

대통령기록물을 활용한 다중지능이론 기반의 교육프로그램 개발*

A Study on the Development of Education Programs Using Presidential Archives Based on the Multiple Intelligence Theory

김 건 (Geon Kim)**
김 태 영 (Tae-Young Kim)***
배 삼 열 (Sam-Yeol Bae)****
이 은 진 (Eun-Jin Lee)*****
김 용 (Yong Kim)*****

목 차

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. 서 론 | 4. 대통령기록물을 활용한 교육프로그램 개발 |
| 2. 이론적 배경 | 5. 결 론 |
| 3. 대통령기록관 교육프로그램 현황 및 분석 | |

<초 록>

본 연구에서는 다중지능이론과 자원기반학습이론을 기반으로 대통령기록물을 활용하여, 아동·청소년의 다중지능 발달을 위한 대통령기록관 교육프로그램을 개발했다. 교육프로그램 개발을 위한 연구방법으로 국내외 대통령기록관의 교육프로그램에 대한 문헌조사·분석 및 담당자 면담을 시행하였다. 이를 통해 미국과 국내의 대통령기록관 교육프로그램을 다중지능영역측면에서 비교·분석을 통하여 다양한 다중지능영역을 만족시킬 수 있는 교육프로그램 구성을 제안하였다. 본 연구를 통한 기대효과는 크게 두 가지이다. 첫째는 학습자의 학업능력을 신장시킬 수 있으며 둘째로는 대통령기록물의 중요성을 인식하고 활용도를 증진시킬 수 있다.

주제어: 대통령기록물, 교육 프로그램, 다중지능이론, 자원기반학습, Big6 모형

<ABSTRACT>

This study proposes an education program using presidential archives to develop the multiple intelligence of children and the youth based on the multiple intelligence theory and the resource-based learning theory. To accomplish this, we performed a literature review and interviews with an archivist working in the Presidential Archive in Korea. This study compared and analyzed the Presidential Archives' education programs between the U.S. and Korea. This study can be useful and valuable in developing education programs in two areas, with the first area being the fact that the proposed program could help learners improve academic abilities by developing multiple intelligence and the second area being the fact that the program could increase the awareness of the importance of presidential archives. With the proposed program, the utilization of presidential archives can be facilitated.

Keywords: presidential archives, education program, multiple intelligence theory, resource-based learning, big six model

* 이 논문은 2013년 제 4회 대통령기록 우수논문 공모전에서 수상한 논문을 수정·보완하였음.

이 논문은 2013년도 전북대학교 연구기반 조성비 지원에 의하여 연구되었음.

** 전북대학교 학술연구교수(godardkim@hanmail.net) (제1저자)

*** 전북대학교 기록관리학과 대학원(fnty127@hanmail.net) (공동저자)

**** 전북대학교 기록관리학과 대학원(b632@naver.com) (공동저자)

***** 전북대학교 기록관리학과 대학원(won-bin1104@hanmail.net) (공동저자)

***** 전북대학교 문헌정보학과 부교수, 문화융복합 아카이빙연구소 연구원(yk9118@jbnu.ac.kr) (교신저자)

■ 접수일: 2013년 11월 19일 ■ 최초심사일: 2013년 11월 27일 ■ 게재확정일: 2013년 12월 23일

■ 한국기록관리학회지 13(3), 99-125, 2013. <<http://dx.doi.org/10.14404/JKSARM.2013.13.3.099>>

1. 서론

1.1 연구배경 및 필요성

국내의 정치사회적 변화와 기록물에 대한 중요성에 대한 사회적 관심이 확대되면서 기록물 관리의 흐름은 수집과 보존의 관점에서 대국민 서비스를 통하여 국민 모두가 쉽게 접근하면서 이를 활용하기 위한 관점으로 변화하고 있다. 즉, 기록물에 대한 관리와 보존을 기반으로 하는 이용 및 서비스로 옮겨가고 있다. 이러한 변화는 기록물의 가치와 중요성에 있어서 다양한 기록물 중에서도 특히 활용 가치가 높은 기록물로서 대통령기록물에도 공통적으로 나타나고 있다. 따라서 대통령기록물에 대한 이용자 중심의 다양한 기록정보서비스가 제공될 수 있는 많은 연구가 요구되고 있는 상황이다.

대통령기록관도 이러한 변화의 흐름을 고려하여 여러 활동을 통해 이용자에게 다양한 서비스를 제공하기 위해 노력하고 있다. 이와 같은 일련의 노력으로써 이용자를 위한 교육프로그램을 대통령기록관과 국가기록원의 협력 하에 현재 시행되고 있지만, 대통령기록관이 2014년에 세종시로 독립하여 이전됨을 감안할 때 독자적인 교육프로그램 개발이 요구된다. 대통령기록물과 관련된 이러한 사회적 요구와 변화와 함께, 현재 대통령기록관에서 대통령기록물을 기반으로 부분적으로 교육프로그램을 제공하고 있다. 그러나 대통령기록관에서 제공되고 있는 교육프로그램의 내용을 살펴보면 단순히 대통령기록물과 기록관에 대한 소개를 포함하여 매우 단편적인 내용만을 제공하는 측면이 있다. 특히 아동·청소년 대상의 교육프로그램

에 대한 분석결과를 살펴보면 아동·청소년의 다양한 지능개발에 도움을 줄 수 있는 다중지능개발영역, 즉 다중지능을 발달시키기에는 부분적인 한계가 있음을 발견할 수 있다. 여기서 다중지능이란 전통적인 관점의 지능검사서 언어적 능력과 논리적 능력을 중시하는 지능과는 달리 음악적 지능, 신체-운동적 지능, 공간적 지능, 대인관계 지능, 개인 내 지능, 자연주의적 지능 등을 포함하여 지능의 개념을 다원화한 것이다(유구종, 조희정 2007, 57). 따라서 본 연구에서는 다중지능영역 발달에 초점을 맞추어 대통령기록물을 활용한 아동·청소년의 다중지능 발달을 위한 교육프로그램을 제안하였다. 교육에서 중요한 목적 중의 한 가지는 학습자의 학업능력을 향상시키는 것이다. 하지만 현재 대부분의 교육과정은 암기 위주의 교육방법을 시행함으로써 학습자가 가진 잠재력을 향상시키기에는 부족한 부분이 있다. 하지만 다중지능이론은 인간이 지닌 다양한 지능영역을 자극시킴으로써 학습자의 발전된 학업능력을 보여줄 수 있는 중요한 교육이론이다. 여기에 다양한 가치와 중요성을 포함하고 있는 대통령기록물을 다중지능이론에 근거한 교육프로그램의 자원으로 활용한다면 교육적 측면에 있어서 효과적이면서 능동적인 이용자참여 교육이 가능할 것이다. 이를 위하여 본 연구에서는 현재 대통령기록관의 주된 교육프로그램 대상자가 아동·청소년이기 때문에 먼저 개발하고자 하는 교육프로그램의 대상자로 아동·청소년을 선정하였다(<http://www.pa.go.kr/>). 또한 아동·청소년을 대상으로 하는 교육프로그램의 개발은 먼저 대통령기록물을 통해서 아동·청소년에게 한국 근현대사에 대한 올바른

역사인식을 심어주는 계기가 될 것이며, 더불어 대통령기록물의 이용증진을 가져 올 것이다. 특히, 제안된 교육프로그램을 통하여 해당 기록관과 기록물소개와 함께, 기록물을 활용한 생생한 역사교육을 제공함으로써 자연스럽게 기록물과 기록관의 중요성과 가치에 대한 관심을 갖게 될 것이고, 이를 통하여 실질적인 기록물에 대한 이용률의 향상을 가져올 수 있을 것이다. 이를 통하여 궁극적으로는 대통령기록관과 해당 기록물에 대한 국민인식도 향상될 수 있는 효과를 거둘 수 있을 것이다.

1.2 연구 목적 및 방법

본 연구는 교육프로그램의 다중지능영역 발달 측면에 초점을 맞추어 대통령기록물을 활용한 교육프로그램을 개발하는 것을 목적으로 한다. 이를 위한 사례조사로서 미국의 13개 대통령기록관과 국내 대통령기록관의 교육프로그램을 다중지능영역별로 비교·분석하였다. 미국 및 국내의 대통령기록관 교육프로그램은 주로 정기적인 교육프로그램 과정을 대상으로 조사하였다. 사례조사를 통해 도출된 내용을 기반으로 아동·청소년의 다중지능 발달을 위한 세부 교육프로그램을 제안하였다. 본 연구를 수행하기 위하여 대통령기록관의 교육프로그램에 대한 문헌조사 및 분석을 시행하였으며 문헌조사를 통해서 미국 및 국내 대통령기록관의 교육프로그램 운영 현황에 대하여 분석하였다. 더불어 각 대통령기록관의 웹사이트를 통하여 실제 실행 중인 교육프로그램을 조사하였으며 정보공개청구에 의한 정보열람을 통해서 추가적인 자료를 수집하였다. 또한 국내 대통령기

록관에 직접 방문하여 현재 전시현황 및 교육프로그램을 파악하고 관련 담당자와 면담을 수행하였다.

1.3 선행연구

본 연구에서는 교육적인 측면에서는 다중지능이론을, 기록관리학적 측면에서는 자원기반학습 이론을 기반으로 대통령기록물을 활용하여 다중지능 발달을 위한 대통령기록관 교육프로그램을 개발하고자 한다(한현진, 이수상 2008, 147). 즉, 연구의 이론적 바탕은 다중지능이론을 기반으로 하였으며 이를 실제 교육프로그램에 적용시키기 위한 방법론으로서 자원기반학습을 적용하였다. 관련 선행연구들을 살펴보면 교육프로그램과 관련해서는 대통령기록관 교육프로그램에 대한 사례조사 및 활성화 방안에 대한 연구들이 주를 이루고 있다. 신성희(2008)가 다중지능이론에 근거하여 독서교육 프로그램을 개발하였으나 기록관리학 영역에서 다중지능이론과 직접적으로 관련된 연구는 없었다. 박성희(2010)는 대통령기록관의 교육프로그램을 활성화시키기 위하여 교육프로그램 개선방안을 제안하였다. 이를 위해 국내 대통령기록관의 교육프로그램 운영 현황 및 문제점을 도출하고, 이를 토대로 영국과 호주, 미국의 수상기록관 및 대통령기록관의 사례분석을 통해 한국 대통령기록관의 교육프로그램 개선 방향을 학생과 교사 크게 두 가지 측면으로 제안하였다. 이숙경(2007)은 대통령기록관의 기록물 활용방안을 연구하기 위해 실무담당자와 연구자를 대상으로 설문조사 및 인터뷰를 실시하였다. 해외 사례조사와 더불어 설문조사 결과

를 바탕으로 전시, 교육, 홍보 프로그램의 세 가지 측면에서 대통령기록관 기록물 활용방안을 제안하였다. 이은숙(2008)은 대통령기록관이 관리의 의미를 넘어서 이용자와 의사소통하면서 이용자의 요구에 맞게 교육기회를 제공하는 교육과 문화의 장으로서 그 역할을 수행해야 한다고 주장하면서, 미국을 대상으로 한 사례조사를 토대로 대통령기록관의 서비스 제공 방향을 제시하였다. 조민지(2006)는 2007년 대통령기록관의 설립을 앞두고 미국의 대통령기록관 중에서 5개를 선정하여 서비스 프로그램을 사례 분석하고, 이를 토대로 국내 대통령기록관 서비스 프로그램 개발을 위한 가이드라인을 제안하였다. Han(2011)은 대통령기록물과 더불어 대통령기록관의 교육적 역할에 대한 중요성을 피력하면서 이러한 기록물의 이용 확대를 위해서는 교육프로그램이 중요하다고 주장하였다. 국내 대통령기록관에서 적용할 수 있는 교육프로그램을 제안하기 위하여 국내와 미국 대통령기록관의 모범적인 교육프로그램에 대한 사례조사를 기반으로 이용자 그룹별, 주요 프로그램별로 분석을 실시하였다.

또한 자원기반학습을 통한 기록정보서비스 분야의 연구로써 양수경(2008)은 교사와 학생을 대상으로 하여 기록정보 자원화를 통한 활용방안에 대하여 논의하였다. 이를 위하여 교육현장에서 실제로 적용할 수 있는 기록물을 활용한 학습모형을 설계하고, 실제 학교를 선정하여 인지도 조사와 더불어 수업 적용을 통해 학업성취도 및 학습흥미도에 미치는 효과를 측정하였다. 한현진과 이수상(2008)은 다양한 이용자 계층에 특화된 기록정보서비스에 대한 연구가 필요하다고 주장하면서 여러 이용자 중

에서 교사와 학생을 대상으로 자원기반학습 이론을 적용하였다. 이론을 토대로 기록-자원기반학습의 모형을 설계하고 이에 대한 수업모형을 제안하여 실제 교육환경에서 기록물을 활용할 수 있는 방안을 제시하고, 초등학교를 대상으로 직접 적용해봄으로써 그 효과에 대해 연구하였다. 이진영(2012)은 대통령기록물을 이용자가 직접 분석하여 맥락을 이해하고 다양한 사회적 관점을 인지할 수 있는 기록자원기반 교육프로그램 개발의 필요성을 피력하면서, 기록자원에 기반을 둔 대통령기록관의 교육프로그램 모형 개발에 필요한 세부 구성요소와 구체적인 교육프로그램 운영방안을 제안하였다. 이를 위하여 국내외 대통령기록관의 사례분석을 실시하였고 이를 토대로 도출된 요소를 바탕으로 모형 설계를 위한 설문을 실시하였다.

위에서 살펴본 대통령기록물을 활용한 다양한 연구들에 있어서 본 연구에서 제시하고 있는 다중지능이론과 더불어 자원기반학습이론을 적용하여 교육프로그램을 연구한 사례는 없었다. 따라서 본 연구에서는 최근에 교육학 분야에서 새로운 이론으로써 주목받고 있는 다중지능이론과 자원기반학습이론을 결합하여 실질적이면서 구체적인 대통령기록물을 활용한 교육프로그램 과정을 개발하였다.

2. 이론적 배경

2.1 다중지능이론

교육적인 측면에서 고려해야할 다중지능은 Gardner가 제안한 것으로 언어적, 논리-수학적,

음악적, 공간적, 신체-운동적, 자연친화, 인간친화, 자기성찰 지능을 말한다. 윤은경(2012)은 다중지능(multiple intelligences)을 구성하는 여덟 가지 지능의 구체적인 내용은 다음과 같이 정의하고 있다. 첫째는 언어적 지능(linguistic intelligence)으로서, 여기서 언어는 모든 사람의 의사소통 도구이며 이 지능은 보편적인 능력으로 문화권과는 상관없이 일정한 발달과정을 거쳐 발현되는 지능이다. 언어적 지능은 말하기, 듣기, 글쓰기, 해석 등의 감수성이나 민감감 등 언어를 효과적으로 구사하는 능력이다. 둘째, 논리-수학적 지능(logical-mathematical intelligence)은 경험적 증거에 의해 입증된 전통적 지능인 문제해결 능력으로, 이에선 인간 내부에서 정보나 자료를 논리적으로 분류하는 능력과 숫자나 규칙, 명제 등의 상징체계를 효과적으로 사용하고 추론하는 능력 및 추상적 사고능력이 포함된다. 셋째, 음악적 지능(musical intelligence)은 음악적 표현형식을 지각하고, 변별하고, 표현하는 능력이다. 넷째, 공간적 지능(spatial intelligence)은 형태 및 이미지와 관련된 지능으로 사진, 슬라이드, 영화, 그림에 민감하게 반응하는 능력과 관련된다. 다섯째, 신체-운동적 지능(bodily kinesthetic intelligence)은 자신의 모든 신체를 이용해 어떤 생각이나 감정을 표현하는 능력과 자신의 손을 이용하여

사물을 만들거나 변형시키는 능력으로 운동, 민첩성, 자유로운 균형 등 정신과 신체를 연결하는 지능이다. 여섯째, 자연친화 지능(naturalist intelligence)은 생존하는데 필요한 인간의 지능으로 자연에 흥미와 관심을 갖고 주어진 환경에서 최상의 것을 얻어내는 능력이다. 그리고 자연을 연구하며, 사물을 구별하고 분류하는 능력과 타인을 이해하고 상호작용하는 능력이 뛰어나다. 일곱째, 인간친화 지능(interpersonal intelligence)은 다른 사람을 이해하고 상호작용하는 것을 가능하게 하는 지능으로 다른 사람들의 기분이나, 감정, 표정, 의도 등을 인식하고 구분하여 대인관계에서 생기는 여러 상황의 문제를 적절히 대처해 나가며, 자신의 생각을 잘 전달하여 좋은 인간관계를 맺고 유지해 나가는 능력이다. 여덟째, 자기성찰 지능(intrapersonal intelligence)은 자신에 대한 능력을 인정하고 객관적으로 이해하며 조절하여 행동할 수 있는 능력이다.

개별적인 다중지능영역에 기초하여 수행할 수 있는 교수-학습 방법은 <표 1>과 같다. 본 연구에서는 이와 같은 이론적 기반을 통하여 기존의 교육프로그램을 보다 개선 및 발전시킨 아동·청소년의 다중지능을 향상시킬 수 있는 교육프로그램을 제안하였다.

<표 1> 다중지능영역과 교수-학습방법

다중지능영역	교수-학습방법
언어적 지능	교과서, 워크북, 강의, 브레인스토밍, 테이프 레코딩, 토론하기, 단막극, 뉴스기사 써보기, 발표하기, 학습회의 이끌기 등
논리-수학적 지능	법칙으로 옮기기, 초안 만들기, 실험을 계획하고 수행하기, 전략게임 만들기, 설명할 때 벤다이어그램 만들기, 설명을 위한 유추법 구성하기 등

〈표 1〉 다중지능영역과 교수-학습방법 (계속)

다중지능영역	교수-학습방법
음악적 지능	음악 반주와 함께 발표하기, 음악 가사를 써보기, 랩이나 노래를 불러보기, 노래 가사를 이야기해보기, 짧은 교실뮤지컬 발표하기, 교육효과를 높이기 위해 배경음악 사용하기 등
언어적 지능	교과서, 위크북, 강의, 브레인스토밍, 테이프 레코딩, 토론하기, 단막극, 뉴스기사 써보기, 발표하기, 학습회의 이끌기 등
논리-수학적 지능	법칙으로 옮기기, 초안 만들기, 실험을 계획하고 수행하기, 전략게임 만들기, 설명할 때 벤다이어그램 만들기, 설명을 위한 유추법 구성하기 등
음악적 지능	음악 반주와 함께 발표하기, 음악 가사를 써보기, 랩이나 노래를 불러보기, 노래 가사를 이야기해보기, 짧은 교실뮤지컬 발표하기, 교육효과를 높이기 위해 배경음악 사용하기 등
공간적 지능	도표·지도·그래프 그려보기, 게시판 및 벽화 디자인하기, 슬라이드쇼나 비디오테이프·사진앨범 제작하기, 삽화 제작하기, 광고 만들기, 색칠하기, 조각하기, 조립하기 등
신체-운동적 지능	신체 동작으로 표현하기, 학습할 내용을 극화시켜 연출하거나 역할 놀이를 통해 표현하기, 사물을 직접 조작하거나 손으로 만들어보기 등
자연친화 지능	자료를 모아서 분류하기, 관찰 일기를 써보기, 기상 현상을 비교하기, 새로운 분류를 하기, 동식물 종류들이 어떻게 닮았는지 살펴보기, 두 생물 간의 관계 파악하기, 특징 열거하기 등
인간친화 지능	또래와 생각 공유하기, 협동적 게임과 같은 신체활동하기, 피드백 주고받기, 다른 사람의 감정 읽기, 합의하기, 서바이벌 프로젝트 수행하기, 협조적인 계획 규칙이나 과정을 마련하기, 그룹 활동에서 맡은 역할 수행하기 등
자기성찰 지능	스스로 문제 해결하기, 목표 설정하기, 일기쓰기, 독립적 학습시간 갖기, 조용한 반성시간, 흥미영역에서 활동하기 등

※ 출처: 윤은경 2012, 18-24, 요약

2.2 자원기반학습

기록관리학적 측면에서 고려하게 될 자원기반학습은 특별히 설계된 학습자원과 상호작용적인 매체와 공학기술을 통합함으로써, 교육상황에서 학습자 중심의 학습을 증진하기 위한 일련의 통합된 전략이라고 정의할 수 있다(백영균 외 2010). 이러한 교육방법은 학습자가 전자자원, 비 전자자원, 인적 자원 등 모든 자원을 효과적으로 활용할 수 있도록 학습자를 교육 활동의 중심으로 이끄는 교육방법이다.

자원기반학습을 수업에서 활용할 때에 주로 사용되는 모델은 아이젠버그와 벌코위츠(Eisenberg & Berkowitz)가 제시한 Big 6 모델이 있다.

해당 모형은 문제해결의 과정에서 요구되는 정보활용기술을 인지단계에 따라 단계별로 구분한 것으로서, 학교 매체전문가들에 의해 가장 활발히 활용되고 있는 정보자원 활용 모델이다.

Big 6의 정보 리터러시 모형은 학생들로 하여금 다음 〈표 2〉과 같이 단계를 적용하여 과제를 수행하도록 하며 해당 모형은 순서에 따라 진행되는 선형적 학습과정이 아니라 학습자의 과제 진행 상황에 따라 순환적으로 활용할 수 있다. 그리고 이러한 자원기반학습은 하나의 독립된 학습모형이라기보다는 학습의 필요성에 기반을 두고 학습능력의 함양을 위해 제안되고 있는 새로운 패러다임이라고 할 수 있다(신재한 2011).

〈표 2〉 Big 6 모형

인지	단계	능력
인식	과제정의(Task Definition)	<ul style="list-style-type: none"> • 해결할 과제의 요점 파악 • 과제해결에 필요한 정보의 유형 파악
이해	정보탐색 전략(Information Seeking Strategies)	<ul style="list-style-type: none"> • 사용가능한 정보원 파악 • 최적의 정보원 선택
적용	소재파악과 접근(Location & Access)	<ul style="list-style-type: none"> • 정보원의 소재 파악 • 정보원에서 정보 찾기
분석	정보 활용(Use of Information)	<ul style="list-style-type: none"> • 찾아낸 정보를 읽고, 보고, 듣기 • 적합한 정보 가려내기
통합	통합 정리(Synthesis)	<ul style="list-style-type: none"> • 가려낸 정보들의 체계적 정리 • 최종 결과물 만들기
평가	평가(Evaluation)	<ul style="list-style-type: none"> • 결과의 유효성 평가 • 과정의 효율성 평가

※ 출처: 백영균 2010, 238.

3. 대통령기록관 교육프로그램 현황 및 분석

3.1 미국

미국은 우리나라와 같은 대통령제이지만 다수의 개별 대통령기록관을 운영하고 있다. 국립 기록관리청(national archives and records administration, NARA)에서는 대통령기록관국(Office of Presidential Libraries)이 대통령기록관의 건립과 운영을 지원하고 있어 국

가기록원하에 대통령기록관리팀을 두고 대통령기록관리와 관련된 사항들을 계획하고 제도화하고 있는 우리나라는 미국의 사례를 참고할 필요가 있기 때문에(국가기록원 2007, 32), 현재 시행 중인 미국의 교육프로그램을 조사 대상에 포함하였다. 〈표 3〉에서는 미국 대통령기록관에서 제공하는 주요 정규 교육프로그램을 해당 대통령기록관의 웹사이트와 이진영(2012)의 연구를 참조하여 정리하여 보여주고 있다.

〈표 3〉 미국 대통령기록관 교육 프로그램

기록관	대상	프로그램	유형
허버트 후버	Kid(어린이)	Eulenspiegel Puppets & Music Workshop (오일 렌 슈피겔 인형 & 음악 워크샵)	강의/게임
	K-12학년(전 학년)	School Field Trips (학교 현장학습)	투어

기록관	대상	프로그램	유형
프랭클린 루즈벨트	K-12학년(전 학년)	The Roosevelt Rap(루즈벨트 랩)	시청각감상
	2-3학년	Franklin D. Roosevelt: Fala's Famous Friend (루즈벨트: 팔라의 유명한 친구들)	강의/투어
	4-6학년	Pretend You Are the President(대통령 되어보기)	역할극
	7-9학년	Direced Student Research in Primary Source Documents(원자료를 이용한 연구)	강의/토론
	10-12학년	Franklin and Eleanor Roosevelt Issues Forum (루즈벨트 대통령과 영부인 관련 이슈 · 포럼)	강의/토론
해리 S. 트루먼	1학년 이상	Greater Kansas City History Day(Missouri) (캔자스 시티 역사의 날)	토론
	4학년 이상	School Tours(학교 투어)	투어
	7-12학년	The White House Decision Center(백악관 결정 센터)	역할극
드와이트 아이젠하워	K-12학년(전 학년)	School Group Tours(학교 그룹 투어)	투어
	8-12학년	Five Star Leaders(5성 지도자)	역할극
존 F 케네디	K-12학년(전 학년)	Group Trips(그룹 투어)	투어
		Essay Contest(에세이 공모전)	에세이
	4-6학년	Who was John F. Kennedy?(John F. Kennedy는 누구인가?)	강의/투어
		Presidential Campaigns and Elections(대통령 캠페인과 선거)	강의/토론
		Equal Rights for All: Investigating the Civil Rights Movement (모두를 위한 동등한 권리: 시민권운동 조사)	강의/토론
	6-9학년	Leadership for the 60s(1960년대 리더십)	강의/토론
	7-8학년	Report Card for the President (대통령에 대한 리포트 카드)	강의
	고등학생	Approaching a DBQ: An Introduction for AP U.S. History Students (문서기반질문의 접근: AP 미국 역사 학생에 대한 소개)	강의/토론
		The Civil Rights Movement: 1960-1963 (시민권 운동: 1960-1963)	강의/토론
		The Cold War Heats Up(냉전 가열)	강의/토론
Launching into the Sixties(1960년 여행)		강의/토론	
The Rhetoric of the Civil Rights Movement in the Early Sixties (1960년대 초반의 시민권운동의 수사)		강의/토론	
린든 존슨	K-12학년(전 학년)	Group Activities(그룹 활동)	강의/역할극
		Workshops(워크샵)	강의
	K-12학년(전 학년)	Group Visits(그룹 방문)	투어
리처드 닉슨	6학년 이상	Cen-Tex History Fair(Cen-Tax 역사 박람회)	역할극/에세이
	Kid(어린이)	Speeches for Kids(아이들을 위한 연설)	강의
제럴드 R. 포드	K-12학년(전 학년)	Free School Tour(학교 투어)	투어
		School Visit(학교 방문)	투어
		Theatrical Performances(연극 공연)	역할극
		A Variety of Hands-on Experiences(실제 체험)	강의
		Essay Challenge(에세이 경연)	에세이

기록관	대상	프로그램	유형
지미 카터	K-12학년(전 학년)	School Tours(학교 투어)	투어
	1학년	Presidents on the Money(올바른 대통령)	역할극
	1-2학년	Primed on the Presidency(훌륭한 대통령직)	역할극/강의
	3-4학년	How a Bill Becomes a Law(법안이 어떻게 법률이 될까)	역할극
	3-7학년	Celebrate Constitution Day(헌법의 날 기념행사)	역할극
로널드 레이건	K-12학년(전 학년)	Classroom Vists(학급 방문)	투어
	K-12학년(전 학년)	Student Media Team(학생 동영상 만들기)	만들기
	K-12학년(전 학년)	Civics/Social Studies Lessons & Resources(시민권과 사회 분야 강의)	강의
	5-8학년	Jelly Bean Game(젤리 빈 게임)	투어/게임
	5-12학년	Air Force One Discovery Center(에어 포스 원 디스커버리 센터)	투어
	8-10학년	The Ronald Reagan Student Leadership Program(로널드 레이건 리더십 프로그램)	강의
	-	Student Speaker Series(학생을 위한 연설)	강의/토론
조지 H. W. 부시	K-12학년(전 학년)	Tours(투어/방문)	투어
	1-3학년	My own Room at the White House(백악관에서 자신의 방)	만들기
	1-4학년	Holidays in the White House(백악관에서 휴일을)	만들기
	1-4학년	The Presidential Quilt(대통령과 퀼트)	만들기
	2-4학년	Dinner at the White House(백악관에서 디너를)	만들기
	3-5학년	City Council(시 의회)	역할극
	4-12학년	Congressional Role-Play(의회 역할극)	역할극
	4-12학년	Essay Contest(에세이 공모전)	에세이
	5-9학년	Tic-Tac America(틱-택 아메리카)	게임
	7-11학년	Summer Programs(여름 캠프)	캠프
	7-12학년	The American Challenge(미국의 도전)	게임
	7-12학년	How We Shall Govern(나라는 어떻게 운영할까)	역할극/토론
윌리엄 클린턴	Kid(어린이)	The Treasure Vault(보물을 찾아서)	게임
	K-12학년(전 학년)	Best of Both Worlds Tour(파트너십 연계 투어)	투어
	1-4학년	Mini Tour(미니 투어)	투어
	3-8학년	Jazz 101(재즈 101)	강의
	4-8학년	Ideas Matter(아이디어 고민)	투어/강의
	5-12학년	The Student Presidential Tour(학생 대통령기록관 투어)	투어
	6-8학년	Decoding the Message(암호 해독하기)	게임
	6-12학년	Civic Literacy: The Clinton Administration(시민 문해력: 클린턴 정부)	투어
	7-8학년	The Little Rock Nine and the Congressional Gold Medal(리틀록 사건과 의회황금메달)	강의
	9-12학년	Media and Terrorism in Modern History(현대 역사에서의 미디어와 테러리즘)	강의/토론

기록관	대상	프로그램	유형
조지 W. 부시	K-12학년(전 학년)	group visit(그룹 방문) /school field trip(학교 견학)	투어
	K-12학년(전 학년)	traveling trunks program(여행활동 체험 프로그램)	투어/강의
	K-12학년(전 학년)	Teaching About the Role of the First Lady (퍼스트 레이디의 역할에 대한 가르침)	강의
	1-9학년	Analyzing Historical Objects(역사적 단서 분석)	강의

〈표 4〉 미국 대통령기록관 교육프로그램의 다중지능영역

	언어적	논리-수학적	음악적	공간적	신체-운동적	자연친화	인간친화	자기성찰
허버트 후버	✓	✓		✓	✓		✓	
프랭클린 루즈벨트	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
해리 S. 트루먼	✓	✓		✓	✓		✓	✓
드와이트 아이젠하워	✓	✓			✓	✓	✓	✓
존 F 케네디	✓	✓		✓			✓	✓
린든 존슨	✓	✓			✓		✓	✓
리처드 닉슨	✓							✓
제럴드 R. 포드	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
지미 카터	✓	✓			✓	✓	✓	
로널드 레이건	✓	✓		✓	✓		✓	
조지 H. W. 부시	✓	✓		✓	✓		✓	✓
윌리엄 클린턴	✓	✓	✓	✓				
조지 W. 부시	✓	✓		✓	✓		✓	

〈표 4〉에서는 미국 대통령기록관에서 제공하고 있는 교육프로그램의 활동내용을 다중지능이론의 8가지 영역으로 나누어 분석한 결과를 통하여 도출된 각 영역별 항목에 대한 세부적인 내용을 보여주고 있다.

〈표 4〉에서 볼 수 있듯이, 대부분의 미국대통령기록관 교육프로그램은 최소 4개 이상의 다중지능발달에 영향을 미치는 프로그램을 제공하고 있으며 주로 대통령기록물을 활용하고 있다. 즉, 단순한 탐방 형식만이 아니라 이용자들이 직접 참여하면서 기록물에 대한 중요성 및 역사적 시대상을 인식하도록 교육프로그램

을 제공함으로써 학습자의 지능 및 학습역량을 향상시킬 수 있도록 하고 있다. 다중지능영역 별로 대표적인 교육프로그램을 살펴보면 언어적 지능에서는 토론·작문·스토리텔링·강연회, 논리-수학적 지능에서는 토론·포럼, 음악적 지능에서는 대표적으로 윌리엄 클린턴 기록관의 Jazz 101 프로그램, 공간적 지능에서는 시청각 감상, 신체-운동적 지능에서는 역할극·만들기 활동·캠프활동, 자연친화 지능에서는 자연투어·캠프활동·게임, 인간친화 지능에서는 역할극·캠프활동·토론이 있으며 마지막 자기성찰 지능에서는 에세이 활동 등이 있다.

〈표 5〉 교육프로그램 유형별 다중지능영역

유형	해당 다중지능영역
투어	언어적 영역
강의	언어적 영역, 공간적 영역
토론	언어적 영역, 논리-수학적 영역, 인간친화 영역
역할극	언어적 영역, 신체-운동적 영역, 인간친화 영역
에세이	언어적 영역, 논리-수학적 영역, 자기성찰 영역

이와 같은 프로그램들 중에서 대통령기록물을 활용한 대표적인 교육프로그램으로는 역할극, 에세이 콘테스트, 토론 등의 세 가지 유형으로 구분할 수 있다. 이를 보다 구체적으로 살펴보면 역할극은 기록관에서 대본을 제공하여 대통령의 직무와 의사결정과정을 학생들이 연극을 통해 직접 체험해 봄으로써, 보다 쉽게 대통령의 역할과 기록물의 중요성을 인식할 수 있도록 하고 있다. 대본을 읽고 대통령의 역할을 인식함으로써 언어적 지능을, 직접 연극을 해 봄으로써 신체-운동적 지능을, 대통령과 주변 인물의 입장에서 의사결정을 수행함으로써 논리-수학적 지능 및 그 외 인간친화지능을 향상시킬 수 있다. 에세이 콘테스트는 특정 주제에 대해 에세이를 작성함으로써 대통령기록물을 통하여 자기성찰을 할 수 있도록 프로그램을 제공한다. 또한 미국 대통령기록관은 토론을 주요 교육프로그램으로 제공하고 있으며 대통령기록물을 활용하여 특정주제에 대해 학생들이 서로 토론을 함으로써 언어적, 논리-수학적, 인간친화 지능 발달에 영향을 미친다. 이와 더불어 각 유형에 음악적, 공간적, 자연친화 등의 요소를 결합하여 다양한 교육프로그램을 제공하고 있었다.

미국의 각 대통령기록관에서 시행하고 있는 프로그램을 지능영역별로 분석한 내용을 기반

으로 개별 기록관의 프로그램을 크게 나누어 보면 투어, 강의, 토론, 에세이, 역할극으로 나눌 수 있으며, 각 프로그램의 영역은 〈표 5〉와 같다.

위에서 살펴본 바와 같이 미국 대통령기록관은 대통령기록물을 적극적으로 활용함으로써 아동·청소년의 다중지능을 발달시킬 수 있도록 프로그램을 구성 및 제공하고 있다.

3.2 국내

국내 대통령기록관은 2007년에 설립되어 국가기록원과의 협력 하에 이용자를 대상으로 다양한 분야에 대한 교육프로그램을 제공하고 있다. 2008년부터 2013년 8월까지 대통령기록관에서 제공하고 있는 교육프로그램에는 크게 전시·체험, 견학, 특강, 실습·만들기의 네 가지 유형으로 구분할 수 있다. 전시·체험활동에서는 대통령 기록전시관에 있는 전시품을 관람하거나, 기록문화 체험학습장에서 학생들이 다양한 체험을 할 수 있는 프로그램을 제공한다. 견학 활동에서는 전시관 및 체험학습장 관람하거나, 기록물 복원실·보존서고를 방문하여 기록물에 대한 실질적인 견학 및 경험을 할 수 있는 기회를 제공한다. 특강활동을 통해서도 대통령 기록물과 관련된 역사적 사실을 쉽게 이해할

수 있는 기회를 제공하고 있다. 마지막으로 실습·만들기는 학생들이 기록과 관련된 실물을 직접 제작 및 실행할 수 있는 프로그램을 제공할 수 있는 기회를 제공하고 있다. 현재 국내의 대통령기록관에서 제공하고 있는 교육 프로그램을 정리하면 <표 6>과 같다.

<표 6>에서 정리한 교육프로그램을 살펴보면 프로그램 대부분이 대통령기록물을 활용한

실질적인 교육이 이루어지는 내용이 아닌 대통령기록관의 이용증진을 위한 홍보 또는 소개 등의 내용임을 알 수 있다. 전시·체험에서 한지 뜨기와 체험학습장 활동은 신체-운동적 영역에 해당하며, 더불어 견학 활동과 함께 투어의 성격을 띠는 활동도 포함되기 때문에 언어적 영역에도 해당된다. 특강은 주로 1:多 강의 활동으로서 언어적, 공간적 영역에 해당되며,

<표 6> 2008-2013년 국내 대통령기록관 교육프로그램

	프로그램명
전시·체험	한지 뜨기 체험 (10, 초) 대통령·국가기록전시관 관람·체험 (10-13, 초/중) 기록문화 체험학습장에서 겪고·보고·놀자! (10-13, 초/중)
견학	전시관 및 체험학습장 관람 (08-13, 초/중) 기록물 복원실·보존서고 (08-13, 초/중)
특강	드라마에서 만나는 조선왕조실록 (08, 초/중) 반구대 암각화를 통해 본 선사인의 생활 (09, 초/중) 조선왕조실록 이야기 (09, 초/중) 종이속 숨은 과학이야기 (10, 초) 사진이 들려주는 옛날이야기 (10, 초) 사진을 찍은 듯 생생한 그림기록! - 『조선왕조 의궤(儀軌) 이야기』 (10, 초) 옛날에는 어떻게 기록을 남겼을까? (11, 초) 인류 기록의 역사 (11, 초/중) 기록으로 만나는 대통령 (11-13, 초/중) 우리나라 세계기록유산 이야기 (10, 12-13, 초/중) 우리나라 인쇄술의 역사 (12, 초)
실습·만들기	옛 책 만들기 (08, 초/중) We can do it! 가족신문 제작기 (09, 초/중) 입체북(가족신문) 만들기 (10, 초) 나만의 실록수첩 만들기! (10, 초/중) 의궤그림 한지부채 만들기 (10, 초) 대나무의 특별한 변신! “죽간” 만들기 (11, 초/중) 기록유산 입체북 제작 (12, 초/중) 옛 책 및 인쇄판(목판) 만들기 (12, 초) 우리가족 액자형 기록달력 만들기 (12, 초) 한글 디자인 가방(에코백) 제작 (13, 초/중) 전통부채 만들기 (13, 초)

※ 출처: 대통령기록관(<http://www.pa.go.kr/>), 2008-2013. 프로그램 정리.

실습·만들기는 입체복이나 부채 만들기 등 다양한 제작활동을 통해서 언어적, 공간적, 신체-운동적 영역을 자극시킨다. 이와 같은 대통령기록관에서 제공하는 교육프로그램을 본 연구에서 중요한 이론적 기반으로 고려하고 있는 다중지능이론의 8가지 영역으로 분석한 결과에 대한 세부내용은 <표 7>과 같다.

<표 7>에 따르면 현재 국내 대통령기록관에서 제공하고 있는 교육프로그램은 다중지능이론에 따르면 아동·청소년을 위한 다양한 지능영역을 발달시키기에는 적합하지 않음을 알 수 있다. 이는 국내의 교육프로그램이 기록관의 역할과 함께 기록이 무엇인지에 대한 정보만을 제공하는데 중점을 두기 때문이며, 대부분의 프로그램이 단순한 관람 및 만들기 활동에서 벗어나지 못하고 있는 실정이다. 결론적으로, 국내의 대통령기록관에서 제공되는 교육프로그램은 아동·청소년의 다양한 지능영역을 발달시키는 데에는 한계가 있다.

3.3 다중지능영역별 대통령기록관의 교육프로그램 비교

위에서 분석된 결과를 기반으로 미국과 국내의 대통령기록관의 교육프로그램을 다중지능영역별로 비교·정리하면 <표 8>과 같다. 미국은 각 해당 영역에 13개의 대통령기록관 중에서 5관 이상이 해당될 경우 표시하였다.

<표 8>에서 볼 수 있듯이 미국과 국내의 교육프로그램에 대한 영역별 비교에 있어서 미국의 교육프로그램이 다중지능 발달에 미치는 영향력은 두 배 정도 높은 것을 확인할 수 있다. 즉 국내 대통령기록관의 교육프로그램은 학습자가 가지는 다양한 영역의 지능을 개발하기에는 미국에 비하여 상대적으로 한계가 있으며, 이러한 차이는 단순히 프로그램 개수에서의 차이만이 아니라 대통령기록물의 활용유무의 차이로도 해석할 수 있다. 국내에서는 대통령기록물의 활용이 거의 없었으나, 미국은 대통령기록물을 활용하여 대통령 역할의 중요성 및

<표 7> 국내 대통령기록관 교육프로그램의 다중지능영역

	언어적	논리-수학적	음악적	공간적	신체-운동적	자연 친화	인간 친화	자기 성찰
전시·체험	√				√			
견학	√							
특강	√			√				
실습·만들기	√			√	√			

<표 8> 교육프로그램 다중지능영역별 비교

	언어적	논리-수학적	음악적	공간적	신체-운동적	자연 친화	인간 친화	자기 성찰
미국	√	√		√	√		√	√
국내	√			√	√			

중요 역사적 사실을 중심으로 학습자의 능력을 마음껏 발휘할 수 있는 교육프로그램을 제공하고 있다. <표 8>의 비교 자료에 따르면 국내 교육프로그램 중에 부족한 영역에는 논리-수학적, 음악적, 신체-운동적, 자연친화, 인간친화, 자기성찰 영역이 있으며, 이러한 영역을 충족시킬 수 있는 교육프로그램을 구체적으로 4장에서 제시하였다.

4. 대통령기록물을 활용한 교육프로그램 개발

일반적인 교육프로그램에서 사용하는 자료는 주로 보편적인 내용을 담고 있어 해당 자료를 활용한 교육프로그램의 구성도 보편적이며 일반적인 특징을 가지고 있다. 그러나 대통령기록물은 기록물의 특성상 특수성을 가지고 있기 때문에, 이를 활용한 교육프로그램은 다른 교육프로그램과는 차별성을 가진다. 구체적으로 대통령기록물이 교육프로그램의 중요한 자료로써 활용의 필요성은 다음과 같다. 첫째, 다른 공공기관에서 생산하는 기록물에 비교하여 상대적으로 정치, 외교, 사회, 경제적으로 민감한 정보를 포함하고 있어 당대의 사회상을 풍부하게 반영하고 있을 뿐만 아니라, 후대 대통령의 활동 및 업적에 대한 역사적인 평가를 위한 중요한 사료가 된다. 둘째, 대통령상징물·행정박물·대통령선물이나 대통령의 직무와 관련이 없는 대통령의 사적인 개인기록물까지 대통령기록물로 포함하므로 일반기록물과는 다른 차별적인 특성을 가지고 있기 때문에(정광훈 외 2013), 일반기록물에서 접하지 못하는 부

분을 알 수 있다. 셋째, 대통령기록물을 실제로 활용함으로써 대통령기록물이 가진 특수성 및 중요성을 인지할 수 있을 뿐만 아니라, 이와 더불어 해당 기록이 포함하는 내용을 바탕으로 그 당시의 시대상황을 유추해 봄으로써 학습자의 역사인식을 고취시킬 수가 있다.

현재 대통령기록관에서 제공되는 교육프로그램의 내용 및 목적은 대부분 기록관 홍보에 치우친 경향이 있으며, 그 중에서 실질적으로 교육의 역할을 수행하는 프로그램은 강의라는 한 가지 유형 밖에 없다. 따라서 다양한 영역의 지능이 서로 상호작용하면서 학습자의 능력을 향상시키기에는 현재 제공되고 있는 교육프로그램은 내용적 측면과 양적 측면에서 부족하다고 할 수 있다. 이러한 문제점을 해결하면서 대통령기록물의 효율적 활용을 통하여 학습자의 다양한 지능영역이 상호작용할 수 있는 교육프로그램을 제공하기 위한 대안으로써 다중지능이론을 기반으로 교육프로그램의 개발은 매우 적절한 접근이라고 할 수 있다. 국내와 미국의 대통령기록관에서 제공하고 있는 교육프로그램과의 비교·분석한 <표 9>를 바탕으로 국내의 대통령기록관 교육프로그램에서 부족한 다중지능영역분야로는 논리-수학적, 음악적, 신체-운동적, 자연친화, 인간친화, 자기성찰 영역이 도출되었다. 이러한 영역에 적합한 교육프로그램 세부적인 유형에는 토론하기, 뉴스 만들기, 신문 만들기, 역할극, 에세이 쓰기 등이 있다.

토론은 자신의 의견을 논리적으로 설명하고 상대방의 주장을 이해하면서, 이를 다시 논리적으로 반박하는 능력을 향상시켜 언어적, 논리-수학적, 인간친화 영역을 자극하는 프로그

〈표 9〉 교육프로그램 제안

유형	내용	해당 다중지능영역
토론하기	토론 주제 중에서 1택하여 사회자 및 패널을 구성하여 토론하기	언어적 영역, 논리-수학적 영역, 인간친화 영역
뉴스/신문 만들기	리포터나 아나운서가 되어 뉴스형식의 역할극을 시연하거나 신문 작성	언어적 영역, 논리-수학적 영역, 인간친화 영역
역할극	사진 및 동영상에 참고하여 역할극 시연	언어적 영역, 음악적 영역, 공간적 영역, 신체-운동적 영역, 인간친화 영역
에세이 쓰기	학교에서 이루어지는 사후 활동으로 개별적인 에세이 작성	언어적 영역, 논리-수학적 영역, 자기성찰 영역

램이다. 뉴스 및 신문 만들기는 실제로 뉴스와 신문을 만드는 활동으로서 역사적 사건을 분석하여 자신의 의견을 피력하거나 또는 타인에게 정보를 제공한다. 이와 같은 프로그램은 언어적, 논리-수학적, 인간친화 영역을 자극한다. 역할극은 특정 사건의 재현을 통해서 시대 상황을 인식하고 인물이 직면한 상황을 이해할 수 있도록 하며, 협동이 중요한 요소로 작용한다. 또한 효과적인 역할극을 위하여 배경음악 및 음향효과와 같은 음악적 요소를 가미할 수도 있다. 이는 언어적, 음악적, 공간적, 신체-운동적, 인간친화 영역을 자극한다. 에세이 쓰기는 기록물에 등장하는 특정 인물과 비교하여 자신을 성찰하고, 그 생각을 효과적으로 표현하는 활동이다. 따라서 언어적, 논리-수학적, 자기성찰 영역을 자극한다고 할 수 있다. 자연친화 영역은 학습자가 자연에서 학습을 진행하면서 자극할 수 있으나 우리나라 환경 상 자연에서 교육프로그램을 진행하기에는 어려움이 따르고, 또한 교육프로그램 개발의 초점을 실내에서 기록물을 직접 활용해보는 것에 맞았기 때문에 자연친화 영역을 본 교육프로그램 과정에서는 제외한다. 그리고 기존의 견학 및 탐방, 특강 프로그램은 다음에 제시할 교육프로그램

과정의 전 단계로 진행한다. 교육프로그램을 진행함에 있어서 견학 및 특강 프로그램은 하나의 정보원으로서 그 역할을 수행할 수 있기 때문이다.

이러한 분석결과를 기반으로 본 연구에서는 자원기반학습 모델의 하나인 Big 6 모형을 교육프로그램 개발방법으로 적용하여, 대통령기록관의 대통령기록물을 활용하여 이용자들에게 교육프로그램을 효과적으로 제공할 수 있도록 구성안을 제안하고자 한다. 자원기반학습은 특정 주제에 대해 학습자 스스로 조사하고 발표함으로써 학습자의 학습능력과 자원활용능력을 향상시키는 것을 목적으로 한다. 이와 관련하여 조혜령과 김정겸(2006)은 학습자들이 스스로 학습자원을 선정하여 학습문제를 해결해 가는 과정을 통해서 교사 중심의 전통적 학습보다 학습에 대한 흥미가 향상되었고, 학습성취도 역시 향상되었다는 연구 결과를 제시하기도 했다.

4.1 대통령기록물을 활용한 교육프로그램

대통령기록물을 활용을 통하여 제공되는 교육프로그램의 개발을 위하여 먼저 Big 6 모형

에 기반하여 각 단계별 요구되는 목적 및 실질적이면서 세부적인 교육활동을 정리하면 <표 10>과 같다.

4.1.1 과제정의

과제정의(task definition) 단계는 해결하고자 하는 과제의 요점을 파악하고 과제해결에 필요한 정보의 유형을 파악하는 단계이다. 이를 위한 세부전략에는 해결할 정보문제 규정하기,

과제를 완전한 진술로 재구성하기, 문제에 들어 있는 키워드 찾아내기, 질문하기, 지시된 내용을 이해하고 따르기 등이 있으며 이를 위해 토론 및 회의, 브레인스토밍 활동이 이루어진다(양은희 2006). 이를 보다 구체적으로 살펴보면 먼저 학습자들을 6-10명씩 나눠서 조를 편성한다. 지금까지의 대통령기록관 교육프로그램은 각기 개별적으로 교육을 받는 형식이었기 때문에, 그룹 활동을 통해 서로 협동하면서 프로그

<표 10> 대통령기록관 교육프로그램 구성

단 계	교육 목적	세부 활동
과제정의	주제를 파악하고 과제 해결에 필요한 정보의 유형을 인지할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 조 편성하기: 6인~10인 1조로 조를 편성한다. • 주제 파악하기: 조별로 과제를 수행하기 위해 주제를 파악하고 이를 돕기 위한 유인물을 나눠준다. • 프로그램을 선택하기: 토론하기/뉴스 만들기/신문 만들기/역할극 등의 프로그램 중 1택을 한다. • 역할 정하기: 조별 토의를 통해 프로그램 과제를 수행하기 위한 각 조 구성원의 역할을 결정한다.
정보탐색전략	최적의 정보원을 선택할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 정보원 파악하기: 유인물/컴퓨터/정보공개청구 등 정보원을 먼저 파악한다. • 활용가능한 정보원 선택하기: 다양한 정보원 중 이용하고자 하는 정보원을 택한다. 또한 원하는 정보 유형에 따라 정보원을 택한다.
소재파악과 접근	정보원을 파악하고 정보 자료를 수집할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 정보원으로부터 유용한 정보자료 수집하기: 이전 단계에서 선택한 정보원으로부터 유용하게 사용할 수 있는 정보자료를 수집한다. ex) 8.15행사 정부수립 관련사진_중앙청광장모습(CET0076431)/정부수립 및 초대 대통령 취임식 동영상(CEQ0000020)
정보활용	수집한 정보자료로부터 유용한 정보를 추출할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 수집된 정보자료로부터 주제에 적합한 정보를 가려내기 <ul style="list-style-type: none"> - 자료를 상세히 읽고 검토하여 주제에 적합한 정보들을 가려낸다. - 추출된 정보에 대한 피드백을 한다. • 맡은 역할에 따라 개별 결과물 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 추출된 정보를 바탕으로 각 조원별로 맡은 역할에 따라 개별 결과물을 만들어 낸다.
종합	결과물을 통합·정리하여 발표할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 발표 준비하기: 역할에 따른 개별 결과물을 통합하여 발표를 준비한다. • 발표하기: 최종 결과물을 조별로 발표한다.
평가	결과의 유효성과 과정의 효율성을 평가할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 평가하기 <ul style="list-style-type: none"> - 학생평가: 개인평가/조별 평가 - 교사평가: <표 11>의 Big6 모형 단계별 4가지의 평가지침 참조 • 결과물 제출하기: 유인물을 제출하고 활동을 마무리 한다.

램을 수행해 보아야 한다. 조 편성을 통하여 구성원들은 기록관에서 제시하고 있는 주제가 무엇인지를 파악해야 한다. 주제 이해가 어려운 조에게는 원활한 진행을 위하여 교사 및 기록연구관이 지도해 준다. 각 조들은 네 가지의 교육프로그램 유형(토론하기, 뉴스 만들기, 신문 만들기, 역할극) 중 하나의 프로그램 선택하여 활동을 수행하게 된다.¹⁾ 이 때 조들이 각기 다른 프로그램들을 선택하도록 유도해야 한다. 모두 같은 유형의 프로그램만을 선택하게 된다면 다른 조와 자신을 비교하면서 비교적 잘하지 못한 구성원은 상대적인 박탈감을 받을 수 있기 때문이다. 이러한 과정을 통하여 프로그램의 선택이 완료되면 각 조원들은 수행할 역할들을 분담한다. 역할 분담을 할 시에는 교사 및 기록연구관의 참여를 최소화하는 것이 좋다. 자원기반학습은 학습 대상자 스스로 결과물을 만들어가는 것이 핵심이기 때문에 수행하기 어려워할 경우에만 교사가 도움을 주는 것이 좋다.

4.1.2 정보탐색전략

정보탐색 전략(information-seeking strategies) 단계는 사용가능한 정보원을 파악하고 최적의 정보원을 선택하는 단계라고 할 수 있다. 세부전략으로는 다양한 자원 찾기, 정보의 중요도에 대한 평가 등이 있다. 또한 교과서, 관련 책, 잡지, 백과사전, 웹사이트, 전문가들, 비디오 또는 오디오 테이프 등을 정보원으로 선택하는 탐색 과정을 가질 수 있다(신재한 2011). 각 조들은 주제에 적합한 정보를 찾을 수 있는

정보원들을 파악해야 한다. 이러한 과정에서 대통령기록관에서 제공할 수 있는 정보원으로는 유인물, 스마트폰 및 컴퓨터, 그리고 정보공개청구 등이 있다. 정보공개청구는 학습자가 대통령기록관에서 제공하는 서비스를 직접 체험해볼 수 있다는 점에서 그 의의가 있다. 즉, 인터넷을 통해서 정보공개청구 신청을 하는 활동이 아니라 미리 주제와 관련된 기록물 목록을 유인물에 포함하여 배포한 후에 사전에 복사해둔 자료를 학습자가 서면으로 정보공개청구서를 작성·제출하면, 해당 자료를 제공해주는 활동이다.

4.1.3 소재파악과 접근

소재파악과 접근(location and access) 단계는 정보원의 소재를 파악하고 정보원에서 정보를 찾는 단계이다. 세부전략으로 정보원에 대한 이용가능성 확인, 정보원의 유용성, 적합한 정보시스템에 접근성 등이 있으며, 이전 단계에서 이루어진 질문에서 중요한 단어들에 밑줄 긋기 등의 활동을 할 수 있다. 대통령기록관에서 제공한 정보원으로부터 각 조들은 관련된 정보자료를 실질적으로 찾아내야 한다. 본 단계는 단순히 정보원에서 자료를 수집하는 활동이기 때문에 학습자가 활동을 수행할 때 별다른 어려움은 없다. 하지만 자료를 제대로 찾지 못할 경우에 교사 및 기록연구관이 조언할 수 있으며, 자료를 획득할 수 있는 방법에 대한 조언을 제공하는 형식으로 과정이 진행되어야 한다.

1) 에세이는 단시간에 작성하는 것이 아닌 장시간에 걸쳐서 자신과 인물을 비교하고 성찰하는 프로그램이기 때문에 대통령 기록관에서 하는 것이 아니라, 진행된 교육 프로그램에 등장하는 인물을 대상으로 추후에 학교에서 진행할 수 있도록 한다.

4.1.4 정보활용

정보활용(use of information) 단계는 획득한 정보를 읽고, 보고, 듣고 이와 더불어 적합한 정보를 가려내는 단계이다. 세부전략으로는 의견에서 사실 가려내기, 정확하고 완전하게 요약하기, 정보원을 인용하기 등이 있으며, 띄어 읽기와 훑어 읽기 또는 관련된 정보의 확인 및 기록 활동을 수행한다. 수집한 정보자료 중에서 어떠한 정보가 가장 유용한지를 구체적으로 검토하는 과정으로써, 프로그램에 활용할 수 있는 적합한 정보를 추출하고 이를 바탕으로 맡은 역할에 따라 개별 결과물을 생성하게 된다. 이러한 과정에서 중요한 점은 기록관에서 제공하는 자료 및 정보공개청구 목록들은 주제 연관성에 차등을 두어 제공해야 한다는 것이다. 학습자 모두에게 주제와 관련성이 높은 자료만을 제시한다면, 학습자들은 스스로 자료를 분석하여 필요한 형태로 변환시킬 필요가 없다. 따라서 사전에 주제와의 관련성 정도에 따라 차등을 두어 선정된 자료를 제공함으로써 학습자가 자료를 읽고 검토하여 적합한 정보를 선별하도록 해야 한다. 이를 기반으로 각 구성원들은 맡은 역할에 따라 개별 결과물을 생성하여야 한다. 개별 결과물은 최종 결과물을 만들기 위한 준비 활동으로서 각자 맡은 역할을 충실히 수행할 경우에만 만족할 만한 결과가 도출된다.

4.1.5 종합

종합(synthesis) 단계는 가려낸 정보들의 체계적 정리 및 최종 결과물을 만드는 단계이다. 즉, 다양한 자료부터 얻은 정보를 재조직하고 표현방법을 결정하여 최종 과제물을 작성하는

단계라고 할 수 있다. 세부 전략에는 명확하고 논리적인 표현이 가능하도록 정보를 조직하기, 과제에 적합한 방식으로 정보를 표현하기, 토론 논쟁에 효과적으로 참여하기, 내용의 전달을 위해 결과를 직접 설계하기 등이 있다.

각 조원들이 만든 개별 결과물을 통합하여 최종 결과물을 발표하는 단계로서, 각 개별 결과물을 발표할 프로그램 유형에 적절하게 재구조화하여 최종 결과물을 만든다. 최종 결과물에 대한 도출과정이 이루어지면 해당 도출된 결과에 대한 발표가 이루어져야 한다. 발표는 누가 더 잘했는가를 확인하기 위한 과정이 아니라 다른 사람들 앞에서 결과물을 제시함으로써 자신의 다른 모습을 보여주고, 그룹 안팎에서 성취감을 느낄 수 있도록 하는 활동이다. 발표 시에 순서는 중요하지 않으며 자연스럽게 각 조들이 자발적으로 발표할 수 있도록 교사 및 기록연구관이 유도하여야 한다. 발표 형식은 교육프로그램 특성에 맞게 진행되어야 한다. 우선, 신문 만들기는 인쇄물 형태로 결과물이 나오기 때문에 다른 교육프로그램 활동과는 차별점이 있다. 따라서 신문 만들기의 발표는 만들어진 완성본을 복사하여 다른 조의 발표 전에 미리 학습자에게 배포하는 형식으로 진행한다. 작성된 배포물은 다른 교육프로그램의 이해를 돕는 역할을 수행할 수 있다. 이외의 유형의 교육프로그램들은 다른 조들 앞에서 직접 발표를 수행한다. 토론은 직접 토론을 진행하거나 토론과정 및 결과를 다양한 형식으로 발표한다. 뉴스 만들기는 실제 방송 형식으로 뉴스를 진행해보고 역할극은 시나리오를 만들어 연극을 해볼 수 있으며, 뉴스 만들기도 일종의 역할극 활동으로 볼 수 있다.

4.1.6 평가

평가(evaluation) 단계는 결과의 유효성이나 과정의 효율성을 평가하는 단계로써, 최종 과제를 평가하는 단계이다. 세부 전략에는 결과물의 완전성, 강점, 약점 평가하기, 결과물 개선을 위해 조언하기, 추가적으로 필요했던 정보 확인하기 등이 있다(양은희 2006). 평가는 <표 11>에서와 같이 Big 6 모형의 평가지침을 참조하여 결과물에 대한 효과성 평가는 물론 정보 활용과정에 대한 효율성을 판단하게 된다(양현정 2010. 16). 평가는 크게 두 가지로 실시할 수 있는데, 하나는 교사평가이고 또 다른 하나는 학생평가이다.

교사평가는 교사가 각 조에 대하여 프로그램을 발표하기까지의 전반적인 과정을 살펴보고 평가를 하는 것으로써, 단순히 결과물만을 가지고 평가를 해서는 안 된다. 결과물만을 가지고 평가를 하는 것은 단순한 형태의 평가로써 프로그램의 특성에 맞는 결과물을 산출하기까지의 모든 과정을 평가할 수가 없다. 즉, 그룹

내에서 역할수행에 대한 평가, 필요한 정보를 주제에 맞게 수집·활용 등에 대한 전반적인 활동에 대한 평가가 이루어져야 한다. 학생평가는 개인 평가와 조별 평가 두 가지로 실시한다. 개인 평가는 그룹 내 조원으로서 자신의 모습을 스스로 평가하는 것이다. 개인평가를 통해서 활동 과정을 토대로 역할 수행을 잘 했는지 살펴보고, 자신의 장·단점을 인지할 수 있다. 조별 평가는 자신의 조를 제외한 다른 조를 평가하는 것으로, 조별 평가를 실시하는 이유는 다른 그룹을 비교·평가해 봄으로써 자신의 부족한 점과 다른 그룹이 잘 수행한 부분을 인지할 수 있기 때문이다.

양현정(2010)의 Big 6 모형 평가지침을 본 교육프로그램 과정에 적용할 수 있는 교사용 평가지침을 <표 11>에, 개인용 평가표를 <표 12>에 제안하였다.

다음 내용을 통합하여 구체적인 대통령기록관 교육프로그램 교육안을 제시하면 아래 <표 13>과 같다.

<표 11> 교사용 평가지침

단계	매우 잘함(10점)	잘함(8점)	보통(7점)	미숙함(5점)	비중
과제정의	학습자가 브레인스토밍을 통해 주제를 다양한 관점에서 정의하고 세부 내용을 논의하여 정보수집 범위를 고려할 수 있다.	브레인스토밍을 통해 주제를 다양한 관점에서 정의할 수 있다.	주어진 주제를 그대로 적용한다.	주제가 무엇인지 알지 못한다.	40%
정보탐색 전략	기록물, 기록연구관, 인터넷, 교사 등이 다양한 정보원임을 인식하고 신뢰할만한 정보원의 필요성과 기준을 알고 있다.	기록물, 인터넷, 교사가 정보원이 될 수 있음을 알고 신뢰할만한 정보원의 중요성을 알고 있다.	기록물과 인터넷만을 정보원으로 알고 신뢰할만한 정보원의 중요성을 어느 정도 인식하고 있다.	기록물 또는 인터넷 등 단일 정보원에 의존하고 정보원의 신뢰성에 관심이 없다.	10%
소개과약과 접근	다양한 접근점(인터넷 검색, 정보공개청구, 스마트폰)이 있음을 알고 이를 통해서 자료를 수집하며, 추가로 기록연구관이나 교사에게 필요한 자료를 요구한다.	필요한 정보원이 무엇인지를 구체적으로 알고 자료를 수집한다.	기록연구관이나 교사가 설명한 정보원만을 사용한다.	어디서 자료를 찾는지 정확히 모르고 있다.	20%

단계	매우 잘함(10점)	잘함(8점)	보통(7점)	미숙함(5점)	비중
정보활용	수집한 자료로부터 키워드를 중심으로 중요한 부분에 표시하고 필요한 자료를 선별하며, 효과적으로 결과물을 만들어낸다.	수집한 자료에서 필요한 자료를 선별하여 결과물을 만들어 낼 수 있다.	수집한 자료를 통해 결과물을 만들면서 필요한 부분을 찾아낸다.	수집한 자료 중에서 자신에게 필요한 부분을 잘 알지 못한다.	5%
종합	결과물을 통합·정리하고 발표 방법, 준비물, 시간계획 등 개요를 논리적으로 작성하여 최종결과물과 유인물을 효과적으로 발표 및 제출할 수 있다.	최종결과물의 유형 및 개요를 작성하여 유인물과 함께 발표 또는 제출하였다.	간단하게 개요를 작성하고 최종결과물과 유인물을 발표 또는 제출하였다.	최종결과물을 완성하지 못하였다.	15%
평가	최종결과물과 발표에 대한 평가를 강점과 약점을 포함하여 구체적으로 서술할 수 있다.	최종결과물이나 발표에 대한 평가 중 한 가지를 구체적으로 나타낼 수 있다.	최종결과물이나 발표에 대한 평가를 간단하게 나타낸다.	최종결과물과 발표에 대한 평가가 모호하다.	10%

〈표 12〉 개인용 평가표

평가영역	평가항목	배점표
창의성	주제를 재해석하여 논리적으로 구성되었는가?	1 2 3 4 5
	내용과 표현 방식이 참신한가?	1 2 3 4 5
차별성	프로그램 유형의 특징을 반영하였는가?	1 2 3 4 5
협동·참여성	새로운 정보를 제공하였는가?	1 2 3 4 5
전달력	모든 구성원이 서로 협력하여 발표하였는가?	1 2 3 4 5
	다른 조의 발표를 잘 듣고 적극적으로 참여하였는가?	1 2 3 4 5
	수집한 자료를 주제에 알맞게 표현하였는가?	1 2 3 4 5
	발표 내용을 이해할 수 있었는가?	1 2 3 4 5

〈표 13〉 대통령기록관 교육프로그램 제안

단계	교육안	
과제정의	학습내용	• 주제 파악하기(대통령기록관 온라인콘텐츠를 활용) [주제] 분단을 딛고 일어난 대한민국 - 6.25전쟁의 진행과 휴전 [학습목표]
	학습활동	- 6.25전쟁의 과정과 휴전과정을 이해할 수 있다. - 대통령의 역할과 책임을 이해할 수 있다. - 주제에 대한 정보를 수집하고 가공하여 표현할 수 있다.
정보탐색전략	학습내용	• 정보원 파악하기 • 활용가능한 정보원의 유형과 이용방법에 대해 설명하고 학습자가 정보원을 선택하도록 유도한다. [유인물]
	학습활동	- 교육활동지를 미리 제공하여 프로그램 과정을 Big 6 단계별로 단계적으로 수행할 수 있도록 한다. [컴퓨터 및 스마트폰] - 사진, 시청각, 종이기록을 수집하기 위한 대통령기록관 웹사이트의 기록검색방법을 설명한다. [정보공개청구] - 제시된 정보공개목록을 참고하여 서면으로 정보공개청구 양식을 작성·제출을 통해 정보자료를 수집할 수 있음을 설명한다. (정보공개목록은 주제관련성에 차등을 두어야 한다.)

단계	교육안	
소재과목과 접근	학습내용	<ul style="list-style-type: none"> • 유용한 정보자료 수집하고 선별한다.
	학습활동	<ul style="list-style-type: none"> • 정보원을 참고하여 학습자가 직접 여러 가지 정보자료 수집하고 주제에 적합한 자료를 선별한다. • 선택한 프로그램 유형에 맞게 결과물을 만들어 낸다. ex) 예시 [사진] <ul style="list-style-type: none"> - 3.8선 정전반대 국민 총궐기 대회_플랜카드를 든 어린학생과 국민들 모습 (1951, CET0042611) - 3.8선 기준 정전반대 국민대회_연설자 모습(1951, CET0042616) - 휴전협정회담 관계자_유엔군측 대표(1953, CET0048202) - 휴전협정 조인문_표지사진(1993, CET0066008) [음성 및 동영상] <ul style="list-style-type: none"> - 대통령 재선 국회에서의 취임선서 및 연설(1952, 음성) - 6.25전쟁의 기록(중공개입, UN군 철수, 반공포로 석방, 휴전협정) (1975, 동영상) - 6.25전쟁 이후 서울의 발전상(1957, 동영상) - 6.25동란 및 휴전협정(1988, 동영상) [종이문서] <ul style="list-style-type: none"> - 6.25사변 피해상황 조사에 관한 건(생산일자:19500201, 기록물생산철ID:AA0000144) - 6.25 4주년 이대통령 기념사(생산일자:19540201, 기록물생산철ID:AA0000706) - 6.25사변중군기장령(생산일자:19500201, 기록물생산철ID:AA0002598) - 6.25 제48주년 참전용사 위로연 대통령 연설문 (생산일자:19980625, 기록물생산철ID:KA0004182)
종합	학습내용	<ul style="list-style-type: none"> • 결과물 발표하기
	학습활동	<ul style="list-style-type: none"> • 만든 결과물을 조별로 발표해 본다. - 신문 및 뉴스 만들기, 토론하기, 역할극
평가	학습내용	<ul style="list-style-type: none"> • 발표에 대하여 평가하기
	학습활동	<ul style="list-style-type: none"> • 학생별/교사별로 평가지침에 따라 평가를 실시한다. - 교사는 발표 결과뿐만 아니라 결과물을 만들어내는 과정까지도 평가에 포함해야 한다.
준비물	컴퓨터, 유인물, 필기도구, 신문제작용 도화지, 역할극 소도구	

4.2 기대효과

본 연구에서 제안하고 있는 교육프로그램은 프로그램의 개발과 함께 평가지표를 동시에 제안하고 있다는 측면에서 실질적인 효과를 측정하고 이를 반영함으로써 지속적인 프로그램의 개선이 이루어 질 수 있다는 점에서 향후 대통령기록물을 활용한 교육프로그램의 개발을 위한 선행연구로써 가치를 지니고 있다고 할 수 있다. 본 연구에서 제안하고 있는 교육프로그램의 구체적인 기대 효과를 알아보면 다음과 같다. 첫째, 학습자의 학업능력을 신장시킬 수

있다. 신성희(2008)는 초등학교 5학년을 대상으로 다중지능이론에 근거한 독서교육 프로그램을 적용한 후에 타당성 검증을 위한 양적·질적 평가를 실시하여, 다중지능이론에 근거한 독서지도 프로그램을 수행한 집단은 그렇지 않은 집단에 비해 독서능력 및 독서태도의 증진 효과가 있었음을 알 수 있었다. 김효정(2008)은 1998년부터 2007년까지 국내에서 발표된 연구들을 대상으로 다중지능발달 프로그램과 초등학교 아동의 학업성취 관련 요인과의 관계를 메타분석을 통하여 종합적인 평균 효과크기를 구함으로써 다중지능발달 프로그램들의 효과

성을 검증하려고 하였다. 그 결과 다중지능 발달 프로그램이 초등학교 아동의 학업성취 신장에 긍정적인 영향을 주는 효과적인 방법임을 통계적으로 증명하였으며, 구체적으로는 창의성, 문제 해결력, 성취동기 등에 가장 효과적임을 알 수 있었다. 또한 윤은경(2012)은 다중지능이론에 기초한 유아과학교육 프로그램의 효과를 검증하는 연구를 통하여 다중지능이론에 기초한 유아과학교육 프로그램이 유아의 전체 다중지능에 있어서, 실험집단이 비교집단 보다 통계적으로 유의하게 높다는 결과를 도출했다. 이처럼 다중지능이론을 기반으로 한 교육프로그램들은 다른 프로그램보다 학습자의 학습능력 신장에 효과가 있다. 따라서 다중지능이론을 대통령기록물을 활용한 교육프로그램에 적용한다면, 이는 기존 단순화된 형식의 교육프로그램에서 벗어나 학습자의 학습능력을 보다 향상시킬 수 있는 기회가 될 것이다. 둘째, 대통령기록물의 중요성을 학습자에게 인식시킬 수 있다. 대통령의 대내외적인 활동에 대해서는 관심이 많이 집중되지만 이러한 활동을 통해서 생산되는 기록물이 어떠한 내용을 담고 있는지는 관심이 상대적으로 적다. 일반 기록물과는 달리 대통령기록물은 회담 내용 및 대통령의 의사결정 과정부터 사소한 메모에 이르기까지 다양한 영역에 걸쳐 형성된다. 만약 대통령기록물의 관리가 허술하다면, 이는 국가의 경제 및 안보 등에 위협을 초래하고 다른 나라와의 외교관계에 있어서도 문제를 발생시킬 수도 있다. 이에 대통령기록물의 체계적 관리가 필요하며, 앞서 교육프로그램을 통해 언급한 대통령기록물의 특성을 인식시켜준다면 대통령기록물은 학습자의 이해를 돕는 좋은 자료가

될 것이다. 셋째, 대통령 기록물의 활용도를 증진시킬 수 있다. 다른 나라에서는 대통령의 행적을 알 수 있는 대통령 기록물을 중요한 자산으로 인식하며, 이것을 교육적 자료로써 이용할 수 있도록 함으로써 학습자가 자연스럽게 대통령 기록물을 활용하여 자신에게 주어진 과제를 해결할 수 있도록 하고 있다. 이것은 결국 학습자가 자신에게 필요한 대통령기록물을 계속적으로 탐색하고 원하는 형태로 가공함으로써 활용도가 증진된다는 것이다. 또한, 대통령 기록물이 과거를 알 수 있는 중요한 증거자료라는 점을 학생이 인식하게 된다면, 교과에서 설명하는 특정 사건에 관하여 당시의 시대 상황, 대통령의 정책 결정 및 역할 조사를 위한 자료로서 대통령기록물을 보다 많이 활용하게 될 것이다.

5. 결 론

기록물을 수집하고 관리하는 궁극적인 목적은 기록물의 활용에 있다고 할 수 있다. 특히, 대통령기록물은 대통령의 활동에 대한 기록을 다루기 때문에 활용 가치는 다른 기록에 비해 상대적으로 높다고 할 수 있다. 따라서 높은 중요도와 가치를 보유하고 있는 대통령기록물을 활용하여 교육프로그램을 개발한다면 그 활용 가치가 더욱 높아질 수밖에 없다. 대통령기록물은 중요 기록물로서 읽고 보는 것만으로도 교육적인 효과는 충분하지만, 기록물을 가공하여 직접 역할극으로 시연해보고 토론을 수행해 봄으로써 그 효과를 더욱 배가시킬 수 있다. 본 연구에서는 아동·청소년의 다중지능영역을 향상시

키기 위하여 자원기반학습의 Big 6 모형을 적용한 교육프로그램을 제안하였다. 인식-이해-적용-분석-통합-평가의 여섯 단계를 거쳐 산출된 프로그램은 아동·청소년의 적극적이고 자발적인 참여를 이끌게 될 것이며, 더불어 이를 기록관에서 시행하고 있는 기존의 프로그램과 함께 통합적으로 운영한다면 다양한 영역을 만족시킬 수 있는 교육프로그램이 될 것이다.

대통령기록물을 활용한 교육프로그램을 운영함으로써 얻을 수 있는 기대효과로는 첫째, 학습자의 학업능력을 신장시킬 수 있다. 다양한 연구를 통해 입증된 바와 같이 다중지능이론을 기반으로 한 교육프로그램들은 다른 교육프로그램보다 학습자의 학습능력 신장에 효과가 있다. 둘째, 대통령기록물의 중요성을 학습자에게 인식시킬 수 있다. 일반 수업자료나 기록물과는 달리 대통령기록물은 국가의 경제 및 안보 등에 관한 기록이 대다수이기 때문에 대통령기록물을 활용함으로써 대통령기록물이 가지는 특수성 및 중요성을 인식할 수 있을 뿐만

아니라, 해당 기록을 바탕으로 그 당시의 시대 상황을 유추함으로써 학습자의 역사인식을 고취시킬 수 있다. 셋째, 대통령기록물의 활용도를 증진시킬 수 있다. 자신에게 필요한 대통령기록물을 탐색하여 이용하고 다양한 형태로 가공함으로써 대통령기록물이 다각적으로 사용될 수 있을 것이다. 이러한 연구를 통하여 본 논문은 대통령기록물을 활용하여 아동·청소년의 다중지능을 향상시키는 교육프로그램을 개발했다는 데 그 의의가 있으며, 대통령기록관 교육프로그램의 참고자료로 활용될 수 있을 것이다. 그러나 본 연구는 실제적으로 교육프로그램을 현장에 적용하여 평가가 이루어지지 않았다는 점에서 한계가 있으므로 다양한 학습자를 대상으로 교육프로그램 모형을 적용하고 그 효과성을 검증하는 연구가 진행되어야 할 것이다. 앞으로도 다각적인 방법에서 대통령기록물을 활용하여 아동·청소년에게 혜택을 줄 수 있는 교육프로그램 개발에 대한 연구가 활발히 이루어지길 바란다.

참 고 문 헌

- 국가기록원. 2007. 『대통령기록관 설치·운영 방안연구』. 성남: 국가기록원.
- 김효정. 2008. 초등학교 아동에 대한 다중지능 프로그램 효과 메타분석. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김희정. 2008. 기록관의 교육서비스 사례유형 연구. 『한국기록관리학회지』 8(1), 27-43.
- 박성희. 2010. 대통령기록관 교육프로그램 활성화 방안 연구. 한남대학교 일반대학원 석사학위논문.
- 백영균. 2010. 『(유비쿼터스 시대의) 교육방법 및 교육공학』. 서울: 학지사.
- 서은경, 정경희, 최상희. 2006. 이용자 중심의 기록정보 활용 및 서비스 활성화에 관한 연구. 『한국기록관리학회지』 6(1), 65-92.
- 손 미. 1999. 자원기반학습(Resource-Based Learning)을 통한 자기 주도 학습 및 정보활용능력 신장.

- 「초등교육연구」 13(1), 185-211.
- 신성희. 2008. 다중지능이론에 근거한 독서교육 프로그램 개발. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 신재한. 2011. Big6 모형의 단계별 읽기 전략을 통한 창의성 신장 방안. 『교육연구』 50, 51-71.
- 양수경. 2008. 기록-자원기반학습 모형의 적용 및 실험. 중부대학교 대학원 석사학위논문.
- 양은희. 2006. 정보탐색문제 해결 학습에서 Big 6 모형의 적용. 전북대학교 대학원 석사학위논문.
- 양현정. 2010. BIG6 모형을 적용한 국어과 도서관협력수업이 정보활용 태도에 미치는 영향. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 유구중, 조희정. 2007. 유아교육에서의 다중지능 접근 활동과 평가를 통한 통합교육 방안. 『홀리스틱교육연구』 11(1), 51-72.
- 윤은경. 2012. 다중지능이론에 기초한 유아과학교육 프로그램 개발 및 효과. 전남대학교 대학원 박사학위논문.
- 이병기. 2006. 정보활동 중심의 도서관활용수업 모형에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』 37(2), 25-46.
- 이수경, 유현미, 신정아. 2010. 『청소년, 도서관에서 길을 찾다: 공공도서관 청소년 정보활용교육 프로그램 운영의 실제』, 수원: 경기도사이버도서관.
- 이숙경. 2007. 대통령기록관 설립에 따른 기록물 활용방안 - 전시·교육·홍보 프로그램을 중심으로. 경북대학교 대학원 석사학위논문.
- 이은숙. 2008. 대통령기록관의 교육 프로그램 분석 및 개선 방안 연구. 중부대학교 대학원 석사학위논문.
- 이진영. 2012. 기록자원에 기반한 대통령기록관의 교육프로그램 모형 개발에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이현혜. 2012. 대통령기록관 교육프로그램 활성화 방안 연구. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 전용호. 2007. 대통령기록관의 기록정보 서비스 체계 연구: 한국의 대통령기록관을 중심으로. 명지대학교 대학원 석사학위논문.
- 정광훈, 남영준. 2013. 우리나라 대통령기록물의 분류기준에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』 47(1), 419-448.
- 조민지. 2006. 대통령 기록관의 서비스 프로그램 사례 연구. 『한국기록관리학회지』 6(2), 157-184.
- 조혜령, 김정겸. 2006. 학습자원을 기반으로 한 자원기반학습의 효과 연구. 『한국교육논단』 5(2), 61-81.
- 한현진, 이수상. 2008. 자원기반학습을 위한 기록정보의 활용방안에 관한 연구. 『한국기록관리학회지』 8(1), 143-165.
- Eisenberg, Michael B., & Berkowitz, Robert E. 1990. *Information Problem-solving: The Big Six Skills Approach to Library and Information Skills Instruction*. Norwo, NJ: Ablex.
- Ellis, Sylvia. 2000. "US Presidential Libraries: the Culture and Reality of the Freedom of

- Information Act.” *Archives-London-British Records Association*- 25(103), 142-153.
- Han, Mi Kyung. 2011. “A Study on the Suggestions and Analysis on the Education Programs in the Presidential Libraries.” *International Journal of Knowledge Content Development & Technology* 1(1), 39-60.
- National Archives and Records Administration. 2009. Rept on Alternative Models for Presidential Libraries. [cited 2013.9.25].
〈<http://www.archives.gov/presidential-libraries/reports/report-for-congress.pdf>〉.
- Thomas, C. A. 2007. “Benjamin Hufbauer. Presidential Temples: How Memorials and Libraries Shape Public Memory.” *The American Historical Review* 112(4), 1221-1222.
- Thompson, B. C. 1995. “Making History: The Sitting Modern President and the National Archives.” *Government Information Quarterly* 12(1), 17-32.
- Yakel, Elizabeth. 2004. “Information Literacy For Primary Sources: Creating a new Paradigm for Archival Researcher Education.” *OCLC System & Services: International Digital Library Perspectives* 20(2), 61-64.
- Yakel, Elizabeth. 2007. “Presidential Libraries: Merging Public Records and Private Lives.” *OCLC System & Services: International Digital Library Perspectives* 23(3), 238-241.

[인터넷자료]

- 대통령기록관. 〈<http://www.pa.go.kr/>〉.
- Dwight D. Eisenhower Library. 〈<http://www.eisenhower.archives.gov/>〉.
- Franklin D. Roosevelt Library. 〈<http://www.fdrlibrary.marist.edu/>〉.
- George H. W. Bush Library. 〈<http://bushlibrary.tamu.edu/>〉.
- George W. Bush Library. 〈<http://www.georgewbushlibrary.smu.edu/>〉.
- Gerald R. Ford Library. 〈<http://www.fordlibrarymuseum.gov/>〉.
- Harry S. Truman Library. 〈<http://www.trumanlibrary.org/>〉.
- Herbert Hoover Library. 〈<http://hoover.archives.gov/>〉.
- Jimmy Carter Library. 〈<http://www.jimmycarterlibrary.gov/>〉.
- John F. Kennedy Library. 〈<http://www.jfklibrary.org/>〉.
- Lyndon B. Johnson Library. 〈<http://www.lbjlibrary.org/>〉.
- National Archives and Records Administration. 〈<http://www.archives.gov/>〉.
- Richard Nixon Library. 〈<http://www.nixonlibrary.gov/index.php>〉.
- Ronald Reagan Library. 〈<http://www.reagan.utexas.edu/>〉.
- William J. Clinton Library. 〈<http://www.clintonlibrary.gov/>〉.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- Baek, Young Kyun, et al. 2010. *Instrunctional Method and Technology*, Seoul: Hakjisa.
- Cho, Hye Rung, & Kim, Jeong Kyum. 2006. "The Effect of Resource-Based Learning Using Learning-Resource." *The Journal of Korean Educational Forum* 5(2): 61-81.
- Han, Hyun Jin, & Lee, Soo Sang. 2008. "A Study on Use of Archival Information for Resource-based Learning." *Journal of the Korean Society of Archives and Records Management* 8(1), 143-165.
- Jo, Min Ji. 2006. "A Case Study on the Service Programs at the Presidential Library and Museum." *Journal of the Korean Society of Archives and Records Management* 6(2), 157-184.
- Jun, Yong Ho. 2007. *A Study on the Archival Reference Service of Presidential Archives: the case of Korean Presidential Archives*. Master's degree. Graduate School of Archival Science Myongji University.
- Jung, Kwang Hun, & Nam, Young Joon. 2013. "Stdudy on the Classification Guideline for the Korean Presidential Records." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science* 47(1), 419-448.
- Kim, Hee Jung. 2008. "A Study on Educational Services of Archives." *Journal of the Korean Society of Archives and Records Management* 8(1), 27-43.
- Kim, Hyo Jung. 2008. *A Meta-Analysis on the Effect of Multifil Intelligence Programs for the Elementary Students on the Academic Achievement*. Master's degree. Graduate School of Education, Korea National University of Education.
- Lee, Byeong Ki. 2006. "A Study on the Model of Library Assited Instruction Based on Information Activities." *Journal of Korean Library and Information Science Society* 37(2), 25-46.
- Lee, Eun Sook. 2008. *A Study on Education Program Analysis and Improvement Method of Presidential Archives*. Master's degree. Graduate School of Joongbu University.
- Lee, Hyun Hye. 2012. *A Study on the Activation Ways of Education Program in The Presidential Archives*. Master's degree. Graduate School of Seoul National University.
- Lee, Jin Young. 2012. *A Study on the Development of Education Program Model for Presidential Libraries Based on Archival Resources*. Master's degree. Graduate School of Ewha Womans University.
- Lee, Sook Kyung. 2007. *A Plan for Utilizing Archival Materials in Presidential Archives*. Master's degree. The Graduate School of Kyungpook National University.

- Lee, Sook Yung, Yoo, Hyun Mi, & Shin, Jung Ah. 2010. *Adolescent Look for the Road at the Library: A Study on the Practice of Adolescent Information Literacy Education Program in Public Library*, Suwon: GyeongGi Provincial Library.
- National Archives of Korea. 2007. A Study on the Establishment and Management in the Presidential Archives.
- Park, Sung Hee. 2010. *A Study on the Activation Plan of Education Program in Presidential Archives*. Master's degree. Graduate School of Hannam University.
- Seo, Eun-Gyoung, Joung, Kyoung-Hee, & Choi, Sang-Hee. 2006. "Strategies for Improving Use-Oriented Information Service at Archives." *Journal of the Korean Society of Archives and Records Management* 6(1), 65-92.
- Shin, Jae Han. 2011. "A Plan for Creativity Enhancement through the Stepwise Reading Strategy of the Big6 Model." *Educational Research* 50, 51-71.
- Shin, Seong Hee. 2008. *Development of the Teaching Program for Reading based on Multiple Intelligence Theory*. Master's degree. Graduate School of Education, Ewha Womans University.
- Shon, Mi. 1999. "Enhancing Self-Directed Learning and Information Literacy through Resource-Based Learning." *The Journal of Elementary Education* 13(1), 185-211.
- Yang, Eun Hee. 2006. *Application of Big 6 Model in Information Search Problem-Solving Learning*. Master's degree. Graduate School of Chonbuk National University.
- Yang, Hyun Jung. 2010. *Effects of BIG6-based Class-Library Collaboration in Korean Language Class on Attitudes of Information Use among Students*. Master's degree. Graduate School of Kongju National University.
- Yang, Su Kyung. 2008. *A Study on Use and Experiment of Archival Information for Resource Based Learning*. Master's degree. Graduate School of Joongbu University.
- Yoo, Ku Jong, & Jo, Hee Jeong. 2007. "Integrated Education Methods through Multiple Intelligences Approach Activities and Assessments in Early Childhood Education." *Journal of Holistic Education* 11(1), 51-72.
- Yun, Eun Gyung. 2012. *Education Program for Young Children based on the Multiple Intelligence Theory*. Doctor's degree. Graduate School of Chonnam National University.