를 설치하여 같이 운영되는 곳이 많았으며, 상담실도 별도로 운영되는 곳은 없었다.

### 3.2.2 공간기능별 면적 분석

Table 9는 조사대상시설에 대한 각 공간 기능별로 소요면적과 소요면적 비율의 비교를 나타낸 것이다.

Table 9. Space area required by functional classification

구분	A유치원		B유치원		C유치원		D유치원		E유치원	
	m <sup>2</sup>	%	m <sup>2</sup>	%	m <sup>2</sup>	%	m <sup>2</sup>	%	m <sup>2</sup>	%
교육공간	363	37	399	37	380	25	345	58	637	41
교육보조공간	127	13	158	15	202	14	148	25	186	12
교육지원공간	60	6	45	4	50	3	24	4	156	2
교사/관리공간	35	4	88	8	57	4	21	4	32	2
서비스공용공간	392	40	377	36	824	55	54	9	665	43

D유치원을 제외하고는 전체 면적에 비해 보통교실과 서비스공용시설이 비슷한 비율로 높은 비중을 차지하고 있었다.

교육공간은 D시설(58%), E시설(41%)에 비해 C시설(25%)은 낮게 차지하고 있었다. 이것은 C시설의 경우 각 층별로 로비 및 통로부분을 넓게 배치한 결과 서비스공용시설 비율이 높게 나타나 상대적으로 낮은 비율로 나타났다.

교육보조공간은 D시설(25%)을 제외하고는 모두 비슷한 비율(12~15%)로 분포하고 있었다.

서비스공용시설은 로비공간을 각 층마다 넓

게 사용한 C시설(55%)이 가장 높은 비율을 나타냈으며, 교실공간을 상대적으로 넓게 사용한 D시설(9%)이 낮은 비율을 나타냈다.

이것은 대지의 확보와 관계가 있는 것으로 보이는데, 상대적으로 넓은 대지의 C시설(2,333 m<sup>2</sup>)이 D시설(591m<sup>2</sup>)보다 서비스공용공간을 여유롭게 배치한 것으로 생각된다.

## 4. 결론

본 연구는 유아교육이라는 전문적 교육 서비스를 제공하는 유치원에 대하여 그 의미와 필요성을 밝히고자, 대구지역에 위치한 5개 유치원의 공간이용특성을 알아보고, 효율적인 공간 계획과 시설운영이 되도록 계획하는데 필요한 건축계획적 기초 자료를 제공함에 있다.

본 연구의 결론을 요약하면 다음과 같다.

- 1) 최근의 유치원은 교육프로그램의 다양화로 인해 전문공간의 다양성을 필요로 하게 되어 교육공간, 교육보조공간, 교육지원공간, 교사/관리공간, 서비스공용공간으로 분류되는 공간 체계를 보여주고 있다.
- 2) 모든 조사대상시설에서 특별교실이라는 개념의 공간을 마련하여 유희교실이나 작은 규모의 행사, 식사 등의 기능에 이용하고 있었다.
- 3) 교육지원시설에 대한 공간비율은 매우 낮아 교사를 비롯한 지원인력에 대한 서비스 공간은 부족한 실정이다.
- 4) 전체 대지의 면적확보가 시설의 서비스공용공간의 면적에 영향을 미치고 있어 유치원 건축기획 시 대지확보에 대한 고려가 있어야 할 것으로 사료된다.
- 5) 로비 및 통로 공간은 단순히 지나가는 공간으로서가 아니라 다목적 공간으로서 이용되고 있어 설계 시 각 실과의 연결공간에 세심한 주의가 필요할 것으로 사료된다.
- 6) 다양해지는 교육내용에 대응하기 위해 유치원을 시설 기능에 따라 보다 다양한 기능 접근이 가능하도록 기능을 확대한 멀티공간으로 구분하여 계획하는 방향이 모색되어야 한다.



### 참고문헌

- 1) 이광로의 4인, 건축계획, 문운당, (2000)
  - 2) 안영배, 건축계획론, 기문당, (1995)
  - 3) 이연숙 교수연구실, 환경 형태학적 접근을 통한 어린이집 실내공간 디자인 이론, 교육과학사, (1997)
  - 4) 임재택, 유아교육기관 운영관리, 유치원과 보육시설, 양서원, (1995)
  - 5) 이상호의 2인, 유아 교육 과정 영역에 따른 유치원 실내 소요 공간 구성에 관한 연구,, 한국실내디자인학회학회지 19, (1999)
  - 6) 김한진의 3인, 유치원시설의 원사규모와 보육실·유희실의 특징분석, 대한건축학회 학술발표논문집 21, 1, (2001)
  - 7) 윤충렬, 유치원의 적정규모와 시설기준에 관한 연구, 대한건축학회논문집 6, 5, (1990)
  - 7) 구수용, 박용환, 유치원생의 학습공간 내 행위별 이용특성에 관한 연구, 대한건축학회 학술발표논문집 24, 2, (2004)
  - 8) 박우장, 박준영, 유치원 놀이터의 참여디자인 기법 및 도구에 관한 연구, 대한건축학회논문집 계획계 24, 4, (2008)
- 
- (접수:2013.07.25, 수정:2013.08.13, 게재 확정:2012.08.23)