

의미요법을 적용한 생명존중 교육 프로그램이 초등학생의 삶의 의미, 생명존중 인식, 우울에 미치는 효과

강경아¹ · 김신정² · 송미경³ · 김미정⁴

¹삼육대학교 간호학과, ²한림대학교 간호학부, ³문덕 초등학교, ⁴삼육대학교 대학원

Effects of Logotherapy on Life Respect, Meaning of Life, and Depression of Older School-age Children

Kang, Kyung-Ah¹ · Kim, Shin-Jeong² · Song, Mi-Kyung³ · Kim, Mi-Jeong⁴

¹Department of Nursing, Sahmyook University, Seoul

²Department of Nursing, Hallym University, Chuncheon

³Mundeok Elementary School, Pohang

⁴Department of Nursing, Graduate School of Sahmyook University, Seoul, Korea

Purpose: This study was done to identify effects of a life-esteem education applied logotherapy on life respect, meaning of life, and depression on older elementary school students. **Methods:** A nonequivalent control group and non-synchronized design was conducted with a convenience sample of 142 students. The program named 'My Precious Life' consisted of one session per week for five weeks. Students were assigned to the experimental group (n=70) or the control group (72). Data were analyzed using descriptive statistics, Chi-square, Fisher's exact test, t-test, and repeated measured ANOVA with the SPSS/PC 18.0 program. **Results:** Meaning of life and life respect increased significantly and depression decreased significantly for participants in the experimental group. **Conclusion:** The results of the study indicate that life-esteem education applied logotherapy is effective in improving meaning of life and life respect and in decreasing depression in elementary school students. It can also be used to prevent existential distress and to intervene as a motif for having hope in life.

Key words: Child, Life, Depression, Psychotherapy

서론

1. 연구의 필요성

생명의 소중함은 동서고금을 막론하고 가장 중요하게 여기고 소중히 강조되는 보편윤리이다. 그러나 급격한 경제발전이 가져다 준 현대사회에서 인간은 자신의 욕구 충족에만 전념하게 되어 삶의 진정한

한 가치의 문제를 도외시 한 채 물질적 풍요 속에서 실존적 공허를 경험하게 되었다(Park, 2003). 이는 생명의 위기를 초래하여, 특별한 이유 없이 스스로 자신의 목숨을 버리기도 하고 하찮은 원인으로 남의 목숨을 빼앗는 일이 예사로워진 사회현상이 지구촌 전체에 그 물망처럼 총체적으로 엮이게 되었다(Cho, 2010). 이러한 사회현상은 아동 및 청소년 발달단계에도 영향을 미쳐, 최근 10대 청소년의 사망원인 1위가 자살이 되고 있어 10대 청소년의 24.3%는 자살로 생을

주요어: 아동, 생명, 우울, 의미요법

* 이 논문은 2010년도 정부(교육과학기술부)의 재원으로 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 기초연구사업임(2010-0027987).

* This research was supported by the Basic Science Research Program through the National Research Foundation of Korea (NRF) funded by the Ministry of Education, Science and Technology (2010-0027987).

Address reprint requests to : Kim, Shin-Jeong

Department of Nursing, Hallym University, 1 Okchun-dong, Chuncheon, Kwangwon-do 200-702, Korea

Tel: +82-33-248-2721 Fax: +82-33-248-2734 E-mail: ksj@hallym.ac.kr

투고일: 2012년 5월 16일 심사완료일: 2012년 6월 5일 게재확정일: 2012년 10월 30일

마감하고 있다. 또한 제5차 청소년 건강행태 온라인조사 통계 결과에 따르면, 최근 1년 동안 심각하게 자살을 생각한 적이 있는 청소년은 전체의 19.1%, 최근 1년 동안 자살을 시도한 적이 있는 청소년은 4.6%라고 보고되었다(Korea Centers for Disease Control and Prevention [KCDCP], 2010; Korea National Statistical Office, 2011). 또한 초등학교 학생의 53.1%가 가출충동을 느꼈고, 27.6%가 자살충동을 느꼈다고 하였다(Paek & Bang, 2009). 학교폭력 피해자 중 62.3%가 고통스러워하였고 15%의 학생은 그로 인한 괴로움이 죽을만큼이라고 표현하여 정도의 심각성을 나타내고 있는데, 학교 폭력은 그 유형이 다양해지고 있으며 연령이 중고등학생에서 초등학교생으로 점차 낮아지는 추세에 있다(Seo, 2003; The Foundation for Prevention Youth Violence, 2010). 이와 같은 생명 경시 현상은 삶에 대한 가치관의 부재와 무의미감, 쓸모없다는 느낌, 열등감, 욕구 좌절에서 온 혼란에 기인된 것으로 볼 수 있다(Lee, 2004; Ryu, 2008).

Seo (2003)는 한국사회에 황금만능주의, 불건전한 대중매체, 생명의료윤리의 부재, 학교 폭력과 집단 따돌림 등 생명 경시 현상이 널리 확산되어 가는 것을 예방하기 위해서는 아동기부터 생명 존중교육이 필요하다고 주장하였다. 생명존중 교육의 목적은 현대 사회가 당면한 생명 위기의 문제를 인식하게 하고, 생명의 의미와 소중함을 일깨움으로 모든 생명과 인간이 존엄하다는 사고를 형성하는 데 있다(Hong, 2007). 특히, 아동기 생명존중 교육을 통해 아동에게 삶이 얼마나 소중하고 아름다운가를 인식시키고, 건전한 생활습관을 키우도록 하며, 자신과 타인을 위한 생활의 질을 향상할 수 있도록 목적의식을 갖고 살아가게 도와줄 수 있으며 자신의 삶과 생명에 대한 가치를 키워 어려움에 대처하고 성공적인 삶을 계획할 수 있는 힘을 길러 줄 수 있다(Ryu, 2008). 초등학교 4-6학년에 해당되는 고학년의 경우, 인간발달과정에서 과도기적 청소년기에 해당되는데, 이 시기는 인격적 성숙의 초기단계로 신체적, 정신적으로 가장 큰 변화를 겪는 시기라고 할 수 있다. 또한 자아정체감을 형성하고 자신의 모습을 객관적으로 확인하고 수용하는 기초를 형성하는 시기이기도 하다(Kim, Kim, & Kim, 2012). 또한 아동기가 성격형성의 결정적 시기인 점을 감안해 볼 때(Chung, 2002), 생명존중에 대한 교육의 실시는 이 시기가 가장 바람직하다고 생각된다.

생명이 소중하다는 인식과 목적의식은 사람들로 하여금 살아가기 위해 필요한 동기를 끌어내고 대안적인 방법을 찾도록 해준다(Cho, 2010; Snyder, 2002). 삶의 의미는 본질적으로 인간이 어떻게 살아야 할 것인지 방향을 가지고 가장 가치 있고 의미 있다고 믿는 것을 추구하는 것으로, 삶의 의미 추구는 모든 인간에게 있어 보편적인 동시에 가장 근본적인 동기이며 삶의 의미나 가치에 대해 갖는 의문은 정신적 주체성을 지각하게 해준다(Snyder). 인간이 삶의 의미와 목적을 상실하게 되면 고독감, 무력감, 불안감 등 심리적 고통

을 경험하게 되는 데 이러한 심리상태를 실존적 공허라고 한다(Frankl, 1988). 실존적 공허 또는 삶의 무의미성을 진단하고 치료하기 위해 Frankl은 의미요법(logotherapy) 이론을 제시하였다. 의미요법은 삶의 의미와 목적을 찾아가도록 함으로 삶을 살아가기 위한 건설적인 힘을 갖게 하는 심리치료 방법이다. 의미요법의 기본 원리를 세 가지로 압축한다면 첫째, 어떤 조건하에서도 우리의 삶은 의미를 지니고 있으며, 둘째, 사람에게에는 의미를 찾는 의지가 있으며 행복은 그것의 성취를 통하여 오는 것이고, 셋째, 한정된 상황 속에서도 우리의 삶은 의미를 구현하는 자유가 있다는 것으로 이 원리는 어떤 인종, 사회, 종파를 막론하고 모든 인류에게 보편적으로 통용된다는 것이다. 삶의 의미 추구는 인생 주기의 어느 단계에서나 중요한 문제이지만 특히 아동기나 청소년기는 정서와 가치관이 발달하고 정립되는 시기이므로 인생을 계획성 있고 건강하며 보람 있게 살아가기 위해 자신의 고유한 삶의 의미발견이 시작되어야 하는 매우 중요한 시기이다.

청소년기에 무의미감, 불안, 무기력감에 빠지게 되면 그 해결책의 모색 과정에서 자살을 시도할 수 있으며, 청소년 자살의 70-90%는 우울과 관련이 높는데(Fergusson & Lynskey, 1995), 우울 증상 중 자존감 저하와 절망감은 자살행동과 가장 밀접하게 관련된 심리적 요인으로 알려져 있다(Kutcher & Marton, 1989). 아동의 우울증은 정서적인 기분변화로 슬픔, 침울함, 외로움, 무력감, 무가치함을 나타내는 정서적 장애를 의미한다(Kim G. M. et al., 2012). 초등학교 시기에 우울증을 겪게 되면 낮은 집중력을 보이고, 불행감, 슬픈 감정, 무력감, 사랑받지 못하고 불공평하다는 느낌을 갖고, 안정적이지 못하고, 어른이 되어 무엇이 되고 싶다는 희망사항이 없게 된다(Cho, 2010).

여러 연구에서 많은 학생들이 우울성향을 가지고 있으며 심리사회적인 발달과정에서 중요한 시기인 초등학교 고학년 때에 우울증이 높다고 밝히고 있다. 이 시기에 우울증이 높은 이유는 초등학교 고학년은 심리적인 면에서도 많은 변화가 있어, 다양한 정신적인 어려움을 겪게 되는 시기로서, 부모들은 발달단계나 능력, 적성과는 상관없이 자녀들에게 많은 것을 가르치려고 하기 때문에 아동들이 삶에서 가장 소중하고 가치 있는 것을 망각한 채 부적응과 죄책감으로 인해 우울증의 빈도가 높아지는 것으로 보고되었다(Kim G. M. et al., 2012; Kim H. S. et al., 2012; Ryu, 2008). 반면 가정의 붕괴가 증가함에 따라 부모의 이혼으로 인한 경제적 어려움, 양육환경의 변화 또한 아동기 우울에 영향을 미치는 요인이 되고 있다(Kim G. M. et al.).

한편 초등학교생 위한 생명존중 교육에 관련된 연구 결과로는, 생명존중 교육이 초등학교생의 삶과 죽음에 미치는 효과(Ryu, 2008) 연구만이 수행되었으나 이 연구에서 개발된 생명존중 교육 프로그램

램은 초등학생을 위한 웰다잉(well-dying) 교육 프로그램으로 구성되어 있어, 진정한 삶의 의미와 가치를 추구함으로써 생명의 존엄성을 인식시키고 자아의 존재가치를 강화시키는 교육프로그램 개발 및 효과검증 연구는 수행되지 않았다. 사람은 항상 삶의 의미를 꾸준히 찾아나가면서 살기 때문에 의미요법을 접목한 생명존중교육을 통해 생명의 존엄성에 대한 인식 수준을 향상시키며 삶의 의미를 강화하고 의미상실로 인한 우울을 경감할 수 있을 것으로 생각된다.

2. 연구 목적

본 연구는 초등학생의 생명존중 교육을 위해 개발된 삶의 의미 발견 교육 프로그램이 생명존중인식, 삶의 의미 및 우울에 미치는 영향을 검증하고자 하는 것이다.

3. 연구 가설

가설 1: 삶의 의미발견 프로그램을 제공받은 실험군은 대조군보다 중재 직후와 중재 후 4주 시점의 생명존중 정도가 높을 것이다.

가설 2: 삶의 의미 발견 프로그램을 제공받은 실험군은 대조군보다 중재 직후와 중재 후 4주 시점의 삶의 의미 정도가 높을 것이다.

가설 3: 삶의 의미 발견 프로그램을 제공받은 실험군은 대조군보다 중재 직후와 중재 후 4주 시점의 우울정도가 낮을 것이다.

4. 용어 정의

1) 삶의 의미 발견 프로그램

의미요법(logotherapy)이란 인간의 실존적 특성(의지의 자유, 삶의 의미, 의미 추구의 의지)에 대한 이해와 더불어 자신의 삶의 의미와 목적을 발견하도록 하고 자신의 실존에 대한 선택과 책임의 중요성을 깨닫도록 돕는 상담요법이다(Frankl, 1969, 1988). 본 연구에서는 초등학교 고학년이 자신의 삶에 부여된 의미를 찾음으로써, 자신의 생명에 대한 소중함과 가치를 깨닫고 책임 있는 삶을 살아가도록 하기 위해 개발된, 총 5차시의 '소중한 나의 삶' 생명존중 교육 프로그램이다(Kang, Kim, & Song, 2011).

2) 생명존중

생명존중(life respect)이란 목숨, 생명에 대하여 사람으로서 지켜야 할 도리와 규범을 인식하고 인간 생명을 포함한 모든 생명을 소중하게 생각하는 것을 말한다(Chung, 2002). 본 연구에서는 Kang, Kim, Song과 An (2011)이 초등학생을 대상으로 개발한 생명존중인식 도구로 측정된 점수를 의미한다.

3) 삶의 의미

삶의 의미(meaning of life)란 개인이 어떤 경험을 할 때 그 경험에 주어진 삶의 특정한 이유로서, 인생에서 의미와 목적을 갖는 것은 가장 기본적인 인간의 욕구이다(Frankl, 1988). 본 연구에서는 Kang, Kim, Song, Sim과 Kim (2007)이 학령기 아동을 대상으로 개발한 삶의 의미 도구로 측정된 점수를 의미한다.

4) 우울

아동기 우울(depression)은 슬픈 정서보다는 짜증과 여러 문제 행동(반항, 공격적 행동, 무단결석, 도벽, 주의 집중장애, 학습의욕 저하 등)을 보이는 경우를 말한다(Ahn, 2007). 본 연구에서는 Kovacs (Kovacs, 1982)의 소아우울 척도를 Cho와 Lee (1990)가 한국말로 번역한 후 신뢰도와 타당도를 검증한 도구로 측정된 점수를 말한다.

연구 방법

1. 연구 설계

본 연구는 비동등성 대조군 전후 시차설계(nonequivalent control group non-synchronized design)를 이용한 유사실험 연구이다.

2. 연구 대상 및 자료 수집 기간

본 연구는 경북 포항시 소재 1개 초등학교 5학년 학생들을 대상으로 하였다. 연구자가 소속된 대학의 연구윤리위원회의 승인을 받은 후, 해당 학교의 학교장과 담임교사를 방문하여 본 연구의 목적 및 프로그램의 내용 소개와 연구 진행절차를 소개하고 동의를 얻었다. 대상자 선정기준은 보건교사의 판단으로 정신과적 건강문제가 없고 인지 및 대인관계 능력에 장애가 없으며 연구의 취지에 대해 충분히 이해하고 서면으로 동의가 가능한 아동이었다. 이 기준에 적합한 아동에게 연구의 목적과 내용 및 절차를 설명하고, 익명이 보장되며 조사된 자료는 연구 외의 다른 목적으로는 절대 사용되지 않을 것임을 설명한 후 연구에 대해 충분히 이해하고 자발적으로 동의하는 대상자로부터 동의서에 서명을 받았다. 또한 동의한 학생의 부모님에게는 연구에 대한 설명서를 보내 서면동의를 받았다.

대상자 수는 G*Power program을 적용하여 Repeated measures ANOVA에서 유의수준(α) .05, 검정력($1-\beta$) 80%, 높은 수준의 효과크기(f) .50을 적용한 대상자수는 각 그룹 당 10명이 적절하나 본 연구에서는 탈락을 고려하여 편익표출에 의해 각 그룹 당 80명의 대상자를 선정하였다. 사전 조사와 2회의 사후 조사에서 수거된 설문지

중 답변이 불충분한 15부와 교육 중 탈락한 대상자 3명을 제외하고 최종 142명에 대한 자료를 분석하였다. 이는 효과크기 .50, 검정력 .80 수준을 고려할 때 충분한 수의 대상자가 확보되었다고 본다.

3. 초등학교의 생명존중 교육을 위한 삶의 의미 발견 프로그램: '소중한 나의 삶'

본 연구에 적용된 초등학교의 생명존중 교육 프로그램은 의미요법의 이론적 배경을 토대로 개발되었으며 프로그램명은 '소중한 나의 삶'이다(Kang, Kim, Song, et al., 2011). 본 프로그램은 5차시로 구성되었으며 각 차시 진행은 CD를 이용한 교육과 영상물 교육 후 교육용 책자를 이용한 질의응답시간으로 구성되어 매 차시 약 30-40분의 교육이 주어진다. 각 차시별 핵심 교육내용과 교육진행 절차는 Table 1에 구체적으로 제시하였다. 매 차시는 해당 교육내용을 암

시하는 주제명으로 구성하였는데, 1차시(소망공룡동물원) 교육에서는 삶의 본질적 특성에 관한 세 가지 요소(삶의 의미, 의지의 자유, 의미 추구의 의지)를 설명하고 있다. 2차시(향기 언덕), 3차시(사랑의 정원), 4차시(긍정의 숲) 교육에서는 삶의 의미 발견 방법(창조적 가치, 경험적 가치, 태도적 가치) 세 가지를 소개하였다. 5차시(나의 호수)에서는 자신의 인생의 주인은 바로 '나'임을 강조하며 선택과 책임의 중요성을 설명하고 있다.

매 차시별 교육진행은 6컷 동영상 만화로 구성된 동기유발코너인 '무엇일까', 교육 목적에 따른 교육 내용이 진행되는 '체험하기', 교육 내용에 대한 카타르시스를 위한 '의미송', 교육내용을 직접 수행해 보는 '확인하기'로 이루어졌다. '확인하기' 단계는 핵심 교육 내용 확인을 위한 퀴즈, 질문, 토의 및 학습 내용에 대한 소감 나누기와 다음 차시 교육 전까지 배운 내용을 자신에게 적용해보는 수행과제로 진행되었다. 교사용 지침서를 별도로 개발하여 보건교사가 교육 프

Table 1. Finding Meaning of Life Program for the Life Respect Education of Elementary School Students

'My precious life'				
Intro screen (period)	What is it? (motivation corner)	Goals	Contents of education	Confirming (practice corner)
Lesson 1: Dinosaur park of promise	Six-panel comic strip	Explain three natures of the human mind	Three natures of the human mind Meaning of life: The reason for life and a purpose which is retained until death. Freedom of will: Freedom to have any attitude in any circumstances. Will to meaning: The desire to satisfy and pursue meaning and purpose.	▶ Song of meaning: Sing together Quiz about 'Experiencing' Applying to myself using the booklet developed - Questions and Answer section and discussion on what one learned from the lessons - To tell a story related to the lessons - Assignment to apply what's learned for one week
Lesson 2: Hill of fragrance	Six-panel comic strip	Explain what works and things people want or can do for meaning and purpose of their lives	How to find the meaning of life I Creative value: Revealed by creative and productive activities such as hobbies or occupations including reasons to live.	
Lesson 3: Garden of love	Six-panel comic strip	Experience through means such as art, beauty of nature and loving relationships	How to find the meaning of life II Experiential value: Obtained through life experiences such as learning life values, communicating with useful persons, and enjoying the nature or arts with affection	
Lesson 4: Forest of acceptance	Six-panel comic strip	People can find a reason to live through understanding the purpose and meaning of their suffering	How to find the meaning of life III Attitudinal value: Refers to acquiring a certain attitude toward suffering. Based upon the way suffering is acknowledged, the reason for life does not disappear until the end of one's life	
Lesson 5: My lake	Six-panel comic strip	Importance of selection and responsibility in life-management	Becoming the master of my life Mastering my life, 'me'. The importance of selection and responsibility in life-management Selection: Finding the best solutions to the problems of life Responsibility: Accepting the results and responsibility for actions	

로그래의 전체내용을 용이하게 파악할 수 있도록 하였으며, '의미송'에 대한 저작권 등록을 하여 누구나 무료사용이 가능하도록 하였다.

4. 연구 진행 절차

1) 자료 수집 과정

본 연구의 자료 수집 기간은 2011년 3월 4일부터 6월 30일까지였다. 경북 포항시에 소재하는 일개초등학교를 임의 추출한 후 5학년 학생 6개 반 중 무작위 표본추출을 통해서 실험군 3개 반과 대조군 3개 반으로 추출한 후 1, 5, 6반은 실험군, 2, 3, 4반은 대조군으로 선정하였다. 교육 프로그램 내용이 대조군에게 노출되는 것을 방지하기 위해 시차설계를 적용하여 대조군 자료 수집을 먼저 시행하였다. 대조군에게 3월 7일 사전 조사를 실시한 후 3주 후 1차 사후 조사, 4주 후 2차 사후 조사를 실시하였다. 대조군 자료 수집이 종료된 후 5월 1일에 실험군 사전 조사를 한 후 3주동안 실험군에게 총 5회의 교육을 수행하였다. 수업 중 교재는 '소중한 나의 삶' 차시별(5차시) 교육내용이 수록된 CD 1장과 소책자(14p) 1권이였다. 수업시간은 매 회당 40분간 진행이 되었고 교육은 본 프로그램 교육내용을 훈련받은 해당 학교 보건교사가 진행하였다. 교육종료 직후 1차 사후 조사, 4주 후 2차 사후 조사를 실시하였다. 교육 종료 4주 후 2차 사후 조사를 수행한 이유는 Song (2003)의 초등학생 안전사고 예방을 위한 웹기반 프로그램 개발 및 효과분석 연구에서 교과서로 수업한 것보다 동영상 또는 웹기반으로 교육할 경우 학생들의 학습효과가 사라지는 4주 후부터 지속적인 교육의 반복이 이루어져야 한다는 연구 결과에 근거하였다.

한편 대조군은 모든 사후 조사가 끝난 이후 윤리적인 측면을 고려하여 대조군에게도 동일한 프로그램을 적용하여 교육을 실시해 주었다. 그리고 사전 및 사후 조사에 응해 준 모든 학생들에게 초등학생용 캐릭터자와 팬 등을 선물로 주었다.

실험군과 대조군에게 수행한 사전 및 사후 조사는 연구대상자가 어떤 처치군인지 모르는 연구보조원이 수행하였고, 질문지를 작성하는 데 걸린 소요시간은 1인당 15-20분이였다.

2) '소중한 나의(초등학생) 삶' 교육 진행절차

구체적인 매회 교육 진행절차는 다음과 같다.

(1) 무엇일까(5분)-학습동기유발

동기유발과 흥미유발을 위해 6컷 만화를 플래쉬로 보여주며, 학습할 내용에 대한 교육내용을 미리 상상하게 함으로 흥미와 재미를 유발하였다.

(2) 체험하기(20분)-프로그램 학습

초등학생 후기 발달 특성에 맞게 자체 개발된 캐릭터들이 나와서 각 파트를 여행하면서 생명의 소중함을 체험하도록 만들었으며 특히 생명의 소중함을 느낄 수 있는 각종 영상사진 삽입과 플래쉬를 통해 간접 체험학습을 할 수 있도록 재미있게 구성하였다. 체험하기 코너에서 각 차시별로 제시된 학습목표는 다음과 같다.

1차시(소망공룡동물원): 우리의 삶에서 가장 소중한 것은 무엇일까?

2차시(향기언덕): 너의 재능은 무엇이라고 생각하니?

3차시(사랑의 정원): 자연의 아름다움, 사랑을 경험하는 것은 우리에게 삶의 의미, 즉 살아가는 이유가 될까?

4차시(긍정의 숲): 어떠한 상황 속에서도 긍정적인 마음을 가질 수 있을까요?

5차시(나의 호수): 내 삶의 주인공은 누구일까요?

(3) 의미송(5분)-다짐

총 3절로 구성되어있으며 1차시에서는 1절, 2차시에서는 2절, 3차시에서는 3절 순으로 진행이 되며 노래가사는 자신이 가장 사랑받는 존재이고 소중하다는 뜻을 포함하고 있다. 매 차시 학습이 끝난 후 신나고 흥겹게 노래를 따라 부르면서 긍정적인 마음과 삶의 의미에 대한 내용을 쉽게 이해할 수 있도록 하기 위하여 <의미송>을 학생들과 같이 신나게 불렀다.

(4) 확인하기(10분)-정리하기

체험하기에서 학습한 내용을 퀴즈문제를 통해 확인하여 복습할 수 있도록 하여 정리하는 내용으로 이루어졌다. 이외에도 초등학생의 생명존중 교육 책자에서 각 차시별로 1-2장 정도 학습한 내용을 나의 삶에 적용하여 자신의 삶에서 주인공이 자신이라는 것과 긍정적인 생각, 감사하는 마음, 칭찬하는 마음, 행복한 마음 등을 가지도록 알려주고 '소중한 나의 삶(초등학생) 교육용 책자에 적어보도록 하였다.

5. 연구 도구

1) 생명존중 인식

Kang 등(2011)이 초등학생을 대상으로 개발한 생명존중 인식 도구로 측정한 점수를 의미하며, 총 16문항의 도구로 생명존중에 대한 태도 8문항, 생명존중에 대한 가치 8문항으로 구성되었다. 5점 척도로 이루어졌으며 점수가 높을수록 생명존중 인식정도가 높음을 의미한다. 개발 당시 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .82$ 이였으며 본 연구의 Cronbach's α 는 .89이였다.

2) 삶의 의미

본 연구에서는 Choi, Kim, Shin과 Lee (2005)가 성인을 대상으로 개발한 46문항의 삶의 의미 측정도구의 개념적 기틀을 근거로 신뢰도와 타당도 검증을 거쳐 학령기 후기 아동에게 적합하게 24문항으로 Kang 등(2007)이 개발한 삶의 의미 측정도구를 이용하여 본 연구대상자인 초등학교 5학년을 대상으로 측정한 점수를 이용하였다. 관계적 경험, 긍정적 태도, 만족/희망, 목표추구, 가족사랑 경험의 5개 영역에서 총 24문항의 도구이다. 4점 척도로 구성되었으며 점수가 높을수록 삶의 의미발견 정도가 높음을 의미한다. 개발 당시 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .89$ 이었으며 본 연구의 Cronbach's α 는 .93이었다.

3) 우울

Kovacs (1982)이 7-13세 아동에 맞게 개발한 소아우울 척도를 Cho와 Lee (1990)가 한국말로 번역한 후 초등학교 4-6학년을 대상으로 신뢰도와 타당도를 검증한 도구로 측정한 점수를 말한다. 총 27문항으로 구성되었으며 3점 척도로서 점수가 높을수록 우울이 심한 것을 의미한다. Cho와 Lee의 연구에서 신뢰도는 Cronbach's α 는 .88이었으며, 본 연구의 Cronbach's α 는 .95이었다.

6. 자료 분석 방법

수집된 자료는 SPSS Win 17.0 (SPSS Inc., Chicago, IL, USA) 프로그램을 이용하여 분석하였다. 첫째, 대상자의 일반적 특성, 실험군과 대조군 간 동질성 검정은 기술통계, Chi-square test, Fisher's exact test, t-test로 분석하였다. 둘째, 실험군과 대조군의 사전, 중재 직후, 중재 후 4주의 종속변수의 교육 효과의 차이는 반복측정 분산분석으로 검정하였다. 일반적 특성 중 실험군과 대조군 간 유의한 차이를 보인 종교, 생명존중 교육경험, 애완동물 키운 경험 유무는 개체간 요인으로 처리하였다. 셋째, 표본의 수는 G*Power program을 이용하여 검정력 분석을 하였다. 넷째, 측정 도구의 내적 일관성은 Chronbach's α 값을 산출하였다.

연구 결과

1. 일반적 특성 및 종속변수에 대한 동질성 검정

연구대상자의 일반적 특성으로 성별, 종교, 동거가족, 주 돌봄 제공자, 방과 후 활동, 학교생활 만족, 친한 친구, 생명존중 교육 경험, 애완동물 키우기 선호, 애완동물 키운 경험을 조사하였으며, 동질성 검정 결과, 실험군과 대조군 간에 유의한 차이가 없어 두 집단 간 동질성이 확인되었으나 종교, 생명존중 교육경험, 애완동물 키운

경험 특성에서는 실험군과 대조군 간에 통계적으로 유의한 차이가 있었다(Table 2). 생명존중 인식, 삶의 의미, 우울 변수의 사전측정 점수는 5% 유의수준에서 통계적으로 유의한 차이가 없어 두 집단이 동질함을 확인하였다(Table 3).

2. 가설검정

실험군과 대조군 간의 사전 조사, 교육종료 직후, 교육 후 4주 후의 생명존중 인식, 삶의 의미, 우울정도의 변화를 비교하기 위하여 반복측정 분산분석을 실시한 결과는 Table 4와 같다. 가설검정 결과 제 1-3가설 모두에서 구형성 가정을 만족하지 않아($p < .05$) 다변량 검정을 하였으며 일반적 특성 중 유의한 차이를 보였던 종교, 생명존중 교육경험, 애완동물 키운 경험 유무는 모두 유의한 차이를 보이지 않았다.

1) 제 1가설: 삶의 의미발견 프로그램을 제공받은 실험군은 대조군보다 중재 직후와 중재 후 4주 시점의 생명존중 정도가 높을 것이다. 실험군과 대조군의 생명존중 인식 정도는 집단 내 측정시기와 집단 간에 상호작용이 있고($F = 16.00, p < .001$), 그룹 간($F = 31.32, p < .001$) 및 측정시기($F = 46.58, p < .001$)에 따라 유의한 차이를 보여 가설 1은 지지되었다(Table 4, Figure 1A).

2) 제 2가설: 삶의 의미발견 프로그램을 제공받은 실험군은 대조군보다 중재 직후와 중재 후 4주 시점의 삶의 의미 정도가 높을 것이다. 실험군과 대조군의 삶의 의미 정도는 집단 내 측정시기와 집단 간에 상호작용이 있고($F = 35.47, p < .001$), 그룹 간($F = 24.95, p < .001$) 및 측정시기($F = 51.40, p < .001$)에 따라 유의한 차이를 보여 가설 2는 지지되었다(Table 4, Figure 1B).

3) 제 3가설: 삶의 의미발견 프로그램을 제공받은 실험군은 대조군보다 중재 직후와 중재 후 4주 시점의 우울정도가 낮을 것이다. 실험군과 대조군의 우울 정도는 집단 내 측정시기와 집단 간에 상호작용이 있고($F = 17.67, p < .001$), 그룹 간($F = 12.60, p = .001$) 및 측정시기($F = 26.34, p < .001$)에 따라 유의한 차이를 보여 가설 3은 지지되었다(Table 4, Figure 1C).

논 의

우리나라에서 초등학생들의 생활은 생존과 경쟁에 초점이 맞추어져 있으며 여가생활은 폭력적 게임에 노출되어 있다. 이러한 변화는 아동들로 하여금 생명의 존귀함이나 경외심을 사라지게 하는데, 특히 이 시기에는 가치 판단능력이 제대로 정착되지 않아 생명경시 풍조는 빠르게 확산될 수밖에 없다(Cho, 2010). 따라서 초등학생시기부터의 생명존중 교육은 절실히 필요한 상황이다.

Table 2. Homogeneity of General Characteristics

Characteristics	Categories	Total (N= 142)	Exp. (n= 70)	Cont. (n= 72)	χ^2 or t	p
		n (%) or M \pm SD	n (%) or M \pm SD	n (%) or M \pm SD		
Gender	Male	70 (49.3)	36 (51.4)	34 (47.2)	0.25	.616
	Female	72 (50.7)	34 (48.6)	38 (52.8)		
Religion	Have	81 (57.0)	34 (48.6)	47 (65.3)	4.04	.044
	None	61 (43.0)	36 (51.4)	25 (34.7)		
Cohabiting family*	Parents	140 (98.6)	68 (97.1)	72 (100.0)	2.08	.149
	Siblings	127 (89.4)	61 (87.1)	66 (91.7)	0.76	.381
	Grandparents	20 (14.1)	7 (10.0)	13 (18.1)	1.90	.168
	Relatives	8 (5.6)	3 (4.3)	5 (6.9)	0.11	.719 [†]
Main caregiver	Parents	134 (94.4)	65 (92.9)	69 (95.8)	1.09	.579
	Siblings	36 (25.4)	13 (18.6)	23 (31.9)		
	Grandparents	7 (4.9)	5 (7.1)	2 (2.8)		
	Relatives	7 (4.9)	3 (4.3)	4 (5.6)		
After school activities	One	56 (39.4)	26 (37.1)	30 (41.7)	2.30	.523 [†]
	Two or three	54 (38.0)	27 (38.6)	27 (37.5)		
	More than four	9 (6.3)	3 (4.3)	6 (8.3)		
	None	23 (16.2)	14 (20.0)	9 (12.5)		
Satisfaction with school life	Satisfied	2.34 \pm 0.82	1.58 \pm 0.67	1.58 \pm 0.66	-0.02	.983 [†]
Moderate						
Not satisfied						
Number of best friends	One or two	14 (9.9)	7 (10.0)	7 (9.7)	0.16	1.000 [†]
	Above three	124 (87.3)	61 (87.1)	63 (87.5)		
	None	4 (2.8)	2 (2.9)	2 (2.8)		
Life-esteemed education experience	Have	78 (54.9)	31 (44.3)	47 (65.3)	6.31	.012
	None	64 (45.1)	39 (55.7)	25 (34.7)		
Preference for raising pets	Like	121 (85.2)	61 (87.1)	60 (83.3)	0.40	.523
	Dislike	21 (14.8)	9 (12.9)	12 (16.7)		
Experience on raising pets	Yes	110 (77.5)	49 (70.0)	61 (84.7)	4.40	.036
	No	32 (22.5)	21 (30.0)	11 (15.3)		

Exp. = Experimental group; Cont. = Control group.
 *Multiple response; [†]t-test; [†]Fisher's exact test.

Table 3. Homogeneity Test for Pretest between Groups

Variables	Total (N= 142)	Exp. (n= 70)	Cont. (n= 72)	t	p
	M \pm SD	M \pm SD	M \pm SD		
Life respect	4.22 \pm 0.50	4.27 \pm 0.53	4.17 \pm 0.48	-1.14	.254
Meaning of life	3.26 \pm 0.42	3.25 \pm 0.37	3.27 \pm 0.46	0.29	.767
Depression	1.47 \pm 0.35	1.47 \pm 0.34	1.48 \pm 0.36	0.23	.812

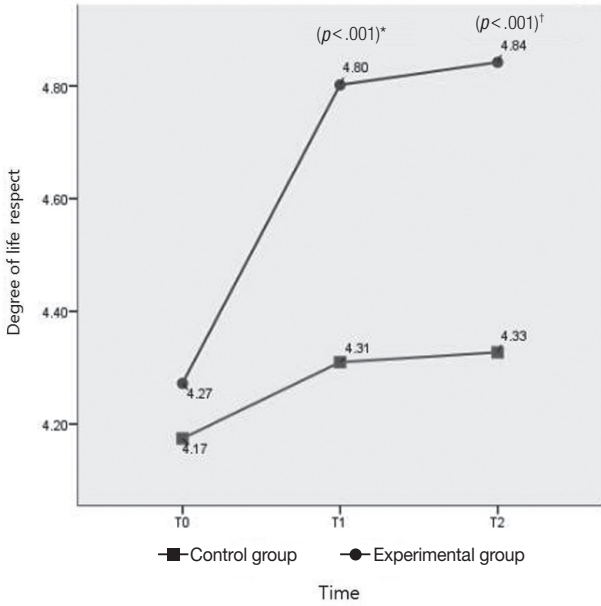
Exp. = Experimental group; Cont. = Control group.

Table 4. Comparison of Life Respect, Meaning of Life, and Depression over the Time between Groups

(N= 142)

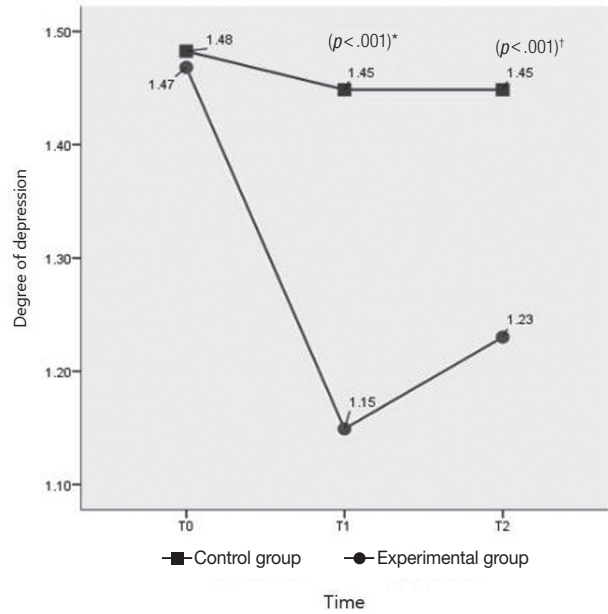
Variables	Time	Exp. (n= 70)	Cont. (n= 72)	Comparison	F	p
		M \pm SD	M \pm SD			
Life respect	Pretest	4.27 \pm 0.53	4.17 \pm 0.48	Group	31.324	<.001
	Posttest	4.80 \pm 0.20	4.31 \pm 0.50	Time	46.58	<.001
	At 4 weeks	4.84 \pm 0.20	4.33 \pm 0.60	Time*Group	16.00	<.001
Meaning of life	Pretest	3.25 \pm 0.37	3.27 \pm 0.46	Group	24.95	<.001
	Posttest	3.80 \pm 0.13	3.33 \pm 0.48	Time	51.40	<.001
	At 4 weeks	3.74 \pm 0.22	3.34 \pm 0.49	Time*Group	35.47	<.001
Depression	Pretest	1.47 \pm 0.34	1.48 \pm 0.36	Group	12.60	<.001
	Posttest	1.15 \pm 0.13	1.45 \pm 0.39	Time	26.34	<.001
	At 4 weeks	1.23 \pm 0.21	1.45 \pm 0.44	Time*Group	17.67	<.001

Exp. = Experimental group; Cont. = Control group.



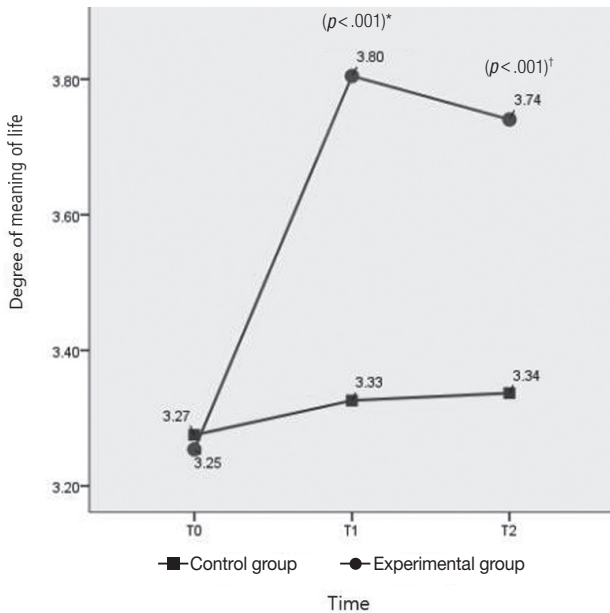
*Cross Sectional difference in the posttest 1 (right after education termination);
 †Cross Sectional difference in the posttest 2 (at the 4th week after education termination);
 T0=pretest; T1=posttest 1; T2=posttest 2

Figure 1. The change of life respect by group and time.



*Cross Sectional difference in the posttest 1 (right after education termination);
 †Cross Sectional difference in the posttest 2 (at the 4th week after education termination);
 T0=pretest; T1=posttest 1; T2=posttest 2.

Figure 3. The change of depression by group and time.



*Cross Sectional difference in the posttest 1 (right after education termination);
 †Cross Sectional difference in the posttest 2 (at the 4th week after education termination);
 T0=pretest; T1=posttest 1; T2=posttest 2.

Figure 2. The change of meaning of life by group and time.

오늘날 우리는 도처에서 생명의 위기 현상을 본다. 연일 터지는 흉악 범죄, 급증하는 자살, 인간 생명을 도구화하는 생명과학 실험 등은 인간 생명의 존엄성을 위협하고 있다. Seo (2003)는 오늘날, 인간 생명에 대한 다양한 위협이 더욱 심각해진 이유는 무엇보다도

인간 생명의 존엄성에 대한 인식 부족에서 그 원인을 찾을 수 있다고 하였다. '생명'이라고 하면 우선 떠오르는 것은 '사람' 일 것이다. 그럼에도 불구하고 현대사회에서의 소위 '인명경시' 현상은 날이 갈수록 심각해지는 상황이다. 현재 생명경시와 관련된 많은 사건이 초등학생 연령인 10대 청소년 문제로 심각하게 대두되고 있어(Kim G. M. et al., 2012; KCDCP, 2010) 청소년에서의 생명경시 풍조가 심각할 수준에 이르렀음을 알 수 있다. 그러나 정작 학교 교육현장에서는 학생 개개인의 실존적 특성을 고려한 체계적인 생명존중 교육이 전혀 이루어지지 않고 있는 실정이다. 본 연구를 통해 삶의 의미 발견 프로그램은 대상자의 생명존중인식 정도를 높이는데 효과가 있음이 나타났다. 아직까지 초등학교생에게 의미요법을 접목한 생명존중교육을 수행한 연구가 없어 직접적인 비교근거는 부족한 실정이지만 이에 대한 관심을 가지고 생명존중과 관련된 계속적인 연구가 수행되어야 할 것이다. 생명존중 의식 함양을 위한 초등도덕 교육의 방향을 제시한 Seo는 생명가치에 대한 올바른 이해가 무엇보다도 소중하기 때문에 생명존중 교육이 초등학교생에게 절실히 필요하며, 생명존중 교육은 인간생명에 대한 존중만이 아니라 생명일반에 대한 존중으로 확대되어야 하며, 살아있는 모든 것은 그 자체로 고유한 가치를 지니고 있으므로, 우리는 생명 그 자체에 대한 소중함 또는 살아있는 자연에 대해 존중의 태도를 지녀야 한다고 강조하였다. 일본과 한국의 초등학교 교육과정에 나타난 생명존중 교육 내용을 비교한 Chung (2002)도 우리나라는 생명존중 의식을 함양하는 기

회 부여나 생명의 소중함에 대한 인식 키우기에 소홀한 측면을 보이고 있다고 지적하였다. 따라서 생명존중 인식정도를 높이기 위한 프로그램으로 동·식물 기르기 같은 생태교육을 연계하는 등 다양한 체험활동을 고려해야 할 필요가 있겠다. 의미요법에서는 인간이 삶에서 의미를 발견하는 방법을 세 가지 가치와 관련시켜 제시하고 있는데, 그 세 가지 가치는 창조적 가치, 경험적 가치, 태도적 가치이다. 창조적 가치는 자신의 창조적인 행위를 통해 삶의 의미를 발견하는 것으로, 이는 자신의 직업이나 일 속에서 찾아볼 수 있다. 경험적 가치는 진심미를 통한 체험이나 누군가를 사랑한 경험을 통해서 삶이 의미를 발견하는 것으로 자연의 아름다움을 체험하거나 만남을 통해할 수 있는 경험이다. 태도적 가치는 피할 수 없는 상황 속에서 자신을 초월하는 태도 변경을 통해서 삶의 의미를 발견하는 것이다(Frankl, 1969, 1988). 의미요법에서 제시하는 세 가지 가치는 인간과 자연을 포함한 생명존중의식 개념을 포함하고 있어 Seo와 Chung이 제시하는 거시적인 생명존중교육의 방향과 일치하는 이론적 체계임을 알 수 있다.

삶의 의미는 사람마다 다르고 상황에 따라 달라지지만 인간은 누구나 각자의 삶에서 의미 있는 삶을 살아가기를 원한다. 본 연구에서 삶의 의미 발견 프로그램을 제공받은 실험군은 대조군에 비해 삶의 의미 정도가 높게 나타났는데, 중학생(Kang, Im, et al., 2009) 및 고등학생(Kang, Shim, Jeon, & Koh, 2009)과 암환자를 대상으로 의미요법 교육을 실시한 결과 대상자의 삶의 의미 증진에 유의한 효과를 보인 연구와 같은 결과를 보였다. Park (2003)은 대학생을 대상으로 10회의 의미요법을 실시한 결과, 실험군과 대조군 간에 유의한 차이가 있음을 보고하여 의미요법이 삶의 의미를 발견하는데 긍정적인 효과가 있음을 제시하였다. 위의 선행 연구 결과를 통해 의미 있는 삶이란 개인이 추구하고자 하는 삶의 방식으로 자신을 이끌어가는 삶으로, 인간 삶에서 의미를 찾으려는 노력은 인간에게 동기를 부여하는 가장 중요한 힘이 된다는 사실(Frankl, 1988)이 확인되었다고 본다. Ryu (2008)는 초등학교 4학년을 대상으로 생명존중 교육을 실시하여, 이러한 교육이 아동의 삶의 의미에 대한 인식을 증진시키는 데 효과적이었음을 보고하였다. Ryu가 개발한 생명존중 교육 프로그램은 생명과 삶의 소중함, 생명존중 인식, 죽음에 대한 이해, 자살의 영향과 바른 태도, 죽음으로 인한 상실에 대처하는 법, 생명존중 교육의 필요성 등의 주제로 총 8회기로 구성된 초등학교를 위한 자살예방에 초점을 둔 교육 프로그램으로 의미요법의 기본개념이 일부 반영되었다.

생명존중 교육은 자살예방에만 초점을 둔 미시적 접근이 아닌 학생 개개인이 자신을 아끼고 사랑하여 스스로의 존엄성을 인식하도록 하는 거시적 차원의 수준에서 교육이 이루어져야 함을 볼 때 의미요법과 매우 상통한다고 볼 수 있다. Lee (2004)는 삶의 의미를

상실했다고 느끼는 사람에게 생명에 대한 주위의 관심이 필요하다고 하였는데, 의미요법은 유일하게 소중한 존재로서 생명에 대한 존엄성을 강조하고, 삶을 가치 있게 살아야 하는 동기를 부여하며, 개인마다 고유한 삶의 의미를 찾으려 하는 방법으로 아동 및 청소년의 생명존중 교육 프로그램에서 중요한 이론적 배경과 핵심개념으로 반영될 필요가 있겠다.

Frankl (1988)은 삶의 목적과 의미를 상실할 경우 실존적 공허감을 경험하게 되는데, 실존적 공허감이란 삶의 궁극적 의미의 완전한 결여 또는 상실을 경험하는 것으로 무관심, 무기력, 공허감, 절망 등의 우울 증상을 경험한다고 하였다. 본 연구에서 의미요법을 접목한 생명존중 교육을 받은 실험군은 대조군에 비해 교육 직후와 교육 종료 4주 후에 각각 우울 정도가 유의하게 낮아졌다. Snyder (2002)는 아동과 청소년이 가장 보편적으로 겪고 있는 심리적 어려움이 우울이라고 하였는데, 특히 어린 아동의 경우, 희망이 높을수록 우울증이 낮게 나타난다고 보고하였다. 희망과 우울증의 관계를 연구한 논문(Snyder, 2004)에서도 우울증이 있는 사람들은 희망이 높을 경우 우울증을 극복할 수 있다고 밝히고 있다. 초등학생의 학업성취도에 영향을 미치는 사회적 지지, 희망 및 우울증의 구조적 관계를 분석한 Cho (2010)의 연구에서는 우울증이라는 심리적 특성은 흥미와 의욕의 상실을 가져오기 때문에 학업성취도에 부정적인 영향을 준다고 제시하였다. 이러한 연구 결과는 자신의 삶의 목적과 가치를 찾으려 하는 의미요법은 초등학생들이 희망을 갖도록 도우며 이를 통해 우울을 경감하는 데 효과가 있음을 시사하고 있다고 본다. 삶에서 의미가 발견될 경우 아동들의 삶에 심리적인 빛이 존재 할 수 있으므로 의미요법은 대상자의 우울을 낮출 수 있는 중요한 생명존중 교육방법이라고 본다. 생명존중 교육은 간호학에서 각 개인의 독특성을 인식하는 것처럼 사람마다의 독특한 가치들을 인정하고 그러한 가치들이 자연스럽게 발현될 수 있도록 돕는데 중점을 두고 있다. 초등학생들로 하여금 의미요법을 적용한 생명존중 교육을 통해 삶의 의미를 인식하고 생명존중에 대한 인식을 높이며 우울을 예방하는 것은 중요하다고 판단된다. Seo (2003)의 연구에서는 학년이 높아질수록 생명존중 의식이 낮아지는 것으로 나타났으므로 학년이 올라감에 따라 교육을 강화하고 아동의 발달단계에 따른 특성을 고려하여 생명존중을 고취시키고 함양시키기 위한 다양한 방법을 고민해야 할 것으로 생각하며 다른 학문 분야와의 연계를 통해 광범위한 접근이 이루어져야 할 것이다. 생명존중 교육은 인간의 기본적인 삶에 관련된 문제인 만큼 학교 교육에만 맡겨질 것이 아니라 가정과 대중매체 등에서도 관심을 갖고 일상생활에서 실천할 수 있는 방법 등을 알려주고 사회, 국가적으로 생명의 가치에 대해 올바르게 이해함으로써 생명존중 교육을 내면화 해야 할 것으로 생각된다.

결론

본 연구에서 적용한 의미요법의 이론적 배경을 접목하여 개발된 생명존중 교육 프로그램은 초등학교 학생의 생명존중 인식증진, 삶의 의미 발견 및 우울감소에 효과적인 프로그램임을 확인하였다. 본 연구에서 사용한 초등학교 학생의 생명존중 교육을 위한 삶의 의미발견 프로그램은 총 5차시로 구성되었다. 초등학교생들에게 교육효과를 높이기 위해 핵심 교육내용은 애니메이션으로 제작하였으며 영상물 교육 후 각 개인에게 적용할 수 있는 교육용 책자와 교사용 지침서가 개발되어 교육현장에서 용이하게 활용될 수 있도록 개발된 프로그램이다.

본 연구는 초등학교 5학년만을 대상으로 교육효과를 검증한 결과로서, 초등학교 고학년인 4-6학년 각각의 효과비교는 이루어지지 못하였다. 따라서 추후연구에서는 학년 간 차이점을 비교분석하는 것도 의미가 있을 것으로 생각된다. 또한 본 연구에서 개발된 생명존중 교육 프로그램의 핵심내용은 삶의 의미발견을 통한 생명존중의식 함양에 있다. 앞으로 초등학교 학생의 우울 및 자살예방을 위해서는 삶의 의미발견 방법 뿐 아니라 우울 및 자살예방을 강화시킬 수 있는 주제를 포함한 보다 심도 깊은 생명존중 의식함양 교육 프로그램이 개발될 필요가 있다고 본다.

삶의 전체론적 시각에서 생명존중교육의 기본이념을 반영한 본 교육 프로그램은 미래 한국의 주인이 될 초등학교생들에게 생명의 소중함을 인식시키고, 의욕적인 삶의 근본 동기가 되는 자신의 삶의 의미를 발견하도록 돕고, 삶의 주인으로서 책임 있는 선택을 하도록 하는 교육 방법으로 활용될 수 있겠다. 이를 통해 초등학교생의 삶의 질 증진 및 우울과 자살예방에 도움이 될 수 있으리라고 본다. 또한 인간 뿐 아니라 모든 생명체와 자연의 소중함을 같이 다루고 있어 건강한 삶의 교육을 집중적으로 다루는 보건교과 시간에 활용될 수 있는 유용한 자료라고 생각된다. 또한 교육 효과를 검증하는 추후 연구가 계속 진행됨으로 근거중심 결과가 축적되기를 기대한다.

REFERENCES

Ahn, H. S. (2007). *Hong Chang Yee textbook of pediatrics*. Seoul: Daehan Printing & Publishing Co., Ltd.

Cho, H. I. (2010). The structural equation model analysis of social support, hope, and depression on academic achievement. *Korean Journal of Educational Psychology, 24*(1), 161-181.

Cho, S. C., & Lee, Y. S. (1990). Development of the Korean form of the Kovacs children's depression inventory. *Journal of the Korean Neuropsychiatric Association, 29*(4), 943-956.

Choi, S. O., Kim, S. N., Shin, K. I., & Lee, J. J. (2005). Development of mean-

ing in life scale II. *Journal of Korean Academy of Nursing, 35*(5), 931-942.

Chung, M. R. (2002). A comparative study of respect education for living things reflected in the kindergarten curriculum and elementary curriculum between Korean and Japan. *The Journal of Curriculum Studies, 20*(4), 159-185.

Fergusson, D. M., & Lynskey, M. T. (1995). Suicide attempts and suicidal ideation in a birth cohort of 16-year-old New Zealanders. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 34*(10), 1308-1317. <http://dx.doi.org/10.1097/00004583-199510000-00016>

Frankl, V. E. (1969). *The will to meaning: Foundation and application of logotherapy*. New York: New American Library.

Frankl, V. E. (1988). *The will to meaning: Foundations and applications of logotherapy*. New York: Penguin.

Hong, S. Y. (2007). The development of a research ethics curriculum for the life sciences. *Korean Journal of Medical Ethics Education, 10*(1), 99-108.

Kang, K. A., Im, J. I., Kim, H. S., Kim, S. J., Song, M. K., & Sim, S. Y. (2009). The effect of logotherapy on the suffering, finding meaning, and spiritual well-being of adolescents with terminal cancer. *Journal of Korean Academy of Child Health Nursing, 15*(2), 136-144. <http://dx.doi.org/10.4094/jkachn.2009.15.2.136>

Kang, K. A., Kim, S. J., & Song, M. K. (2011). Development and evaluation of a finding meaning in life CD program for life-esteem education of older school-age children. *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education, 17*(3), 489-502. <http://dx.doi.org/10.5977/JKASNE.2011.17.3.487>

Kang, K. A., Kim, S. J., Song, M. K., & An, J. Y. (2011). Validity & reliability test of a life respect instrument for Korean elementary school students. *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education, 17*(1), 120-128. <http://dx.doi.org/10.5977/JKASNE.2011.17.1.120>

Kang, K. A., Kim, S. J., Song, M. K., & Sim, S. (2007). Reliability and validity of an instrument for adolescents meaning in life scale (AMIL). *Journal of Korean Academy of Nursing, 37*(5), 625-634.

Kang, K. A., Kim, S. J., Song, M. K., Sim, S. Y., & Kim, S. H. (2007). Development of an instrument to measure meaning of life (MOL) for higher grade primary school children. *Journal of Korean Academy of Nursing, 13*(3), 308-317.

Kang, K. A., Shim, J. S., Jeon, D. G., & Koh, M. S. (2009). The effects of logotherapy on meaning in life and quality of life of late adolescents with terminal cancer. *Journal of Korean Academy of Nursing, 39*(6), 759-768. <http://dx.doi.org/10.4040/jkan.2009.39.6.759>

Kim, G. M., Kim, J. W., & Kim, J. H. (2012). Current state of research on youth depression and suicide prevention. *Journal of the Korean Medical Association, 55*(4), 356-361.

Kim, H. S., Kang, K. A., Kim, S. J., Kim, H. O., Moon, S. Y., Yang, E. Y., et al. (2012). *Child health nursing: Care of the child and family*. Seoul: Koonja.

Korea Centers for Disease Control and Prevention. (2010). *The 5th Korea youth risk behavior web-based survey (KYRBWS) in 2009*. Retrieved November 1, 2012, from <http://yh.s.cdc.go.kr/>

Korea National Statistical Office. (2011). *2010 annual report on the cause of death statistics*. Daejeon: Author.

Kovacs, M. (1982). *The Children's Depression Inventory (CDI) manual*. New York: Multi-Health System, Inc.

Kutcher, S. P., & Marton, P. (1989). Parameters of adolescent depression. A review. *The Psychiatric Clinics of North America, 12*(4), 895-918.

- Lee, B. N. (2004). The necessity and direction of life-esteem education for young children. *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 9(1), 143-163.
- Paek, H. J., & Bang, E. R. (2009). *Investigation of prevalence, problems, and solutions for youth runaways*. Seoul: National Youth Policy Institute.
- Park, S. S. (2003). *The effect of the group logotherapy on university students for searching life meaning and fulfilling inner meaning as well as overcoming existential frustration*. Unpublished master's thesis, Catholic University of Daegu, Daegu.
- Ryu, M. K. (2008). *The effects of life-respect education program on attitudes toward life and death of elementary school student*. Unpublished master's thesis, Catholic University of Daegu, Daegu.
- Seo, I. S. (2003). Elementary moral education to cultivate life respect. *Moral Education Research*, 4, 57-74.
- Snyder, C. R. (2002). Hope theory: Rainbows in the mind. *Psychological Inquiry*, 13(4), 249-275. http://dx.doi.org/10.1207/S15327965PLI1304_01
- Snyder, C. R. (2004). Hope and depression: A light in the darkness. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 23(3), 347-351. <http://dx.doi.org/10.1521/jscp.23.3.347.35458>
- Song, M. G. (2003). *Development and effect analysis of web based instruction program to prevent primary school students from safety accidents*. Unpublished doctoral dissertation, Pusan National University, Busan.
- The Foundation for Prevention Youth Violence. (2010). *2009 national survey report on school violence in Korea*. Seoul: Author.