

## 중학교 기술·가정 교과서의 의복구성 분야 내용 분석

박은희 · 조현주\*

대구대학교 패션디자인학과 강사  
경북대학교 가정교육과 교수\*

## The Content Analysis of Clothing Construction field in the middle-school Textbook of Technology and Home Economics

Park Eunhee · Cho Hyunju\*

Lecturer, Dept. of Fashion Design, Daegu University  
Professor, Dept. of Home Economics, Kyungbook National University\*

### Abstract

The purpose of this study was to analyse the structure and contents of clothing construction field in the middle-school textbook of technology and home economics with curriculum revised in 2007. 10 kinds of textbooks certified by Ministry of Education, Science and Technology in 2010 were selected and home economics field in them was the subject of this study with the external characteristics such as textbook system, instruction area and contents included. This study was content analysis-oriented and descriptive with data calculated by frequency and percentage. The findings are as follows.

In 'Reality of Home-Life', food life area showed highest as 34.4% followed by clothing life(28.7%) and dwelling life(28.7%). The portion of present teachers in writing staffs was highest while there was no textbook where professors of each field were included in writing staffs. The contents of costume society, clothes material, clothes management from section 'Choice and Management of Clothes' in the chapter 'Family Life' and clothing construction from the section 'Making and Modifying Clothes' of the chapter 'Reality of Home-Life' were analysed in this study. Clothing construction-related fields were suggested separately by method of measurement, construction theory, drafting theory, drafting an original form, fabric trimming, utilization of the original form, length measure, cloth cutting, hand stitching, how to use a sewing machine, basting and correction, needlework process,

completion, and evaluation. The contents of the unit 'Making Shorts' were about clothing construction theory, human body measurement, drafting an original form, process of making shorts and activity/research/experience. The contents of the unit 'Wearing Clothes after Fixing' in clothing construction-related field were about how to fix and recycling.

**Key Words** : Textbook of Technology and Home Economics(기술·가정 교과서), Clothing Construction(의복구성) Content Analysis(내용분석)

## 1. 서론

교과서는 교육과정에 제시된 목표 및 내용을 학생들의 발달 수준에 맞게 체계적으로 편집한 교수·학습 자료로서 교육과정을 반영하고 있다.<sup>1)</sup> 또한 교과서는 교육과정의 목표와 교육 내용을 기준으로 학습활동의 구체적 준비를 위하여 만들어진 것으로 교육 현장에서 교사와 학생을 연결시키는 매개물과 같은 존재이다.<sup>2)</sup> 이렇듯 교과서는 학교에서 무엇을, 어떻게 가르칠 것인가를 결정하는 중요한 안내서이다. 그러므로 현재 시행되고 있는 2007 개정 교육과정에 편성된 중학교 2학년 교과서를 분석하는 것은 의미있는 일이다.

2007 개정 교육과정 해설의 성격과 내용을 보면, 기술·가정과는 초등학교 실과와 연계성을 가지면서 일하는 즐거움과 성취하는 즐거움을 느끼게 하고 미래의 가정과 사회의 주체로서 필요한 생활 소양을 남녀 구별 없이 기르게 하며, 가족 및 이웃과 더불어 살아가는 의식을 함양하여 가정생활과 사회생활을 주도적으로 하는데 돕는다<sup>3)</sup> 성격을 제시하였다. 그리고 실제 가정생활에서는 가족 구성원의 요구 사항과 관련된 의생활과 관련하여 무엇을 선택할지, 어떤 행동을 할 것인지에 대한 다양한 의사 결정이 계속해서 이루어지게 되며, 가정생활의 실제 단원에서는 8학년에서 학습한 가족의 생활에 대한 이해를 바탕으로 의생활과 관련 있는 생활의 과제를 해결할 수 있는 능력을 길러 주어야 한다<sup>4)</sup> 내용을 제시하였다. 구체적으로 살펴보면, 2007 개정 교육과정의 기술·가정 의생활 내용은 7학년 대단원 '청소년의 생활', 중단원 '옷차림과 자기표현', 8학년 대단원 '가족의 생활', 중단원 '옷의 선택과 관리',

대단원 '가정생활의 실제', 중단원 '옷 만들기와 고쳐 입기', 9학년 대단원 '가정생활과 복지', 중단원 '생애단계와 가족복지', 10학년 대단원 '가족생활문화', 중단원 '식·의·주생활 문화'로 구성되었다. 본 연구에서는 8학년 '가족의 생활'의 하위단원 '옷의 선택과 관리'와 '가정생활의 실제'의 하위단원 '옷 만들기와 고쳐 입기' 내용을 구체적으로 살펴보고자 한다. 따라서 2007 개정 교육과정의 성격과 내용을 근거로 하여 중학교 2학년 기술·가정 교과서 의생활 단원을 분석한다.

기술·가정 교과서를 내용 분석한 선행연구를 살펴보면, 제 7차 교육과정에서 중학교 1학년 '나와 가족생활' 단원 내용분석,<sup>5)</sup> 가족관련 단원 내용분석과<sup>6)</sup> 고등학교 교과서 분석<sup>7)</sup> 그리고 2007 개정 기술·가정 교과서 중학교 1학년 '청소년의 자기관리'와 '청소년의 소비생활' 단원 분석,<sup>8)</sup> 고등학교 진로교육 단원 내용분석이<sup>9)</sup> 연구되었다. 하지만 2007 개정 기술·가정 교과서 의생활 단원의 내용을 다룬 연구는 없는 실정이다. 이에 본 연구에서는 가족생활에 대한 이해를 바탕으로 의생활과 관련있는 생활의 과제를 해결할 수 있는 능력을 길러 줄 수 있도록 구성된 2007 개정 교육과정의 교과 내용이 적합하게 구성되어 있는지 파악하고자 한다.

가정과에서 항구적 본질을 갖는 문제를 다루더라도 시대에 따라 어떤 실천적 문제를 다루야 하는가에 대한 끊임없는 검토를 통해서 요구되는 기능은 달라질 수 있다.<sup>10)</sup> 어떤 내용을 다루느냐가 중요한 것이 아니라 어떤 관점에서 어떤 목표를 가지고 어떤 의미를 부여하느냐에 따라 의복 구성은 달리 다루어질 수 있다.<sup>11)</sup> 게다가 의복은 인체에 입혀졌을 때 비로소 그 가치를 인정받을 수 있어, 의복을 구

성하는 과정은 이러한 의미에서 매우 중요하다. 물론, 하나의 의복을 완성시키는 데는 물리적 재료인 옷감, 의복의 세부적인 모양새를 결정짓는 디자인 아이디어 그리고 이 재료와 아이디어를 하나로 묶어 실질적인 옷으로 완성시키는 구성과 제작이 모두 필요하며, 이 삼박자가 조화를 이룰 때 비로소 좋은 옷으로 탄생시킬 수 있을 것이다.<sup>12)</sup> 이와 같이 2007 개정 기술·가정 교과서의 ‘옷 만들기’ 영역에서는 의복 재료에 따른 봉제법을 알고, 옷을 만드는 제작 과정에 따라 만들 수 있으며, 입지 않는 의류의 재 활용을 생활에 적용할 수 있도록 교과서 내용을 구성하고 있다. 따라서 교과서가 어떤 관점에서 어떤 목표를 가지고 의복구성을 다루고 있는지 알아보는 것은 의미가 있을 것이다.

본 연구에서는 대단원 ‘가정생활의 실제’ 내용구성을 위한 기초자료 중 하나로서 현재 교과서에서 어떠한 내용을 얼마나 비중 있게 다루고 있는지 분석하고자 한다. 이를 통하여 교과서에 제시된 ‘가정생활의 실제’ 내용의 특징 및 문제점을 파악하는 것은 다음에 집필되는 기술·가정 교과서의 기초 자료로 활용될 수 있을 것이다.

## II. 연구방법

### 1. 연구내용

2007 개정 교육과정 기술·가정 교과서의 의생활

단원 의복구성 분야의 구성체제와 내용을 분석한다.

1. 중학교 2학년 기술·가정 교과서의 체제 및 저자 구성을 분석한다.
2. 중학교 2학년 기술·가정 교과서의 의생활 단원 내용을 분석한다.
3. 중학교 2학년 기술·가정 교과서의 의복구성 분야 소단원 내용을 분석한다.

### 2. 분석 교과서

2007 개정 교육과정에 의해 2010년 교육과학기술부 검정을 필한 10종을 선택하여 가정 분야를 연구 대상으로 하고, 교과서의 체제, 내용 등 외적 특성을 주된 연구 범위로 하고자 한다. 표기상의 편의를 위해 각 교과서는 가나다 순서에 따라 A-J로 표시한다. 구체적인 내용은 <Table 1>과 같다.

### 3. 분석방법

한국의류학회에서는 의생활을 4분과(피복과학, 패션마케팅, 의복구성, 복식미학 및 디자인)로 분류하고 있다.<sup>33)</sup> 피복과학은 의류소재, 염색과 가공, 의복의 관리 및 안정성, 의복과 환경(특수 기능복 포함)의 4분야로, 패션마케팅은 패션마케팅, 패션 사회심리, 소비자 행동의 3분야로, 의복구성은 기능적이고 심미적인 의복연구를 위하여 인체측정과 의복치수체계, 의복의 제작, 의류생산기술 및 관리의 3분야로,

<Table 1> Analysis objects in Technology and Home Economics textbooks

Publishing	Sing	Authors
Kyohak Publishing I	A	Yoon Inkyung et al <sup>13)14)</sup>
Kyohak Publishing II	B	Chung Sungbong et al <sup>15)16)</sup>
Kumsung Publishing	C	Kwon Youngchul et al <sup>17)18)</sup>
Doosandong	D	Jyung Chyulyoung et al <sup>19)20)</sup>
Sanyangmedia	E	Lee Byungwook et al <sup>21)22)</sup>
Samhwa Publishing	F	Han Jeongdong et al <sup>23)34)</sup>
Won textbook Publishing	G	Yang Jeongyeol et al <sup>25)56)</sup>
Jihaksa Publishing	H	Kim Jongmyeong et al <sup>27)78)</sup>
Chunjae Education I	I	Lee Seungsin et al <sup>29)30)</sup>
Chunjae Education II	J	Choi, Youhyun et al <sup>31)32)</sup>

복식미학 및 디자인 분야는 복식사, 복식미학 및 디자인 분야의 2분야로 나누어진다. 본 연구에서는 한국의류학회 분류 기준을 적용하여 분석한다.

중학교 2학년 기술·가정 교과서의 체제는 전체 쪽수, 교과내용과 관련된 쪽수에 대한 비교분석을 한다. 교과서의 내용에 대한 비교 분석은 중학교 2학년 기술·가정의 대단원 ‘가족의 생활’, 중단원 ‘옷의 선택과 관리’와 대단원 ‘가정생활의 실제’, 중단원 ‘옷 만들기’와 ‘고쳐 입기’를 분석한다.

본 연구는 내용분석법과 기술적 연구방법에 의한 연구로서 연구의 과정은 자료의 수집과 분석, 분석한 내용 간 비교 등으로 구성되었다. 수집한 자료는 빈도와 백분율로 계산하였다.

### III. 결과 및 논의

#### 1. 중학교 2학년 기술·가정 교과서의 체제 및 저자 구성

중학교 2학년 기술·가정 교과서의 총 쪽수, 본문 쪽수 및 교과서의 각 영역 중 가정 영역과 가정 영역의 ‘가정생활의 실제’를 독립시켜 쪽수를 제시한 결과는 <Table 2>와 같다. 총 쪽수의 경우 C, D, G 교과서가 264쪽으로 가장 많았고, H 교과서가 247

쪽으로 가장 적었다. 교과서의 전체 쪽수 차는 17쪽으로 많은 차이를 나타내지 않았다. 본문 쪽수의 경우, A 교과서가 가장 적고, C 교과서가 가장 많은 쪽수였으며 26쪽의 차이를 나타내어 교과 내용의 충실도 면에서 차이를 보일 것으로 예측할 수 있다. 전체 본문 쪽수 중 가정 영역의 비중이 61.4%로 기술 영역보다 높았다. 가정 교과 영역 중 ‘가정생활의 실제’ 쪽수는 D 교과서가 66쪽으로 가장 많았고, F 교과서가 50쪽으로 가장 적게 나타나 쪽수의 차이는 16쪽으로 많은 차이를 보였다. ‘가정생활의 실제’에서 식생활, 의생활, 주생활 영역을 비교한 결과 평균에서 보면, 식생활 영역이 34.4%로 가장 높은 비중을 차지하였으며, 의생활과 주생활 영역은 28.7%로 비중이 같게 나타나 식생활 영역보다 작은 비중으로 다루어지고 있었다.

기술·가정 교과서별 저자수와 전공 구성을 제시한 결과는 <Table 3>과 같다. D 교과서의 저자수는 18명, G 교과서의 저자수는 11명, A, C, E 교과서의 저자수는 10명, B, F, I, J 교과서의 저자수는 8명, H 교과서의 저자수는 6명이었고, G와 J를 제외한 가정교과 저자수는 전체 저자수의 1/2에 해당된다.

C, F, G, H 교과서는 교수를 제외한 교사, 교육연구사/장학사/교감으로만 집필진으로 구성되어 수업에 필요한 내용을 충실하게 반영될 수 있는데 반해

<Table 2> The content structure of Technology and Home Economics textbooks

Items	The number of total pages	The number of pages for the body	The number of pages for the body of Home economics area(%)	The number of pages for the body of Reality of Home-life(%)	The number of pages for the body of Reality of Home-life			
					Food life(%)	Clothing life(%)	Dwelling life(%)	In common (%)
A	248	234	136(58)	50(21)	16(32)	14(28)	16(32)	4(8)
B	258	250	142(57)	52(21)	18(35)	16(31)	14(27)	4(7)
C	264	260	172(66)	64(25)	22(34)	20(31)	16(25)	4(6)
D	264	244	154(63)	66(27)	24(36)	20(30)	18(27)	4(6)
E	248	238	156(66)	56(24)	22(39)	18(32)	12(22)	4(7)
F	248	236	138(58)	50(21)	16(32)	14(28)	14(28)	6(12)
G	264	246	156(63)	58(24)	18(31)	14(24)	22(38)	4(7)
H	247	244	144(59)	58(24)	20(34)	16(28)	18(31)	4(7)
I	248	236	148(63)	52(22)	20(38)	12(23)	16(31)	4(8)
J	248	244	148(61)	52(21)	16(31)	16(31)	14(27)	6(11)
Mean	253.7	243.2	149.4(61.4)	55.8(23)	19.2(34.4)	16(28.7)	16(28.7)	4.4(7.9)

집필진의 구성에서 교수의 참여가 없으면 전문성이 떨어질 것으로 사료된다. A, B, E, I 교과서에서 집필진으로 선택된 전공교수는 전체 전공 중 한 전공만 포함하였으며, D 교과서만 교수와 교사가 함께 집필진으로 구성되었으며 전공교수는 가정자원관리, 의생활을 제외한 전공 분야로 집필진이 구성되었다.

기술·가정 교과서의 집필진은 현직 교사의 비중이 높게 구성되었고, 분야별로 전공교수 모두 포함한 교과서는 없었다. 또한 가정자원관리 전공교수는 집필진 구성에서 없었으며, 의생활, 주생활은 1명만 집필진으로 구성되었다. 이와같이 전공교수의 참여율이 매우 저조한 것으로 볼 때, 앞으로 기술·가정 교과서의 집필 시 교과지도 내용에 따른 전공교수의 참여 정도를 반드시 고려해야 할 사항으로 고려된다.<sup>34)</sup>

## 2. 중학교 2학년 기술·가정 교과서의 의생활 단원 내용분석

중학교 2학년 기술·가정 교과서의 의생활 단원 내용을 분석한 결과는 <Table 4-1>, <Table 4-2>와 같다. 복식사회는 ‘의복의 의미와 기능’, ‘의복마련 계획과 구입’ 등의 내용으로 소단원에서 다루고 있으며, 피복재료는 ‘섬유와 옷감의 이해’, ‘섬유와 옷

감의 선택’ 등의 내용으로 소단원에서 다루어져 있다. 피복관리는 ‘의복관리’, ‘의복의 손질과 관리’, ‘의복의 손질과 보관’ 등의 내용으로 소단원에서 다루고 있다. 의복구성은 ‘반바지만들기’, ‘주머니만들기’, ‘모자만들기’, ‘고쳐 입기’ 등의 내용으로 소단원에서 다루어져 있으며, 10종 교과서의 대단원과 중단원은 같았고 소단원은 각기 다른 명칭으로 다양하게 제시되어 있었다. 본 연구에서는 기술·가정 교과서의 대단원 ‘가족의 생활’, 중단원 ‘옷의 선택과 관리’에서 복식사회, 피복재료, 피복관리의 내용을 분석하였고, 대단원 ‘가정생활의 실제’, 중단원 ‘옷 만들기’와 ‘고쳐 입기’에서 의복구성의 내용을 분석하였다.

## 3. 중학교 2학년 기술·가정 교과서의 의복 구성 분야 소단원 내용분석

의복구성 분야 소단원 ‘반바지 만들기’ 교과내용 제시여부는 이경화, 이해영의 연구를<sup>35)</sup> 근거로 하였으며, <Table 5>와 같다. 의복구성 분야 소단원 반바지만들기는 계측방법, 구성이론, 제도이론, 원형제도, 옷감손질, 원형활용, 요척, 마름질, 손바느질, 재봉틀사용법, 가봉 및 보정, 봉제과정, 끝마무리, 평가로 나누어 제시하였다. 계측방법은 1 교과서를 제

<Table 3> Writers of Home Economics area in textbook of Technology and Home Economics(N)

Items	The number of writers		Classification of Writers (by the number)			Majors of professor writers						
	The number of Total writers	The number of writers in Home economics area	Professors	Educational researchers/ School inspectors /vice-principals	Teachers	Family resource management	Consumers	Home economics education	Children/family	Clothing life	Food life	Dwelling life
A	10	5	1	1	3			1				
B	8	4	1	1	2					1		
C	10	5		3	2							
D	18	9	6	1	2		1	1	1		2	1
E	10	5	1		4						1	
F	8	4			8							
G	11	6			6							
H	6	3			3							
I	8	4	1		3		1					
J	8	2	2					1	1			
Mean	9.7	4.7	1.2	0.6	3.3	0.0	0.2	0.3	0.2	0.1	0.3	0.1

<Table 4-1> The content analysis of the unit 'clothing life' in second grade of middle-school textbook of Technology and Home Economics(connected)

Items	The contents in the unit 'Clothing Life' from the textbook of technology and home economics for the second-graders of middle-school			
	Sub-unit: Choice and management of clothes			Sub-unit: Making and remaking clothes
	Costume society	Clothes material	Clothes management	Clothing construction
A	1. Meaning and function of clothes 2. Preparing Clothes 1) Plans for preparing clothes	2. Preparing Clothes Clothes 2) Purchasing clothes Understanding of the fiber and clothes, descriptive labeling	3. Clothes management 1) Trimming Clothes 2) Laundry 3) Ironing 4. Storage and management of clothes	1. Making shorts 1) Designing clothes and choosing fabrics 2) Taking measurement 3) Preparing materials and tools 4) Utilization of the original form 5) Cloth cutting 6) Stitching 7) Completion and evaluation 2. Making pockets 3. Modifying
B	1. Meaning and function of clothes 2. Plans for preparing clothes 1) How to make a good plans for preparing clothes 2) What are the standards for choosing clothes? Design	2. Plans for preparing clothes 2) What are the standards for choosing clothes? Materials, descriptive quality, evaluation of ready-made clothes	3. Management of clothes 1) How to trim clothes before laundry? 2) How to wash clothes well? 3) What is dry cleaning?	1. Making shorts 1) What are the shorts made up? 2) What process are the shorts made through? 3) Let's make the shorts first hand. 2. Making hats 1) Let's design a hat. 2) Let's make hats. 3. Utilization of castoff clothes and leftover clothes. 1) Let's remake a short skirt into a long one. 2) Let's make a card wallet with leftover clothes.
C	1. Plans for preparing and purchasing clothes 1) Meaning and function of clothes 2) Plans for preparing clothes 3) Purchasing clothes	2. Trimming and managing clothes 1) How are clothes made? 2) Fabrics	2. Trim and management of clothes 3) Trimming clothes 4) Clothes laundry 5) Various methods of laundry 6) Conditions for Laundry 7) Post-laundry treatment 8) Storing clothes	1. Making shorts 1) Process of Making shorts 2) Designing clothes 3) Fabric selection 4) Size measuring 5) Utilization of the original form 6) Cloth-cutting 7) Stitching 8) Completion and evaluation 2. Reforming and Repairing 1) Clothes-repairing 2) Reforming
D	2. Choice and management of clothes 1. Meaning and function of clothes 2. Plans for preparing and purchasing clothes 1) Plans for preparing clothes	2. Clothing prepare plans and purchase 2) Purchasing clothes (1) Characteristics of fabrics (2) Descriptive quality of clothes (3) Checking Stitches (4) Checking the fit	3. Trim and storage of clothes 1) Dusting 2) Repairing 3) Stain-clearing 4) Laundry 5) Ironing 6) Storing clothes	1. Making clothes 1) Designing clothes 2) Fabric selection 3) Preparing 4) Size measuring 5) Clothes pattern making 6) Cloth cutting 7) Stitching 2. Remaking clothes 1) Recycling clothes 2) Recycling methods 3) Making household items

<Table 4-2> The content analysis of the unit 'clothing life' in second grade of middle-school textbook of Technology and Home Economics(connected)

Items	The contents in the unit 'Clothing Life' from the textbook of technology and home economics for the second-graders of middle-school			
	Sub-unit: Choice and management of clothes			Sub-unit: Making and remaking clothes
	Costume society	Clothes material	Clothes management	Clothing construction
E	1.Understanding clothes 1)Meaning of clothes 2)Functions of clothes 2.Plans for preparing and purchasing clothes 1)Building Plans for preparing clothes 2)Purchasing clothes 3) Practicing economic clothing life	3.Management of clothes 1)Selection of fibers and fabrics	3.Management of clothes 2)Clothes laundry 3)Trimming clothes 4)Storing clothes	1.Making clothes 1)Structure of clothes 2)Making shorts 2.Reforming clothes 1)Repairing clothes 2)Recycling
F	1.What are the meaning and functions of clothes? 1)Meaning of clothes 2)Functions of clothes 2.What are the plans for preparing and purchasing clothes? 1)Plans for preparing clothes 2)Purchasing ready-made clothes	3.How can we manage and store clothes? 1)Understanding fibers and fabrics	3.How can we manage and store clothes? 2)Trimming clothes	1.Making the shorts 1)Designing 2)Making shorts 2.How to repairing and recycle clothes. 1)Repairing clothes 2)Recycling clothing
G	2.Plans for preparing and purchasing clothes 1)Clothing plans 2)Process of Clothing plans 3)Purchasing clothes	1.What are clothes made of? 1)Types of fibers 2)Natural fibers 3)Man-made fibers 4)Mix of fibers 5)Types of fabrics	3.How can we manage clothes? 1)Necessity of clothing management 2)Management process of clothes 3)Storing clothes	1.How are clothes made? 1)The order of making clothes 2)Using a sewing machine 2.Recycling clothes 1)Eco-friendly clothing life 2)Practicing the love on clothes
H	1.Functions of clothes and Choosing clothes 1)Why do we wear clothes? 2)What functions do clothes have? 3)How can we make a reasonable purchase of clothes? 4)How can we choose ready-made clothes?	2.Managing clothes 1)How do clothes differ by materials?	2.Managing clothes 2)How are clothes managed?	1.Making clothes 1)Making simple clothes 2)Making simple household items. 2.Reforming clothes 1)What shall we do to utilize clothing resources efficiently? 2)Wearing reformed clothes.

<Table 4-2> Continued

Items	The contents in the unit 'Clothing Life' from the textbook of technology and home economics for the second-graders of middle-school			
	Sub-unit: Choice and management of clothes			Sub-unit: Making and remaking clothes
	Costume society	Clothes material	Clothes management	Clothing construction
I	2-1. Meaning and function of clothes 1) Meaning of clothes 2) Function of clothes 2-2. Clothing plans and purchase 1) Clothing plans 2) Purchasing clothes	2-3. Understanding for fibers and fabrics 1) Types and features of fibers 2) Types and features of fabric	2-4. Management of clothes 1) Clearing stains 2) Laundry 3) Ironing 4) Storing clothes	2-1. Making shorts 1) Designing and Fabric selection 2) Making patterns of clothes 3) Prepare of fabric and tools 4) Cloth cutting 5) Stitching 6) Completion and evaluation 2-2. Reforming clothes 1) Making long pants into short pants 2) Add ornaments on skirts or pants 3) Making shorts into skirts 4) Making blue jeans into a bag
J	1. Why do we wear clothes? 1) Meaning of clothes 2) Function of clothes 2. What makes us have a good choice on clothing? 1) Plans for preparing clothes 2) Purchasing clothes	3. What should I do to manage clothing? 1) Trimming clothes	3. What should I do to manage clothing? 2) Washing clothes 3) Storing clothes	1. What should we do to make clothes? 1) Making clothes 2) Making pajama pants 2. How can I reform my clothes to wear? 1) Repairing clothes 2) Recycling clothes

<Table 5> The contents suggested or not suggested of small unit 'making shorts' in the area of clothing components

Items	Measuring method	Construction theory	Drafting theory	Drafting an original form	Fabric - trimming	Utilization of the original form	Measure	Cloth cutting	Hand stitching	How to use a sewing machine	Basing and correction	Needlework process	Completion	Evaluation
A	○	○	○	○	○	×	○	○	×	×	×	○	○	○
B	○	○	○	○	×	×	○	○	×	×	×	○	○	○
C	○	×	○	○	○	×	○	○	×	○	×	○	○	○
D	○	○	○	○	○	×	○	○	×	×	×	○	○	○
E	○	○	○	○	○	×	○	○	○	○	×	○	○	○
F	○	×	○	○	○	×	○	○	×	○	×	○	○	×
G	○	×	○	○	○	×	○	○	×	○	×	○	○	○
H	○	×	○	○	○	×	○	○	×	○	×	○	○	○
I	×	×	×	○	○	×	○	○	○	×	×	○	○	○
J	○	×	×	○	○	×	○	○	○	×	×	○	○	○

○: suggested ×: not suggested



외한 모든 교과서에서 제시하였고, 구성이론은 A, B, D, E에서만 제시하였다. 제도이론은 I, J 교과서를 제외한 A, B, C, D, E, F, G, H 교과서에서 제시하였으며, 옷본 제도에 쓰이는 기호, 옷본과 옷의 관계를 제시하였다. 마름질은 옷감정리에서 식서방향, 옷감의 겉과 안의 구별법, 다림질을 제시하였다. 원형제도, 요척, 마름질, 봉제과정, 끝마무리는 10종 교과서에서 제시하였지만 원형활용, 가봉 및 봉제는 10종 교과서에서 제시하지 않았는데 이는 반바지 만들기는 바지 원형으로 제도를 하고 가봉이나 보정을 필요로 하지 않기 때문에 제시하지 않은 것으로 사료된다. 옷을 만드는데 필요한 바느질 방법인 손바

느질과 재봉틀사용법은 10 교과서 중 손바느질은 E, I, J 교과서에서, 재봉틀사용법은 C, E, F, G, H 교과서에서만 제시하였는데 이는 초등학교 6학년 '간단한 생활용품 만들기'의 '바느질 도구를 이용한 용품 만들기'에서 다루었기 때문에 10종 교과서 모두 다루지 않은 것으로 사료된다.

의복구성 분야 소단원 '반바지 만들기' 교과내용을 분석한 결과는 <Table 6>과 같다. 의복구성 분야 소단원 '반바지 만들기' 교과내용은 구성이론, 인체측측방법, 원형제도, 반바지 제작과정, 활동/탐구/체험활동에 관련된 내용이다. 구성이론은 A, B, D, E에서 의복 구성의 원리, 반바지의 구성원리, 다트,

<Table 6> The contents analysis of the small unit: 'making shorts' in components of clothing area

Items	Theories for components	Method of body measurement	Drafting an original form	Process of making shorts	Activities, exploration, experiencing
A	Principles of cloth construction	Measuring for pants	Drafting shorts	Process of making shorts Designing and fabric selection →measuring→preparing materials and tools→making an original form→cloth-cutting→Completion and evaluation	Making a present list which I can make by myself using fabrics for celebration days of family members and relatives
B	How are shorts made?	Measuring for pants	Drafting shorts	Process of making shorts Design selection→fabric and tools selection → body measuring→making an original form→cloth-cutting→stitching→completion and evaluation	Planning a design of pants which I want to wear and drafting. Directions for cloth-cutting
C	N/A	Measuring for pants	Drafting shorts	Process of making shorts Choice of design and fabric→measuring and making an original form→cloth cutting→stitching→Completion and evaluation	Write a design and fabrics of shorts and sort-out body measurements
D	Draping techniques of clothes	Measuring for pants	Drafting original form of pants	Process of making an inner wear Design→choice fabric→preparing material→measuring→making an original form→cloth cutting→stitching→fitting	Evaluate the inner wear I made after trying on.
E	Characteristics of clothing construction	Measuring for pants	Drafting shorts	Process of making shorts Design and making plans→measure→making an original form→prepare and trim of fabric→cloth cutting→stitching→completion	Attaching back pockets
F	N/A	Measuring for pants	Drafting shorts	Process of making shorts Measuring→preparing materials→making an original form→cloth cutting→stitching→completion	(Filling thoughts) It's easy if you know about a sewing machine.

<Table 6> The contents analysis of the small unit: 'making shorts' in components of clothing area

Items	Theories for components	Method of body measurement	Drafting an original form	Process of making shorts	Activities, exploration, experiencing
G	N/A	How to measure by body parts	Drafting shorts	Process of making shorts Design→measuring→making an original form→cloth cutting→stitching→ironing and completion	Making a pencil case
H	N/A	Measuring for pants	Drafting shorts	Process of making shorts Designing→fabric selection→measuring→making an original form→prepare of fabric→cloth cutting→stitching→evaluation	N/A
I	N/A	Measuring for pants	Drafting shorts	Making shorts Design and fabric choice→making an original form→prepare of fabric and tools→cloth cutting→stitching→completion and evaluation	Various stitching methods
J	N/A	Measuring for pants	Drafting pajama pants	Process of making pajama pants Design plans→choice of fabric→measuring→making an original form→cloth-cutting→stitching→completion and evaluation	Making a change on pajama pants with a creative thinking

의복의 입체화 기법, 의복구성의 특성 등의 내용을 제시하였다. 인체계측방법은 바지 만들기에 필요한 치수인 엉덩이둘레, 바지길이, 밑위길이를 재는 방법에 관련된 내용이었고, 원형제도는 반바지 제도, 잠옷 바지 제도이었다. 반바지제작과정은 반바지 만드는 과정과 관련된 내용이었으며, 활동/탕구/체험 활동은 뒷주머니 만들기, 필통 만들기, 여러 가지 바느질법, 잠옷 바지에 창의적인 생각으로 변화주기 등의 내용으로 구성되었다. 따라서 수업 시간 내에 학습 가능성이 높은 활동자료를 교사들이 많이 활용할 수 있도록 교과내용을 구성할 필요가 있다.

의복구성 분야 소단원 '옷 고쳐 입기' 교과내용을 분석한 결과는 <Table 7>과 같다. 의복구성 분야 소단원 '옷 고쳐 입기' 교과내용은 수선방법, 재활용하기에 관련된 내용이다. 수선방법은 옷 길이와 품 조절하기, 단추달기, 바짓단 수선하기, 치맛단 처리하기, 유니버설디자인하기, 터진 솔기 수선하기 등에 관련된 내용이었다. 재활용하기는 형태를 변형하기, 덧단 대기, 셔츠 활용하기, 청바지 활용하기, 예

코가방 만들기와 관련된 내용이었다.

의복구성 분야 소단원 '옷 고쳐 입기'의 활동(해보기)/체험학습, 직업 등에 제시된 교과내용을 분석한 결과는 <Table 8>과 같다. 의복구성 분야 소단원 '옷 고쳐 입기'의 활동(해보기)/체험학습 교과내용은 목둘레 부분이 늘어난 스웨터를 재활용하여 만들 수 있는 의복과 생활용품 구상하기, 예코가방 만들어 나눔의 기회만들기, 의복소각 할 경우 문제점, 자신이 직접 만든 옷과 소품으로 패션쇼를 열어보기 등과 관련된 내용이었다. 직업은 A, B, D, E, G 교과서에서 다루고 있어 기술·가정 교과서의 의생활 단원 의복구성 분야는 10종 교과서 중 5종 교과서에 서만 제시하였다. 이는 교과교육을 통해 진로와 관련된 다양한 교육적 기회를 제공하지 못하고 있음을 알 수 있다. 따라서 교과를 통한 체계적인 진로 교육이 이루어져야 할 필요가 있으며 진로교육에 관한 내용이 교과서에 얼마나 적절히 반영되어 있는냐에 따라 그 성공여부가 달려있다.<sup>36)</sup> 하지만 실질적으로 교과서에서 비중이 높지 않음을 알 수 있다.

<Table 7> The contents analysis of the unit 'wearing reformed clothes' in components of clothing area

Items	Repairing method	Recycling
A	Using ornaments Using pieces of fabrics and dyeing	Shape-transforming Adding seams
B	Making long skirts into short skirts	Making a card wallet with leftover clothes
C	Adjusting clothes length and width	Recycling shirts Recycling blue jeans Utilizing fashion accessories
D	Making long sleeves or clothes short with a simple broad-stitch	Reforming by adding seams Making a new cloth from mixing totally different clothes Reforming with ornaments Reforming by fading Fading blue jeans with laces Making various patterns by T-shirts fading Utilizing the textile paints Making eco-friendly bags
E	Button attaching Repairing trouser cuffs Handling skirt cuffs	Making dress shirts into round shirts Making one-pieces into bags Making mini skirts by cutting blue jeans Creating new Making a two-piece for children from a one-piece for an adult Making a cushion from shirts Making a hair lace using buttons
F	Various repairing methods When stained, When torn in a straight line, When cuffs of trousers or skirts were torn, When a button came off, When a seam got torn, When a knit has a ladder, When a cloth has a hole.	Making an apron from shirts Making props dishes
G	Making a universal design Clothes for those who have difficulty in using hands Clothes for those who have difficulty in using feet	Making a bag using blue jeans , Making a skirt linking pants Making a vest from Y-shirts, making a one-piece for children
H	Button attaching	How to recycle blue jeans Recycling one's own worn-out clothes Recycling worn-out hood T-shirts
I	N/A	Making shorts from pants Adding ornaments in skirts or pants Making skirts from shorts Making bags from blue jeans
J	Repairing slit seams Button attaching Repairing cuffs	Recycling shirts Recycling blue jeans

<Table 8> The contents analysis suggested in activities(trying), learning through experiences, and jobs of the unit 'wearing clothing after fixing' in clothing construction filed

Items	Activities(trying), experiential learning	Jobs
A	Planning and drawing clothes and household items recycling a sweater with its neck stretched	Job information (fashion reformer)
B	Drawing a design and a planar figure of a hat which I want to have.	(On-site interview) Fashion designer as an occupation. The capability a designer have. How to be a fashion designer.
C	Presenting a planned design which can express my own personal characteristics by adding fashion accessories or pockets. Making a plan and design for recycling clothes or items used unfrequently	N/A
D	Making a chance for sharing by making eco-friendly bags.	I am also an expert fashion designer
E	Recycling clothes Presenting how to recreate clothes using old-fashioned coats, jackets, suits and blue jeans.	Career exploration: fashion consultant
F	Making my own sports shoes	N/A
G	The fashion considering the process of making clothes	(Job-world)green designer(eco-designer)
H	Learning the period of time for disintegration of clothes if dismantled. Problems of burning clothes.	N/A
I	Opening a fashion show using clothes and props you made.	N/A
J	Discussing on proper behaviors to solve the problem chosen from groups of examples experienced in situations of clothing life.	N/A

#### IV. 결론 및 제언

본 연구는 2007 개정 교육과정 중학교 2학년 기술·가정 교과서 의복구성 분야의 구성체제와 내용을 분석하였다. 2010년 교육과학기술부 검정을 필한 10종을 선택하여 가정 분야를 연구 대상으로 하였고, 교과서의 체제, 내용 등 외적 특성을 연구 범위로 하였다. 이런 결과를 근거하여 기술·가정 교과서의 기초 자료로 활용 될 수 있는 방안을 제시하고자 한다.

‘가정생활의 실제’에서 식생활 영역이 34.3%로 가장 높은 비중을 차지하였고, 의생활과 주생활 영역은 28.7%로 비중이 같게 나타나 식생활 영역보다 작은 비중을 차지하였다. 기술·가정 교과서의 집필진은 현직 교사의 비중이 높게 구성되었고, 분야별로

전공교수를 모두 포함한 교과서는 없었다. 또한 가정자원관리 전공교수는 집필진 구성에서 없었으며, 의생활, 주생활은 1명만 집필진으로 구성되었다. 이는 수업에 필요한 내용은 충실하게 반영될 수 있는데 반해 각 영역별 전문성이 떨어질 수 있으므로 앞으로 기술·가정 교과서의 집필 시 교과지도 내용에 따른 전공교수의 참여 정도를 반드시 고려할 필요가 있다. 기술·가정 교과서의 대단원 ‘가족의 생활’, 중단원 ‘옷의 선택과 관리’에서 복식사회, 피복재료, 피복관리의 내용을 분석하였으며, 대단원 ‘가정생활의 실제’, 중단원 ‘옷 만들기과 고쳐 입기’에서 의복 구성의 내용을 분석하였다. 의복구성은 계측방법, 구성이론, 제도이론, 원형제도, 옷감손질, 원형활용, 요척, 마름질, 손바느질, 재봉틀사용법, 가봉 및 보정, 봉제과정, 끝마무리, 평가로 나누어 제시하였다.

제도이론은 옷본 제도에 쓰이는 기호, 옷본과 옷의 관계들, 마름질은 옷감정리에서 식서방향, 옷감의 겉과 안의 구별법, 다림질을 제시하였다. 원형제도, 요척, 마름질, 봉제과정, 끝마무리는 10종 교과서에서 제시하였지만 원형활용, 가봉 및 봉제는 10종 교과서에서 제시하지 않았는데 이는 반바지 만들기는 바지 원형으로 제도를 하고 가봉이나 보정을 필요로 하지 않기 때문이다. 옷을 만드는데 필요한 바느질 방법인 손바느질과 재봉틀사용법은 10 교과서 중 손바느질은 3종 교과서에서, 재봉틀사용법은 5종 교과서에서만 제시하였는데 이는 초등학교 6학년 ‘간단한 생활용품 만들기’의 ‘바느질 도구를 이용한 용품 만들기’에서 다루었기 때문이다. 의복구성 분야의 소단원 ‘반바지 만들기’ 교과내용은 구성이론, 인체계측방법, 원형제도, 반바지 제작과정, 활동/탐구/체험활동에 관련된 내용이었다. 즉, 구성이론은 의복구성의 원리, 반바지의 구성원리, 다투, 의복의 입체화 기법, 의복구성의 특성 등의 내용을, 인체계측방법은 바지 만들기에 필요한 치수인 엉덩이 둘레, 바지길이, 밑위길이를 재는 방법에 관련된 내용을, 원형제도는 반바지 제도, 잠옷 바지 제도를, 반바지제작과정은 반바지 만드는 과정과 관련된 내용을, 활동/탐구/체험활동은 뒷주머니 만들기, 필통 만들기, 여러 가지 바느질법, 잠옷 바지에 창의적인 생각으로 변화주기 등의 내용이었다. 교사는 활동/탐구/체험활동에서 다양한 내용을 제시하여 창의적인 행동을 유발하고 수업에 직접 참여할 수 있는 기회를 제공한다. 의복구성 분야의 소단원 ‘옷 고쳐 입기’ 교과내용은 수선방법, 재활용하기에 관련된 내용이었다. 이는 실생활에 적용함으로써 학습효과를 높일 수 있는 수업이 진행될 수 있도록 하기 위해서 교사는 새로운 제품으로 만들어지기까지의 과정에서 학습해야 할 내용을 다룬다. 즉 필요한 바느질 방법, 아이디어, 필요 없던 것을 필요한 것으로, 환경오염 등의 수업내용이 나, 가족, 사회, 나아가 세계를 생각할 수 있는 기회를 제공할 수 있도록 한다. 직업은 의복구성 분야에서 10종 교과서 중 5종 교과서에서만 제시하였다. 교과를 통한 체계적인 진로 교육이 이루어져야 할 필요가 있고, 진로교육에 관한 내용을 교과 본문에서 다루어 학습자에게 풍성한 진

로 정보를 제공해 주도록 한다.

따라서 교과서는 면수가 한정되어 있으므로 모든 내용을 다루기 힘들다. 그러므로 교육과정에 따른 교과내용을 적절하게 구성하고, 가정생활과 사회생활을 하는데 있어 학습자가 주도적으로 과제를 해결할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 교과내용을 구성한다.

## Reference

- 1) Lee Yonsuk(2010), "An analysis on the units of 'adolescence self-management' and 'adolescence consumption life' in technology:home economics textbooks used in middle schools: Focusing on how the emphasis of the 2007 curriculum revision is reflected, *Journal of the Korean Home Economics Education Association*, 22(3), pp.55-75.
- 2) Woo Younsu(2004), "A study on content organizations of economic geography textbook", *Journal of Geography Studies*, 38(2), pp.99-114.
- 3) The Ministry of Education and Human Resources Development(2007), *Notice 2006 (75) and 2007(79), Technology:Home Economics*, p.221.
- 4) Ibid. p.239.
- 5) Yang Jeonghye, Kim Jikung(2002), "Analysis of the chapter 「1. Me and my family life」 in textbooks of a art-home economics with a view of the structural functionalism, *Journal of the Korean Home Economics Association*, 40(12), pp.1-11.
- 6) Kim Jayoung, Cho Byungeun(2008), "A content analysis of the family-related units of elementary and middle school practical arts:home economics textbooks: From the theoretical perspective of structural

- functionalism and healthy family”, *Journal of the Korean Home Economics Association*, 46(2), pp.137-153.
- 7) Yoon Inkyung(2006), “Analysis of Technology Home-Economics Textbooks for High school”, *The Journal of Vocational Education Research*, 25(1), pp.21-41.
- 8) Lee Yonsuk, op.cit., pp.55-75.
- 9) Kang Kyeoungshim(2011), “Analysis of the contents of the career education unit in technology and home economics textbook”, *Journal of the Korean Home Economics Association*, 49(8), pp.113-124.
- 10) Yoo Taemyung, Lee Soohee(2010), *Practical problem-based home economics instruction-Theory and practice*, Bookorea, p.59.
- 11) Ibid., p.60.
- 12) Oh Songyun, Choi Heisun(2012), “Research on education conditions of basic clothing patterns in korean colleges & universities”, *Journal of the Korean Society of Clothing and Textiles*, 36(3), pp.346-359.
- 13) Yoon Inkyung, et al.(2010), *Technology-Home Economics Textbook 2*, Kyohak, pp.56-73.
- 14) Ibid., pp.112-123.
- 15) Chung Sungbong, et al.(2010), *Technology-Home Economics Textbook 2*, Kyohak, pp.62-77.
- 16) Ibid., pp.118-133.
- 17) Kwon Youngchul, et al.(2010), *Technology-Home Economics Textbook 2*, Kumsung, pp.68-91.
- 18) Ibid., pp.142-161.
- 19) Jyung Chyulyoung, et al.(2010), *Technology-Home Economics Textbook 2*, Doosandong, pp.64-83.
- 20) Ibid., pp.130-149.
- 21) Lee Byungwook, et al.(2010), *Technology-Home Economics Textbook 2*, Sanyangmedia, pp.62-83.
- 22) Ibid., pp.132-149.
- 23) Han Jeongdong, et al.(2010), *Technology-Home Economics Textbook 2*, Samhwa, pp.62-77.
- 24) Ibid., pp.114-127.
- 25) Yang Jeongyeol, et al.(2010), *Technology-Home Economics Textbook 2*, Won textbook, pp.60-79.
- 26) Ibid., pp.124-137.
- 27) Kim Jongmyeong, et al.(2010), *Technology-Home Economics Textbook 2*, Jihaksa, pp.58-73.
- 28) Ibid., pp.116-131.
- 29) Lee Seungsin, et al.(2010), *Technology-Home Economics Textbook 2*, Chunjae Education I, pp.60-79.
- 30) Ibid., pp.126-137.
- 31) Choi Youhyun, et al.(2010), *Technology-Home Economics Textbook 2*, Chunjae Education II, pp.66-83.
- 32) Ibid., pp.122-137.
- 33) *Journal of the Korean Society of Clothing and Textiles, Subcommittee*, Retrieved 2012, 8, 10, from <http://www.ksct.or.kr/>.
- 34) Yi Kyonghwa, Lee Hyeyoung(2002), “The comparative and analytic study on clothing construction area in the contents of high school economics textbooks”, *Journal of the Korean Society of Clothing and Textiles*, 26(8), pp.1274-1285.
- 35) Ibid., pp.1274-1285.
- 36) Kang Kyeoungshim, op.cit., pp.113-124.

---

접수일(2012년 11월 20일),  
 수정일(1차 : 2012년 12월 26일),  
 게재확정일(2013년 1월 11일)