

농어촌소규모학교 통폐합에 따른 충북지역 기숙형중학교 사용자 만족도 조사 연구

A Survey Study on the User's Satisfaction at the Boarding Middle School following the Merger and Abolition of Small Schools

이 화 룡* 조 창 희** 김 진 구***
Lee, Hwa-Ryong Cho, Chang-Hee Kim, Jin-Gu

Abstract

According to the decrease in birth rate and reduction of population, many schools in rural area have brought about the decrease of number of student, and environment of education have become deteriorated. Accordingly, small schools be required improvement, and it should be altered placement of schools because it change number of student, distance and time of attending school, and formation of school zone are changed by alternating of human and physical environment. Merger and abolition of small schools are inevitable for change of placement standard to school and qualitative improvement of environment of education in rural area.

This study researches the user's satisfaction at the boarding middle school following the merge and abolition of small schools in rural area. Finally, it reports the results of satisfaction research: the users are generally satisfied with education and student school life in the unified dormitory school.

키워드 : 소규모학교 통폐합, 농산어촌 학교, 기숙형 중학교, 만족도 조사

Keywords : Merger and Abolition of Small Schools, Rural Schools, Boarding Middle School, Satisfaction Research

1. 서론

1.1 연구의 배경과 목적

우리나라는 저출산 고령화로 인하여 학령인구가 감소세에 있다. 특히 농어촌지역에서는 이농에 따른 인구감소로 인하여 취학아동 수가 계속 줄어들고 있다. 농어촌지역의 학생수 감소에 따른 농어촌 소규모화가 문제점으로 대두되고 있다. 농어촌 소규모화는 학급당 학생수가 적어 복식수업이 불가피하고 상치교사가 발생하여 학생들의 학습동기가 저하되고 교육환경이 악화될 수 있다. 또한 소규모 학교는 학급편제, 교직원 인사·배치, 업무분장 등 학교경

영상 어려움이 많으며, 교원 업무부담 가중 등 교육여건 악화로 도·농간 학력 격차를 심화시키는 요인이 되고 있다. 그래서 정부에서는 소규모학교에 대한 통폐합을 지속적으로 추진하고 있다. 특히 기숙형 중학교는 교육환경 개선뿐 만아니라, 원거리 통학, 빈곤층, 다문화가정, 조손가정, 사교육비 절감 등의 문제를 국가적 측면에서 해결하고자 설립되고 있다.

그러나 소규모학교의 통폐합은 '농촌 교육의 악순환 구조를 더욱 고착화시키고 있다'는 비판을 받고 있다. 특히, 소규모학교 통폐합이 활발하게 이루어지는 전라남도에서는 소규모학교 살리기 등의 민원이 발생하고 있다. 즉 소규모학교 통폐합이 학생과 학부모들이 통합학교 지역으로 이주하게 되어 지역의 인구감소 및 노동력의 부족 등으로 이어져 지역사회를 폐쇄시킬 수 있다고 지적하고 있다. 또한 지역사회의 구심점 역할을 하던 학교의 폐지로 지역주민과 동문들의 상실감 증대 등으로 정주여건이 저하되

* 정회원, 공주대 건축학부 교수, 교신저자(hlee@kongju.ac.kr)

** 정회원, 한국교육개발원, 공학박사

*** 정회원, 공주대 건축학과 박사과정, 건축사

본 연구는 한국연구재단의 2013년도 일반연구자 지원 사업에 의해 수행된 연구 결과임

는 문제점 등을 제시하고 있다.

그래서 본 연구에서는 통폐합에 따른 효과와 문제점을 분석하고자 충청북도교육청에서 국내 최초로 운영되고 있는 기숙형중학교를 대상으로 사용자의 만족도를 분석하는 것이 목적이다. 사용자 만족도를 통해 학생들의 교육 및 생활 만족도, 학교시설과 기숙사 운영의 만족도 등을 분석하여 향후 농어촌 지역의 교육발전을 실효성 있게 추진하기 위한 기초자료로 활용될 것으로 기대한다.

1.2 연구의 방법 및 범위

본 연구는 농어촌지역의 소규모 통합학교에 대한 문헌 연구와 현황분석 그리고 사용자 만족도 조사를 통해 통합 후 학교만족도를 분석한다. 이를 위하여 다음과 같은 연구 방법을 따른다.

첫째, 문헌조사를 통해 농어촌 소규모 통합학교에 대하여 이론적으로 고찰하려 한다.

둘째, 속리산중학교는 충북 보은지역의 속리중학교, 내북중학교, 원남중학교를 하나의 학교로 통폐합 하였으며, 기존의 원남중학교 시설의 리모델링 및 개·증축을 통하여 기숙형 통합학교로 개교하였다. 그래서 속리산 중학교의 통폐합 현황을 분석하고자 한다.

셋째, 사용자만족도 분석을 위한 설문조사는 2011년 3월 주변 3개의 소규모학교를 통폐합하여 개교한 기숙형 중학교인 속리산중학교의 개교 후 2년간의 교육적 효과와 사회적 효과 등을 분석·진단하기 위해 실시하였다. 설문조사에서는 일반사항, 교육-학습에 관한 통합전후 비교 조사, 학생들의 학교생활에 대한 통합전후 비교 조사, 지역사회/학교에 대한 통합전후 비교 조사, 속리산중학교의 기숙사, 운영프로그램, 시설 그리고 자랑거리 등에 대하여 분석하였다.

2. 소규모학교 통합정책에 대한 고찰

2.1 소규모학교 통합 정책 추진 경과

교육부는 이미 80년대부터 소규모학교 통폐합 정책을 시행하였으며, 그 추진 배경으로 학생들의 학습권 보장과 교육력 제고라는 교육적 논리와 교육재정 투자의 효율성 제고에 대한 경제적 논리를 제시하고 있다. 특히, 정부는 1982년부터 소규모 학교 통폐합 정책을 추진하고 있으며 정책기조에 따라 4기로 구분이 되고, 각 기간별로 통폐합 기준이 변화되어 추진 주체 및 지원의 변화가 이루어져 왔다.

1982년부터 2010년까지 5,616개교가 통폐합 되었으며 통폐합기준은 1981년 180명에서부터 시작하여 현재는 60명 이하로 설정되어 있다. 또한 재정 지원에 있어서도 1999년에 지원을 시작하여 2009년까지 본교 폐지·통합에 10억원, 분교장 폐지에 3억원, 분교장 개편에 2천만원을 지원하였다. 현재는 중앙정부가 통폐합을 재추진하기 시작한 2006년 이후인 제4기에 해당된다. 4기에서는 교육부 기준에 의한 일률적인 통폐합을 지양하고 도서 벽지 지역과 반대급부 심한 지역 그리고 학생수 증가 예상 지역에 대해서는 신중하게 접근하도록 함과 동시에 대안교육, 작은 학교 육성, 특성화 학교 등 다양한 정책을 병행하고 있다.

2011년 들어 교육부는 ‘적정규모 학교 육성 방안’을 수립하여 소규모학교통폐합을 촉진시키고 이에 따른 교육기회의 침해를 방지하기 위한 다양한 지원방안을 마련하고 있다. 또한 지방교육교부금법시행규칙을 일부개정(2012.11.14)하여 통폐합학교에 대한 재정적 지원을 더욱 강화하여 추진하고 있다.

2.2 소규모학교의 문제점

농어촌 소규모학교 학교의 문제점은 많은 연구에서 지적되고 있다. 이혜영 외(2010)²⁾는 농어촌 소규모 학교의 문제점으로, 첫째, 교육적인 측면에서 학급당 학생 수가 적어 복식수업이 불가피하고, 적정 규모의 또래 집단 부재로 학습 동기가 저하되어 교수-학습의 효과가 떨어진다고 지적하였다. 실제 2007년 실시한 초등학교 3학년 기초학력 진단 결과, 읽기 및 쓰기의 기초 미달 학생 비율은 읍면지역이 중소도시의 2배로 나타났다. 둘째, 소규모 학교는 교육재정 운영 면에서 비효율적으로 소규모 학교의 1인당 교육비는 중규모 혹은 대규모 학교의 2~3배에 달한다고 파악하였다. 셋째, 농어촌 지역의 소규모 학교 급증은 해당 지역 주민들의 정주여건을 악화시키는 요인임을 지적하였다.

정일환 외 (2010)³⁾는 이에 덧붙여 학교규모가 적정 기준에 미달하는 경우 우선적으로 공동체 생활의 문제가 발생하여 학생들의 사회성을 기르기 어렵고, 학생들 간에 문제가 생길 경우 해소하기가 어려우며, 특히 학생들 간에 경쟁의식을 가지기가 어렵다고 지적하고 있다.

이와 같이, 소규모 학교는 교육적 측면 뿐 만아니라, 학

- 1) 교육과학기술부(2011). 적정규모 학교 육성 및 신설 수요 관리.
- 2) 이혜영, 농어촌 소규모 학교의 당면 과제와 발전 방안. 한국교육개발원, 2010.
- 3) 정일환 외 6명, 초·중·고 통합운영학교 운영의 활성화 방안 연구. 한국교육개발원 연구보고서, 2010.

급편제, 교직원 인사 및 배치, 업무분장 등 학교경영상 어려움이 많으며, 교원 업무부담 가중 등 교육여건 악화로 도·농간 학력 격차를 심화시키는 요인이 되고 있음이 지적되고 있다.

2.3 소규모학교 통폐합의 반론과 정책적 정당성

농촌 지역의 소규모학교 통폐합에 대해서는 여전히 찬반의 논쟁이 계속되고 있다. 폐교되는 학교의 지역주민, 동문, 학부모의 반대 뿐 만아니라 교육학자들⁴⁾에 의해서도 정부의 소규모학교 통폐합 정책이 ‘농촌 교육의 악순환 구조를 더욱 고착화시키고 있다’는 비판을 받고 있다.

그러나 소규모학교는 학생 교육에 영향을 줄 수 있으며 학생의 교육을 받을 권리에 침해를 가져올 수도 있는 문제이다. 즉, 학생들의 교육여건 및 환경 개선을 위하여 소규모 학교들의 통폐합 필요성이 대두되고 있다.

따라서 농어촌 소규모 학교의 통폐합은 교육과정 운영 정상화, 학생들의 학습권의 보장, 도·농간 교육격차 해소, 폐교 주변 지역주민의 정주여건 개선 등에 초점을 맞추어 추진되어야 그 정당성을 확보할 수 있다. 그래서 교육부에서와 교육청에서는 학교 통폐합 시 지원책과 더불어 통합 후 거점학교 운영에 대한 지원, 그리고 폐교 학교, 학생 및 지역주민에 대한 지원책도 함께 마련하고 있다. 즉, 지역·학교단위 교원 선발권 부여, 자율학교 지정, 교육지원(예 : PC 구입비, 급식비, 교복, 교통비, 방과후 학교 수강권, 현장학습비 지원 등), 통학버스 통합관리센터 설치, 교직원 사택 현대화, 폐교 시설의 지역주민들 교육·복지·문화·공공체육시설로의 활용 등 각 주체별로 다양하게 지원되고 있다.

3. 속리산 중학교 통폐합 현황

3.1 통합 전 대상 학교 현황 분석

통합 전 보은교육지원청 관내 중학교는 7개교였고, 그 중 보은중, 보은여중, 보덕중을 제외한 4개교 모두 학생수 50명 미만의 소규모 학교였다. 특히, 통폐합대상 학교인 원남중, 회원중, 속리중, 내북중 모두 3개 학급의 소규모학교이며, 특히 속리중과 내북중은 총 학생수가 30명 이하로 학급당 학생수가 10명 미만의 소규모학교였다. 각 학교 시설 역시 내북중학교 1972년도, 속리중학교 1973년도, 원남중학교 1970년도에 건축되어 교과교실제, 수준별 교과 수

4) 최준렬, 농어촌 소규모학교 통폐합 실태분석과 개선방향, 교육인적자원부, 2007, pp.82-84.

업 등 원활한 교육과정 운영이 어렵고, 쾌적하고 위생적인 학습 환경을 제공할 수 없었다.

속리산중학교는 학생수가 39명으로 제일 많은 원남중을 중심교로 총 학생수가 25명인 속리중과 26명인 내북중을 통합하였다. 3개교의 총학생수는 90명으로 100명이 되지 않으며, 2011년 3월 통합하여 4학급규모로 개교하였다.

Table 1. The present status of schools in Boun-Gun
(표 1. 통폐합 대상학교 현황 (2011.1.1. 통합 계획수립 당시))

학교명	학교현황				위치	학교부지면적	통폐합시기
	학급수	학생수	교원	일반직			
원남중	3	39	9	2	보은군 삼승면 내망리 653	24,082	2011
속리중	3	25	9	2	속리산면 상판리 87	18,455	2011
내북중	3	26	9	2	내북면 화전리 5-1	29,804	2011

통폐합 학교간 거리 및 통학 소요시간은 원남중에서 내북중까지는 28km이며 36분이 소요되고, 속리중은 22.6km로 34분이 소요된다. 그래서 거점학교를 기숙형 중학교로 설립함으로써 학생들의 장거리 통학문제를 해결하였다.

Table 2. The Analysis of distance and time between schools
(표 2. 대상 학교별 거리 및 소요시간 검토)

학교명	내북중		속리중		원남중	
	거리	시간	거리	시간	거리	시간
내북중			24.1km	34분	28km	36분
속리중	24.1km	34분			22.6km	34분
원남중	28km	36분	22.6km	34분		

3.2 통합 후 학교 현황 분석

1) 통합 후 학생수용계획

속리산중학교는 속리중, 내북중이 2011년 폐교되고 원남중으로 통합되며 학급은 4학급으로 계획되었다. 개교년도인 2011년도 계획 학생수는 93명, 개교 후 3년차인 2014년은 120명으로 계획하며, 그 이후 연도에서도 120명의 학생수를 지속적으로 유지할 것으로 예상된다.

Table 3. Student's accommodation plan in 2008-2010
(표 3. 연도별 학생수용계획)

구분	학교명	2008-2010		2010		개교년도 (2011)		개교+3년 (2014)		개교+5년 (2016)	
		학급수	학생수	학급수	학생수	학급수	학생수	학급수	학생수	학급수	학생수
통폐합전	원남중	3	54	3	35						
	속리중	3	29	3	22						
	내북중	3	31	3	29						
통폐합후	속리산중					4	93	4	120	4	120

2) 통합 후 교육환경

원남중학교, 내북중학교, 속리중학교의 세 학교가 통합된 속리산중학교는 기존 원남중학교의 건물의 리모델링 및 증·개축하여 쾌적한 교육환경을 조성하였다. 27,063㎡ 규모 대지에 교사동, 식당 및 다목적실, 체육관, 기숙사 등을 리모델링 혹은 신축하였다. 또한 1교과 1교실제의 원활한 교과교실제 운영을 위해 영어교실, 국어교실, 수학교실 등을 두고 홈페이지, 미디어스페이스, 교사연구실이 가까운 곳에 조닝하여 각각의 기능을 발휘하도록 하였다.

속리산중학교는 기숙형공립학교로서 정규 수업 이후 방과후 교육활동과 동아리 활동 및 체력단련 시간을 편성하였다. 또한 저녁식사 후에도 야간 방과후 교육활동, 자기주도적 자율학습 및 취미활동이 이루어지는 등 다양한 교육활동이 체계적으로 이루어지도록 편성하고 있다.

속리산중학교의 특색교육으로는 월1회 기숙사생 전원이 참여하는 한마당가족회의, 학생오케스트라 운영, 1인1테마 book 제작, 1인 1국화 가꾸기, 1인 1악기 연주 등의 다양한 프로그램이 운영되고 있다. 도선정 특화사업은 선진형 교과교실제 운영, 창의 경영학교 영어 모델 운영, 양성평등 시범학교 운영 등이 있다.

4. 학교 교육 및 생활에 대한 만족도 조사

4.1 설문방법 및 일반사항

사용자 만족도 분석을 위한 설문조사는 연구진에서 웹상(서베이몽키, ko.surveymonkey.com)에서 설문지를 작성한 후 이를 속리산중학교 행정실에서 가정통신문을 통해 웹사이트 주소를 공지하였다. 각 설문대상자는 웹을 통하여 직접 응답하고 응답현황을 연구진에서 서베이몽키의 자체 분석 도구(tool)를 이용해 분석하였다.

설문조사기간은 2013년 1월 14일부터 1월 21일까지 1주간 실시되었으며, 1-2학년 학생과 학부모 각각 96명, 3학년 학생 및 학부모 각각 26명, 교사 13명 등 총 257명을 대상으로 설문을 실시하였다.

설문회수현황은 <표 4>와 같으며, 1-2학년 학생 45명

Table 4. The collection rates of the questionnaire (표 4. 설문회수현황(명))

학년별	1-2학년 학생	1-2학년 학부모	3학년 학생	3학년 학부모	교사	총계
대상인원	96	96	26	26	13	257
응답자	45	36	11	9	11	112
회수율 (%)	46.9%	37.5%	42.3%	34.6%	84.6%	43.6%

(46.9%), 1-2학년 학부모 36명(37.5%), 3학년 학생 11명(42.3%), 3학년 학부모 9명(34.6%), 교사 11명(84.6%)로 총 112명(43.6%)이 응답하였다.

설문에 응답한 학생 및 학부모의 거주지는 <표 5>와 같으며, 삼승면 28명(27.7%), 속리산면 7명(6.9%), 내북면 28명(27.7%), 산외면 11명(10.9%), 기타 27명(26.7%)이 응답하였다.

Table 5. The residence status of students and parents (표 5. 학생 및 학부모 거주지 현황(명))

구분	삼승면	속리산면	내북면	산외면	기타	총계
1,2학년 학생	빈도 12 % 26.7%	4 8.9%	13 28.9%	6 13.3%	10 22.2%	45 100%
1,2학년 학부모	빈도 10 % 27.8%	3 8.3%	7 19.4%	3 8.3%	13 36.1%	36 100%
3학년 학생	빈도 3 % 27.3%	0 0.0%	4 36.4%	1 9.1%	3 27.3%	11 100%
3학년 학부모	빈도 3 % 33.3%	0 0.0%	4 44.4%	1 11.1%	1 11.1%	9 100%
계	빈도 28 % 27.7%	7 6.9%	28 27.7%	11 10.9%	27 26.7%	101 100%

기타 거주지는 옥천군 12명(44.4%), 보은군 7명(25.9%), 청주시 6명(22.2%), 청원군 1명(3.7%), 대전시 1명(3.7%)으로 나타났다. 설문에 응답한 교사들의 근무연한은 <표 6>과 같으며, 2010년 12월 이전 2명(18.2%), 2011년 6명(54.5%), 2012년 3명(27.3%)으로 대부분 응답한 교사들이 통합 이후인 2011년 이후에 속리산중학교로 부임한 것으로 나타났다.

Table 6. The term of teacher's service (표 6. 교사 근무현황(명))

구분	2010년 12월 이전	2011년도 부터	2012년도 부터	계
빈도	2	6	3	11
%	18.2%	54.5%	27.3%	100.0%

4.2 학교교육 만족도 조사 결과

학교교육 만족도 조사는 속리산중학교 1,2학년 학생과 1,2학년 학생을 자녀로 둔 학부모를 대상으로 교육-학습 만족도, 학교생활 만족도 등을 조사하였다

1) 교육-학습 만족도 조사 결과

학교 교육과 학습에 대한 1,2학년 학생들의 평균 만족도는 4.32(5점 척도값)로 나타나 만족도가 매우 높은 것으로 조사되었다. 또한 1,2학년 학생들은 수준별 이동수업(4.53)과 특기적성교육(4.51)의 만족도가 높았으나, 수업 분위기는 3.96로 만족도가 상대적으로 낮게 나타났다. 특히 1,2학

년 학생들은 교사들에 대한 존경과 교육활동에 대한 만족도가 4.33으로 조사되어 학생들의 교사들의 교육활동에 대해 신뢰하고 있는 것으로 조사되었다. 지역별로 분석한 결과, 인성교육에 대하여 삼송면(3.92) 학생들이 타지역 학생들에 비해 상대적으로 낮은 만족도를 나타냈다. 또한 수업 분위기는 기타지역의 학생(4.33)이 기존 지역학생들에 비하여 높은 만족도를 나타냈다.

학교 교육과 학습에 대한 1,2학년 학부모의 평균 만족도는 4.36으로 학생 만족도 4.32보다 높게 나왔으며 그 만족도가 매우 높은 것으로 조사되었다. 특히 1,2학년 학부모들은 교육 외 활동 만족도(4.56)와 특기적성교육(4.47)의 만족도가 높아 학부모들은 교과활동이외의 다양한 특기적성 교육과 특색사업에 대해 가장 큰 신뢰도를 보이고 있다. 그러나 방과 후 교육활동의 다양성(4.22)과 프로그램 내용과 지도방법의 만족도(4.22)가 상대적으로 낮게 나타나 방과후 교육활동에 대한 검토가 요구된다. 지역별로 조사한 결과 타 지역에 비하여 속리산면의 만족도(3.86)가 모든 부문에서 상대적으로 낮게 나타났다.

학교에서의 교육과 학습에 대한 1,2학년 학생과 학부모의 평균 만족도는 4.34으로 만족도가 매우 높았으며, 학부모의 만족도가 학생보다 다소 높게 나타났다. 대체로 설문 항목별로 학생과 학부모간의 만족도는 일치하였으나 수준별 이동수업, 수업분위기, 교육 외 활동 만족도, 교과교실과 학업성취 등에서는 다소 차이가 있는 것으로 나타났다.

Table 7. The satisfaction survey results of teaching-learning phase
(표 7. 교육-학습 만족도 1-2학년 학생/학부모 5점 척도 비교)

번호	문항 내용	1,2학년 학생	1,2학년 학부모	평균
1	교사의 열의	4.33	4.33	4.33
2	공정한 평가	4.40	4.36	4.38
3	수준별이동수업	4.53	4.36	4.45
4	교과교실제	4.44	4.44	4.44
5	특기적성교육	4.51	4.47	4.49
6	인성교육	4.31	4.39	4.35
7	수업분위기	3.96	4.36	4.16
8	교과교육만족도	4.20	4.31	4.25
9	교육외 활동만족도	4.38	4.56	4.47
10	교과교실과 학업성취	4.13	4.36	4.25
11	방과후 교육활동	4.31	4.22	4.26
12	지도 방법 만족도	4.31	4.22	4.26
13	교사 존경과 만족도	4.33	4.33	4.33
계(평균)		4.32	4.36	4.34

2) 학교생활 만족도 조사 결과

학생(1,2학년)들의 학교생활에 대한 만족도는 평균 4.40로 조사되어 대부분 만족하는 것으로 나타났다. 특히 1,2

학년 학생들은 충분한 운동장과 옥외 공간 만족도(4.64), 올바른 생활습관 교육 만족도(4.56), 충분한 교육시설 확보와 편의성(4.53) 등의 만족도가 높았다. 그러나 효율적인 정보화 교육과 활용 만족도(4.09)와 진로나 고민에 대한 상담 만족도(4.20) 등이 다른 항목에 비해 만족도가 낮게 나타났다. 지역별로는 살펴보면, 속리산면은 진로상담 만족도가 3.75, 삼송면이 정보화교육 만족도가 3.67로 상대적으로 낮았다. 또한 전체적으로 내북면이 타 지역에 비하여 낮은 만족도를 나타냈다.

학부모(1,2학년)들의 자녀들 학교생활에 대한 만족도는 평균 4.39로 조사되어 만족도가 매우 높은 것으로 나타났다. 특히 학부모들은 방과 후 교육 및 특기적성 등을 위한 다양한 교육시설을 확보하고 있음에 대한 만족도(4.64)와 운동장과 옥외정원(4.53), 쾌적한 교실환경(4.50) 등 시설과 환경에 대한 만족도가 매우 높았다. 반면에 기숙사 생활로 인하여 학업성적이 향상되었다는 항목(4.06)과 학생 상담에 대한 만족도(4.17)는 상대적으로 낮게 조사되었다. 지역별로는 속리산면의 만족도가 상대적으로 낮았다. 특히, 학생의견수렴(3.33), 사제 및 교우관계(3.67), 기숙사시설만족(3.67), 학교에 대한 자부심(3.33)의 만족도가 낮았다.

학생들의 학교생활에 대한 두 집단의 평균 만족도는 4.39이며, 학생의 만족도가 학부모보다 다소 높게 나타났다. 대체로 학생과 학부모간 의견이 일치하였고, 다양한 시설과 공간에 대한 만족도(평균값 4.59)와 운동장과 옥외

Tables 8. The satisfaction survey results of students' school life
(표 8. 학생생활 만족도 1-2학년 학생/학부모 5점 척도 비교)

번호	문항 내용	1,2학년 학생	1,2학년 학부모	평균
1	올바른 생활습관	4.56	4.42	4.49
2	학교폭력과 따돌림	4.44	4.42	4.43
3	적극적인 학생 의견수렴	4.31	4.33	4.32
4	사제 및 교우 관계	4.27	4.33	4.30
5	학생상담	4.20	4.17	4.18
6	학교시설의 편의성	4.44	4.44	4.44
7	충분한 시설과 공간	4.53	4.64	4.59
8	교실환경우수	4.50	4.50	4.50
9	운동장과 옥외정원의 만족	4.64	4.53	4.59
10	효율적인정보화교육	4.09	4.28	4.18
11	기숙사 시설 만족	4.44	4.44	4.44
12	기숙사 야간활동	4.44	4.51	4.47
13	기숙사 실 배정 및 구성원 간 생활 만족	4.44	4.44	4.44
14	기숙사와 학습능력	4.20	4.06	4.13
15	기숙사와 인성교육	4.40	4.36	4.38
16	학교에 대한 자부심	4.49	4.33	4.41
계(평균)		4.40	4.39	4.39

정원에 대한 만족도(평균값 4.59)가 가장 높았다. 그러나 정보화 교육과 접근성에 대한 평균 만족도(4.18), 기숙사생활을 통한 학습능력 향상 만족도(4.13)는 상대적으로 낮은 만족도를 나타냈다. 또한 속리산중학교에 대한 자긍심 척도는 학생 4.40, 학부모 4.39로 매우 높은 만족도를 나타내어 학생과 학부모 모두 학교에 대한 깊은 신뢰감을 가지고 있었다.

4.3 통합전후 학교교육 만족도 비교 조사

2011년 3월 속리산중학교로 개교 전·후의 학교교육 만족도 조사는 속리산중학교 3학년 학생(개교 당시 1학년)과 3학년 학생을 자녀로 둔 학부모 그리고 교사 전원을 대상으로 교육-학습 만족도, 학교생활 만족도 등을 비교 조사하였다. 특히 현재 3학년학생들은 1학년 때 원남중학교 학생이었고 2학년부터 통합학교의 기숙사 및 다양한 교육과정 운영 등 혜택을 받은 학생으로 통합 전·후 교육-학습 효과를 비교 분석하기 적합한 집단이다.

1) 교육-학습 만족도의 통합 전·후 비교 조사

교육-학습에 대한 통합 전·후 만족도를 비교한 분석 결과 3학년 학생 평균 만족도는 4.03으로 대부분 만족하는 것으로 나타났다. 특히 통합 후 수준별 이동수업이 보다 활발하게 진행되며 학생 수준을 반영한 수업이 이루어진다(4.18)와 학교에서 제공하는 교과교육(수업내용, 수업방법)이 보다 만족스럽다(4.18)의 만족도가 높았다. 그러나 “통합 후 수준별수업과 교과교실제 수업이 학업 성적을 향상시켰다”에는 상대적으로 낮은 호응(3.73)을 보였으며, 교과교실제 운영(3.91)과 수업분위기 향상(3.91)에도 다소 부정적인 의견이 나타나고 있다. 지역별로는 삼송면(4.25)과 산외면(4.33)이 내북면(3.81), 기타지역(4.00)에 비하여 만족도가 높게 나타났다.

통합후 교육과 학습에 대한 3학년 학부모의 만족도 평균은 4.28로 대부분 만족하는 것으로 나타났으며, 3학년 학생 다소 높게 조사되었다. 특히 통합 후 학생들의 인성교육(인간됨됨이 교육)이 보다 충실하게 이루어지고 있다(4.56)는 의견이 가장 높게 나타났다. 그러나 학부모들은 방과후 교육 프로그램의 다양화와 선택 폭의 확대(4.11)와 방과후 프로그램 내용과 지도 방법의 개선(4.11)에 대해서는 상대적으로 낮은 호응도를 보이고 있었다. 지역별로는 산외면이 3.88로 타지역에 비하여 낮은 만족도를 나타냈다. 특히, 공정한 평가, 인성교육, 방과후 교육, 지도방법에 대한 만족도가 낮았다.

Table 9. The survey results of teaching-learning phase in 3rd
(표 9. 교육-학습만족도 3학년 학생/학부모/교사 5점 척도 비교)

번호	문항 내용	3학년 학생	3학년 학부모	교사
1	교사의 열의	4.09	4.22	4.64
2	공정한 평가	4.00	4.11	4.64
3	수준별이동수업	4.18	4.22	4.73
4	교과교실제	3.91	4.22	4.91
5	특기적성교육	4.09	4.33	5.00
6	인성교육	4.09	4.56	4.82
7	수업분위기	3.91	4.11	4.55
8	교과교육만족도	4.18	4.33	
9	교육의 활동만족도	4.00	4.56	
10	교과교실과 학업성취	3.73	4.44	4.73
11	방과후 교육활동	4.09	4.00	5.00
12	지도 방법 만족도	4.09	4.11	5.00
13	교사 존경과 만족도	4.09	4.44	4.55
	계(평균)	4.03	4.28	4.78

통합후 교육과 학습에 대한 교사의 평균 만족도는 4.78로 대부분 매우 만족하는 것으로 나타났다. 특히 교사들은 통합후 방과후 교육활동(5.0)과 교과교실제 운영(4.91) 등에 매우 만족하고 있음이 조사되었다. 반면에 통합후 교사들에 대한 학생들의 존경심 향상(4.55)과 수업분위기 개선(4.55)에 대해서는 상대적으로 낮게 평가되었다. 또한 근무연수가 높을수록 교육과 학습에 대한 만족도가 높았다.

통합이후 학교에서의 교육과 학습에 대한 3학년 학생과 학부모 그리고 교사의 만족도를 비교한 결과, 대부분 만족도가 높았으며, 교사>학부모>학생 순으로 만족도가 조사되었다. 또한 조사결과 3학년 학생과 교사간의 만족도의 차이가 있는 것으로 나타났다. 특히 교과교실제, 수업분위기, 교과교실과 학업성취 등에 대한 만족도의 시각차가 있는 것으로 나타났다.

2) 학교생활 만족도의 통합 전·후 비교 조사

통합후 학교생활에 대한 3학년 학생의 평균 만족도는 4.17로 조사되었으며 대부분 만족하는 것으로 나타났다. 특히 통합 후 기숙사 신축(4.36)과 운동장과 옥외정원의 확충(4.30) 등에 높은 만족도를 보였다. 그러나 3학년 학생들은 학교폭력과 집단 따돌림, 학생 의견수렴, 교실환경 등에는 상대적으로 낮은 만족도(4.00)를 보였다. 지역별로는 내북면(3.91)이 타 지역에 비하여 낮은 만족도를 나타냈다.

학교생활에 대한 3학년 학부모 평균 만족도는 4.33으로 대부분 만족하는 것으로 나타났다. 특히 학부모는 기숙형중학교 이후 올바른 생활 습관의 향상(4.67)과 학교폭력과

Table 10. The survey results of students' school life in 3rd
(표 10. 학습생활만족도 3학년 학생/학부모/교사 5점 척도 비교)

번호	문항 내용	3학년 학생	3학년 학부모	교사
1	올바른 생활습관	4.18	4.67	5.00
2	학교폭력과 따돌림	4.00	4.56	4.45
3	적극적인 학생 의견수렴	4.00	4.33	4.45
4	사제 및 교우 관계	4.20	4.33	4.64
5	학생상담	4.18	4.33	4.45
6	학교시설의 편의성	4.18	4.22	4.82
7	충분한 시설과 공간	4.18	4.44	4.91
8	교실환경우수	4.00	4.33	4.82
9	적절한 옥외 공간	4.30	4.22	5.00
10	효율적인정보화교육	4.27	4.33	4.45
11	기숙사시설 우수	4.36	4.11	
12	기숙사 야간활동	4.20	4.44	
13	기숙사 실 배정 및 구성원 간 생활 만족	4.18	4.44	
14	기숙사생활을 통한 학습능력 향상	4.09	4.00	4.45
15	기숙사와 인성교육	4.27	4.38	4.82
16	학교에 대한 자부심	4.18	4.13	4.82
계(평균)		4.17	4.33	4.70

집단 따돌림의 감소(4.56)등에 가장 크게 만족하고 있었다. 단, 기숙사 생활이 학업 성적을 향상했다는 의견에 대해서는 상대적으로 다소 낮은 만족도(4.00)를 나타냈다. 지역별로는 삼송면 4.16, 내북면 4.22, 산외면 4.50, 기타지역 4.69로 삼송면의 학부모 만족도가 가장 낮게 나타났다. 특히 삼송면 학부모는 옥외공간과 기숙사에 대한 만족도가 각각 3.67로 낮은 만족도를 나타냈다.

통합 후 학교생활에 대한 교사들의 만족도는 4.39로 대부분 만족하는 것으로 나타났다. 또한 교사들은 넓고 충분한 교육시설(4.64)과 운동장과 옥외정원(4.53) 등 통합후 증개축을 통해 개선된 학교시설과 환경에 대한 만족도가 높았다. 학교생활 만족도 역시 근무연수가 높을수록 만족도가 높았다.

통합이후 학생들의 학교생활에 대한 3학년 학생과 학부모 그리고 교사의 만족도를 비교한 결과, 평균 만족도는 4.40으로 대부분 만족도가 높았으며, 교사>학부모>학생

Table 11. Correlation of teaching-learning phase
(표 11. 교육-학습 만족도 항목간 상관관계분석)

구분	교사의 열의	공정한 평가	수준별 이동수업	교과교실제	특기적성교육	수업분위기	교과교육만족도	교육외 활동만족도	교과교실과 학업성취	방과후 교육활동	지도방법만족도	교사존경과 만족도
인성교육	.396**	.349**	.238*	.469**	.427**	.378**	.363**	.426**	.333**	.446**	.530**	.385**

** 상관이 0.01 수준에서 유의합니다(양쪽).
* 상관이 0.05 수준에서 유의합니다(양쪽).

순으로 높았다. 또한 항목간의 선호도와 만족도는 비슷하게 나타났고, 학교시설에 대한 만족도의 경우 학생 4.00, 교사 4.82로 만족도의 차이가 있음이 조사되었다.

4.4 조사항목 간 상관관계 분석 및 회귀분석

상관관계분석은 SPSS를 통해 이변량상관계수 방법으로 실시하였다. 교육학습 만족도 항목 간 상관관계를 분석한 결과, 각 항목이 대체로 상관관계가 있는 것으로 조사되었다. 그러나 인성교육항목은 지도방법만족도만 유의도가 높을 뿐 타 항목에 대한 유의도 낮은 것으로 판단되었다.

학습생활만족도 항목 간 상관관계도 각 항목이 대체로 상관관계가 있는 것으로 조사되었으나 학생상담과 효율적인 정보화교육에 대한 유의도가 다소 낮은 것으로 나타났다. 또한 올바른 생활습관, 학교폭력과 따돌림, 적극적인 학생수렴, 사제 및 교육관계, 학생상담 그룹, 기숙사시설만족도 등 기숙사 관련 그룹의 그룹 간 유의도가 높은 것으로 판단되었다.

또한 상관관계 분석결과, 조사 대상자(학생, 학부모, 교사)와 거주지와 만족도 항목간의 상관관계는 적은 것으로 판단되었다.

끝으로 SPSS를 통한 선형회귀분석결과도 조사대상자와 거주지에 대한 유의수준이 0.05보다 높아 유의성이 없는 것으로 나타났으며, 만족도 항목 간에는 유의성이 있는 것으로 나타났다.

Table 12. Correlation analysis between satisfaction items to students' school life (표 12. 학생생활 만족도 항목간 상관관계분석)

구분	올바른 생활 습관	학교 폭력과 따돌림	적극적인 학생 의견수렴	사제 및 교우 관계	학생 상담	학교시설의 편의성	충분한 시설과 공간	교실 환경 우수	운동장과 옥외 정원의 만족	효율적인 정보화 교육	기숙사 시설 만족	기숙사 야간 활동	기숙사 실 배정 및 구성원간 생활만족	기숙사와 학습 능력	기숙사와 인성 교육	학교에 대한 자부심
학생상담	.449**	.512**	.565**	.584**	1	.452**	.406**	.472**	.378**	.334**	.460**	.309**	.345**	.379**	.421**	.432**
효율적인 정보화 교육	.504**	.328**	.400**	.398**	.334**	.481**	.359**	.456**	.404**	1	.600**	.507**	.434**	.425**	.376**	.387**

** 상관이 0.01 수준에서 유의합니다(양쪽)

Table 13. Linear regression of respondent's satisfaction
(표 13. 조사대상자에 대한 만족도항목 선형회귀분석)

모형	제곱합	df	평균제곱	F	유의수준	
1	회귀분석	127.066	29	4.382	1.671	.042b
	잔차	183.494	70	2.621		
	총계	310.56	99			

Table 14. Linear regression of residence location satisfaction
(표 14. 거주지에 대한 만족도항목 선형회귀분석)

모형	제곱합	df	평균제곱	F	유의수준	
1	회귀분석	107.011	29	3.690	1.923	.014b
	잔차	134.349	70	1.919		
	총계	241.360	99			

5. 통합 후 학교교육에 대한 인식 조사

통합 후 학교교육에 대한 인식조사는 만족도 조사와 같이 웹을 통하여 직접 응답하고 응답현황을 연구진에서 웹의 자체 분석 도구를 이용해 분석하였다.

5.1 지역사회의 학교역할에 대한 인식 조사 결과

지역사회의 학교역할에 대한 인식조사는 각 항목에 대하여 학부모와 교사를 대상으로 인식도를 조사하고 이를 5점척도로 분석하였다. 통합 전·후 학교운영 참여에 대한 학부모들의 인식 조사 결과 평균 4.58(5점 척도)로 나타나 통합 후 학부모의 관심이 높아짐을 알 수 있다. 학년별로는 1,2학년(4.43)이 3학년(4.33) 높은 참여도를 나타냈다. 지역별로는 1,2학년은 속리산, 산외면이 3학년은 내북면의 참여도가 낮게 나타났다. 교사 역시 통합 후 학부모의 학교운영 참여도가 높아짐(4.82)을 인지하고 있으며, 근무연수가 높을수록 참여도가 높아졌다.

또한 학부모들은 지역주민의 학교시설 활용에 대하여 상대적으로 낮은 만족도(4.00)를 보이고 있다. 학년별로는 1,2학년(4.24)보다 3학년 학부모의 만족도(3.78)가 낮게 나타났다. 지역별로는 1,2학년은 속리산면이 3.33, 3학년은 내북면이 3.25로 낮은 만족도를 나타냈다. 그러나 교사들

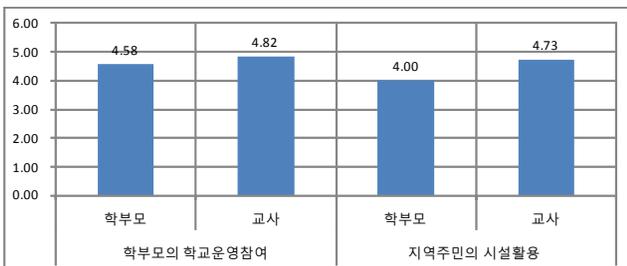


Figure 1. The cognitive survey on school-community roles
(그림 1. 통합 전·후 지역사회의 학교역할에 대한 인식조사 결과)

은 충분히 지역주민에게 학교시설을 개방하고 있으며 활용도가 높은(4.73) 것으로 인식하고 있어 양 집단 간 인식의 차이를 보이고 있다.

5.2 기숙형 중학교에 대한 인식조사 결과

원남중학교에서 기숙형 공립학교로 전환한 후 기숙사 효과에 대한 학생 및 학부모 그리고 교사의 인식을 조사한 결과, 학생은 통학시간 단축에 가장 만족(42.9%)하며, 학부모 46.7%와 교사 45.5%는 사교육비 절감 효과를 꼽고 있다. 전체적으로 사교육비 절감이 38.4%로 가장 큰 효과라고 응답하였다.

또한 속리산중학교의 학부모들은 농어촌의 소규모학교를 기숙형 공립학교로 통폐합하는 정책에 대하여 높은 지지와 신뢰(5점 척도값 4.47)를 표출하고 있다. 그러나 교사들은 소규모학교 통폐합 정책에 대하여 상대적으로 낮은 지지도(3.64)를 보이고 있어 양 집단 간의 인식 차이가 있음이 파악되었다.

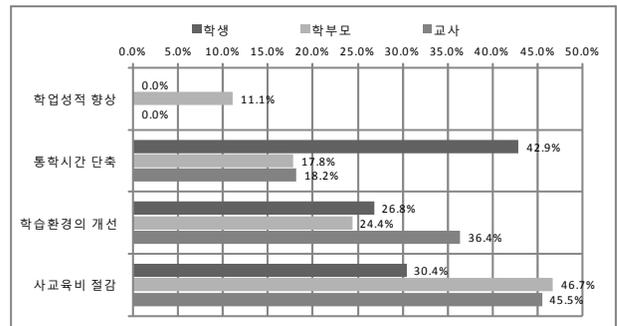


Figure 2. The survey results on the effect of public dormitory school
(그림 2. 기숙형공립학교 효과에 대한 인식 비교)

5.3 선호도 조사 결과

선호도조사는 교육프로그램선호도, 학교시설선호도, 자랑거리 선호도에 대하여 조사 분석하였다. 교육프로그램 선호도 조사는 문항 중 2개 항목을 선택하였으며, 학교시설과 자랑거리 선호도는 가장 선호하는 항목 1개를 선택하였다. 또한 선호도 조사는 학생, 학부모, 교사 모든 대상 집단들을 대상으로 실시하였다.

1) 교육프로그램 선호도 조사 결과

통합 후 속리산중학교에서 가장 만족하는 프로그램은 무엇인가에 대한 선호도 조사 결과, 학생과 학부모 그리고 교사 모두 슬빛 축제(28.1%)와 각종 현장체험 활동(29.9%)에 대한 선호도가 가장 높게 나타났다. 그러나 한 마당 가족회의는 0.4%로 선호도가 가장 낮게 나타났다.

그룹별로는 학생들은 각종 현장 체험활동(30.4%)을, 학부모는 솔빛 축제(33.3%), 교사는 각종 현장 체험활동(36.4%)을 가장 선호하는 것으로 조사되었다.

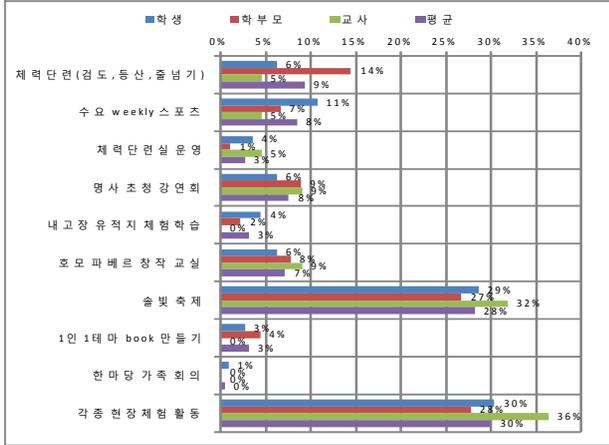


Figure 3. The satisfactory survey on educational programs (그림 3. 교육프로그램에 대한 선호도)

2) 학교시설 선호도 조사 결과

속리산중학교는 통합 이후 많은 시설들이 증·개축되어 주변 중학교시설 비해 충분한 공간을 확보하고 있다. 그래서 다른 학교에 비해 가장 자랑스럽고 마음에 드는 학교 시설에 대한 설문조사 결과, 영어전용실(22.3%)에 대한 선호도가 가장 높게 나타났다. 특히 학생과 교사는 영어전용실에 대한 선호도가 높았다. 또한 학부모의 경우 기숙사에 대한 선호도가 가장 높았으며, 3학년의 내북면 학부모의 선호도가 높게 나타났다. 그러나 음악실에 대한 선호도는 0.9%로 가장 낮은 선호도를 나타냈다.

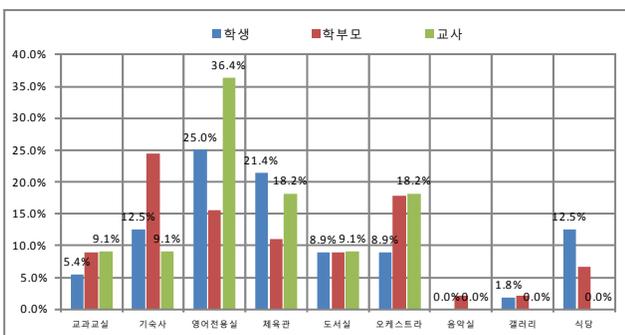


Figure 4. The satisfactory survey on school facilities (그림 4. 속리산중학교 시설 선호도 조사 결과(단위 : %))

3) 자랑거리 선호도 조사결과

속리산중학교는 ‘감성과 지성으로 작은 학교를 위대한 학교로’를 학교 경영전략으로 설정하고 지역주민뿐만 아니라 주변 지역에서도 선호하는 학교로 발전하고 있다. 자

랑거리 선호도 조사 결과, 전국 최초의 기숙형 중학교 (39.3%)가 가장 높은 선호 사유로 선정되었으며, 다음으로 다양한 교육프로그램 운영(28.6%), 쾌적하고 첨단 교육 시설(20.5%) 순으로 인식하고 있었다. 특히, 학생 39.3%와 학부모 46.7%가 속리산중학교가 국내 최초의 기숙형 중학교임을 가장 자랑스럽게 생각하고 있었다. 반면에, 교사의 63.6%가 다양한 교육프로그램을 운영함을 속리산중학교의 가장 큰 장점이라 응답하였다. 지역별로는 삼송면은 다양한 교육프로그램의 운영을 기타지역은 기숙사형 중학교라는 응답이 많았다.

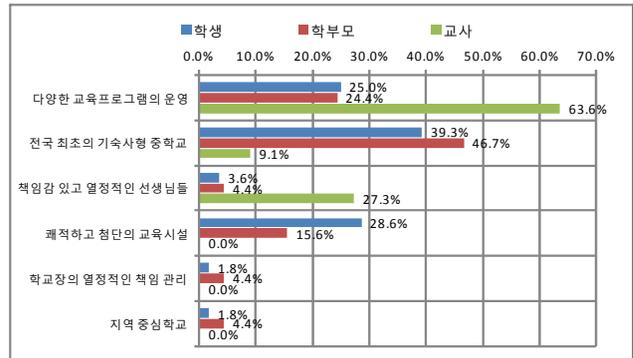


Figure 5. The source of pride in Songnisan middle school (그림 5. 속리산중학교의 가장 큰 자랑거리(단위 : %))

6. 결론

최근 들어 학령인구 감소로 인하여 농어촌내 소규모 학교들의 통폐합에 대한 관심이 증가되고 있다. 그래서 본 연구는 충북교육청이 통폐합을 통해 최초로 설립한 기숙형공립중학교인 속리산 중학교의 개교 후 2년간 교육적 성과와 사회적 효과 등을 분석·진단하기 위한 연구이다. 이를 위해 학생들의 교육-학습과 학교생활 그리고 농어촌 지역사회에 미치는 영향 등을 다각적으로 조망하고자 한다. 본 연구의 방법은 학교 및 지역사회 탐문조사, 문헌 및 인터넷 조사를 병행하였다. 특히 학교교육 만족도와 통합전·후 비교조사를 위해 학생, 학부모 및 교사 등 사용자를 대상으로 Web을 통한 on-line 설문조사를 실시하였다.

조사결과를 요약 정리하면 다음과 같다.

첫째, 통합 후 교육-학습과 학생 학교생활에 대한 학생, 교사, 학부모들의 만족도는 매우 높은 것으로 분석되었다. 특히 학생들의 교사들에 대한 존경심과 교사, 학부모, 학생 모두 속리산중학교에 대한 자긍심이 매우 높은 것으로 조사되었다. 또한 학생과 교사들은 기숙사 및 학교시설에 대한 만족도가 높았고 학부모는 학교생활환경에 대한 만

속도가 높게 나타났다.

셋째, 지역사회의 학교역할에 대한 인식 조사 결과, 통합 후 학부모의 관심이 높아지고 있는 것으로 나타났다. 그러나 학부모들은 지역주민의 학교시설활용에 다소 낮은 만족도를 보였으나 교사들은 활용도가 높다고 응답하여, 집단간 인식의 차가 있는 것으로 나타났다.

넷째, 기숙형 중학교에 대한 인식조사 결과 학생들은 통학시간 단축을 학부모와 교사는 사교육비 절감이 장점이라고 응답하였다. 또한 기숙형중학교로의 통폐합정책에 대한 학부모들의 만족도는 대체로 높게(4.47)를 나타냈으나 교사는 상대적으로 낮은 만족도(3.64)를 나타냈다.

다섯째, 속리산중학교 선호도 조사결과, 교육프로그램은 솔빛 축제와 각종 현장체험 활동에 대한 선호도가 가장 높았으며, 학교시설 선호도는 학생과 교사는 영어전용실, 학부모는 기숙사에 대한 선호도가 높았다. 또한 속리산 중학교를 선호하는 이유로는 학생과 학부모는 전국 최초의 기숙형 중학교인 점 그리고 교사들은 다양한 교육프로그램 운영을 꼽고 있다.

속리산중학교는 주변 지역의 소규모학교를 통폐합하여 기숙형중학교를 건립함으로써 국내 최초로 기숙형 중학교 사례를 제시하고 있다. 조사결과 대체로 통합후 학교교육과 학생 생활 모든 면에서 만족도가 높게 조사되었으며, 기숙형중학교 통폐합 정책과 통합 학교 운영 역시 만족하고 있음이 조사되었다.

그래서 본 사용자 만족도 조사결과 소규모 중학교 통폐합이 교육환경개선에 충분히 효과가 있는 것으로 판단된다. 또한 소규모학교 통폐합이 향후 지속되리라 판단되며, 본 연구결과가 다른 농어촌 소규모학교 통폐합 시 기초자료로 활용될 것으로 기대된다.

그러나 본 연구의 대상학교가 소규모학교로서 조사대상의 수가 부족하여 정확한 분석에 한계가 있다. 또한 지역 내 학생 및 학부모 그리고 폐교 지역의 주민들과 동문들의 설문 조사가 함께 이루어지지 못해 지역의 전체적인 만족도를 분석하지 못한 한계성도 있다. 이에 심도 있는 연구를 위해서는 통폐합학교의 운영이 안정화된 후 조사대상을 확대하여 조사할 필요성이 있겠다.

References

1. Lee, Heyong, The problems and proposes for improving the small schools in rural area. Korea Education Development Institute, 2010.

2. Jung, Il-Hwan, The study on the measures for vitalizing the management of the integrated schools, Korea Education Development Institute, 2010.
3. Choe, Jun-Yul, The report on the analysis of merging status and the improving directions for small school in rural area, ministry of Education, 2007.
4. Lee, Hwa-Ryong, The study on space composition and reuse of old school after merging the small schools, Journal of The Korean Institute of Educational Facilities. 19, 2012.

접수 2013. 8. 2
 1차 심사완료 2013. 9. 2
 2차 심사완료 2013. 11. 24
 게재확정 2013. 11. 24