

## 유치원컨설팅에 대한 교사의 인식 및 요구

송주연\*      정명숙\*\*

### A Study on the Kindergarten Teachers' Perception and Need of Kindergarten Consulting

Song, Ju Yeon      Chung Myung Suk

본 연구는 유치원 현장에서 컨설팅을 의뢰하고 이끌어가는 역할을 담당하고 있는 유치원 교사들이 유치원컨설팅에 대한 인식 및 요구를 알아봄으로써 유치원컨설팅이 나아가야 할 방향성을 제시하는 데 그 목적이 있다. 본 연구의 대상은 부산광역시에 소재한 공, 사립 유치원 교사 178명이며, 자료분석은 spss 18.0을 활용하였다. 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 유치원컨설팅에 대한 유치원 교사의 인식은 컨설턴트 영역이 가장 높게 나타났으며, 원리 영역이 가장 낮게 나타났다. 유치원 교사의 배경변인별로는 경력, 학력, 자격, 근무기관에 따라 전체 인식 및 일부 영역을 제외한 모든 하위영역에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다. 둘째, 유치원컨설팅에 대한 필요성 및 요구도를 하위 영역별로 살펴본 결과 수업컨설팅에 대한 유치원 교사의 요구도가 가장 높은 것으로 나타났다. 또한 유치원 교사의 제변인별 유치원컨설팅에 대한 요구도 차이는 학력에 따라서는 유치원경영컨설팅 총점에서, 직위에 따라서는 수업컨설팅에서, 근무지에 따라서는 유치원경영컨설팅 총점에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

▶ 주제어 : 유치원컨설팅, 유치원 교사, 인식, 요구

\* 제1저자 : 춘해보건대학교 유아교육과 조교수

\*\* 제2저자(교신저자) : 금사초등병설유치원 교사, brightjms@hanmail.net

## I. 서론

유치원 교사는 교수 기술과 교실 운영과 같은 업무뿐만 아니라 교육과정 및 기관 운영에 대한 필요한 진단, 의사결정 및 판단과 같은 많은 역할을 수행할 수 있는 지식이 필요한 전문가이다(Broudy, 1984). 즉, 유치원 교사는 유아들에게 광범위한 지식을 전달하고 자신에게 긍정적으로 느끼도록 하고 교육하며, 역할 수행에 있어서 다른 학교 급의 교육과는 다른 전통적이며 특별한 지식의 조직체 즉 유아의 발달과 학습에 대한 확고한 지식이 요구된다. 또한 유아교육 이론을 현장에 적용하고 있고 유아에게 적합한 프로그램을 선택·운영하기 위해 필요한 지식과 기술을 지속적으로 보완해야 하기 때문에 전문적인 직업인이라고 볼 수 있다.

특히 유아기는 발달 특성상 교사의 영향을 가장 크게 받는 시기이기 때문에 유치원 교사는 유아의 학습과 발달에 중요한 영향을 미치며, 프로그램의 질을 결정짓는 매우 중요한 위치에 있다. 따라서 교사 양성기관에서 전문성을 키워 교사를 배출하는 것도 중요하지만 교육의 질을 개선하기 위하여 현직에 있는 교사의 전문성 향상이 무엇보다 중요하다(서홍주, 2007). 또한 교사의 전문성은 교사 자신의 개인적 노력 뿐 아니라 사회적 차원에서의 체계적이며 포괄적인 지원 속에서 지속적으로 발전된다(남미경, 2011).

교사의 전문성을 계발하는 활동에는 장학, 연수, 교원 능력 개발 평가, 전문성 계발 등이 있다. 그 중에서 전체 유치원 교사를 대상으로 이루어져왔던 장학은 구성원, 장소, 시간의 흐름, 그리고 강조점에 따라 다르긴 하지만, 일반적으로 교육활동의 개선을 위하여 주로 교사를 대상으로 하여 이루어지는 제반 지도·조언 활동으로 정의된다(이윤식, 1999). 정태범(1996)은 장학을 교수·학습의 효율화를 목적으로 교사의 전문성의 신장, 교육과정의 운영 및 학교 경영의 합리화를 위해 제공되는 지도, 조언, 정보제공, 자원봉사 등 일련의 전문적·기술적 활동으로 정의하였다. 장학은 교육의 질을 높이기 위해 교사들에게 제공되는 직·간접적인 형태의 전문성 계발 활동일 뿐만 아니라 이에 필요한 제도적, 행정적, 재정적 여건을 타 활동에 비해 잘 갖추고 있다.

따라서 종합하자면 장학의 개념에 공통적으로 포함되는 요소는 교육활동의 개선과 조언활동이라고 할 수 있다. 교육활동의 개선은 주로 교실 내에서 이루어지는 교수·학습의 개선을 의미하는 것으로서 장학 활동의 목적으로 간주할 수 있다. 그리고 조언활동은 장학 담당자가 장학의 대상자에게 제공하는 장학 활동의 방법이자 형태라고 할 수 있다. 하

지만 교수·학습 개선의 주 당사자는 교사이므로 조언 활동을 통해 교육 활동의 개선을 도모하는 것 또한 교사들이라고 할 수 있다(김도기, 2005).

이와 같은 제도적, 행정적, 재정적으로 좋은 조건을 장학이 지니고 있음에도 불구하고 학교와 유치원 현장에서 전문성 계발이라는 목적을 달성하는 정도가 미비하다. 이는 교사들의 장학에 대한 부정적인 인식으로 인해 전문성 신장에 거의 기여를 하지 못한다고 평가받기 때문이다(남정걸, 2003; Ritz & Cashell, 1980). 따라서 교사의 부정적인 인식 개선을 위해서는 장학의 본질을 회복하기 위한 노력이 필요하다.

2010년에 이루어진 지역교육청 기능개편 정책에 따라 학교컨설팅이 교육청에 전면적으로 도입되면서 장학에 대한 변화가 시작되었고, 최근 교육현장의 큰 이슈 중의 하나로 컨설팅이 대두되고 있다(박수정, 2011). 사실 학교컨설팅은 2000년경부터 한국교육개발원 등에 의해 논의되기 시작되었고, 진동섭(2003)이 학교컨설팅에 대한 이론적 기초를 체계화하여 제시한 이후, 학교컨설팅, 수업컨설팅에 대한 다양한 논의들이 진행되어오고 있다(김정섭, 2009; 박상완, 2008; 진동섭, 김정현, 신철균, 이혜나, 이주희, 민윤경, 2009; 천호성, 2008). 그러나 본격적으로 학교컨설팅이 교육현장에 적용된 것은 2010년 교육청 개편과 함께라고 볼 수 있다. 사실 학교컨설팅은 ‘학교’와 ‘컨설팅’이라는 단어가 조합된 것으로 외국에서 직접 도입된 개념이 아니라 우리나라에서 사용되는 용어이며, 영미권에서는 주로 ‘consultation’이라는 용어로 사용되고 있다. 또한 교육학의 각 분야, 즉 교육행정, 교육상담, 교육방법 및 공학, 교과교육 분야별로 학교컨설팅의 초점에 대하여 다른 관점을 취하고 있기에 개념을 한마디로 정의하기는 쉽지 않다(박수정, 2011). 학교컨설팅에 대해 일반적으로 통용되는 정의는 우리나라에서 학교컨설팅의 이론적 체계를 구축한 진동섭(2003)이 내린 것으로 ‘학교의 자생적 활력과 학교교육의 질 향상을 위하여 단위학교와 학교체제 구성원들의 요청에 따라, 전문성을 갖춘 교육체제 내외 전문가들이, 문제와 과제의 해결을 도와주는 활동’이라고 할 수 있다. 구체적으로 학교컨설팅에 대한 이론을 살펴보자면 다음과 같다.

먼저, 학교컨설팅의 목표는 학교와 학교구성원의 문제 해결, 학교의 내적 교육 역량 강화, 학습공동체 문화 형성, 사회변화에 능동적인 학교 구축이고, 학교컨설팅의 관련자는 의뢰인과 학교컨설턴트, 학교컨설팅 관리자이며, 학교컨설팅의 과업은 문제의 진단, 대안 수립, 해결방안 실행 지원, 교육·훈련, 문제 해결에 필요한 자원의 발굴·확보와 지원체계 구축이다. 학교컨설팅의 원리로는 자발성, 전문성, 자문성, 한시성, 독립성, 학습성으로 제시되고 있고, 이 중 의뢰인의 자발적 요청(자발성)과 컨설턴트의 전문적 서비스(전문성)

가 가장 핵심적인 원리로 제안되고 있다(진동섭, 김효정, 2007). 먼저, 자발성의 원리는 학교컨설팅의 의뢰인인 교사의 자발적 요청에 의해 이루어져야 한다는 것을 의미한다. 의뢰인이 컨설팅을 의뢰하여 계약을 체결하면, 의뢰 과제와 목적, 구체적인 권한과 역할 등을 논의하고 본격적인 학교 컨설팅이 시작된다. 전문성은 학교컨설팅이란 전문성을 갖춘 학교컨설턴트들에 의해 이루어지는 전문적 지도와 조언 활동이므로 컨설턴트는 의뢰된 과제 해결을 지원해줄 수 있는 실제적 전문성을 지녀야 하고 전문 직업인으로서의 윤리를 가져야 한다는 것이다.

최근에 컨설팅 장학이라는 명칭으로 장학과 컨설팅이 혼동되거나 컨설팅 장학이 장학의 하위개념으로 인식되기도 한다. 그러나 장학과 학교컨설팅의 개념은 분명한 구분이 필요하다 할 수 있다(진동섭, 2003). 먼저 교사들의 전문성을 향상시켜 학교교육의 질을 높이도록 돕는 간접적인 활동이라는 점에서 학교컨설팅과 장학은 유사하다. 즉, 교육청에서 직접 학교 경영이나 교육활동을 직접 맡아서 수행하는 것이 아니라 교사들의 지식, 기술, 능력을 향상시킴으로써 학교 교육의 질을 높이려 한다는 점에서 컨설팅과 일치한다. 하지만 장학은 담당자인 장학사가 교사들의 상급자의 위치에 있고 단위학교나 교육청의 계획에 의해 시행되는 것이 일반적이다. 따라서 교사들의 필요와 요구를 반영하는데 한계가 있을 수 있다. 학교컨설팅은 의뢰인의 필요와 욕구를 충족시키기 위한 자발적인 활동을 본질로 하며, 학교의 자생력을 함양시킨다는 목적을 가지고 있으며, 대상 영역에서 더 포괄적인 개념이라는 점에서 장학과는 분명한 차이가 있다. 따라서 교육청이 학교와 교사를 지원하는 방법으로 장학이 아닌 컨설팅을 채택한 이유도 지역교육청이 단위학교의 자율적 운영과 책무성 제고를 효과적으로 지원하는 기관이 되어야 한다는 환경의 변화와 요구에 부합하였기 때문이라고 할 수 있다(박수정, 최영출, 2010). 그러므로 장학의 부정적인 면을 극복하고 컨설팅의 취지를 충분히 살린다면 학교컨설팅의 긍정적인 본질을 살릴 수 있을 것이다.

유치원의 경우도 학사운영 전반에 대한 확인·점검·감독 위주의 행정적 성격의 담임 장학 제도를 적용하다가 2010학년도 유치원컨설팅 운영 계획 하에 자체적으로 컨설팅을 요구한 각 지역 한 개의 시범 운영을 시작으로 2011년에 '2011학년도 학교컨설팅 계획'알림을 기초로 모든 유치원을 대상으로 처음 실사가 되어 유지되고 있다(유덕임, 2012 재인용). 이에 최초의 유치원컨설팅에 대한 정의는 장명림(2011)의 연구에서 제안되었고, '유치원의 교육력과 질을 제고하기 위하여 유치원 구성원들의 요청에 따라 전문성을 갖춘 유아교육 체제 내의 전문가들이 유치원 운영과 교육의 문제 진단 및 해결과정을 지원하는

일련의 활동'이라고 보았다. 상대적으로 수요자의 요구를 고려하지 못하는 기존의 장학 형태와는 달리 아래에서 위로(bottom-up)의 개혁이 강조되고 있는 유치원컨설팅은 교육적 책무성과 질적관리가 강조되고 있는 유치원 현장과 관련하여 다양한 어려움을 겪고 있는 기관과 교사들을 조력하고 지원해 줄 수 있다는 점에서 그 의미가 크다. 그러나 교육청의 이와 같은 움직임에 비해 유치원컨설팅의 목표, 영역, 원리 등에 대한 유치원 교사들의 이해도나 실시 현황 등에 대한 연구는 초, 중등 학교 컨설팅에 비해 아직 미비한 실정이고, 컨설팅의 일부 영역, 특히 수업컨설팅에 대한 연구(김안나, 2013; 김호, 2011; 장영순, 2013; 전호숙, 2009; 황혜정, 2013)가 주를 이루고 있으며 유치원컨설팅의 전반적인 개념과 내용, 이에 따른 요구 조사에 대한 연구(유덕임, 2012)는 매우 부족한 실정이다. 현장에서 유치원컨설팅에 대해 어느 정도 이해하고 있는지에 대한 명확한 자료를 제공하지 못하여 유치원컨설팅의 확산을 위한 정보 제공에 한계를 보이고 있는 것이다(박효정, 정미경, 김민조, 김지민, 2010).

유치원컨설팅의 정착과 바람직한 활용이 이루어지기 위해서는 컨설팅의 일차적 수요자인 교사들의 인식과 요구를 파악하는 것이 선행되어야 한다(유덕임, 2012). 따라서 유치원 현장에서 컨설팅을 의뢰하고 이끌어가는 역할을 담당해야 할 유치원 교사들이 유치원 컨설팅의 기본 개념에 대해 어느 정도의 인식을 하고 요구를 가지고 있는지에 대한 연구를 통해 유치원컨설팅이 나아가야 할 방향성을 제시할 필요가 있다. 특히 다양한 배경을 가진 교사들의 인식과 요구는 유치원컨설팅의 활성화에 기여할 것이다. 유치원컨설팅에 대한 인식과 요구는 교사가 가진 배경이나 기관의 유형에 따라 달라질 가능성이 크기 때문이다. 따라서 다양한 배경의 교사들의 요구를 유치원컨설팅에 반영할 때, 교사들의 자발적 참여로 인한 유치원컨설팅의 진정한 활성화가 이루어질 수 있는 실질적인 방안을 마련할 수 있는 것이다. 궁극적으로 컨설팅 환경의 개선을 시도하게 함으로써 유치원 교사의 교실 수업 개선과 더불어 유치원 경영의 다양한 문제와 과제에 대해서도 도움을 줄 수 있을 것이다. 따라서 본 연구는 부산 시내에 근무하는 유치원 교사들을 대상으로 하여 유치원컨설팅에 대한 유치원 교사의 전반적인 인식 및 요구 뿐 아니라 다양한 배경변경인 교사의 경력, 학력, 직위, 근무기관에 따라 차이를 살펴보는 데에 그 목적이 있다. 이를 위해 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

1. 유치원컨설팅에 대한 유치원 교사의 인식은 배경변인별로 어떠한가?
2. 유치원컨설팅에 대한 유치원 교사의 영역별 요구는 배경변인별로 어떠한가?

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

본 연구에서는 유치원컨설팅에 대한 유치원 교사의 인식 및 영역별 요구를 알아보기 위해 부산광역시에 소재하고 있는 유치원 중 공립유치원 14곳과 사립유치원 12곳 등 총 24곳의 유치원에 근무하고 교사 230명을 연구대상으로 선정하였다. 대상의 선정은 연구자가 설문을 의뢰하여 협조가 가능한 유치원을 대상으로 임의표집의 방법을 사용하였다. 설문지를 회수한 결과, 전체 배포한 230부 중 185부(80%)가 회수되었으며, 설문지 중 충실히 응답하지 않은 설문지 7부를 제외하고 총 178부를 최종적으로 분석대상으로 선정하였다. 연구대상의 일반적 배경은 <표 1>과 같다.

<표 1> 유치원 교사의 일반적 배경

	구 분	빈도	비율(%)
성별	여자	178	100.00
	3년이하	64	35.96
경력	4년~11년이하	73	41.01
	12년이상	41	23.03
학력	2,3년제 졸업	57	32.02
	4년제 졸업	73	41.01
	석사졸업이상	48	26.97
자격	유치원 2급 정교사	87	48.88
	유치원 1급 정교사	91	51.12
직위	담임교사	143	80.34
	주임교사 이상	35	19.66
근무기관	공립유치원	78	43.82
	사립유치원	100	56.18
유치원	유	125	69.73
컨설팅 경험	무	53	30.27
	합계	178	100.00

연구대상의 일반적 배경 변인을 살펴보면, 교사경력은 3년 이하 64명(35.96%), 4년~11년 이하 73명(41.01%), 12년 이상 41명(23.03%), 학력은 2, 3년제 졸 57명(32.02%), 4년제 졸 73명(41.01%), 석사졸업 이상 48명(26.97%), 직위는 담임교사 143명(80.34%), 주임교사 이상 35명(19.66%), 근무지는 공립유치원 78명(43.82%), 사립유치원 100명(56.18%), 유치원컨설팅 경험은 ‘있다’가 125명(69.73%), ‘없다’가 53명(30.27%)이었다.

## 2. 연구도구

본 연구에서 사용된 설문지는 유치원컨설팅에 대한 유치원 교사의 인식 및 영역별 요구를 알아보기 위하여 학교컨설팅 및 유치원컨설팅과 관련된 선행연구를 참고하였고, 특히 한국교육개발원(2000, 2001, 2002)의 학교 교육개혁 지원을 위한 학교 컨설팅 사업보고서, 한국교육개발원(2010)의 학교경영컨설팅트 양성 프로그램, 충청북도 청원교육지원청(2011)의 유치원컨설팅 장학 전달 연수 자료, 박효정 등(2010)의 학교컨설팅에 관한 교사의 인식, 진동섭, 이재덕, 허은정, 이승호, 김시영, 임아란, 위은주(2008)의 학교컨설팅트 교육내용의 요구분석 자료 등을 참고하여 연구문제 및 목적에 맞게 연구자가 제작하였다.

설문지는 기존 연구들의 구성은 유지하되 연구대상이 유치원교사이므로 유치원교사의 특수성을 반영하여 문항을 수정 및 보완하였으며, 교사들과의 면담, 예비조사, 유아교육 전문가의 자문을 토대로 최종 설문지를 완성하였다. 설문지의 내용구성은 일반적 배경에 대한 6문항, 유치원컨설팅에 대한 유치원 교사의 인식 32문항, 유치원컨설팅에 대한 유치원 교사의 영역별 요구 73문항 등 총 111문항으로 구성하였으며, 일반적 배경을 제외한 나머지 모든 문항은 5점 리커트 척도로 구성되었다. 먼저 컨설팅 인식 영역의 문항은 목표, 영역, 원리 등 컨설팅에 대해 어느 정도 알고 있는지, 인식하는지를 묻는 문항으로 점수가 높을수록 그 내용에 대한 인식정도가 높다는 의미이다. 다음으로 컨설팅 영역별 요구에 대한 문항은 컨설팅의 각 영역에 대해 요구도를 묻는 문항으로 점수가 높을수록 그 영역에 대해 컨설팅을 많이 요구하고 있다는 의미이다. 구체적인 하위 영역에 따른 문항 내용과 문항 수 및 신뢰도는 <표 2>와 같다.

<표 2> 유치원컨설팅에 대한 유치원 교사의 인식 및 영역별 요구에 대한 설문지 구성

영역	내용	문항수	신뢰도
유치원 컨설팅인식	▪ 컨설팅 목표	5	.75
	▪ 컨설팅 영역	5	.74
	▪ 컨설팅 원리	6	.67
	▪ 컨설팅 의뢰인	5	.83
	▪ 컨설턴트	6	.85
	▪ 컨설팅 관리자	5	.88
	전체	32	.94
수업 컨설팅	▪ 교과별·생활주제별 수업 지원	7	.90
	▪ 수업 설계, 과정안 작성		
	▪ 동기 유발		
	▪ 효과적 발문법		
	▪ 수업전략 및 방법		
	▪ 수업 관찰·분석		
	▪ 수업 자료와 매체 활용		
유치원 컨설팅 영역별 요구	▪ 효율적 학급운영 및 유아 지도 방안	14	.92
	▪ 효율적인 학급 조직 방안		
	▪ 문·예·체 교육 활동 지원		
	▪ 인권·비폭력 교육		
	▪ 유아인권 ▪ 상담활동 지원		
	▪ 다문화 교육 ▪ 생활지도기법		
	▪ 유치원 폭력 예방		
	▪ 유아 안전 교육		
	▪ 금연 및 약물 오·남용 ▪ 성교육		
	▪ 생명존중 ▪ 체험활동 지원		
유치원 경영 컨설팅	▪ 교육과정	41	.98
	▪ 유치원 운영		
	▪ 재정 · 시설 · 사무 관리		
	▪ 조직 및 인사 관리		
	▪ 자율장학 및 연수		
학부모및 지역사회지원 컨설팅	▪ 학부모 교육 활동	11	.95
	▪ 지역사회 연계		
	▪ 유치원정화 활동		
	▪ 유치원운영위원회		
	전체		

### 3. 연구절차

#### 1) 설문지 제작

본 연구의 설문지 제작을 위해 유치원컨설팅과 관련하여 국내·외 학자, 연구기관 그리



고 교육행정기관에서 작성한 문헌과 선행연구 자료를 수집하여 분석한 후 연구의 이론적 근거를 마련하여 설문지를 제작하였다.

## 2) 예비조사

연구도구인 설문지의 타당성, 문제점 및 소요시간 등을 파악하기 위하여 2011년 8월 27일부터 2011년 8월 31일까지 예비조사를 실시하였다. 예비조사는 공사립 유치원에서 근무하고 있는 교사 각 10명씩 총 20명에게 실시하였으며, 애매한 문항, 잘 이해되지 않는 문항, 내용의 의미전달이 적절하지 않은 문항을 수정·보완하였다. 수정을 거쳐 완성된 설문지는 유아교육과 교수 1인과 박사과정 이상의 유아교육학 전문가 5인에 의하여 내용타당도를 검증받은 후 최종적으로 설문지를 완성하였다.

## 3) 본 조사

예비조사 후 완성된 설문지를 사용하여 2011년 9월 5일부터 2011년 9월 23일까지 부산광역시의 공사립 유치원교사 230명을 대상으로 본 조사를 실시하였다. 연구자가 유치원을 대상으로 직접 방문하거나 전화를 통하여 도움을 청한 후 연구의 목적을 설명하고 설문지를 인편과 우편 그리고 e-mail을 통하여 배포하였다. 우편의 경우에는 반송봉투를 이용하여 회수하는 방법을 사용하였다.

## 4. 자료처리

본 연구에서는 PASW 18.0 for Windows를 사용하여 자료처리를 실시하였고, 연구문제인 유치원컨설팅에 대한 유치원 교사의 인식 및 영역별 요구를 분석하기 위하여 평균, 표준편차, 독립표본 t-검증 및 일원배치분산분석(ANOVA)을 사용하였으며, 일원배치분산분석의 사후분석은 Scheffé의 사후검증을 실시하였다.

### Ⅲ. 연구결과

#### 1. 유치원컨설팅에 대한 유치원 교사의 인식

유치원컨설팅에 대한 유치원 교사의 인식은 먼저, 전반적인 인식 및 하위영역별 인식에 대한 결과를 제시하고, 다음으로 제 변인별 인식의 차이에 대한 결과를 제시하고자 한다.

##### 1) 유치원컨설팅에 대한 전체 및 하위 요인별 인식 정도

유치원컨설팅에 대한 유치원 교사의 인식을 평균에 근거하여 살펴본 결과는 다음 <표 3>과 같다.

<표 3> 유치원컨설팅에 대한 하위 요인별 인식 정도(N=178)

변수	평균	표준편차
목표	3.69	0.47
영역	3.76	0.51
원리	3.63	0.53
의뢰인	3.72	0.58
컨설턴트	3.91	0.56
유치원컨설팅관리자	3.83	0.56
총점	3.76	0.44

표 3과 같이 유치원컨설팅에 대한 하위 요인별 인식 정도를 평균에 근거하여 살펴본 결과, 컨설턴트(M=3.91, SD=.56), 유치원컨설팅관리자(M=3.83, SD=.56), 영역(M=3.76, SD=.51), 의뢰인(M=3.72, SD=.58), 목표(M=3.69, SD=.47), 원리(M=3.63, SD=.53)의 순으로 높게 인식하는 것으로 나타났고, 유치원컨설팅에 대한 인식 총점의 평균은 3.76으로 나타났다(SD=.44).

##### 2) 유치원컨설팅에 대한 인식의 제 변인에 따른 차이

유치원컨설팅에 대한 유치원 교사의 경력에 따른 인식 차이를 살펴본 결과는 다음 <표 4>와 같다.

〈표 4〉 경력에 따른 유치원컨설팅에 대한 인식 차이(N=178)

종속변수	집단	사례수	평균	표준편차	F	Scheffé
목표	3년이하	64	3.57	0.39	5.59**	c>a
	4년~11년이하	73	3.69	0.50		
	12년이상	41	3.88	0.50		
영역	3년이하	64	3.62	0.43	5.77**	c>a
	4년~11년이하	73	3.79	0.53		
	12년이상	41	3.95	0.53		
원리	3년이하	64	3.51	0.44	6.79**	c>a
	4년~11년이하	73	3.60	0.53		c>b
	12년이상	41	3.88	0.57		
의뢰인	3년이하	64	3.57	0.48	4.98**	c>a
	4년~11년이하	73	3.73	0.64		
	12년이상	41	3.93	0.55		
컨설팅트	3년이하	64	3.78	0.53	2.91	-
	4년~11년이하	73	3.96	0.56		
	12년이상	41	4.02	0.57		
유치원컨설팅 팅관리자	3년이하	64	3.69	0.56	3.70*	c>a
	4년~11년이하	73	3.86	0.54		
	12년이상	41	3.98	0.54		
유치원컨설팅 팅종합인식	3년이하	64	3.63	0.37	6.81**	c>a
	4년~11년이하	73	3.77	0.46		
	12년이상	41	3.94	0.46		

\*p&lt;.05, \*\*p&lt;.01

〈표 4〉와 같이 경력에 따른 유치원컨설팅에 대한 인식에 차이가 있는가를 알아보기 위해 일원배치분산분석(ANOVA)을 실시한 결과 유치원교사의 경력에 따라 유치원컨설팅에 대한 종합인식은 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다(F=6.81, p<.01). 하위 영역에 따른 유치원컨설팅에 대한 인식 차이를 살펴본 결과 목표(F=5.59, p<.01), 영역(F=5.77, p<.01), 원리(F=6.79, p<.01), 의뢰인(F=4.98, p<.01), 유치원컨설팅관리자(F=3.70, p<.05)에서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 경력에 따른 유치원컨설팅에 대한 인식의 차이가 어떤 집단 간의 차이에서 기인한 것인지를 알아보기 위하여 Scheffé의 사후검증을 실시한 결과 목표에서는 3년 이하의 집단과 12년 이상인 집단, 영역에서는 3년 이하의 집단과 12년 이상인 집단, 원리에서는 3년 이하의 집단과 12년 이상인 집단, 4년 이상 11년 이하의 집단과 12년 이상인 집단, 의뢰인에서는 3년 이하의 집단과 12년 이상인 집단, 유치원컨설팅관리자에서는 3년 이하의 집단과 12년 이상인 집단, 유치원컨설팅

종합인식에서는 3년 이하의 집단과 12년 이상인 집단 간 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

유치원컨설팅에 대한 유치원 교사의 학력에 따른 인식 차이를 살펴본 결과는 다음 <표 5>와 같다.

<표 5> 학력에 따른 유치원컨설팅에 대한 인식 차이(N=178)

종속변수	집단	사례수	평균	표준편차	F	Scheffe
목표	2,3년제졸	57	3.48	0.38	9.59***	c>a
	4년제졸	73	3.75	0.47		b>a
	석사졸업이상	48	3.85	0.50		
영역	2,3년제졸	57	3.63	0.40	3.80*	c>a
	4년제졸	73	3.78	0.45		
	석사졸업이상	48	3.90	0.65		
원리	2,3년제졸	57	3.40	0.45	10.42** *	c>a
	4년제졸	73	3.68	0.45		b>a
	석사졸업이상	48	3.84	0.62		
의뢰인	2,3년제졸	57	3.50	0.54	7.57***	c>a
	4년제졸	73	3.76	0.48		b>a
	석사졸업이상	48	3.92	0.67		
컨설턴트	2,3년제졸	57	3.74	0.55	4.93**	c>a
	4년제졸	73	3.95	0.49		
	석사졸업이상	48	4.06	0.62		
유치원컨설팅 관리자	2,3년제졸	57	3.60	0.54	9.29***	c>a
	4년제졸	73	3.87	0.48		b>a
	석사졸업이상	48	4.04	0.59		
유치원컨설팅 종합인식	2,3년제졸	57	3.56	0.37	10.94** *	c>a
	4년제졸	73	3.80	0.36		b>a
	석사졸업이상	48	3.93	0.54		

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

<표 5>와 같이 학력에 따른 유치원컨설팅에 대한 인식에 차이가 있는가를 알아보기 위해 일원배치분산분석(ANOVA)을 실시한 결과 유치원교사의 학력에 따라 유치원컨설팅에 대한 종합인식은 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다(F=10.94, p<.001). 하위 영역에 따른 유치원컨설팅에 대한 인식 차이를 살펴본 결과 목표(F=9.59, p<.001), 영역(F=3.80, p<.05), 원리(F=10.42, p<.001), 의뢰인(F=7.57, p<.001), 컨설턴트(F=4.93, p<.01),

유치원컨설팅관리자( $F=9.29, p<.001$ )에서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 학력에 따른 유치원컨설팅에 대한 인식의 차이가 어떤 집단 간의 차이에서 기인한 것 인지를 알아보기 위하여 Scheffe의 사후검증을 실시한 결과 목표에서는 2,3년제 졸업 집단과 석사졸업이상인 집단, 2,3년제 졸업 집단과 4년제 졸업 집단, 영역에서는 2,3년제 졸업 집단과 석사졸업이상인 집단, 원리에서는 2,3년제 졸업 집단과 석사졸업이상인 집단, 2,3년제 졸업 집단과 4년제 졸업 집단, 의뢰인에서는 2,3년제 졸업 집단과 석사졸업이상인 집단, 2,3년제 졸업 집단과 4년제 졸업 집단, 컨설턴트에서는 2,3년제 졸업 집단과 석사졸업이상인 집단, 유치원컨설팅관리자에서는 2,3년제 졸업 집단과 석사졸업이상인 집단, 2,3년제 졸업 집단과 4년제 졸업 집단, 유치원컨설팅종합인식에서는 2,3년제 졸업 집단과 석사졸업이상인 집단, 2,3년제 졸업 집단과 4년제 졸업 집단 간 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

유치원컨설팅에 대한 유치원 교사의 직위에 따른 인식 차이를 살펴본 결과는 다음 <표 6>과 같다.

<표 6> 직위에 따른 유치원컨설팅에 대한 인식 차이(N=178)

종속변수	집단	사례수	평균	표준편차	t
목표	담임교사	143	3.65	0.47	4.74*
	주임교사 이상	35	3.85	0.48	
영역	담임교사	143	3.75	0.48	0.48
	주임교사 이상	35	3.82	0.61	
원리	담임교사	143	3.62	0.50	0.31
	주임교사 이상	35	3.68	0.64	
의뢰인	담임교사	143	3.69	0.57	1.42
	주임교사 이상	35	3.82	0.59	
컨설턴트	담임교사	143	3.89	0.53	1.45
	주임교사 이상	35	4.01	0.63	
유치원컨설팅 관리자	담임교사	143	3.82	0.53	0.14
	주임교사 이상	35	3.86	0.67	
유치원컨설팅 종합인식	담임교사	143	3.74	0.42	1.45
	주임교사 이상	35	3.84	0.52	

\* $p<.05$

<표 6>과 같이 직위에 따른 유치원컨설팅에 대한 인식에 차이가 있는가를 알아보기 위

해 독립표본 t-검증을 실시한 결과 유치원교사의 직위에 따라 유치원컨설팅에 대한 종합 인식은 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 하위 영역에 따른 유치원컨설팅에 대한 인식 차이를 살펴본 결과 목표( $t=4.74, p<.05$ )에서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

유치원컨설팅에 대한 유치원 교사의 근무기관에 따른 인식 차이를 살펴본 결과는 다음 <표 7>과 같다.

<표 7> 근무기관에 따른 유치원컨설팅에 대한 인식 차이(N=178)

종속변수	집단	사례수	평균	표준편차	t
목표	공립유치원	78	3.82	0.53	3.24**
	사립유치원	100	3.59	0.40	
영역	공립유치원	78	3.87	0.59	2.41*
	사립유치원	100	3.68	0.41	
원리	공립유치원	78	3.80	0.57	3.89***
	사립유치원	100	3.50	0.45	
의뢰인	공립유치원	78	3.85	0.64	2.64**
	사립유치원	100	3.62	0.50	
컨설턴트	공립유치원	78	3.98	0.58	1.44
	사립유치원	100	3.86	0.53	
유치원컨설팅 관리자	공립유치원	78	3.95	0.56	2.65**
	사립유치원	100	3.73	0.54	
유치원컨설팅 종합인식	공립유치원	78	3.88	0.51	3.24**
	사립유치원	100	3.67	0.36	

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

<표 7>과 같이 유치원 교사의 근무지에 따른 유치원컨설팅에 대한 인식에 차이가 있는지를 알아보기 위해 독립표본 t-검증을 실시한 결과 유치원교사의 근무지에 따라 유치원 컨설팅에 대한 종합 인식은 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $t=-3.24, p<.01$ ). 하위 영역에 따른 유치원컨설팅에 대한 인식 차이를 살펴본 결과 목표( $t=-3.24, p<.01$ ), 영역( $t=-2.41, p<.05$ ), 원리( $t=-3.89, p<.001$ ), 의뢰인( $t=-2.64, p<.01$ ), 유치원컨설팅관리자( $t=-2.65, p<.01$ )에서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

## 2. 유치원컨설팅에 대한 유치원 교사의 영역별 요구

유치원컨설팅에 대한 유치원 교사의 인식은 먼저, 전반적인 인식 및 하위영역별 인식에 대한 결과를 제시하고, 다음으로 제 변인별 인식의 차이에 대한 결과를 제시하고자 한다.

### 1) 유치원컨설팅에 대한 전체 및 하위 요인별 요구 정도

유치원컨설팅에 대한 유치원 교사의 요구정도에 대해 살펴본 결과는 다음 <표 8>과 같다.

<표 8> 유치원컨설팅에 대한 유치원 교사의 하위영역별 필요성 및 요구(N=178)

구 분		평균	표준편차
수업컨설팅		4.08	0.56
학급경영및생활지도컨설팅		3.78	0.51
유치원경영 컨설팅 (교육과정)	유치원경영컨설팅 유치원운영	3.70	0.60
	유치원경영컨설팅 교육과정	3.84	0.65
	유치원경영컨설팅 재정시설사무관리	3.48	0.75
	유치원경영컨설팅 조직 및 인사관리	3.57	0.67
	유치원경영컨설팅 자율장학 및 연수	3.61	0.61
	유치원경영컨설팅 유치원행사	3.49	0.70
	유치원경영컨설팅 총점	3.61	0.57
학부모 및 지역사회 지원 컨설팅	학부모 교육활동	3.72	0.67
	지역사회연계	3.48	0.73
	유치원 정화활동	3.47	0.82
	유치원운영위원회	3.45	0.83
	학부모 및 지역사회지원 컨설팅 총점	3.54	0.66
유치원영역별요구 총점		3.75	0.47

<표 8>에서와 같이 유치원컨설팅에 대한 유치원 교사의 영역별 요구를 평균에 근거하여 살펴본 결과, 수업컨설팅(M=4.08, SD=.56)이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 학급경영 및 생활지도 컨설팅(M=3.78, SD=.51), 유치원 경영컨설팅(M=3.61, SD=.57), 학부모 및 지역사회 지원 컨설팅(M=3.54, SD=.66) 순으로 나타났다. 유치원컨설팅에 대한 요구 총점의 평균은 3.75으로 나타났다(SD=.47).

## 2) 유치원컨설팅에 대한 요구의 제 변인에 따른 차이

유치원컨설팅에 대한 유치원 교사의 제 변인별 요구 차이를 살펴본 결과 유치원 교사의 경력에 따라서는 차이가 나타나지 않았고, 학력, 자격, 직위, 근무지에서 차이가 났다. 차이가 난 배경을 중심으로 나타내면 다음과 같다.

먼저, 유치원컨설팅에 대한 요구의 학력에 따른 인식 차이를 살펴본 결과는 다음 <표 9>와 같다.

<표 9> 학력에 따른 유치원컨설팅에 대한 요구 차이(N=178)

종속변수	집단	사례수	평균	표준편차	F	Scheffé
수업컨설팅	2,3년제졸	57	4.07	0.57	0.01	-
	4년제졸	73	4.09	0.51		
	석사졸업이상	48	4.08	0.63		
학급경영 및생활지도컨설팅	2,3년제졸	57	3.71	0.48	1.34	-
	4년제졸	73	3.78	0.47		
	석사졸업이상	48	3.87	0.58		
유치원 경영 컨설팅	2,3년제졸	57	3.42	0.57	4.51*	c>a b>a
	4년제졸	73	3.68	0.52		
	석사졸업이상	48	3.70	0.59		
학부모 및 지역사회 지원컨설팅	2,3년제졸	57	3.38	0.73	2.82	-
	4년제졸	73	3.66	0.57		
	석사졸업이상	48	3.54	0.65		
유치원 영역별요구총점	2,3년제졸	57	3.65	0.46	2.12	-
	4년제졸	73	3.80	0.42		
	석사졸업이상	48	3.80	0.52		

\*p<.05

<표 9>와 같이 학력에 따른 유치원컨설팅에 대한 요구에 차이가 있는가를 알아보기 위해 일원배치분산분석(ANOVA)을 실시한 결과 유치원 교사의 학력에 따라 유치원컨설팅에 대한 요구 총점은 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 하위 영역에 따른 유치원 컨설팅에 대한 요구 차이를 살펴본 결과 유치원경영컨설팅총점(F=4.51, p<.05)에서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

유치원컨설팅에 대한 요구의 직위에 따른 인식 차이를 살펴본 결과는 다음 <표 10>과 같다.



〈표 10〉 직위에 따른 유치원컨설팅에 대한 요구 차이(N=178)

종속변수	집단	사례수	평균	표준편차	t
수업컨설팅	담임교사	143	4.03	0.56	5.31*
	주임교사 이상	35	4.27	0.53	
학급경영및생 활지도컨설팅	담임교사	143	3.79	0.51	0.19
	주임교사 이상	35	3.75	0.51	
유치원 경영 컨설팅	담임교사	143	3.60	0.56	0.01
	주임교사 이상	35	3.61	0.61	
학부모 및 지역사회지원	담임교사	143	3.58	0.63	3.55
	주임교사 이상	35	3.35	0.74	
유치원영역별 요구충점	담임교사	143	3.75	0.47	0.00
	주임교사 이상	35	3.75	0.44	

\*p&lt;.05

〈표 10〉과 같이 직위에 따른 유치원컨설팅에 대한 요구에 차이가 있는가를 알아보기 위해 독립표본 t-검증을 실시한 결과 유치원교사의 직위에 따라 유치원컨설팅에 대한 요구충점은 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 하위 영역에 따른 유치원컨설팅에 대한 요구 차이를 살펴본 결과 수업컨설팅( $t=5.31, p<.05$ )에서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

유치원컨설팅에 대한 요구의 근무지에 따른 인식 차이를 살펴본 결과는 다음 〈표 11〉과 같다.

〈표 11〉 근무기관에 따른 유치원컨설팅에 대한 요구 차이(N=178)

종속변수	집단	사례수	평균	표준편차	t
수업컨설팅	공립유치원	78	4.04	0.57	-0.86
	사립유치원	100	4.11	0.55	
학급경영 및 생활지도	공립유치원	78	3.83	0.52	1.06
	사립유치원	100	3.74	0.50	
유치원 경영 컨설팅	공립유치원	78	3.72	0.55	2.41*
	사립유치원	100	3.52	0.57	
학부모 및	공립유치원	78	3.59	0.58	0.92

지역사회지원	사립유치원	100	3.50	0.71	
유치원영역별요	공립유치원	78	3.79	0.46	
구총점	사립유치원	100	3.72	0.48	1.07

\*p<.05

<표 11>과 같이 유치원 교사의 근무지에 따른 유치원컨설팅에 대한 요구에 차이가 있는지를 알아보기 위해 독립표본 t-검증을 실시한 결과 유치원교사의 근무지에 따라 유치원컨설팅에 대한요구총점은 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 하위 영역에 따른 유치원컨설팅에 대한 요구 차이를 살펴본 결과 유치원경영컨설팅총점(t=2.41, p<.05)에서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

#### IV. 논의 및 제언

본 연구는 유치원 현장에서 컨설팅을 의뢰하고 이끌어가는 역할을 담당하고 있는 유치원 교사들이 유치원컨설팅에 대해서 어느 정도로 이해하고 있으며 어떠한 요구를 하고 있는지에 대해 알아봄으로써 유치원컨설팅이 나아가야 할 방향성을 제시하는 데 그 목적이 있다. 본 연구의 결과를 중심으로 논의하자면 다음과 같다.

첫째, 유치원컨설팅에 대한 유치원 교사의 인식은 배경변인별로 어떠한가를 알아본 결과는 다음과 같다. 먼저, 유치원 교사를 대상으로 유치원컨설팅에 대한 인식을 알아본 결과, 유치원 교사들은 유치원컨설팅에 대한 인식이 평균 3.76(표준편차=0.44)으로 높은 편이었으며, 하위 영역별로도 모두 평균 3.5 이상으로 전반적인 인식이 보통 이상인 것으로 나타났다. 이러한 결과는 학교컨설팅에 대한 인식 관련 선행연구(김병주, 이임숙, 민병조, 2008; 변귀자, 2006)와 비교해 볼 때 높은 수준이라고 할 수 있다. 이는 시도 교육청을 기반으로 컨설팅 관련 연수가 확대되고 있고, 이에 따라 교사들의 관심 또한 높아짐을 반영하고 있는 결과라고 할 수 있다. 하위영역별로 구체적으로 살펴보면, 컨설턴트에 대한 인식이 가장 높았고, 원리에 대한 인식이 가장 낮게 나타났다. 이는 학교 컨설팅의 원리에 대한 이해가 다른 영역에 비해 낮다는 박효정 등(2010), 진동섭 등(2009)의 연구와도 유사한 결과이다. 이러한 결과를 통해 아직도 유치원 교사들은 기존 장학의 원리와 컨설팅의 원리의 차이를 명확하게 구분하여 이해하고 있지 못하고 있음을 알 수 있다. 이처럼 유치

원컨설팅에 대한 전반적인 인식이 향상되었으나 기본 원리나 개념 등에 대한 정확한 이해가 충분하지는 않기에 아직도 유치원컨설팅의 이해를 위한 연수 기회의 확대 및 홍보가 더욱 필요하며 관련 연수에서 기본 원리에 대한 체계적인 교육이 필요하다고 보여진다.

다음으로 유치원 교사들의 경력, 학력, 직위, 근무기관이라는 배경변인에 따라 각 하위영역의 인식정도의 차이를 살펴본 결과, 우선 경력별로는 유치원컨설팅에 대한 전체 인식에 있어 통계적으로 유의미한 차이가 나타났으며 하위영역별로는 컨설턴트 영역을 제외한 모든 영역에서 유의미한 차이가 나타났다. 경력별로 유의미한 차이가 나타난 영역을 구체적으로 살펴보면 경력이 높을수록 유치원컨설팅에 대한 인식이 높은 것으로 나타났는데 사후검증을 통해 경력 3년 이하의 교사와 12년 이상의 교사 간 유의미한 차이가 있음을 알 수 있었다. 이러한 결과는 기존 장학 등의 개념을 상대적으로 많이 접해 본 고경력 교사들의 경우 경력이 적은 교사들에 비해 유치원컨설팅의 개념이나 이론에 대한 관심과 이해가 더 많았기 때문인 것으로 유추해 볼 수 있다. 다음으로 학력에 따라서는 유치원컨설팅에 대한 전체 인식 뿐 아니라 모든 하위영역에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다. 사후검증을 통해 학력이 높을수록 유치원컨설팅에 대한 인식이 높음을 알 수 있었다. 이는 학력이 높을수록 보육컨설팅에 대한 인식이나 요구가 높다는 김은희(2011), 황해익, 김병만, 조준오(2012)의 연구와 맥락을 같이 하는 결과로써 교사의 학력이 높을수록 유치원컨설팅에 대한 학문적 접근의 가능성이 증가하거나 관련연수 경험의 기회가 많기 때문인 것으로 추정할 수 있다. 근무기관의 유형에 따라서는 유치원컨설팅에 대한 전체 인식에 있어 통계적으로 유의미한 차이가 나타났으며 하위영역에서는 컨설턴트 영역을 제외한 모든 영역에서 유의미한 차이가 나타났다. 사후검증을 통해 공립유치원 교사의 인식이 사립유치원 교사에 비해 높음을 알 수 있었다. 이러한 결과는 동일한 자격증을 갖추고 있음에도 불구하고 교사 임용 방식이나 유치원 운영 체제에 있어 차이가 있는 공립 유치원과 사립 유치원이라는 기관의 특징에 따라 근무하는 교사 간에 차이가 있음(윤기영, 송석희, 박복희, 2000; 이순자, 2009)을 반영하는 결과이기도 하다. 특히, 공립유치원 교사는 각종 연수를 접할 수 있는 기회가 많을 수 있고, 자발성을 기본원리로 하는 유치원컨설팅에 직접 참여하는 경험의 기회가 더 열려 있을 수 있기에 공립유치원 교사의 인식수준이 높게 나타났음을 유추해 볼 수 있다.

둘째, 유치원컨설팅에 대한 유치원 교사의 필요성 및 요구도를 배경변인별로 알아본 결과는 다음과 같다. 먼저, 유치원컨설팅에 대한 필요성 및 요구도를 하위영역별로 알아본 결과 유치원교사들은 수업컨설팅과 학급경영 및 생활지도컨설팅에 대한 요구도가 가장 높

으며, 유치원경영컨설팅에서는 교육과정컨설팅에 대한 요구도가 높고, 학부모 및 지역사회 지원컨설팅 영역에서는 부모교육활동에 대한 요구도가 가장 높은 것을 알 수 있었다. 뿐만 아니라 유치원컨설팅에 대한 전반적인 요구도의 평균은 3.75로 전반적으로 높은 요구를 보인다는 것을 알 수 있었다. 수업컨설팅에 대한 요구가 가장 높게 나타난 결과는 유치원컨설팅에 대한 유덕임(2012), 변귀자(2006)의 연구와 유사한 결과이기도 하다. 그러나 김호(2011)의 연구에 따르면 유치원교사들 중에서 67.0%의 교사들은 수업컨설팅을 받다본 적도 없고 해 준도 없다고 하였다. 뿐만 아니라 수업컨설팅 연수에 대한 참여한 정도도 66.7% 정도가 경험이 없는 것으로 나타났다. 이처럼 자신의 수업기술력을 향상시킴으로써 전문성을 신장시키고자 하는 교사들의 요구가 높으나 실제 이를 충족시킬 수 있는 여건이 충분하지 못하고 있는 것이다. 특히 유치원컨설팅의 영역 중에서 수업컨설팅은 수업자 자신이 동료 교사, 외부의 수업컨설팅 전문가 등과 협력하여 수업에서 나타나는 문제를 진단하고, 처방하고, 재실행하는 과정을 통해 수업의 질적인 개선을 추구하는 것이(서우석, 류희수, 여태철, 2008) 가능하므로 이를 통해 유치원 교사의 교수·학습 방법을 개선할 수 있으므로 요구도에 반영이 되었음을 유추해 볼 수 있다. 이처럼 유치원컨설팅에 대한 요구도에서 수업컨설팅과 학급경영 및 생활지도 컨설팅 순으로 높게 나타난 본 연구의 결과와 관련하여 수업컨설팅 및 학급 경영 및 생활지도 컨설팅의 기회를 확대함으로써 유치원교사의 전문성 신장 기회를 확대가 요구되며, 관련 전문 컨설턴트에 대한 확보 및 지원이 요구된다.

수업컨설팅 다음으로 높게 나타난 영역은 학급경영 및 생활지도컨설팅영역, 교육과정컨설팅 영역이었으며 마지막 순위가 학부모 및 지역사회지원컨설팅 영역이었다. 이를 통해 유치원교사들은 자신이 맡고 있는 학급의 유아지도와 직접적으로 관련이 된 영역에 대한 요구도가 높은 것을 알 수 있다. 유치원 교사는 유아들에게 광범위한 지식을 전달하고 자신에 대해 긍정적으로 느끼도록 교육하기 때문에 전문직이라고 할 수 있다(Broudy, 1984). 따라서 본 연구 결과를 통해 자신의 전문성을 신장하고자 하는 유치원 교사들의 요구가 드러났다고 볼 수 있다. 또한 유치원 교사의 유치원컨설팅에 대한 요구도가 높다는 것은 컨설팅을 통해 자신의 전문성을 신장시키고자 하는 요구가 반영된 것이기에 학교컨설팅이 취지를 지켜 문제의 진단, 대안 수립, 해결방안 실행 지원, 교육·훈련, 문제 해결에 필요한 자원의 발굴·확보와 지원체계를 제대로만 구축한다면(진동섭, 김효정, 2007) 컨설팅의 활성화를 기대할 수 있을 것이다.

다음으로 유치원컨설팅에 대한 필요성 및 요구도를 유치원 교사의 제변인별로 차이를

살펴본 결과 먼저 유치원경영컨설팅에 대한 요구도는 학력이 높을수록 높은 것으로 나타났다. 유치원경영컨설팅의 하위 영역을 살펴보면 유치원운영, 교육과정, 재정·시설·사무관리, 조직 및 인사관리, 자율장학 및 연수, 학교행사 등의 포함되어 있다. 따라서 학력이 높은 교사일수록 자신의 학급 범위 이상으로 나아가 교육과정을 포함한 유치원 경영 영역에 대한 전문성을 키우고자 한다는 것을 알 수 있다.

다음으로 주임 이상의 직위를 가진 유치원 교사들이 담임교사에 비해서 수업컨설팅에 대한 요구도가 높은 것으로 나타났다. 유치원교사 전체가 수업컨설팅에 대한 요구도가 가장 높지만 이에 대한 필요성을 더 많이 느끼는 것은 주임교사 이상의 직위가 높은 교사들이라는 것이다. 이는 교직경력에 따라 초등교사의 수업컨설팅에 대한 요구도가 달라진다고 한 신여정(2009)의 연구결과와도 유사한 맥락에서 이해할 수 있다. 교사가 된 이후 경력이 많은 주임급 이상의 교사들이 수업컨설팅을 통해 자신의 수업을 진단하고 개선하고자 하는 필요성을 높게 느낀다는 것이다. 교육연수원이나 유아교육진흥원에서 이루어지는 대부분의 현직 교사 대상의 연수들이 경력이 적은 교사의 수업의 개선을 목적으로 이루어지는 경우가 많기 때문에 주임급 이상의 교사들의 이에 대한 요구도가 높아진 것으로 유추해 볼 수 있다. 직위가 높은 고경력 교사일수록 수업컨설팅에 대한 요구도가 높다는 본 연구의 결과는 경력이 높은 교사들이 기존의 교수형태를 벗어나 새로운 시도를 원하고 있으며 수업과 관련한 지원을 원하고 있음을 시사해 준다고 할 수 있다. 따라서 교육청 주관의 연수를 구성할 때 경력에 따라 다양한 교수·학습 방법을 개선하는 연수를 구성할 필요가 있고, 수업컨설팅의 대상도 경력이 적은 교사만으로 할 것이 아니라 주임급 이상의 교사들도 포함이 되어야 할 것이다.

마지막으로 공립유치원 교사들이 사립유치원 교사에 비해서 유치원경영컨설팅에 대한 요구도가 높은 것으로 나타났다. 이는 박민복(2006)의 연구에서 공립유치원교사들은 사무업무처리에 대해서 가장 부담을 느낀다고 한 연구결과와 일치되는 부분이다. 공립유치원의 경우 초등학교 관리자가 유치원 관리자의 업무를 겸임하는 관계로 유치원교사들이 유치원경영과 관련된 업무를 직접적으로 처리하고 있으므로, 이에 대한 컨설팅을 통해 자신의 지식을 확장하고 유치원을 원활하게 운영하고자 하는 것이다. 공립유치원 교사들이 사립유치원 교사에 비해 유치원 경영에 대한 요구가 높게 나타난 결과를 통해 독립 원감, 원장이 없는 1~2학년 공립유치원 교사들을 위하여 유치원 운영과 관련된 내용의 컨설팅 기회를 확장하고 연수 내용에도 이와 같은 부분에 대한 시수를 확대할 필요성을 시사받을 수 있다. 이상을 종합해 볼 때 경력, 학력, 자격, 근무기관 등의 교사 배경변인에 따른 인

식수준을 고려하여 획일적인 연수나 참여가 아닌 수준별, 맞춤형의 다양한 기회를 제공해야 할 것이다.

본 연구의 결과와 논의를 바탕으로 후속연구에 대한 제언을 하자면 다음과 같다. 첫째, 본 연구는 부산지역을 대상으로 하는 양적 조사연구로 연구의 결과를 일반화하기에는 한계가 있다. 따라서 후속연구에서는 다양한 지역의 교사를 대상으로 할 필요성이 있다. 둘째, 본 연구는 유치원컨설팅의 실제에 대한 정보를 주지 못하는 한계를 지닌다. 후속 연구에서는 유치원컨설팅의 현장 적용에서 문제점, 효과성 등에 대한 연구를 통해 보다 실질적인 검토가 이루어질 필요성이 있다.

## 참고 문헌

- 김도기(2005). 컨설팅 장학에 관한 질적 실행 연구. 서울대학교 대학원 박사학위논문.
- 김병주, 이임숙, 민병조(2008). 컨설팅장학에 대한 초등교사들의 인식과 요구 분석. **초등교육연구**, 21(1), 347-369.
- 김안나(2013). 유치원 교사가 경험한 수업컨설팅의 의미. **미래유아교육학회지**, 20(1), 347-366.
- 김은희(2011). 보육컨설팅에 대한 보육교사의 인식과 요구: 시설장과 보육교사를 중심으로. 충남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김정섭(2009). 학습컨설팅의 중요성과 학습컨설팅트의 역할. **학교심리와 학습컨설팅**, 1(1), 29-33.
- 김호(2011). 유치원수업컨설팅 현황 및 교사의 요구분석. **미래유아교육학회지**, 18(3), 257-280.
- 남미경(2011). 보육시설종사자의 직위와 전문성 발달수준 및 보육교사의 자격에 따른 보육시설 조력활동에 대한 평가의 차이. **한국보육지원학회지**, 7(2), 43-60.
- 남정걸(2003). **교육행정 및 교육경영**. 서울: 교육과학사.
- 박민복(2006). 공립단설유치원교사와 병설유치원교사의 업무부담비교연구. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 박상완(2008). 학교컨설팅트의 전문성 확보를 위한 과제. **교육행정학연구**, 26(2), 343-362.
- 박수정(2011). 학교컨설팅과 교육청의 만남: 가능성과 한계. 한국행정학회 하계학술대회 발표.
- 박수정, 최영출(2010). 교육지원청 기능의 우선순위에 대한 AHP 분석. **교육행정학연구**, 28(4), 281-300.
- 박효정, 정미경, 김민조, 김지민(2010). 학교컨설팅에 관한 교원의 인식. **한국교육**, 37(3), 203-233.
- 변귀자(2006). 중학교에서의 컨설팅 장학 적용에 관한 연구. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 서우석, 류희수, 여태철(2008). **수업컨설팅 이렇게 하라**. 서울: 학지사.
- 서홍주(2007). 유치원 교사의 인식을 통한 전문성 신장 방안 연구. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 신여정(2009). 수업컨설팅장학에 대한 초등교사의 인식과 활성화. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 유덕임(2012). 유치원 교사의 학교컨설팅에 대한 인식 및 요구조사. 부경대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 윤기영, 송석희, 박복희(2000). 유치원교사 역할에 대한 공, 사립유치원교사의 인식비교. **교육논총**, 3, 225-243.
- 이순자(2009). 공립유치원 교사들의 교직문화에 대한 질적 사례 연구. **열린유아교육연구**, 14(3), 1-50.
- 이윤식(1999). **장학론: 유치원 · 초등 · 중등 자율장학론**. 서울: 교육과학사.
- 장명림(2011). 유치원 컨설팅의 개념과 추진 방법. **육아정책포럼**, 23, 17-23.
- 장영순(2013). 유치원 수업컨설팅에 대한 인식 및 실행 과정에 관한 연구. 배재대학교 대학원 박사학위논문.
- 정태범(1996). **장학론**. 서울: 교육과학사.
- 전호숙(2009). 유치원 교사의 극활동 컨설팅 장학연구. 공주대학교대학원 박사학위논문.
- 진동섭(2003). **학교컨설팅**. 서울: 학지사.
- 진동섭, 김효정(2007). 학교컨설팅의 원리 분석. **교육행정학연구**, 25(1), 25-50.
- 진동섭, 이재덕, 허은정, 이승호, 김시영, 임아란, 위은주(2008). 학교컨설팅트 교육내용의 요구분석. **한국교육**, 35(3), 125-143.
- 진동섭, 김정현, 신철균, 이혜나, 이주희, 민윤경(2009). 학교컨설팅에 대한 초등 예비 교사의 인식 연구. **초등교육연구**, 22(3), 248-272.
- 진동섭, 홍창남(2006). 학교조직의 특성에 비추어 본 학교컨설팅의 가능성 탐색. **한국교원교육연구**, 23(1), 373-396.
- 천호성(2008). 수업컨설팅을 통한 교실수업 지원 방안에 관한 연구. **사회과교육**, 47(3), 109-134.
- 충청북도 청원교육 지원청(2011). **유치원 컨설팅 장학 전달 연수: 컨설팅 장학 아카데미**. 충청: 충청북도 청원교육 지원청.
- 한국교육개발원(2000). **학교교육 개혁지원을 위한 학교컨설팅 사업(I)**. 서울: 한국교육개발원.
- 한국교육개발원(2001). **학교교육 개혁지원을 위한 학교컨설팅 사업(II)**. 서울: 한국교육개발원.
- 한국교육개발원(2002). **학교교육 개혁지원을 위한 학교컨설팅 사업(III)**. 서울: 한국교육개발원.
- 한국교육개발원(2010). **학교경영컨설팅트 양성 프로그램**. 서울: 한국교육개발원.

- 황해익, 조준오, 김병만(2012). 보육컨설턴트의 역할과 자질 및 보육컨설팅 요구 영역에 대한 보육 교사의 인식 연구. *유아교육학논집*, 16(3), 187-206.
- 황혜정(2013). 유치원교사의 과학활동 수업컨설팅 실행과정과 과학 교수 실제 변화. 배재대학교 대학원 박사학위논문.
- Broudy, H. S. (1984). The ontology of mention. *Educational Theory*, 33, 197-198.
- Ritz, W. C. & Cashell, J. G.(1980). 'Cold War' between supervisors and teachers?. *Educational Leadership*, 38, 77-78.



## ABSTRACT

The purpose of this study was to examine the kindergarten teachers' perception and need for kindergarten consulting. The subjects in this study were 178 kindergarten teachers who worked in kindergarten in the city of Busan. The data were analyzed using the descriptive statistics by the SPSS 18.0 program. The findings of the study were as follows: First, kindergarten teachers' perceptions for kindergarten consulting were above average in all areas. Concerning the impact of the variables for kindergarten teachers, there were statistically significant differences in perceptions for kindergarten consulting according to their career, academic credential, license, and the type of instruction. Second, regarding the need of the kindergarten teachers for kindergarten consulting, the need in the area of teaching consulting was highest. Concerning the impact of the variables for kindergarten teachers, there were statistically significant differences in the need for kindergarten consulting according to their career, academic credential, license, and the type of instruction.

▶ *Key Words* : *kindergarten consulting, kindergarten teacher, perception, need*

논문투고	2013. 10. 15.
수정원고접수	2013. 12. 01.
최종게재결정	2013. 12. 23.