

## 중국 청소년의 가족 및 학교 환경과 심리적 복지 간 관련성

원비비\* · 이형실\*\*<sup>1)</sup>

중앙대학교 대학원 가정학과\* · 중앙대학교 사범대학 가정교육과 교수\*\*

---

## The Relationships of Family and School Environment with Chinese Adolescents' Psychological Well-being

Won, Bee Bee\* · Lee, Hyong-Sil\*\*<sup>1)</sup>

*Dept of Home Economics, Graduate School, Chung-Ang University\**

*Prof., Dept. of Home Economics Education, Chung-Ang University\*\**

### Abstract

The purpose of this study was to investigate the gender and sibling composition differences in psychological well-being, and to analyze the effects of family and school environment on psychological well-being among Chinese adolescents. Data from 453 students of middle school were used for final analysis.

This study found that only child adolescents showed higher levels of self-esteem and low levels of depression than adolescents with sibling. Regression analysis revealed that self-esteem were influenced by relations with teachers, peer relations and marital conflict among male only child adolescents and female adolescents with sibling. Self-esteem of female only child adolescents was affected by parenting behavior and relations with teachers, and self-esteem of male adolescents with sibling was affected by relations with teachers. Relations with teachers and parenting behavior had impact on depression of Chinese adolescents, but depression was not influenced by peer relations.

**Key words:** 자아존중감(Self-esteem), 우울(Depression), 부모의 양육행동(Parenting Behaviors), 부부갈등(Marital Conflict), 교사관계(Relations with Teachers), 또래관계(Peer Relations)

---

1) 교신저자: Lee, Hyong-Sil, 221 Heukseok-dong, Dongjak-gu, Seoul The Republic of Korea  
Tel: 02-820-5397, Fax: 02-812-5311, E-mail: hslee97@hotmail.com

## I. 서론

지난 30여 년 동안 중국에서는 가족규모가 소형화되고 핵가족화가 빠르게 진행되었다. 또한 가족구조의 변화와 더불어 개인의 가치관 변화, 인간관계의 변화, 생활양식의 변화 등 사회 변화도 나타나고 있다. 이러한 변화는 급격한 개인의 변화를 경험하는 청소년에게 미치는 영향력이 크다고 할 수 있다. 즉 청소년기는 급격한 신체 변화뿐 아니라 자아 정체감 확립, 우정, 성, 학업 등을 포함하여 심리·사회적 발달 과제를 해결해야 하는 시기이며, 발달과정 상 부모로부터 독립을 성취하여 자신의 주체성을 확립하면서도 한편으로는 부모와 의존적 관계를 유지하며 정서적 안정을 찾으려는 갈등적 시기이다. 이러한 청소년기의 신체적, 심리적 변화에 적절하게 대응하지 못하면 청소년은 극심한 스트레스를 받게 되며 여러 가지 행동문제를 나타낼 수 있다(Jung, 2005).

2006년 중국 통계 수치에 따르면 최근에 우울증 환자가 급증하여 그 수가 2600만 명에 이르는 것으로 추산되었고, 이 중에서 청소년의 비중이 제일 크게 나타났다(工人日報). 중국 운남성 만이천여명의 중학생을 대상으로 한 우울증 현황 연구결과에 따르면(胡安艳, 2010), 우울감을 경험하는 중·고등학생의 비율은 전체의 23.7%에 이르렀고 여학생(25.6%)이 남학생(21.6%)보다, 고등학생(25.3%)이 중학생(22.1%)보다 우울감 경험이 더 많은 것으로 나타났다. 따라서 청소년 심리적 복지의 심각성이 대두되고 있는 중국 사회에서 건강한 청소년을 배출하기 위해서는 청소년의 심리적 복지에 영향을 미치는 다양한 변인을 파악할 필요가 있다.

최근 청소년의 심리적 복지에 관한 연구를 보면, Moon(2007)의 연구에서 청소년의 심리적 복지에 영향을 주는 주요 요인은 부모의 관심, 교사와의 관계 및 또래친구의 수였다. 또한 胡瑶(2008)의 연구에서 중국 중학생의 심리적 복지에 영향을 미치는 요인은 친구의 수, 부모의 관심 정도, 교사와의 관계 등이었다. 많은 선행연구들을 종합해 보면 청소년의 심리적 복지에 영향을 미치는 가족 환경 요인으로 부모의 양육행동과 부부갈등, 그리고 학교 환경 요인으로 교사 및 또래와의 관계를 들 수 있다(陳欣銀, 李伯黍, 李正云, 1995; 俞国良, 金东贤, 2003; 吴念阳, 张东昀, 2004).

청소년 개인의 발달에 가장 중요한 영향을 미치는 것은 가족환경이다. 특히, 부모의 양육행동은 자녀의 성격은 물론 자아 개념, 태도 및 행동 수행 능력에 이르기까지 많은 영향을 미친다(Jung, 1995). 자녀에 대한 부모의 수용적이고 온정적인 양육행동이 적고 과보호가 많은 가족에서 청소년의 우울, 불안 같은 문제가 더 높게 나타났다(Oh, Jeon, & Chang, 1993). 가족환경 중 부부갈등 역시 자녀의 행동적, 정서적 문제를 일으키고 자녀의 심리적 기능에 영향을 미치며, 자녀의 우울, 불안, 공격성 같은 부적응을 증가시키는 결과를 초래한다(Kim, 2011).

또한, 학교는 청소년이 많은 시간을 보내는 장소이므로 학교환경을 통해 청소년은 또래, 학업, 교사 등과 같은 요인의 영향을 받게 된다(Lee, 2002). 여러 선행 연구들을 종합해 볼 때, 교사와의 관계는 학생들의 학업성취, 자아존중감, 문제행동, 우울 등에 영향을 미친다(Park, 2003; 李勉媛, 2000; 张磊, 2003; Kim, 2010). 청소년기의 또 다른 특성은 가족으로부터의 독립 욕구가 강해지면서 평등한 관계를 유지할 수 있는 또래집단에 상대적으로 몰입하려는 발달적 특성이다. 만족스러운 또래관계는 자아존중감을 높인다(Berndt, 1996; Bukowski & Hoza, 1989). 반면에 부정적인 또래관계는 청소년의 사회적 고립을 야기하며 비행, 우울 등의 문제행동과 부적응을 초래한다(Kupersmidt, Coie, & Dodge, 1990).

중국은 지난 30년 간 산아제한 정책을 실시한 결과, 현재 이동과 청소년 집단에서 외동아가 큰 비중을 차지하고 있다. 이에 따라 외동아 및 형제아 간의 비교연구가 점차 늘어나고 있는데, 주로 성격특성, 사회성 및 심리적 건강 수준의 차이를 다루었다. 반면에 형제구성에 따른 심리적 복지의 차이를 다루는 연구는 별로 이루어지지 않았다. 또한 기존 연구에서는 외동아에 대한 시각이 별로 긍정적이지 않았다. 외동아의 성격, 사회성 등에 관한 대부분의 연구들이 부정적인 결과를 보고하고 있다(黄鹏, 1996; 張學斌, 1995; 王彩萍, 1991). 따라서 형제가 없는 것이 발달에 영향을 미친다는 외동아에 대한 시각은 보다 다양하고 타당성 있는 연구들을 통하여 외동아의 발달을 보다 잘 이해할 필요가 있다. 한편, 穆光宗(1991)은 외동아의 장단점은 처음부터 외동이기 때문에 생기는 것이 아니라 근본적인 요인은 성장 환경이라고 지적했다. 따라서 외동아 및 형제아의 심리적 복지와 관련요인을 이해

하고 그에 적절한 성장 발달을 도모하는 것이 필요하다.

이와 같이 현재까지 이루어진 중국 청소년의 심리적 복지에 대한 연구를 보면, 외동아와 형제아의 차이를 규명하는 연구는 많지 않다. 또한 이제까지의 연구는 청소년의 심리적 복지와 단일 요인 간의 관계를 밝히는 연구가 대부분이었으므로, 청소년에게 중요한 영향을 미치는 가족환경과 학교환경 요인을 통합적으로 고려한 연구가 필요하다.

Adelmann(1994)은 심리적 복지를 생활만족도와 자아존중감과 더불어 우울 같은 부정적 정서 등을 포함한 다차원적인 하위요소로 판단할 수 있는 개념이라고 하였다. 이와 같이 심리적 복지는 개인의 삶의 양상을 총괄적으로 포함하는 개념으로서 긍정적인 측면과 부정적 측면을 동시에 가지고 있다(Doh, 2005). 본 연구에서는 심리적 복지의 긍정적 측면으로 자아존중감, 그리고 부정적 측면으로 우울을 포함하였다.

따라서 본 연구는 중국 청소년을 대상으로 하여 형제구성 및 성별에 따른 심리적 복지의 차이를 살펴보았다. 또한 가족 환경 요인으로 부모의 양육행동과 부부갈등, 그리고 학교 환경 요인으로 교사관계 및 또래 관계가 자아존중감과 우울로 본 청소년의 심리적 복지에 미치는 영향을 파악하는데 그 목적이 있다. 본 연구를 통하여 중국 청소년의 심리적 복지를 높이기 위한 가정과 학교 프로그램 개발에 필요한 기초자료를 제공하고, 가정과 학교에서 부모나 교사가 청소년을 지도하는데 도움을 주고자 한다.

### 1. 연구문제

본 연구는 중국 청소년의 형제구성 및 성별에 따른 심리적 복지의 차이를 살펴보고, 가족환경(부모의 양육행동, 부부갈등)과 학교환경(교사관계, 또래관계)이 자아존중감과 우울로 본 심리적 복지에 미치는 영향에 대하여 살펴보았다. 본 연구를 통하여 규명하고자 하는 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 형제구성 및 성별에 따라 중국 청소년의 자아존중감과 우울에 차이가 있는가?

연구문제 2. 가족환경(부모의 양육행동, 부부갈등) 및 학교환경(교사관계, 또래관계)은 중국 청소년의 자아존

중감과 우울에 어떠한 영향을 미치는가?

## II. 선행 연구 고찰

### 1. 청소년의 심리적 복지

#### 1) 자아존중감

자아존중감이 높은 청소년은 자기표현을 잘하고, 자기 확신, 인내, 잠재적인 지도력, 재주, 좋은 인상을 주는 능력, 사회적인 기술, 실용적인 지식 등의 특성을 지닌다(Yoon, 1992). 또한 자신을 과장하거나 부정하지 않으며 독립적으로 생각하고 솔직성이 강한 편이며, 타인에게 관심을 갖고 상호 협조적인 관계를 형성하며 친절하고 호의적이다(Gang, 1994). 반면에 자아존중감이 낮은 청소년은 우울, 불안, 낮은 성취수준을 보이고 높은 이상을 가지고 있으나 선택한 분야에서 성공하기 위한 필수적인 재능이 부족한 것으로 나타났다(Rosenberg, 1965; Kim, 2009에서 재인용). 또한 자아존중감이 낮은 청소년은 학교생활 부적응, 집단 괴롭힘, 비행, 폭력, 약물남용 등 여러 가지 심리적 부적응을 나타낼 가능성이 크다(Yang & Kim, 2002).

자아존중감은 성별에 따라 차이를 보여, 남자 청소년의 자아존중감이 여자 청소년보다 높게 나타난 연구(Nam, 2001; Noh, 2003; 黃希庭, 凤四海, 王卫红, 2003; 尹虹峰, 2011)가 있는 반면, 여학생의 자아존중감이 더 높은 것으로 보고하는 연구(Kim, 1992; Lee, 1998)도 있다. 한편 성별에 따라 자아존중감은 차이가 없다는 연구결과도 있다(王林跃, 孙佳峰, 刘爽, 2011; 冯晓阳, 2011). 자아존중감의 형제구성 형태 차이를 보면, 외동아의 자아존중감이 형제아보다 높게 나타나는 것으로 보고하는 연구결과(張文新, 1997)가 있다.

#### 2) 우울

우울 증상은 흔히 감기에 비유될 정도로 많은 사람들이 일

상생활에서 간혹 경험하게 되는 느낌이지만, 대표적인 증상은 슬픈 감정이다(Kim, 2000). 심한 경우에는 인간의 정서적인 변화로 병적인 상태가 되며 근심, 침울함, 무력감 및 무가치함을 나타내는 정서장애를 의미한다. 또한 우울에는 부정적 자기 개념, 의욕상실, 활동수준 저하, 주의 집중 곤란 등의 장애가 수반된다. 이러한 우울은 정상인들이 스트레스 사건에 반응하여 나타내는 가벼운 우울 반응에서부터 특수한 의학적 장애로 인한 우울, 정신병적 우울에 이르기까지 다양하다(Lee, 1995).

우울은 성별에 따라 차이를 보여, 남자 청소년보다 여자 청소년의 우울이 더 심한 것으로 나타난 연구(Sim, 2000)가 있는 반면, 여자 청소년보다 남자 청소년의 우울이 더 높은 것으로 나타난 연구(刘凤瑜, 1997)도 있다.

또한 우울에서 형제구성 형태 차이를 보면, 외동아의 우울 수준이 형제아의 우울 수준보다 낮게 나타났다(于華林, 韩利群, 王鹏 & 高峰强, 2008; 姚奇和, 1998). 반면에 우울감을 경험하는 데 있어 외동아와 형제아 간 유의한 차이가 없는 것으로 나타난 연구(劉丹, 2006; 郝玉章 & 風笑天, 1997)도 있다.

## 2. 심리적 복지 관련 요인

### 1) 부모의 양육행동

선행연구를 보면, 부모의 양육행동과 청소년의 자아존중감은 서로 관련되는 것으로 나타난다(Robinson, 1995). 부모가 애정적인 양육을 하고 자녀와 친밀한 관계를 맺고 있는 경우에 청소년 자녀의 자아존중감이 높았다(Kim, 2003).

부모의 양육행동과 청소년의 우울 간 관련성을 살펴보면, 부모의 부정적 또는 부적절한 양육태도는 자녀의 정신 병리와 밀접한 관련이 있다. Bowlby(1969)는 양육자가 자녀에게 얼마나 안전감과 신뢰감을 주는지, 또 자녀가 고통을 받을 때 얼마나 안락하게 해주는지가 중요한데 이러한 유대관계가 부족하면 나중에 자녀가 커서 적응 상의 문제를 갖게 될 가능성이 커진다고 보았으며, 이러한 애착유대가 손상되면 우울증과 기타의 정신 병리적 반응이 나타난다고 보았다(Marsh

& Barkley, 2001). 남녀 청소년 모두 부모의 양육행동이 애정적일수록 우울감이 낮게 나타났다(Ok, 1998). 또한 부모의 양육행동을 부정적으로 지각하는 중국 청소년일수록 우울 수준이 높았다(Koh, 2000). 이 외에도 청소년을 대상으로 한 대부분의 연구들이 일관되게 부모의 양육행동이 애정적일수록 청소년의 우울 수준이 낮다는 결과를 보고하고 있다(Lee, 2006; Park, 2009; Park, 2008).

### 2) 부부갈등

부부갈등과 같은 가정불화는 자녀의 심리적 복지를 위협하는 주요 스트레스 요인이다. 부부의 이혼과 자녀의 부적응에 관한 연구에서 자녀에게 부정적인 영향을 미치는 것은 이혼 자체보다 이혼을 전후하여 나타나는 부부갈등이며, 이는 자녀의 공격성, 비행과 같은 외현화 행동문제와 철회, 불안, 우울 등의 내재화 행동문제를 초래한다는 것이 밝혀졌다. 또한 청소년이 접하는 가족환경에 있어서 부부 갈등은 청소년 자녀의 행동장애, 불안, 공격성을 포함한 부적응 문제, 낮은 자아존중감 등과 같이 청소년 발달에 부정적인 영향을 미친다(Hong & Doh, 2002). 杨阿丽, 方晓义(2006)의 연구에 의하면 부부갈등이 청소년의 사회적 적응에 영향을 미치고, 청소년의 우울, 비행, 학업문제 등에 영향을 미쳤다.

부부 갈등이 심한 가족의 자녀는 공격성, 과잉행동, 비행 등의 행동문제와 우울, 불안 등의 정서적 문제를 더 많이 보였다(Emery, 1982). 부모의 부부화목 정도를 낮게 지각한 자녀의 자아존중감은 긍정적이었다(Kim, 1994; Bae, 1998). 부부불화가 적을수록 자녀는 자아존중감이 높았고 우울 수준이 낮았으며, 또한 교우 관계에서 문제가 적으며 부모에 대한 태도가 좋았다(Kim, 1994; Park, 2001).

### 3) 교사관계

교사는 학생에게 강력한 모델이며 사회화의 대리인으로서 학생의 적응과 발달에 영향을 미친다(Ryu, 2000). 교사는 낮은 환경에서 집단생활을 해야 하는 학생들에게 대리적 부모로서 신체적, 사회적, 심리적인 보호와 지원 역할을 한다(Lee, 2005). Yoon(1992)은 청소년의 사회적 지지 원으로 교

사가 부모 다음으로 청소년과 가장 밀접하게 상호작용하는 성인이라 하였는데, 학업 및 교육과 관련해서도 교사의 역할은 중요하다. 교사와의 관계가 학생의 학업태도에 직접적인 영향을 줄 수 있다. 또한 학생은 교사와의 관계에서 교사의 수업활동, 생활지도 전반에 대해 수용적 태도를 가져야 하는데, 그렇지 못한 경우 교사를 불신하거나 그 과목을 싫어하고 나아가서 학교생활을 기피하게 되는 경우도 있으며(Park, 2002), 비행이 유발될 수도 있다(Yum, 2008).

魏运华(1998)의 연구에 따르면, 교사관계가 학생의 학업태도, 정서, 자아개념 등에 영향을 미쳤다. 그리고 교사관계는 학생의 부모자녀관계 및 또래관계와 관련된다(Carolle & Claire, 1994; Birch & Ladd, 1998).

학교 적응에서 중요한 역할을 하는 교사와의 관계는 우울에 부정적인 영향을 미친다(Oh, 2003). 陽得華(2001)의 연구에서 교사관계가 청소년의 우울을 가장 잘 예측하는 요인이었다.

#### 4) 또래관계

긍정적인 또래관계는 청소년의 사회성 발달과 인지발달에 도움이 되고 청소년기 이후의 바람직한 사회적응에 지속적인 영향을 미친다. 또래와의 우정관계를 경험함으로써 사회적 소외감으로 인한 발달상의 부정적 측면을 극복할 수 있다(Parker & Asher, 1987; Vandell & Hembree, 1994).

반면에 부정적인 또래관계는 청소년의 사회적 고립을 야기하며 비행, 우울 등의 문제행동과 부적응을 초래한다(Kupersmidt & Coie, 1990). 또래관계가 부정적일수록 외로움과 사회적 회피가 높은 것으로 나타났다(Kim & Lee, 2001), 또한 또래에서 수용 받지 못한 경험은 이후의 비행, 범죄, 약물 남용 및 외로움, 사회불안, 우울과 같은 정신병리 등의 다양한 문제와 관련이 있는 것으로 나타났다(Yoo, Han, & Choi, 2002). Lee(1995)는 또래관계가 원만한 청소년은 심리적으로 건강하고 적응을 잘하는 반면에, 부정적인 또래관계의 경험은 외로움, 불안, 우울 등의 정서적 문제를 일으켜서 사회적 부적응을 초래한다고 하였다.

### III. 연구 방법

#### 1. 조사대상

본 연구는 중국 산둥 성 요성 시 소재 4개의 중학교에 재학 중인 중학교 2학년 남녀 청소년 전체 600명을 대상으로 설문조사를 하였다. 수집된 자료 중 부실 기재된 15부를 제외하고 585부의 자료를 최종 분석에 이용하였다.

조사대상자의 일반적 특성을 살펴보면, 전체 응답자중 외동아 338명(57.8%), 형제아가 247명(42.2%)이었다. 이 중에서 남자 외동아는 220명(37.6%), 여자 외동아는 118명(20.2%), 남자 형제아는 80명(13.7%), 여자 형제아는 167명(28.5%)이었다. 조사대상자의 동거 가족 구성원을 살펴보면 가족 구성원 수가 3명이 254명(43.4%)으로 가장 많았고, 그 다음으로는 4명이 200명(34.2%)으로 많았다.

#### 2. 측정도구

부모의 양육행동을 측정하기 위하여, Cho(2002)가 구성한 질문지를 참고하여 Seo(2005)가 수정한 척도를 사용하였다. 본 연구에서는 총 12문항 중 애정-적대를 측정하는 6문항을 사용하였다. 이 척도는 5점 리커트 척도를 사용하였으며, 점수가 높을수록 부모는 자녀에게 애정적인 양육행동을 취하는 것으로 볼 수 있다. 부모의 양육행동에 대한 내적 일관성 신뢰도 계수인 Cronbach's  $\alpha$ 는 .72로 나타났다.

부부갈등 정도를 측정하기 위해, Grych(1992)의 CPIC (Children's Perception of Inter parental Conflict scale)를 池丽萍, 辛自强(2003)이 수정한 중국판 부부갈등 척도를 사용하였다. 이 척도는 부부갈등 상황 이후의 행동에 대한 10개의 문항이다. 5점 리커트 척도를 사용하였으며, 점수가 높을수록 부부관계가 부정적이고 갈등 수준이 높은 것으로 볼 수 있다. 부부갈등에 대한 내적 일관성 신뢰도 계수인 Cronbach's  $\alpha$ 는 .86으로 나타났다.

교사와 학생 간의 관계를 측정하기 위해 Kim(2000)의 척

도를 수정하여 사용하였다. Kim(2000)의 척도는 친구, 가족과 교사로부터 정서적 지원을 평가하도록 한 Dubow and Ullman(1983)이 만든 사회적 지지 평가 척도(Social Support Appraisals Scale)를 변안하여 재구성한 척도이다. 본 연구에서는 중국 청소년에게 적합하도록 수정하여 총 10문항으로 구성하였다. 각 문항은 5점 리커트 척도로, 점수가 높을수록 교사와의 관계가 원활하고 긍정적인 관계를 의미한다. 교사와의 관계에 대한 내적 일관성 신뢰도 계수인 Cronbach's  $\alpha$ 는 .89로 나타났다.

또래관계를 측정하기 위해 Yim(2007)의 척도를 수정하여 사용하였다. Yim(2007)의 척도는 또래관계에 대한 기능적 특성 척도를 18문항으로 재구성한 것이며, 본 연구에서는 문항수를 줄여 총 10문항으로 구성하였다. 또래관계에 관한 문항은 5점 리커트 척도를 이용하였으며, 점수가 높을수록 청소년의 또래관계는 긍정적인 것으로 볼 수 있다. 또래관계에 대한 내적 일관성 신뢰도 계수인 Cronbach's  $\alpha$ 는 .89로 나타났다.

자아존중감을 측정하기 위해 Rosenberg(1965)가 개발한 척도를 韓雪芬(2011)이 수정한 중국판 자아존중감 척도를 사용하였다. 자아존중감 척도는 개인이 자기 자신에 대해 긍정적으로 받아들이는 정도를 묻는 문항과 부정적으로 받아들이는 정도를 묻는 문항으로 구성되었다. 자아존중감 정도는 5점 리커트 척도를 이용하였으며, 점수가 높을수록 자기 자신을 긍정적으로 인지하고 있고 자신에 대한 존중 정도가 높은 것으로 볼 수 있다. 자아존중감에 대한 내적 일관성 신뢰도 계수인 Cronbach's  $\alpha$ 는 .90으로 나타났다.

우울을 측정하기 위해 Radloff(1977)가 만든 CES-D (Center for Epidemiologic Studies-Depression Scale)를 사용하였다. 본 연구에서 사용한 척도는 10문항으로 구성되었고 각 문항은 5점 리커트 척도로 되어있다. 우울에 대한 내적

일관성 신뢰도 계수인 Cronbach's  $\alpha$ 는 .90으로 나타났다.

### 3. 자료 분석 방법

본 연구는 자료의 분석을 위해 SPSS프로그램을 이용하여 다음과 같은 통계분석 방법을 사용하였다. 첫째, 조사 대상자의 일반적인 경향, 자아존중감, 우울의 전반적인 경향을 알아보기 위하여 빈도, 백분율, 평균, 표준편차를 구하였다. 둘째, 형제구성 형태 및 성별에 따른 심리적 복지의 차이를 검증하기 위하여 일원 분산 분석(One-Way ANOVA)을 실시하였다. 마지막으로, 가족 환경과 학교환경이 청소년의 심리적 복지에 미치는 영향력을 알아보기 위해 중다선형 회귀분석을 실시하였다.

## IV. 연구결과 및 해석

### 1. 형제구성 및 성별에 따른 심리적 복지의 차이

형제구성 형태 및 성별에 따른 심리적 복지의 차이를 검증하기 위하여 남자 외동아, 여자 외동아, 남자 형제아, 여자 형제아 네 집단으로 구분하여 일원변량분석을 실시하였다. 집단 간 유의한 차이가 있는 경우 Duncan test를 통해 사후검증을 실시하였다.

형제구성 형태와 성별에 따른 심리적 복지를 비교한 결과는 <Table 1>과 같다. 남자 외동아의 우울은 평균

Table 1. Group Differences

Variable	Only child(n=338)				Child with sibling(n=247)				F	Duncan
	Male(n=220)		Female(n=118)		Male(n=80)		Female(n=167)			
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD		
Self-esteem	39.00	6.99	39.54	7.38	35.43	6.98	37.05	6.78	7.98***	1,2>3,4
Depression	22.18	8.28	21.65	8.28	25.08	8.39	24.53	8.32	5.23**	3,4>1,2

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

22.18점, 여자 외동아의 우울은 평균 21.65점으로 나타났다. 형제아의 경우, 여자 형제아의 우울은 평균 24.53점으로 나타났다.

또한, 자아존중감을 보면, 남자 외동아의 자아존중감은 평균 39.00점, 여자 외동아의 자아존중감은 평균 39.54점으로 나타났다. 형제아의 경우, 남자 형제아의 자아존중감은 평균 35.43점, 여자 형제아의 자아존중감은 평균 37.05점으로 나타났다.

형제구성 형태 및 성별에 따라 자아존중감( $F=7.98, p<.001$ ) 및 우울( $F=5.23, p<.01$ )에서 집단 간 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 사후 검증 결과, 외동아 청소년이 형제아 청소년보다 자아존중감이 더 높았고, 형제아 청소년이 외동아 청소년보다 우울 수준이 더 높은 것으로 나타났다.

2. 청소년의 심리적 복지에 대한 관련 요인의 영향력

1) 가족 및 학교 환경이 청소년의 자아존중감에 미치는 영향

가족 및 학교 환경이 청소년의 자아존중감에 미치는 영향을 분석하기 위해 먼저 상관관계 분석을 통해 독립변인 간 상관관계수가 .7을 넘지 않는 것을 확인하였다. 중국 청소년의 자아존중감에 대한 가족 환경과 학교환경의 영향력을 분석한 중다선형 회귀분석 결과는 <Table 2>와 같다. 남자 외동아의 자아존중감에 영향을 미치는 요인은 부부갈등( $\beta=-.32,$

$p<.001$ ), 또래관계( $\beta=.29, p<.001$ ), 교사와의 관계( $\beta=.20, p<.01$ ), 부모의 양육행동( $\beta=.14, p<.05$ )으로 나타났고, 이에 대한 설명력은  $R^2=.51$ 이다. 즉, 부부갈등 수준이 낮을수록, 교사 및 또래와의 관계를 긍정적으로 인식할수록, 부모의 양육행동이 애정적일수록 남자 외동아의 자아존중감이 높은 것으로 볼 수 있다.

여자 외동아의 자아존중감에 영향을 미치는 요인은 교사와의 관계( $\beta=.33, p<.01$ ), 부모의 양육행동( $\beta=.31, p<.05$ )으로 나타났고, 이에 대한 설명력은  $R^2=.32$ 이다. 즉, 교사와의 관계를 긍정적으로 인식할수록, 부모의 양육행동이 애정적일수록 여자 외동아의 자아존중감이 높은 것으로 볼 수 있다.

남자 형제아의 자아존중감에 영향을 미치는 요인은 교사관계( $\beta=.59, p<.001$ )로 나타났고, 이에 대한 설명력은  $R^2=.53$ 이다. 즉, 교사와의 관계가 좋을수록 남자 형제아의 자아존중감이 높은 것으로 볼 수 있다.

여자 형제아의 자아존중감에 영향을 미치는 요인은 교사와의 관계( $\beta=.30, p<.001$ ), 또래관계( $\beta=.29, p<.001$ ), 부부갈등( $\beta=-.24, p<.001$ )으로 나타났고, 이에 대한 설명력은  $R^2=.44$ 이다. 즉, 교사 및 또래와의 관계를 긍정적으로 인식할수록, 부부갈등 수준이 낮을수록 여자 형제아의 자아존중감이 높은 것으로 볼 수 있다.

2) 가족 및 학교 환경이 청소년의 우울에 미치는 영향

청소년의 우울에 대한 가족 환경과 학교환경의 영향력을

Table 2. Multiple Regression Analysis: Variables related to Self-esteem

	Self-esteem							
	Male only child		Female only child		Male only child		Female only child	
	B	$\beta$	B	$\beta$	B	$\beta$	B	$\beta$
Parenting behaviors	.25	.14	.52	.31*	.36	.16	.18	.10
Marital conflict	-.33	-.32***	.02	.02	-.14	-.12	-.24	-.24***
Relations with teacher	.18	.20**	.31	.33**	.65	.59***	.29	.30***
Peer relations	.30	.29***	.14	.11	.18	.15	.30	.29***
constant	21.89		10.50		3.40		16.44	
$R^2$	.51		.32		.53		.44	
F	58.62***		14.96***		23.02***		33.66***	

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

Table 3. Multiple Regression Analysis: Variables related to Depression

	Depression							
	Male only child		Female only child		Male only child		Female only child	
	B	$\beta$	B	$\beta$	B	$\beta$	B	$\beta$
Parenting behaviors	-.36	-.17*	-.47	-.25*	-.61	-.23*	-.38	-.17*
Marital conflict	.27	.21**	.16	.14	.37	.27**	.37	.31***
Relations with teacher	-.22	-.22**	-.43	-.40***	-.54	-.41***	-.51	-.43***
Peer relations	-.09	-.07	-.01	-.01	-.13	-.09	.03	.02
constant	36.06		44.97		52.21		41.47	
$R^2$	.25		.42		.43		.48	
F	19.58***		22.26***		15.79***		38.53***	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

분석한 중다선형 회귀분석 결과는 <Table 3>과 같다. 외동아 남자 청소년의 우울에 영향을 미치는 요인은 교사와의 관계 ( $\beta = -.22, p < .01$ ), 부부갈등( $\beta = .21, p < .01$ ), 부모의 양육행동( $\beta = -.17, p < .05$ )으로 나타났고, 이에 대한 설명력은  $R^2 = .25$ 이다. 즉, 교사와의 관계를 부정적으로 인식할수록, 부부갈등이 심할수록, 부모의 양육행동이 적대적일수록 남자 외동아는 우울을 더 많이 경험하는 것으로 볼 수 있다.

여자 외동아의 우울에 영향을 미치는 요인은 교사와의 관계( $\beta = -.40, p < .001$ ), 부모의 양육행동( $\beta = -.25, p < .05$ )으로 나타났고, 이에 대한 설명력은  $R^2 = .42$ 이다. 즉, 교사와의 관계를 부정적으로 인식할수록, 부모의 양육행동이 적대적일수록 여자 외동아는 우울을 더 많이 경험하는 것으로 볼 수 있다.

남자 형제아의 우울에 영향을 미치는 요인은 교사와의 관계( $\beta = -.41, p < .001$ ), 부부갈등( $\beta = .27, p < .001$ ), 부모의 양육행동( $\beta = -.23, p < .05$ )으로 나타났고, 이에 대한 설명력은  $R^2 = .43$ 이다. 즉, 부모의 양육행동이 적대적일수록, 교사와의 관계를 부정적으로 인식할수록, 부부갈등이 심할수록 남자 형제아는 우울을 더 많이 경험하는 것으로 볼 수 있다.

여자 형제아의 우울에 영향을 미치는 요인은 교사와의 관계( $\beta = -.43, p < .001$ ), 부부갈등( $\beta = .31, p < .001$ ), 부모의 양육행동( $\beta = -.17, p < .05$ )으로 나타났고, 이에 대한 설명력은  $R^2 = .48$ 이다. 즉, 교사와의 관계를 부정적으로 인식할수록, 부부갈등이 심할수록, 부모의 양육행동이 적대적일수록 여자 형제아는 우울을 더 많이 경험하는 것으로 볼 수 있다.

## V. 결론 및 제언

본 연구는 중국 청소년을 대상으로 하여 형제구성 및 성별에 따른 심리적 복지의 차이를 살펴보고, 가족환경 및 학교 환경이 청소년의 심리적 복지에 미치는 영향을 파악하고자 하였다. 이를 위하여 중국 요성 시내 중학교 2학년 학생을 대상으로 질문지를 배부하여 수집된 총 585부의 자료를 최종 분석에 이용하였다.

본 연구에서 얻어진 결과는 다음과 같다. 첫째, 형제구성 및 성별에 따른 심리적 복지의 차이에 대한 분석 결과, 형제아가 외동아보다 우울수준은 더 높고 자아존중감이 낮은 것으로 나타나 중국 청소년에서 형제아보다 외동아의 심리적 복지 수준이 더 높았다.

둘째, 중국 청소년의 자아존중감에 영향을 미치는 요인을 보면, 여자 외동아와 남녀 형제아 청소년의 자아존중감에는 교사관계가 가장 큰 영향을 미치며, 남자 외동아 청소년의 경우 부부갈등이 가장 큰 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 교사와 부모 요인이 중국 심양 조선족 중·고등학교 학생들의 자아개념에 영향을 미치는 것으로 나타난 Lee and Park(2005)의 연구결과와 유사하다.

중국 청소년의 우울에 영향을 미치는 요인을 보면, 교사관계가 청소년의 우울에 미치는 영향력이 가장 크게 나타났고 또래관계는 청소년의 우울에 직접적인 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 남녀 외동아와 남녀 형제아 청소년 모두



교사관계가 부정적일수록, 부모의 양육행동이 적대적일수록 우울 수준이 더 높았다. 이는 교사관계가 중국 청소년의 우울에 가장 큰 영향을 미치는 것으로 나타난 陽得華(2001)의 연구결과와 같다. 또한 부부갈등이 중국 청소년의 우울에 영향을 미친다는 것을 밝힌 楊阿麗, 方曉义(2006)의 연구결과와 일치하는 것이다.

이상과 같은 연구결과를 통하여 다음과 같은 결론을 내릴 수 있다. 첫째, 형제구성 형태에 따라 중국 청소년의 심리적 복지 수준에 차이가 있다. 외동아의 심리적 복지 수준이 형제아보다 높게 나타난 것은 외동아가 부모로부터 더 충분한 관심을 받으며 성장하기 때문으로 볼 수 있다. 따라서 심리적으로 건강한 청소년을 배양하기 위해서는 성별 및 형제구성에 따른 청소년의 특성과 차이를 고려하는 지원 및 교육 프로그램이 필요하다.

둘째, 중국 청소년의 자아존중감에 영향을 미치는 요인은 형제구성 및 성별에 따라 다르게 나타났다. 여자 외동아와 남녀 형제아 청소년의 자아존중감에 가장 큰 영향을 미치는 요인은 교사관계로 나타났다. 이에 비해 남자 외동아의 자아존중감에 가장 큰 영향을 미치는 요인은 부부갈등으로 나타났다. 이 결과를 통해서 볼 때, 외동아는 부모의 관심과 지원을 더 많이 받을 수 있는 반면에 가족의 심리적, 정서적 환경에 문제가 있을 경우에는 그 부정적 영향을 더 많이 받을 가능성을 생각해 볼 수 있다. 따라서 외동아 자녀의 건전한 발달과 정서적인 안정을 위해서는 부모가 부부갈등에 잘 대처하고 원만한 부부관계를 유지하기 위한 노력을 할 필요가 있다. 또한 청소년의 자아존중감에 영향을 미치는 가족 및 학교 환경요인은 형제구성 및 성별에 따라 다르므로 청소년을 지도하거나 자아존중감 관련 프로그램을 개발할 때 이러한 차이를 고려해야 할 것이다.

본 연구에서 중국의 남녀 청소년 모두 학교환경 중 교사관계가 청소년의 우울에 미치는 영향력이 다른 요인보다 큰 것으로 나타났다. 청소년기에는 점차 부모의 보호에서 벗어나 학교에서 교사와 상호작용하는 시간이 증가한다. 특히 중국 청소년은 학교에서 대부분의 시간을 보내므로 교사와의 관계가 청소년의 심리적 복지에 중요한 역할을 하는 것으로 볼 수 있다. 청소년기에 교사의 무관심과 거부는 청소년의 학업에 영향을 미치고, 우울, 비행과 같은 문제를 일으킬 수 있

므로 청소년의 건강한 발달을 위해서 교사는 청소년에게 지속적인 관심을 갖고 긍정적인 관계를 맺도록 노력해야 한다.

본 연구는 가족 및 학교환경 요인이 중국 청소년의 심리적 복지에 영향을 미친다는 것을 규명하였다. 청소년의 건강한 심리적 복지는 긍정적인 부모양육행동, 낮은 부부갈등 수준, 긍정적인 또래 및 교사관계와 관련된다는 본 연구의 결과를 통하여 청소년의 심리적 복지를 높이기 위해서는 청소년의 부모와 학교의 관심과 노력을 증대시킬 필요가 있다는 것이 강조된다. 또한 중국 청소년의 심리적 복지에 영향을 미치는 요인이 자아존중감과 우울에서 각기 다르게 나타난 결과를 통해서 본 연구는 심리적 복지의 다차원적인 측면을 고려할 필요성을 입증하였다.

본 연구의 제한점은 다음과 같다. 첫째, 조사 대상이 중학교 2학년으로 제한되었고, 지역이 중국내 한 도시에 한정되었다는 점이다. 둘째, 청소년의 심리적 복지를 측정할 수 있는 변인이 다양한데, 본 연구에서는 자아존중감과 우울만 선정하였다. 이러한 제한점에도 불구하고 본 연구는 중국 청소년의 심리적 복지를 가족 및 학교환경 요인과 함께 살펴봄으로써 가정과 학교 현장에서 청소년의 긍정적인 발달을 촉진시키는 방법을 모색하고, 청소년의 심리적 복지 향상을 위한 프로그램 개발에 필요한 기초자료를 제공한다는 데 의의가 있다.

## 참고문헌

- Adelmann, P. K. (1994). Multiple role and psychological well-being in a national sample of older adults. *Journal of Gerontology: Social Sciences*, 49(6), 227-285.
- Berndt, T. J. (1996). Exploring the effects of friendship quality on social development. In W. M. Bukowski, A. F. Netcomb, & W. W. Hartup(Eds), *The company they keep: Friendship in childhood and adolescence* (346-365). New York: Cambridge University Press.
- Birch S. H., & Ladd. G. W. (1998). Children's interpersonal

- behaviors an the teather-child relationship, *Development Psychology*, 34, 88-94.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss: Vol. I. Attachment*. New York: Basic Books.
- Bukowski, W. M., & Hoza, B. (1989). Popularity and friendship: Issues in theory, Measurement and outcome. In T. J. Berndt & G. W. Ladd(Eds.), *Peer relationships in child development*(pp. 15-45). New York: Wiley.
- Carolle, H. & Hamilton, C. E. (1994). Children's relationships with peers: Differential associations with aspects of the teacher-child relationship. *Development Psychology*, 30.
- Do, M. H. (2005). *A study on psychological well-being of dual income family*. Unpublished master's thesis, Sookmyung Women's University.
- Emery, R. E. & O'Leary, K. D. (1982). Children's perceptions of marital discord and behavior problems of boys and girls. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 10(9), 11-24.
- Jaffe, M. L. (1998). *Adolescence*. USA: John Wiley & Sons.
- Jeong, W. S. (1975). *Human and education*. Seoul: Baeyoungsa.
- Jeong, O. B. (2005). *Adolescent psychology*. Seoul: Hakjisa.
- Hong, S. H. & Doh, H. S. (2002). Mother-adolescent relationships and adolescents' self-esteem as related to their achievement motivation. *Journal of the Korea Home Economics*, 42(12), 145-157.
- Kaplan, H. B. (1975). The self-esteem motive and change in self-attitude. *Journal of Nervous and Mental Disease*, 161, 265-275.
- Kim, J. A. (2011). *The effects of family and peer environment on adolescents' depression*. Unpublished master's thesis, Chung-Ang University, Seoul, Korea.
- Kim, J. R. (1992). *Relationships between locus of control and academic achievement related to self-esteem*. Unpublished master's thesis, Sookmyung Women's University.
- Kim, J. Y. (2009). *The effects of family variables and peer relationships on adolescents' self-esteem*. Unpublished master's thesis, Chung-Ang University, Seoul, Korea.
- Koh, H. J. (2000). *The influence on Juvenile Delinquency through socio-psychological development and family relations*. Unpublished master's thesis, Yonsei University.
- Kupersmidt, J. B., Coie, J. D., & Dodge, K. A.(1990). Preadolescent peer status, aggression and school adjustment as predictors of externalizing problems in adolescence. as predictors of externalizing problems in adolescence. *Child Development*, 61(4), 1350-1362.
- Lee, J. E. (1995). *The effect of depression and self-focus on the self-perception, social support and coping behavior*. Unpublished master's thesis, Ewha Woman's University.
- Lee, J. M. (2005). *The effects of peer relation improvement program by a class unit on social self-esteem and sociability of elementary school students*. Unpublished master's thesis, Kyungpook National University.
- Lee, J. S. (2006). *The influence of mother and peer attachment on adolescent's depression*. Unpublished master's thesis, Ewha Woman's University.
- Lee, H. S. (1998). *The relationship between parental communication perceived by the adolescent child and the adolescent's self-esteem*. Unpublished master's thesis, Dongguk University.
- Maslow, A. H. (1965). *Motivation and personality*. New York : Harper & Row.
- Moon, E. S. (2007). A structural analysis of the social and motivational variables related to middle school students' psychological well-being. *Journal of Korean Educational Psychology Association*, 21(2), 459-475.
- Oh, D. J., Jeon, S. I., & Chang, H. I. (1993). A series of studies to establish psychiatric screening test for conscripts: A study of the influences of parental rearing on the psychopathology of young men. *Journal of the Korean Neuropsychiatric Association*, 32(6), 896-903.
- Ok, J. (1998). *The relationship between attachment Security and depression in adolescence: Focusing on the mediating effect of perceived competence*. Unpublished master's thesis. Ewha Woman's University.
- Park, A. G. (2008). *Attachment to parents and adolescent anxiety*

- and depression and interpersonal relationships: The mediating effects of self-esteem and peer attachment verification. Unpublished master's thesis, Yonsei University.
- Park, G. A. (2002). *A study on the school adjustment of school violence victims: Focused on the protective factors*. Unpublished master's thesis, Yonsei University.
- Park, K. W. (2009). *Study on factors associated with adolescents' depression: Focusing in gender differences*. Unpublished master's thesis, Chung-Ang University, Seoul, Korea.
- Park, Y. R. (2001). *The child's self-esteem and attachment to parents, the relationship between perceived marital conflict*. Unpublished master's thesis, Sogang University.
- Parker, J. G. & Asher, S. R. (1987). Peer relations and later personal adjustment: Are low accepted children at risk? *Psychological Bulletin*, 102, 357-389.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and Adolescent Self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Rosenberg, M. (1985). Self-concept and psychological well-being in adolescence. In R. L. Leahy(Ed.), *The development of the self*(pp. 205-246). New York: Academic Press Inc.
- Shim, N. C. (2001). *Study on depression of adolescence*. Unpublished master's thesis, Honam University, Kwangju, Korea.
- Vandell, D. L., & Hembree, S. E. (1994). Peer social status and friendship: Independent contributors to children's social and academic adjustment. *Merrill-Palmer Quarterly*, 40, 461-477.
- Yang, J. K. & Kim, C. K. (2002). Relationships among delinquent risk factors, protective factors and recidivism of juvenile delinquency. *The Korea Journal of Youth Counseling*, 10(2), 101-121.
- Yeom, M. H. (2008). *Wrong doing of the school environment, the impact on the youth in the study*. Unpublished master's thesis, University of Nambu.
- Yoo, A. J., Han, Y. J., & Choi, N. Y. (2002). Institutionalized and home-reared adolescents perception of social support and aggression. *Journal of the Korea Home Economics*, 40(3), 67-82.
- Yoon, H. J. (1992). Perception of everyday stress and social network support in adolescence. Unpublished master's thesis, Seoul National University.
- 欣銀, 李伯黍, 李正云 (1995). 中國兒童的親子關係, 社會行爲及同伴接受性的研究. *心理學報*, 1995(3), 53-58.
- 馮曉陽 (2011). 初中生自尊與攻擊性關係研究. 中國政法大學碩士學位論文.
- 郝玉章, 風笑天 (1997). 中學獨生子女社會化的現狀-對湖北省五市鎮 593名中學生的調查分析. *青年研究*, 1997(8), 18-24.
- 胡安燕 (2010). 云南省中學生抑郁症狀現狀及其家庭, 學校因素研究. 昆明醫學院, 兒少衛生與婦幼保健學 碩士畢業論文.
- 黃希庭, 鳳四海, 王衛紅 (2003). 青少年學生自我價值感全國常模的制定. *心理科學*, 26(2), 194-198.
- 黃煜峰, 黃靈 (1993). 初中生心理學. 浙江教育出版社, 1993(12), 300.
- 劉丹 (2006). 中學生抑郁狀況及其影響因素的研究. 山東大學 碩士畢業論文.
- 劉鳳瑜 (1997). 兒童抑郁量表的結構及兒童青少年抑郁發展的特點. 1997(6). 15-18.
- 羅媛 (2008). 父母衝突對子女攻擊性行爲影響的實証研究. 西北師範大學, 碩士畢業論文.
- 王林躍, 孫佳峰, 劉爽 (2011). 初中生自尊發展與人際素質的關係研究. *中國心理衛生雜誌*. 2011(2), 34-39.
- 吳念陽, 張東昀 (2004). 青少年親子關係與心理健康的相關研究. *心理科學*, 2004(4), 45-49.
- 俞國良, 金東賢 (2003). 婚姻關係. 親子關係對3-6歲幼兒心理行爲問題的影響. *心理科學*, 4, 34-37.
- 姚奇和, 趙傳 (1998). 獨生子女與非獨生子女心理健康狀況比較研究. *健康心理學雜誌*, 1998(4), 259-261.
- 尹紅峰 (2011). 青少年自尊, 同伴反芻, 自我妨礙的關係研究. 曲阜師範大學 碩士畢業論文.
- 張文新 (1997). 初中學生自尊特點的初步研究. *心理科學*, 1997(6), 24-29.

<국문요약>

본 연구는 중국의 중학생을 대상으로 형제구성 및 성별에 따른 심리적 복지의 차이를 살펴보고, 가족 및 학교환경이 청소년의 심리적 복지에 미치는 영향을 파악하는 것을 목적으로 하였다. 이를 위하여 중국 산둥 성 요성 시내 남녀공학 중학교 2학년을 대상으로 설문조사를 실시하였으며, 최종 분석에 585부의 자료를 사용하였다. 본 연구에서 얻어진 결과는 다음과 같다. 첫째, 중국 청소년의 형제구성에 따른 심리적 복지의 차이에 대한 분석 결과, 형제아가 외동아보다 우울 수준이 더 높았고 자아존중감이 낮아 형제아의 심리적 복지가 외동아보다 낮은 것으로 나타났다. 둘째, 중국 청소년의 자아존중감에 영향을 미치는 요인을 보면, 여자 외동아와 남녀 형제아의 자아존중감에는 교사관계가 가장 큰 영향을 미쳤다. 남자 외동아 청소년의 경우에는 부부갈등이 가장 큰 영향을 미치고, 그 다음이 또래관계, 교사관계 순으로 나타나 형제구성 및 성별에 따라 자아존중감에 영향을 미치는 요인이 다르게 나타났다. 남녀 청소년 모두 학교환경 요인 중 교사관계 요인이 우울에 미치는 영향력이 다른 요인보다 큰 것으로 나타났다. 청소년기에는 부모의 보호에서 벗어나 학교에서 교사와 상호작용하는 시간이 증가하므로 교사의 무관심과 거부하는 청소년의 학업에 영향을 미치고, 우울, 비행과 같은 문제를 일으킬 수 있기 때문에 청소년의 건강한 발달을 위해서 교사는 청소년에게 지속적인 관심을 가져야 한다. 청소년의 건강한 심리적 복지는 긍정적인 부모양육행동, 낮은 부부갈등 수준, 긍정적인 또래 및 교사관계에 의해 영향을 받는다는 본 연구의 결과를 통하여 청소년의 심리적 복지 향상을 위해서는 가정과 학교의 관심과 노력을 증대시킬 필요가 있다는 것이 강조된다.

■ 논문접수일자: 2013년 07월 05일, 논문심사일자: 2013년 07월 22일, 게재확정일자: 2013년 11월 20일